



# Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería Eléctrica

## Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
- 

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

### 0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

La mayoría de las acciones planificadas para el curso 2022-2023 han sido ejecutadas o están en curso. La acción más importante llevada a cabo ha sido la adaptación de la titulación al RD 822/2021, en la que se realizó un análisis de la titulación y se planificó el proceso para dicha adaptación en las reuniones del grupo de trabajo creado para tal fin. Asimismo, en el marco de dicho proceso, se estudió la posibilidad de ampliar la formación matemática en el plan de estudios, creando una mayor coordinación entre el profesorado de asignaturas básicas de matemáticas y el de asignaturas de cursos posteriores. También se continuó con las tareas de promoción y visibilidad de la titulación, fundamentalmente con visitas a centros de educación pre-universitaria, así como mediante las jornadas de puertas abiertas organizadas por la EINA.

El plan de acción para implementar la Agenda 2030 y ODS en el título se desarrollará durante el curso 2023-2024 mediante un PICT (Programa de Competencias Transversales). También se seguirá fomentando la participación del profesorado en los cursos de formación del programa CLIC para impartir la docencia de asignaturas optativas en inglés. De igual modo, durante el curso 2023-2024 se terminarán de definir las asignaturas punto-control que desarrollarán las competencias transversales del marco común de la Universidad.

Por último, se está terminando de elaborar una encuesta para recoger y analizar las causas del abandono prematuro de los estudiantes que, aunque ha disminuido durante los últimos cursos, sigue estando lejos de valores que podemos considerar como aceptables.

# 1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

## 1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	90	65	284	36
2018-2019	91	68	260	46
2019-2020	90	54	228	35
2020-2021	90	60	240	39
2021-2022	85	46	213	27
2022-2023	81	57	209	24

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	1963.5	96	14339	13.69
2018-2019	1671	90	13537	12.34
2019-2020	728	69	11694	6.23
2020-2021	825.5	57	12035	6.86
2021-2022	414	51	10731	3.86
2022-2023	647.5	39	10701	6.05

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	48	52	48	50	41	44

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
FP	15	14	6	8	5	13
Titulados	2	1	0	1	0	0
Mayores de 25	0	0	0	1	0	0
Mayores de 40	0	1	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	61	63	50	53	40	44
CCAA distinta a Aragón	4	5	3	7	6	12
No informado	0	0	1	0	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	59	62	52	58	43	53
País fuera del EEES	6	6	2	2	3	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	56	55	45	55	38	49
Mujer	9	13	9	5	8	8
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	56	62	54	52	46	54

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
25-29	6	4	0	4	0	2
30-34	0	0	0	1	0	0
35 o mayor	2	2	0	3	0	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	7.106	7.527	8.053	8.63	9.115	8.184
FP	6.851	7.156	6.91	7.369	6.94	6.915
Titulados	7.32	6.77		5		
Mayores de 25				6.12		
Mayores de 40		9				
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

## 2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

---

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

## 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	7	7,53	2	27	36	381,7	7,83
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	34	36,56	18	73	165	2.597,8	53,27
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	2	2,15	1	4	16	60,0	1,23
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	10	10,75	3	0	55	677,3	13,89
Profesor Contratado Doctor	11	11,83	4	9	0	322,6	6,62
Profesor Ayudante Doctor	6	6,45	2	5	0	192,0	3,94
Profesor con contrato de interinidad	4	4,30	4	1	0	177,0	3,63
Profesor Asociado	10	10,75	6	0	0	177,4	3,64
Profesor Colaborador	3	3,23	1	0	0	167,3	3,43
Personal Investigador en Formación	3	3,23	2	0	0	69,0	1,42
Colaborador Extraordinario	1	1,08	0	(no definido)	(no definido)	5,2	0,11
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	2,15	2	0	0	49,0	1,00
<b>Total personal académico</b>	<b>93</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>119</b>	<b>272</b>	<b>4.876,2</b>	<b>100,01</b>

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	4	4	8	7	4	7
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	45	43	42	43	45	49	34

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	2	2	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	14	12	12	14	13	11	10
Profesor Contratado Doctor	10	10	8	6	4	11	11
Profesor Ayudante Doctor	5	3	5	4	6	5	6
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	3	2	4
Profesor Asociado	19	14	20	18	14	11	10
Profesor Colaborador	3	4	3	2	3	4	3
Personal Investigador en Formación	1	1	2	2	3	3	3
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	0	0	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	2	2	1	0	0	2
No Informado	0	0	0	1	0	0	0
Horas profesorado permanente	81,44 %	84,84 %	85,37 %	85,26 %	83,01 %	85,51 %	86,27 %
Horas profesorado no permanente	18,56 %	15,16 %	14,63 %	14,74 %	16,99 %	14,49 %	13,73 %

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	43	37	35	40	41	39
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			5	3		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	16	23	19	18	19	21
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	38	37	39	39	37	36
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	16	16	18	21	22
Fuera RPT	De carrera		2			1	1
Fuera RPT	Interino	6	6	6	3	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	2	2	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	7	6	9	8	7	6
<b>Total PAS</b>		<b>129</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>129</b>

## 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad\\_mejora/cursos\\_cifice\\_2023.xlsx](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx)

## 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	19	24	34	43	31
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	33	29	38	45	37

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	1	0	0	0	0
Erasmus	5	11	10	3	6	4
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	1	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Movilidad iberoamericana	2	2	0	0	0	0
NOA	3	0	1	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	10	14	11	3	7	4

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	1	0	0	1	0	1
Erasmus	8	11	4	3	5	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	1	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	9	11	4	4	6	7

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	25	21.74	2.86	12.82	22.22	20.83

## 6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81187	La empresa innovadora	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29600	Matemáticas I	28	35,0	37	46,2	13	16,2	2	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29601	Física I	27	40,3	15	22,4	19	28,4	6	9,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29602	Fundamentos de administración de empresas	13	22,0	23	39,0	18	30,5	4	6,8	1	1,7	0	0,0	0	0,0
1	29603	Informática	32	36,8	32	36,8	16	18,4	5	5,7	0	0,0	2	2,3	0	0,0
1	29604	Química	23	32,4	26	36,6	11	15,5	9	12,7	0	0,0	2	2,8	0	0,0
1	29605	Matemáticas II	23	34,3	17	25,4	20	29,9	4	6,0	0	0,0	3	4,5	0	0,0
1	29606	Física II	24	37,5	16	25,0	11	17,2	11	17,2	1	1,6	1	1,6	0	0,0
1	29607	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	27	36,0	22	29,3	17	22,7	8	10,7	1	1,3	0	0,0	0	0,0
1	29609	Ingeniería del medio ambiente	23	38,3	10	16,7	17	28,3	8	13,3	0	0,0	2	3,3	0	0,0
1	29635	Fundamentos de electrotecnia	33	41,2	14	17,5	24	30,0	8	10,0	0	0,0	1	1,2	0	0,0
2	29610	Matemáticas III	10	19,6	10	19,6	24	47,1	5	9,8	0	0,0	2	3,9	0	0,0
2	29611	Estadística	1	2,9	0	0,0	8	22,9	20	57,1	5	14,3	1	2,9	0	0,0
2	29612	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	10	20,8	7	14,6	11	22,9	17	35,4	1	2,1	2	4,2	0	0,0
2	29613	Mecánica	0	0,0	0	0,0	8	26,7	14	46,7	7	23,3	1	3,3	0	0,0
2	29614	Análisis de circuitos eléctricos	9	19,1	5	10,6	21	44,7	8	17,0	2	4,3	2	4,3	0	0,0
2	29615	Fundamentos de electrónica	2	4,9	15	36,6	16	39,0	7	17,1	0	0,0	1	2,4	0	0,0
2	29616	Resistencia de materiales	11	17,2	19	29,7	25	39,1	8	12,5	1	1,6	0	0,0	0	0,0
2	29617	Sistemas automáticos	27	42,9	5	7,9	15	23,8	13	20,6	2	3,2	1	1,6	0	0,0
2	29618	Ingeniería de materiales	1	2,6	1	2,6	23	60,5	11	28,9	1	2,6	1	2,6	0	0,0
2	29619	Máquinas eléctricas I	9	18,0	4	8,0	25	50,0	9	18,0	3	6,0	0	0,0	0	0,0
3	29620	Tecnologías de fabricación	1	3,7	0	0,0	18	66,7	8	29,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29621	Electrónica de potencia	11	23,9	11	23,9	19	41,3	5	10,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29622	Instalaciones eléctricas de baja tensión	9	18,0	16	32,0	14	28,0	8	16,0	3	6,0	0	0,0	0	0,0
3	29623	Máquinas eléctricas II	5	11,4	7	15,9	18	40,9	12	27,3	1	2,3	1	2,3	0	0,0
3	29624	Ingeniería de control	4	12,5	0	0,0	9	28,1	15	46,9	3	9,4	1	3,1	0	0,0
3	29625	Mecánica de fluidos	7	17,5	3	7,5	20	50,0	8	20,0	2	5,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	29626	Organización y dirección de empresas	1	2,4	3	7,1	20	47,6	17	40,5	0	0,0	1	2,4	0	0,0
3	29627	Líneas eléctricas	0	0,0	1	3,4	18	62,1	9	31,0	0	0,0	1	3,4	0	0,0
3	29628	Instalaciones eléctricas en media y alta tensión	0	0,0	0	0,0	15	57,7	9	34,6	1	3,8	1	3,8	0	0,0
3	29629	Accionamientos de máquinas eléctricas	2	7,1	3	10,7	14	50,0	7	25,0	2	7,1	0	0,0	0	0,0
4	29630	Oficina de proyectos	0	0,0	0	0,0	3	12,5	17	70,8	4	16,7	0	0,0	0	0,0
4	29631	Sistemas eléctricos de potencia	0	0,0	0	0,0	9	37,5	14	58,3	0	0,0	1	4,2	0	0,0
4	29632	Centrales eléctricas	0	0,0	0	0,0	13	54,2	8	33,3	2	8,3	1	4,2	0	0,0
4	29633	Instalaciones de producción eléctrica con energías renovables	1	4,5	2	9,1	6	27,3	10	45,5	2	9,1	1	4,5	0	0,0
4	29634	Trabajo fin de Grado	16	42,1	0	0,0	3	7,9	10	26,3	6	15,8	3	7,9	0	0,0
4	29636	Climatización	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29637	Iluminación y Domótica	0	0,0	0	0,0	2	15,4	10	76,9	0	0,0	1	7,7	0	0,0
4	29638	Seguridad de instalaciones y equipos eléctricos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29639	Mantenimiento industrial y de instalaciones auxiliares	0	0,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0
4	29640	Movilidad eléctrica	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0
4	29641	Sistemas electrónicos digitales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0
4	29642	Medidas eléctricas	0	0,0	0	0,0	2	18,2	0	0,0	9	81,8	0	0,0	0	0,0
4	29643	Redes eléctricas inteligentes	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0
4	29648	Prácticas externas 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29650	Prácticas externas 6	1	11,1	0	0,0	0	0,0	2	22,2	6	66,7	0	0,0	0	0,0
4	29973	Equity, Diversity and Inclusion in Technical Professions	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29998	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	7	43,8	7	43,8	2	12,5	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
4	51453	Optatividad en movilidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	51456	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	29973	Equity, Diversity and Inclusion in Technical Professions	1	0	0	0	1	0.00	0.00
1	29600	Matemáticas I	80	2	15	37	28	28.85	18.75
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	1	0	1	0	0	0.00	0.00
1	29601	Física I	67	2	25	15	27	62.50	37.31
1	29602	Fundamentos de administración de empresas	59	11	23	23	13	50.00	38.98
1	29603	Informática	87	4	23	32	32	41.82	26.44
1	29604	Química	71	2	22	26	23	45.83	30.99
1	29605	Matemáticas II	67	3	27	17	23	61.36	40.30
1	29606	Física II	64	2	24	16	24	60.00	37.50
1	29607	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	75	2	26	22	27	54.17	34.67
1	29609	Ingeniería del medio ambiente	60	0	27	10	23	72.97	45.00
2	29610	Matemáticas III	51	1	31	10	10	75.61	60.78
2	29611	Estadística	35	2	34	0	1	100.00	97.14
2	29612	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	48	4	31	7	10	81.58	64.58
2	29613	Mecánica	30	1	30	0	0	100.00	100.00
2	29614	Análisis de circuitos eléctricos	47	2	33	5	9	86.49	69.57
2	29615	Fundamentos de electrónica	41	2	24	15	2	61.54	58.54
2	29616	Resistencia de materiales	64	3	34	19	11	63.46	52.38
2	29617	Sistemas automáticos	63	4	31	5	27	85.29	47.54
2	29618	Ingeniería de materiales	38	2	36	1	1	97.30	94.74
2	29619	Máquinas eléctricas I	50	4	37	4	9	89.74	72.92
3	29620	Tecnologías de fabricación	27	0	26	0	1	100.00	96.30
3	29621	Electrónica de potencia	46	1	24	11	11	65.63	48.84
3	29622	Instalaciones eléctricas de baja tensión	50	6	25	16	9	59.46	47.83
3	29623	Máquinas eléctricas II	44	1	32	7	5	80.56	70.73
3	29624	Ingeniería de control	32	2	28	0	4	100.00	85.71

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	29625	Mecánica de fluidos	40	0	30	3	7	89.29	71.43
3	29626	Organización y dirección de empresas	42	2	38	3	1	92.11	89.74
3	29627	Líneas eléctricas	29	1	28	1	0	96.43	96.43
3	29628	Instalaciones eléctricas en media y alta tensión	26	1	26	0	0	100.00	100.00
4	29998	Inglés técnico	16	0	16	0	0	0.00	0.00
3	29629	Accionamientos de máquinas eléctricas	28	1	23	3	2	85.71	78.26
4	29630	Oficina de proyectos	24	1	24	0	0	100.00	100.00
4	29631	Sistemas eléctricos de potencia	24	1	24	0	0	100.00	100.00
4	29632	Centrales eléctricas	24	1	24	0	0	100.00	100.00
4	29633	Instalaciones de producción eléctrica con energías renovables	22	0	19	2	1	90.00	85.71
4	29634	Trabajo fin de Grado	38	0	22	0	16	100.00	57.89
1	29635	Fundamentos de electrotecnia	80	8	33	14	33	70.21	41.25
4	29636	Climatización	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	29637	Iluminación y Domótica	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	29638	Seguridad de instalaciones y equipos eléctricos	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	29639	Mantenimiento industrial y de instalaciones auxiliares	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	29640	Movilidad eléctrica	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	29641	Sistemas electrónicos digitales	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	29642	Medidas eléctricas	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	29643	Redes eléctricas inteligentes	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	29648	Prácticas externas 4	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	29650	Prácticas externas 6	9	0	8	0	1	100.00	88.89

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Ingeniería Eléctrica  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
**Datos a fecha:** 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	72.92	55.1	75.82
2018-2019	79.57	63.38	76.78

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	81.24	64.77	75.94
2020-2021	74.36	53.89	78.46
2021-2022	74.78	55.88	76.22
2022-2023	75.32	57.45	80.28

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	68.18	13.64
2018-2019	55.36	21.43
2019-2020	57.45	12.77

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	6.04
2018-2019	5.45
2019-2020	5.64
2020-2021	5.63
2021-2022	5.68
2022-2023	5.08

## 7.– Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Eléctrica  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Plan: 430

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.											27.27	4.49
Inserción laboral de egresados universitarios	13.89	4.00	8.70	3.75	20.00	3.86	20.51	3.12				
Evaluación de la enseñanza	25.47	3.93	28.18	3.81	22.91	3.90	27.30	3.96	25.47	4.01		
Encuesta de valoración de la docencia											39.77	4.04
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.10		4.00		4.15		4.28		4.23		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	24.50	3.93	33.00	4.10	21.10	4.10	18.90	4.09	17.40	4.12	17.20	3.94
Satisfacción global con la titulación	57.70	3.71	58.30	3.51	22.40	3.47	36.90	3.82	41.90	3.73	47.40	3.54
Trabajo fin de grado máster.	41.20	4.25	48.30	4.00	20.40	4.07	27.70	4.14	48.80	4.15	42.10	4.43
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.14	100.00	3.82	75.00	4.27	100.00	3.53	85.70	3.67		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.– Orientaciones a la mejora

### 8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

#### **Valoración del curso**

En los datos de admisión al Grado, se observa un importante aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso (57) respecto al curso pasado (46), manteniéndose el número de mujeres (8). Se observa un aumento significativo del número de estudiantes con acceso desde Formación Profesional respecto a los últimos tres años. La procedencia de estudiantes de Comunidades Autónomas distintas a la de Aragón se duplica con respecto a cursos anteriores. La nota media de admisión en los estudiantes de la EvAU (8,184) ha disminuido con respecto al curso anterior (9,115), aunque sigue en la media de los últimos años. El resto de indicadores es similar a cursos anteriores.

La titulación ha contado durante el curso 2022-2023 con un total de 93 profesores (97 en el curso anterior), de los cuales 64 son profesores permanentes e imparten el 86,27% de la docencia. La situación es similar a la de los cursos anteriores. El número de quinquenios correspondientes a los 53 profesores funcionarios es de 272, lo que supone una experiencia docente de 25,7 años. El personal de apoyo a la docencia se mantiene prácticamente igual que en cursos anteriores.

Respecto a la formación para la mejora de la docencia, 15 profesores han participado en 27 cursos de formación del CIFICE, similar al curso anterior (16 profesores en 29 cursos en el curso 2021-2022). Por otro lado, los profesores del Grado participaron en 456 cursos del ADD, y 37 de ellos han intervenido en 31 proyectos de innovación, lo que supuso una disminución respecto al anterior curso (12 proyectos menos que en el curso 2021-2022), aunque en la media de los últimos cursos. Además, 8 profesionales externos colaboraron dentro del programa Expertia en distintas asignaturas optativas de cuarto curso, así como en asignaturas transversales. Por último, durante el curso 2022-2023 se celebraron los siguientes Seminarios de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la EINA, todos ellos organizados por la Subdirección de Calidad y Sostenibilidad: los días 26 y 27 de octubre de 2022, Jornadas de "Innovación Estratégica y Buenas Prácticas Docentes en la EINA: Formación Matemática, Competencias Transversales y Agenda 2030 y ODS"; el 16 de diciembre de 2022, el XV Seminario de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la EINA, dedicado a los "Proyectos de Innovación Estratégica en la EINA 2022-2023"; el 24 de mayo de 2022, el XVI Seminario de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la EINA, dedicado a las "Experiencias Docentes en Inglés".

La participación de los estudiantes en los diferentes programas de movilidad (7) es similar al curso anterior (6), sin alcanzar todavía las cifras de los cursos previos a la pandemia, tanto de estudiantes enviados (OUT) como acogidos (IN). Se constata que más del 20% de los titulados han disfrutado de alguna estancia de movilidad internacional.

En esta titulación, las prácticas externas no son obligatorias. Sin embargo, los estudiantes tienen la opción de realizarlas y solicitar su reconocimiento por un máximo de 6 ECTS. El seguimiento de dichas prácticas se realiza por dos tutores, uno en la empresa y un profesor con docencia en el grado, siendo en todo momento avalados por la Comisión Académica del Grado. La gestión administrativa es realizada por Universa. De acuerdo con los datos disponibles, 22 estudiantes han realizado 33 prácticas externas el pasado curso, un número algo superior a los 28 del curso anterior. En 8 casos, las prácticas permitieron llevar a cabo el TFG en dichas empresas. Las empresas colaboradoras fueron 21, las cuales pertenecen al sector de distribución de energía eléctrica, generación eléctrica, domótica y automatización, instalaciones eléctricas de baja tensión, etc.

En cuanto a los resultados académicos, se observa un ligero aumento del porcentaje de créditos superados, pasando del 55,88% al 57,45%. Al igual que en cursos anteriores, los mayores porcentajes de no presentados y suspensos se producen en las asignaturas del primer curso de la titulación, lo que se corresponde con el elevado número de estudiantes que abandonan los estudios, fundamentalmente de primer año. Tanto la tasa de éxito como la de rendimiento disminuyeron en casi todas las asignaturas de primer curso respecto al curso 2021-2022. La tasa de éxito ha pasado de un valor medio del 65,39% ( % en el curso 2020-2021) a un 54,77%, destacando Matemáticas I con un 28,85%, mientras que la tasa de rendimiento ha pasado de un valor medio del 48,88% en el curso 2021-2022 (41,12% en el curso 2020-2021) a un 35,12%, lo que pone de relieve un elevado porcentaje de No presentados. Estas tasas han sufrido una disminución relativamente importante respecto a la media de cursos anteriores, por lo que se deberá prestar especial atención a su tendencia en cursos posteriores. En los cursos segundo a cuarto, las tasas son similares a los cursos anteriores.

En comparación con los cursos anteriores, las tasas globales del Grado son similares: la tasa de éxito (créditos aprobados frente a créditos presentados a examen) es casi idéntica al curso anterior (sube de un 74,78% a un 75,32%); la tasa de rendimiento vuelve a mejorar en 1,57 puntos porcentuales (del 55,88% al 57,45%); la tasa de eficiencia también mejora en 4,06 puntos porcentuales (del 76,22% al 80,28%), siendo la mejor tasa de los últimos 6 cursos.

Al igual que en cursos anteriores, se debe realizar un seguimiento de las asignaturas con tasas de éxito y rendimiento más bajas, analizando los motivos, así como la influencia que tienen en la tasa de abandono. Cabe destacar que esta tasa, en la cohorte que debería haber acabado sus estudios en el curso 2022-2023, ha empeorado ligeramente (2,09 puntos porcentuales) respecto al curso 2021-2022, pero sigue siendo bastante mejor que cursos anteriores (68,18% en el curso 2020-2021; 70,31 en el curso 2019-2020). De igual modo, la tasa de abandono inicial se ha mantenido por debajo del 30%, bajando incluso 4,41 puntos porcentuales en el curso 2021-2022 (24,44%, último para el que puede calcularse) respecto al curso 2020-2021 (28,85%), y mejorando en más de 15 puntos porcentuales respecto a cursos anteriores a la pandemia. Sin embargo, tanto la tasa de abandono como la de graduación siguen estando alejadas de valores que debemos considerar como aceptables. Por último, destacar que la duración media del Grado ha disminuido considerablemente respecto al curso anterior, pasando de 5,68 años a 5,08 años.

El grado de satisfacción del estudiantado con la titulación sigue siendo elevado, 4,04 en la encuesta de valoración de la docencia, similar al curso anterior en la encuesta de evaluación de la enseñanza (4,01) y en el cuestionario de valoración de la actividad docente (4,24), así como a la media de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza (4,2). Es de destacar la satisfacción global con la titulación, con datos del curso 2021-2022 y con una media del 3,82, obteniendo por segundo año consecutivo la sexta mejor valoración entre todos los Grados de la Universidad. En cuanto a la satisfacción con el programa Erasmus, también con datos del curso 2021-2022, se observa un ligero aumento (3,67) respecto al curso anterior (3,53), estando lejos de la media de años anteriores, seguramente debido a las dificultades que todavía persistían en bastantes universidades europeas por los efectos de la pandemia.

La satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios (3,94 de media) ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior (4,12), siendo prácticamente la misma que la media de toda la Universidad (3,98).

Según la encuesta de inserción laboral de egresados realizada por la EINA durante el curso 2022-2023, la mayoría se encontraban trabajando en un puesto acorde a su formación, bastante o muy relacionado con la titulación, con un contrato en prácticas o indefinido. El 60% tardaron menos de un mes en encontrar trabajo tras terminar el Grado, y ha trabajado en más de una empresa. La totalidad ha permanecido menos de 4 meses sin trabajo desde que terminaron la titulación.

### **Aspectos susceptibles de mejora**

-Disminución de las tasas de abandono

Para evitar el abandono de los estudios, principalmente durante el primer año, se debe analizar las causas que conllevan dicho abandono, recogiendo los motivos directamente de los estudiantes. Del mismo modo, es necesario plantear una reflexión sobre dichos motivos (como por ejemplo el porcentaje de asistencia a las aulas) y otros que se puedan extraer por parte de todos los agentes implicados.

#### -Promoción y fomento de la titulación en las etapas pre-universitarias

El número de estudiantes que eligen el Grado en Ingeniería Eléctrica ha ido disminuyendo durante los últimos años, y ello a pesar de tener un nivel de ocupación prácticamente del 100%, si bien se observa una cierta recuperación en los dos últimos cursos. Se debe aumentar el interés por la titulación de los estudiantes pre-universitarios y que tengan una mejor visión del Grado. En este sentido, la adaptación del título al RD 822/2021 permitirá debatir una necesaria actualización del plan de estudios, que posibilite asimismo visibilizar y acercar la profesión de la Ingeniería Eléctrica a los futuros estudiantes.

#### -Tramitación de la Memoria de Verificación para la adaptación del título al RD 822/2021

En el curso 2022-2023 se creó la Comisión de Adaptación del Grado en Ingeniería Eléctrica al RD 822/201, con el fin de elaborar una nueva Memoria de Verificación en base a la existente y con los cambios que, entre todos los agentes implicados, se viera oportuno introducir. Durante el curso 2022-2023 y, hasta el momento en el curso 2023-2024, la citada Comisión se ha reunido en trece ocasiones en las que se analizó el actual plan de estudios y se debatieron los cambios necesarios para su adaptación al RD 822/2021 y otros que se consideraron adecuados para la mejora de la titulación y que supondrán un mayor atractivo para los futuros estudiantes. La tramitación de la Memoria de Verificación enriquecerá el trabajo de la Comisión, de forma que sea finalmente aprobada.

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Durante el curso 2022-2023, no hubo informes externos de las agencias de calidad.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

- Programa de actividades de acercamiento entre el estudiantado y el mundo laboral: por un lado, mediante charlas y seminarios externos (integrados en la docencia de las asignaturas), aprovechando y publicitando la existencia del programa EXPERTIA, así como la buena relación con los colegios profesionales; por otro lado, visitas organizadas a empresas y organismos públicos relacionados con la titulación, y en las propias instalaciones de la Universidad.

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido reclamaciones, quejas o incidencias por los conductos formales establecidos por la EINA o por la UZ. Sí que se recibieron a lo largo del curso sugerencias y peticiones de forma ocasional por parte de los representantes de los estudiantes, atendidas y resueltas según se fueron planteando.

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Página web de la titulación: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=146>

## 11.— Datos de aprobación

18/12/2023

Asistentes: 3 profesores, 2 estudiantes, 0 profesional externo, 1 experto UZ

Votos a favor: 6

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

---

## Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Eléctrica

Curso 2021/2022

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10845	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Adaptación del título al RD 822/2021	Adaptar la titulación al RD 822/2021 y conseguir mejorar la misma así como su perfil de egreso manteniéndolo acorde a lo que el entorno profesional y la sociedad actual demandan en cada momento	Análisis de la titulación y planificación del proceso de adaptación al RD 822/2021	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: nº de actas de reuniones realizadas a lo largo del proceso IND-2: está hecha la planificación mediante cronograma completo, para la fecha que solicite el Vic. de Política Académica	IND-1: $\geq 2$ IND-2: Sí	IND-1: 9 IND-2: Sí	Actas de las reuniones disponibles en el repositorio de la EINA	Ejecutada
11193	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Analizar la necesidad de una mejora del plan de estudios en cuanto a la formación matemática	Estudiar la posibilidad de ampliar la formación matemática en el plan de estudios y proponer medidas para mejorar la asimilación por el alumnado de dicha formación matemática	En el marco de la adaptación al RD 822/2021, se estudiará la necesidad de aumentar la formación matemática en la titulación. De igual modo, se buscará una mayor coordinación entre el profesorado de formación básica matemática y el de asignaturas de cursos superiores	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Análisis del plan de estudios en cuanto a la formación matemática IND-2: Coordinación entre el profesorado	IND-1: Sí IND-2: Sí	IND-1: Sí IND-2: Sí		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11155	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Difundir la titulación y sus salidas profesionales entre los estudiantes pre-universitarios	Incrementar el número de nuevos estudiantes matriculados en la titulación	Continuar con las tareas de promoción, publicidad y visibilidad del valor profesional de la titulación, acercándolo a los estudiantes pre-universitarios, de forma que adquieran una visión más realista del Grado. Favorecer las actuaciones que puedan aumentar el porcentaje de mujeres estudiantes en la titulación.	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Número de visitas a Institutos de Educación Secundario y de Formación Profesional IND-2: Jornada de puertas abiertas organizada por la EINA	IND-1: 5 IND-2: Sí	IND-1: Más de 5 IND-2: Sí		Ejecutada
10978	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Elaborar un Plan de Acción para implementar la Agenda 2030 y ODSs en el título	Implementar la Agenda 2030 y los ODSs en el título mediante la elaboración de un Plan de Acción	En base al trabajo realizado en cursos anteriores en relación a la Agenda 2030 y los ODSs, se elaborará un Plan de Acción que sirva para su implementación en el título	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Elaboración del Plan de Acción	SÍ	No	El plan de Acción para implementar la Agenda 2030 y ODS en el título, debe integrar la competencia transversal RD1 (Democracia y Sostenibilidad) del sello 1+5 de la Universidad de Zaragoza. Esta labor se desarrollará a lo largo de este curso a través del PICT_4587_2023, por lo que a día de hoy el título no dispone del plan de acción definitivo	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11188	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Potenciación de la docencia en inglés	Avanzar en el compromiso de potenciar la docencia en inglés	En el marco del Proyecto de Innovación Estratégica de Centro PIEC_601_22, se fomentará la formación del profesorado para la impartición de docencia en inglés y se buscará incrementar las asignaturas optativas de la titulación que se impartan en inglés o que sean del tipo "English friendly"	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Número de profesores del Grado en cursos de formación del programa CLIC@unizar IND-2: Número de profesores de asignaturas optativas que se planteen impartir su docencia en inglés	IND-1: 5 IND-2: 2	IND-1: 1 IND-2: 1	Se seguirá fomentando la participación del profesorado en los cursos de formación del programa CLIC@unizar.es, de forma que también aumente el número de profesores que decidan impartir sus asignaturas optativas en inglés o que puedan ser "English friendly"	En curso
10979	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Revisión de las Asignaturas Punto Control del título para las diferentes Competencias Transversales	Seleccionar un mínimo de dos asignaturas de la titulación como Asignatura Punto Control para cada Competencia Transversal del marco común de la Universidad de Zaragoza	Analizar las asignaturas de la titulación que podrían desarrollar las Competencias Transversales, seleccionando dos para cada una de las CT	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Selección de Asignaturas Punto Control	Sí	No	Algunas asignaturas punto control ya están seleccionadas. El resto se hará durante el curso 2023-2024	En curso
10844	06 Resultados de aprendizaje.	Se sigue constatando una tasa de abandono excesivamente alta, particularmente durante el primer año.	Disminuir las tasas de abandono, principalmente en primer curso.	Recoger y analizar las causas que motivan el abandono prematuro de los estudios, mediante una encuesta dirigida a los estudiantes. Fomentar la participación activa en el programa Tutor-Mentor y de los cursos cero ofertados por el centro.	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Tasa de respuesta de la encuesta para recoger los motivos del abandono prematuro. IND-2: % de estudiantes que participan de forma activa en el programa Tutor-Mentor	IND-1: 40% IND-2: 40%	IND-1: 0% IND-2: 20%	La encuesta para recoger los motivos de abandono se difundirá durante el curso 2023-2024. La participación activa de los estudiantes en el programa Tutor-Mentor es inferior al valor deseado, se seguirá fomentando dicha participación.	Pendiente

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

---

14 de febrero de 2023

---