Universidad Zaragoza
1542

Informe de Evaluación de la Calidad — Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Tras la publicación del Real Decreto 822/2021, la universidad española está llevando a cabo el proceso de adaptación de todas sus titulaciones a las pautas emanadas del mismo. El Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza, en un escrito remitido con fecha 29 de noviembre de 2022, resolvió que el curso 2023-24 sería el último de impartición del Máster en Investigación y Estudios Avanzados en Historia, supeditando su continuidad en 2024-25 a la realización de una reflexión profunda para abordar una modificación sustancial de la memoria de verificación y su adaptación al RD 822/2021. Esta circunstancia propició la desestimación de dos de los objetivos de mejora previsto en el PAIM, a saber, el diseño de un proyecto de innovación estratégica para la titulación y la inclusión de futuras prácticas externas en el rediseño del máster. En su lugar, durante el curso 2022-23, objeto del presente informe, se procedió a diseñar no una modificación sustancial de la titulación, sino una nueva propuesta de máster logrando la fusión con el Máster en Estudios Avanzados de Historia del Arte. La comisión del plan de estudios ha confeccionado ya la memoria de verificación que los Departamentos de Historia e Historia del Arte han aprobado durante octubre de 2023 para que siga los trámites correspondientes en la Facultad de Filosofía y Letras, el Rectorado y la ACPUA. En consecuencia, los objetivos de mejora que se han logrado ejecutar son un taller para la orientación del alumnado en la realización del TFM, la colaboración con la octava edición del Workshop "Del Máster a la Tesis" que organiza el Programa de Doctorado "Historia, Sociedad, Cultura: Épocas Medieval y Moderna", y la incentivación del mayor número posible de respuestas a las encuestas sobre la titulación. En ese sentido, el PAIM para el próximo curso, a tenor de la situación transitoria en que se encuentra este máster, consolida como buenas prácticas tanto el Taller de TFM como el Workshop "Del Máster a la Tesis", manteniendo como único objetivo de mejora la incentivación de respuestas a las encuestas. Por otra parte, la última indicación recibida del Vicerrectorado ha sido con fecha 20 de diciembre de 2023, ampliando la prórroga de impartición del máster hasta el curso 2024-25, con la previsión de que entre en fase de extinción y sea sustituido por el nuevo Máster en Historia y Arte en el curso 2025-26.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017–2018	40	9	11	6
2018–2019	40	11	13	12
2019–2020	40	12	14	9
2020–2021	40	14	19	10
2021–2022	40	8	14	7
2022–2023	40	7	9	7

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017–2018	0	0	546	0
2018–2019	0	0	726	0
2019–2020	0	0	708	0
2020–2021	0	0	918	0
2021–2022	0	0	600	0
2022–2023	0	0	414	0

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Historia	5
Máster Universitario en Historia Contemporánea (en extinción)	1
No informado	1

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	9	8	12	11	8	7
CCAA distinta a Aragón	0	1	0	3	0	0
No informado	0	2	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	9	9	11	14	8	6
País fuera del EEES	0	2	1	0	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	6	8	6	8	7	5
Mujer	3	3	6	6	1	2
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	3	5	8	9	5	4
25-29	3	2	3	3	2	1

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
30-34	0	0	0	0	0	1
35 o mayor	3	4	1	2	1	1

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web http://estudios.unizar.es; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:
-Informes de calidad de las titulaciones:
https://inspeccion general.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones
-Informes de resultados de encuestas:
https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web http://estudios.unizar.es de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	5	17,24	5	25	31	189,5	24,62
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	14	48,28	14	36	61	368,3	47,85
Profesor Contratado Doctor	3	10,34	3	3	0	72,2	9,39
Profesor Ayudante Doctor	2	6,90	2	0	0	20,0	2,60
Profesor Asociado	1	3,45	1	0	0	45,8	5,94
Colaborador Extraordinario	2	6,90	2	*(no definido)*	*(no definido)*	51,4	6,68
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	6,90	2	3	0	22,5	2,92
Total personal académico	**29**	**100,00**	**29**	**67**	**92**	**769,8**	**100,00**

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	8	9	8	6	6	7	5
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	10	10	13	14	15	17	14
Profesor Contratado Doctor	4	5	3	2	3	2	3
Profesor Ayudante Doctor	3	2	2	2	1	1	2
Profesor Asociado	0	0	0	0	1	2	1
Profesor Emérito	0	1	1	1	2	0	0
Personal Investigador en Formación	1	1	1	0	0	0	0
Colaborador Extraordinario	1	1	2	2	1	1	2
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	1	1	1	2	2
Horas profesorado permanente	72,38 %	73,25 %	67,26 %	81,49 %	86,03 %	86,53 %	81,85 %
Horas profesorado no permanente	27,62 %	26,75 %	32,74 %	18,51 %	13,97 %	13,47 %	18,15 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	32	32	32	34	31	32
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			2			
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1					
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	8	6	6	9	9
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1					
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	17	17	17	16	16	15
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	3	3	4	6	5	5
Fuera RPT	De carrera	1		2			
Fuera RPT	Interino	3	4	2	3	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	5	5
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	1	2	2	1	1
Total PAS		**73**	**70**	**72**	**72**	**69**	**69**

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	11	11	9	16	11
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	10	13	10	25	17

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0			0
Erasmus	1	1	5			1
Movilidad virtual UNITA	0	0	0			0
Movilidad rural UNITA	0	0	0			0
Movilidad iberoamericana	0	0	1			0
NOA	0	0	0			0
Otros	0	0	0			0
Total	1	1	6			1

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	0	0	0	0	0	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	67900	Trabajo fin de Máster	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	87,5	0	0,0	0	0,0
1	67901	Teoría de la Historia, escritura de historia e historiografía	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0
1	67920	Técnicas para leer y entender la Historia. Vestigios del pasado	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	0	0,0	1	16,7	0	0,0
1	67921	Expresiones de alteridad: visiones del otro	0	0,0	0	0,0	3	42,9	2	28,6	1	14,3	1	14,3	0	0,0
1	67922	Historia de la vida cotidiana	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	0	0,0	1	16,7	0	0,0
1	67923	Ideologías y teoría política	0	0,0	0	0,0	2	25,0	3	37,5	1	12,5	2	25,0	0	0,0
1	67924	Mujeres: textos y contextos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
1	67925	Migraciones y exilios	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
1	67926	Transferencias culturales con Europa, América, mundo islámico, Asia oriental	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0
1	67927	La circulación internacional de las ideas jurídicas y económicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	67929	Poder, disidencia y represión	1	20,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
1	67930	Violencia y guerra	0	0,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	67900	Trabajo fin de Máster	8	0	7	0	1	100.00	87.50
1	67901	Teoría de la Historia, escritura de historia e historiografía	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	67920	Técnicas para leer y entender la Historia. Vestigios del pasado	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	67921	Expresiones de alteridad: visiones del otro	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	67922	Historia de la vida cotidiana	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	67923	Ideologías y teoría política	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	67924	Mujeres: textos y contextos	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67925	Migraciones y exilios	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	67926	Transferencias culturales con Europa, América, mundo islámico, Asia oriental	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	67927	La circulación internacional de las ideas jurídicas y económicas	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67929	Poder, disidencia y represión	5	0	4	0	1	100.00	80.00
1	67930	Violencia y guerra	5	0	5	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017–2018	97.3	79.12	96.77
2018–2019	100	98.35	91.6
2019–2020	100	83.9	95.74
2020–2021	100	78.43	93.46
2021–2022	100	81	92.11

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2022–2023	100	95.65	100

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017–2018	0	87.5
2018–2019	0	100
2019–2020	9.09	81.82
2020–2021	8.33	83.33
2021–2022	28.57	42.86

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 17-12-2023

Curso	Duración media graduados
2017–2018	1.17
2018–2019	1.17
2019–2020	1.33
2020–2021	1.22
2021–2022	1.5
2022–2023	1

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 528

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	50.00	3.33	25.00	4.00			20.00	4.50				
Evaluación de la enseñanza	53.85	4.25	62.50	4.31	50.49	4.02	50.00	4.60	67.57	3.89		
Encuesta de valoración de la docencia											40.38	4.88
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.58		4.72		4.27		4.76		4.38		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	17.20	4.01	51.60	3.92	53.60	3.94	36.70	4.22	56.20	3.92	27.60	3.68
Satisfacción global con la titulación	33.30	3.33	53.80	4.27	76.90	3.60	18.80	4.59	7.70	3.71		
Trabajo fin de grado máster.	22.20	4.42	61.50	4.68	69.20	4.59	12.50	4.81	7.70	5.00		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

El número de solicitudes fue 7 en las tres fases de admisión habilitadas para el curso 2022-23 (8 en el curso anterior 2021-22). Todo el alumnado de nuevo acceso procede de la Comunidad Autónoma de Aragón como en el curso pasado. Los estudiantes que formalizaron su matrícula en la titulación fueron 9 (14 en 2021-22), puesto que hubo 2 alumnos que necesitaron un segundo año para completar el máster (6 estudiantes lo necesitaron en 2021-22). La titulación no tiene alumnado Erasmus entrante ni saliente desde que en el curso 2019-20 hubiera 6 entrantes y ningún saliente. Además, la cifra de solo 4 titulados en este curso es la más baja habida desde el curso 2016-17 (6 egresados), cuando los datos habituales en los últimos años han oscilado entre 6 y 12 titulados por curso. En coherencia con la baja en el número de alumnado de nuevo acceso, el volumen de 414 créditos matriculados es también inferior a las cifras de los tres cursos anteriores (708 en 2019-20, 918 en 2020-21 o 600 en 2021-22). La brecha de género ha disminuido en el alumnado de nuevo ingreso (5 hombres frente a 2 mujeres) en comparación al curso anterior (7 hombres y 1 mujer), sin lograr todavía aquel equilibro alcanzado en 2019-20 (6 hombres y 6 mujeres). Por último, la tendencia de edad predominante se mantiene: 4 menores de 25 años, 1 entre 25 y 29, 1 entre 30 y 34, y 1 de 35 años o más. En los dos cursos anteriores hubo respectivamente 9 o 5 menores de 25, 3 o 2 entre 25 y 29, y 2 o 1 de 35 años o más. El autoinforme de renovación de la acreditación del título de 2018 y los informes anuales anteriores ya dejaron constancia del desajuste entre la oferta de la memoria de verificación (40 plazas) y el número de preinscritos y matriculados de nuevo ingreso. En consecuencia, partiendo de la premisa de que la escasez de matrícula solo podrá superarse mediante la fusión con otras titulaciones, se ha diseñado la propuesta de un nuevo Máster de Historia y Arte, resultado de la fusión de esta titulación con el Máster en Estudios Avanzados de Historia del Arte que, en estos momentos, se encuentra en proceso de tramitación.

Los títulos previos de los estudiantes de nuevo ingreso corresponden en mayoría absoluta al actual Grado de Historia (5 de 7) con un caso incluso procedente del Máster en Historia Contemporánea (en extinción). El curso pasado hubo un caso proveniente del Grado de Estudios Clásicos, lo que demuestra también la posibilidad de acceso que existe desde el ámbito de otras titulaciones afines de Artes y Humanidades o incluso de Ciencias Sociales y Jurídicas (el curso 2020-21 hubo un alumno titulado en Derecho). La adecuación de los conocimientos previos a la exigencia de la titulación ha sido buena y la iniciación a la investigación científica ha obtenido buenos resultados, a pesar de que las actuales titulaciones de grado no contemplan esta modalidad de enseñanza. En su conjunto, existe una homogeneidad en los ámbitos curriculares de procedencia, lo que incide de forma directa y muy positiva en la calidad del máster, al tratarse de un alumnado fundamentalmente vocacional, con una base de conocimientos previos común sobre la que asentar el carácter investigador y de estudios avanzados que ofrece el MUIEAH. Por otra parte, existe un único grupo de teoría y de práctica, pues el número de estudiantes matriculados permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en unas condiciones óptimas. No se producen desdobles para las clases prácticas. Desde el curso 2021-2022 todas las guías docentes han incorporado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en el apartado 1.1. de las asignaturas.

El personal académico del Máster tiene una dilatada experiencia docente en la impartición de materias relacionadas con la temática de la titulación a través de su participación en el propio Grado de Historia y en los programas de doctorado existentes o incluso en otros másteres que están vinculados directa o indirectamente al ámbito de la Historia y sus áreas de conocimiento. Durante los catorce cursos en que se ha impartido esta titulación hasta el año académico 2022-23 el núcleo básico del equipo docente se ha mantenido en su mayor parte. El 72.47 % de las horas han sido impartidas por funcionarios de los cuerpos docentes en activo (79,93 % en 2021-22), en concreto 5 catedráticos y 14 profesores titulares que suman juntos 92 quinquenios de experiencia docente evaluada positivamente. Hay 2 catedráticos y 3 profesores titulares menos que en el curso anterior, debido sobre todo a las últimas jubilaciones. Con todo, el profesorado del máster mantiene perfiles de investigación cada vez más coherentes con las materias impartidas en la titulación a la manera de un verdadero cuadro de expertos/as. Según consta en la tabla de estructura del profesorado, el equipo docente acredita 67 sexenios, lo que supone 26 menos que en el curso anterior (93 en 2021-22), a lo que se añade el bagaje investigador de 2 profesores colaboradores extraordinarios, que sigue sin computarse de modo incomprensible en la tabla, indicando la expresión "no definido" sin especificar el por qué no aparece. Por consiguiente, la valoración de la actividad investigadora del profesorado del título es altamente positiva al tratarse de una titulación de máster orientada como tal a estudios avanzados e investigación. Además, el equipo docente pertenece a varios grupos de investigación y se enmarca en el Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y

Humanidades de la Universidad de Zaragoza. La cantidad de resultados de investigación producidos por el profesorado de la titulación es considerable en forma de publicaciones nacionales e internacionales y de participación en congresos, seminarios, cursos especializados y de alta divulgación científica. El impacto de todo ese bagaje investigador en la docencia es evidente. Las líneas de estudio desarrolladas en el seno de grupos de investigación reconocidos y en los proyectos de investigación vigentes en convocatorias I+D puede consultarse en la página web del IPH. En consecuencia, la valoración que se hace sobre el personal académico es que se adecua correctamente al plan de estudios previsto en el título, con una correspondencia clara de sus líneas de investigación con los módulos y materias del máster y con las temáticas que muestran los TFM dirigidos.

Los recursos materiales y las infraestructuras se adecuan a lo contenido y expuesto en la memoria de verificación. La valoración emitida por los estudiantes, reflejada en los datos procesados en el apartado de satisfacción con los espacios utilizados (clase, laboratorio, biblioteca, espacios virtuales, etc.) alcanza una puntuación media de 4.62 con un 40.38 de tasa de respuesta, frente al 3.88 con un 67.57 de tasa de respuesta del curso anterior, lo que traduce una valoración muy positiva de espacios y servicios. La valoración media que hace el profesorado en el bloque D de su encuesta de satisfacción sobre los recursos e infraestructuras es del 3.37 marcando la valoración más baja habida en todos los cursos precedentes (4.33 en 2021-22, 4.26 en 2020-21, 3.42 en 2019-20, 3.56 en 2018-19 o 3.85 en 2017-18), aunque la tasa de respuesta es inferior a un tercio del equipo docente (8 encuestas contestadas del total de 29 posibles). La valoración realizada por el PTGAS en su encuesta es de 3.29 en el bloque B de recursos con un tasa de respuesta del 18.6 % en consonancia con la tendencia de nivel bajo de satisfacción presente en la mayoría absoluta de cursos anteriores (4.2 en 2021-22, 2.88 en 2020-21, 3.00 en 2019-20 o 2.86 en 2018-19) debido, sin duda, a que es el colectivo que se ha visto más afectado por la reestructuración de espacios en la sede provisional de la Facultad de Filosofía y Letras.

A lo largo del curso 2022-23 un grupo de 9 docentes del máster ha realizado con calificación de apto cursos del CIFICE, cifra idéntica a la del curso anterior. Así mismo, fueron 11 los proyectos de innovación docente en los que ha participado hasta 17 profesores/as del máster frente a los/las 25 docentes que lo hicieron en 16 proyectos el curso anterior 2021-22, llegando a desarrollar entonces un proyecto principal de innovación estratégica de la titulación. Hay que destacar que todo el profesorado del máster tiene abierto un curso ADD para las asignaturas que le han sido asignadas en el MUIEAH. Esto permite que los docentes implicados en estas actividades entren en contacto con personal de otras áreas de conocimiento para adquirir una perspectiva más amplia de las tareas docentes y evaluadoras y, en definitiva, tener una mayor concienciación profesional y académica ante el reto que representan los nuevos planteamientos y estrategias en el ámbito educativo universitario en general y en las enseñanzas de posgrado en particular, además de adquirir, en algunas actividades, un mayor desempeño en el manejo de las TICs.

El MUIEAH, tal y como consta en la Memoria de Verificación, no contempla prácticas externas extracurriculares. Por otro lado, este máster recibió 1 alumno Erasmus entrante, aunque ninguno saliente, a través de programas de movilidad durante 2022-23. Los dos cursos anteriores ni siquiera tuvo entrante alguno, algo que contrastaba con los 5 Erasmus y 1 de Movilidad Iberoamericana del curso 2019-20.

Según los datos existentes a fecha 17 de diciembre de 2023, hubo 8 matriculados en la asignatura del TFM en el curso 2022-23 y todos ellos, excepto un no presentado, lograron defender su trabajo con éxito (7 Sob). Recordemos que en el curso anterior 2021-22 hubo 13 matriculados en la asignatura del TFM y solo 7 de ellos lograron defender su trabajo con éxito (1 Sob y 6 Not). Al respecto, no hay datos de la encuesta sobre el Trabajo Fin de Máster a fecha 11 de enero de 2024. La tasa de respuesta en el curso 2020-21 ya fue muy baja (6.25 %) en comparación con el precedente 2019-20 (69.23 %), y mostraba una valoración global de 5.00, con la máxima puntuación en todas las preguntas, frente al curso anterior con 4.59 de media global, puntuándose con 4.89 el grado en el que el TFM contribuyó a desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el máster.

En el informe de los cursos precedentes se ha hecho constar que la Comisión de Evaluación consideró que seguían concurriendo varias razones que determinaban a veces unas calificaciones altas: a) El tamaño del grupo, con un número de estudiantes idóneo para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje; b) La existencia de una homogeneidad formativa de los estudiantes que concurren en el curso académico y la relativamente elevada nota media de acceso; c) La aplicación

predominante del sistema de evaluación continua en el desarrollo de la actividad académica del conjunto de las asignaturas a través de la elaboración de trabajos individuales, el desarrollo de actividades en grupo, la realización de debates, las exposiciones orales en clase y las entrevistas y tutorías; y d) el nivel de implicación e interacción del profesorado con el alumnado tanto en clase como en la tutorización.

Los datos existentes a 17 de diciembre de 2023 muestran que el nivel de las tasas de éxito (100 %), rendimiento (95.65 %) y eficiencia (100 %) han alcanzado el nivel máximo en el curso 2022-23, como ya sucedió en los períodos anteriores 2021-22, 2020-21, 2019-20 o 2018-19. Las tasas de éxito y rendimiento van asociadas a la adquisición efectiva de competencias y conocimientos por parte del alumnado en cada materia. La tasa media de éxito en el 100% constituye un indicador consolidado de la motivación y el carácter vocacional de los estudiantes matriculados en una titulación de estudios avanzados y orientada a introducir al alumnado en la investigación científica. Los estudiantes, además de ser vocacionales, mostraron su alto interés en la investigación de los diferentes ámbitos de la Historia, en especial de la Historia Medieval, Moderna y Contemporánea. Para ellos, este máster ha permitido desarrollar de manera adecuada el camino hacia sus investigaciones y estudios doctorales a través del ingreso en la Escuela de Doctorado, la adscripción a grupos de investigación, el acceso a becas de investigación en Historia y la trayectoria profesional en diversos ámbitos educativos de enseñanzas medias.

Sin embargo, el dato relativo a la tasa de graduación del curso 2021-22 (42.86 %) fue inferior a la de los cursos precedentes 2020-21 (66.67%) y 2019-20 (72.73%) con un 28.57 % de tasa de abandono frente a los años 2020-21 (8.33%), 2019-20 (9.09%) y 2018-19 y 2017-18 (0 %). La imposibilidad de titularse por parte de algunos estudiantes que compatibilizaron su vida laboral con la académica no es fácil resolverla con éxito con la presentación de su TFM. A pesar de ello, obsérvese que en el curso 2022-23 ha disminuido la duración media de los titulados a 1 año en comparación con los cursos anteriores 2021-22 (1.5), 2020-21 (1.22), 2019-20 (1.33) y 2018-19 y 2017-18 (ambos 1.17).

En cuanto a los datos parciales disponibles sobre satisfacción y egreso, la encuesta de valoración de la docencia en 2022-23 alcanzó una tasa de respuesta del 40.38 % con una calificación media bastante alta en torno a 4.88 puntos. A tenor del informe de la titulación de fecha 7 de julio de 2022 sobre la evaluación de la enseñanza, el curso 2021-22 logró recuperar una tasa de respuesta bastante representativa en torno al 67.57% frente a la bajísima tasa habida en el curso anterior (12.5 %), aunque todavía por debajo del 76.92% del curso precedente 2019-20 (76.92%). A efectos comparativos, el alumnado del curso 2019-20 valoró con una puntuación media de 3.92 su satisfacción global con las asignaturas del máster en consonancia con cursos anteriores, por ejemplo 2018-19 (4.27) y 2017-18 (3.67). En el curso anterior 2021-22 dicha media fue de 3.88 dentro del mismo umbral de valoración. Las tendencias generales de la titulación también alcanzan una puntuación media de 3.88 en la evaluación de la actividad docente.

La valoración de los datos proporcionados por la encuesta de satisfacción del PDI con la titulación alcanzan 3.68 puntos de media con una tasa de respuesta del 27.60 %, mientras que en el curso anterior 2021-22 se logró una tasa de respuesta del 56.25%, superior a la del curso 2020-21 que se quedó en el 36.67 % y muy similar a la de los otros cursos precedentes como 2019-20 (53.57 %), 2018-19 (51.61 %) o 2017-18 (48,15 %). La media del bloque de satisfacción general no consta en la tabla, pero en 2021-22 fue 3.83, la calificación más baja de los últimos años 2020-21 (4.58), 2019-20 (4.02), 2018-19 (4.29) o 2017-18 (4.16).

El esfuerzo realizado por la Universidad de Zaragoza para valorar la satisfacción de los egresados y atender las indicaciones de ACPUA en ese sentido se ha materializado desde 2020 a través del informe de inserción laboral que muestra los resultados obtenidos sobre nuestro máster actualmente mediante las dos encuestas disponibles sobre los cursos 2018-19 y 2017-18. En 2018-19 hubo 12 egresados/as y solo 3 respondieron a la encuesta. En el curso 2017-18 hubo 6 egresados de los 11 estudiantes matriculados ese año (2 de ellos eran segundas matrículas), concluyendo su TFM en los años siguientes, aparte de 2 estudiantes que abandonaron la titulación. De los 6 egresados tomados como referencia para realizar el cuestionario de inserción laboral, únicamente 3 respondieron la encuesta aunque sólo uno de ellos la contestó en su totalidad, un segundo la abandonó en la segunda página (pregunta 16) y otro a partir de la tercera página (pregunta 29), en un formulario que, con 63 preguntas, resulta excesivamente largo. Además de esta circunstancia, el apartado de la encuesta relativo a la «Formación después del grado-máster», quizá el más significativo, no es

contestado por ninguno de los participantes. Y a ello hay que sumar que uno de los encuestados afirmó en las preguntas abiertas su condición de docente jubilado, con lo que el formulario de inserción laboral carece de sentido para un 33% de los estudiantes que enviaron la encuesta de 2017-18. En conjunto, la valoración de este seguimiento del alumnado egresado de 2017-2018 apunta a que la realización del máster permitió como mínimo a la mitad de los egresados iniciar una trayectoria investigadora, estar vinculados a programas de doctorado o incluso conseguir becas y contratos predoctorales como personal investigador en la Universidad de Zaragoza. Con los resultados obtenidos en las encuestas de 2018-19 se deduce que los estudios de esta titulación han permitido formar en la vertiente investigadora y orientar hacia el ejercicio profesional en el ámbito de la enseñanza a la mayoría de los egresados y egresadas, aunque será preciso realizar futuros sondeos para ampliar con mayor detalle todas estas cuestiones.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay respuestas pendientes en este apartado.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Taller de TFM. Realización de un Taller sobre el Trabajo de Final del Máster para apoyo y orientación del alumnado. Esta buena práctica viene ejecutándose desde el curso 2021-22 en que fue activada en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de la Titulación (Ref. PIET_100) que se denominó "El Trabajo Final del Máster en Investigación y Estudios Avanzados en Historia: balance de experiencias y estrategias de futuro".

Workshop "Del Máster a la Tesis: Épocas Medieval y Moderna". Se trata de una buena práctica en la que este máster viene colaborando desde el curso 2014-15, cuya organización está a cargo del Programa de Doctorado "Historia, Sociedad, Cultura: Épocas Medieval y Moderna". El objetivo es orientar al alumnado sobre la posibilidad de proyectar sus trabajos finales de máster hacia la consecución de tesis doctorales. El formato consiste en una jornadas de comunicaciones y debates que pone en contacto al alumnado del máster con el del doctorado, entre el cual se encuentran algunos/as contratados/as predoctorales. El profesorado del máster y del programa de doctorado coordina las sesiones y dinamiza los debates entre las personas asistentes.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido reclamaciones o quejas ni tampoco hay incidencias que reseñar.

10.— Fuentes de información

– Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ https://datuz.unizar.es/
– Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
– Encuestas de satisfacción: https://encuestas.unizar.es/

1. Memorias, informes, actas de reuniones y PAIM (https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648).

1.1. Memorias de verificación.

1.2. Informes de renovación de la acreditación.

1.3. Informes de evaluación de la calidad y de los resultados de aprendizaje de cursos anteriores. Planes anuales de innovación y mejora de

cursos anteriores.

1.4. Informe de la campaña de encuestas: Titulaciones.

1.5. Actas de las reuniones de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la titulación celebradas el 19 de enero y el 5 de diciembre de 2023.

2. Encuestas (Plataforma Atenea) (https://encuestas.unizar.es)

2.1. Evaluación de la Enseñanza: Informe de Titulación. Curso 2022-23.

2.2. Evaluación de las Asignaturas: Informe de Titulación. Curso 2022-23.

2.3. Evaluación de la Actividad Docente. Listado por asignaturas. Curso 2022-23.

2.4. Satisfacción del PTGAS con la Titulación. Curso 2022-23.

2.5. Satisfacción del PDI con la Titulación. Curso 2022-23.

2.6. Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación. Curso 2022-23.

2.7. Satisfacción de los Estudiantes con el TFM. Curso 2022-23.

2.8. Inserción laboral de egresados universitarios. Titulación. Cursos 2018-19 y 2017-18.

2.9. Respuestas abiertas correspondientes a cada una de las encuestas anteriores.

2.10. Resultados globales de las encuestas e informes. Curso 2022-23.

3. Informes de la ACPUA (https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648)

3.1. Informe de seguimiento del curso 2011-12 del MUIEAH de la UZ realizado por la ACPUA (11 de noviembre de 2013).

3.2. Propuesta de Informe de Renovación de la Acreditación del MUIEAH de la UZ realizado por la ACPUA (11 de noviembre de 2014).

3.3. Autoinforme del Programa de la ACPUA de Renovación de la Acreditación del MUIEAH de la UZ de fecha 25 de julio de 2014.

3.4. Informe de evaluación para la renovación de la acreditación de ACPUA (11 de marzo de 2015)

3.5. Autoinforme del Programa de la ACPUA de Renovación de la Acreditación del MUIEAH de la UZ de fecha 27 de septiembre de 2018.

3.6. Informe de evaluación para la segunda renovación de la acreditación de ACPUA (15 de marzo de 2019).

4. Resultados académicos 2021/2022 (https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648) (Datos visibles en la pestaña encuestas y

resultados de la web del máster y datos proporcionados por Secretaría del Centro).

4.1. Estudiantes en planes de movilidad.

4.2. Análisis de los indicadores el título.

4.3. Distribución de calificaciones.

4.4. Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso.

4.5. Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

4.6. Resultados académicos de años anteriores.

4.7. Resultados académicos globales.

4.8. Oferta/Nuevo Ingreso/Matrícula.

4.9. Créditos reconocidos y matriculados.

4.10. Duración media de los graduados.

4.11. Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia.

4.12. Tasas de abandono/graduación.

4.13. Profesorado (Pestaña “Profesorado”)

4.14. Estructura del profesorado.

4.15. Evolución del profesorado.

4.16. Perfil del personal docente e investigador (CV del profesorado).

4.17. Agentes del sistema de calidad (https://estudios.unizar.es/agente/lista?estudio_id=20190648).

5. Alumnado admitido y matriculado (Datos proporcionados por Secretaría en la fase de admisión).

5.1. Listado de alumnado admitido en el curso 2022-23, con estudios de origen, universidad de origen y nota media de expedientes, según

las resoluciones de las tres fases de admisión registradas en la página web de la Facultad de Filosofía y Letras:

16/09/22: https://fyl.unizar.es/sites/fyl/files/archivos/Actualidad/fase3_admitidos_master_provis.pdf

25/07/22: https://fyl.unizar.es/sites/fyl/files/archivos/Actualidad/admision_master_fase2.pdf

04/05/22: https://fyl.unizar.es/sites/fyl/files/archivos/Actualidad/fase1_admitidos_master_definit.pdf

5.2. Listado de alumnado matriculado por primera vez en el curso 2022-23. (Datos de Sigma).

6. Portal de Trasparencia. Titulaciones

(http://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones)

7. Evaluación de la Enseñanza. Informe Universidad.

8. Portal de Innovación docente. (https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php.)

8.1. Listados de Proyectos de Innovación

8.2. Cursos de ICE, Actividades Titulación por Profesor, Titulación por Actividad, Planes por Profesor, Planes por Actividad.

9. Otras fuentes de información

9.1. Página de Calidad de la web de Filosofía y Letras (https://fyl.unizar.es/calidad/calidad)

9.2. Pestañas de la página web del máster: Plan de estudios, Guías Académicas, Calidad, Encuestas y Resultado, Profesorado, Información

gráfica de las titulaciones: (https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648)

9.3. Página web de la Facultad de Filosofía y Letras: Investigación, Grupos de Investigación; Proyectos de Investigación. (https://fyl.unizar.e

s)

9.4. Páginas web de los Departamentos con docencia en el Máster: Grupos de Investigación; Proyectos de Investigación; Mejora e Innovación;

Actividades.

9.5. Circulares informativas y circulares de coordinación interna a través de Plataforma Moodle: Curso Coordinación NR_37103.

9.6. Reuniones de la Coordinación con estudiantes y equipo docente.

9.7. Reunión de la Comisión de Evaluación de la Titulación.

11.— Datos de aprobación

El presente informe es aprobado en la reunión de la comisión celebrada el 11 de enero de 2024, tras los pertinentes debates y sugerencias en los que participan el coordinador de la titulación, las dos representantes titulares del profesorado, dos de los tres representantes del alumnado y los dos profesionales externos nombrados por el rector y la decana respectivamente, con los siguientes resultados:

Votos a favor: 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Universidad Zaragoza

Plan anual de innovación y mejora — Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10518	04 PDI. Formación e Innovación docente	Mayor participación del equipo docente en proyectos de innovación y en cursos de formación	Consolidar y aumentar el nivel de implicación en formación e innovación docente en línea con los objetivos de calidad de la Facultad de Filosofía y Letras	Fomento de la implicación de la mayoría del profesorado de la titulación en un nuevo proyecto de innovación estratégica en la próxima convocatoria a propuesta del coordinador del máster	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Expertos externos en formato de conferencias. IND-2: Contribuciones del equipo docente del máster. IND-3: Elaboración de informe.	IND-1: 3 expertos externos al centro. IND-2: Implicación del 80 % del equipo docente como mínimo. IND-3: Sí.	No procede.	El proceso de extinción de la titulación sugerido por el vicerrectorado ante la escasez de matriculados/as ha derivado en la consecución de un propuesta de nueva titulación como resultado de la fusión de este máster con el Máster en Estudios Avanzados de Historia del Arte, de modo que no se consideró pertinente activar este objetivo de mejora.	Desestimada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10519	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Dificultades en la confección y presentación del Trabajo Final del Máster por parte del alumnado que incluso pospone su ejecución a un segundo curso académico	Mejorar la tasa de éxito en la asignatura del Trabajo Final del Máster	Desarrollo de un Taller de TFM para apoyar y orientar al alumnado tal como ya se viene haciendo en los cursos anteriores dotando de docencia real a la asignatura del Trabajo Final del Máster	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Número de sesiones realizadas. IND-2: Implicación efectiva del alumnado. IND-3: Elaboración de informe.	IND-1: Una sesión al mes desde octubre 2023 a mayo 2024 (total 8 sesiones). IND-2: Tasa de participación del 60 %. IND-3: Sí.	IND-1: 50 %; IND-2: Tasa de participación de 10 %; IND-3: No.	La mínima participación del escaso alumnado matriculado en las sesiones de trabajo en grupo convocadas por el coordinador derivó en una fórmula alternativa de acción consistente en el envío periódico de materiales de apoyo a través de Moodle y la atención personalizada en tutorías individuales de apoyo.	Ejecutada
10520	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Falta de información del alumnado del máster sobre sus posibilidades de continuar en un programa de doctorado al finalizar la titulación	Poner en contacto al alumnado con titulados de cursos anteriores que han continuado su trayectoria académica mediante proyectos de tesis doctorales insertos en las líneas de investigación de áreas de conocimiento del máster	Workshop "Del Máster a la Tesis" (8ª edición)	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Número de comunicaciones presentadas en el Workshop. IND-2: Número de participantes entre comunicantes y asistentes.	IND-1: 7 comunicaciones como mínimo. IND-2: 14 participantes en total como mínimo.	IND-1: 11 comunicaciones. IND-2: 20 participantes en total.	El Workshop "Del Máster a la Tesis" (8ª edición) se celebró el 24 de mayo de 2022 en el salón de actos de la Biblioteca de Humanidades "María Moliner" de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10522	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Responder a las solicitudes de prácticas externas extracurriculares que viene realizando el alumnado en los últimos cursos	Garantizar una oferta mínima de prácticas externas extracurriculares mediante la firma de convenios de colaboración con instituciones aragonesas afines a los contenidos del máster	Promoción de los convenios vigentes y de nuevos convenios de prácticas, a través de UNIVERSA con el objetivo de hacer un seguimiento de las prácticas externas realizadas	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Número de convenios vigentes que podrían aplicarse. IND-2: Número de propuestas de convenios nuevos. IND-3: Elaboración de un informe.	IND-1: Garantizar 2 como mínimo. IND-2. Promover 1 nuevo como mínimo. IND-3: Sí.	No procede.	El proceso de extinción de la titulación sugerido por el vicerrectorado ante la escasez de matriculados/as ha derivado en la consecución de un propuesta de nueva titulación como resultado de la fusión de este máster con el Máster en Estudios Avanzados de Historia del Arte, de modo que no se consideró pertinente activar este objetivo de mejora.	Desestimada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10526	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Baja participación de los colectivos implicados en las encuestas (profesorado, alumnado, personal de apoyo) con indicadores de satisfacción poco representativos para un diagnóstico adecuado	Fomento de una mayor participación en las encuestas por parte del profesorado, el alumnado y el personal de apoyo	Reuniones informativas con los grupos de interés que den cabida a explicar contenidos de encuestas y a realizarlas posteriormente.	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Convocatoria y actas de las reuniones semestrales. IND-2: Tasa de respuestas del profesorado. IND-3: Tasa de respuestas del alumnado.	IND-1: 4 IND-2: 75 %. IND-3: 51 %.	IND-1: 2. IND-2: 27.60 % IND-3: 40.38 %	Se mandó un aviso por Moodle tanto al profesorado en el curso no reglado desde el que se coordina la titulación, como al alumnado en el curso reglado de la asignatura "Trabajo de fin de máster" para insistirles en participar en las encuestas de evaluación, asignando además una parte del horario de clase para responder a las mismas por normativa.	Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
15/02/2023