



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Estudios Ingleses

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

La valoración global del grado de ejecución de las acciones es positiva. Véanse las Observaciones a cada acción en particular.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	100	99	408	60
2018-2019	100	96	409	55

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	100	97	413	76
2020-2021	100	99	413	82
2021-2022	100	98	391	47
2022-2023	100	96	412	64

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	226	16	22081	1.02
2018-2019	282.5	26	22574	1.25
2019-2020	499.5	34	22630	2.21
2020-2021	411.5	12	22473	1.83
2021-2022	479	16	21912	2.19
2022-2023	523	18	22747	2.3

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	96	92	93	93	95	92
FP	0	3	2	2	2	3
Titulados	3	1	2	3	1	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	1
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	1	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	85	79	87	92	84	83

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CCAA distinta a Aragón	14	17	9	7	14	12
No informado	0	0	1	0	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	97	95	96	94	96	94
País fuera del EEES	2	1	1	5	2	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	15	23	21	21	26	27
Mujer	84	73	76	78	72	69
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	94	92	94	93	95	94
25-29	2	3	2	3	2	1
30-34	1	1	0	0	0	1
35 o mayor	2	0	1	3	1	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	9.727	9.185	9.986	10.281	10.147	9.761
FP		7.913	6.69	8.7	8.16	8.25
Titulados	7.577	7.81	7.965	7.793	7.95	

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mayores de 25						5.596
Mayores de 40						
Mayores de 45				6.75		
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.816	5	5	7.867	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria		5.75	7.951		5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	N° total sexenios	N° total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	8	14,04	0	36	54	1.331,0	20,10
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	20	35,09	9	55	97	2.751,9	41,55
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	3,51	1	0	12	6,0	0,09
Profesor Contratado Doctor	6	10,53	2	6	0	814,0	12,29
Profesor Ayudante Doctor	4	7,02	3	4	0	606,5	9,16
Profesor con contrato de interinidad	4	7,02	4	1	0	402,0	6,07
Profesor Asociado	5	8,77	5	0	9	399,0	6,02
Profesor Emérito	1	1,75	0	0	0	50,0	0,76
Personal Investigador en Formación	6	10,53	2	0	0	207,0	3,13
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	1,75	0	0	0	55,0	0,83
Total personal académico	57	100,00	26	102	172	6.622,4	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	6	6	7	7	6	8	8
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	27	26	24	22	25	22	20
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2	2	2	0	0	2
Profesor Contratado Doctor	3	3	2	3	1	4	6
Profesor Ayudante Doctor	1	3	5	3	7	6	4
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	3	6	4
Profesor Asociado	12	12	14	13	11	8	5
Profesor Emérito	0	0	0	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	6	6	12	13	10	6	6
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	1	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	0	1	1
Horas profesorado permanente	65,79 %	67,73 %	65,39 %	69,66 %	69,37 %	72,83 %	76,48 %
Horas profesorado no permanente	34,21 %	32,27 %	34,61 %	30,34 %	30,63 %	27,17 %	23,52 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	32	32	32	34	31	32
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			2			
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1					
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	8	6	6	9	9
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1					
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	17	17	17	16	16	15
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	3	3	4	6	5	5
Fuera RPT	De carrera	1		2			
Fuera RPT	Interino	3	4	2	3	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	5	5
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	1	2	2	1	1
Total PAS		73	70	72	72	69	69

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	6	9	10	12	24

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	10	24	18	21	32

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	3	0
Erasmus	95	75	100	40	103	79
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	8	1	0	0	1	6
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	103	76	100	40	107	85

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	1	0	0	0
Erasmus	44	54	41	20	47	44
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
NOA	0	0	0	0	0	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	44	54	42	20	47	45

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	46	70	61.33	52.5	53.19	53.12

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81327	Seminarios de Liderazgo y Dirección: la Experiencia de Mujeres Directivas	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
1	27800	Lengua inglesa I	5	5,3	10	10,6	44	46,8	29	30,9	2	2,1	4	4,3	0	0,0
1	27801	Segunda lengua I: francés	1	2,0	8	16,0	14	28,0	15	30,0	11	22,0	1	2,0	0	0,0
1	27802	Segunda lengua I: alemán	1	5,3	0	0,0	4	21,1	11	57,9	2	10,5	1	5,3	0	0,0
1	27803	Segunda lengua I: italiano	1	4,2	0	0,0	4	16,7	11	45,8	8	33,3	0	0,0	0	0,0
1	27804	Segunda lengua I: catalán	1	16,7	0	0,0	2	33,3	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	27805	Segunda lengua I: árabe moderno	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	27806	Comentario de textos literarios en lengua inglesa	16	13,4	36	30,3	45	37,8	17	14,3	2	1,7	3	2,5	0	0,0
1	27807	Gramática inglesa I	14	12,0	28	23,9	57	48,7	11	9,4	0	0,0	7	6,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	27808	Historia y cultura del Reino Unido	10	8,5	28 23,7	46 39,0	27 22,9	2 1,7	5 4,2	0 0,0
1	27809	Lengua inglesa II	14	12,5	19 17,0	41 36,6	33 29,5	3 2,7	2 1,8	0 0,0
1	27810	Segunda lengua II: francés	6	12,0	1 2,0	12 24,0	21 42,0	8 16,0	2 4,0	0 0,0
1	27811	Segunda lengua II: alemán	4	19,0	0 0,0	4 19,0	9 42,9	3 14,3	1 4,8	0 0,0
1	27812	Segunda lengua II: italiano	5	17,2	0 0,0	12 41,4	5 17,2	6 20,7	1 3,4	0 0,0
1	27813	Segunda lengua II: catalán	2	28,6	0 0,0	1 14,3	2 28,6	2 28,6	0 0,0	0 0,0
1	27814	Segunda lengua II: árabe moderno	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0
1	27815	Literatura inglesa I	18	15,3	16 13,6	42 35,6	31 26,3	6 5,1	5 4,2	0 0,0
1	27816	Fonética y fonología del inglés I	27	20,1	24 17,9	65 48,5	15 11,2	0 0,0	3 2,2	0 0,0
1	27817	Lengua española	22	18,2	27 22,3	58 47,9	10 8,3	0 0,0	4 3,3	0 0,0
2	27818	Inglés académico I	5	5,5	20 22,0	11 12,1	34 37,4	17 18,7	4 4,4	0 0,0
2	27819	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa I	3	3,7	5 6,1	35 42,7	33 40,2	6 7,3	0 0,0	0 0,0
2	27820	Literatura inglesa II	18	15,4	16 13,7	32 27,4	40 34,2	6 5,1	5 4,3	0 0,0
2	27821	Fonética y fonología del inglés II	23	21,3	7 6,5	39 36,1	34 31,5	1 0,9	4 3,7	0 0,0
2	27822	Historia y cultura de Estados Unidos	13	11,9	14 12,8	42 38,5	30 27,5	4 3,7	6 5,5	0 0,0
2	27823	Literatura contemporánea en español	32	30,2	21 19,8	34 32,1	12 11,3	3 2,8	4 3,8	0 0,0
2	27824	Lengua inglesa III	5	5,8	7 8,1	26 30,2	40 46,5	5 5,8	3 3,5	0 0,0
2	27825	Gramática inglesa II	14	13,3	24 22,9	33 31,4	28 26,7	2 1,9	4 3,8	0 0,0
2	27826	Literatura norteamericana I	8	8,8	8 8,8	34 37,4	23 25,3	15 16,5	3 3,3	0 0,0
2	27827	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa II	5	6,0	5 6,0	33 39,3	30 35,7	7 8,3	4 4,8	0 0,0
3	27828	Inglés académico II	4	5,4	11 14,9	18 24,3	27 36,5	9 12,2	5 6,8	0 0,0
3	27829	Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera	5	6,8	7 9,6	29 39,7	23 31,5	5 6,8	4 5,5	0 0,0
3	27830	Literatura inglesa III	9	10,1	13 14,6	35 39,3	23 25,8	7 7,9	2 2,2	0 0,0
3	27831	Literatura norteamericana II	5	6,3	4 5,1	27 34,2	29 36,7	10 12,7	4 5,1	0 0,0
3	27832	Lengua inglesa IV	7	9,5	4 5,4	22 29,7	35 47,3	3 4,1	3 4,1	0 0,0
3	27833	Literatura inglesa IV	17	20,2	12 14,3	18 21,4	21 25,0	11 13,1	5 6,0	0 0,0
3	27834	Literatura norteamericana III	8	10,0	14 17,5	17 21,2	27 33,8	9 11,2	5 6,2	0 0,0
3	27835	Historia de la lengua inglesa	11	11,6	13 13,7	37 38,9	25 26,3	8 8,4	1 1,1	0 0,0
4	27836	Lengua inglesa V	1	1,2	9 10,6	26 30,6	38 44,7	6 7,1	5 5,9	0 0,0
4	27837	Literatura inglesa V	11	11,7	19 20,2	35 37,2	22 23,4	3 3,2	4 4,3	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No	% Sus			% Apr			% Not			% Sob			% MH			% Otr			%
			pre																			
4	27838	Literatura norteamericana IV	5	5,7	12	13,6	32	36,4	23	26,1	13	14,8	3	3,4	0	0,0						
4	27839	Lengua inglesa VI	3	3,9	0	0,0	13	16,9	43	55,8	14	18,2	4	5,2	0	0,0						
4	27840	Otras literaturas en lengua inglesa	9	9,7	17	18,3	38	40,9	20	21,5	5	5,4	4	4,3	0	0,0						
4	27841	Trabajo fin de Grado	27	29,0	0	0,0	11	11,8	28	30,1	20	21,5	7	7,5	0	0,0						
4	27842	Cultura popular en los países de habla inglesa	3	8,1	5	13,5	13	35,1	11	29,7	4	10,8	1	2,7	0	0,0						
4	27843	Géneros literarios en la literatura inglesa I	0	0,0	0	0,0	4	20,0	8	40,0	8	40,0	0	0,0	0	0,0						
4	27844	Inglés moderno	2	9,1	2	9,1	6	27,3	9	40,9	3	13,6	0	0,0	0	0,0						
4	27845	Lingüística contrastiva aplicada a la traducción	2	3,3	1	1,6	20	32,8	31	50,8	3	4,9	4	6,6	0	0,0						
4	27846	Pragmática de la comunicación	4	13,8	4	13,8	11	37,9	7	24,1	1	3,4	2	6,9	0	0,0						
4	27847	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa I	5	10,4	2	4,2	17	35,4	14	29,2	7	14,6	3	6,2	0	0,0						
4	27848	Traducción de textos literarios y audiovisuales	3	6,0	1	2,0	14	28,0	28	56,0	2	4,0	2	4,0	0	0,0						
4	27849	Comunicación académica y lingüística intercultural	3	10,3	0	0,0	5	17,2	16	55,2	3	10,3	2	6,9	0	0,0						
4	27850	Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera	5	12,8	4	10,3	17	43,6	7	17,9	1	2,6	5	12,8	0	0,0						
4	27851	Géneros literarios en la literatura inglesa II	0	0,0	3	18,8	6	37,5	5	31,2	2	12,5	0	0,0	0	0,0						
4	27852	Literatura irlandesa	2	9,1	0	0,0	4	18,2	11	50,0	4	18,2	1	4,5	0	0,0						
4	27853	Narrativa norteamericana contemporánea	1	5,6	0	0,0	7	38,9	7	38,9	2	11,1	1	5,6	0	0,0						
4	27854	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa II	0	0,0	0	0,0	15	62,5	7	29,2	1	4,2	1	4,2	0	0,0						
4	27855	Traducción de textos profesionales y académicos	1	2,3	1	2,3	19	44,2	21	48,8	0	0,0	1	2,3	0	0,0						
4	27856	Variedades geográficas de la lengua inglesa	1	3,0	1	3,0	6	18,2	10	30,3	13	39,4	2	6,1	0	0,0						

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Estudios Ingleses

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	27800	Lengua inglesa I	94	15	79	10	5	88.76	84.04
1	27801	Segunda lengua I: francés	50	4	41	8	1	83.67	82.00
1	27802	Segunda lengua I: alemán	19	2	18	0	1	100.00	94.74

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	27803	Segunda lengua I: italiano	24	1	23	0	1	100.00	95.83
1	27804	Segunda lengua I: catalán	6	1	5	0	1	100.00	83.33
1	27805	Segunda lengua I: árabe moderno	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	27806	Comentario de textos literarios en lengua inglesa	119	4	67	36	16	65.05	56.30
1	27807	Gramática inglesa I	117	3	75	28	14	72.82	64.10
1	27808	Historia y cultura del Reino Unido	118	2	80	28	10	74.07	67.80
1	27809	Lengua inglesa II	112	8	79	19	14	80.61	70.54
1	27810	Segunda lengua II: francés	50	3	43	1	6	97.73	86.00
1	27811	Segunda lengua II: alemán	21	2	17	0	4	100.00	80.95
1	27812	Segunda lengua II: italiano	29	0	24	0	5	100.00	82.76
1	27813	Segunda lengua II: catalán	7	0	5	0	2	100.00	71.43
1	27814	Segunda lengua II: árabe moderno	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	27815	Literatura inglesa I	118	4	84	16	18	84.00	71.19
1	27816	Fonética y fonología del inglés I	134	6	83	24	27	77.57	61.94
1	27817	Lengua española	121	7	72	27	22	72.73	59.50
2	27818	Inglés académico I	91	4	66	20	5	76.74	72.53
2	27819	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa I	82	2	74	5	3	93.67	90.24
2	27820	Literatura inglesa II	117	2	83	16	18	83.33	70.80
2	27821	Fonética y fonología del inglés II	108	1	78	7	23	91.67	71.96
2	27822	Historia y cultura de Estados Unidos	109	0	82	14	13	85.42	75.23
2	27823	Literatura contemporánea en español	106	6	53	21	32	71.23	49.52
2	27824	Lengua inglesa III	86	3	74	7	5	91.36	86.05
2	27825	Gramática inglesa II	105	0	67	24	14	73.63	63.81
2	27826	Literatura norteamericana I	91	1	75	8	8	90.36	82.42
2	27827	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa II	84	0	74	5	5	93.59	87.95
3	27828	Inglés académico II	74	1	59	11	4	73.17	69.77
3	27829	Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera	73	0	61	7	5	82.50	75.00
3	27830	Literatura inglesa III	89	0	67	13	9	75.51	63.79
3	27831	Literatura norteamericana II	79	0	70	4	5	90.91	83.33
3	27832	Lengua inglesa IV	74	0	63	4	7	92.16	82.46

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	27833	Literatura inglesa IV	84	2	55	12	17	78.43	58.82
3	27834	Literatura norteamericana III	80	0	58	14	8	75.00	66.67
3	27835	Historia de la lengua inglesa	95	0	71	13	11	80.00	69.33
4	27836	Lengua inglesa V	85	0	75	9	1	88.89	87.67
4	27837	Literatura inglesa V	94	0	64	19	11	73.24	64.20
4	27838	Literatura norteamericana IV	88	0	71	12	5	82.61	78.08
4	27839	Lengua inglesa VI	77	0	74	0	3	100.00	97.26
4	27840	Otras literaturas en lengua inglesa	93	0	67	17	9	79.75	71.59
4	27841	Trabajo fin de Grado	93	0	66	0	27	100.00	70.97
	27842	Cultura popular en los países de habla inglesa	37	0	29	5	3	81.82	72.00
	27843	Géneros literarios en la literatura inglesa I	20	0	20	0	0	100.00	100.00
	27844	Inglés moderno	22	0	18	2	2	84.62	73.33
	27845	Lingüística contrastiva aplicada a la traducción	61	2	58	1	2	98.08	96.23
	27846	Pragmática de la comunicación	29	0	21	4	4	80.00	66.67
	27847	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa I	48	0	41	2	5	94.29	82.50
	27848	Traducción de textos literarios y audiovisuales	50	0	46	1	3	97.83	93.75
	27849	Comunicación académica y lingüística intercultural	29	1	26	0	3	100.00	88.89
	27850	Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera	39	0	30	4	5	87.50	77.78
	27851	Géneros literarios en la literatura inglesa II	16	0	13	3	0	81.82	81.82
	27852	Literatura irlandesa	22	0	20	0	2	100.00	90.48
	27853	Narrativa norteamericana contemporánea	18	0	17	0	1	100.00	100.00
	27854	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa II	24	0	24	0	0	100.00	100.00
	27855	Traducción de textos profesionales y académicos	43	0	41	1	1	97.50	95.12
	27856	Variedades geográficas de la lengua inglesa	33	0	31	1	1	100.00	96.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	85.06	75.03	89.72
2018-2019	82.12	73.2	91.68
2019-2020	88.43	81.19	87.64
2020-2021	84.98	75.62	85.82
2021-2022	86.37	74.51	87.53
2022-2023	84.36	74.32	89.37

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	24.44	56.67
2018-2019	34.07	46.15
2019-2020	20	38.89

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.62
2018-2019	4.52
2019-2020	4.88
2020-2021	5.06
2021-2022	4.8
2022-2023	4.74

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 416

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	16.67	4.30	23.64	3.85	30.26	3.74	34.15	3.68				
Evaluación de la enseñanza	41.84	4.02	39.75	4.15	40.44	4.12	45.22	4.26	42.27	4.24		
Encuesta de valoración de la docencia											48.00	4.22
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.27		4.34		4.33		4.51		4.46		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	19.00	3.86	37.90	3.81	40.30	3.78	30.20	3.81	45.90	3.96	29.10	3.81
Satisfacción global con la titulación	21.20	2.89	24.40	3.16	20.90	3.20	9.70	3.82	20.30	3.50	20.00	3.67
Trabajo fin de grado máster.	17.60	3.54	18.30	3.99	17.30	4.22	9.70	4.72	25.70	4.53	22.10	4.19
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.43	100.00	4.46	90.20	4.33	100.00	4.41	14.30	4.18		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

VALORACIÓN DEL CURSO:

1.9. Admisión y reconocimiento: La cifra de titulados (64) en el curso 2022-2023 es claramente superior a la del año anterior (47), superando las cifras de cursos anteriores a la pandemia por Covid-19 (60 en 2017-2018 y 55 en 2018-2019). No se detecta ningún cambio significativo en cuanto al perfil de ingreso del estudiantado.

4.5.2.1. Personal académico: Se valora muy positivamente el incremento de profesorado a tiempo completo y permanente (76,48%), y el consecuente descenso de profesores asociados (a un mínimo histórico de 5) y de no permanentes (23,52%).

4.7. Formación para la mejora de la docencia: Se valora positivamente la realización de 38 cursos de formación para la docencia por parte de un total de 23 profesores.

4.8. Innovación docente: Se valora muy positivamente que en el último año se haya doblado el número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del Grado (de 12 en 2021 a 24 en 2022), que su participación haya aumentado sustancialmente (21 profesores implicados en 2021 y 32 en 2022), así como la aprobación de un proyecto PIET, que tiene continuidad en el curso actual.

6.5. Resultados de aprendizaje: No se detectan anomalías en las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia. La tasa de abandono para la cohorte de 2019-2020 es claramente inferior a la de la cohorte anterior, descendiendo de 34,07 a 20. La tasa de graduación es ligeramente inferior: 38,89 frente al 46,15 de la cohorte anterior.

7. Encuestas de satisfacción: Las medias son satisfactorias y en la Encuesta de valoración de la docencia se ha logrado la tasa de participación más alta en los últimos seis años (48%). Sin embargo, la tasa de respuestas sigue siendo inferior a lo deseable en la encuesta de Satisfacción global con la titulación (20%), en la de Trabajo fin de grado (22,10%). No se dispone de datos acerca de la Satisfacción del alumnado con el programa Erasmus.

IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA:

1. Se mantiene la necesidad de promover un aumento en la tasa de respuestas de las encuestas de Satisfacción global con la titulación, en la de satisfacción con el Trabajo fin de grado y con el programa Erasmus.

2. La encuesta de satisfacción del PDI, en sus respuestas abiertas, vuelve a plantear la necesidad de racionalizar el día sin clase en el primer curso. Es decir, en dicho curso se percibe un alto grado de absentismo en las asignaturas que se imparten los viernes, especialmente en el horario de tarde.

3. La encuesta de satisfacción del PDI, en sus respuestas abiertas, expone la dificultad que supone para el profesorado que no se disponga de los horarios definitivos de las asignaturas antes del comienzo de la Fase 2 del POD.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay respuestas pendientes en este apartado.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Durante el curso 2022-2023 se continuó con la práctica que se reseñó en el IEC anterior, la actividad titulada “Short Fiction Writers Club/Club der Kurzschriststeller”, que proporciona al estudiantado herramientas comunicativas encaminadas a la escritura de un relato breve de ficción en un idioma extranjero. Se integra en la asignatura de formación básica Lengua Inglesa I (27800), impartida en el primer curso del grado en Estudios Ingleses. Varios/as estudiantes presentaron los relatos que escribieron en el curso de esta asignatura al Concurso Literario San Isidoro 2023, celebrado anualmente por la Facultad de Filosofía y Letras en honor a su Patrón, obteniendo uno de ellos el premio al mejor relato en lengua inglesa.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No constan reclamaciones, quejas o incidencias que afecten al desarrollo y funcionamiento global de la titulación.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

Fecha de aprobación del informe definitivo: 17 de enero de 2024

Votos a favor: 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Colectivos a los que pertenecen los asistentes: dos representantes del profesorado, dos representantes de los estudiantes, la experta externa, el experto CIFICE designado por el Rector y la Coordinadora del Grado.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Estudios Ingleses

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10469	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Exceso de carga de trabajo en el alumnado causado por la acumulación de tareas de evaluación continua.	Analizar las cargas de trabajo del alumnado y, si ha lugar, equilibrarlas.	PIET_1_2022_809 "Análisis de la carga de trabajo del estudiantado y propuestas de armonización horizontal en el Grado en Estudios Ingleses"	T-Comisión de Evaluación del título	2023-2024	Elaboración de informe sí/no.	Sí.	Sí.	Se ha realizado y compartido con el profesorado el informe resultante del análisis de las cargas de trabajo y se continúa trabajando por una mejor armonización a través del nuevo PIET titulado "Implementación y evaluación de la armonización horizontal en la carga de trabajo del estudiantado en el Grado en Estudios Ingleses".	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10470	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El absentismo del alumnado de primer curso parece verse incrementado por la rotación del día sin clase cuando éste es un día diferente al viernes.	Disminución del absentismo en primer curso.	Solicitar que el día sin clase en primer curso vuelva a ser el viernes ya que la causa que motivó la rotación (escasez de espacios) se verá subsanada con la apertura de la nueva Facultad.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Asistencia a clase del estudiantado de primer curso el último día de clase de la semana si éste vuelve a ser el jueves.	80%	Sin ejecutar	Debido a las limitaciones espaciales, el día sin clases en primer curso no ha podido ser el viernes. Se vuelve a incorporar al PAIM 2023-2024.	Pendiente
10468	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Mayor flexibilidad en la adquisición y préstamo de libros para la docencia.	Permiso de adquisición de más de dos copias de las novelas de lectura obligatoria y permiso al profesorado de tener los libros docentes durante más de un curso.	Transmitir esta demanda a la Comisión de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Flexibilidad en la adquisición de novelas de lecturas obligatorias. IND-2: Flexibilización en préstamo de libros docentes al profesorado.	IND-1: Hasta cuatro copias de las novelas. IND-2: Préstamo de libros de docencia mientras dure la necesidad.	IND-1: Hasta cuatro copias de las novelas. IND-2: Préstamo de libros de docencia mientras dure la necesidad.	IND-1: Aceptada. La Biblioteca solicita que se informe cuando éstas dejen de ser lectura obligatoria. IND-2: Aceptada. La Biblioteca solicita que se informe a la biblioteca si los alumnos van a necesitar consultar estos libros para comprar más ejemplares.	Ejecutada
10467	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Baja tasa de respuestas de las encuestas de Satisfacción global con la titulación, de satisfacción con el Trabajo fin de grado y de satisfacción con el programa Erasmus.	Promover un aumento en la tasa de respuestas de las encuestas de Satisfacción global con la titulación y en la de satisfacción con el Trabajo fin de grado.	Insistir en la importancia de la realización de las encuestas a través de reuniones con docentes y con tutoras de curso (POUZ) y de las redes sociales si fuere necesario.	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Tasa de respuestas. IND-2: Convocatorias y actas de reuniones con grupos de interés.	IND-1: 30% IND-2: 2	IND-1: 15% (provisional) IND-2: 0	Aunque no se hizo constar en convocatorias ni actas de reuniones POUZ, se ha tratado en ellas y se ha animado al estudiantado a cumplimentar las encuestas citadas. El porcentaje de respuesta es provisional, ya que las encuestas se cierran el 15/01/2024.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
15/02/2023