



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Medicina

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	180	180	1329	277
2018-2019	180	180	1251	238
2019-2020	180	182	1230	204
2020-2021	180	178	1254	235

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2021-2022	180	185	1239	196
2022-2023	180	182	1261	213

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	45	45	87	0
2018-2019	45	45	93	0
2019-2020	45	45	96	
2020-2021	45	45	91	0
2021-2022	45	45	100	0
2022-2023	45	49	92	0

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	6575	370	79885	8.23
2018-2019	7828.5	416	75321	10.39
2019-2020	8062	492	74183	10.87
2020-2021	7143.5	543	74977	9.53
2021-2022	7713.5	510	73962	10.43
2022-2023	6537	498	75942	8.61

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	364	12	4566	7.97

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	295	8	5134	5.75
2019-2020	422	13	5315	7.94
2020-2021	302	8	4957	6.09
2021-2022	570	15	5387	10.58
2022-2023	534	18	5189	10.29

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	161	163	165	164	166	162
FP	7	6	8	5	9	9
Titulados	7	6	5	4	5	5
Mayores de 25	5	5	4	5	5	5
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	1

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	41	40	41	39	39	41
FP	2	3	2	4	4	3
Titulados	1	1	1	1	1	1
Mayores de 25	1	1	1	1	1	4
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	150	150	153	115	141	138
CCAA distinta a Aragón	30	29	29	63	43	44

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
No informado	0	1	0	0	1	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	180	180	180	178	184	182
País fuera del EEES	0	0	2	0	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	35	40	28	17	34	36
CCAA distinta a Aragón	9	5	16	28	11	13
No informado	1	0	1	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	45	44	44	45	45	49
País fuera del EEES	0	1	1	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	42	51	58	50	50	52
Mujer	138	129	124	128	135	130
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	14	15	12	12	12	10
Mujer	31	30	33	33	33	39
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	165	168	173	168	173	167
25-29	9	11	5	7	12	9
30-34	0	0	3	2	0	4
35 o mayor	6	1	1	1	0	2

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	43	42	42	41	42	44
25-29	1	2	1	3	3	4
30-34	0	1	0	1	0	1
35 o mayor	1	0	2	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	12.648	12.736	12.819	12.903	13.112	13.031
FP	12.656	13.124	13.066	13.088	13.318	12.12
Titulados	8.669	9.253	9.762	9.783	9.832	9.69
Mayores de 25	6.402	6.49	6.36	6.298	7.116	6.734
Mayores de 40						
Mayores de 45						7.6
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	12.45	12.511	12.516	12.735	13.031	12.9

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	12.482	12.491	12.313	12.785	13.016	12.74
FP	12.39	12.487	12.474	13.021	13.1	12.89
Titulados	9.09	9.42	9.36	9.63	9.65	9.58
Mayores de 25	5.01	7.49	5.9	6.54	6.55	5.558
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	12.301	12.379	12.354	12.711	12.937	12.817
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	19	3,36	5	89	102	1.883,4	10,47
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	52	9,19	13	120	198	4.975,6	27,65
Profesor Contratado Doctor	32	5,65	8	29	0	2.900,8	16,12
Profesor Ayudante Doctor	6	1,06	2	4	0	951,4	5,29
Profesor Asociado	56	9,89	9	0	0	3.071,5	17,07
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	331	58,48	0	0	0	3.337,7	18,55
Personal Investigador en Formación	3	0,53	1	0	0	127,0	0,71
Colaborador Extraordinario	57	10,07	0	(no definido)	(no definido)	389,0	2,16
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	0,35	0	1	0	73,0	0,41
Profesor Honorario	1	0,18	0	0	0	3,0	0,02
No Informado	7	1,24	4	0	0	282,0	1,57
Total personal académico	566	100,00	42	243	300	17.994,4	100,02

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	7	22,58	3	15	31	405,0	20,61
Profesor Contratado Doctor	5	16,13	3	7	0	351,6	17,89
Profesor Ayudante Doctor	1	3,23	1	2	0	79,0	4,02
Profesor con contrato de interinidad	1	3,23	1	0	0	52,0	2,65
Profesor Asociado	17	54,84	6	0	0	1.077,4	54,83
Total personal académico	31	100,00	14	24	31	1.964,9	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	18	17	17	20	20	19	19
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	67	66	69	60	56	59	52
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	0	0	0
Profesor Contratado Doctor	9	9	10	9	13	20	32
Profesor Ayudante Doctor	7	6	10	7	6	8	6
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	1	1	0
Profesor Asociado	57	61	73	71	79	71	56
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	474	457	467	460	458	470	331
Profesor Colaborador	2	2	1	1	1	1	0
Profesor Emérito	6	4	4	2	2	1	0
Personal Investigador en Formación	0	0	2	2	10	4	3
Colaborador Extraordinario	5	26	24	72	105	99	57
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	1	1	1	1	2
Profesor Honorario	0	1	1	0	0	1	1
Otro personal docente	42	5	2	0	0	0	0
No Informado	0	0	2	3	4	8	7
Horas profesorado permanente	11,35 %	10,18 %	9,96 %	23,55 %	11,15 %	13,87 %	54,24 %
Horas profesorado no permanente	88,65 %	89,82 %	90,04 %	76,45 %	88,85 %	86,13 %	45,76 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Medicina

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	4	6	6	4	7	7	7
Profesor Contratado Doctor	9	7	8	5	5	5	5
Profesor Ayudante Doctor	2	4	3	3	2	2	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	0	1
Profesor Asociado	15	14	17	16	17	19	17
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	4	2	2	2	2	3	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	1	0
Otro personal docente	1	0	0	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	24,19 %	27,01 %	28,00 %	29,84 %	33,66 %	33,52 %	38,50 %
Horas profesorado no permanente	75,81 %	72,99 %	72,00 %	70,16 %	66,34 %	66,48 %	61,50 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	15	17	15	19	18	17
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			6			
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1	1	1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	14	15	10	11	13	15
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	21	20	17	16	17	15
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	5	9	11	8	9
Fuera RPT	De carrera			1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	3	3	2	1	1	2
No Informado	Interino				1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Total PAS		61	64	64	63	62	63

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	5	5	5	6	6	6
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	12	12	14	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	5	3	3	3	2	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	5	6	9	9	12	14
Fuera RPT	Interino	6	6	4	4	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	2	2	2	2
Total PAS		35	34	36	36	37	37

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	12	23	22	44	43
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	2
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	23	47	46	64	69

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	12	8	10	10	7
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	8	7	10	7

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	5	6	6	3	13	11
Erasmus	51	50	55	35	68	61
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	4	9	0	6	12
NOA	0	1	2	0	2	2
Otros	0	1	0	0	0	0
Total	58	62	72	38	89	86

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2020	2021	2022
SICUE					
Erasmus					
Movilidad virtual UNITA					
Movilidad rural UNITA					
Movilidad iberoamericana					

	2017	2018	2020	2021	2022
NOA					
Otros					
Total					

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	6	10	10	2	6	9
Erasmus	66	66	78	50	76	74
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	12	6	0	0	1
NOA	2	0	0	0	0	1
Otros	0	2	0	0	1	0
Total	74	90	94	52	83	85

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2020	2021	2022
SICUE					
Erasmus					
Movilidad virtual UNITA					
Movilidad iberoamericana					
NOA					
Otros					
Total					

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	29.71	31.9	24.63	32.62	28.57	33.33

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2017	2018	2020	2021	2022
% de titulados	0	0	0	0	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No															
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%		
0	81230	Zaragoza lingüística	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	81264	Traumatología para el Mir	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7	0	0,0		
0	81304	Derechos de la infancia en el cine	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	81306	Iniciación al Derecho Comparado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	81318	Manejo práctico del paciente en situaciones críticas	2	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	90,0	0	0,0	0	0,0		
0	81319	Medicina y cirugía en circunstancias extremas	3	6,0	0	0,0	0	0,0	19	38,0	25	50,0	3	6,0	0	0,0		
0	81320	Soporte vital básico (SVB) con desfibrilación externa automatizada (DEA)	3	8,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	91,9	0	0,0	0	0,0		
0	81327	Seminarios de Liderazgo y Dirección: la Experiencia de Mujeres Directivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0		
0	81345	Cirugía Plástica, Estética y Reparadora	2	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	75,0	2	12,5	0	0,0		
0	81368	Competencias básicas de traumatología	2	9,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	90,5	0	0,0	0	0,0		
0	81379	El matrimonio en Occidente: formación, evolución y crisis	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0		
0	81380	Ciclo "Encuentros con el Emprendimiento"	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	81394	Que hacer en situaciones de urgencias	16	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	75,0	0	0,0	0	0,0		

Curso	Código	Asignatura	No pre													
			% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%							
0	81420	Taller de lectura "humanismo, ciencia y sociedad"	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
0	81428	Mindfulness para la mejora del bienestar y del rendimiento académico	0	0,0	4	16,7	0	0,0	0	0,0	20	83,3	0	0,0	0	0,0
0	81429	Seminario sobre edición de contenidos científicos en Wikipedia	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81431	Cooperación internacional sanitaria. ¿Cómo puedo iniciar mi carrera como cooperante?	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81432	Bases teóricas y manejo práctico de eventos críticos en anestesia	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0
0	81433	Cirugía pediátrica	1	4,0	5	20,0	2	8,0	13	52,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81442	¿Qué competencias debe tener un docente del siglo XXI?;Desarrollalas con nosotr@s!	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81443	Liderazgo, innovación y habilidades comunicativas: Los secretos del buen lider	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
1	26701	Bioestadística	19	10,7	8	4,5	29	16,4	96	54,2	17	9,6	8	4,5	0	0,0
1	26702	Biología	25	12,8	14	7,1	78	39,8	66	33,7	7	3,6	6	3,1	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	8	4,3	10	5,4	49	26,6	100	54,3	10	5,4	7	3,8	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	5	2,8	1	0,6	17	9,6	133	74,7	17	9,6	5	2,8	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	4	2,3	3	1,7	47	27,0	114	65,5	3	1,7	3	1,7	0	0,0
1	26757	Créditos a reconocer	113	86,3	0	0,0	18	13,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	4	2,5	5	3,1	12	7,4	91	56,2	42	25,9	8	4,9	0	0,0
1	26760	Fisiología I	10	5,8	23	13,5	78	45,6	57	33,3	0	0,0	3	1,8	0	0,0
1	26761	Histología I (Histología general)	13	6,4	13	6,4	48	23,5	110	53,9	15	7,4	5	2,5	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	6	3,6	4	2,4	27	16,0	78	46,2	45	26,6	9	5,3	0	0,0
1	26763	Fisiología II	9	4,9	3	1,6	14	7,6	131	70,8	19	10,3	9	4,9	0	0,0
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	26	11,2	20	8,6	82	35,3	66	28,4	25	10,8	13	5,6	0	0,0
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	4	2,1	7	3,7	118	61,8	60	31,4	1	0,5	1	0,5	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	14	6,0	41	17,7	76	32,8	71	30,6	16	6,9	14	6,0	0	0,0
2	26713	Psicología médica	3	1,8	2	1,2	28	16,5	83	48,8	44	25,9	10	5,9	0	0,0
2	26764	Histología II (Histología especial)	17	7,9	21	9,8	82	38,3	84	39,3	4	1,9	6	2,8	0	0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	4	2,0	8	4,0	82	40,8	85	42,3	12	6,0	10	5,0	0	0,0
2	26766	Fisiología III	7	3,4	15	7,4	78	38,4	70	34,5	23	11,3	10	4,9	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus			% Apr			% Not			% Sob			% MH			% Otr	%
2	26767	Neuroanatomía	4	2,0	9	4,6	9	4,6	96	49,0	68	34,7	10	5,1	0	0,0				
2	26768	Fisiología IV	4	2,0	7	3,6	31	15,7	115	58,4	33	16,8	7	3,6	0	0,0				
3	26714	Psiquiatría	6	2,8	1	0,5	22	10,2	110	50,9	64	29,6	13	6,0	0	0,0				
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	5	2,2	2	0,9	41	17,9	129	56,3	45	19,7	7	3,1	0	0,0				
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomo-patológicos	2	0,9	5	2,3	137	62,8	68	31,2	1	0,5	5	2,3	0	0,0				
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	1	0,5	5	2,4	66	31,6	123	58,9	10	4,8	4	1,9	0	0,0				
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	4	1,9	4	1,9	34	15,8	138	64,2	26	12,1	9	4,2	0	0,0				
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	2	0,9	1	0,4	86	38,1	122	54,0	4	1,8	11	4,9	0	0,0				
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	1	0,5	1	0,5	59	27,4	124	57,7	19	8,8	11	5,1	0	0,0				
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	4	1,8	14	6,3	71	32,0	124	55,9	2	0,9	7	3,2	0	0,0				
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	12	5,2	0	0,0	35	15,2	164	71,3	11	4,8	8	3,5	0	0,0				
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	5	2,2	9	4,0	79	35,4	105	47,1	24	10,8	1	0,4	0	0,0				
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	3	1,4	2	1,0	29	13,8	151	71,9	16	7,6	9	4,3	0	0,0				
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	0	0,0	0	0,0	6	3,0	109	54,0	78	38,6	9	4,5	0	0,0				
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	12	5,7	3	1,4	43	20,4	123	58,3	25	11,8	5	2,4	0	0,0				
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	4	1,8	9	4,1	23	10,4	138	62,4	39	17,6	8	3,6	0	0,0				
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	4	1,8	12	5,3	46	20,2	136	59,6	23	10,1	7	3,1	0	0,0				
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	8	3,5	5	2,2	52	22,8	139	61,0	17	7,5	7	3,1	0	0,0				
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	1	0,4	6	2,6	36	15,9	150	66,1	26	11,5	8	3,5	0	0,0				
5	26735	Bioantropología médica y forense	1	4,3	0	0,0	0	0,0	8	34,8	13	56,5	1	4,3	0	0,0				
5	26736	Bioquímica clínica	3	12,0	0	0,0	0	0,0	8	32,0	12	48,0	2	8,0	0	0,0				
5	26739	Enfermedades raras en el niño	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,6	36	92,3	2	5,1	0	0,0				
5	26751	Medicina transfusional	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	38	97,4	1	2,6	0	0,0				
5	26756	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	2	10,0	0	0,0	3	15,0	5	25,0	10	50,0	0	0,0	0	0,0				
5	26778	Cuidados paliativos	1	0,9	0	0,0	1	0,9	52	46,8	53	47,7	4	3,6	0	0,0				
5	26779	Psiquiatría psicósomática y de enlace	1	4,8	0	0,0	0	0,0	5	23,8	14	66,7	1	4,8	0	0,0				

Curso	Código	Asignatura	No																
			pre	% Sus			% Apr			% Not			% Sob			% MH			% Otr
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	1	3,7	0	0,0	0	0,0	1	3,7	23	85,2	2	7,4	0	0,0			
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	2	0,9	1	0,4	62	26,4	132	56,2	30	12,8	8	3,4	0	0,0			
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	2	0,8	6	2,5	16	6,6	155	64,3	50	20,7	12	5,0	0	0,0			
5	26784	Prácticas tuteladas	0	0,0	1	0,4	0	0,0	155	69,5	53	23,8	14	6,3	0	0,0			
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	92	93,9	5	5,1	0	0,0			
5	26786	Genética médica	1	2,5	0	0,0	1	2,5	2	5,0	36	90,0	0	0,0	0	0,0			
5	26787	Medicina del trabajo	4	5,9	0	0,0	5	7,4	34	50,0	20	29,4	5	7,4	0	0,0			
6	26730	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	162	74,0	46	21,0	11	5,0	0	0,0			
6	26731	Prácticas tuteladas	1	0,5	0	0,0	0	0,0	173	78,3	35	15,8	12	5,4	0	0,0			
6	26732	Trabajo fin de Grado	3	1,4	0	0,0	6	2,7	65	29,4	122	55,2	25	11,3	0	0,0			

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr	%	
1	26701	Bioestadística	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	61,1	12	33,3	2	5,6	0	0,0
1	26702	Biología	2	5,1	4	10,3	21	53,8	10	25,6	1	2,6	1	2,6	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	1	1,9	11	21,2	29	55,8	11	21,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	3	6,1	2	4,1	10	20,4	27	55,1	5	10,2	2	4,1	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	0	0,0	0	0,0	15	33,3	24	53,3	4	8,9	2	4,4	0	0,0
1	26757	Créditos a reconocer	7	15,9	0	0,0	37	84,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	0	0,0	0	0,0	16	42,1	18	47,4	3	7,9	1	2,6	0	0,0
1	26760	Fisiología I	1	2,7	3	8,1	16	43,2	14	37,8	2	5,4	1	2,7	0	0,0
1	26761	Histología I (Histología general)	1	2,0	1	2,0	2	4,1	37	75,5	6	12,2	2	4,1	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	0	0,0	0	0,0	7	18,9	9	24,3	19	51,4	2	5,4	0	0,0
1	26763	Fisiología II	1	2,0	5	10,0	9	18,0	29	58,0	4	8,0	2	4,0	0	0,0
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	0	0,0	0	0,0	5	11,9	30	71,4	5	11,9	2	4,8	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	3	6,7	2	4,4	13	28,9	23	51,1	2	4,4	2	4,4	0	0,0
2	26713	Psicología médica	3	8,6	0	0,0	7	20,0	17	48,6	7	20,0	1	2,9	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
2	26764	Histología II (Histología especial)	0	0,0	2 4,8	16 38,1	22 52,4	0 0,0	2 4,8	0 0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	0	0,0	0 0,0	5 11,1	21 46,7	17 37,8	2 4,4	0 0,0
2	26766	Fisiología III	1	2,1	6 12,8	16 34,0	21 44,7	3 6,4	0 0,0	0 0,0
2	26767	Neuroanatomía	1	2,2	0 0,0	1 2,2	38 84,4	3 6,7	2 4,4	0 0,0
2	26768	Fisiología IV	0	0,0	8 18,2	6 13,6	25 56,8	3 6,8	2 4,5	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26700	Anatomía humana	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	26701	Bioestadística	177	48	150	8	19	94.94	84.75
1	26702	Biología	196	47	157	14	25	91.81	80.10
1	26703	Bioquímica humana	184	39	166	10	8	94.32	90.22
1	26705	Inglés científico para medicina	178	27	172	1	5	99.42	96.63
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	174	27	167	3	4	98.24	95.98
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	232	46	186	20	26	90.29	80.17
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	191	43	180	7	4	96.26	94.24
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	232	47	177	41	14	81.11	76.19
2	26713	Psicología médica	170	67	165	2	3	98.80	97.06
3	26714	Psiquiatría	216	1	209	1	6	99.52	96.74
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	229	5	222	2	5	99.10	96.93
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatómo-patológicos	218	4	211	5	2	97.66	96.76
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	209	11	203	5	1	97.58	97.12
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	215	8	207	4	4	98.09	96.24
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	223	3	209	9	5	95.03	93.99
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	210	2	205	2	3	98.80	97.63

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	202	0	202	0	0	100.00	100.00
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	211	0	196	3	12	98.26	92.86
6	26730	Prácticas tuteladas	219	0	219	0	0	100.00	100.00
6	26731	Prácticas tuteladas	221	0	220	0	1	100.00	99.54
6	26732	Trabajo fin de Grado	221	0	218	0	3	100.00	98.64
5	26735	Bioantropología médica y forense	23	1	22	0	1	100.00	95.00
5	26736	Bioquímica clínica	25	4	22	0	3	100.00	85.71
5	26739	Enfermedades raras en el niño	39	0	39	0	0	100.00	100.00
5	26751	Medicina transfusional	39	0	39	0	0	100.00	100.00
5	26756	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	20	2	18	0	2	100.00	85.71
1	26757	Créditos a reconocer	131	86	18	0	113	100.00	13.74
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	162	50	153	5	4	96.84	94.44
1	26760	Fisiología I	171	51	138	23	10	85.71	80.70
1	26761	Histología I (Histología general)	204	24	178	13	13	93.19	87.25
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	169	45	159	4	6	97.55	94.08
1	26763	Fisiología II	185	29	173	3	9	98.30	93.51
2	26764	Histología II (Histología especial)	214	45	176	21	17	89.34	82.24
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	201	50	189	8	4	95.94	94.03
2	26766	Fisiología III	203	48	181	15	7	92.35	89.16
2	26767	Neuroanatomía	196	47	183	9	4	95.31	93.37
2	26768	Fisiología IV	197	45	186	7	4	96.37	94.42
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	226	1	223	1	2	99.55	98.67
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	215	2	213	1	1	99.53	99.07
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	222	0	204	14	4	93.52	91.82
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	230	0	218	0	12	100.00	94.76
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	221	1	208	9	4	94.89	92.78
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	228	1	212	12	4	93.37	91.35
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	228	1	215	5	8	97.78	93.62
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	227	0	220	6	1	96.74	96.22
5	26778	Cuidados paliativos	111	5	110	0	1	100.00	98.99

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
5	26779	Psiquiatría psicosomática y de enlace	21	0	20	0	1	100.00	93.75
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	27	2	26	0	1	100.00	96.30
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	235	0	232	1	2	99.52	98.57
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	241	3	233	6	2	97.22	96.33
5	26784	Prácticas tuteladas	223	0	222	1	0	99.46	99.46
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	98	1	98	0	0	100.00	100.00
5	26786	Genética médica	40	0	39	0	1	100.00	96.97
5	26787	Medicina del trabajo	68	0	64	0	4	100.00	93.85

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26701	Bioestadística	36	13	36	0	0	100.00	100.00
1	26702	Biología	39	12	33	4	2	89.19	84.62
1	26703	Bioquímica humana	52	4	40	11	1	78.43	76.92
1	26705	Inglés científico para medicina	49	2	44	2	3	95.65	89.80
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	45	4	45	0	0	100.00	100.00
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	45	0	45	0	0	100.00	100.00
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	42	0	42	0	0	100.00	100.00
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	45	2	40	2	3	95.24	88.89
2	26713	Psicología médica	35	10	32	0	3	100.00	91.43
1	26757	Créditos a reconocer	44	8	37	0	7	100.00	84.09
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	38	12	38	0	0	100.00	100.00
1	26760	Fisiología I	37	13	33	3	1	91.67	89.19
1	26761	Histología I (Histología general)	49	2	47	1	1	97.92	95.92
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	37	12	37	0	0	100.00	100.00
1	26763	Fisiología II	50	1	44	5	1	89.80	88.00

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
2	26764	Histología II (Histología especial)	42	0	40	2	0	95.24	95.24
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	45	0	45	0	0	100.00	100.00
2	26766	Fisiología III	47	0	40	6	1	86.96	85.11
2	26767	Neuroanatomía	45	0	44	0	1	100.00	97.78
2	26768	Fisiología IV	44	0	36	8	0	81.82	81.82

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	96.87	94.41	97.27
2018-2019	97.7	95.17	96.37
2019-2020	97.8	96.4	97.18
2020-2021	97.39	94.22	95.91
2021-2022	96.75	93.59	96.55
2022-2023	97.08	94.36	96.74

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	98.32	97.33	
2018-2019	99.2	98.5	
2019-2020	99.23	97.29	
2020-2021	96.01	91.81	
2021-2022	97.12	94.54	
2022-2023	94.41	92.35	

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	4.65	89.53
2018-2019	0	7.69

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	4.76	95.24
2018-2019	0	6.82

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	6.06
2018-2019	6.09
2019-2020	6.07
2020-2021	6.06
2021-2022	5.99
2022-2023	5.98

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2017-2018	
2018-2019	
2019-2020	
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Plan: 304

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas clínicas de medicina	6.89	4.36	11.36	4.31	13.81	4.41	9.35	4.60	7.29	4.58	10.48	4.51
Prácticas externas curriculares. Alumnos.												
Inserción laboral de egresados universitarios	9.06	3.28	8.19	3.47	11.82	3.67	5.15	3.70				
Evaluación de la enseñanza	13.21	3.88	17.32	3.77	14.88	3.87	10.92	4.05	8.35	4.04		
Encuesta de valoración de la docencia											20.67	4.36
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.28		4.21		4.29		4.39		4.43		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	6.60	3.51	7.50	3.74	8.60	3.82	5.70	3.65	6.40	3.81	8.80	3.76

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción global con la titulación	10.50	3.03	9.90	3.00	11.20	3.29	5.20	3.60	9.20	3.88	9.00	3.58
Trabajo fin de grado máster.	10.80	3.66	9.00	3.87	13.60	3.87	6.40	4.42	11.30	4.24	11.80	4.12
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.16	100.00	3.92	93.60	3.92	98.00	3.83	32.10	3.78		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Plan: 305

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	48.51	4.13	45.26	4.07	40.90	4.09	27.28	4.30	27.20	4.38		
Encuesta de valoración de la docencia											25.39	4.15
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.25		4.23		4.32		4.43		4.45		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	24.20	3.76	24.30	4.00	45.20	3.90	27.30	4.25	21.60	4.16	23.30	3.96

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

• Valoración del curso

1.- ADECUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTADO

Zaragoza

La **oferta de plazas** se mantiene constante y se adecúa a los recursos del centro para mantener unos estándares de calidad en la docencia. Se ofertan 180 plazas de nuevo ingreso, alcanzándose un total de 1261 estudiantes matriculados en el grado (rango: 1329-1230 en el periodo estudiado). Los estudiantes titulados suman 213 (rango: 277-196 en el periodo de estudio). Ambos parámetros han experimentado un ligero aumento respecto al curso anterior, aunque son inferiores a los del inicio del periodo estudiado (5,12% y 23,10%).

El porcentaje de **créditos reconocidos** se sitúa en el 8,61% (rango 10,87% y 8,23%) con un número de créditos matriculados de 75.942 (rango 79.885-73.962). Este curso se han reconocido 6.537 créditos a 498 estudiantes, lo que supone el dato más bajo del período estudiado, frente a los 7.828 reconocidos a un número de 416 estudiantes (542-370) durante el curso 2018-19. Hay menos créditos reconocidos, pero afectan a un número similar de estudiantes.

Se han detectado mínimas variaciones en los datos sobre reconocimiento de créditos presentados en los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22 del informe del curso pasado con los presentados este curso para el mismo periodo. Corresponderían a los estudiantes que, al formalizar matrícula y solicitar adaptación, los datos se contabilizan en el curso en el que se superaron los créditos.

Los **estudiantes de nuevo ingreso** lo hacen mayoritariamente tras superar las pruebas de acceso (89,01%) y en menor grado provenientes de la FP (4,95%), titulados o mayores de 25 años. Esta proporción se mantiene constante respecto a cursos anteriores.

Valorando el **perfil de ingreso** de los estudiantes por Comunidades Autónomas, un 75,82% son de Aragón (138 frente a 44 de otras CCAA). Además, todos pertenecen a un país del EEES. Este patrón permanece constante en todos los cursos académicos.

En cuanto al **género**, el 71,42% son mujeres (130 frente a 52 varones), dato que se mantiene bastante estable a lo largo del tiempo.

El 91,75% de los estudiantes tiene una **edad** inferior a 25 años y 4,84% entre 25 y 29 años. Estos datos resultan coherentes con la forma de ingreso, ya que la mayoría lo hacen tras superar la EVAU y el resto tras cursar FP u otra titulación.

La **nota media de admisión y la de corte** siguen siendo de las más altas de todos los grados. Han ido aumentando hasta el curso pasado, donde alcanzaron los valores más altos, bajando levemente este curso en todos grupos. La nota de admisión se sitúa en 13,031 puntos para las Pruebas de acceso y en 12,12 puntos para estudiantes que acceden desde FP (rango: 12,648-13,112 y 12,12-13,318 respectivamente). Finalmente, la nota de corte para pruebas de acceso ha evolucionado en paralelo a la de admisión, situándose en 12,9 puntos (13,031 el curso pasado). La diferencia entre la nota de admisión y la de corte se debe a la reubicación de estudiantes, al quedar plazas vacantes en otras facultades de mayor preferencia, tras sucesivos llamamientos. Estas cifras tan altas se deben a la gran demanda existente para cursar los estudios de medicina.

Huesca

Se ofertan 45 plazas de nuevo ingreso, que se cubren en su totalidad, dada la alta demanda que tienen estos estudios. Los matriculados totales para los dos cursos que se imparten en Huesca, durante los últimos 5 años han oscilado entre 90 y 100 alumnos.

En cuanto al porcentaje de créditos reconocidos, este curso se mantiene por encima del 10% ,siendo solicitados por 18 alumnos. Estos datos se justificarían por el cada vez mayor número de alumnos que acceden al Grado después de haber iniciado el Grado de Medicina en otras Facultades o en otros estudios de Grado del ámbito biomédico.

Los estudiantes de nuevo ingreso lo hacen mayoritariamente tras superar las pruebas de acceso (41) y en menor número provenientes de la FP, titulados o mayores de 25 años. Resulta coherente con esta forma de ingreso, que solo 5 alumnos tengan una edad superior a 25 años.

Valorando el perfil de ingreso de los estudiantes por CCAA, se confirma que más del 75%, son de Aragón, al igual que sucedió en el curso anterior.

En cuanto al género, el 79,5 % son mujeres, dato que se ha incrementado en el último año analizado y ha aumentado en los últimos cursos.

La nota media de admisión y nota de corte siguen siendo de las más altas de todos los grados. En el último año se ha situado en 12,74 muy similar a la del curso 2020-21 para las pruebas de acceso y de 12,89 para FP.

4.- PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado en la mayoría de los casos, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

Zaragoza

4.5.- PERSONAL ACADÉMICO

Del total del personal académico, el profesorado permanente (103 profesores) supone el 18,19%. Entre los 19 CU, 52 TU y 32 CD acumulan 89,120 y 29 sexenios respectivamente. Otros 4 corresponden a AYD y 1 a Personal docente, Investigador o Técnico. Estos datos son congruentes con el tiempo de dedicación a la docencia de cada figura.

Con respecto al curso anterior, la titulación mantiene el número de catedráticos, ha ganado 7 profesores titulares y 12 profesores a tiempo completo (CD) y pierde 2 AYD. Se han perdido también 15 profesores asociados a tiempo parcial. A pesar de ello, existen todavía algunas áreas deficitarias de profesorado.

Los 331 Profesores Asociados CS (470 el curso pasado) siguen siendo el grupo más numeroso de todo el profesorado (58,48%). Una parte de ellos solo participan en el 2º semestre, que es donde se acumulan mayor número de estudiantes en los rotatorios. También destacan los 57 Colaboradores extraordinarios (99 el curso pasado) que participan en la docencia práctica y suponen el 10,07% de la plantilla.

En conjunto se observa una pérdida global del 25,82% de la plantilla (566 vs 763 el curso pasado).

Este curso se han convocado 13 nuevas plazas de CDV de profesionales sanitarios del Sistema sanitario público de Aragón acreditados por ACPUA (15 el curso pasado y otras 5 por ANECA) y 3 de TUV que han contribuido a mejorar la situación de algunas asignaturas, si bien, otras permanecen aún sin profesorado permanente o con una dotación insuficiente de dicho profesorado permanente, por lo que se plantea como una acción de mejora continua.

4.6.- PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA (PTGAS)

De los 63 trabajadores de la plantilla, el 57,14% son de carrera (62,9% el curso pasado) y un 42,86% interinos (37% el curso pasado).

Un 38,09% están relacionados más directamente con actividades docentes e investigadoras (40,32% el curso pasado). El resto del personal se centra en labores administrativas y servicios generales, que incluye un puesto técnico para temas de movilidad (ORI) y otro de calidad, así como en tareas técnicas y de mantenimiento.

4.7.- FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA

La información sobre los cursos de formación del CIFICE realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación se encuentra disponible en: https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx.

De los 566 profesores que componen la plantilla de la Facultad de Medicina, 24 profesores (4,24% vs 4,51% el curso pasado) han participado en 33 cursos organizados por el CIFICE. Las cifras se mantienen estables ya que, aunque el número de cursos en que han participado es inferior al curso pasado, también ha disminuido el número de profesores (753 el curso pasado).

Número de participantes CIFICE = participantes con calificación apto

Datos extraídos de DATUZ 20-11-2023

Estudio Docencia	Centro docencia	Indicadores	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
118-Grado: Medicina	104-Facultad de Medicina	Nº Cursos	18	38	24	54	55	33
118-Grado: Medicina	104-Facultad de Medicina	Nº Aptos	14	35	10	53	34	24

4.8.- INNOVACIÓN DOCENTE

En el curso 2022-23 se han presentado 43 proyectos de innovación docente (44 el curso pasado) además de dos proyectos de Innovación estratégica de la titulación (PIET). Se mantiene una tendencia positiva que duplica las cifras pre-pandemia, en los que han participado un total de 69 profesores (64 en la convocatoria anterior).

En nuestro centro, los proyectos de innovación docente aceptados dentro de la convocatoria 2022-23, de la Universidad de Zaragoza, se pueden consultar en:

https://indo.unizar.es/proyectos/2022/aceptados/?proyecto__centro__academico_id_nk=104

De los 18 proyectos, coordinados por profesorado de la Facultad de medicina, hay 2 consolidados y 4 de referencia, lo que indica una larga trayectoria en innovación en nuestro centro. El resto son emergentes. No figuran aquí aquellos proyectos en los que participa el profesorado de medicina, cuyo coordinador es de otro centro, ya que no ha sido posible identificarlos.

Huesca

4.5.- PERSONAL ACADÉMICO

En cuanto al profesorado, el número de profesores contratados de forma permanente o interina a tiempo completo por la Universidad suponen un 65% del profesorado del Grado, con un porcentaje de horas impartidas en el grado en torno al 46%. El porcentaje de profesores asociados es del 35% (17), impartiendo un 55% de la docencia. El alto número de asociados condiciona también la organización del horario, concentrando las clases en la franja horaria de tarde a partir de las 16h.

Con respecto al curso anterior, la titulación ha disminuido el número total de profesores, pasando de 37 a 31 en el curso 2023-24, manteniéndose el número de profesores titulares y disminuye el número de profesores asociados en ciencias de la salud, esto es debido probablemente a renovaciones de contratos en proceso.

4.6.- PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA (PTGAS)

El número de trabajadores PTGAS se ha mantenido estable (37 trabajadores), manteniendo el porcentaje de personal interino que es notablemente superior (78,3%) al personal de carrera (21,6%). En el análisis de las encuestas de valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios es necesario matizar que las encuestas van dirigidas a todo el PTGAS de la Facultad, sin

personal asignado en exclusiva a la titulación de Medicina. La media de satisfacción ha aumentado ligeramente de 3,5 en el curso 2020-21 a 3,68 en el 2022-23. Sin embargo, ha descendido notablemente la tasa de respuesta a un 24,32%. Todos los aspectos estudiados, información, comunicación, gestión y organización del trabajo obtienen puntuaciones por encima de 3.

4.7.- FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA

De los 31 profesores de la plantilla de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, 9 han participado en cursos de formación organizados por el CIFICE. Este número permanece constante desde el año 2017. La mayoría de los cursos realizados están dirigidos a la formación en herramientas informáticas (estadística, gestión bibliográfica) y acerca de metodologías de aprendizaje activo.

Además, la gran mayoría del profesorado (más del 80%) ha participado en el ADD.

Número de participantes CIFICE = participantes con calificación apto

Datos extraídos de DATUZ 20-11-2023

Estudio Docencia	Centro docencia	Indicadores	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
118-Grado: Medicina	229-Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Nº Cursos	7	13	4	11	9	9
118-Grado: Medicina	229-Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Nº Aptos	4	9	4	7	4	5

4.8.- INNOVACIÓN DOCENTE

En el curso 2022-23 se han presentado 7 proyectos de innovación docente siendo 7 el número de profesores implicados (disminución desde los 10 del curso pasado).

5.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones. No obstante, habrá que atender las nuevas necesidades que puedan surgir.

Zaragoza

- Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Se han recibido un total de 86 estudiantes. La movilidad se mantiene estable y con cifras similares al curso anterior (89 estudiantes), después del bajón que se produjo en el curso 2020-21. El grupo más numeroso lo forman los 61 estudiantes Erasmus, que suponen un 70,9% del total, seguido de los 11 estudiantes SICUE (12,8% del total). Destaca la movilidad iberoamericana que, con 12 estudiantes, ha duplicado las cifras del curso anterior (13,95%). Al igual que el curso pasado, se han recibido otros dos estudiantes dentro del programa NOA.

- Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

La situación se repite entre los estudiantes de nuestro centro, 85 vs 83 estudiantes el curso pasado, donde la movilidad Erasmus supone el 87% y SICUE el 10,5% (91,95% y 6,89% respectivamente el curso pasado). Un estudiante ha realizado movilidad dentro del programa NOA y otro con Iberoamérica.

Asimismo, otros 10 estudiantes han realizado prácticas clínicas dentro del programa Erasmus prácticas a través de FEUZ.

- El porcentaje de titulados que han realizado una estancia de movilidad internacional es del 33,33% (media de los últimos 6 años 30,13%) lo que supone que prácticamente, un tercio de nuestros estudiantes ha disfrutado de este tipo de movilidad.

Desde el curso 2017-18, Medicina se ha situado entre los tres primeros puestos con mayor participación en el programa Erasmus, de todos los centros de la Universidad de Zaragoza.

La facultad de Medicina participa en el proyecto **UNITA**, firmado por varias universidades europeas, que es un programa de movilidad virtual de estudiantes de Grado y Máster y de prácticas rurales. Este curso no se ha producido movilidad dentro del programa UNITA.

Sin embargo, en el **Erasmus Rural**, gestionado desde UNIVERSA, han participado 33 estudiantes de medicina. Está financiado por la Diputación de Huesca, para que alumnos de la facultad de Medicina realicen prácticas en centros de Atención Primaria rural. Estas prácticas se pueden acreditar como créditos de libre elección, o ser convalidadas, por las rotaciones de atención primaria obligatorias para todos los alumnos, en las asignaturas de prácticas clínicas.

Entre las actividades de **formación** se incluyen los Seminarios biomédicos (IISA), los cursos de simulación para estudiantes y formación ECOE para profesores, entre otras actividades.

La facultad de Medicina también facilita información y forma de acceso a otras actividades realizadas por diferentes organizaciones, entre las que destaca el Colegio de Médicos de Zaragoza o la Real Academia de Medicina, que puedan ser de interés para el estudiantado, a través de sus redes sociales (Instagram, Twitter) y listas de distribución.

SEMINARIOS BIOMEDICOS CURSO ACADÉMICO 2022-2023

Nº	FECHA	TÍTULO SEMINARIO	PONENTE/ MODERADOR	LUGAR
1	28/10/2022	Seminario Biomédico "Inmunoterapia adoptiva con células CAR-T para leucemia linfoblástica aguda de tipo T (LLA-T)"	Diego Sánchez Martínez	Fac. Medicina
2	15/11/2022	<i>Seminario iPlBA: "PD-1 is expressed in cytotoxic granules of NK cells and rapidly mobilized to the cell membrane following recognition of tumor cells"</i>	Cecilia Pesini	CIBA/ZOOM
3	29/11/2022	<i>Seminario iPlBA: "Exploiting nanobodies targeting ABCC3 for glioblastoma immunoguided applications"</i>	Eduardo Ruiz	Fac. Medicina /ZOOM
4	13/12/2023	<i>Seminario iPlBA " Intravenous delivery of BCG into the lung enables antitumor immunity"</i>	Eduardo Moreo	CIBA/ZOOM
5	17/01/2023	<i>Seminario iPlBA "Antitumor effects of antipsychotic phenothiazines in glioblastoma cells"</i>	Lucía Ferro	CIBA/ZOOM
6	27/01/2023	Seminario Biomédico "Efecto del microambiente tumoral en la inmunoterapia con células CAR-T"	Juanjo Lasarte	Fac. Medicina
7	31/01/2023	<i>Seminario iPlBA "Conjugation of nanoantibodies with NIR fluorophores as molecular probes for fluorescence-guided surgery"</i>	Irene Castells	CIBA/ZOOM
8	09/02/2023	Seminario Biomédico GIIS027_Patología Digestiva "The role of the extracellular matrix in liver tissue engineering and liver disease"	Luca Urbani	CIBA
9	10/02/2023	Seminario Biomédico "La sinapsis inmunológica y su relevancia en la inmunoterapia antitumoral"	Pedro Roda	CIBA
10	14/02/2023	<i>Seminario iPlBA "EMBEs Project: Study of Biomolecular Markers in Exosomes for Sarcopenia"</i>	Paula Aparicio	CIBA/ZOOM
11	24/02/2023	Seminario Biomédico "Estrategias de inmunoterapia basadas en la redirección de células T: presente y futuro"	Belén Blanco	Fac. Medicina
12	28/02/2023	<i>Seminario iPlBA "Role of SK channels in modulating</i>	Alba Perez	CIBA/ZOOM

		<i>ventricular repolarization in heart failure patients"</i>		
13	13/03/2023	Seminario Biomédico GIIS027_Patología Digestiva "ACTUALIZACIÓN EN EL MANEJO DE LA ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL"	Fernando Gomollón	CIBA/ZOOM
14	14/03/2023	Seminario Biomédico "A journey from chemistry to tissue engineering and biomaterials"	Elena García Gareta	CIBA/ZOOM
15	15/03/2023	Seminario Biomédico GENUD "Growth, Exercise, Nutrition and Development"	Luis A. Moreno	Fac. Medicina
16	28/03/2023	<i>Seminario iplBA "Development of novel nanobodies and scFv based molecules to interfere the metastatic process"</i>	Rocio Bayona	CIBA/ZOOM
17	31/03/2023	Seminario Biomédico "Síndromes paraneoplásicos neurológicos"	Raquel Ruiz-García	Fac. Medicina /ZOOM
18	14/04/2023	Seminario Biomédico "A new measure of spasticity and disordered muscle function in the context of motor control theory"	Mindy F. Levin	ZOOM
19	14/04/2023	Seminario Biomédico "Generando células CAR-NK"	Martín Villalba	CIBA/ZOOM
20	18/04/2023	<i>Seminario iplBA "Role of adipose tissue in the properties of pancreatic cancer stem cells"</i>	Alba Royo	CIBA/ZOOM
21	21/04/2023	Seminario Biomédico "E Virus oncolíticos para inmunoterapia del cáncer"	Ramón Alemany	CIBA/ZOOM
22	28/04/2023	Seminario Biomédico "Entendiendo la vía IL2/IL2R en las células supresoras mieloides"	Estela Paz	Fac. Medicina /ZOOM
23	05/05/2023	Seminario Biomédico "mRNA en la inmunoterapia antitumoral"	Pedro Berraondo	CIBA/ZOOM
24	09/05/2023	<i>Seminario iplBA "Nanobodies; properties and applications"</i>	Laura López	CIBA/ZOOM
25	11/05/2023	Seminario Biomédico GIIS027_Patología Digestiva "The gut-microbiome-liver axis during disease"	Naiara Beraza	Fac. Medicina /ZOOM
26	12/06/2023	Seminario Biomédico GENUD "How to be understood and get what you want"	José Antonio Casajús	Fac. Medicina
27	28/09/2023	Seminario Biomédico "Modelado y comprensión del cáncer de páncreas"	Alberto Jiménez	CIBA

6.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Zaragoza

- Resultados del proceso de formación: distribución de calificaciones

ASIGNATURAS BÁSICAS Y OBLIGATORIAS:

La tasa de no presentados se sitúa por debajo del 12,8% (15,9% el curso pasado) en todas las asignaturas troncales. Biología ha sido la asignatura con mayor número de no presentados (12,8%), seguida de PDT Microbiológicos (11,2%) y Bioestadística (10,7%). El resto <7,9%.

Suspensos:

La asignatura con mayor número de suspensos fue Semiología y fundamentos de fisiopatología con un 17,7% (16% el curso pasado) y Fisiología I (13,5%). Cuatro asignaturas por encima del 7,1% y otras cuatro por encima del 5,3%. Se mantiene la tendencia de cursos anteriores.

Aprobados:

PDT anatómo-patológicos y PDT Físicos I presenta las tasas de aprobados más altas con un 62,8% y 61,8% respectivamente (51,1% el curso pasado). Hay dos asignaturas más por encima de 40,8% y nueve por encima de 31,6%.

Las asignaturas con menor tasa de aprobados son las Prácticas tuteladas (26784, 26730 y 26731), todas ellas con un 0%, seguidas del TFG con 2,7% (2,1% el curso pasado) y de Comunicación asistencial Ética médica y Legislación II (3%).

Notables:

Prácticas tuteladas (26731, 26730) con 78,3% y 74% respectivamente e Inglés científico con 74,7%, son de las asignaturas con mayor número de notables, seguidas por PDT Físicos II (71,9%), Patología infecciosa geriatría y urgencias (71,3%), Fisiología II (70,8) % y Prácticas tuteladas (26784) con 69,5%. Además, hay 7 asignaturas troncales con una tasa superior al 60%, 15 asignaturas >50% y otras 5 >40%, muy similar al curso pasado. En los TFG la tasa de notables ha sido del 29,4% (16,9% el curso pasado).

Sobresalientes y Matrículas de Honor:

El TFG muestra la tasa más alta de sobresalientes con un 55,2% (65,6% el curso pasado).

Otras asignaturas con alta tasa de sobresalientes han sido: Comunicación asistencial Ética médica y Legislación II (38,6%) y Neuroanatomía con un 34,7% (40% el curso pasado). Hay otras siete asignaturas >20%. Hay menos sobresalientes y más notables que el curso pasado.

Por otro lado, Fisiología I no tuvo sobresalientes. Esto se explicaría porque a todas las calificaciones superiores a 9 puntos se les otorgó MH. En PDT Físicos I y PDT anatómo-patológicos un 0,5% en ambos y en Dermatología, inmunopatología y toxicología un 0,9%. Hubo tres asignaturas con una tasa de sobresalientes <2%.

La tasa de Matrículas de honor se encuentra en un rango entre el 11,3% que corresponde a TFG (15,4% el curso pasado) y los 0,4% en Medicina Preventiva y salud pública y 0,5% en PDT Físicos I (0% el curso pasado).

ASIGNATURAS OPTATIVAS:

La asignatura con tasa más alta de no presentados fue Bioquímica clínica con un 12% (42,9% el curso pasado) seguida de Valoración y prescripción del ejercicio para la salud con un 10%.

Al igual que el curso pasado no hubo suspensos.

La tasa más alta de aprobados la presentó Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud con un 15% (10,5% el curso pasado). Otras tres asignaturas se encontraban en un rango entre 0,9% y 7,4%. Las siete asignaturas restantes un 0%. La tasa sigue siendo baja.

Dos asignaturas tienen un porcentaje de notables alto (50% y 46,8%). Cuatro asignaturas presentan un porcentaje de sobresalientes >90% y una de 85,2%. Sigue la tendencia del curso pasado.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS:

También se muestran las calificaciones de 22 Actividades académicas complementarias (19 en el curso pasado) en las que han participado estudiantes de Medicina. Excepto dos asignaturas, Mindfulness y Cirugía pediátrica, que presentan un 16,7% y un 20% de suspensos respectivamente y Cirugía pediátrica con un 50% de aprobados, en el resto de las asignaturas predominan los notables y sobresalientes.

- Análisis de los indicadores del título

La tasa de **éxito** es, en todas las asignaturas, superior al 81,11% (83,07% el curso pasado). Las asignaturas de Prácticas Tuteladas (26730 y 26731), el TFG y todas las asignaturas Optativas y alcanzan tasas de éxito del 100%, así como: Comunicación asistencial ética médica y legislación II y Patología infecciosa, geriatría y urgencias. Otras siete asignaturas presentan tasas de éxito >99% (incluida Prácticas tuteladas 26784) y otras 18 asignaturas >95%.

La tasa de **rendimiento** de las Prácticas Tuteladas 26730, así como en Comunicación asistencial, Ética médica y Legislación II y en dos optativas (Enfermedades raras en el niño y Medicina transfusional) es del 100%. Las Prácticas Tuteladas 26731 y 26784 alcanzaron el 99,46% y 99,54% respectivamente y el TFG el 98,64% (100% en curso pasado).

En las asignaturas troncales es superior al 76,19% (76,33% el curso pasado) y en las asignaturas optativas fue superior al 85,71% (90,91% el curso pasado).

Ambas tasas se mantienen elevadas en todas las asignaturas y con pocas variaciones respecto a cursos anteriores.

- Rendimiento y resultados académicos

La **tasa de éxito** se sitúa en el presente curso en 97,08%, con un (rango entre 96,75% y 97,80%).

La **tasa de rendimiento** es de 94,36%, que lo sitúa dentro del mismo rango que el curso pasado, entre el 93,59% y el 96,40%.

La **tasa de eficiencia** es de 96,74%, con un rango entre 95,91% y 97,27%.

Todas las tasas han sufrido un leve ascenso y se mantienen elevadas y con pocos cambios a lo largo de los diferentes cursos académicos.

En cuanto a las **tasas de abandono y graduación** correspondientes a la cohorte de estudiantes que accedieron en el año 2017-18 y que deberían haber finalizado sus estudios en el curso 2022-23 han variado poco con respecto al curso anterior.

Se observa que la tasa de abandono ha experimentado un leve ascenso, de un 3,05% del curso pasado a un 4,65% en el curso actual. Asimismo, se observa un descenso en la tasa de graduación, pasando de 89,63% del curso pasado a 89,53% en el presente curso.

Por otro lado, llama la atención que un 7,69% de los estudiantes que iniciaron sus estudios en el curso 2018-19 se han graduado ya (8,19% el curso pasado). Esto podría deberse a que, procedentes de otros grados de ciencias de la salud, convalidan una parte de las asignaturas y terminan antes.

En cuanto a la **duración media** de los estudios se sitúa entre 5,98 y 6,09 años lo que resulta congruente con la tasa de graduación del estudiantado.

Huesca:

— Resultados del proceso de formación

En las 20 asignaturas de los cursos impartidos en Huesca, el número de alumnos no presentados a las pruebas de evaluación es bajo, como máximo 3 alumnos en algunas asignaturas. Este curso ha aumentado el número de suspensos en Bioquímica: 11 suspensos, (21,2%) frente a 9 suspensos, (18,8%) el curso anterior. En Fisiología III también ha aumentado los alumnos suspendidos a 6 suspensos (12,8%) frente a 4 suspensos (8,2%) frente el curso pasado. Semiología y fundamentos de fisiopatología continua en un porcentaje similar de suspensos, 4,4%, y 3,8% en el curso anterior. Hace dos cursos el porcentaje de suspendidos fue del 19,5%. Globalmente el número de suspensos en todas las asignaturas se puede considerar bajo.

En la mayoría de las asignaturas, la categoría de las calificaciones de mayor frecuencia es el notable. Las asignaturas donde el rango más frecuente de calificación es el aprobado solamente son: Biología, Bioquímica, Fisiología I.

Respecto al curso anterior, ha disminuido el número de asignaturas donde la tasa de sobresalientes es superior al 25% (3 asignaturas frente a 8 el año pasado) destacando Anatomía I Locomotor con más de un 50% de alumnos con sobresaliente. En alguna asignatura no ha habido ni sobresalientes ni MdH (Bioquímica humana, Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos). En 12 asignaturas se han concedido todas las matriculas de honor posibles. En 4 asignaturas se ha concedido una matricula de honor. Podemos calificar a los resultados como excelentes y pueden justificarse por la cada vez más elevada nota de acceso a estos estudios que hace que los alumnos que consiguen la admisión al Grado, estén muy seleccionados y la implicación del profesorado en la enseñanza.

En todas las asignaturas la tasa de éxito (porcentaje de créditos superados frente a los créditos presentados a examen) ha superado ampliamente el 90% o esta muy cercano a el. En Bioquímica humana, aunque se mantiene elevado, el porcentaje de éxito ha sido algo inferior (78,43% frente al 80,85 % el curso anterior). De forma similar a cursos anteriores, en 9 de ellas se ha alcanzado el 100% de éxito (8 en el curso anterior). La tasa de rendimiento es también elevada, y por encima del 90% en la mayoría de las asignaturas, exceptuando Bioquímica (76,92 % frente al 79,17% el curso pasado) Fisiología III (85,11% versus 85,71%) y Fisiología IV con 8 suspensos (81,82 tasa) donde ha aumentado levemente los suspensos y no presentados.

— Rendimiento y resultados académicos

De forma global, como ya se ha comentado por asignaturas, la tasa de éxito y tasa de rendimiento se mantienen altas, 94% y 92% respectivamente.

En cuanto a las tasas de abandono y graduación correspondientes a la cohorte de estudiantes que accedieron en el año 2017-18 se observa un porcentaje muy elevado de graduación (95%). La tasa de abandono es del 4,7 %. Hay que tener en cuenta que parte del alumnado no finaliza los estudios en nuestra Universidad, trasladándose a otras. Los datos de abandono son similares a la Facultad de Medicina de Zaragoza.

Con respecto a las tasas de duración de los estudios, no existen datos diferenciados para los alumnos que comenzaron la titulación en Huesca.

7.- SATISFACCIÓN Y EGRESO

La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Zaragoza

- Las **prácticas clínicas** presentan valoraciones entre 4,31 y 4,60 (4,51 en este curso), con un porcentaje de tasa de respuesta de 10,48%, situado entre un 29,50% y el 7,29% del curso pasado.

En las respuestas abiertas manifiestan estar muy satisfechos en general, aunque algunos se muestran descontentos; lo achacan a la diferente implicación de algunos tutores.

- En la encuesta de satisfacción de los **egresados** del Grado de Medicina que finalizaron sus estudios en el curso 2020-21, se han recogido 12 respuestas de las 233 posibles, lo que supone una tasa de respuesta del 5,15%, muy inferior a años anteriores de los que disponemos de datos (11,82%, en 2019-20, 8,19% en 2018-19 y 9,06% en 2017-18).

Un 58% (vs 71 % el curso pasado) se encuentra bastante satisfecho con los contenidos teóricos recibidos y predomina la valoración de bastante satisfecho en el resto de los aspectos evaluados: contenidos prácticos recibidos, profesorado, gestión administrativa y la realización de prácticas (42%, 58%, 50% y 42% respectivamente). La satisfacción es menor con las instalaciones (33% bastante satisfecho y 42% algo satisfecho). En general, un 58% refiere estar bastante satisfecho con la titulación cursada (75% el curso pasado).

Actualmente, todos los egresados se encuentran trabajando en un puesto acorde con su titulación (92% y 95,8% de los casos el curso pasado). En el 66,7% de los casos en la administración pública y un 16,7% en empresa privada (95,8% y 4,2% el año anterior). Es de destacar que del 50,1% realiza su actividad laboral fuera de Aragón, un 33,4% lo hace en España y un 16,7% lo hace en la Unión Europea (2 en Alemania). El resto de los encuestados refiere trabajar en Zaragoza (41,6% vs 12,5% el año anterior).

Entre los aspectos que consideran más importantes para conseguir el empleo destacan en primer lugar la titulación, seguido de la experiencia laboral, el conocimiento de idiomas y la formación continua.

- En la encuesta de **valoración de la docencia** se engloban la evaluación de la enseñanza y la valoración de la actividad docente.

La tasa de respuesta del bloque de enseñanza alcanza el 20,67%, el más alto del periodo estudiado, correspondiendo al curso pasado el valor más bajo (8,35%). A pesar de ello, hay 16 asignaturas (10 de ellas optativas) con un número de respuestas inferior a 10.

Las medias de las preguntas alcanzan valores superiores a 3 en la mayoría de los ítems, a excepción de 10 asignaturas que, al compararlas con otras de la titulación en cuanto al grado de dificultad (26705, 26706, 26713, 26714, 26724, 26721, 26735, 26778, 26779 y 26785), consideran que son de menor dificultad; en otras 5 asignaturas consideran que la viabilidad para ajustar el programa al tiempo asignado es escasa (26709, 26712, 26717, 26723 y 26786); en una asignatura (26786) se considera que no se evitan solapamientos y que las tareas no son provechosas (solo 2 respuestas, no valorable) y en otras 4 asignaturas (26709, 26712, 26717 y 26723) que no se ajusta el volumen de contenidos y tareas a los créditos asignados.

El conocimiento de las guías docentes es variable en las diferentes asignaturas (50% y 100%) y en 3 de ellas consideran que la guía es poco clara y comprensible (26717, 26713 y 26786). Las actividades de evaluación previas al examen global de las diferentes asignaturas son muy variables (0-100), si bien el número de respuestas en los casos extremos es inferior a 3.

La valoración de la actividad docente del profesorado mantiene una tendencia positiva, con una media de 4,36 (rango: 3,77 y 4,36).

En las respuestas abiertas señalan diferencias entre docentes.

- La **satisfacción del PTGAS** con la titulación alcanza una media de 3,69 con una tasa de respuesta del 18,57%.

- La **satisfacción del profesorado** con la titulación y los servicios presenta en todo el periodo medias entre 3,51 y 3,82 (3,76 en el presente curso) con un porcentaje de tasa de respuesta en general muy bajo, que oscila entre el 8,80% del presente curso y el 5,70%.

En las respuestas abiertas se insiste nuevamente en redistribuir mejor los créditos de las asignaturas y facilitar la docencia práctica mejorando la dotación de equipamiento.

- La **satisfacción global con la titulación**, que responden los estudiantes una vez ha terminado el Grado, presenta una media de 3,58 este curso (rango 3,00 y 3,88), con un porcentaje de tasa de respuestas de 9,00% (rango 5,20% y 11,20%). Es llamativa la escasa participación, a pesar de que cuando solicitan el título se les recuerda y en varias ocasiones más hasta el cierre de las encuestas.

- Respecto a la **satisfacción con el TFG**, se observa que la media de 4,12 de este curso ,mantiene una tendencia positiva (rango 3,66 y 4,42), pero mantiene un porcentaje de tasa de respuesta bajo este curso 11,80% (rango 6,40% y 13,60%).

- La **satisfacción del alumnado con el programa Erasmus** no se ha podido valorar este curso porque, a fecha 16 de enero de 2024 en que se cierran las encuestas, no se dispone de datos.

La tasa de respuesta sigue siendo baja en todos los colectivos, a pesar del cambio en el sistema de encuestas.

Huesca

Evaluación de la Docencia

La tasa de respuestas del alumnado ha disminuido respecto al curso pasado del 27.20% al 25.39%. Es prioritario aumentar la participación. El descenso se manifiesta de forma más notable en las asignaturas de segundo curso, con una tasa de participación muy baja, comparada con la tasa de respuesta del primer curso. La participación por asignaturas es también muy variable (rango de 91.67 % en Bioestadística a un mínimo de 2,22%). En general, se observa que la tasa de respuesta es mas baja en asignaturas del segundo semestre.

No se ha conseguido mejora de la participación con la nueva encuesta de valoración de la docencia más simple e interactiva,

Si analizamos de forma global todas las asignaturas, la calificación media fue superior al 3 con un promedio de 3,80. La calificación media fue incluso superior a 4, en aspectos encuestados como las actividades y contenidos realizados para lograr los objetivos ajustándose a los créditos asignados (preguntas 9,10 y 11).

Analizando algunas asignaturas de forma individual se han identificado algunos aspectos susceptibles de mejora. En las asignaturas Investigación y nuevas tecnologías (26706) y en Neuroanatomía (2676) hay un resultado menor de 3 en la valoración de la satisfacción con los espacios utilizados para la docencia. En la asignatura Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos (26710), además de la valoración deficiente de los espacios utilizados se valora también deficientemente la claridad y comprensión de la Guía Académica de la asignatura. En la asignatura Anatomía General y Embriología humana (26759) hay varios aspectos deficientes como el clima de trabajo, los espacios, la Guía académica de la asignatura y la viabilidad, tiempo asignado y estructura de la Asignatura. Esta asignatura en la Valoración de la Actividad docente es la única que tiene una media por debajo de 3 (2.37). Se observa una deficiente puntuación en las dimensiones de: Planificación docente, Desarrollo de la docencia, Clima de clase y satisfacción con la docencia del profesor. La desviación de Anatomía General con respecto a la media de las otras asignaturas es de (-42.9%). La encuesta ha sido respondida por 6 alumnos de 38. Se informa a los Departamentos responsables de estas enseñanzas a través de la CGC del Grado. En general, el escaso número de respuestas hace que los aspectos reflejadas en las mismas sean poco concluyentes.

Valoración de la enseñanza (Informe de la Titulación)

La valoración global de la enseñanza de la titulación sigue manteniéndose por encima de 4 (4.38 frente 4,45 el pasado curso). Aunque son valores satisfactorios, se ha recibido un escaso número de respuestas (tasa del 27.2%). En la mayoría de las asignaturas, 11 de las 19 asignaturas, se supera ampliamente la calificación de 4. La asignatura tiene varios 5 en la valoración de la enseñanza, incluyendo satisfacción global. Sólo en Psicología Médica los ítems de Información y planificación y de Satisfacción global de la enseñanza ha estado por debajo de 3 (2.5). No obstante, solo han respondido 2 alumnos. Estas valoraciones son poco valorables por el número tan escaso de encuestas.

Satisfacción PDI con la Titulación

Sigue habiendo una baja respuesta también por parte del profesorado, pues han respondido a la encuesta de satisfacción 7 profesores (23,33%), de un total de 30. Ante estos resultados, deberíamos seguir insistiendo para conseguir el máximo de participación, fundamental en la consecución de calidad.

En la encuesta realizada por el profesorado existen cuatro bloques: Plan de estudios; estudiantes; Información y Gestión; y Recursos e infraestructuras y Satisfacción General.

Todos los bloques reciben una puntuación global que oscila entre 3,69-4,36. Los aspectos menos valorados han sido las aulas y espacios para prácticas. Entre los aspectos mejor valorados están aquellos relacionados con la atención personalizada que se da en nuestro centro, con un ambiente de cercanía y atención individualizada: "Atención prestada por el personal de Servicios y Administración del centro" (4,57), Gestión de los procesos administrativos del título (4,57) y Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones) (4,57).

El valor medio del bloque de satisfacción general del PDI es bueno (3.96 frente a 4.16 curso pasado).

• **Identificación de aspectos susceptibles de mejora**

ZARAGOZA:

1. Adecuar el tipo de evaluación a las diferentes actividades de aprendizaje, según se trate de conocimientos o competencias y que quede reflejado en la guía docente. Concretar y clarificar los criterios de evaluación. Incluir estos aspectos como puntos importantes a discutir en la reunión para las Guías docentes.
2. Elaborar calendarios detallados de prácticas, por semestres, en los dos primeros cursos en la Facultad de Medicina, que son los más complejos, (en el resto de los cursos ya los hay) para facilitar que el estudiantado conozca desde el primer día, la sección y horario de prácticas de cada asignatura para facilitar su organización y evitar solapamientos. Respetar los períodos de descanso y evitar jornadas excesivamente dilatadas.
3. Analizar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques para tratar de identificar los motivos y plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.
4. Dotar de profesorado permanente las áreas clínicas y básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro.
5. Agilizar la incorporación a las aulas de los estudiantes de Grado para evitar que este retraso, todavía existente, y especialmente dramático en primer curso, genere situaciones que puedan entorpecer el desarrollo de su docencia y ocasionar perjuicio académico. Instar nuevamente a las autoridades competentes a establecer medidas para resolver esta situación (distrito único).
6. Dotar el centro de simulación de personal técnico formado para que sea responsable de su mantenimiento y apoyo al profesorado. Dotar de un puesto de técnico con perfil médico para asesoramiento y formación del profesorado en la utilización de los equipos de simulación en las prácticas clínicas y o básicas.
7. Estimular la participación en la realización de las encuestas por los diferentes agentes implicados en la titulación, como instrumento esencial para la mejora, mediante mail y redes sociales y también a través del ADD para los estudiantes. Involucrar a los delegados de curso para explicar detalladamente el valor de realizar las encuestas al estudiantado e implicarlos para colaborar con los profesores.
8. "Adaptación del título al RD 822/2021 según calendario acordado entre el centro y el VR de Política Académica". Al tratarse de un nuevo plan de estudios el nivel de adaptación es de tipo C. Esto implica presentar la Memoria de Verificación tras su aprobación por la Comisión de Garantía de la Calidad y por la Junta de Centro, con el plan de estudios modificado, al Vicerrectorado de Política Académica y posteriormente a ACPUA para someterla a su aprobación.
9. Ajustar la carga de trabajo de las diferentes asignaturas para favorecer el aprendizaje del estudiantado y evitar solapamientos entre materias

10. Dar a conocer e impulsar la participación en proyectos de innovación docente de especial relevancia, como los de Innovación estratégica de la titulación (PIET) o que mantengan su continuidad (PIIDUZ consolidados y de referencia).
11. Habilitar una sala de cultivo celular para la facultad de Medicina, para dar servicio a varias asignaturas del grado (biología, inmunología, etc.) y del máster ITIC que utilizan estas técnicas.
12. Formar una comisión con componentes de todos los colectivos (PDI, estudiantes y PTGAS) para desarrollar los ODS, agrupando líneas estratégicas de actuación.

HUESCA

1. Adecuar el tipo de evaluación a las diferentes actividades de aprendizaje, según se trate de conocimientos o competencias y que quede reflejado en la guía docente. Favorecer la implicación del profesorado en la realización de estas guías, especialmente en asignaturas con una alta rotación del profesorado.
2. Analizar los resultados de las encuestas del estudiantado, PDI Y PTGAS. En las encuestas de evaluación de la enseñanza, identificar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques especialmente en aquellos de metodología y actividades prácticas, para tratar de plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.
3. Realizar un seguimiento de la adecuación de los horarios para evitar solapamientos y conseguir una distribución más racional
4. Mejorar el seguimiento de los alumnos que se incorporan tardíamente en el grado, recogiendo información de sus dificultades a través de los mentores y delegados/as
5. Mantener las reuniones periódicas con el profesorado de cada semestre y los delegados de curso para hacer un seguimiento de las incidencias y poder resolverlas a tiempo.
6. Impulsar la participación del profesorado en los cursos de formación y Proyectos de Innovación docente difundiendo las convocatorias en las reuniones de coordinación con el PDI.
7. Dotar de profesorado permanente las áreas básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro
8. Estimular una mayor participación del alumnado en la realización de encuestas y en las actividades de representación estudiantil informándoles directamente en clase y a través de delegados/as y mentores.
9. Presentar la Memoria de Verificación del Grado previamente aprobada por la Comisión de Garantía de la Calidad y por la Junta de Centro, con el plan de estudios modificado, al Vicerrectorado de política académica y posteriormente a ACPUA para someterla a su aprobación.
10. Si se confirma la impartición de todos los cursos del Grado en la FCCSD en Huesca iniciar las actuaciones de planificación necesarias en nuevas instalaciones (Proyecto remodelación nuevo edificio) y en nuevo profesorado.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Zaragoza

Desde la renovación de la acreditación, resuelta por el Consejo de Universidades con fecha 21 de marzo de 2017, no se han realizado nuevas recomendaciones por parte de ACPUA.

— Valoración de cada recomendación

Este año no se han realizado informes de evaluación ni recomendaciones por parte de ACPUA.

— Actuaciones realizadas o en marcha

- Se sigue trabajando para mejorar la coordinación horizontal de la docencia en el periodo preclínico de cara a evitar solapamientos de horarios y repeticiones innecesarias.
- Desde coordinación se continúa alentando a los diferentes colectivos para mejorar los índices de respuesta en las encuestas ya que las tasas siguen siendo muy bajas. En el presente curso se ha modificado el sistema de encuestas con la finalidad de facilitar su cumplimentación.
- Se dispone ya de un segundo centro de simulación (SIMHAC) en la Facultad de Medicina para utilizar de forma coordinada. Esto ha permitido a los profesores de áreas clínicas la implementación de prácticas de simulación de forma progresiva. Se sigue desarrollando formación para profesorado de aquellas áreas interesadas, así como para participación en la ECOE.
- La contratación y estabilización del profesorado es un tema de mejora continua. Tras la acreditación de Contratado Doctor con Vinculación Clínica por la ACPUA y ANECA durante los cursos 2021-22 y 2022-23 ya se han convocado y cubierto algunas plazas en las áreas más deficitarias.
- Sigue en marcha la adaptación de los espacios a las nuevas necesidades en la medida que lo permite el presupuesto de la Facultad. Sigue pendiente la reforma estructural del centro por parte de la Universidad, tan necesaria y prolongadamente reclamada.

Huesca

Adicionalmente, para la Certificación de la implantación del sistema de garantía interno de calidad de la FCCSD, la Subcomisión de Evaluación de Centros (SEC) de la ACPUA envió una propuesta de informe con aspectos de especial seguimiento. Entre ellos, "Contar con un único informe que sea la herramienta a través de la cual se haga el seguimiento y análisis de la consecución de los objetivos de calidad, de la revisión del SGIC (vinculada a las dimensiones y criterios señalados en el programa PACE-SGIC) y de los resultados de las auditorias y/o evaluaciones externas". En respuesta a esta recomendación, se trabaja con un único informe que es el Informe de Gestión y Programa de Actuación, en el que el PAIM de Centro es un elemento nuclear, y en el que para su elaboración es precisa la elaboración coordinada de los IEC y PAIM de las titulaciones de la FCCSD, entre las que se incluye el Grado en Medicina.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

ZARAGOZA

Buena práctica: ECOE

La evaluación de competencias en el Grado de Medicina se realiza mediante la prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada), obligatoria e imprescindible para la obtención de la titulación. Se ubica en el mes de abril o mayo del último curso. Consiste en la confrontación del estudiante con 20 estaciones (escenarios clínicos) que evalúan las competencias adquiridas, entendidas estas como el conjunto de conocimientos, capacidades, cualidades y aptitudes que le permitirán realizar las funciones y tareas necesarias para resolver con eficiencia y calidad problemas de salud.

La organización y diseño de la ECOE depende del Comité de Prueba compuesto por una docena de docentes de la Facultad de Medicina. El objetivo es obtener de cada estudiante una evaluación precisa de las competencias (Tabla de especificaciones) fijadas por el grupo delegado de la Conferencia Nacional de Decanos (CNDFME).

Se realiza en dos días, el primero las estaciones “de aula” y el segundo las 15 estaciones “de rueda” que pueden incluir pruebas con simuladores, maniquíes, “role playing”, habilidades manuales, etc. En la ECOE participan unos 250 profesores como evaluadores, actores, coordinadores de estación, responsables de la informática, etc.

La evaluación de competencias no se realiza en otras titulaciones, por lo que resulta una práctica innovadora. Se podría utilizar este formato, adaptando las pruebas a las competencias que se deban adquirir en cada Grado.

HUESCA

Congreso Científico de Estudiantes de Fisiología

Desde el curso 2009-2010 se viene celebrando anualmente el Congreso Científico de Estudiantes de Fisiología. Esta actividad, de gran interés docente, consiste en la organización de sesiones relacionadas con la Fisiología Humana siguiendo la estructura formal de un congreso científico. Se trata de una actividad destinada principalmente a los/as estudiantes de segundo curso del Grado en Medicina de la Facultad de Medicina de Zaragoza y de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Huesca, que son organizadores, ponentes y asistentes de este congreso científico. Además, está abierta a la participación de alumnado de medicina de otros cursos e incluso de otras titulaciones del ámbito biomédico, lo que la hace sin duda, una experiencia singular y de integración entre centros.

A lo largo de este tiempo, han sido muchas las innovaciones incorporadas para consolidar el éxito de esta actividad que fomenta competencias transversales como la búsqueda selectiva de información y la mejora de las estrategias de comunicación. Entre los avances podría destacarse, especialmente, la incorporación creciente de nuevas tecnologías y el acercamiento de la carrera investigadora al alumnado mediante ponencias de científicos de reconocido prestigio

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Zaragoza

No se presentaron

Huesca

Incidencia- Queja manifestada por un alumno de la FCCSD en mayo de 2023 por las fechas de la convocatoria extraordinaria de exámenes del primer semestre, que se ha planificado para que se lleve a cabo dentro de la propia convocatoria ordinaria del segundo semestre. Esta queja es dirigida al Vicedecanato de Ordenación Académica. Este resuelve, previas consultas a las anteriores Vicedecana de Ordenación Académica, Coordinadora del Grado, y Defensora Universitaria, que no es posible modificar el calendario para el presente curso 22-23 en estas fechas, ya que el calendario fue planificado y aprobado el año pasado.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

1 - Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ: <https://datuz.unizar.es/pentaho/Login>

2- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf

3- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

4.- Reuniones con estudiantes, coordinadores de semestre, coordinadores de asignaturas, delegados, Coordinadora y Coordinadora asociada (coordinadoras)

5.- Tratamiento de quejas, sugerencias y alegaciones (Secretaría centro)

6.- Cursos CIFICE: https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

7.- Proyectos innovación docente medicina 22-23: <https://indo.unizar.es/proyectos/2022/aceptados/>

8.- Informes plan Tutor-Mentor (2022-23) <https://webpouz.unizar.es>

9.- Plan Anual de Innovación y mejora (2021-22) Grado en Medicina (unizar.es)

10.- Informe de Evaluación de la Calidad (2021-22) Grado en Medicina (unizar.es)

11.- Informe de Gestión 21-22 y Programa de actuación 22-23 FCCSD https://fccsyd.unizar.es/sites/fccsyd/files/archivos/Ruben/INFORME%20DE%20GESTION%20FCCSD_21-22%20Y%20PROGRAMA%20DE%20ACTUACION%20N_22-23.pdf

12.- Datos de cursos, charlas, conferencias en RRSS: https://www.instagram.com/med_unizar/ , <https://twitter.com/MedUnizar>

13.- Erasmus Rural: <https://universa.unizar.es/erasmus-rural-huesca-medicina>.

14.- Datos de Seminarios biomédicos (IISA) <https://www.iisaragon.es/eventos/>

11.— Datos de aprobación

Zaragoza:

Aprobación del informe: 12/12/2023.

- Presidenta: María Ángeles Sáenz Galilea
- Profesores: Enrique Prats Rivera e Ignacio Ochoa Garrido
- Profesional experto CIFICE: Asier Urruela Mora
- Profesional externa: Isabel Lostal García
- Estudiantes: Ana García Blasco, Pavel Octavian Burlacu y Alberto Vidal Candela

Votos a favor: 8

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Huesca:

Aprobación del informe: 11/12/2023

- Presidente: José Puzo Foncillas

- PDI María Arnedo Muñoz

- PDI Beatriz Puisac

Estudiantes:

Alejandra Almécija Palomo

Carmen Gallo Rodríguez-Millán

Pedro Alejandro Rodrigo Juan

Experto externo del Centro: Celia Buisac Ramón

Experto externo del Rector: Asier Urruela Mora

Votos a favor: 8

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Medicina

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10954	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	En los dos primeros cursos de medicina los horarios de prácticas son más complejos de organizar y no están detalladas las secciones asignadas a cada asignatura y horario	Facilitar que el estudiantado conozca desde el primer día, la sección y horario de prácticas de cada asignatura	Elaborar calendarios detallados de prácticas, por semestres, en los dos primeros cursos en la Facultad de Medicina, para facilitar su organización y evitar solapamientos. Respetar los períodos de descanso y evitar jornadas excesivamente dilatadas.	T-Coordinación del título	2022-2023	IND- 1: Realizar calendarios y colgarlos en la web del centro antes del inicio del semestre SI/ NO	IND-1:SI	IND-1:SI	En el primer y tercer semestre se consiguió parcialmente ya que había comenzado el curso, en el segundo y cuarto semestre si.	Ejecutada
11005	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Se ha detectado que en asignaturas con varios profesores/as hay problemas de coordinación y las actividades prácticas pueden solaparse en los horarios de la FCCSD	Mejorar la coordinación de Profesores de cada curso y en las asignaturas (Plan Act FCCSD EA-2 A6)	Realizar reuniones de coordinación del profesorado de cada curso al finalizar el primer cuatrimestre y en la mitad del segundo cuatrimestre	T-Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Realización de reuniones SI/NO	IND-1:SI	IND-1:SI	Se han realizado las reuniones para la coordinación de las prácticas. Se ha mantenido un contacto por mail con los profesores implicados y se intervino organizando grupos y prácticas, en el primer semestre de 2º especialmente	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11010	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Reformar el Plan de estudios del Grado en Medicina	Repartir de forma más racional los créditos de las asignaturas del grado y planificar el inicio de las prácticas clínicas desde cursos más bajos	Presentar la propuesta elaborada por la dirección del centro, ya consensuada con el profesorado, para someterla a su aprobación por la Comisión de Garantía de la Calidad y por la Junta de Centro	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: Presentar propuesta a CGCG SI/NO IND-2: Presentar propuesta a Junta de Centro SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:SI	Se aprueba en ambos órganos colegiados	Ejecutada
11013	02 Información y transparencia.	Información incompleta de la actividad investigadora del profesorado	Visibilizar la investigación del profesorado, dada su importante contribución a la mejora de la docencia.	Implicar a los departamentos para actualizar en la web los datos de investigación facilitados por el profesorado	T- Departamentos	2022-2023	IND-1: Solicitar a los departamentos que incluyan en la web los grupos e Institutos de investigación en los que participa su profesorado SI/NO	IND-1:SI	IND-1:SI	Se ha completado en buena medida la información.	Ejecutada
11017	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	El alumnado desconoce sus posibilidades de participación o las actuaciones en materia de calidad de la FCCSD	Estimular una mayor participación del alumnado en las actividades de representación estudiantil (Prog Act FCCSD SGIC-3A1-V2)	Implementar visita de la coordinación de la titulación a todos los grupos para informar de las posibilidades de participación estudiantil y procesos de elección de delegadas/os	T-Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Porcentaje sobre el total de grupos por titulación	IND-1:100% grupos	IND-1: 100% grupos	Se realizó en todos los cursos	Ejecutada
11025	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Falta de profesorado permanente en algunas asignaturas del Grado en Medicina	Dotar de profesorado permanente las áreas clínicas y básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro.	Tras el lanzamiento de la primera convocatoria para la acreditación de Profesor Contratado Doctor con Vinculación Clínica por la ACPUA, será necesario convocar plazas en las áreas más deficitarias y pensar en otras figuras contractuales para favorecer que otros profesionales más noveles puedan acceder a las diferentes figuras docentes	U-Consejo de Dirección	2022-2023	IND 1- Convocar plazas CDCVC SI/NO	IND-1:SI	IND-1:SI	Se han convocado 13 plazas de CDV y 3 plazas de TUV para la Facultad de Medicina de Zaragoza	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11020	04 PDI. Formación e Innovación docente	Se desconoce el número de proyecto de Innovación docente PIIDUZ consolidados y no se realizan proyectos Innovación Estratégica de la Titulación (PIET)	Dar a conocer e impulsar la realización de Proyectos de Innovación docente de especial relevancia y de continuidad	Consultar a través de CIFICE los proyectos de Innovación docente consolidados en los centros y grupos de investigación en innovación docente. Difundir información sobre estos tipos de proyectos de innovación docente, de especial relevancia, entre el PDI	T-Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Obtención datos SI/No IND-2: Evidencias de comunicación SI/NO IND-3: Incremento de este tipo de proyectos SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:Mantener o incrementar el número de proyectos PIET o PIIDUZ consolidados	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	Se han realizado 2 proyectos PIET, 2 PIIDUZ consolidados y 4 PIIDUZ de referencia. Se ha publicado en la web de la facultad.	Ejecutada
11022	04 PDI. Formación e Innovación docente	Se ha observado una disminución de la realización de cursos de formación docente en la FCCSD	Impulsar la participación del profesorado en los cursos de formación docente (Plan de actuación de la FCCSD EA-5A8-V2 y EA-5A9-V2)	Difundir los cursos del CIFICE o de formación específica para el manejo de Moodle a través de mail o en las reuniones de profesorado.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: Número de acciones de difusión y cursos realizados	IND-1: Incremento del 2% de cursos realizados por el profesorado	IND-1: Incremento del 2% de cursos realizados por el profesorado	Dos acciones de información por mail al profesorado. De 37 profesores, 10% realizaron 9 cursos.	Ejecutada
11026	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Continuar con la actualización de las guías docentes	Mejora continua de las guías docentes	Incluir entre los puntos a tratar en las reuniones para las Guías docentes: - Revisión del tipo de evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje según se trate de conocimientos o competencias - Solicitar la implicación del profesorado y los departamentos en el caso de alta rotación del profesorado (Plan Act de la FCCSD EA-5 A3-V2)	T-Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Evidencias de comunicación SI/NO IND-2: Realización de la reunión SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:SI	En Zaragoza se realizó reunión, presencial y online, con los responsables de actualizar las guías docentes. En Huesca también.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11028	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Todavía queda profesorado de materias clínicas y básicas que desconocen el potencial de la simulación en sus asignaturas y el manejo de los equipos de las salas de simulación	Utilizar las salas de simulación para complementar las prácticas del grado	Fomentar la utilización de las salas de simulación para complementar las prácticas clínicas y básicas desde cursos más bajos, informando y formando a los profesores en la utilización de los equipos de simulación. Dotar el centro de simulación de personal técnico formado para su mantenimiento y apoyo al profesorado.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: Hacer Jornadas informativas y talleres de formación para profesores SI/NO IND-2: Solicitar un puesto de técnico para mantenimiento del centro de simulación SI/NO	IND-1:SI;IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:SI	Se han realizado dos jornadas de simulación. Una en la Facultad de Medicina y otra en Paraninfo. Publicado en la web. Se realizó solicitud de personal técnico al Gerente de la Universidad de Zaragoza y está pendiente de asignación.	Ejecutada
11031	06 Resultados de aprendizaje.	No se dispone de datos comparativos de los resultados de los estudiantes del grado de Medicina de la UZ, en relación a otras facultades, en la prueba MIR y en la ECOE de 6º	Conocer los resultados de la prueba MIR y ECOE de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza, con el fin de compararlos con otras facultades de medicina españolas.	Consultar a través del Ministerio de Sanidad/ CRUE los resultados de la Facultad en la convocatoria MIR de los años precedentes Consultar los resultados de la prueba ECOE en comparación con otras Facultades de medicina españolas (Conferencia de Decanos de Medicina) Difundir y poner en valor los resultados obtenidos	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: Consulta realizada SI/NO IND-2: Difusión de los resultados en la web SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:SI	Tabla resultados MIR y memorias ECOE publicadas en la web de medicina, pestaña de calidad. No ha sido posible establecer comparación con resultados ECOE de otras facultades de Medicina.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11033	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Algunas asignaturas obtienen evaluaciones inferiores a 3 en algunos bloques	Promover acciones de mejora en asignaturas con baja tasa de satisfacción	Identificar y analizar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques para tratar de identificar los motivos y plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	IND-1: Analizar encuestas SI/NO IND-2: Reunión con el profesorado responsable para que propongan medidas de mejora SI/NO IND-3: Superar evaluación con 3 o superior SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:NO	Un reducido número de asignaturas presentan algunos ítems con una puntuación inferior a 3 de forma aislada en ambos centros. Se notifica desde la CGC a los coordinadores de las mismas, para que lo revisen y propongan acciones de mejora.	Ejecutada
11040	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	La tasa de respuesta a las encuestas es muy baja en todos los grupos de interés	Mejorar el nivel de participación en las encuestas	Convocar reunión con delegados para explicar el valor de las encuestas e implicarlos en esta mejora Estimular la participación de los diferentes agentes de la titulación, mediante comunicación directa, mail, redes sociales o ADD para estudiantes. Evaluar si se produce una mejora en la participación del estudiantado con las nuevas encuestas	T-Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Reunión con delegados de curso SI/ NO IND-2: Seguimiento de la cumplimentación de las encuestas SI/NO IND-3: Mejora tasa de respuesta (mínimo 25%) SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:NO	En Zaragoza se realizó reunión online con los delegados de curso para informar sobre las nuevas encuestas y para estimular al estudiantado a participar. Se alcanzó una tasa del 20,67% en en la valoración de la docencia. En Huesca reunión con los delegados y visita al las clases para incentivar la respuesta, se alcanza tasa del 25,39%.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11065	99 Otros.	Los estudiantes de nuevo ingreso se incorporan de forma tardía, incluso meses después del comienzo del curso, debido a los llamamientos, dificultando la organización de la docencia	Agilizar la incorporación a las aulas de los estudiantes de primer curso y facilitar su integración desde el POU	Hacer llamamientos más frecuentes, amplios y próximos para que los estudiantes se incorporen de manera más temprana. Facilitar su integración a través de los tutores, mentores y delegados. Solicitar a las autoridades competentes estudiar la forma de abordar la implantación de un distrito único para todas las Facultades de Medicina	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: Llamamientos más frecuentes y próximos SI/ NO IND-2: Seguimiento a través de los informes POU SI/NO IND-3: Realizar solicitud a las autoridades competentes SI/NO	IND-1: SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	A pesar de todo, siguen existiendo matriculaciones tardías en ambos centros. Los llamamientos de otros centros hace que se muevan estudiantes hacia otros destinos y que se tengan que hacer llamamientos para cubrir las vacantes.	Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
02/02/2023