



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería Civil

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

La mayor parte de las acciones planificadas se han llevado a cabo bien en su totalidad o bien parcialmente. Varias de ellas se han planificado para ser continuadas en el siguiente curso académico.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	54	9	76	9
2018-2019	54	6	63	7

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	54	5	53	8
2020-2021	54	16	68	11
2021-2022	30	11	56	2
2022-2023	54	16	62	6

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	345	18	3161	10.91
2018-2019	171	20	2734	6.25
2019-2020	610	14	2312	26.38
2020-2021	1029	24	2856	36.03
2021-2022	204	11	2529	8.07
2022-2023	172	17	2694	6.38

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	8	3	3	11	10	12
FP	1	1			0	4
Titulados	0	2	2	5	1	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	6	4	3	12	9	15

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CCAA distinta a Aragón	3	1	1	3	1	1
No informado	0	1	1	1	1	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	9	5	3	14	9	13
País fuera del EEES	0	1	2	2	2	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	4	5	3	9	6	15
Mujer	5	1	2	7	5	1
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	8	4	3	11	10	14
25-29	1	0	0	1	1	2
30-34	0	1	0	0	0	0
35 o mayor	0	1	2	4	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	6.271	8.346	6.936	7.429	8.511	8.777
FP	6	7				6.543
Titulados		6.587	6.3	6.778	6.43	

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria		5	5	5	5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 30-06-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Prof Titular de Escuela Univ.	24	100,00	7	7	30	2.580,0	100,00
Total personal académico	24	100,00	7	7	30	2.580,0	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Prof Titular de Escuela Univ.	21	22	20	24	24	24	24
Otro personal docente	1	1	2	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	—	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	3	4	3	5	4
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	2	2	4	9	8

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	1	0
Erasmus	16	13	15	2	7	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	4	7	14	1	4	3
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	20	20	29	3	12	9

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE			0		0	1
Erasmus			2		1	1
Movilidad virtual UNITA			0		0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Movilidad iberoamericana			0		2	0
NOA			0		0	0
Otros			0		0	0
Total			2		3	2

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	11.11	0	0	18.18	0	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	28700	Matemática aplicada a la ingeniería I	4	23,5	6	35,3	4	23,5	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28701	Expresión gráfica I	1	6,2	3	18,8	7	43,8	5	31,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28702	Informática	3	15,0	0	0,0	11	55,0	6	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28703	Física general	7	35,0	0	0,0	13	65,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28704	Ingeniería geológica	0	0,0	0	0,0	5	31,2	6	37,5	4	25,0	1	6,2	0	0,0
1	28705	Matemática aplicada a la Ingeniería II	5	22,7	0	0,0	15	68,2	2	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28706	Expresión gráfica II	2	11,1	3	16,7	6	33,3	5	27,8	0	0,0	2	11,1	0	0,0
1	28707	Mecánica	6	28,6	2	9,5	12	57,1	0	0,0	0	0,0	1	4,8	0	0,0
1	28708	Química	1	5,6	6	33,3	8	44,4	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No												
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
1	28709	Economía, organización y gestión de empresas	1	5,9	2	11,8	8	47,1	5	29,4	1	5,9	0	0,0	0 0,0
2	28710	Electrotecnia	1	16,7	2	33,3	1	16,7	1	16,7	0	0,0	1	16,7	0 0,0
2	28711	Estadística	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0 0,0
2	28712	Ciencia y tecnología de los materiales	1	16,7	2	33,3	2	33,3	0	0,0	0	0,0	1	16,7	0 0,0
2	28713	Fundamentos de ingeniería hidráulica	6	31,6	6	31,6	6	31,6	0	0,0	0	0,0	1	5,3	0 0,0
2	28714	Teoría de estructuras	4	28,6	4	28,6	5	35,7	0	0,0	1	7,1	0	0,0	0 0,0
2	28715	Tecnología de estructuras	0	0,0	0	0,0	5	71,4	1	14,3	0	0,0	1	14,3	0 0,0
2	28716	Topografía	0	0,0	1	16,7	4	66,7	0	0,0	0	0,0	1	16,7	0 0,0
2	28717	Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología	5	35,7	5	35,7	2	14,3	1	7,1	0	0,0	1	7,1	0 0,0
2	28718	Geotecnia	0	0,0	0	0,0	3	50,0	2	33,3	0	0,0	1	16,7	0 0,0
2	28719	Evaluación de impacto ambiental	0	0,0	0	0,0	4	57,1	2	28,6	0	0,0	1	14,3	0 0,0
3	28720	Seguridad y salud en la ingeniería civil	0	0,0	2	28,6	1	14,3	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0 0,0
3	28721	Cartografía, sistemas de información geográfica y teledetección	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0 0,0
3	28722	Procedimientos y organización	1	10,0	1	10,0	5	50,0	2	20,0	1	10,0	0	0,0	0 0,0
4	28723	Obras de edificación	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28724	Ingeniería de los elementos prefabricados	2	20,0	1	10,0	6	60,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28725	Estructuras de cimentación	3	27,3	0	0,0	7	63,6	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28726	Construcción de infraestructuras ferroviarias	0	0,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	1	20,0	0 0,0
4	28727	Planificación y gestión de obras	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0 0,0
4	28728	Ingeniería marítima y costera	1	14,3	0	0,0	5	71,4	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0 0,0
4	28729	Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción	2	13,3	3	20,0	5	33,3	4	26,7	1	6,7	0	0,0	0 0,0
4	28744	Proyectos	1	11,1	2	22,2	4	44,4	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28745	Ampliación de estructuras	4	36,4	2	18,2	3	27,3	2	18,2	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28746	Construcción de infraestructuras de transporte: caminos	3	27,3	1	9,1	6	54,5	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28749	Trabajo fin de Grado (Construcciones Civiles)	11	64,7	0	0,0	3	17,6	1	5,9	2	11,8	0	0,0	0 0,0
4	28750	Prácticas en empresas	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	0	0,0	0 0,0
4	28751	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28755	Ampliación de hidrología superficial	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	28756	Ampliación de hidrología subterránea	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0 0,0
4	28757	Hidráulica fluvial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No											
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	Otr
4	28758	Recursos hídricos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	0,0
4	28760	Ingeniería ambiental	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
4	28761	Legislación urbanística	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28772	Trabajo fin de Grado (Hidrología)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
4	28773	Trabajo fin de Grado (Tranportes y Servicios Urbanos)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
4	28779	Tecnología de la información y la comunicación	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28780	Mediciones y presupuestos	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	28758	Recursos hídricos	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	28760	Ingeniería ambiental	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	28761	Legislación urbanística	1	0	0	1	0	0.00	0.00
4	28772	Trabajo fin de Grado (Hidrología)	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	28773	Trabajo fin de Grado (Tranportes y Servicios Urbanos)	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	28779	Tecnología de la información y la comunicación	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	28780	Mediciones y presupuestos	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	28700	Matemática aplicada a la ingeniería I	17	1	7	6	4	53.85	41.18
1	28701	Expresión gráfica I	16	1	12	3	1	80.00	75.00
1	28702	Informática	20	2	17	0	3	100.00	85.00
1	28703	Física general	20	0	13	0	7	100.00	65.00
1	28704	Ingeniería geológica	16	0	16	0	0	100.00	100.00
1	28705	Matemática aplicada a la Ingeniería II	22	2	17	0	5	100.00	77.27
1	28706	Expresión gráfica II	18	1	13	3	2	81.25	72.22
1	28707	Mecánica	21	0	13	2	6	86.67	61.90
1	28708	Química	18	1	11	6	1	64.71	61.11

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	28709	Economía, organización y gestión de empresas	17	5	14	2	1	87.50	82.35
2	28710	Electrotecnia	6	0	3	2	1	60.00	50.00
2	28711	Estadística	4	2	4	0	0	100.00	100.00
2	28712	Ciencia y tecnología de los materiales	6	0	3	2	1	60.00	50.00
2	28713	Fundamentos de ingeniería hidráulica	19	1	7	6	6	53.85	36.84
2	28714	Teoría de estructuras	14	0	6	4	4	60.00	42.86
2	28715	Tecnología de estructuras	7	0	7	0	0	100.00	100.00
2	28716	Topografía	6	1	5	1	0	83.33	83.33
2	28717	Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología	14	0	4	5	5	44.44	28.57
2	28718	Geotecnia	6	0	6	0	0	100.00	100.00
2	28719	Evaluación de impacto ambiental	7	0	7	0	0	100.00	100.00
3	28720	Seguridad y salud en la ingeniería civil	7	0	5	2	0	71.43	71.43
3	28721	Cartografía, sistemas de información geográfica y teledetección	4	0	4	0	0	100.00	100.00
3	28722	Procedimientos y organización	10	1	8	1	1	88.89	80.00
	28723	Obras de edificación	8	1	6	2	0	75.00	75.00
	28724	Ingeniería de los elementos prefabricados	10	0	7	1	2	85.71	66.67
	28725	Estructuras de cimentación	11	0	8	0	3	100.00	80.00
	28726	Construcción de infraestructuras ferroviarias	5	0	4	1	0	80.00	80.00
	28727	Planificación y gestión de obras	5	1	5	0	0	100.00	100.00
	28728	Ingeniería marítima y costera	7	0	6	0	1	100.00	85.71
	28729	Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción	15	0	10	3	2	76.92	66.67
4	28744	Proyectos	9	0	6	2	1	71.43	62.50
4	28745	Ampliación de estructuras	11	0	5	2	4	71.43	50.00
4	28746	Construcción de infraestructuras de transporte: caminos	11	0	7	1	3	83.33	55.56
4	28749	Trabajo fin de Grado (Construcciones Civiles)	17	0	6	0	11	100.00	35.29
4	28750	Prácticas en empresas	6	1	3	0	3	100.00	40.00
4	28751	Inglés técnico	1	1	1	0	0	100.00	100.00
4	28755	Ampliación de hidrología superficial	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	28756	Ampliación de hidrología subterránea	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	28757	Hidráulica fluvial	2	0	2	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	78.33	62.43	73.44
2018-2019	73.15	52.01	88.36
2019-2020	82.88	66.03	70.85
2020-2021	85.07	58.65	68.8
2021-2022	80.72	59.57	71.34
2022-2023	83.78	67.24	70.15

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	0	14.29
2018-2019	33.33	0
2019-2020	0	33.33

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	6.25
2018-2019	5
2019-2020	6

Curso	Duración media graduados
2020-2021	6.2
2021-2022	6
2022-2023	5

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Plan: 423

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	12.50	4.86	50.00	4.50					33.33	4.75	16.67	3.24
Inserción laboral de egresados universitarios	11.11	5.00	28.57	4.00	50.00	4.00	9.09					
Evaluación de la enseñanza	37.83	4.00	35.77	4.13	59.91	4.10	50.33	4.20	43.23	4.25		
Encuesta de valoración de la docencia											58.33	4.20
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.23		4.14		4.27		4.39		4.49		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	71.40	4.39	71.40	4.20	81.80	3.98	87.00	4.10	83.30	4.12	83.30	3.86
Satisfacción global con la titulación	41.20	4.03	33.30	3.85	40.00	4.22	42.90	3.70	30.00	4.13	31.60	4.35
Trabajo fin de grado máster.	41.20	4.07	22.20	3.25	40.00	4.14	36.40	3.95	30.00	4.13	31.60	4.50
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS					50.00	3.87			100.00	3.60		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

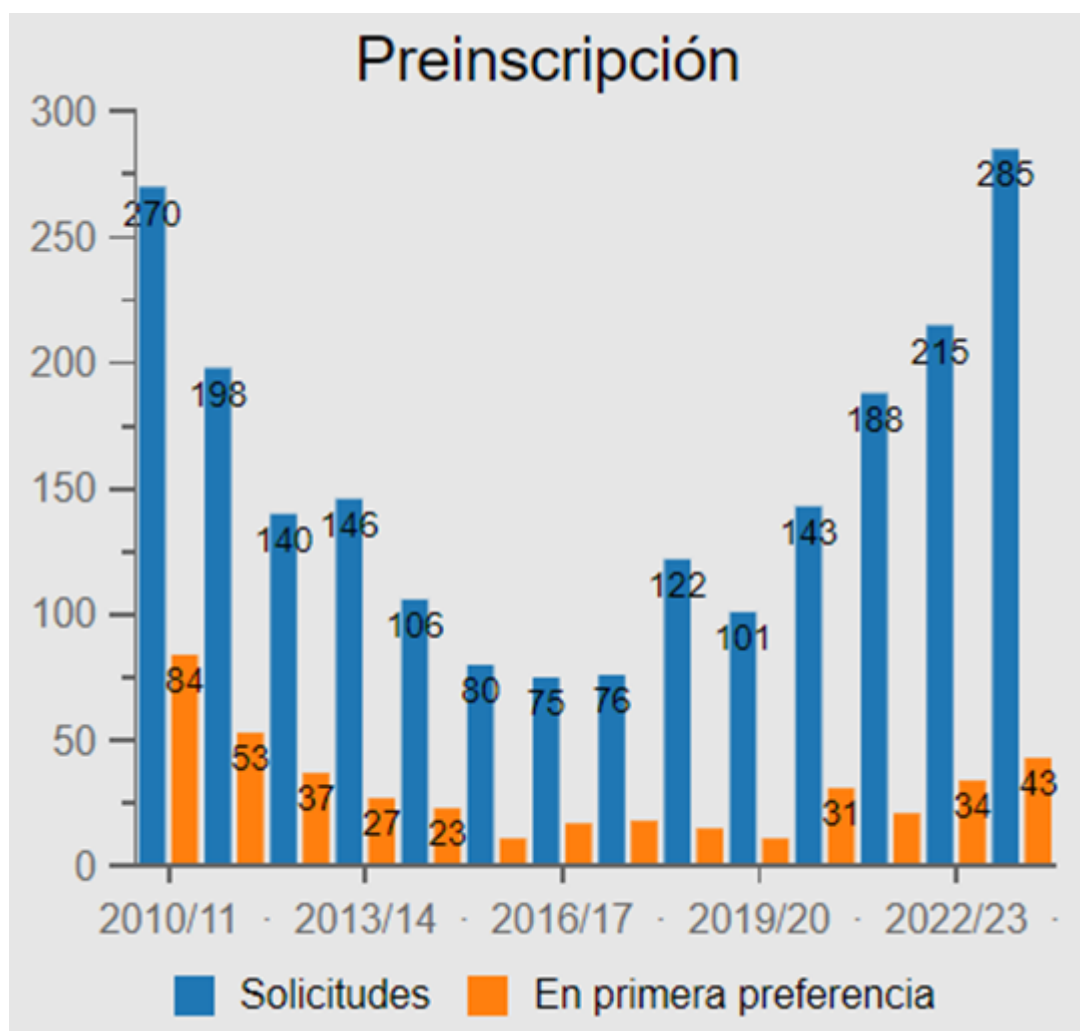
A continuación, tomando como guía los apartados de este informe, se realiza una valoración de los mismos, identificando aquellos aspectos susceptibles de mejora en el Grado en Ingeniería Civil (GIC).

Además, se incluye un apartado para la revisión de los perfiles de ingreso y egreso.

8.1.1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

El número de matriculados durante el curso 2022/2023 fue de 16, en el pasado curso (2021/2022) fue de 11 y en el anterior (2020/2021) de 16. En el curso 2023/2024 el número de matrículas provisional se sitúa en 27.

Si bien es cierto que los números de ingreso son mejores que los datos medios de los últimos cinco años aún no existió durante el curso analizado (2022/2023) una tendencia clara de mejora. No obstante el número de preinscripciones sí que superó las 200 (215), lo que no sucedía desde el curso 2010/2011, de las cuales hubo 34 en primera preferencia.



Desde la Coordinación, Secretaría y Subdirección de Estudiantes se realizó, como viene siendo habitual, un considerable esfuerzo para fidelizar a aquellos/as alumnos/as que se interesaban por el GIC. A la vista de los resultados parece que el esfuerzo ha tenido un reflejo positivo en el número de matrículas de nuevo ingreso, pero todavía estamos muy lejos de lo que se consideraría óptimo.

Analizando los datos de la EUPLA, así como de otros centros educativos en los que se imparte la misma titulación, no se puede afirmar que exista una tendencia clara de recuperación en la matrícula de los centros que imparten estudios de ingeniería civil. En el curso 2022/2023 en Burgos tuvieron 19 nuevas matrículas; si revisamos los matriculados totales (entre los 4 cursos del grado) en Burgos tuvieron 62, en Ávila 43, en Zamora 27, en Cádiz 72, en Extremadura 79, en Jaén 85, en Mieres 106, en Lugo 69 y en la EUPLA tuvimos 62. (Datos: <https://www.universidades.gob.es/estadistica-de-estudiantes/>).

Es por ello que se deberá seguir dedicando un esfuerzo extra a apuntalar y consolidar el aumento del número de matrículas, tanto a nivel de centro como a nivel de colaboración interuniversidades y con colegios profesionales.

Actualmente tanto el sector de la construcción como el de consultoría técnica muestran una correcta situación económica y unas buenas proyecciones de empleabilidad futura. Especialmente en la CA de Aragón, donde la multitud de proyectos existentes relacionados con la obra civil (energía renovable, carreteras, infraestructuras hidráulicas...) requieren un gran número de profesionales. Señalar que el Departamento en Empresas de la EUPLA, como viene siendo habitual durante estos últimos tres años, tiene muchas más empresas interesadas en incorporar alumnos/as en prácticas que estudiantes disponibles.

Es imprescindible para mejorar la matrícula en el GIC la elaboración de un plan de promoción de la titulación que provea de titulados/as suficientes para cubrir las necesidades presentes y futuras del sector de la construcción y consultoría regional y nacional. En la promoción de la titulación y

captación de nuevos estudiantes se debe colaborar con los colegios profesionales relacionados (CITOP, CICCOP, Mesa de la Ingeniería Aragonesa...) y empresas y organizaciones empresariales del sector de la construcción.

8.1.2. Personal académico y de apoyo a la docencia

Al tratarse la EUPLA de un centro adscrito a la Universidad de Zaragoza las tablas de datos del Apartado 4 del presente informe, generadas automáticamente desde la base de datos de UZ, no reproducen fielmente la estructura del profesorado de la EUPLA-Grado en Ingeniería Civil.

La categoría académica del total del profesorado que participa en la titulación es la de Profesor Titular de Escuela Universitaria (TEU), siendo lo estipulado en la memoria de verificación del grado, y el número de profesores que imparten docencia en el Grado de Ingeniería Civil está dentro de lo recogido en dicha memoria. La experiencia docente, investigadora y profesional del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para la Titulación de Grado en Ingeniería Civil.

Destacar como punto positivo del cuerpo docente del GIC su accesibilidad y disponibilidad hacia los estudiantes, tal y como reconoció el informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del año 2015 (https://zaguan.unizar.es/record/79208/files/ira_141_2015.pdf). Además, el profesorado se actualiza mediante cursos de formación, destacando la generalizada utilización de Moodle como plataforma docente complementaria.

Otro punto clave a destacar del grado es que muchos de los/as docentes están involucrados en el día a día del sector de la construcción mediante colaboraciones con el sector privado, pudiendo así transmitir de manera continua la realidad profesional al alumnado.

En el curso 2022/2023 (en el que ha habido un cambio de modelo de encuesta), la encuesta de valoración de la docencia-enseñanza-titulación otorgó un valor medio de 4.2/5.0 a claustro docente del GIC. Anteriormente, téngase en cuenta el cambio de tipología de encuestas, se había obtenido: 4.49/5.0 (2021/2022), 4.38/5.0 (2020/2021), 4.28/5.0 (2019/2020), 4.16/5.0 (2018/2019), 4.22/5.0 (2017/2018). La media de la UZ ha sido de 4.2, por lo tanto el GIC se encuentra en una posición adecuada de satisfacción del estudiantado con su cuerpo docente. (https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_22_23.pdf)

El cuerpo docente mantiene una constante actividad formativa. Según nos reporta el Área de Calidad y Mejora de UZ el PDI del GIC-EUPLA realizó un total de 10 cursos formativos del CIFICE. Señalar que el PDI de la EUPLA, al ser un centro adscrito a la UZ, no tiene acceso en igualdad de condiciones a los cursos ofertados respecto al profesorado propio de UZ, por lo que los cursos con mayor demanda, y que más interés suscitan, se encuentran cubiertos cuando se nos permite el acceso.

Además, la EUPLA cuenta con un plan de formación propio. Durante el curso 2022/2023 se realizaron los siguientes cursos: Diseño Gráfico 4h, Comunicación 4h, Actuación ante emergencias 2h, Inglés en atención telefónica 30h, Arduino 6h, Impresión 3D 6h y Computación en la nube 6h.

Junto con lo anterior, el profesorado del GIC ha participado y/o coordinado, según los datos de los que se dispone, 4 proyectos de innovación en los que han participado 8 profesores del grado. Algunos de los programas de innovación docente en los que participa el cuerpo docente de la EUPLA-GIC han sido:

- PIIDUZ 629. Coordinación de contenidos entre las asignaturas Física General e Ingeniería Geológica en Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil. Coordinador: Pedro Luis López Julián. Participante EUPLA: Ysrael Ortigoza
- PIIDUZ 792. PROYECTO ACERCA_2: INTERACCIÓN ENTRE LA EMPRESA Y EL AULA. Coordinador: Alejandro Acero Oliete. Participantes EUPLA: Ángel Salesa Bordanaba, Beniamino Russo, José Luis Valero Capilla, José Ramón Diago Borra, Juan Carlos Sánchez Catalán, Pedro Luis López Julián, Soraya Cubero Melús, Víctor Manuel Laguna Pardo.

- PIIDUZ 688. Proyecto Transfronterizo EUPLA-ISABTP-EHU/UPV. Coordinador: Juan Villarroja Gaudó. Participante EUPLA: Inmaculada Urriés
- PIIDUZ 666. GEISERDigital: Grupo para la Educación en la Interacción Segura, Eficiente y Responsable con el entorno Digital (curso 5). Coordinador: Inés Concepción Escario Jover. Participante EUPLA: Ana Esteban
- PIIDUZ 892. Formación transversal y colaborativa entre grados para el análisis del patrimonio arquitectónico. Coordinador: Miguel Sancho Mir. Participante EUPLA: Beatriz Martínez.

8.1.3. Análisis y valoración de los programas de movilidad

En este apartado se analizan las cifras de estudiantes de planes de movilidad, tanto IN como OUT, así como el % de titulados con estancia de movilidad internacional.

En primer lugar, debe señalarse que los datos reflejados en las tablas del apartado 5 del presente informe no corresponden con los registrados en la EUPLA. La información posterior se basa en los datos de la EUPLA y en la información proporcionada por la Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad de la EUPLA.

Durante el curso 2022/2023, 2 estudiantes del GIC realizaron una estancia internacional. Respecto a la movilidad IN, el GIC recibió un total de 11 estudiantes. Señalar que la escuela cuenta en el GIC con suficientes plazas para que todos los estudiantes interesados pudieran realizar una estancia.

Como propuesta de mejora para el curso siguiente sería interesante lograr un aumento en el número total de estudiantes de EUPLA que realizan movilidad saliente, para ello será necesario que realicemos más difusión y formación en programas de movilidad. A este respecto el alumnado señala que la ayuda-beca que reciben en caso de realizar una estancia internacional es en muchos casos insuficiente, lo que les hace renunciar a la plaza obtenida.

8.1.4. Resultados de aprendizaje

Este curso hay un total de 5 asignaturas con un porcentaje de no presentados mayor al 30%, en el curso pasado, 2021/2022 fueron 9 y en el 2020/2021 fueron un total de 11.

- Física general 35%
- Fundamentos de ingeniería hidráulica 31.6%
- Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología 35.7%
- Ampliación de estructuras 36.4%
- Prácticas en empresas 50%

Respecto a las asignaturas con mayor porcentaje de suspensos (% mayor o igual al 30%), durante este curso son 6, cuando el pasado curso 2021/2022 fueron 4:

- Matemáticas I 35.3%
- Química 33.3%
- Electrotecnia 33.3 %
- Ciencia y Tecnología de los Materiales 33.3%
- Fundamentos de ingeniería hidráulica 31.6%
- Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología 35.7%

Durante este curso 2022/2023, las asignaturas que presentan Tasa de Rendimiento (TR) o de Éxito (TE) menores al 50% son 4, cuando durante el pasado curso 2021/2022 fueron 6:

- Matemática aplicada a la ingeniería I
- Teoría de estructuras
- Fundamentos de ingeniería hidráulica
- Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología

Los datos globales del curso 2022/2023 arrojan una tasa media de éxito (TE) del 83.69%, una tasa de rendimiento (TR) del 70.65% y tasa de eficiencia (TEf) del 71.15%. Si comparamos estas cifras con las de titulaciones afines, Grado en Ingeniería Mecánica (GIM) (TE: 72.17%, TR: 57.43%, TEf: 76.06%) y Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (GIAMR) (TE:80.52%, TR: 68.74%,

TEf: 75.83%) se observa como las cifra del GIC están en consonancia con estas titulaciones afines del ámbito ingenieril y son ligeramente más positivas.

La duración media de los estudios se ha reducido de 6.0 años a 5.0 años en el curso académico 2022/2023, esta cifra es similar a la de otros grados afines, GIAMR 6.33 años y GIM 5.85 años. Estos resultados están alejados de los teóricos 4 años del grado, esto se explica por la alta empleabilidad que tienen actualmente las titulaciones técnicas, el alumnado realiza prácticas profesionales en los últimos cursos y cuando han terminado las asignaturas, a falta del TFG, comienzan la actividad laboral postergando la realización y defensa de este trabajo final.

Aún con la mejora en el curso analizado de los indicadores anteriores, se debe continuar con las acciones destinadas a reducir el número de estudiantes no presentados. En muchos casos se trata de abandonos tempranos de la asignatura en los que se deberían detectar y actuar sobre ellos, al menos para ser conocedores de las causas y poder revertirlas.

Junto con lo anterior cabe señalar la necesidad de seguir mejorando los indicadores de TE y TR, no obstante, estos están intrínsecamente relacionados con el porcentaje de No presentados. En la muchos de los casos en los que hay una TR baja existe una TE alta, esto puede significar que aquellos/as estudiantes que realizan un seguimiento constante de la asignatura y se presentan al examen tienden a superar la asignatura.

Por otro lado, a pesar de haber reducido la duración media de la titulación, es necesario continuar realizando un seguimiento del alumnado matriculado del TFG, para que lo realicen y defiendan lo antes posible y de esta manera no retrasar la finalización de los estudios de grado.

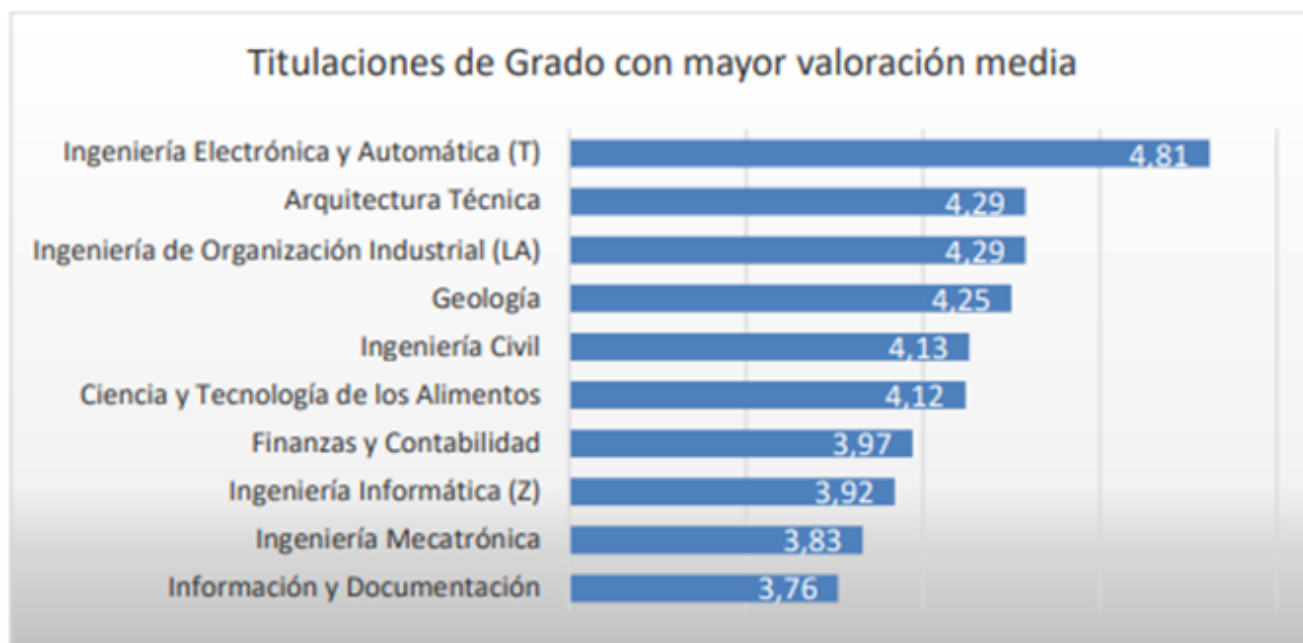
8.1.5. Valoración de la Satisfacción

Satisfacción de los estudiantes con la titulación

La encuesta relativa al grado de “Satisfacción de los estudiantes con la titulación” demuestra un grado de satisfacción adecuado con la titulación 4.35/5.0, con una tasa de respuesta del 30.0%, produciéndose un incremento del 5.3% respecto al pasado curso. En el curso 2021/2022 (últimos datos disponibles) la media de la UZ estuvo en 3.59/5.0, por lo que el GIC tiene un grado de satisfacción positivo y más elevado que la media de grados de UZ.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Bloque A: Atención al alumno	3.89	4	3.57	4.17	3.62	4.13	4.4
de Estudios y Desarrollo de la Formación	3.79	4.06	3.87	4.22	3.64	4.26	4.35
Bloque C: RRHH	4.12	4.24	3.94	4.06	3.78	3.56	4
Bloque D: Recursos Materiales y Servicios	4.29	3.97	4	4.43	3.89	4.27	4.53
Bloque E: Gestión	4	3.86	3.8	4.5	3.56	3.67	4.5
Bloque F: Satisfacción Global	3.86	4.07	4	3.92	3.67	4.33	4.42
Sumas y Promedios	3.97	4.03	3.85	4.22	3.7	4.13	4.35
Tasa de Respuesta	37.84%	41.18%	33.33%	40.00%	42.86%	30.00%	31.58%

De hecho el GIC es el grado con la quinta mejor valoración de la UZ (datos del curso 2021/2022 que son los últimos publicados).



Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas. Valoración de la Enseñanza

En relación con la valoración del desarrollo de las asignaturas, los alumnos en pasados cursos realizaban unas encuestas específicas de cada asignatura de forma telemática a través de la plataforma ATENEA. Esta encuesta de satisfacción analizaba cuatro bloques temáticos: A. Información y planificación; B. Organización de las enseñanzas; C. Proceso de enseñanza/aprendizaje; D. Satisfacción global.

Durante el curso 2022/2023 el modelo de encuestas ha cambiado. La nueva encuesta de valoración de la docencia tiene un bloque de preguntas que el estudiantado responde una vez por cada asignatura, como sucediera en la anterior encuesta de evaluación de la enseñanza. Dichas preguntas hacen referencia a cuestiones relativas al interés, expectativas, dificultad, etc. No existe, como en la anterior encuesta, una pregunta global de satisfacción que permita ofrecer datos comparativos con los obtenidos en cursos anteriores.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A. Información y planificación	4.15	4.06	4.19	4.18	4.21	4.29	
B. Organización de las enseñanzas	4.06	4.13	4.18	4.22	4.29	4.33	
C. Proceso de enseñanza/aprendizaje	3.95	3.95	4.06	4.02	4.11	4.15	
D. Satisfacción global	3.9	3.76	4.03	3.91	4.14	4.11	
Sumas y Promedios	4.02	4	4.13	4.11	4.2	4.24	4.04
Tasa de Respuesta	19.81%	37.83%	35.77%	59.91%	50.33%	43%	58%

La nota media de la titulación ha sido para este curso 2022/2023 de 4.04/5.0, no se puede comparar con la de pasados cursos por el mencionado cambio de tipología de encuesta. Sí que se puede señalar que la tasa de respuesta ha sido del 58%, muy superior al 41% de media de UZ.

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la actividad docente

Por otro lado, los alumnos también realizan anualmente la evaluación de la actividad docente del PDI de la titulación, información que es confidencial y de acceso individual al personal PDI. Sin embargo, la Universidad de Zaragoza suministra información a los coordinadores sobre la valoración global de las asignaturas en lo referente al PDI que las imparte.

En este sentido, durante el curso 2022/2023 la valoración media por parte de los estudiantes de la actividad docente desempeñada por el PDI de la titulación ha sido de 4.2/5.0, inferior a la cifra del curso previo (4.49/5.0). No obstante hay que señalar que en el curso 2022/2023 tenemos los cambios en la tipología de encuesta ya mencionados (ahora son 6 dimensiones en vez de 5 bloques).

La media de los estudios de la UZ fue de 4.2/5.0, y del macro-área de arquitectura e ingeniería fue de 4.23/5.0. Es por ello que indicador está en consonancia con otros grados de ingeniería de la UZ.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		2022/2023
Bloque A Sobre la información facilitada por este profesor al comenzar el curso	4.4	4.32	4.14	4.32	4.38	4.56	Dimensión A: Planificación docente	4.14
Bloque B: Sobre el cumplimiento de obligaciones	4.45	4.45	4.3	4.5	4.59	4.74	Dimensión B: Desarrollo de la docencia	4.18
Bloque C Sobre las relaciones de este profesor con el estudiante	4.34	4.28	4.25	4.39	4.49	4.55	Dimensión C: Clima de clase	4.29
Bloque D Sobre el desarrollo de la actividad docente de este profesor	4.09	4.09	4.07	4.13	4.25	4.35	Dimensión D: Evaluación	4.19
Bloque E Opinión global	4.13	4.04	3.97	4.02	4.24	4.33	Dimensión E: Considero que este profesor o esta profesora es buen o buena docente	4.15
Sumas y Promedios	4.26	4.22	4.16	4.28	4.38	4.49	Dimensión F: En general, siento satisfacción con la docencia de este profesor o esta profesora	4.1
Tasa de Respuesta	23.60%	35.30%	38.70%	59%	49%	40%	Media	4.2
							Tasa de Respuesta	58%

Los Resultados Agregados de la Evaluación Docente de la EUPLA, que muestran los resultados del Procedimiento de la EUPLA PRA006 y de UNIZAR Q511, arrojaron a nivel de centro (EUPLA) para el curso 2022/2023 un 78% de profesorado con positiva destacada, y un 22% positiva. En el curso anterior, 2021/2022, el 91.67% del profesorado tuvo una calificación de Positiva Destacada, el 8.33% Positiva y ninguno/a tuvo valoración Negativa.

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado

Este curso académico la satisfacción con el TFG ha sido del 4.5/5.0 con una TR del 31.58%. (2021/2022: 4.13/5.0 TR30%, 2020/2021: 3.95/5.0 TR36.4%, 2019/2020: 4.14/5.0 TR40%, 2018/2019: 3.25/5 TR22.2%, 2017/2018: 4.07/5.0 TR41.18%). Se ha producido una ligera mejora respecto al curso previo, no obstante se debe seguir trabajando en mejorar este indicador, tanto en su calificación como especialmente en su porcentaje de realización de las encuestas. La media de satisfacción de la UZ con el TFG fue del 4.12/5.0 durante el curso 2021/2022 (últimos datos disponibles).

Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

El PDI de la titulación ha reflejado su satisfacción mediante una encuesta específica de 23 preguntas valoradas en una escala del 1 al 5 y dividida en los siguientes bloques: A. Plan de estudios; B. Estudiantes; C. Información y gestión; D. Recursos e infraestructuras; E. Satisfacción general. Los resultados, contextualizados en el tiempo, se muestran debajo:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Bloque A: Plan de Estudios	4.14	4.47	4.28	4.17	4.19	4.08	3.82
Bloque B: Estudiantes	4.12	4.05	3.95	3.71	3.8	3.91	3.69
Bloque C: Información y Gestión	4.37	4.49	4.48	4.24	4.47	4.43	4.19
Bloque D: Recursos e Infraestructuras	4.35	4.53	3.95	3.64	3.89	3.89	3.45
Bloque E: Satisfacción General	4.17	4.4	4.27	4.07	4.03	4.23	4.07
Valoración Media	4.24	4.39	4.2	3.98	4.1	4.12	3.86
Tasa de Respuesta	54.55%	71.43%	71.73%	81.82%	86.96%	83.30%	83.33%

En vista a los resultados de satisfacción del PDI con la titulación la situación se considera adecuada. La media de satisfacción del PDI con la titulación en la UZ (curso 2022/2023) fue del 3.98/5.0 con una TR del 20.90%

Se han recibido varios comentarios sobre el cambio de horario que sufrió el GIC, en cursos previos se disponía de un día a la semana sin docencia. Este día se ocupaba con seminarios, prácticas de

laboratorio, repasos, y fundamentalmente charlas y visitas técnicas. Actualmente, en el curso 2023/2024 ya no hay horario docente los viernes, tal y como se solicitaba por un sector del profesorado, así como por el propio alumnado.

Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La participación del PAS es únicamente del 18.18%, con una nota media del 3.71/5.0. En el pasado curso fue del 3.88/5.0 con una participación del 43.75%. En general la valoración del PAS medio-buena, las peores puntuaciones se obtienen en “3. Profesorado del centro (accesibilidad, comunicación...)”, “7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas”, “servicios en materia de prevención de riesgos laborales”, “10. Organización del trabajo dentro de su Unidad” y en “11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.”

Prácticas Externas

Durante el curso 2022/2023, en la EUPLA un total de 79 alumnos desarrollaron una estancia de prácticas en empresa. En el GIC un total de 6 estudiantes realizaron prácticas, en el curso anterior fueron 9. De esos seis alumnos tres presentaron la documentación y por lo tanto superaron la asignatura, los/as otros tres no entregaron la documentación. De aquí se puede sacar una conclusión sobre el periodo de realización de prácticas, al ser tan corto a los estudiantes no les da tiempo de realizar las prácticas y realizar la documentación para que les conste como superada.

El número de prácticas formalizadas se puede considerar bajo a pesar de que la demanda de las empresas para la realización de prácticas es abrumadora.

No hay encuestas realizadas por lo que no se pueden obtener conclusiones de las mismas ni comparar con otros cursos o grados de UZ.

8.1.6. Revisión de los perfiles de ingreso y egreso

La revisión de los perfiles de ingreso y egreso se debe llevar a cabo durante la redacción de los Informes anuales de las titulaciones, todo ello en base al PRC-005 de la EUPLA. Por ello, en base a los datos disponibles se procede a su análisis.

Revisión del perfil de ingreso

De los 16 estudiantes de nuevo ingreso, 12 proceden de EvAU y 4 de FP. El porcentaje de alumnos/as con ingreso vía EvAU es el más importante. Destacar que este curso académico sí que ha habido incorporación de estudiantes procedentes de FP, cuando en cursos pasados había sido testimonial. Esto se debe a la recuperación en el número de matrículas en FP en la familia de Edificación y Obra Civil, y al trabajo de difusión del grado en dichos centros que ha llevado a cabo la EUPLA.

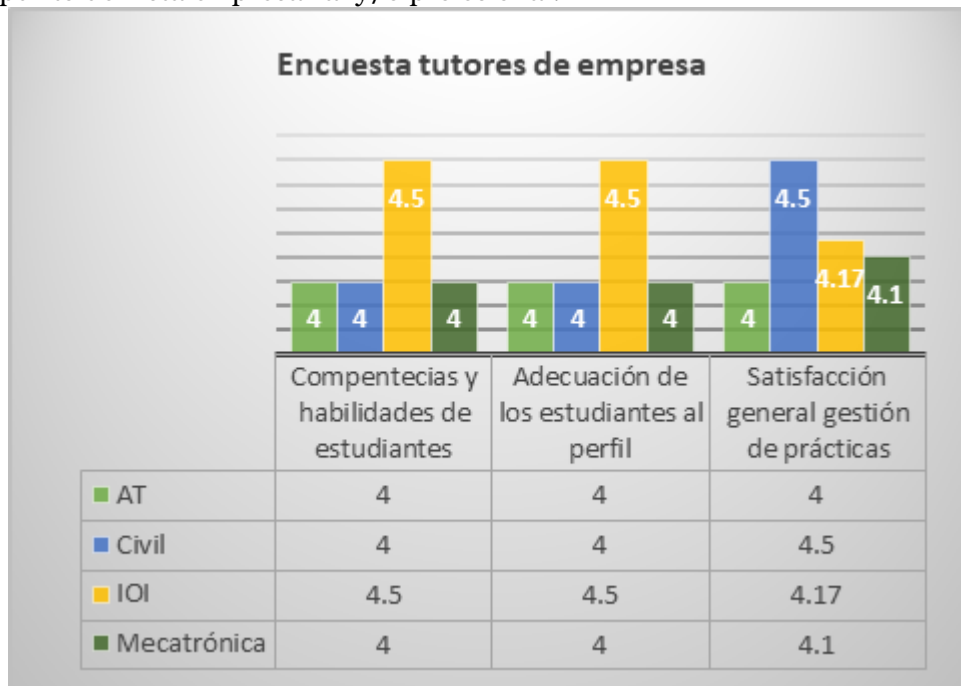
Respecto al ámbito geográfico, la procedencia fundamental del alumnado es de la propia comunidad autónoma, 93.8%. Destacar el bajo porcentaje de mujeres de nuevo ingreso en el grado, fue en el curso analizado de apenas el 6%, muy por debajo del 45.5% y 43.8% de cursos precedentes.

La nota media de acceso del GIC se situó en el 8.218, inferior a la del curso anterior 2021/2022 con un 8.511. Esta nota es significativamente inferior a la de otros grados afines de la UZ, GIM: 9.135 y GIAMR: 9.114.

Revisión del perfil de egreso

a) Encuestas de Satisfacción Tutores de Prácticas en Empresas y Comunicación por parte de Empresas

En la EUPLA se realiza una encuesta a los tutores de las prácticas en empresa de los estudiantes (Datos disponibles en el Informe de Gestión 22-23 de la EUPLA https://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/informes_gestion/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%2022-23.pdf). En el GIC la satisfacción general con las competencias y habilidades demostradas por los estudiantes ha sido de un 4.0/5.0. Por lo anterior, se puede afirmar que el perfil de egreso es el adecuado desde un punto de vista empresarial y/o profesional.



b) Consejo Asesor de Empresas

El Consejo Asesor de Empresas ha valorado ahora adecuadamente los perfiles de los estudiantes de la EUPLA.

c) U-Ranking Fundación BBVA y el IVIE

De acuerdo al informe anual que realizan las instituciones Fundación BBVA e IVIE en su U-Ranking (<https://www.u-ranking.es/insercion-uni-campos>), la EUPLA-GIC presenta una tasa de afiliación (% de titulados dados de alta en la Seguridad Social a los cuatro años del egreso) del 82.1%, lo que representa uno de los mejores indicadores del ranking (TOP10).

Estudio ^	Ranking v	Graduados v	Tasa de empleo ⓘ	Ingreso mensual ≥1.500€ ⓘ	Ajuste del empleo al nivel de estudios ⓘ	Ajuste del empleo al área de estudio ⓘ
Ingeniería civil	24	5.332	90,3 %	72,8 %	87,1 %	73,3 %

Mostrando 1 a 1 de 1 registros (filtrado de un total de 101 registros)

Anterior 1 Siguiente

Mostrar 10 líneas por página

Buscar:

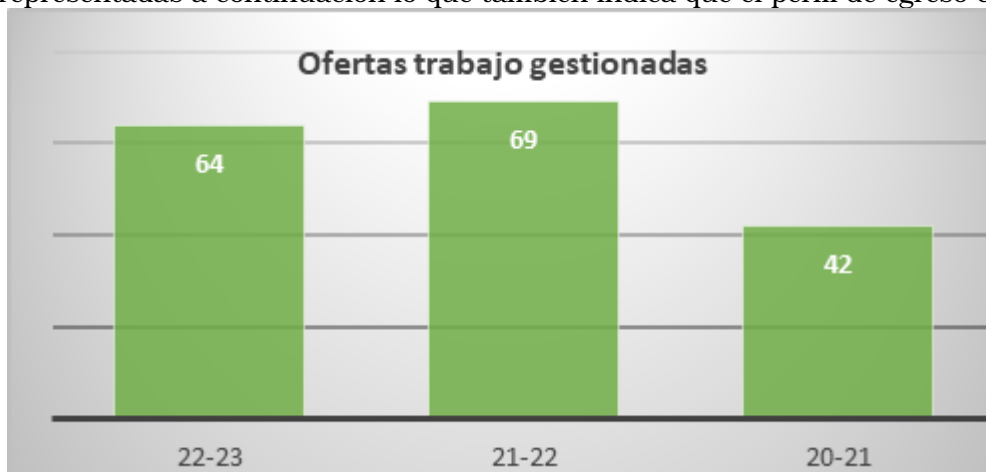
Estudio	Universidad	Graduados	% Tasa de afiliación	% Ajuste nivel estudios	Base media de cotización
Ingeniería civil	Universidad Católica San Antonio	78	91,0 %	78,9 %	36.109 €
Ingeniería civil	Universidad del País Vasco	85	89,4 %	72,4 %	29.627 €
Ingeniería civil	Universidad de Salamanca	124	84,7 %	85,7 %	36.173 €
Ingeniería civil	Universidad de Córdoba	73	83,6 %	62,3 %	28.465 €
Ingeniería civil	Universidad de Oviedo	54	83,3 %	86,7 %	30.164 €
Ingeniería civil	Universidad Alfonso X el Sabio	132	82,6 %	86,2 %	32.758 €
Ingeniería civil	Universidad de Zaragoza	28	82,1 %	-	-
Ingeniería civil	Universidad de La Laguna	49	81,6 %	75,0 %	25.554 €
Ingeniería civil	Universidad de Castilla-La Mancha	64	81,3 %	80,8 %	27.417 €
Ingeniería civil	Universidad Europea de Madrid	80	81,3 %	83,1 %	34.907 €

Mostrando 1 a 10 de 25 registros

Anterior 1 2 3 Siguiente

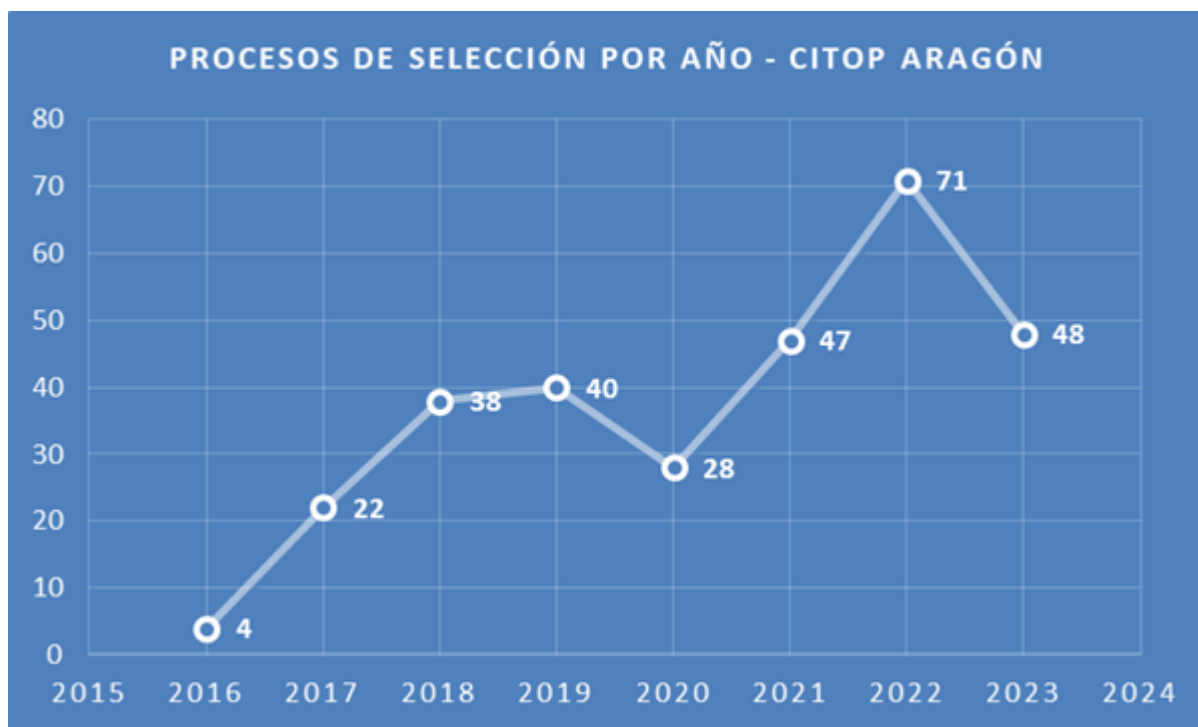
d) Gestión de Ofertas de Trabajo

Las ofertas de trabajo gestionadas por la EUPLA durante los 3 últimos cursos han sido las representadas a continuación lo que también indica que el perfil de egreso es adecuado.



La desagregación de datos por titulaciones en lo referente a ofertas de trabajo es complicada ya que la realidad de las empresas requiere perfiles polivalentes que pueden ser cubiertos, en muchos casos, por varias titulaciones. Destacar que en las últimas semanas del curso se ha producido un incremento importante de ofertas de trabajo en las que solicitan perfiles dentro del ámbito de la construcción.

Asimismo, el CITOP-Aragón ha presentado la gestión de ofertas de trabajo gestionadas durante el año 2023, a pesar de que son menos que el pasado año, el volumen sigue siendo muy alto en relación a los/as titulados/as disponibles.



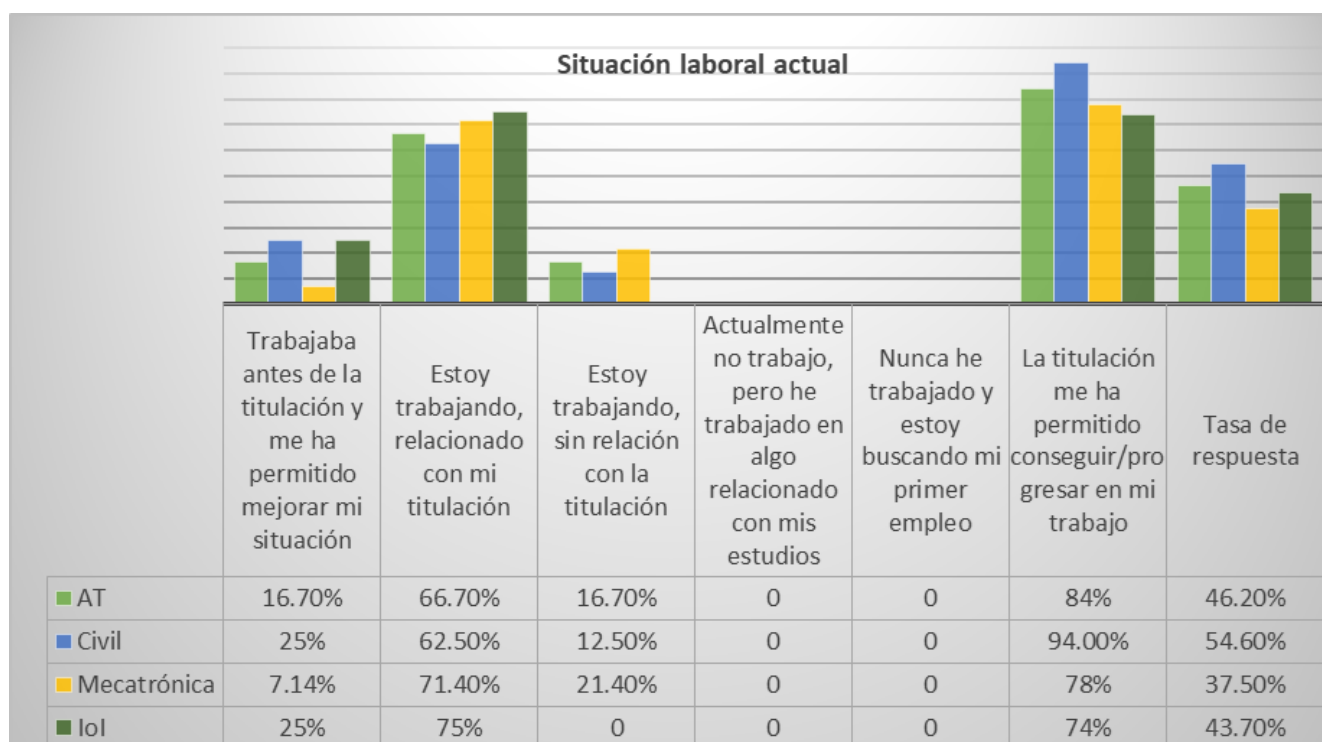
e) Datos de inserción laboral – EUPLA Estudio

Para complementar los datos facilitados por UZ, durante los dos últimos cursos el centro se ha remitido una encuesta a egresados centrada en su inserción laboral, en este caso a egresados del 2020-2021.

La tasa de respuesta es muy elevada comparada con la de UNIZAR motivo por el cual continuaremos enviando este cuestionario en el futuro. Cabe reseñar que en todas las titulaciones la tasa de empleabilidad es de un 100% así como que los egresados trabajan mayoritariamente en algo relacionado con su titulación o los estudios realizados en la EUPLA les han permitido mejorar su situación laboral previa. Este aspecto es de especial relevancia y se trata de una fortaleza de las titulaciones impartidas en el centro.

Es de destacar el alto porcentaje de estudiantes que ya tenían un trabajo antes de comenzar los estudios de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil, es una muestra de la importancia que tiene la titulación para muchos/as profesionales que quieren afianzar o progresar en sus puestos de trabajo en los sectores de la planificación, diseño, construcción, mantenimiento y explotación de infraestructuras. En muchos casos cursan estos estudios para acceder a puestos de dirección y gestión dentro de la estructura de la empresa. Hay que tener en cuenta que actualmente la empleabilidad en el sector es del 100% y existe un déficit de técnicos.

Como se puede observar los resultados son muy satisfactorios.



f) Encuestas UZ Inserción laboral

En el curso 2019/2020 se inició una campaña de encuestas de Valoración de la Satisfacción de los Egresados (Inserción Laboral) promovida y realizada por UZ, se realizó sobre la cohorte del año 2017/2018, sólo 1 de los 9 alumnos que podían realizar la encuesta la realizó. Para el curso 2020/2021 el sistema indicaba que ningún alumno de la cohorte del año 2018/2019 ha realizado la encuesta, para el curso 2021/2022 tampoco hay ninguna encuesta realizada.

La baja participación posiblemente se explica debido a que la campaña de encuestas apenas llega al público objetivo, muchas veces se usa el correo institucional, correo que dejó de utilizarse cuando acabaron su etapa estudiantil, y del que quizás ya no tengan acceso.

g) Resumen

En base a los datos anteriores se puede afirmar que el perfil del egresado es el adecuado para el mercado laboral actual, nuestras/os egresados juegan un papel fundamental en el sector de la construcción, energía, gestión de infraestructuras... en nuestro territorio.

No obstante nos encontramos en un momento de rápidos cambios y transformaciones en el sector de la ingeniería civil. Es por ello que el grado debe adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad y empresas empleadoras, en futuras modificaciones y actualizaciones de la memoria de grado y plan de estudios deberá atenderse a las necesidades emergentes en el sector de la construcción y consultoría civil.

8.1.7. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

PIEC(22/23)1 Adaptación del Plan de Estudios del GIC al R.D. 822/2021

Con motivo de la publicación del nuevo R.D. 822/2021 de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se deben adaptar las memorias de verificación de los grados a la nueva reglamentación.

Además, en el grado de ingeniería civil que inició su andadura en el curso 2010, se debe aprovechar este proceso para adaptar el grado a las nuevas necesidades de la sociedad, empresas constructoras y consultoras y administraciones públicas.

En el curso 2022/2023 ya se han iniciado los trabajos para la elaboración del nuevo plan de estudios, pero durante el curso 2023/2024 se debe redactar la memoria y presentarla a OFIPLAN de UZ.

Además se realizarán campañas de comunicación para informar al estudiantado, con asignaturas pendientes y/o TFG pendiente de pasados cursos, de la modificación del plan de estudios y de la pertinencia de que terminen la titulación antes de la adaptación.

PIEC(22/23)2 Mayor seguimiento y apoyo al alumnado matriculado en TFG

En la actualidad debido a la alta demanda laboral inician su actividad profesional sin realizar el TFG, y posponen su realización a lo largo de varios cursos.

Para mejorar los indicadores se debe hacer un mayor seguimiento y mayor apoyo por parte de Coordinación, Profesor Responsable de TFG y Directores/as de TFG.

PIEC(22/23)3 Prevención del abandono y fracaso escolar en el primer curso

Se ha detectado en primer curso de la titulación un porcentaje significativo de estudiantes que obtiene unos resultados muy deficientes.

Las actuaciones que se han desarrollado hasta ahora no son lo suficientemente efectivas ni rápidas para intentar solventar el problema. Por ello se podría realizar una reunión-claustro de profesores que analizaran la situación del estudiantado con un porcentaje de suspensos elevado durante el primer semestre, con las conclusiones obtenidas se debería contactar con estos estudiantes y aconsejarles y darles apoyo para revertir su situación académica.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Sobre recomendaciones de informes externos de Agencias de Calidad no se ha recibido nada durante el curso 2022/2023. Se remitió el Informe de revisión SIGC incluido dentro del Informe de Gestión 22-23 a la ACPUA el día 1 de diciembre, no habiendo por ello tenido tiempo material para la revisión y remisión de un nuevo informe por parte de la Agencia. Por primera vez este curso hemos esperado hasta tener disponibles las tasas de 2022-2023 para su incorporación al Informe de Gestión y de esta manera se ha dado por cerrado el curso 2022/2023.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

El **bajo número de alumnado** permite un contacto y tutorización integral y permanente de nuestro alumnado, lo que revierte en su **formación como profesionales de la ingeniería y humana**. Este es un aspecto que ensalza el valor de la docencia en pequeños grupos de alumnos/as, **nuestro trato es continuado, humano y cercano**. Entre las titulaciones que mejor valoración tienen de la UZ, mayoritariamente se encuentran titulaciones de centros donde los grupos de estudiantes son reducidos (Teruel, Huesca y EUPLA).

El **contacto permanente** que gran parte del **PDI** tiene **con el mundo profesional de la construcción y consultoría** revierte en una educación técnica adaptada a las nuevas necesidades del sector, haciendo que la transición entre la etapa educativa y profesional de nuestro alumnado sea lo más cómoda posible.

La **formación teórica** ha estado siempre acompañada por una **formación práctica** muy rigurosa. Este aspecto, que caracteriza a la Escuela Politécnica de La Almunia desde su creación, conlleva a un alto grado de implicación y motivación de los alumnos.

La amplia oferta de **actividades complementarias**: charlas, seminarios, jornadas técnicas, visitas técnicas a obras... tiene una muy buena respuesta por parte del alumnado, y repercute muy favorablemente en la formación de los estudiantes, acercándolos a la realidad profesional futura. La oferta de dichas actividades se seguirá fomentando en los próximos cursos académicos.

El **Departamento de Empresas** de la EUPLA es un ejemplo de excelencia en cuanto a las posibilidades que ofrece al alumnado, no sólo para prácticas laborales sino también para la inserción en el mercado laboral.

La **Gestión de la Calidad y Mejora de la EUPLA**, a través de su SIGC, ha sido certificado por la ACPUA dentro del programa PACE-SIGC. Son periódicas las reuniones de todos los agentes involucrados en la gestión del centro, lo que facilita la gestión del sistema de calidad y la implantación de medidas de mejora.

Encuestas a egresados/as. La EUPLA lleva a cabo su propio sistema de encuestas a egresados, lo que nos permite revisar de manera continuada el perfil de egreso de nuestros/as titulados/as.

Infraestructuras y equipamiento. La mejora continua de la dotación en infraestructuras y equipamiento evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.

Colaboración con Colegios Profesionales. La EUPLA, a través de su PDI, está en constante contacto con el CITOP y el CICCIP, juntos colaboran en la organización de jornadas técnicas, eventos de difusión de la promoción, charlas...

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Sobre reclamaciones, quejas o incidencias recogidas mediante los diferentes canales disponibles en la EUPLA durante el curso 2022/2023 no hubo ninguna relacionada con la titulación de Ingeniería Civil.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Sección de Calidad y Gestión de la EUPLA <https://eupla.unizar.es/garantia-de-la-calidad>

Informe de Gestión 22-23 EUPLA https://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/informes_gestion/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%2022-23.pdf

Informe de la campaña de encuestas UZ

https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_22_23.pdf

DATUZ – Datos UZ <https://datuz.unizar.es>

Encuestas UZ <https://encuestas.unizar.es/>

Datos proporcionados por la Secretaría de la EUPLA

Estadística de estudiantes, Ministerio de Universidades <https://www.universidades.gob.es/estadistica-de-estudiantes/>

U-Ranking Fundación BBVA y el IVIE <https://www.u-ranking.es/insercion-uni-campos>

Información proporcionada por el Área de Calidad y Mejora de UZ

Sección de Calidad de la web <https://estudios.unizar.es/> <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=141#calidad>

11.— Datos de aprobación

La Comisión de Evaluación de la Calidad (CEC) de la titulación de Graduado/a en Ingeniería Civil aprueba por unanimidad (7 votos a favor de 7 votos emitidos) el presente informe a fecha el día 11 de enero de 2024.

Las/os asistentes a la reunión híbrida (presencial y telemática) de la Comisión de Evaluación de la Calidad fueron: D. Carlos Espín (Experto Externo), D. Gregorio Benedí (Profesor EUPLA), D. Mario Calvo (Profesor EUPLA), Dña. Susana Alicia Sarfson (Experta Externa Rector), D. Diego Tartaj Ascaso (Estudiante), Dña. Sheila Ondiviela (Estudiante), D. Héctor Julián González (Estudiante) y D. Ángel Salesa (Coordinador de la Titulación y Presidente CEC).

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Civil

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11333	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Falta de días libres en el horario semanal para hacer actividades complementarias (charlas, visitas técnicas, seminarios,...)	Optimizar el horario de docencia, estudiando la opción de volver a tener un día libre a la semana para el desarrollo de actividades complementarias (visitas técnicas, charlas, seminarios, recuperación de clases, prácticas de laboratorio,...)	Estudio de una nueva distribución de horarios docentes que permita al alumnado del grado tener la docencia semanal concentrada en cuatro jornadas (mañana y tarde si es necesario) dejando los viernes libres para la realización de actividades complementarias. Responsable de Ejecución: Gerencia y Dirección EUPLA. Trazabilidad: • PIEC(21/22)4	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	1) Estudio horarios optimizados a 4 días	1) Implementación del nuevo horario en el curso 2023/2024	IND-1: 100%	En el curso 2023/2024 se ha establecido un horario docente concentrado en cuatro jornadas (lunes a jueves) lo que posibilita que el viernes se use para actividades complementarias, recuperación de clases, pruebas de evaluación y sobre todo para visitas técnicas y charlas.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11331	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Mejorar la coordinación en impartición de conocimientos entre asignaturas o falta de impartición de conocimientos necesarios en asignaturas de cursos posteriores	Mejorar la coordinación entre asignaturas relacionadas para evitar solapamiento de enseñanzas u omisión de las mismas	Realizar reuniones con PDI del área de conocimiento para evitar solapamientos en los temarios e incidir más en otros que son necesarios para las asignaturas de cursos o semestres posteriores. Responsable de Ejecución: PDI, Coordinación y Dirección EUPLA. Trazabilidad: • P(20/21)2 • PIEC(21/22)2	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	1) Reuniones entre profesores y/o profesores y coordinación del grado 2) Elaboración de Informe con propuesta de acciones	1) Mínimo de reuniones: 2 2) Elaboración del informe	IND-1: 100% IND-2: 100%	Para el próximo curso se deberían tomar acciones en base a las conclusiones obtenidas, tanto en la elaboración de de la nueva memoria como en medidas de aplicación rápida en el plan de estudios actual.	Ejecutada
11334	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El alumnado matriculado en el TFG tarda varios años en realizarlo y defenderlo debido a su alta y temprana incorporación al mercado laboral.	Realización del TFG en un periodo de tiempo racional.	Un mayor seguimiento y apoyo por parte del PDI, Coordinador y PR del TFG a los alumnos matriculados en el TFG. Responsable de Ejecución: Coordinador, PR TFG y PDI del GIC. Trazabilidad: • PIEC(21/22)5	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	1) Campaña de mails, reuniones y charlas con el alumnado matriculado en el TFG 2) Reducción tasa de estudiantes pendientes de entrega mayor a 2 años	1) Contacto con todo el alumnado matriculado en el TFG del GIC. 2) 30%	IND-1: 100% IND-2: 70%	Se ha realizado un seguimiento y apoyo del estudiantado matriculado del TFG, también se asesoró a la hora de la matrícula del TFG. No obstante cabe aún realizar más trabajo con el objetivo de reducir el tiempo en el que los/as estudiantes están matriculados del TFG, que en muchos casos acaba siendo superior a los dos cursos académicos.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11335	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejora de equipamiento, recursos e infraestructuras. Mantener altos niveles de satisfacción de las partes implicadas y hacer atractivo el Grado para nuevos alumnos.	Solicitud partida ec. para renovación aula informática, solicitud partida ec. para renovar equipos laboratorio, fuentes de financiación para mejorar recursos, solicitud partida ec. para portátiles, Aula M2.6 como aula informática, renovación equipos PC, Aula M3.2 como laboratorio IoT, adecuación laboratorio de potencia, electrificación Aula M1.3.	Continuar en las previsiones de mejora, adquisición, reparación y mantenimiento de las diferentes infraestructuras necesarias para el desarrollo de la actividad docente. Continuar con la actualización de equipos, materiales y programas necesarios para el desarrollo de las prácticas.	C - Responsable de administración del centro	2022-2023	1) Número de actuaciones de mejora realizadas sobre equipamiento, recursos e infraestructura.	1) 5	IND-1: 100%	Para futuros cursos se puede continuar la acción pero ahora centrada en la mejora de electrificación de las aulas y mejoras de climatización de cara a preparar las aulas para el tiempo estival debido al cambio de calendario académico.	Ejecutada
11332	99 Otros.	Adaptación de los grados al nuevo RD 822/2021 de 28 de septiembre.	Analizar las opciones de adaptación de la titulación al RD 822/2021. Mejorar la estructura del Plan de Estudios del GIC e introducir las nuevas necesidades del sector.	Creación y puesta en marcha de grupo de trabajo para la elaboración de un Plan de Estudios del GIC adaptado al R.D. 822/2021 de 28 de septiembre. Responsable de Ejecución: Gerencia, Dirección de la EUPLA y coordinación del Grado Trazabilidad: • P(20/21)2 • PIEC(21/22)3	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	1) Creación de grupo de trabajo. 2) Sesiones y Actas de reuniones del grupo.	1) Sí 2) 2	IND-1: 0% IND-2: 0%	El grupo de trabajo se ha creado ya iniciado el curso 2023/2024.	Pendiente
10465	99 Otros.	Mejorar las tasas de matrícula y mayor difusión de la titulación	Incrementar el número de acciones de difusión de la titulación y el número de alumnos matriculados en el GIC	Iniciar acciones para la Elaboración de un Plan de Promoción del GIC-EUPLA que permitan mejorar la difusión del grado en la sociedad así como incrementar la matrícula en el grado. Responsable de Ejecución: Dirección EUPLA, Gerencia EUPLA, Coordinación GIC, PDI y PAS EUPLA Trazabilidad: • (P19-20) 0,3 • P(20/21)5 • PIEC(21/22)1	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	1) Difusión del GIC (colegios, charlas, eventos) 2) Grupo de Trabajo promoción del GIC 3) DAFO del Grado 4) Incremento tasa de matrícula 2 cursos	1) 6 2) 3 3) 1 DAFO DEL GIC 4) 20% en 2 cursos	IND-1: 100% IND-2: 0% IND-3: 100% IND-4: 100%	Se han realizado las acciones previstas a falta de la creación de un grupo de trabajo para la promoción del Grado en Ingeniería Civil junto con la EUPLA. Se debería continuar con esta tarea en futuros cursos.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
1 de febrero de 2023