



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

La totalidad de las acciones definidas en el PAIM del curso anterior han sido ejecutadas en su totalidad, con la excepción de la acción “11239 - Aumentar el número de encuestas realizadas al estudiantado egresado”, que está ejecutada parcialmente. Concretamente se ha ejecutado el Procedimiento para la realización de encuestas a los egresados del centro, quedando pendiente de implementar la realización de encuestas.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	50	24	165	24
2018-2019	50	31	168	17
2019-2020	45	32	176	27
2020-2021	45	45	191	28
2021-2022	45	49	189	18
2022-2023	45	34	198	22

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	4359	126	7992	54.54
2018-2019	6911.5	144	8392	82.36
2019-2020	914.5	49	8633	10.59
2020-2021	2127.5	51	9767	21.78
2021-2022	2179.5	57	10170	21.43
2022-2023	2364.5	65	10160	23.27

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	18	23	25	34	37	32
FP	5	6	6	5	10	1
Titulados	1	2	1	6	2	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	23	30	32	40	47	32
CCAA distinta a Aragón	1	1	0	4	2	2
No informado	0	0	0	1	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	23	30	32	44	48	34
País fuera del EEES	1	1	0	1	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	18	26	22	34	34	30
Mujer	6	5	10	11	15	4
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	22	29	30	38	46	33
25-29	2	1	1	3	1	1
30-34	0	0	1	0	0	0
35 o mayor	0	1	0	4	2	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	7.492	7.55	7.782	8.538	8.41	9.15
FP	6.558	6.655	7.468	6.576	8.301	7.36

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Titulados	7.87	6.755	5	6.662	6.01	6.02
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior
 Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	8	13,11	3	32	39	666,2	13,80
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	26	42,62	8	63	131	2.308,3	47,80
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	3,28	1	0	11	310,6	6,43
Profesor Contratado Doctor	8	13,11	3	8	0	656,5	13,60
Profesor Ayudante Doctor	3	4,92	2	0	0	282,0	5,84
Profesor con contrato de interinidad	1	1,64	0	0	0	41,5	0,86
Profesor Asociado	7	11,48	1	0	0	358,6	7,43
Profesor Colaborador	1	1,64	0	2	0	102,0	2,11
Personal Investigador en Formación	2	3,28	1	0	0	88,0	1,82
Colaborador Extraordinario	1	1,64	0	(no definido)	(no definido)	6,0	0,12
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	1,64	1	0	0	4,0	0,08
No Informado	1	1,64	1	0	0	5,0	0,10
Total personal académico	61	100,00	21	105	181	4.828,6	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
 Centro: Escuela Politécnica Superior

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	4	4	5	6	6	6	8
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	31	31	31	30	34	32	26
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	6	5	5	5	5	3	2
Profesor Contratado Doctor	7	7	8	6	6	6	8
Profesor Ayudante Doctor	2	2	2	2	2	1	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	1	1
Profesor Asociado	3	5	5	3	4	6	7
Profesor Colaborador	2	2	1	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	2	1	2	1	2	4	2
Colaborador Extraordinario	0	0	2	0	0	1	1

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	1
Otro personal docente	0	0	1	0	0	0	0
No Informado	0	0	1	1	0	0	1
Horas profesorado permanente	81,25 %	79,69 %	80,40 %	90,51 %	89,73 %	85,34 %	81,71 %
Horas profesorado no permanente	18,75 %	20,31 %	19,60 %	9,49 %	10,27 %	14,66 %	18,29 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	6	6	6	6	7	7
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	10	10	10	11	10
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	6	5	5	6	5	5
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	6	6	7	6	8
Fuera RPT	De carrera		1	1			
Fuera RPT	Interino	2					
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1		
Técnica, Mantenim. y Oficios	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Total PAS		32	31	31	32	31	32

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	7	12	5	2	3
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	12	10	6	20	3

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	1	4	5	2	3	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	4	5	0	2	5
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	2	8	10	2	5	11

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	10	8	11	10	8	12
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	11	8	11	10	8	12

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	43.48	29.41	14.81	28.57	22.22	18.18

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	28900	Matemáticas I	23	40,4	5	8,8	25	43,9	3	5,3	0	0,0	1	1,8	0	0,0
1	28901	Física I	10	14,1	34	47,9	21	29,6	4	5,6	0	0,0	2	2,8	0	0,0
1	28902	Química I	3	5,2	25	43,1	26	44,8	4	6,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28903	Informática	14	21,5	20	30,8	11	16,9	12	18,5	5	7,7	3	4,6	0	0,0
1	28904	Geología, edafología y climatología	8	11,0	23	31,5	21	28,8	18	24,7	0	0,0	3	4,1	0	0,0
1	28905	Matemáticas II	38	47,5	2	2,5	33	41,2	5	6,2	0	0,0	2	2,5	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	28906	Física II	12	19,4	8	12,9	30	48,4	9	14,5	1	1,6	2	3,2	0	0,0
1	28907	Química II	8	16,3	11	22,4	23	46,9	6	12,2	0	0,0	1	2,0	0	0,0
1	28908	Expresión gráfica	27	38,0	2	2,8	6	8,5	28	39,4	8	11,3	0	0,0	0	0,0
1	28909	Biología	31	36,9	26	31,0	22	26,2	3	3,6	0	0,0	2	2,4	0	0,0
2	28910	Estadística	2	3,9	0	0,0	31	60,8	13	25,5	0	0,0	5	9,8	0	0,0
2	28911	Botánica	2	4,3	23	50,0	8	17,4	13	28,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28912	Ciencia animal I	3	8,1	9	24,3	15	40,5	10	27,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28913	Motores y máquinas	1	2,1	15	31,9	18	38,3	11	23,4	2	4,3	0	0,0	0	0,0
2	28914	Topografía, cartografía y fotogrametría	10	28,6	0	0,0	2	5,7	20	57,1	3	8,6	0	0,0	0	0,0
2	28915	Fundamentos de administración de empresas	0	0,0	0	0,0	5	25,0	12	60,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0
2	28916	Fitotecnia	2	4,3	3	6,5	39	84,8	1	2,2	1	2,2	0	0,0	0	0,0
2	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	1	2,5	4	10,0	7	17,5	28	70,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	7	12,5	12	21,4	27	48,2	9	16,1	1	1,8	0	0,0	0	0,0
2	28919	Electrotecnia y electrificación rural	6	10,2	7	11,9	39	66,1	6	10,2	1	1,7	0	0,0	0	0,0
3	28920	Biotecnología	2	5,4	9	24,3	21	56,8	4	10,8	0	0,0	1	2,7	0	0,0
3	28921	Hidráulica	1	3,3	2	6,7	18	60,0	7	23,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0
3	28922	Economía agraria	1	3,0	5	15,2	21	63,6	4	12,1	2	6,1	0	0,0	0	0,0
3	28923	Proyectos	0	0,0	0	0,0	15	50,0	14	46,7	1	3,3	0	0,0	0	0,0
4	28924	Ciencia animal II	2	8,0	0	0,0	6	24,0	12	48,0	3	12,0	2	8,0	0	0,0
4	28925	Producción de monogástricos	0	0,0	0	0,0	10	43,5	12	52,2	0	0,0	1	4,3	0	0,0
4	28926	Cultivos herbáceos	1	5,9	0	0,0	1	5,9	3	17,6	11	64,7	1	5,9	0	0,0
4	28927	Arboricultura	0	0,0	1	4,3	21	91,3	1	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	1	4,5	0	0,0	7	31,8	10	45,5	3	13,6	1	4,5	0	0,0
4	28929	Construcciones agropecuarias	1	7,7	0	0,0	0	0,0	9	69,2	3	23,1	0	0,0	0	0,0
4	28930	Producción hortícola	0	0,0	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0
4	28931	Producción frutícola I	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28932	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0
4	28933	Protección de cultivos hortofrutícolas	1	12,5	1	12,5	4	50,0	0	0,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0
4	28934	Cultivos ornamentales	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28936	Operaciones básicas I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	28937	Operaciones básicas II	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28939	Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	28940	Ingeniería de las industrias agroalimentarias	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28941	Construcciones agroindustriales	0	0,0	0	0,0	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0,0	0	0,0
4	28942	Producción de rumiantes	0	0,0	0	0,0	12	63,2	7	36,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28943	Genética y mejora vegetal	0	0,0	0	0,0	4	28,6	0	0,0	10	71,4	0	0,0	0	0,0
4	28944	Protección de cultivos	0	0,0	4	18,2	15	68,2	3	13,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28945	Sistemas de riego y drenaje	0	0,0	0	0,0	14	58,3	7	29,2	3	12,5	0	0,0	0	0,0
4	28946	Producción frutícola II	0	0,0	1	16,7	3	50,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
4	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	0	0,0	1	16,7	2	33,3	2	33,3	0	0,0	1	16,7	0	0,0
4	28948	Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
4	28949	Jardinería y paisajismo	2	33,3	0	0,0	2	33,3	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
4	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28953	Instalaciones agroindustriales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28954	Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)	7	35,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	6	30,0	0	0,0	0	0,0
4	28955	Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural	1	8,3	0	0,0	2	16,7	7	58,3	2	16,7	0	0,0	0	0,0
4	28956	Análisis químico agrícola	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	28957	Tecnología postcosecha	0	0,0	0	0,0	7	36,8	10	52,6	0	0,0	2	10,5	0	0,0
4	28958	Redes de riego	1	14,3	0	0,0	4	57,1	0	0,0	2	28,6	0	0,0	0	0,0
4	28959	Producción integrada y agroecología	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
4	28960	Instalaciones de la edificación	0	0,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0
4	28961	Aprovechamiento energético de productos y residuos	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28963	Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)	3	60,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	28964	Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)	5	41,7	0	0,0	1	8,3	3	25,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0
4	28965	Edafología aplicada	0	0,0	0	0,0	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
4	28966	Prácticas externas	1	5,0	0	0,0	0	0,0	8	40,0	11	55,0	0	0,0	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
4	51453	Optatividad en movilidad	5	0	5	0	0	0.00	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00
4	51455	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00
4	51456	Optatividad en movilidad	5	0	3	2	0	0.00	0.00
1	28900	Matemáticas I	57	19	29	5	23	85.29	50.88
1	28901	Física I	71	16	27	34	10	44.26	38.03
1	28902	Química I	58	17	30	25	3	54.55	51.72
1	28903	Informática	65	4	31	20	14	60.78	47.69
1	28904	Geología, edafología y climatología	73	2	42	23	8	64.62	57.53
1	28905	Matemáticas II	80	18	40	2	38	95.12	49.37
1	28906	Física II	62	17	42	8	12	84.00	67.74
1	28907	Química II	49	14	30	11	8	73.17	61.22
1	28908	Expresión gráfica	71	7	42	2	27	95.35	58.57
1	28909	Biología	84	17	27	26	31	48.00	29.63
2	28910	Estadística	51	5	49	0	2	100.00	96.08
2	28911	Botánica	46	4	21	23	2	43.90	41.86
2	28912	Ciencia animal I	37	14	25	9	3	72.73	66.67
2	28913	Motores y máquinas	47	3	31	15	1	66.67	65.22
2	28914	Topografía, cartografía y fotogrametría	35	4	25	0	10	100.00	71.43

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	28915	Fundamentos de administración de empresas	20	19	20	0	0	100.00	100.00
2	28916	Fitotecnia	46	5	41	3	2	93.02	88.89
2	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	40	1	35	4	1	89.74	87.50
2	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	56	2	37	12	7	74.47	64.81
2	28919	Electrotecnia y electrificación rural	59	2	46	7	6	89.58	79.63
3	28920	Biotechnología	37	15	26	9	2	60.87	56.00
3	28921	Hidráulica	30	0	27	2	1	95.00	90.48
3	28922	Economía agraria	33	15	27	5	1	88.46	85.19
3	28923	Proyectos	30	2	30	0	0	100.00	100.00
3	28924	Ciencia animal II	25	1	23	0	2	100.00	90.00
3	28925	Producción de monogástricos	23	1	23	0	0	100.00	100.00
3	28926	Cultivos herbáceos	17	1	16	0	1	100.00	100.00
3	28927	Arboricultura	23	1	22	1	0	94.12	94.12
3	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	22	0	21	0	1	100.00	93.75
3	28929	Construcciones agropecuarias	13	1	12	0	1	100.00	92.31
3	28930	Producción hortícola	6	0	6	0	0	100.00	100.00
3	28931	Producción frutícola I	2	0	1	1	0	0.00	0.00
3	28932	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	6	1	6	0	0	100.00	100.00
3	28933	Protección de cultivos hortofrutícolas	8	0	6	1	1	50.00	50.00
3	28934	Cultivos ornamentales	2	2	2	0	0	100.00	100.00
3	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	5	0	5	0	0	100.00	100.00
3	28936	Operaciones básicas I	1	14	1	0	0	100.00	100.00
3	28937	Operaciones básicas II	1	14	0	1	0	0.00	0.00
3	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	1	13	1	0	0	100.00	100.00
3	28939	Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias	4	14	4	0	0	100.00	100.00
3	28940	Ingeniería de las industrias agroalimentarias	7	0	7	0	0	100.00	100.00
3	28941	Construcciones agroindustriales	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	28942	Producción de rumiantes	19	1	19	0	0	100.00	100.00
4	28943	Genética y mejora vegetal	14	1	14	0	0	100.00	100.00
4	28944	Protección de cultivos	22	2	18	4	0	76.47	76.47
4	28945	Sistemas de riego y drenaje	24	1	24	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	28946	Producción frutícola II	6	0	5	1	0	100.00	100.00
4	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	6	1	5	1	0	75.00	75.00
4	28948	Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	28949	Jardinería y paisajismo	6	2	4	0	2	100.00	50.00
4	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	7	0	6	1	0	85.71	85.71
4	28951	Tecnología de las industrias agroalimentarias	0	13	0	0	0	0.00	0.00
4	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	28953	Instalaciones agroindustriales	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	28954	Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)	20	0	13	0	7	100.00	65.00
4	28955	Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural	12	1	11	0	1	100.00	91.67
4	28956	Análisis químico agrícola	4	2	4	0	0	100.00	100.00
4	28957	Tecnología postcosecha	19	0	19	0	0	100.00	100.00
4	28958	Redes de riego	7	0	6	0	1	100.00	83.33
4	28959	Producción integrada y agroecología	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	28960	Instalaciones de la edificación	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	28961	Aprovechamiento energético de productos y residuos	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	28963	Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)	5	0	2	0	3	100.00	40.00
4	28964	Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)	12	0	7	0	5	100.00	58.33
4	28965	Edafología aplicada	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	28966	Prácticas externas	20	2	19	0	1	100.00	95.00
4	51451	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	51452	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	77.94	62.96	78.7
2018-2019	78.19	62.9	76.25
2019-2020	81.55	67.98	75.14
2020-2021	76.35	59.57	70.49
2021-2022	75.32	55.93	71.95
2022-2023	80.94	67.98	78.13

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	18.75	43.75
2018-2019	4.17	37.5
2019-2020	24	8

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	5.31
2018-2019	5.77
2019-2020	5.71
2020-2021	5.78
2021-2022	5.55
2022-2023	5.8

7.– Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Centro: Escuela Politécnica Superior
Plan: 583

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media								
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	68.00	4.55			26.67	4.90	30.00	4.86	21.74	3.94
Inserción laboral de egresados universitarios			7.41	3.50	14.29	4.00				
Evaluación de la enseñanza			38.21	3.91	27.93	4.02	23.75	4.14		
Encuesta de valoración de la docencia									32.54	3.97
Cuestionario de valoración de la actividad docente				4.05		4.27		4.37		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios			35.80	4.34	29.80	4.17	49.10	4.22	22.00	4.34
Satisfacción global con la titulación			15.40	3.60	12.80	4.56	8.30	4.37	13.51	4.28
Trabajo fin de grado máster.			10.50	4.50	6.40	5.00	8.30	3.46	8.11	4.32
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	3.86	80.00	4.15	100.00	4.22		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Ø El número de **estudiantes de nuevo ingreso (34) en el curso 2022/23 es bajo** con relación a las plazas ofertadas (45), observándose un descenso significativo respecto a los cursos previos (45 en el curso 2021/22 y 49 en el curso 2021/22). Acciones como la implantación del programa de Doble Grado consecutivo IAMR (IAyA)-CTA, incrementa el número de nuevos estudiantes en el grado (los cuales no son considerados como estudiantes de nuevo ingreso), como se evidencia en los cursos 2018/2019, 2019/20, 2020/21, 2021/22 y 2022/23 con 10, 9, 10, 4 y 13 estudiantes matriculados en el Doble Grado Consecutivo respectivamente.

Ø El **tamaño medio de los grupos es adecuado** en las asignaturas básicas y obligatorias (comunes todas las menciones) de la titulación (24 asignaturas, 51,5 alumnos/asignatura) y en las optativas comunes (8 asignaturas sin contabilizar Prácticas Externas, 8,3 alumnos/asignatura).

Ø En las asignaturas específicas de la **mención de Explotaciones agropecuarias (EA)** (10 asignaturas, 20,2 alumnos/asignatura).

Ø En las asignaturas específicas de la **mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA)** hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, como mínimo 4 estudiantes/asignatura, con un media de 6 estudiantes/asignatura, considerando que en el curso 2020/2021 únicamente se matricularon 4 estudiantes de del Doble Grado Consecutivo) y las que no tienen que cursar estos alumnos (4 asignaturas con alumnos matriculados de 5), una asignatura con 4 estudiantes y tres asignaturas con 1. El tamaño de los grupos de las asignaturas que deben cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR es bajo, mientras que los grupos de las asignaturas que no tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR con alumnos matriculados es muy bajo.

Ø En las asignaturas específicas de la **mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ)** (10 asignaturas, 5,1 alumnos/asignatura) el número de alumnos por asignatura es bajo. El número de estudiantes matriculados en la mención de HyJ disminuyo de 8 en el curso 2018/19 a 5 en el curso 2019/20, mantenido en los cursos 2020/21, 2021/22 y 2022/23 el número de alumnos, volviendo a valores similares a cursos previos a la vinculación de asignaturas. El número de asignaturas de la mención de HyJ que se han impartido con bajo con bajo nº de estudiantes matriculados se ha reducido, respecto a cursos anteriores debido a la implantación de las acciones dirigidas a minorar este efecto (vinculación a algunas asignaturas con las correspondientes de la mención de EA).

Vinculación de asignaturas curso

2022/23

Especialidad		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje

	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias
--	---------------------------------	------------------------------

Ø En el proceso de revisión de las **guías docentes para el curso 2023/24**, finalizado en junio de 2023, se han adaptado la totalidad de las Guías Docentes de las asignaturas del Grado a la Instrucción Técnica para la actualización de las Guías Docentes del Universidad de Zaragoza. Se ha continuado con el proceso comenzado en el curso 2018/19 de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la titulación. Tras el proceso realizado, 64 de las 66 asignaturas del grado integran los ODS en al menos el apartado Información Básica de la asignatura. En total, **el 96,97 % de las asignaturas del Grado, (incluidos TFG y Practicas externas), están relacionadas con uno o varios ODS**. De los 17 ODS formulados en las guías docentes del grado en IAMR se hacen referencia a 13 de ellos.

Ø En el proceso de revisión de las guías docentes para el curso 2023/24, se ha finalizado con la **inclusión de las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente**. Al final del proceso, **la totalidad de las 66 asignaturas de la Titulación (un 100%), incluidos TFG y PE, las que integran las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente**

Ø En el curso 2022/23, con los cuatro cursos de la titulación implantados, el número de horas reales de profesorado ha ascendido a 4.828,6 horas, valor un 8,7% inferior que el curso anterior. La titulación ha contado en el curso 2022/23 con un total de **61 profesores**, mismo número que el curso 2021/22. Por lo tanto, la **plantilla docente existente se adecua a lo previsto en la Memoria de Verificación**. Se recuerda en este apartado que muchos de los profesores que imparten docencia en el Grado en IAMR no lo hacen al 100% de su dedicación docente, puesto que comparten parte de esta dedicación con otras titulaciones de la EPS (y de la UZ) como el Máster en Ingeniería Agronómica o el Grado en Ciencias Ambientales.

Ø En el curso 2022/23, el **73,8% del profesorado ha tenido una figura contractual permanente** (funcionario + contratados doctores + colaboradores) siendo el porcentaje de profesores funcionarios del 59%. Por categorías, destacan la de Titulares de Universidad (45,9 %) y las de Catedráticos de Universidad y Profesores Contratados Doctores, ambas categorías con un 13,1%. **La ratio sexenios/quinquenios ha aumentado un 3,9% respecto al curso anterior, alcanzando un valor de 0,58**.

Ø La participación del profesorado en **proyectos de innovación docente del CIFICE** se ha reducido considerablemente **pasando del 32,78% en el curso 2021/22 al 4,92% en el curso 2022/23**, si bien se ha participado en 3 **proyectos de innovación en el curso 2022/23**, uno más que en el curso 2021/22, número que se considera bajo.

Ø La **participación del profesorado en Curso de Formación del CIFICE (11,47% frente al 4,91% del curso 2021/22) se sigue considerando muy baja**, siendo el número de cursos (16) al que han asistido 7 profesores.

Ø El número de convenios y de plazas ofertadas en los programas de movilidad de la titulación es suficiente, en base las cifras de ocupación actuales. **El número de estudiantes OUT se han mantenido con respecto a cursos anteriores (12 estudiantes Erasmus), mientras que para los estudiantes IN, hay una tendencia ascendente, con valores similares previos a la pandemia (6 Estudiantes Erasmus y 5 en Movilidad Iberoamericana)**.

Ø Considerando el total de alumnos matriculados en todas las asignaturas, el 13,81% no se presentaron a la evaluación (frente al 23,39% del curso 2021/22), cifra que se considera razonable. **La tasa media de presentados es por lo tanto elevada (86,19%)**.

Ø En relación con las asignaturas a las que **menos alumnos se han presentado** destaca **"Matemáticas II" (47,5% en 2022/23 frente el 60,6% No presentados en 2021/22)**, seguida de **"Matemáticas I" (40,4% en 2022/23 frente el 35,8% No presentados en 2021/22)**. Las **otras cuatro asignaturas** que presentaron altos porcentajes de **No presentados en el curso 2021/22, en el curso 2022/23 han mejorado ("Expresión gráfica" 38% en 2022/23 frente al 58,9% en**

2021/22; **“Física I” 14,1% en 2022/23** frente al 53,2% en 2021/22; **“Física II 19,4% en 2022/23** frente al 50% en 2021/22; y **“Biología” 36,9% en 2022/23** frente al 48,1% en 2021/22. Todas las asignaturas indicadas pertenecen al primer curso del Grado

Ø En **5 asignaturas el porcentaje de Suspensos ha sido superiora al 40%** (“Física I” con un 47,9%, “Química I” con un 43,1%, “Botánica” con un 50%, “Producción frutícola I” con un 50% y “Operaciones básicas II” con un 100%). “Física I” y “Química I” son asignatura de primer cuatrimestre de primero, y “Botánica” es una asignatura de primer cuatrimestre de segundo. En el caso de “Producción frutícola I” es una asignatura de la mención de Hortofruticultura y Jardinería, únicamente había matriculados dos estudiantes en el curso 2021/22. “Operaciones básicas II”, asignatura de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias, la asignatura únicamente tenía un estudiante matriculado en el curso 2021/22.

Ø Por otro lado, existen **tres asignaturas comunes a todas las menciones**, “Estadística”, “Topografía, cartografía y fotogrametría” y “Fundamentos de administración de empresas” **con el 100% de aprobados sobre presentados (0% de Suspensos)**, mismo número que el curso 2021/22. En referencia a las asignaturas de mención, 21 asignaturas (sobre un total de 29 con estudiantes matriculados) han obtenido el 100% de aprobados sobre presentados. En lo referente a las asignaturas optativas comunes a todas las menciones, en las 8 asignaturas (excluida Prácticas externas), el porcentaje de aprobados sobre presentados es del 100 %.

Ø En lo relativo al **Trabajo Fin de Grado**, durante 2021/22, considerando datos incluidos hasta el último día lectivo de diciembre de 2022, al ser continua durante todo el año la posibilidad de defender los TFG, **se han defendido un total de 22 trabajos**, sin ningún suspenso sobre los presentados. Con respecto a estudiantado matriculado, las calificaciones obtenidas han sido un 27% de sobresalientes, un 27% de notables y un 5,4% de aprobados. **La tasa de TFG no presentados es del 40,5%**. Concretamente la tasa de “No presentado” en las diferentes menciones ha sido de 35% en la **Mención de Explotaciones Agropecuarias (7 de 20)**, un **60% en la mención de Hortofruticultura y jardinería (3 de 5)** y un **41,7 en la mención de Industrias agrarias y alimentarias (5 de 12)**.

Ø En lo relativo a las Prácticas Externas, durante 2022/23, 23 estudiantes han realizado Prácticas Externas curriculares, sin ningún suspenso sobre los presentados, según datos de DATUZ. Las Tasas de éxito y rendimiento han sido del 100% y del 95% respectivamente. Un estudiante no presentó la documentación requerida, estando matriculado en el mismo en el curso 2022/23. La valoración del estudiantado de las Prácticas Externas es buena, con una valoración de 3,94 sobre 5, si bien, la tasa de respuesta se considera baja 5 respuesta de las 23 posibles (21,74%)

Ø En general, analizando la evolución de las calificaciones se observa que **en el curso 2022/23 el número de alumnos matriculados que no se presentan o suspenden (30%) se ha reducido con respecto a los cursos 2021/22 (39,7%)**, volviendo a un valor similar al curso 2019/20 (30,8%), curso de la COVID 2019, pero lejos del 21,9% del curso 2018/19

Ø Las **tasas de éxito (TE) y rendimiento (TR) han mejorado sus valores (80,94% y 67,98% respectivamente)**, con respecto años previos (75,32% y 57,22% respectivamente en el curso 2021/22), obteniendo valores similares a los valores registrados en el curso 2019/20 (curso de la COVID 2019) donde se habían alcanzado las tasas máximas (81,55% y 67,98%).

Ø **En primer curso, los valores de las Tases de Éxito (TE) y Tasa de Rendimiento (TR) han sido los más bajos de la titulación, con valores medios de 70,51% y 51,24 %** respectivamente. En segundo curso los valores medios de TE y TR se han situado en 83,01 % y 76,21 % mostrando una clara mejora respecto a los valores de primer curso

Ø **Cuatro asignaturas han registrado Tasas de Éxito (TE) inferiores al 50 %**, “Física I” (44,26%), “Biología” (48%), “Botánica” (43,9%) y “Operaciones básicas II” (0%). “Física I” y “Biología” son asignaturas obligatorias del primer curso, mientras que “Botánica” es una asignatura obligatoria de segundo curso En el caso de “Operaciones básicas II” es una asignatura optativa de la mención de Industrias agrarias alimentarias, que tuvo un estudiante matriculado en el curso 2022/23. Adicionalmente hay que indicar que en el documento se indica que la asignatura

“**Tecnología de las industrias agroalimentarias**” tiene una TE del 0%, pero es una asignatura que no tubo alumnos matriculados en el curso 2022/23. También hay que indicar que en la asignatura “**Producción frutícola I**” se indica que tienen una tasa de éxito del 0%, si bien el número de estudiantes que aprobaron la asignatura en el curso 2022/23 es de 1 de 2 de los dos alumnos presentados a evaluación.

Ø En cuanto a la **Tasa de Rendimiento (TR)**, destacan 2 asignaturas con valores inferiores al 30%: “**Biología**” (29,63% en 2022/23; 16,05% en 2021/22) y “**Operaciones básicas II**” (0%). “Biología” tiene un 31% de estudiantes no presentados (48,1% en el curso 2021/22) y un 26% de estudiantes suspensos (35,8 % en el curso 2021/22) de los estudiantes matriculados. En el caso de “Operaciones básicas II” es una asignatura optativa de la mención de Industrias agrarias alimentarias, que tuvo un estudiante matriculado en el curso 2022/23. Adicionalmente hay que indicar que en el documento se indica que la asignatura “**Tecnología de las industrias agroalimentarias**” tiene una TR del 0%, pero es una asignatura que no tubo alumnos matriculados en el curso 2022/23. También hay que indicar que en la asignatura “**Producción frutícola I**” se indica que tiene una TR del 0%, si bien el número de estudiantes que aprobaron la asignatura es de 1 de 2 matriculados en el curso 2022/23.

Ø Destaca la presencia de 4 **asignaturas comunes a todas las menciones (asignaturas de 1º, 2º y 3º curso) con TE del 100 %** (“Estadística”, “Topografía, cartografía y fotogrametría”, “Fundamentos de administración de empresas” y “Proyectos”). En el caso de “Fundamentos de administración de empresas” y “Proyectos”, la TR es del 100%, mientras que en las asignaturas “Topografía, cartografía y fotogrametría” y “Estadística” asciende hasta el 71,43% y 96,08% respectivamente.

Ø En relación a los **estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (IAyA)**, sus rendimientos medios son mejores que los del Grado IAMR en su conjunto. Concretamente la **TE y TR de los estudiantes del Doble Grado son 93,57% y 90,40%**, mientras que las del grado en su conjunto son 80,46% y 68,66% respectivamente. Concretando en asignaturas, la TE y TR de los estudiantes del Doble Grado es igual o superior en la totalidad de las asignaturas que cursan.

Ø En lo que respecta a la **tasa de eficiencia (TE)**, en el curso 2022/23 se ha obtenido una tasa superior a los últimos cuatro cursos (78,13% en 2022/23; 71,95% en 2021/22; 70,49% del curso 2020/21; 75,14% del curso 2019/20; 76,25% del curso 2018/19). La **tasa de eficiencia** del curso 2022/23 (78,13%) equivale a que la media de los estudiantes del grado se matricula en 67,2 ECTS más que los necesarios para completar el grado (240 ECTS), mientras que en el curso 2021/22, con una tasa de eficiencia del 71,95%, el número de ECTS más de los necesarios para completar el grado era de 93,6.

Ø La **tasa de abandono se ha incrementado considerablemente en la última cohorte, pasando de 17,65% y 4,17% en las cohortes 2017/18 y 2018/19 respectivamente a un valor de 24% en la cohorte 2019/20**. La tasa de abandono para la rama de Ingeniería y Arquitectura es del 24,58%

Ø **La tasa de graduación de la cohorte 2018/19 (37,5%) ha disminuido con respecto a la cohorte 2017/18 (43,75%), siendo superior a la cohorte 2016/17 (25,00%)**. La tasa de graduación **de la cohorte 2018/19** para la rama de Ingeniería y Arquitectura es del 41,97%

Ø La **satisfacción de los estudiantes con la titulación es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,28** en una escala del 1 al 5, con una **tasa de respuesta del 13,51%**, **tasa que se considera muy baja**,

Ø La **satisfacción de los estudiantes con las asignaturas no se puede conocer**. Ha habido un cambio en la información proporcionada por las encuestas de las asignaturas en las cuales actualmente no se indica el valor medio de satisfacción de los estudiantes en cada asignatura, lo que imposibilita obtener la valoración de la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas, como si ocurría en cursos previos.

Ø En relación a la **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente por asignaturas**, hay que indicar que esta información es confidencial y de acceso individual al personal PDI. Sin embargo, la Universidad de Zaragoza suministra información a los coordinadores sobre la valoración global de las asignaturas en lo referente al PDI que las imparte. En este sentido, durante 2022/23 la valoración media por parte de los estudiantes de la actividad docente desempeñada por el personal PDI de la titulación ha sido de **3,97** (4,37; 4,26; 3,91 y 4,07 en los cursos 2021/22, 2020/21, 2019/20 y 2018/19 respectivamente) en una escala del 1 al 5, con 826 respuestas (483 en el curso 2021/22) sobre 1552 alumnos, lo que supone una tasa de respuesta del 53,22% (30,92% en el curso 2021/22).

Ø En **relación al PDI, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,34 puntos sobre 5**, con una participación del 22,03% (frente al 49,12% del curso anterior). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques, siendo el valor más bajo de 3,15 en el apartado *Nivel de asistencia a clase de los estudiantes*, seguida de *Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia* (3,31). *El resto de apartados son iguales o superan el 4*.

Ø En **relación al PTGAS, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,29 puntos sobre 5**, con una participación del **28,12%** (participación muy inferior a cursos anteriores). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques

Ø En relación a la **satisfacción de los egresados**, no se dispone de encuestas respondidas en ATENEA. Por todo ello se recomienda volver a realizar las encuestas propias de la EPS.

Con los datos disponibles, se puede afirmar que el perfil real de ingreso a la Titulación es acorde con el perfil idóneo, y que las estrategias aplicadas para favorecer la admisión de los estudiantes del Centro y de los estudiantes que ya están trabajando están siendo eficaces. No obstante, no se dispone de información vía encuestas de ATENA sobre la inserción laboral de los egresados, que permita comprobar que el perfil de egreso es adecuado a lo propuesto en la Memoria de Verificación.

A partir de la valoración del curso, se pueden identificar los siguientes aspectos susceptibles de mejora:

Ø El número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2022/23 es bajo.

Ø Existe un desequilibrio entre el número de estudiantes de las tres menciones ofertadas.

Ø La identificación de los itinerarios formativos seguidos por los estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación, así como su motivación en la elección de este Grado, con el objetivo de identificar las posibles causas de los pobres resultados en algunas asignaturas y de las tasas de abandono.

Ø La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de cursos CIFICE, con el objetivo de aumentar su participación en actividades de formación continua.

Ø La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de Proyectos de innovación docente, con el objetivo de aumentar su participación en ellos.

Ø La realización de acciones para mejorar los indicadores académicos, asignaturas con tasas bajas de resultados.

Ø Volver a incluir en las encuestas de ATENEA las valoraciones globales de las asignaturas, con el fin de poder analizar la satisfacción del estudiantado con las asignaturas.

Ø El análisis de las causas y la proposición de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.

Ø La comunicación al profesorado de las asignaturas objeto de sugerencias de mejora por parte de los estudiantes y sus representantes en la Comisión de Evaluación de la Calidad y en el Plan de Orientación Universitaria de la EPS.

Ø El fomento de la participación de todos los colectivos (PDI, PAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción. Especialmente, solicitar la colaboración de Tutores de Prácticas Externas y directores de TFG, modificando algún procedimiento si es necesario.

Ø El análisis de las causas de la alta tasa de “No presentados” en TFG de la titulación

Ø Implementar el procedimiento desarrollado PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el curso 2022/23 no se han recibido informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Ø Competencias transversales. La formación en competencias transversales se desarrolla en la mayoría de asignaturas del Plan formativo, que incluyen también mayoritariamente su evaluación, además de que son particularmente tenidas en cuenta en la rúbrica de evaluación del TFG.

Ø Calidad de la organización y administración. La calidad de la organización y administración académica está avalada por la obtención del Sello AUDIT de ANECA y la Certificación de Implantación del SGIC de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) en 2018 y la Acreditación Institucional del Centro.

Ø Plan de Comunicación. Las actividades que se realizan en la EPS se comunican a través de las redes sociales y, especialmente, a través del boletín digital iEPS (<https://eps.unizar.es/ieps>).

Ø Conocimiento abierto, espacio de encuentro. Los miércoles a las 13 se reservan para la realización de charlas informativas sobre movilidad, salidas profesionales, prácticas externas, talleres de desarrollo de competencias, así como para conferencias de temas de interés para el estudiantado y el PDI.

Ø Spoken English Coffee. Un día de cada semana lectiva se realiza un café-tertulia en inglés coordinado o bien por un profesor o por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.

Ø Tamaño de los grupos de prácticas. El tamaño de los grupos de prácticas permite un aprovechamiento adecuado de los espacios e infraestructuras, así como una atención correcta por parte del profesorado.

Ø CI2. La inclusión de la formación en Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en el marco de asignaturas facilita una mayor participación del estudiantado, así como una mejor integración de esta formación en el programa formativo.

Ø UIMP. La ubicación de la sede Pirineos de la UIMP en la EPS permite desarrollar sinergias que afectan positivamente al estudiantado y al PDI implicados en la Titulación.

Ø Infraestructuras. La mejora continua de la dotación en infraestructuras evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.

Ø Exposiciones. La existencia de exposiciones permanentes e itinerantes de diferentes temáticas relacionadas con las enseñanzas del Centro.

Ø Acciones de sostenibilidad. Se proporciona al estudiantado un entorno que le permite realizar acciones relacionadas con la sostenibilidad lo que complementa su formación en este ámbito (p.e. seleccionar un TFG o practicas externas sobre temas de sostenibilidad, huertos ecológicos, etc).

Ø Proyección social. Se informa y proporciona al estudiantado la posibilidad de participar en acciones de proyección social relacionadas con sus competencias y habilidades que contribuyen a su formación (p.e. Marcha ASPACE, Pint of Science, Noche europea de los investigadores, etc).

Ø Realización de TFG relacionado con la mejora de las Explotaciones agropecuarias, Industrias Agrarias y alimentarias y la Hortofruticultura

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

De acuerdo con los datos existentes en esta secretaría, durante el curso 2022/2023 se recibió una sugerencia para la mejora del título, según el procedimiento Q231 de la Universidad de Zaragoza. La sugerencia, presentada el día 06 de junio de 2023, procedente de un estudiante de 1º de IAMER, relativa a la incomodidad de las aulas asignadas para la realización de los exámenes de la convocatoria extraordinaria del curso 2022/2023.

Una vez recibida la sugerencia, se comprobó el estado y alturas de pupitres y sillas del aula de dibujo y del resto de aulas de Guara, llegando a la conclusión que ergonómicamente eran semejantes. El resultado del estudio de la ergonomía de las sillas y pupitres del aula de dibujo, fue enviado al estudiante que presentó la sugerencia, agradeciéndole su aportación. La sugerencia fue resuelta con la comunicación de la respuesta al estudiante el 6 de junio de 2023.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Datos proporcionados por le Secretaria de la Escuela Politécnica Superior de Huesca
- Informe de la administradora de la Escuela Politécnica superior de Huesca
- Informe sobre el proceso de revisión de guías docentes del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de la Escuela Politécnica superior de Huesca

11.— Datos de aprobación

Aprobado el informe en reunión de la comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de fecha 17/01/2024.

Asistentes:

Hugo Malón Litago (Coordinador del Grado)

César González Cebollada (PDI)

José Casanova Gascón (PDI)

David Aller Moreno (Estudiante)

Susana Sarfson Gleizer (PDI experta en temas de calidad)

Diego Lucas García (Titulado de la especialidad en activo)

Aprobación de informe:

Votos a favor: 6

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11222	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención	Aumentar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones, con contenidos y resultados de aprendizaje similares, para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje, como el trabajo en grupo	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de vinculaciones	5	5	Se han mantenido la vinculación de los 5 pares de asignaturas	Ejecutada
11235	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Desconocimiento por parte del PDI de las asignaturas cursadas por el alumnado de nuevo ingreso a la titulación	Incrementar el conocimiento sobre las asignaturas cursadas por el estudiantado de nuevo ingreso a la titulación	Realizar encuestas al estudiantado de nuevo ingreso, para que pueda aportar información sobre las asignaturas cursadas en Bachillerato	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Encuesta realizada	Sí	Sí	Evidencia. Formularios de encuestas realizadas	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11221	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El número de estudiantes de Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR ha disminuido respecto a cursos anteriores	Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso de Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de acciones de difusión	1	1	El 15 de marzo de 2023 se realizó una charla a estudiantes de CTA dentro del " Taller de Orientación Profesional. Curso 2022-2023"	Ejecutada
11219	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El número de estudiantes de nuevo ingreso por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación	Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso	Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros (institutos de educación secundaria y bachillerato, CPIFP, página web, jornadas, etc.).	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de acciones de difusión	6	6	Evidencia: 11 visitas a institutos (febrero-marzo 2023), información actualizada en pagina web. Jornada de Puertas Abiertas (15 de abril 2023).	Ejecutada
11228	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Parte del PDI de la titulación desconoce los análisis y sugerencias de la Comisión de Evaluación, de la Comisión de Garantía de la Calidad y del alumnado (a través del POUZ)	Mejorar el conocimiento por parte del PDI de las sugerencias y recomendaciones emitidas por la Comisión de Evaluación, la Comisión de Garantía de la Calidad o el estudiantado, a través del POUZ	Comunicar al PDI implicado las sugerencias y recomendaciones emitidas por la Comisión de Evaluación, la Comisión de Garantía de la Calidad y/o el estudiantado	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de comunicaciones	2	2	Dos reuniones de coordinación de profesorado.	Ejecutada
11237	04 PDI. Formación e Innovación docente	La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja	Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Comunicar al CIFICE la petición de la CEC de la titulación de que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual. Síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza	T- Coordinación del título	2022-2023	Comunicación efectuada	Sí	Sí	Evidencia: Solicitud al CIFICE por registro electrónico UNIZAR. Abril 2023	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11236	04 PDI. Formación e Innovación docente	La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja	Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de acciones realizadas	2	2	Evidencia: Reunión coordinación de PDI (marzo 2023). Envío de correos electrónicos a PDI con aperturas de plazos y recordatorios	Ejecutada
11234	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Disponer de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital, para asegurar su disponibilidad a todo el estudiantado	Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital	Realizar las acciones necesarias para que una parte significativa de los títulos de la bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación esté disponible en formato digital para el alumnado y PDI	C - Responsable de administración del centro	2022-2023	Proporción de bibliografía disponible en formato digital	20%	26,3%	Evidencia: Proporción de bibliografía disponible en formato digital fue del 26.3%.	Ejecutada
11223	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo	Mejorar el nivel de conocimientos previos del alumnado en materias básicas y esenciales de la titulación	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas, Química y Expresión gráfica.	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de cursos ofertados	4	4	Evidencia: Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones concedido para este fin (PIET_4990) y ejecutado en plataforma Moodle	Ejecutada
11230	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Los ODS se han ido incorporando en los objetivos de la mayoría de las guías docentes, pero en muchas ocasiones no se concreta qué actividades docentes y sistemas de evaluación los consideran	Incrementar la definición de los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas de la titulación	Solicitar, al inicio del proceso anual de revisión y/o actualización de las guías docentes, que éstas incorporen los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas de la titulación	T- Coordinación del título	2022-2023	Haberlo solicitado	Sí	Si	El 96,97 % de las asignaturas del Grado, (incluidos TFG y Practicas externas), están relacionadas con uno o varios ODS.	Ejecutada
11233	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo	Mejorar el nivel de conocimientos del alumnado en materias complementarias al programa formativo	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de actividades	10	10	Evidencias en: https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11231	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto estudiantes IN como OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes en la titulación	Aumentar el número de estudiantes IN que participan en programas de movilidad	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés)	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de asignaturas English Friendly	20	20	Evidencia: Correo electrónico al profesorado en septiembre, difusión y actualización. 29 asignaturas EF	Ejecutada
11232	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto estudiantes IN como OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes en la titulación	Aumentar el número de estudiantes OUT que participan en programas de movilidad	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de acciones (charlas, web...)	2	2	Evidencia: Charla informativa a los alumnos de tercer curso de POU (Septiembre 2022). Charla sobre programas de movilidad a todo el alumnado de la EPS (Octubre 2022), información actualizada pagina web EPS, correo electrónico a todo el alumnado tras la apertura de la convocatoria ERASMUS	Ejecutada
11226	06 Resultados de aprendizaje.	Algunas asignaturas de la titulación tienen unas tasas de éxito o de rendimiento anormalmente bajas	Aumentar las tasas de éxito y/o de rendimiento de las asignaturas de la titulación que presentan valores anormalmente bajos	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento en las asignaturas que presentan valores anormalmente bajos	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de análisis	3	3	Evidencia; Conversaciones con el profesorado implicado	Ejecutada
11227	06 Resultados de aprendizaje.	Algunas asignaturas de primer curso de la titulación tienen un porcentaje de estudiantes "No Presentados" muy elevado	Reducir el porcentaje de estudiantes "No Presentados" en asignaturas de primer curso de la titulación	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas del porcentaje de estudiantes "No Presentados" en algunas asignaturas de primer curso de la titulación	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de análisis	5	5	Evidencia: Conversaciones con el profesorado implicado	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11225	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza o de la actividad docente por parte del alumnado	Mejorar las valoraciones del alumnado en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de análisis	2	2	Evidencia; Conversaciones con el profesorado implicado	Ejecutada
11238	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	La participación del PDI y del estudiantado en las encuestas de satisfacción es aceptable y muy baja respectivamente	Incrementar la participación de PDI y estudiantado en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas	T- Coordinación del título	2022-2023	Número de acciones realizadas	3	3	Evidencia: Reunión coordinación PDI (marzo 2023), correos electrónicos impulsando participación del PDI en encuestas de satisfacción y participación del estudiantado en las encuestas	Ejecutada
11239	07 Seguimiento de egresados.	El bajo número de estudiantes egresados encuestados por la UZ en la encuesta de inserción laboral de los egresados	Aumentar el número de encuestas realizadas al estudiantado egresado	Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados del SGIC. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Encuesta realizada	Si	Parcialmente	Evidencias: El PRC-022 (encuestas a 5 y 10 años) ejecutada. Observaciones: Falta implementar las encuestas anuales del Centro	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

1 de febrero de 2023