

Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

De las 14 acciones propuestas por el Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza, se han llevado a cabo 12 de manera exitosa y dos se encuentran en proceso. Por lo tanto, durante el transcurso del actual periodo académico 2023-24, será necesario continuar trabajando en estas iniciativas. Es importante destacar que la acción pendiente en relación con la mejora del profesorado se refiere a la contratación de este grupo. Ello es debido a que, aunque se ha cumplido con el número de convocatorias, no se ha alcanzado la ratio deseada de plazas cubiertas en comparación con las convocadas. Por ende, esta acción deberá ser parte del próximo Plan de Acción para la Mejora (PAIM).

En cuanto a la Escuela Universitaria Politécnica La Almunia, de las 7 acciones propuestas, 3 están completadas de manera exitosa. En otras 3, se han ejecutado las acciones planeadas, pero alguno de los indicadores no ha obtenido el valor esperado (otros indicadores, sí). Una última acción (adaptación al RD822/2011) está todavía en proceso.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	60	39	128	20
2018-2019	60	46	133	17
2019-2020	56	47	143	11
2020-2021	56	42	160	16
2021-2022	56	37	161	25
2022-2023	56	42	150	16

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	296	279	1164	140
2018-2019	303	279	1185	178
2019-2020	301	294	1193	195
2020-2021	303	300	1210	180
2021-2022	300	293	1231	208
2022-2023	300	292	1226	169

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	2287	58	4948	46.22
2018-2019	1982	59	5298	37.41
2019-2020	1930.5	65	5936	32.52
2020-2021	2417	63	6384	37.86

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2021-2022	1860.5	67	5829	31.92
2022-2023	1532.5	62	6303	24.31

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	2101.5	116	56351	3.73
2018-2019	1357.5	112	56493	2.4
2019-2020	1524	126	57246	2.66
2020-2021	1684.5	124	59163	2.85
2021-2022	2041.5	143	60327	3.38
2022-2023	2496	182	60633	4.12

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	20	34	25	26	24	35
FP	9	7	12	10	7	6
Titulados	9	5	10	6	3	1
Mayores de 25	0	0	0	0	1	0
Mayores de 40	1	0	0	0	2	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	279	279	294	300	293	292
FP						
Titulados						
Mayores de 25						

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mayores de 40						
Mayores de 45						

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	28	33	35	24	26	32
CCAA distinta a Aragón	11	13	12	17	10	10
No informado	0	0	0	1	1	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	39	45	46	38	37	39
País fuera del EEES	0	1	1	4	0	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	40	33	58	42	35	43
CCAA distinta a Aragón	239	243	236	256	257	249
No informado	0	3	0	2	1	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	278	278	294	300	292	292
País fuera del EEES	1	1	0	0	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	33	32	41	28	22	29
Mujer	6	14	6	14	15	13
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	244	243	252	240	249	238
Mujer	35	36	42	60	44	54
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	16	26	24	21	17	34
25-29	6	3	8	8	5	3
30-34	4	6	5	4	2	1
35 o mayor	13	11	10	9	13	4

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	264	266	278	283	278	285
25-29	13	12	16	14	9	6
30-34	2	1	0	3	6	1
35 o mayor	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	6.669	6.899	6.657	7.294	7.765	8.382
FP	6.202	7.084	6.77	6.751	7.29	7.05
Titulados	6.699	6.206	6.418	6.535	7.283	7.28
Mayores de 25					6.37	
Mayores de 40	5				6.5	
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria		5	5	5	5	5

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso						
FP						
Titulados						
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en

su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 30-06-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Prof Titular de Escuela Univ.	26	100,00	11	3	55	4.800,0	100,00
Total personal académico	26	100,00	11	3	55	4.800,0	100,00

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 30-06-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Contratado Doctor	42	48,84	12	86	70	10.080,0	50,60
Profesor Ayudante Doctor	12	13,95	3	10	0	2.880,0	14,46
Profesor con contrato indefinido	9	10,47	2	8	14	2.160,0	10,84
Profesor Asociado	6	6,98	1	0	0	720,0	3,61
Total personal académico	86	100,00	28	104	84	19.920,0	99,99

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor militar con titulación universitaria oficial	13	15,12	7	0	0	3.120,0	15,66
Lector (PAS ayuda a la docencia)	4	4,65	3	0	0	960,0	4,82
Total personal académico	86	100,00	28	104	84	19.920,0	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Prof Titular de Escuela Univ.	30	29	31	34	30	33	26
Otro personal docente	1	1	1	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	—	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesor Contratado Doctor	48	49	46	52	52	46	42
Profesor Ayudante Doctor	16	20	32	25	26	22	12
Profesor con contrato indefinido	0	0	12	11	10	10	9
Profesor Asociado	0	0	1	0	3	3	6
Prof Auxiliar o Ayudante	4	4	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante	0	0	1	0	0	0	0
Profesor militar con titulación universitaria oficial	0	0	5	5	5	7	13
Lector (PAS ayuda a la docencia)	0	0	5	4	4	4	4
Otro personal docente	31	29	0	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	5	8	5	9	2
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	1	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	9	7	16	5

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	17	15	9	19	12
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	1

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	37	20	13	29	28

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	1	0	0
Erasmus	10	7	14	1	9	4
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	1	1
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	3	12	14	5	2	14
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	13	19	28	7	12	19

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad rural UNITA						
Movilidad iberoamericana						

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
NOA						
Otros						
Total						

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	4	1	3	4	4	1
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	4	1	3	4	4	1

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	10	0	9.09	25	16	18.75

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	0	0	0	0	0	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr	%	
0	81428	Mindfulness para la mejora del bienestar y del rendimiento académico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	30100	Matemáticas I	6	17,6	8	23,5	14	41,2	6	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30101	Física I	13	34,2	14	36,8	7	18,4	3	7,9	0	0,0	1	2,6	0	0,0
1	30102	Química	10	27,0	9	24,3	16	43,2	2	5,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	4	11,4	0	0,0	20	57,1	10	28,6	1	2,9	0	0,0	0	0,0
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	4	11,4	11	31,4	16	45,7	4	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30105	Fundamentos de informática	5	12,5	8	20,0	18	45,0	9	22,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30106	Matemáticas II	10	27,0	7	18,9	19	51,4	1	2,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30107	Física II	14	33,3	8	19,0	15	35,7	4	9,5	0	0,0	1	2,4	0	0,0
1	30108	Estadística	11	34,4	3	9,4	17	53,1	1	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30109	Ingeniería del medio ambiente	8	18,2	6	13,6	24	54,5	6	13,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	30111	Matemáticas III	7	22,6	7	22,6	10	32,3	5	16,1	0	0,0	2	6,5	0	0,0
2	30112	Mecánica	4	23,5	1	5,9	3	17,6	5	29,4	3	17,6	1	5,9	0	0,0
2	30113	Investigación operativa	6	19,4	0	0,0	11	35,5	5	16,1	7	22,6	2	6,5	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No											
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
2	30114	Organización y dirección de empresas	6	28,6	1	4,8	8	38,1	6	28,6	0	0,0	0	0,0
2	30115	Ingeniería de materiales	5	18,5	1	3,7	15	55,6	5	18,5	1	3,7	0	0,0
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	14	36,8	5	13,2	18	47,4	1	2,6	0	0,0	0	0,0
2	30117	Dirección de la producción	11	31,4	2	5,7	13	37,1	9	25,7	0	0,0	0	0,0
2	30118	Mecánica de fluidos	6	20,0	4	13,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	0	0,0
2	30119	Termodinámica aplicada y fundamentos de transmisión de calor	7	25,0	2	7,1	9	32,1	9	32,1	0	0,0	1	3,6
2	30120	Tecnologías de fabricación	4	14,8	4	14,8	11	40,7	8	29,6	0	0,0	0	0,0
3	30121	Fundamentos de electrónica	3	10,7	0	0,0	13	46,4	8	28,6	3	10,7	1	3,6
3	30122	Economía de la empresa	7	25,9	0	0,0	6	22,2	12	44,4	2	7,4	0	0,0
3	30123	Resistencia de materiales	1	7,1	1	7,1	3	21,4	5	35,7	3	21,4	1	7,1
3	30124	Organización de recursos humanos	1	3,4	0	0,0	12	41,4	15	51,7	1	3,4	0	0,0
3	30125	Ampliación de investigación operativa	3	11,1	0	0,0	2	7,4	11	40,7	9	33,3	2	7,4
3	30126	Calidad	2	8,7	1	4,3	11	47,8	9	39,1	0	0,0	0	0,0
3	30127	Sistemas automáticos	0	0,0	0	0,0	10	38,5	16	61,5	0	0,0	0	0,0
3	30128	Sistemas de información para la dirección	4	14,8	1	3,7	9	33,3	11	40,7	2	7,4	0	0,0
3	30129	Logística	1	3,4	0	0,0	3	10,3	17	58,6	8	27,6	0	0,0
3	30130	Ingeniería económica	1	4,0	0	0,0	4	16,0	13	52,0	6	24,0	1	4,0
4	30131	Oficina de proyectos	5	31,2	0	0,0	3	18,8	6	37,5	2	12,5	0	0,0
4	30132	Gestión de la innovación y política tecnológica	1	6,2	0	0,0	2	12,5	9	56,2	4	25,0	0	0,0
4	30133	Liderazgo	0	0,0	0	0,0	7	77,8	1	11,1	1	11,1	0	0,0
4	30134	Trabajo fin de Grado	9	39,1	0	0,0	1	4,3	8	34,8	5	21,7	0	0,0
4	30161	Prácticas en empresas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0
4	30162	Gestión de Relaciones Internacionales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7
4	30163	Seguridad Laboral	0	0,0	2	33,3	1	16,7	3	50,0	0	0,0	0	0,0
4	30164	Dirección Comercial	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	0	0,0
4	30165	Emprendimiento	0	0,0	0	0,0	1	14,3	4	57,1	1	14,3	1	14,3
4	30166	Gestión de Mantenimiento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0
4	30169	Inglés	1	12,5	0	0,0	2	25,0	3	37,5	2	25,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	30100	Matemáticas I	0	0,0	24	7,9	204	67,1	67	22,0	4	1,3	5	1,6	0	0,0
1	30101	Física I	0	0,0	79	21,2	266	71,3	28	7,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30102	Química	11	3,4	72	22,0	208	63,4	33	10,1	0	0,0	4	1,2	0	0,0
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	0	0,0	52	15,9	166	50,6	103	31,4	3	0,9	4	1,2	0	0,0
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	0	0,0	2	0,7	157	52,2	119	39,5	14	4,7	9	3,0	0	0,0
1	30106	Matemáticas II	9	3,1	17	5,9	177	61,9	76	26,6	2	0,7	5	1,7	0	0,0
1	30107	Física II	12	3,4	77	21,7	184	51,8	75	21,1	6	1,7	1	0,3	0	0,0
1	30110	Lengua inglesa I	9	3,1	0	0,0	22	7,6	164	56,6	87	30,0	8	2,8	0	0,0
2	30105	Fundamentos de informática	3	1,1	8	3,0	102	38,3	107	40,2	38	14,3	8	3,0	0	0,0
2	30108	Estadística	1	0,3	65	22,0	208	70,5	21	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	30111	Matemáticas III	1	0,3	72	20,6	254	72,6	22	6,3	0	0,0	1	0,3	0	0,0
2	30112	Mecánica	0	0,0	45	12,1	204	54,8	118	31,7	2	0,5	3	0,8	0	0,0
2	30113	Investigación operativa	4	1,4	5	1,7	52	17,7	195	66,6	30	10,2	7	2,4	0	0,0
2	30114	Organización y dirección de empresas	0	0,0	18	6,1	236	80,0	36	12,2	4	1,4	1	0,3	0	0,0
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	3	1,0	19	6,5	109	37,2	121	41,3	32	10,9	9	3,1	0	0,0
2	30133	Liderazgo	2	1,0	0	0,0	21	10,0	179	85,2	1	0,5	7	3,3	0	0,0
2	30135	Lengua inglesa II	0	0,0	0	0,0	40	14,9	168	62,5	61	22,7	0	0,0	0	0,0
2	30170	Ingeniería del medio ambiente (Perfil Defensa)	2	0,7	2	0,7	54	19,7	194	70,8	21	7,7	1	0,4	0	0,0
3	30117	Dirección de la producción	0	0,0	0	0,0	57	29,5	136	70,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30121	Fundamentos de electrónica	0	0,0	8	3,2	178	70,9	63	25,1	0	0,0	2	0,8	0	0,0
3	30123	Resistencia de materiales	0	0,0	18	7,0	183	70,9	57	22,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30126	Calidad	0	0,0	0	0,0	55	20,2	204	75,0	12	4,4	1	0,4	0	0,0
3	30127	Sistemas automáticos	0	0,0	17	8,4	104	51,5	79	39,1	0	0,0	2	1,0	0	0,0
3	30138	Lengua inglesa III	0	0,0	0	0,0	40	20,1	100	50,3	54	27,1	5	2,5	0	0,0
3	30171	Logística (Perfil Defensa)	0	0,0	0	0,0	66	30,8	140	65,4	6	2,8	2	0,9	0	0,0
3	30172	Tecnologías para defensa	0	0,0	1	0,5	122	63,5	65	33,9	3	1,6	1	0,5	0	0,0
3	30173	Economía de la empresa (Perfil Defensa)	0	0,0	13	5,4	161	67,1	64	26,7	0	0,0	2	0,8	0	0,0
3	30174	Gestión de la innovación y política tecnológica (Perfil Defensa)	0	0,0	0	0,0	154	76,6	47	23,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	30175	Sistemas de información para la dirección (Perfil Defensa)	0	0,0	4	1,8	149	67,1	69	31,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30176	Logística aplicada a la Defensa	0	0,0	0	0,0	58	29,1	135	67,8	6	3,0	0	0,0	0	0,0
4	30137	Información geográfica digital y teledetección	0	0,0	0	0,0	33	15,7	159	75,7	13	6,2	5	2,4	0	0,0
4	30139	Derecho	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	12,0	183	88,0	0	0,0	0	0,0
4	30140	Relaciones internacionales	0	0,0	2	0,9	93	43,7	111	52,1	2	0,9	5	2,3	0	0,0
4	30141	Mundo actual	0	0,0	2	0,9	141	61,8	83	36,4	0	0,0	2	0,9	0	0,0
4	30143	Lengua inglesa IV	0	0,0	0	0,0	34	18,7	94	51,6	46	25,3	8	4,4	0	0,0
4	30144	Segundo idioma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	20,8	17	70,8	2	8,3	0	0,0
4	30145	Enseñanza de la actividad física y el deporte	0	0,0	0	0,0	24	22,4	70	65,4	11	10,3	2	1,9	0	0,0
4	30146	Dirección de recursos humanos	0	0,0	0	0,0	1	1,0	83	82,2	13	12,9	4	4,0	0	0,0
4	30147	Comunicación corporativa	0	0,0	0	0,0	47	46,5	50	49,5	4	4,0	0	0,0	0	0,0
4	30149	Sistemas de radar	0	0,0	0	0,0	1	2,4	35	83,3	4	9,5	2	4,8	0	0,0
4	30150	Balística	0	0,0	0	0,0	7	16,7	35	83,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30151	Misiles	0	0,0	0	0,0	9	21,4	32	76,2	0	0,0	1	2,4	0	0,0
4	30153	Hormigón armado y pretensado	0	0,0	0	0,0	3	10,3	22	75,9	4	13,8	0	0,0	0	0,0
4	30154	Estructuras metálicas	0	0,0	0	0,0	4	13,8	22	75,9	3	10,3	0	0,0	0	0,0
4	30155	Cálculo de estructuras	0	0,0	0	0,0	13	44,8	15	51,7	1	3,4	0	0,0	0	0,0
4	30157	Sistemas lineales	0	0,0	1	3,7	4	14,8	14	51,9	7	25,9	1	3,7	0	0,0
4	30158	Teoría de la comunicación	0	0,0	2	6,9	7	24,1	14	48,3	5	17,2	1	3,4	0	0,0
4	30159	Redes y servicios de comunicaciones	0	0,0	0	0,0	9	33,3	13	48,1	4	14,8	1	3,7	0	0,0
4	30177	Oficina de proyectos (Perfil Defensa)	0	0,0	0	0,0	52	25,0	156	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30178	Factores humanos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30179	Derecho aeronáutico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0
4	30180	Aviónica y conocimiento general de aeronaves	0	0,0	0	0,0	2	20,0	7	70,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0
5	30134	Trabajo fin de Grado	0	0,0	0	0,0	16	9,5	101	59,8	51	30,2	1	0,6	0	0,0
5	30148	Prácticas externas (Recursos humanos)	0	0,0	0	0,0	5	6,2	27	33,8	48	60,0	0	0,0	0	0,0
5	30152	Prácticas externas (Sistema de radar y misiles)	0	0,0	0	0,0	1	3,1	8	25,0	23	71,9	0	0,0	0	0,0
5	30156	Prácticas externas (Estructuras y materiales)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	34,8	15	65,2	0	0,0	0	0,0
5	30160	Prácticas externas (Sistemas de comunicaciones)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	20,8	19	79,2	0	0,0	0	0,0
5	30181	Prácticas externas (Aviación)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	63,6	4	36,4	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	30100	Matemáticas I	34	17	20	8	6	71.43	58.82
1	30101	Física I	38	12	11	14	13	44.00	28.95
1	30102	Química	37	15	18	9	10	66.67	48.65
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	35	16	31	0	4	100.00	88.57
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	35	18	20	11	4	64.52	57.14
1	30105	Fundamentos de informática	40	8	27	8	5	77.14	67.50
1	30106	Matemáticas II	37	13	20	7	10	74.07	54.05
1	30107	Física II	42	9	20	8	14	71.43	47.62
1	30108	Estadística	32	16	18	3	11	85.71	56.25
1	30109	Ingeniería del medio ambiente	44	8	30	6	8	83.33	68.18
2	30111	Matemáticas III	31	6	17	7	7	70.83	54.84
2	30112	Mecánica	17	5	12	1	4	92.31	70.59
2	30113	Investigación operativa	31	3	25	0	6	100.00	80.65
2	30114	Organización y dirección de empresas	21	12	14	1	6	93.33	66.67
2	30115	Ingeniería de materiales	27	7	21	1	5	95.24	76.92
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	38	6	19	5	14	79.17	50.00
2	30117	Dirección de la producción	35	2	22	2	11	91.67	62.86
2	30118	Mecánica de fluidos	30	5	20	4	6	83.33	66.67
2	30119	Termodinámica aplicada y fundamentos de transmisión de calor	28	6	19	2	7	90.48	67.86
2	30120	Tecnologías de fabricación	27	7	19	4	4	82.61	70.37
3	30121	Fundamentos de electrónica	28	5	25	0	3	100.00	88.89
3	30122	Economía de la empresa	27	0	20	0	7	100.00	73.08
3	30123	Resistencia de materiales	14	5	12	1	1	92.31	85.71
3	30124	Organización de recursos humanos	29	0	28	0	1	100.00	96.55
3	30125	Ampliación de investigación operativa	27	0	24	0	3	100.00	88.89
3	30126	Calidad	23	5	20	1	2	95.00	86.36

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	30127	Sistemas automáticos	26	4	26	0	0	100.00	100.00
3	30128	Sistemas de información para la dirección	27	1	22	1	4	95.45	80.77
3	30129	Logística	29	0	28	0	1	100.00	96.43
3	30130	Ingeniería económica	25	0	24	0	1	100.00	95.83
4	30131	Oficina de proyectos	16	3	11	0	5	100.00	66.67
4	30132	Gestión de la innovación y política tecnológica	16	0	15	0	1	100.00	93.75
4	30133	Liderazgo	9	1	9	0	0	100.00	100.00
4	30134	Trabajo fin de Grado	23	0	14	0	9	100.00	60.87
4	30161	Prácticas en empresas	6	8	6	0	0	100.00	100.00
4	30162	Gestión de Relaciones Internacionales	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	30163	Seguridad Laboral	6	2	4	2	0	66.67	66.67
4	30164	Dirección Comercial	9	1	9	0	0	100.00	100.00
4	30165	Emprendimiento	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	30166	Gestión de Mantenimiento	5	7	5	0	0	100.00	100.00
4	30167	Diseño asistido por ordenador	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	30168	Normalización y legislación de proyectos	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	30169	Inglés	8	3	7	0	1	100.00	87.50

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
3	30172	Tecnologías para defensa	192	17	191	1	0	99.48	99.48
3	30173	Economía de la empresa (Perfil Defensa)	240	0	227	13	0	94.58	94.58
3	30174	Gestión de la innovación y política tecnológica (Perfil Defensa)	201	6	201	0	0	100.00	100.00
3	30175	Sistemas de información para la dirección (Perfil Defensa)	222	2	218	4	0	98.20	98.20
3	30176	Logística aplicada a la Defensa	199	4	199	0	0	100.00	100.00
4	30177	Oficina de proyectos (Perfil Defensa)	208	2	208	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	30178	Factores humanos	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	30179	Derecho aeronáutico	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	30180	Aviónica y conocimiento general de aeronaves	10	0	10	0	0	100.00	100.00
5	30181	Prácticas externas (Aviación)	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	30100	Matemáticas I	304	42	280	24	0	92.11	92.11
1	30101	Física I	373	72	294	79	0	78.82	78.82
1	30102	Química	328	39	245	72	11	77.29	74.70
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	328	27	276	52	0	84.15	84.15
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	301	8	299	2	0	99.34	99.34
2	30105	Fundamentos de informática	266	23	255	8	3	96.96	95.86
1	30106	Matemáticas II	286	19	260	17	9	93.86	90.91
1	30107	Física II	355	29	266	77	12	77.55	74.93
2	30108	Estadística	295	14	229	65	1	77.89	77.63
1	30110	Lengua inglesa I	290	5	281	0	9	100.00	96.90
2	30111	Matemáticas III	350	26	277	72	1	79.37	79.14
2	30112	Mecánica	372	10	327	45	0	87.90	87.90
2	30113	Investigación operativa	293	0	284	5	4	98.27	96.93
2	30114	Organización y dirección de empresas	295	2	277	18	0	93.90	93.90
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	293	2	271	19	3	93.45	92.49
3	30117	Dirección de la producción	193	10	193	0	0	100.00	100.00
3	30121	Fundamentos de electrónica	251	11	243	8	0	96.81	96.81
3	30123	Resistencia de materiales	258	1	240	18	0	93.02	93.02
3	30126	Calidad	272	10	272	0	0	100.00	100.00
3	30127	Sistemas automáticos	202	11	185	17	0	91.58	91.58
2	30133	Liderazgo	210	6	208	0	2	100.00	99.05
5	30134	Trabajo fin de Grado	169	0	169	0	0	100.00	100.00
2	30135	Lengua inglesa II	269	4	269	0	0	100.00	100.00
3	30137	Información geográfica digital y teledetección	210	0	210	0	0	100.00	100.00
3	30138	Lengua inglesa III	199	4	199	0	0	100.00	100.00
4	30139	Derecho	208	2	208	0	0	100.00	100.00
4	30140	Relaciones internacionales	213	2	211	2	0	99.06	99.06
4	30141	Mundo actual	228	2	226	2	0	99.12	99.12

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	30143	Lengua inglesa IV	182	2	182	0	0	100.00	100.00
4	30144	Segundo idioma	24	0	24	0	0	100.00	100.00
4	30145	Enseñanza de la actividad física y el deporte	107	0	107	0	0	100.00	100.00
4	30146	Dirección de recursos humanos	101	0	101	0	0	100.00	100.00
4	30147	Comunicación corporativa	101	0	101	0	0	100.00	100.00
5	30148	Prácticas externas (Recursos humanos)	80	0	80	0	0	100.00	100.00
4	30149	Sistemas de radar	42	0	42	0	0	100.00	100.00
4	30150	Balística	42	0	42	0	0	100.00	100.00
4	30151	Misiles	42	0	42	0	0	100.00	100.00
5	30152	Prácticas externas (Sistema de radar y misiles)	32	0	32	0	0	100.00	100.00
4	30153	Hormigón armado y pretensado	29	0	29	0	0	100.00	100.00
4	30154	Estructuras metálicas	29	0	29	0	0	100.00	100.00
4	30155	Cálculo de estructuras	29	0	29	0	0	100.00	100.00
5	30156	Prácticas externas (Estructuras y materiales)	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	30157	Sistemas lineales	27	0	26	1	0	96.30	96.30
4	30158	Teoría de la comunicación	29	0	27	2	0	93.10	93.10
4	30159	Redes y servicios de comunicaciones	27	0	27	0	0	100.00	100.00
5	30160	Prácticas externas (Sistemas de comunicaciones)	24	0	24	0	0	100.00	100.00
2	30170	Ingeniería del medio ambiente (Perfil Defensa)	274	3	270	2	2	99.26	98.54
3	30171	Logística (Perfil Defensa)	214	10	214	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	91.42	66.96	86.31
2018-2019	87.55	69.3	71.37
2019-2020	91.02	75.96	89.98
2020-2021	88.54	63.42	79.37
2021-2022	91.98	67.2	75.55

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2022-2023	87.34	70.29	91.81

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	89.26	88.59	89.74
2018-2019	87.01	86.74	93.39
2019-2020	95.27	94.49	92.48
2020-2021	88.06	87.81	91.21
2021-2022	88.63	88.13	92.01
2022-2023	93.83	93.3	91.14

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	37.5	25
2018-2019	43.75	37.5
2019-2020	69.23	7.69

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	35.79	62.73
2018-2019	32.85	45.85

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.8
2018-2019	6.25
2019-2020	4.33
2020-2021	6
2021-2022	6
2022-2023	4.83

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	5.52
2018-2019	5.26
2019-2020	5.34
2020-2021	5.43
2021-2022	5.41
2022-2023	5.32

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Plan: 425

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	33.33	4.48	16.67	4.20	62.50	3.90	28.57	4.10	40.00	4.65	66.67	4.24
Inserción laboral de egresados universitarios	20.00	4.00	5.88	4.00			6.25					
Evaluación de la enseñanza	53.94	3.97	56.63	4.10	46.53	4.12	45.39	4.37	47.01	4.20		
Encuesta de valoración de la docencia											46.60	4.30
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.25		4.29		4.40		4.56		4.42		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	76.70	4.47	58.10	4.10	81.20	4.31	79.30	4.21	81.20	4.32	72.40	4.29
Satisfacción global con la titulación	56.20	4.30	57.10	4.14	65.00	3.91	27.60	4.11	52.60	4.29	54.17	4.55
Trabajo fin de grado máster.	56.20	4.39	52.40	4.10	57.90	4.24	25.90	4.35	52.60	4.51	54.17	4.71
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.98	100.00	4.80	66.70	3.33	100.00	3.98	50.00	4.27		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Plan: 563

[illegible]

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Cuestionario de valoración de la actividad docente		3.88		3.84		3.95		3.84		3.84		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	34.30	3.93	64.80	3.78	68.40	3.94	53.10	3.74	55.70	3.46	60.70	3.72
Satisfacción global con la titulación			93.40	2.97	3.70	3.40	100.00	3.16	79.30	3.24	77.06	3.03
Trabajo fin de grado máster.			93.40	2.97	3.70	3.40						

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Centro Universitario de la Defensa

La valoración general del curso 2022-23 puede calificarse como satisfactoria.

Análisis de indicadores de resultados del aprendizaje

Como evidencian los indicadores, la comparación de las calificaciones por asignatura de este curso 2022-23 con el inmediatamente anterior (el 2021-22) revela mejoras significativas después de la implantación de la evaluación continua en el 100% de las asignaturas de ambos cuatrimestres. Destaca el desempeño de primer curso, donde el promedio de suspensos ha disminuido del 20,6% al 11,9%. En términos generales, se observa una mejora, tanto en porcentaje de aprobados como en la obtención de las calificaciones más altas. Como consecuencia de lo anterior, ha aumentado tanto la tasa de éxito como la tasa de rendimiento, con valores superiores si se comparan con las titulaciones de Grado de la Universidad de Zaragoza y con las propias de la rama de Ingeniería y Arquitectura, donde las diferencias son aún mayores.

Análisis de indicadores de satisfacción de los grupos de interés

La incentivación a la realización de las encuestas de satisfacción de los alumnos consigue tasas de respuesta muy elevadas que permiten tener una visión adecuada del grado. La valoración media de la enseñanza de la Actividad Docente fue de un 3,95 sobre 5, lo que supone mejorar el resultado obtenido el curso previo, si bien la comparación no es directa, dado el cambio en el formato de las encuestas. En cuanto a la Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación, ésta fue rellenada por el 77,06% de los alumnos con una calificación obtenida de 3,72 sobre 5, lo que supone una importante mejora con respecto al curso previo (3,24 sobre 5).

Pese al aumento experimentado este año en la participación del PDI, la tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción de dicho colectivo (60,7%) y del PTGAS (25%) es más limitada. La satisfacción del primer grupo este año ha sido superior a la del curso previo (3,72 sobre 5), pero no ha alcanzado el valor de años anteriores. Mientras que, para el PTGAS, pese a que el resultado también ha mejorado ligeramente, sigue siendo muy bajo (3,24 sobre 5).

Guías Docentes

El proceso de renovación de las Guías docentes de la titulación para el curso 2022-23 realizado en mayo-junio de 2022 no presentó ningún tipo de incidencia, siendo aprobadas por las Comisiones de Garantía de la Calidad Interna y Conjunta del Grado. Del curso 2022-23 cabe destacar los cambios realizados en las Guías Docentes de las asignaturas del Grado en Ingeniería de Organización Industrial (plan 563) del primer semestre para adaptarse a la evaluación continua, en línea con lo que en el curso previo se había hecho con las del segundo semestre. Además, todas las Guías Docentes se adaptaron a las nuevas directrices establecidas por la Universidad de Zaragoza, en línea con la simplificación que busca la implantación del Real Decreto 822/2021. De hecho, es reseñable el esfuerzo de todo el profesorado para cumplir, pese a ser orientativos, los límites de palabras y/o caracteres establecidos para cada uno de los aportados que conforman las Guías.

Asimismo, para la asignatura de Trabajo Fin de Grado y, aprovechando la necesidad de adaptar la Guía a las nuevas directrices, se especificó que, si así se requería, la presentación y defensa del trabajo podría hacerse siguiendo el procedimiento simplificado, como ya se hizo en el curso previo.

Desarrollo Docente y Organización Académica

El desarrollo de la docencia durante el curso 2022-23 fue conforme con lo establecido en las guías docentes aprobadas y el nuevo calendario académico. Al igual que en el curso anterior, reseñar que no se detectaron problemas importantes en la organización académica, salvo los derivados de lo ajustado de los horarios y calendarios, que suponen un problema de disponibilidad y organización del tiempo para el alumnado.

Sigue destacando la alta cualificación de la plantilla PDI, su alta productividad científica y alta dedicación y compromiso con el alumnado de la titulación, así como el tamaño reducido de los grupos de docencia en comparación con otras titulaciones, aunque se aspira a seguir reduciendo la ratio alumnos/profesor en aras de mejorar la calidad docente y facilitar el aprendizaje.

Adquisición de Competencias

Las competencias genéricas y específicas de la titulación fueron desarrolladas correctamente conforme a lo señalado en las Guías docentes, respetándose siempre lo establecido en la Memoria de Verificación del Grado vigente en la actualidad.

Señalar que la adquisición de las competencias genéricas es progresiva a lo largo del grado, si bien los esfuerzos en las relativas a la autonomía del alumno y su capacidad de comunicación, tanto oral como escrita en español y en idioma extranjero (particularmente inglés), tienen más peso al final de los estudios. A este respecto, la defensa de los Trabajos Fin de Grado (en las fechas de enero, mayo y junio de 2023), permite una evaluación global del nivel de adquisición de esas competencias, considerándose los resultados muy satisfactorios dado que alrededor de un 90% de los trabajos defendidos obtuvieron una calificación de notable o superior (superando el dato del curso 2021-22 del 70,2%).

Identificación de buenas prácticas que pueden servir de referencia para otras titulaciones

Además de las ya destacadas en informes previos, como buenas prácticas del curso 2022-23 destacan:

i. Consolidación del **Plan de Orientación Universitaria** del CUD (POU-CUD) recogiendo las actividades específicas, de apoyo y de orientación para el alumnado con el objetivo de prevenir el suspenso, el abandono y promover el desarrollo de las competencias propias. De la Memoria Anual de actividades se concluye que: para cubrir la orientación de todas las secciones o grupos de clase han participado 32 orientadores académicos y se han realizado 292 sesiones de orientación (valor ligeramente superior al del curso previo, 266), lo que supone 9,12 actividades/Orientador Académico. Las actividades de orientación académica fueron más frecuentes en el primer curso (115 de las 292) del Grado en IOI-Def.

ii. Mantenimiento de la **comunicación entre la coordinación de la titulación y dirección del centro con la Delegación de Estudiantes del Centro**: diferentes representantes por sección (delegados y subdelegados de curso) y todos los miembros de las diferentes comisiones/órganos de representación de alumnos. Esto ha sido posible mediante reuniones frecuentes en las cuales se ha levantado acta (un total de 4 durante el curso 2022-23 repartidas durante todo el año académico) y el mantenimiento de un grupo de Telegram de carácter público, utilizado para resolver preguntas frecuentes y recopilar normativa.

iii. Lanzamiento de la segunda **convocatoria propia del CUD de proyectos de innovación docente** para el curso 2022-23 que ha continuado en el presente curso y que busca impulsar el análisis y la introducción de novedades en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que mejoren el aprendizaje y el rendimiento de sus alumnos.

iv. Consolidación del **Sistema de Gestión Interno de la Calidad (SGIC) del CUD** desde enero de 2021, propio dentro del Programa PACE-SGIC de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) para, a través del fomento de la transparencia de su información pública y de la rendición de cuentas, incrementar la confianza de sus estudiantes y del conjunto de la sociedad en su capacidad para llevar a cabo una formación universitaria de calidad. Además de la consolidación del SGIC, se sigue trabajando en el proceso de certificación externa.

Identificación de aspectos susceptibles de mejora

Muchos de los aspectos susceptibles de mejora son continuación de aquellos retos constantes para el CUD debido a las restricciones que tiene para la contratación de personal, al hecho de que comparte estudiantes con otra institución y a que se trata de un centro adscrito a la Universidad de Zaragoza.

A continuación, se listan acciones orientadas a la mejora en las que se apoyará el PAIM 2023-24, fundamentados en el análisis aquí desarrollado y en las consideraciones incluidas en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

1) Iniciar acciones para la movilidad del alumnado dentro del **Erasmus Militar** (quedando pendiente la movilidad del profesorado). Tras la concesión de la Carta Erasmus + (ECHE) al CUD en octubre de 2022, y la firma de dos convenios en noviembre de 2023 con West Point y Hellenic Army Academy, se espera seguir trabajando en acciones para la movilidad y la cooperación en el marco de la iniciativa *Exchange of Military Young Officers* (EMILYO) <http://www.emilyo.eu/>

2) Captar talento, mantener y consolidar un **equipo docente** altamente cualificado para la impartición de titulaciones oficiales actuales y previstas. La plantilla de profesorado autorizada por la CECIR (Comisión Ejecutiva de la Comisión Interministerial de Retribuciones) imprescindible para poder impartir los estudios de Grado en IOI-Def, debe cubrirse según lo esperado en su Memoria de Verificación para asegurar el éxito y la excelencia del plan de estudios.

3) Promover la **innovación** y la **actualización** de las habilidades docentes para afrontar los nuevos retos y tendencias de la Educación Superior. Debe continuarse con las acciones y actividades ya realizadas en los dos cursos previos en línea con el objetivo estratégico del centro para mejorar el aprendizaje de los alumnos/as: (1) continuar con las convocatorias de ayudas para proyectos de innovación docente y su publicación en formato libro como en el curso previo; (2) seguir con la implantación de cursos con la EMCE (Escuela Militar de Ciencias de la Educación) y el CIFICE.

4) Evaluar la adecuación de la **evaluación continua** como nuevo sistema de evaluación del aprendizaje, e introducir mejoras en los casos que sea necesario para asegurar la implantación efectiva de la evaluación formativa. En este sentido, habrá que seguir: i) actualizando el registro de

los resultados académicos de los estudiantes por cuatrimestres y cursos diferenciando las calificaciones de la continua con la de las diferentes pruebas globales; y ii) analizando si la aplicabilidad de la continua en el 100% de las asignaturas es un buen sistema de evaluación del aprendizaje, no tanto en cuanto a resultados, sino en lo que respecta un estudio sosegado y reflexivo de las diferentes materias.

5) Obtener la certificación del SGIC del CUD-AGM por el programa PACE de ACPUA. Continuación del PAIM anterior, se debe seguir con la colaboración en la consolidación del Sistema de Gestión Interna de Calidad (SGIC) propio del CUD-AGM para lograr su certificación por la Agencia de Calidad y Prospectiva de Aragón (ACPUA) siguiendo el programa PACE-SGIC. Una vez obtenida la certificación, el CUD-AGM reunirá requisitos para obtener la acreditación institucional, como objetivo último a conseguir.

6) Llevar a cabo las **modificaciones** pertinentes de **plan de estudios** para:

ü Modificar el número de créditos asociados al TFG (6 ECTS en vez de 12), dándole mayor ponderación a las Prácticas Externas (12 ECTS en vez de 6).

ü Adelantar la asignatura de Información Geográfica Digital y Teledetección (código 30137) para disponer en el plan integrado de un número mayor de periodos de Instrucción y Adiestramiento (I/A) con formación previa en sistemas de información geográfica digital y teledetección.

Escuela Universitaria Politécnica La Almunia

Valoración del curso

Considerando los datos de las secciones anteriores, junto con aspectos que señalaremos a continuación, realizamos la valoración del curso académico 2022-2023.

El **número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados** (Tabla 1.9.1.1.) muestra un ligero repunte, subiendo de los 37 a los 42 alumnos (según datos de la Universidad de Zaragoza, que no considera como alumnos de nuevo ingreso a aquellos que entran por “cambio de estudios”). Pese a esta mejoría, y especialmente si consideramos los datos del actual curso 2023-2024, se observa cierta debilidad en la captación de alumnos, tanto del grupo presencial como del semipresencial.

Analizando el **perfil de ingreso y egreso** podemos señalar algunas ideas:

- En líneas generales, se mantiene el perfil de ingreso de años anteriores. En la Tabla 1.9.3.1. vemos como aumenta el porcentaje de alumnos matriculados provenientes de pruebas de acceso, frente a los que accede a través de FP o con titulación previa (perfiles más afines al grupo semipresencial). La procedencia geográfica de los alumnos (Tabla 1.9.4.1. y Tabla 1.9.4.2.) es aragonesa, aunque hay un porcentaje destacado de alumnos de otras comunidades o de fuera de EEES (en consonancia con las posibilidades que ofrece el formato semipresencial de llegar a un público a distancia). En cuanto al género (Tabla 1.9.5.1.), la proporción de hombres frente a mujeres sigue siendo predominante (alcanza el 69,05% frente a 31,95%), pero se rompe la tendencia de los dos últimos años en los que la distancia entre ambos se estrechaba. En cuanto a la edad (Tabla 1.9.6.1.), se mantiene como grupo mayoritario el de menores de 25 años, experimentando una importante subida (pasa del 45,95% al 80,95%), lo que va en detrimento del resto de grupos (más afines al alumno semipresencial). Finalmente (Tabla 1.9.7.1.), volvemos a observar un aumento de las notas de admisión de los alumnos que realizan las pruebas de acceso (de 7,765 a 8,382), mientras que la de los alumnos provenientes de FP disminuye ligeramente (de 7,29 a 7,05) y la de los titulados prácticamente se mantiene (de 7,283 a 7,280).
- No hay ninguna comunicación por parte de las empresas en la que se hagan comentarios sobre mejoras en el perfil de ingreso.
- El número de alumnos que realizó prácticas en empresa durante el curso 2022-2023 (considerando datos solo hasta mayo de 2023) se redujo de 26 a 11. Este número está más en consonancia con los datos de años previos. Tengamos en cuenta también que el perfil del

alumno semipresencial no es el de alguien que solicite prácticas en empresa, al encontrarse mayoritariamente trabajando. Si bien no se observa problema en cuanto al interés de las empresas, sí que nos hacemos eco de una reflexión del Informe de Gestión 22-23 de la EUPLA: <<Durante los últimos años, se deja sentir cierta reticencia de las empresas a periodos de estancias cortas, que no coincide con el deseo de los alumnos de formalizar estancias en empresas, cuyo objetivo es poder reconocer la asignatura de 4º curso “Prácticas en Empresa”>>.

- La encuesta de satisfacción de los tutores de prácticas de las empresas repite los mismos resultados alcanzados el curso precedente. Indican pues altos niveles de satisfacción sobre las competencias y habilidades demostradas por los estudiantes (4,5 sobre 5), la adecuación del perfil del estudiante a las necesidades de la empresa (4,5) y la gestión de las prácticas (4,17). Por su parte, la encuesta de prácticas externas curriculares por parte de los alumnos da un resultado global de 4,24.

Considerando todo lo anterior, no se contempla la necesidad de efectuar modificaciones en cuanto al perfil de ingreso y egreso del Grado en IOI.

En cuanto a la **formación para la mejora de la docencia a través de cursos** ofertados por el CIFICE, indicar que el número de profesores que han realizado estos cursos se mantiene en las mismas cifras que el curso anterior (4). Como se señalaba en el informe del año pasado, son cifras acordes a otros periodos en los que los cursos ofertados son fundamentalmente presenciales, lo que no favorece tanto su demanda (especialmente para centros que no están ubicados en Zaragoza). Indicar también que desde la EUPLA se ha comenzado a incentivar la participación en este tipo de cursos de formación para la consecución de méritos docentes por parte del PDI. Por último, dejamos constancia de que los profesores de los centros adscritos tienen menos oportunidades de entrar en cursos con alta demanda, al tener un plazo de solicitud posterior al del profesorado de la Universidad de Zaragoza.

Tras la alta participación del profesorado en **proyectos de innovación** del curso anterior (Tabla 4.8.1.1.), durante este curso 2022-2023 se vuelven a unas cifras más en la línea del resto de años. Así, el número de profesores que han participado en proyectos de innovación docente es de 5, repartidos en 2 proyectos. Al igual que hacíamos en el anterior párrafo, indicar también que desde la EUPLA se busca incentivar la participación en proyectos de innovación para la consecución de méritos docentes por parte del PDI.

Los **estudiantes en planes de movilidad** experimentan un aumento en cuanto a las entradas (Tabla 5.4.1.1.), si bien la composición cambia reduciéndose el número de alumnos erasmus (de 9 a 4) y aumentando el número de alumnos iberoamericanos (de 2 a 14). Respecto a las salidas (Tabla 5.4.2.1.), se da una reducción (de 4 a 1) que, si bien puede ser llamativa, parece algo coyuntural a tenor de los datos que se manejan para el curso 2023-2024 en donde se recuperan números más acordes con años anteriores. El porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional (Tabla 5.4.3.1.) se sitúa en el 16,67% (subiendo levemente respecto al curso pasado y situándose en el segundo porcentaje más alto en los últimos 6 años).

En cuanto a los **indicadores del proceso de formación y rendimiento**, podemos considerar que tienen un comportamiento adecuado e incluso mejor, en líneas generales, de lo que mostraban en el curso anterior. Si en el curso 2021-2022 hubo 6 asignaturas con tasas de éxito o rendimiento inferiores al 50%, en el curso 2022-2023 solo hay en 3 asignaturas en esta situación (Tabla 6.4.2.2.). Todas ellas pertenecen al primer curso de la titulación, algo coherente con la dificultad que experimenta un alumno durante el primer año de un grado universitario. Como podemos apreciar en la Tabla 6.5.1.1, la tasa de éxito de la titulación ha disminuido ligeramente (del 91,98% al 87,21%), la tasa de rendimiento aumenta de forma moderada (del 67,2% al 71,3%), mientras que la tasa de eficiencia sube en gran medida (del 75,55%, al 93,18%).

La **tasa de abandono** (Tabla 6.5.2.1.) ha subido de forma alarmante (del 43,75% al 69,23%). Durante el curso 2022-2023 se impulsó la acción de orientación tutorial dirigida al grupo semipresencial (en donde se concentran el mayor porcentaje de abandonos). El motivo de esta acción era, precisamente, tratar de paliar las tasas de abandono que se iban registrando en cursos previos. Sin embargo, el seguimiento de las sesiones de orientación por parte de los alumnos fue prácticamente nulo. Conviene desarrollar un poco más la situación que se está viviendo. En el informe del curso anterior

se hacía referencia a un PIET que analizaba la problemática de la tasa de abandono en la titulación. Se observaba que ésta se derivaba, en gran medida, desde el grupo semipresencial como consecuencia de la dificultad de conciliar los estudios tanto con su vida laboral como con su vida familiar (el 60% de los motivos de abandono en este grupo se debían a estas causas). La tasa de abandono del curso 2022-2023 hace referencia a la cohorte de alumnos del curso 2019-2020. La tasa de abandono dentro del grupo semipresencial se sitúa en torno al 70%, mientras que la del grupo presencial ronda el 52%. Vemos, por tanto, que se repite el patrón de abandonos cargando mayor peso en el grupo semipresencial. Más concretamente, este grupo representa el 71% del total de abandono registrado. También podemos indicar la dificultad que tiene atajar este abandono. En primer lugar, porque desde la universidad podemos incidir solo en una parte de las causas (la conciliación supone tener en consideración los aspectos laborales y familiares, sobre los que nuestro campo de actuación es más limitado o nulo). Además, buena parte del abandono que se produce es abandono inicial (durante el primer curso de matriculación). El 38% del total de abandonos responden a esta casuística. Conviene también incidir en una idea coyuntural, que puede ser determinante para explicar esta cifra de abandono: la pandemia del COVID-19. La pandemia pudo hacer cambiar la situación laboral y familiar de varios de nuestros estudiantes del formato semipresencial, ocasionando unas cifras más elevadas de lo normal. Si esta causa es cierta, podríamos observar todavía unas altas cifras durante el curso siguiente (en el que se mantuvo el estado de emergencia por la pandemia), si bien serían susceptibles de mejorar posteriormente con el fin de esta coyuntura.

Respecto a las **encuestas de satisfacción y egreso** que se muestran en la sección 7, las valoramos de forma positiva. Todos los datos de los que se tiene constancia marcan notas de satisfacción por encima del 4 sobre 5 en el curso 2022-2023, mostrando la calidad del título en los diferentes aspectos medidos. Destacar que en el curso anterior se había conseguido mejorar la nota de satisfacción global con la titulación (de 4,11 a 4,29 puntos sobre 5), lo que vuelve a colocar al Grado como el 2º con mejor valoración media de la Universidad de Zaragoza.

De forma breve, reseñamos algunos datos referentes al **Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Ingeniería de Organización Industrial**. Durante el curso 2022-2023 se activó el 4º curso del programa (de un total de 5). Todas las plazas ofertadas (10) se cubren con alumnos de nuevo ingreso (de hecho, termina habiendo 11 alumnos al contabilizar a aquellos que se incorporan por “cambio de estudios”). Destacar que la procedencia geográfica de estos alumnos se hace más diversa: si antes todos procedían de Aragón, ahora el 40% proviene de otras zonas. La nota media de admisión sigue experimentando ligeras subidas (10,77 para los alumnos que realizan las pruebas de acceso, que son prácticamente todos). En lo que respecta a las asignaturas, solo una (“Electrotecnia”) tiene una tasa de rendimiento inferior al 50%. En términos globales, la tasa de éxito sube al 89,64% (antes 86,73%), mientras que la de rendimiento ha bajado al 81,02% (antes 84,01%). En líneas generales, podemos valorar como adecuado el desarrollo del Programa conjunto durante el curso académico 2022-2023.

Identificación de los aspectos susceptibles de mejora en la titulación

En los últimos años, tras la realización de un análisis DAFO y DAFO cruzado de la titulación de IOI, se han ido planteando cuatro grandes líneas de actuación:

1. Explotar/mejorar los recursos e incentivar la capacitación del profesorado para la adopción de nuevas modalidades/metodologías de formación
2. Orientación profesional y laboral que acerque al alumno a la realidad del mercado
3. Incentivar (nuevas) actividades de difusión
4. Analizar los motivos de abandono

Las propuestas de acción y mejora planificadas para el curso 2022-2023 se orientaban hacia estas líneas. Como se ha podido ver en la sección 0 del informe, algunas se han completado totalmente y ya no suponen acciones relevantes para plantear de cara al curso 2023-2024 (lo que no implica desentenderse de las mismas, ya que son cuestiones de interés dentro de un proceso de mejora continua).

Tras la valoración del curso 2022-2023 que acabamos de realizar, destacan de forma clara dos aspectos sobre los que seguir trabajando: las actividades de difusión para la captación de alumnos y la reducción de la tasa de abandono.

Respecto al primero (actividades de difusión para la captación de alumnos), si bien el curso analizado registra un alza en el número de nuevos alumnos, no indican lo mismo las cifras del curso actual 2023-2024. Durante el curso 2022-2023 se ha hecho hincapié en el desarrollo de las redes sociales de la EUPLA y en la contratación de una empresa externa que pusiera en marcha una campaña de comunicación de marca para la Escuela. Esta campaña empezó a ver la luz a finales del curso pasado, por lo que es posible que su eficacia haya sido relativa (además de ser una difusión a nivel global, de la Escuela, y no de la titulación). Este curso, la EUPLA plantea la redacción de un plan de difusión que permita planificar y controlar mejor las acciones a desarrollar.

Respecto al segundo punto (reducción de la tasa de abandono), se va a actuar en varios frentes. Una primera gran medida, dirigida especialmente a los alumnos del grupo semipresencial, tiene que ver con el proceso de orientación. Si bien la acción de incentivar la orientación tutorial con estos alumnos se inició el curso pasado (por lo que no se puede ver la efectividad de esta medida), la prácticamente nula asistencia a las reuniones con mentor/tutor auguran escasa eficiencia. Tratando de ser más concretos, se busca intensificar la labor de orientación de la matrícula. Hasta ahora, el Coordinador de la titulación asesora a los nuevos alumnos que solicitan su ayuda respecto al nº de créditos y asignaturas de los que matricularse (para poder compaginar sus estudios con sus cargas laborales y familiares). Se plantea que haya un mayor contacto entre Coordinador y nuevos alumnos del grupo semipresencial para realizar esta orientación, de forma que podamos evitar situación de excesiva presión en los estudios que lleven al abandono por parte de los alumnos. Esta primera medida se acompaña de otras sugerencias para el PDI respecto a los alumnos del grupo semipresencial. Así, se aconseja mayor flexibilidad en cuanto a los plazos de entregas de tareas, trabajos u otros elementos evaluables. También, como sugerencia del PDI de la titulación, se hace la reflexión de que las asignaturas planteen formas de evaluación que no tengan por qué centrarse en exámenes presenciales (que pueden suponer una dificultad al alumno semipresencial por su menor disponibilidad y por la concentración de estos exámenes en un mismo fin de semana), cuando pueden establecerse otros procedimientos más adecuados como los trabajos. Como segunda gran medida, en este caso dirigida a ambos grupos de alumnos, se busca la realización de reuniones del PDI (como un “claustro”) y contacto con alumnado que no supere el 50% de las asignaturas del primer semestre. Con esta medida se busca prevenir el abandono inicial.

Finalmente, hay que añadir que la titulación está inmersa en la adaptación al RD 822/2021, por lo que se seguirá trabajando también en esta línea.

Todo lo anterior nos lleva a centrar la acción y mejora en las siguientes **actuaciones** que, en su mayoría, derivan del PAIM del curso pasado:

- Potenciar una difusión continua del Grado en IOI. Realizar un plan de difusión.
- Reducir la tasa de abandono de IOI (Perfil empresa). Intensificar reuniones de orientación.
- Prevención del abandono inicial. Claustro de PDI y contacto con alumnado por debajo del 50% de asignaturas no superadas en el primer semestre.
- Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.
- Mejora de equipamiento, recursos e infraestructuras.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Centro Universitario de la Defensa

El último informe de evaluación para la renovación de la Acreditación fue con fecha de 29 de julio de 2015. En noviembre de 2021 el Consejo de Universidades resolvió favorablemente la Acreditación Institucional de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia de Doña Godina (EUPLA), motivo por el cual quedan renovadas las acreditaciones de todas sus titulaciones de manera automática, y por extensión también la correspondiente al Grado en Ingeniería de Organización Industrial (plan 563) impartido por el Centro Universitario de la Defensa (Zaragoza).

Esta segunda renovación del título no establece recomendaciones de mejora, y las recomendaciones de 2015 no se adecuan al contexto actual del título tras 8 años de impartición y modificaciones del mismo.

Indicar aquí que a fecha de realización de este IEC está aprobada la Memoria de Verificación del Grado en Estudios para la Defensa y Seguridad, como consecuencia de un cambio en el paradigma de la formación de personal militar en el Ministerio de Defensa. Como consecuencia, a partir del curso 2024-2025 se implantará de forma progresiva, curso a curso, el nuevo grado, suponiendo la extinción, igualmente progresiva, del actual.

Escuela Universitaria Politécnica La Almunia

Desde la EUPLA se ha remitido el Informe de revisión SIGC incluido dentro del Informe de Gestión 22-23 a la ACPUA el día 1 de diciembre, no habiendo por ello tenido tiempo material para la revisión y remisión de un nuevo informe por parte de la Agencia. Por primera vez este curso hemos esperado hasta tener disponibles las tasas de 22-23 para su incorporación al Informe de Gestión y así da por cerrado completamente el curso.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Centro Universitario de la Defensa

Este curso 2022-23 no se va a presentar ninguna Buena Práctica en Docencia como tal. Sin embargo, es reseñable y de interés para tratar de mantener su perdurabilidad en el tiempo, que los resultados de la primera convocatoria de proyectos de innovación docente promovida a nivel interno por el Centro Universitario de la Defensa, ha quedado plasmada en un libro que lleva por título “Innovación docente en la enseñanza militar” cuyo ISBN es 978-84-9091-760-2. Concretamente, consta de siete capítulos, correspondiente cada uno de ellos a sendos proyectos de innovación que van desde la aplicación de diferentes metodologías docentes en asignaturas concretas del grado, hasta mejoras en métodos de corrección. El hecho de que se haga un esfuerzo por transformar las memorias finales de los proyectos en un capítulo y todos ellos queden recogidos en un mismo libro facilita su consulta y, sobre todo, puede resultar de gran ayuda para aplicar esas propuestas que se han hecho en otras materias.

Escuela Universitaria Politécnica La Almunia

Destacamos las siguientes buenas prácticas:

- Cursos 0: son una herramienta que permite tener una base de conocimientos con los que afrontar la titulación, permitiendo al estudiante entrar en la vida universitaria conociendo a compañeros y profesores

- Fomento de actividades complementarias y de prácticas: tanto dentro de las asignaturas como a través del departamento de prácticas, la EUPLA se caracteriza desde su creación por aproximar a los estudiantes a la realidad profesional. Así, por ejemplo, un alto número de Trabajos Fin Grado son desarrollados por los estudiantes de manera conjunta con empresas en las que trabajan o están realizando prácticas

- Actividades de proyección social: si bien la pandemia todavía ha provocado algunas cancelaciones en las actividades, la Escuela tiene una larga tradición en el desarrollo de actividades que promueven su proyección social, como son:

- o Una Ingeniera en cada cole
- o Girl's Day
- o Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia
- o Scratch Day
- o Jornadas de puertas abiertas
- o Jornadas de orientación
- o Participación en Ferias de Orientación Universitaria
- o EUPLA patrocinadora en los Premios Don Bosco

- Consejo Asesor de Empresas de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia: este Consejo, formado por representantes de empresas, permite establecer los nexos necesarios para mantener una comunicación y diálogo permanentes entre la Escuela y su entorno social, económico y profesional

- Comité de Calidad de la EUPLA: realiza el seguimiento del SGIC y la revisión de la documentación generada, asegurando un alto nivel de calidad en los procesos de la Escuela y sus titulaciones

De momento, y a expensas de lo que se decida en la Comisión de Garantía de la Calidad del centro, no presentamos ninguna de estas prácticas al Observatorio de Buenas Prácticas.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Centro Universitario de la Defensa

En el curso 2022-23 se presentaron por registro oficial un total de 21 reclamaciones formales por parte del alumnado:

§ Diecinueve (19) fueron reclamaciones de pruebas de evaluación ya realizadas

§ Dos (2) fueron sugerencias.

Todas las reclamaciones fueron gestionadas y resueltas siguiendo los procedimientos establecidos por los responsables asignados para tal efecto. Para concluir señalar, la importante disminución de reclamaciones, quejas e incidencias con respecto al curso previo (101).

Escuela Universitaria Politécnica La Almunia

Durante el curso analizado no ha habido ninguna reclamación o queja relacionada con la titulación de IOI (EUPLA), ni comunicada a través del formulario ni presentada en Secretaría.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Centro Universitario de la Defensa

Bases de datos

§ Carga automática y base de datos de la Universidad de Zaragoza

<https://datuz.unizar.es/pentaho/Login>

§ Bases de datos del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza

<http://cud.unizar.es/>

§ Base de datos del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) de la Universidad de Zaragoza

<https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>

§ Base de datos de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza

<https://indo.unizar.es/>

Resultados de **encuestas** realizadas por el personal de la comunidad universitaria:

§ Link principal: <https://encuestas.unizar.es/>

§ Resultados de encuestas de la Universidad de Zaragoza (curso 2021-22)

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas-curso-202122>

§ Informe de la campaña de encuestas: Titulaciones

https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_21_22.pdf

Procedimientos e informes de Calidad

§ Graduado en Ingeniería de Organización Industrial: Calidad

<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=143#calidad>

§ Guías docentes de las asignaturas del Grado en Ingeniería de Organización Industrial Plan 563, curso 2021-22

§ https://estudios.unizar.es/estudio/asignaturas?anyo_academico=2021&estudio_id=20210143¢ro_id=179&plan_id_nk=563

§ **Q212** Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) de las titulaciones de Grado y Máster Universitario

<https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q212.pdf>

§ **Q214** Procedimiento para la elaboración y seguimiento del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones de Grado y Máster Universitario

<https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q214.pdf>

Escuela Universitaria Politécnica La Almunia

- Memoria e informes de la titulación: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=143> (Graduado en Ingeniería de Organización Industrial) <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=162> (Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Ingeniería de Organización Industrial)
- Informe de la campaña de encuestas – Titulaciones 2022-2023 - Universidad de Zaragoza: https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_22_23.pdf
- Informe de Gestión 2022-2023 EUPLA: https://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/informes_gestion/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%2022-23.pdf
- Información de cursos CIFICE 2022/2023: https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

11.— Datos de aprobación

Centro Universitario de la Defensa

Fecha de aprobación

09/01/2024 (Comisión de Evaluación de la Calidad)

08/01/2024 (Votación versión final por la Comisión de Evaluación de la Calidad – V1)

Aprobación del informe

Votos a favor: 6; Votos en contra: 0; Abstenciones: 0.

Miembros Comisión Evaluación de la Calidad

Presidenta

- Amaya María Gil Albarova

Coordinadora de Grado

- María Vera Cabello

Miembros del Personal Docente e Investigador (PDI)

- María Teresa Lamelas Gracia
- Fernando Emmanuel Arlettaz Man

Estudiantes del Grado, Plan 563

- Juan Serantes Vázquez
- Ignacio García Pina

- Jaime Guillén Servera

Experto externo del Rector

- Asier Urruela Mora

Experto externo del Centro

- Sergio Peralta Asensio

Asistentes a la reunión de la Comisión de Evaluación de la Calidad: Amaya María Gil Albarova, María Vera Cabello, María Teresa Lamelas Gracia, Fernando Emmanuel Arlettaz Man y Asier Urruela Mora. Disculpa su asistencia a la reunión de la Comisión de Evaluación: Juan Serantes Vázquez (da su conformidad al informe).

Escuela Universitaria Politécnica La Almunia

Fecha de aprobación

11/01/2024 (Votación versión final por la Comisión de Evaluación de la Calidad)

Aprobación del informe

Votos a favor: 8; Votos en contra: 0; Abstenciones: 0.

Miembros Comisión Evaluación de la Calidad

Presidente: Javier Ángel Borraz Mora

PDI EUPLA: M^a Sagrario Embid López

PDI EUPLA: Ana Lucía Esteban Sánchez

Experto externo del centro: D. Luis Labuena Longares (Representante de COGITAR)

Experta externa del rector: Susana Sarfson Gleizer

Estudiante: Martín Labordeta Zarazaga

Estudiante: Elisa Simón Angón

Estudiante: Renata Grimoldi Anchicha

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11263	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	CUD 1.1 El curso 2023-24 será el primero en el CUD que comience tras haber tenido convocatoria final el mes de julio, por lo que podrá empezarse en agosto sin requerir transición alguna.	Planificar el calendario del próximo curso 2023-24 y renovar el diseño de los horarios de la docencia para favorecer metodologías activas y la evaluación continua	Definir un nuevo calendario para la impartición del currículo único entre el CUD-AGM para el curso 2023-24	Otros	2022-2023	Nuevo calendario aprobado por el Patronato CUD	Sí	Sí		Ejecutada
11181	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	EUPLA PIEC (21-22) 1. Establecer procesos de coordinación entre asignaturas.	Mejorar la transversalidad del trabajo que se hace en asignaturas con contenidos complementarios, planteando elementos concretos de coordinación entre asignaturas. Objetivo alineado con el del Centro recogido en su P. de Actuación 22-23: "Incrementar el nivel de acciones innovadoras y de mejora propuestas en los PAIMS" (2,3 Objetivos 1, 2, 4 y 6).	Utilizar metodologías conjuntas (por ejemplo, juegos de empresa o trabajos conjuntos) entre al menos 2 asignaturas.	T- Coordinación del título	2023-2024	Informe de proyecto/ trabajo común entre asignaturas.	Informe de proyecto/ trabajo común entre al menos 2 asignaturas (Sí/No).	Sí	Actividad realizada: Simulación de empresa - Gamificación, coordinada entre las asignaturas Sistemas de Información para la Dirección y Calidad. Redacción de documento con planteamiento de la actividad e informe de resultados.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11270	02 Información y transparencia.	CUD 1.8 Quedando pendiente como acción futura del PAIM 2020-21, debe continuarse con la mejora de la información pública del Grado mediante la creación de una nueva página web corporativa	Mejorar la accesibilidad referente a la información de la Titulación para los diferentes grupos de interés	Activar la nueva página web del CUD Zaragoza a partir de febrero de 2023	C - Responsable de administración del centro	2022-2023	Nueva página web operativa	Sí	Sí	Ya está disponible el nuevo sitio web del Centro alojado en https://www.cud-agm.es/	Ejecutada
11273	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	CUD 1.11 Se debe seguir con la colaboración en la implantación del Sistema de Gestión Interna de Calidad (SGIC) propio del CUD-AGM para lograr su certificación por la ACPUA (PACE-SGIC)	Obtener la acreditación institucional del CUD-AGM	Completar la implantación del SGIC y solicitar la revisión previa por parte de la Universidad de Zaragoza	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	SGIC implantado y revisado	Sí	Sí		Ejecutada
11268	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	CUD 1.6 Tras implantar en el 100% de asignaturas la evaluación continua, resulta de interés controlar el nº de alumnos que superan los diferentes créditos del grado mediante este sistema	Mejorar el sistema de indicadores del Sistema de Gestión Interna de Calidad y, en último lugar, del plan de estudios de Grado en IOI-Def	Crear el registro anual del porcentaje (%) de alumnos aprobados por evaluación continua en cada cuatrimestre, que permita valorar la evolución	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Registro creado	Sí	Sí		Ejecutada
11178	04 PDI. Cualificación, evaluación y reconocimiento.	EUPLA (P18-19) 2.3 Potenciar la actividad investigadora y transferencia de hitos profesionales.	Potenciar que más profesores desarrollen labores de investigación de forma continua. Objetivo alineado con el del Centro recogido en su P. de Actuación 22-23: "Aumentar la participación del personal en proyectos de Investigación" (3,4 Objetivo 6).	Crear un grupo de investigación en la Escuela.	Otros	2023-2024	Número de PDI que publica.	Aumentar en 1 el PDI que publica.	-1	Acción ejecutada (la EUPLA crea nuevo grupo de investigación), pero no se alcanza el valor del indicador.	Ejecutada
11265	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	CUD 1.3 Tras desarrollar la IT para elaborar el POD, y así gestionar el encargo docente de forma más efectiva y equitativa, se debe continuar con la mejora de la gestión de la carga docente	Implantar de manera completa la Instrucción Técnica para elaborar el Plan de Ordenación Docente y elaboración de registro anual específico	Analizar y revisar la IT (si procede). Elaborar el registro anual conforme a la nueva IT para la asignación de la actividad al profesorado	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IT analizada y revisada, y registro elaborado e implantado	Sí	Sí	IT analizada y revisada y registro elaborado e implantado.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11266	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	CUD 1.4 La plantilla de profesorado autorizada por la CECIR imprescindible para impartir los estudios de Grado con éxito debe cubrirse según lo esperado en su Memoria de Verificación	Captar talento y consolidar un equipo docente altamente cualificado para la impartición de la titulación de Grado en IOI-Def	Además de las convocatorias de selección de profesorado previstas, la aprobación de la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) incluye modificaciones favorables para cubrir la plantilla necesaria	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1. N° de convocatorias realizadas IND-2. Ratio [N° plazas cubiertas/N° plazas ofertadas]	IND-1. N° de convocatorias realizadas ≥ 3 IND-2. Ratio [N° plazas cubiertas/N° plazas ofertadas] $\geq 0,8$	IND-1: 4 ; IND-2: 0.46	El primer indicador se cumple, pero queda lejos de alcanzar el segundo. Este hecho se debe, especialmente, a que en de septiembre de 2022 se convocaron 17 plazas y quedaron desiertas todas ellas. Las siguientes convocatorias han tenido mejores resultados. Noviembre 2022 9 plazas convocadas, 8 cubiertas; mayo de 2023, 9 de 17 y 3 de 3.	Ejecutada
11267	04 PDI. Formación e Innovación docente	CUD 1.5 Debe continuarse con las acciones y actividades ya realizadas en el curso 2020-21 en línea con el objetivo estratégico del centro para mejorar el aprendizaje de los alumnos-as	Promover la innovación y la actualización de las habilidades docentes para afrontar los nuevos retos y tendencias de la Educación Superior	Promover el desarrollo de proyectos de innovación. Implantar el plan de formación del profesorado con CIFICE y EMCE	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	N° de profesores que han realizado cursos y/o son IPs de proyectos de innovación docente	40 profesores	51 docentes aptos en cursos CIFICE, 5 docentes en jornadas EMCE y 14 IPs de Proyectos de Innovación Docente CUD		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11177	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	EUPLA (P18-19) 1.1 Mejora de equipamiento, recursos e infraestructuras. Mantener altos niveles de satisfacción de las partes implicadas y hacer atractivo el Grado para nuevos alumnos.	Solicitud partida ec. para renovación aula informática, solicitud partida ec. para renovar equipos laboratorio, fuentes de financiación para mejorar recursos, solicitud partida ec. para portátiles, Aula M2.6 como aula informática, renovación equipos PC, Aula M3.2 como laboratorio IoT, adecuación laboratorio de potencia, electrificación Aula M1.3.	Continuar en las previsiones de mejora, adquisición, reparación y mantenimiento de las diferentes infraestructuras necesarias para el desarrollo de la actividad docente. Continuar con la actualización de equipos, materiales y programas necesarios para el desarrollo de las prácticas,	C - Responsable de administración del centro	2022-2023	Número de actuaciones de mejora realizadas sobre equipamiento, recursos e infraestructura.	5.	5		Ejecutada
11272	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	CUD 1.10 Tras las lecciones aprendidas del primer Plan de Orientación Universitaria del CUD es necesario actualizar los procedimientos establecidos y documentación relacionada	Concretar y describir las acciones de seguimiento de alumnos durante el curso dentro del POU: aprovechamiento y rendimiento en las actividades de formación	Modificar la Instrucción Técnica para el desarrollo de la labor del Orientador Académico	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IT modificada	SÍ	SÍ	La IT-0801 Instrucción Técnica para el desarrollo de la labor del Orientador académico fue revisada en línea con los objetivos de la acción.	Ejecutada
11176	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	EUPLA (P19-20) 0.4. Reducir la tasa de abandono. La tasa de abandono de IOI (Perfil empresa) ha subido al 43,75%.	Reducir la tasa de abandono de IOI, centrándonos en el grupo semipresencial. Objetivo alineado con objetivos del Centro recogidos en su P. de Actuación 22-23: "Potenciar la cercanía a los estudiantes y a sus necesidades como elemento diferenciador frente a otros centros" (2,6 Obj. 2 y 6) y "Estudio de causas de abandono" (2,9 Obj. 1).	Organizar reuniones online con los alumnos del grupo semipresencial, ya sean similares a las que se plantean en el Programa de Orientación Universitaria (a cargo de tutora/mentora), ya sean de dudas generales sobre cada semestre (a cargo del Coordinador), para poder detectar necesidades en este perfil de alumnos y plantear posibles soluciones.	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Tasa de abandono de IOI (Perfil empresa). IND-2: Reuniones tutor/mentor y Coordinador.	IND-1: Inferior al 40%. IND-2: 1 reunión con tutor/mentor y 2 reuniones con Coordinador.	IND-1: 69,23%. IND-2: 2 reuniones con tutor/mentor y 2 reuniones con Coordinador.		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11179	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	EUPLA (P19-20) 3.2 Orientación profesional y laboral. La titulación tiene que estar en constante contacto con el mundo empresarial.	Aumentar los contactos con empresas e instituciones. Objetivo alineado con el del Centro recogido en su P. de Actuación 22-23: "Adaptación de las titulaciones a las necesidades de las partes interesadas: streaming, programas conjuntos, semi presencialidad, estudios propios, elevado contenido de actividades complementarias" (2,2 Objetivos 1, 3 y 6).	Aumentar el número de visitas a empresas o instituciones relacionadas con aspectos laborales.	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de visitas a empresas o instituciones relacionadas con aspectos laborales.	5.	5		Ejecutada
11269	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	CUD 1.7 Tras aprobación de las Guías Docentes (jun-2022) se han implantado en el 100% de asignaturas la evaluación continua. Resulta de interés analizar los resultados del curso 2022-23	Evaluar la adecuación de la evaluación continua como nuevo sistema de valuación del aprendizaje, e introducir mejoras en los casos que sea necesario para asegurar la implantación efectiva de la evaluación formativa	Analizar los datos de la evaluación continua y proponer las mejoras necesarias en los sistemas de evaluación en la Guías docentes, que lo requieran	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	Porcentaje de asignaturas analizadas	100%	100%	Todas las asignaturas tienen implantado el sistema de evaluación continua.	Ejecutada
11264	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	CUD 1.2 Tras la concesión de la Carta Erasmus+ (ECHE) al CUD en octubre de 2022, se van a iniciar las acciones para la movilidad y la cooperación en el marco de la iniciativa EMILYO	Iniciar acciones para la movilidad del alumnado dentro del Erasmus Militar (quedando pendiente la movilidad del profesorado)	Concretar con diferentes centros del EEES los acuerdos necesarios (learning agreements) para permitir la movilidad del alumnado	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Nº learnings agreements con centros de otros países	2	2	Dos acuerdos firmados con West Point y Hellenic Army Academy, respectivamente.	Ejecutada
11271	06 Resultados de aprendizaje.	CUD 1.9 Tras el proyecto PIIDUZ 412-2021 que ha analizado la situación actual respecto a la integración de los ODS en la docencia del Grado, se debe continuar con las actividades necesarias	Visibilizar el compromiso del Grado en IOI-Def con los ODS en guías docentes, proyectos de innovación docente y demás actividades relacionadas con el plan de estudios	Llevar a cabo y difundir los resultados el proyecto PIET 917-2022 titulado "Los ODS en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial (Perfil Defensa): estrategia e implementación a nivel de titulación"	Otros	2022-2023	Proyecto realizado y resultados difundidos	SÍ	SÍ		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11182	99 Otros.	CUD 2.1 y EUPLA PIEC (21-22) 2. Creación y puesta en marcha de grupos de trabajo para analizar la adaptación del Grado en IOI al RD 822/2021 de 28 de septiembre.	Analizar las opciones de adaptación de la titulación al RD 822/2021.	Crear grupos de trabajo que estudien los diferentes niveles de adaptación de la titulación al RD 822/2021. Analizar qué nivel de adaptación sería de interés para la titulación y, en caso de ser necesario o de interés, un nivel de adaptación superior al del ámbito de conocimiento, plantear los cambios a realizar.	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Creación de grupo de trabajo. IND-2: Actas de reuniones del grupo.	IND-1: Sí/No. IND-2: 2 reuniones.	IND-1: No (Creado en octubre) IND-2: 0 (1 en noviembre)	Se postergó la creación del grupo de trabajo hasta este nuevo curso ya que se esperó a recibir la formación sobre la adaptación de las titulaciones al RD, que tuvo lugar a mitad de junio de 2023.	En curso
11180	99 Otros.	EUPLA (P20-21) 3.1 Potenciar una difusión continua del Grado en IOI. El número de matrículas es inferior al de plazas ofertadas.	Aumentar el número de matrículas. Objetivo alineado con el objetivo del Centro recogido en su P. de Actuación 22-23: "Mejorar el proceso de captación de estudiantes" (4,3).	Realizar un plan de promoción que nos permita la captación de alumnos. Se enfoca especialmente en el desarrollo de la marca de la Escuela (contratación de empresa que elabora la estrategia de marca de la EUPLA) y la difusión de contenidos en redes sociales (tasa de crecimiento de seguidores en RR.SS.).	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: Contratación de empresa y puesta en marcha de estrategia de marca. IND-2: Tasa de crecimiento en el nº de seguidores en RR.SS. IND-3: Nº de nuevas matrículas.	IND-1: Sí/No. IND-2: Superior al 10%. IND-3: Superior a 50.	IND-1: Sí. IND-2: 12,63%. IND-3: 42.		Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
11536	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	CUD 2.5 En la reunión de la Comisión de Garantía de Calidad Conjunta (CGCC) del día 20 de junio de 2022 se aprobaron las guías docentes del curso 2022-23, incluyendo cambios en los sistemas y pesos relativos de evaluación en la asignatura 30146 "Dirección de los Recursos Humanos" Se entiende que la modificación propuesta no afecta a la naturaleza, objetivos y características del título. ACCIÓN: Modificar el sistema de evaluación de la asignatura 30146 "Dirección de los Recursos Humanos" de la siguiente manera: Sistema de evaluación Memoria de Verificación actual Examen teórico-práctico 40%-60%; Prácticas y ejercicios 40%-60% Redacción propuesta Examen teórico-práctico 30%; Prácticas y ejercicios 70%	Implantar nuevas metodologías activas y sistemas de evaluación enfocadas al aprendizaje continuo y centrado en el alumno	Ejecutada

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
11280	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	CUD 2.4 En la reunión de la Comisión de Garantía de Calidad Conjunta (CGCC) del día 20 de junio de 2022 se aprobaron las guías docentes del curso 2022-23, incluyendo cambios en los sistemas y pesos relativos de evaluación en la asignatura 30114 "Organización y Dirección de Empresas". Se entiende que la modificación propuesta no afecta a la naturaleza, objetivos y características del título. ACCIÓN: Modificar el sistema de evaluación de la asignatura 30114 "Organización y Dirección de Empresas" de la siguiente manera: Sistema de evaluación Memoria de Verificación actual Examen teórico práctico 100% Redacción propuesta Examen teórico práctico 84%; Trabajo práctico 16%	Implantar nuevas metodologías activas y sistemas de evaluación enfocadas al aprendizaje continuo y centrado en el alumno	Ejecutada
11279	2. Resultados del proceso de formación y aprendizaje	No sustancial	CUD 2.3 Ya incluido en el PAIM 2019-20 y tras Acuerdo de la Comisión de Estudios de Grado en sesión de 16 de abril de 2021, conforme a lo establecido en el procedimiento Q-214 "Actuación de la Comisión de Garantía de Calidad y de aprobación de modificaciones, directrices y planes de innovación y mejora del título" se autorizó la actualización de los resultados de aprendizaje de la asignatura 30141 "Mundo Actual". Se entiende que la modificación propuesta no afecta a la naturaleza, objetivos y características del título. ACCIÓN: Actualizar los resultados de aprendizaje en la asignatura 30141 "Mundo Actual" de la siguiente manera: Versión actual - Comprender los principales procesos y acontecimientos sociopolíticos, económicos, culturales y científicos que marcaron la evolución del Mundo desde la Primera Guerra Mundial hasta el final de la Guerra Fría. - Conocer los cambios y naturaleza de la globalización, las relaciones internacionales y la guerra desde el final de la Guerra Fría, identificando los principales actores y fenómenos a tener en cuenta, así como los focos de conflicto más importantes. - Conocer las bases de la Geopolítica, su evolución a lo largo del siglo XX y tendencias actuales. - Identificar y analizar los entornos geopolíticos en los que intervienen en la actualidad las FAS. Redacción propuesta - Conocer la evolución de la conflictividad y la colaboración internacional desde 1945. - Conocer la evolución de la economía, la tecnología y los principales fenómenos políticos, sociales y culturales desde 1945. - Familiarizarse con las bases de la Geopolítica y la Polemología contemporáneas, su evolución y tendencias actuales. - Identificar las principales zonas de interés geopolítico para España, la Unión Europea y la Alianza Atlántica. - Familiarizarse con la conflictividad y el entorno geopolítico en las zonas de participación de nuestras FAS en misiones internacionales.	Actualizar el marco cronológico de los contenidos de la asignatura para ampliar los acontecimientos del mundo post-Guerra Fría, conjuntos geopolíticos y conflictos actuales	Ejecutada
11276	2. Resultados del proceso de formación y aprendizaje	No sustancial	CUD 2.2 Ya incluido en el PAIM 2019-20 y tras Acuerdo de la Comisión de Estudios de Grado en sesión de 16 de abril de 2021, conforme a lo establecido en el procedimiento Q-214 "Actuación de la Comisión de Garantía de Calidad y de aprobación de modificaciones, directrices y planes de innovación y mejora del título" se autorizó la modificación parcial en la redacción de la competencia C51 entendiendo que no supone una modificación sustancial del título. Se entiende que la modificación propuesta no afecta a la naturaleza, objetivos y características del título. ACCIÓN: Actualizar la competencia C51 en las asignaturas afectadas: 30141 "Mundo Actual" y 30140 "Relaciones Internacionales", de la siguiente manera: Versión actual C51: Conocimiento de la realidad internacional, analizando la evolución histórica del siglo XX y los conjuntos geopolíticos y conflictos actuales Redacción propuesta C51: Conocimiento de la realidad internacional, analizando la evolución histórica desde 1945 y los conjuntos geopolíticos y conflictos actuales	Actualizar el marco cronológico de los contenidos de la asignatura para ampliar los acontecimientos del mundo post-Guerra Fría, conjuntos geopolíticos y conflictos actuales	Ejecutada

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
CGC-CUD 03/02/2023
CGC-EUPLA 01/02/2023
C. CONJUNTA 13/02/23

