Informe de Evaluación de la Calidad — Graduado en Enfermería

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Las acciones planteadas para el curso 2022-23 han sido llevadas a cabo. Se está realizando seguimiento de aquellas propuestas para el actual curso 2023-24.

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Las acciones del PAIM para el curso 22/23 han sido ejecutadas en prácticamente su totalidad, continuando con las que se plantearon con fecha fin para el curso 23/24.

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
La mayoría de las acciones del PAIM para el curso 22/23 han quedado ejecutadas, quedando pendientes de completar en su totalidad algunas de ellas, las cuales quedan en seguimiento en el curso actual.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017–2018	160	160	619	150
2018–2019	160	160	608	134
2019–2020	160	159	623	141
2020–2021	160	156	633	160
2021–2022	176	176	637	148
2022–2023	176	184	637	142

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017–2018	54	53	205	52
2018–2019	54	55	199	49
2019–2020	54	54	200	45
2020–2021	54	54	210	48
2021–2022	59	59	214	52
2022–2023	59	59	209	51

Tabla 1.9.1.3: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017–2018	33	33	134	32
2018–2019	35	33	135	33
2019–2020	33	33	135	33
2020–2021	33	33	133	30
2021–2022	36	36	138	31

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2022–2023	36	36	140	31

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017–2018	1943	37	36405	5.34
2018–2019	1901	166	35748	5.32
2019–2020	2029.5	180	36134	5.62
2020–2021	2567.5	190	36530	7.03
2021–2022	3007.5	233	37108	8.1
2022–2023	1910.5	190	37172	5.14

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017–2018	799	13	12148	6.58
2018–2019	884	59	11849	7.46
2019–2020	674	54	12158	5.54
2020–2021	679	59	12416	5.47
2021–2022	861	60	12755	6.75
2022–2023	846	63	12245	6.91

Tabla 1.9.2.3: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017–2018	198	5	7793	2.54
2018–2019	324	46	7722	4.2

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019–2020	367	33	7816	4.7
2020–2021	142	39	7726	1.84
2021–2022	663	32	8074	8.21
2022–2023	712	49	8240	8.64

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	142	138	135	132	144	142
FP	8	8	13	10	16	28
Titulados	2	5	4	5	5	5
Mayores de 25	5	5	5	5	5	5
Mayores de 40	2	3	2	2	4	4
Mayores de 45	1	1	0	2	2	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	43	48	44	38	40	39
FP	6	4	6	10	15	14
Titulados	1	2	1	2	2	2
Mayores de 25	2	0	2	3	1	2
Mayores de 40	1	1	1	1	1	1
Mayores de 45	0	0	0	0	0	1

Tabla 1.9.3.3: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	25	26	25	24	19	25
FP	6	3	6	6	12	8
Titulados	1	2	1	1	2	1

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mayores de 25	1	1	0	1	1	1
Mayores de 40	0	1	1	1	1	1
Mayores de 45	0	0	0	0	1	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	153	157	151	150	167	174
CCAA distinta a Aragón	7	3	8	6	9	10
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	159	160	157	155	176	181
País fuera del EEES	1	0	2	1	0	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	53	53	53	53	56	56
CCAA distinta a Aragón	0	2	1	1	3	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	53	55	52	54	58	56
País fuera del EEES	0	0	2	0	1	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.5: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	33	31	32	27	28	25
CCAA distinta a Aragón	0	2	1	6	8	11
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.6: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	32	33	33	32	36	36
País fuera del EEES	1	0	0	1	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	22	34	29	35	35	32
Mujer	138	126	130	121	141	152
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	13	14	7	9	14	9
Mujer	40	41	47	45	45	50
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	8	3	10	5	4	9
Mujer	25	30	23	28	32	27
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	148	144	141	143	159	164
25-29	4	6	11	6	6	8
30-34	2	2	1	3	2	3
35 o mayor	6	8	6	4	9	9

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	48	52	47	47	53	48
25-29	2	2	3	4	2	2
30-34	1	0	3	0	2	4
35 o mayor	2	1	1	3	2	5

Tabla 1.9.6.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	31	29	30	30	33	32
25-29	2	1	1	2	1	2
30-34	0	1	1	0	0	1
35 o mayor	0	2	1	1	2	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	11.29	11.443	11.469	11.955	12.213	12.015
FP	10.674	10.455	10.927	11.505	11.817	11.511
Titulados	8.08	8.414	8.495	9.316	9.424	9.194
Mayores de 25	6.542	7.086	5.76	6.264	7.326	6.768
Mayores de 40	6.95	7.763	6.57	7.585	8.023	8.69
Mayores de 45	6	8.05		6.225	5.25	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	10.58	10.856	10.857	11.528	11.766	11.321
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	10.494	10.748	10.986	11.156	11.628	11.355
FP	10.688	10.643	10.747	11.322	11.809	11.465
Titulados	8.77	8.02	8.21	8.675	9.02	9.08
Mayores de 25	5.42		5.935	6.097	6.17	6.215
Mayores de 40	8.67	8.1	7.13	5.69	8.35	9.03
Mayores de 45						8.2
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	10.052	10.363	10.186	10.984	11.154	10.877
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.3: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	10.514	10.741	10.473	11.232	11.556	11.418
FP	10.006	10.431	10.262	11.106	11.456	11.217
Titulados	8.62	6.96	8.01	9.46	8.81	8.9
Mayores de 25	6.16	6.69		5.39	5.21	6.02
Mayores de 40		9	9.75	6.47	8.04	8.17
Mayores de 45					6.25	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	9.523	10.017	9.94	10.701	11.156	10.871
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web http://estudios.unizar.es; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:
-Informes de calidad de las titulaciones:
https://inspeccciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones
-Informes de resultados de encuestas:
https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web http://estudios.unizar.es de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

_____
Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y

ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	3,85	2	10	13	150,0	2,16
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	7	13,46	5	15	44	936,0	13,50
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,92	0	0	6	60,0	0,87
Total personal académico	**52**	**100,00**	**23**	**28**	**63**	**6.934,2**	**100,01**

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Contratado Doctor	7	13,46	3	3	0	907,7	13,09
Profesor Ayudante Doctor	5	9,62	2	0	0	895,0	12,91
Profesor con contrato de interinidad	9	17,31	5	0	0	1.868,7	26,95
Profesor Asociado	19	36,54	5	0	0	2.091,7	30,17
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	1	1,92	0	0	0	0,0	0,00
Personal Investigador en Formación	1	1,92	1	0	0	25,0	0,36
Total personal académico	**52**	**100,00**	**23**	**28**	**63**	**6.934,2**	**100,01**

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Otro personal docente	20	100,00	10	0	*(no definido)*	0,0	0,00
Total personal académico	**20**	**100,00**	**10**	**0**	**0**	**0,0**	**0,00**

Tabla 4.5.1.3: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Otro personal docente	26	100,00	9	0	*(no definido)*	0,0	0,00
Total personal académico	**26**	**100,00**	**9**	**0**	**0**	**0,0**	**0,00**

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	3	2	1	1	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	12	12	10	8	8	6	7
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	2	2	1	1	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	1	1	1	1	1	1

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesor Contratado Doctor	0	0	1	1	3	3	7
Profesor Ayudante Doctor	0	1	2	3	3	2	5
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	2	5	7	9
Profesor Asociado	22	34	42	44	38	22	19
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	0	121	125	136	126	0	1
Profesor Colaborador	2	2	1	1	0	0	0
Profesor Emérito	0	1	2	1	2	0	0
Personal Investigador en Formación	2	1	0	2	3	4	1
Colaborador Extraordinario	0	0	0	1	0	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	1	0	0	0	0	0
Otro personal docente	0	0	1	0	0	0	0
No Informado	0	0	1	5	2	2	0
Horas profesorado permanente	49,85 %	44,07 %	10,44 %	8,63 %	9,22 %	25,70 %	29,62 %
Horas profesorado no permanente	50,15 %	55,93 %	89,56 %	91,37 %	90,78 %	74,30 %	70,38 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Otro personal docente	20	20	19	20	20	19	20
Horas profesorado permanente	—	—	—	—	—	—	—
Horas profesorado no permanente	—	—	—	—	—	—	—

Tabla 4.5.2.3: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Otro personal docente	28	28	26	27	26	27	26
Horas profesorado permanente	—	—	—	—	—	—	—
Horas profesorado no permanente	—	—	—	—	—	—	—

4.6.– Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	10	9	8	8	11	11
Administración y Svcs.Grales.	Interino	2	3	4	4	5	5
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	2	2	2	2		
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	De carrera			1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	2	2	1			
Total PAS		**17**	**17**	**17**	**16**	**18**	**18**

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Total PAS		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Tabla 4.6.1.3: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	11	11	11	12	10	10
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	13	14	17	19
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	8	8	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	2	1	2
Fuera RPT	Interino	1	1	3	2	2	
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	4
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	8	8	8	9
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	1
Total PAS		**48**	**47**	**51**	**52**	**52**	**53**

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	4	4	6	10	13
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	5	16	16	21	24

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	2	1	3	1
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	2	1	4	1

Tabla 4.8.1.3: Innovación docente

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	2	2
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	4	6

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	5	8	7	1	7	15
Erasmus	3	5	8	0	4	5
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	1	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	8	14	15	1	11	20

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE		1	1	1	3	5
Erasmus		0	0	0	0	0
Movilidad virtual UNITA		0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA		0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana		0	0	0	0	0
NOA		0	0	0	0	0
Otros		0	0	0	0	0
Total		1	1	1	3	5

Tabla 5.4.1.3: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE						1
Erasmus						0
Movilidad virtual UNITA						0
Movilidad rural UNITA						0
Movilidad iberoamericana						0
NOA						0
Otros						0
Total						1

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	1	0	0	7	6
Erasmus	9	12	13	2	6	9
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	9	13	13	2	13	15

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	1		3	0	7	12
Erasmus	1		2	2	0	0
Movilidad virtual UNITA	0		0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0		0	0	0	0
NOA	0		0	0	0	0
Otros	0		0	0	0	0
Total	2		5	2	7	12

Tabla 5.4.2.3: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	1	0		1	0	1
Erasmus	0	2		0	2	5
Movilidad virtual UNITA	0	0		0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0		0	0	0
NOA	0	0		0	0	0
Otros	0	0		0	0	0
Total	1	2		1	2	6

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	4	6.72	8.51	8.12	1.35	4.23

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	3.85	2.04	0	4.17	3.85	0

Tabla 5.4.3.3: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	0	0	6.06	0	0	6.45

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	81320	Soporte vital básico (SVB) con desfibrilación externa automatizada (DEA)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81394	Que hacer en situaciones de urgencias	6	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	76,9	0	0,0	0	0,0
1	25401	Anatomía humana	11	6,0	6	3,3	82	44,6	80	43,5	3	1,6	2	1,1	0	0,0
1	25402	Fundamentos de enfermería	15	8,5	3	1,7	4	2,3	147	83,5	0	0,0	7	4,0	0	0,0
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	6	3,5	2	1,2	29	16,9	111	64,5	16	9,3	8	4,7	0	0,0
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	4	2,2	14	7,8	7	3,9	128	71,5	21	11,7	5	2,8	0	0,0
1	25429	Fisiología general y descriptiva	13	6,4	25	12,3	103	50,7	60	29,6	0	0,0	2	1,0	0	0,0
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	2	1,0	14	7,2	112	57,4	62	31,8	3	1,5	2	1,0	0	0,0
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	9	5,0	9	5,0	64	35,4	96	53,0	1	0,6	2	1,1	0	0,0
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	11	6,9	5	3,1	11	6,9	124	77,5	6	3,8	3	1,9	0	0,0
2	25433	Ética y legislación sanitaria	2	1,3	1	0,7	8	5,3	71	46,7	63	41,4	7	4,6	0	0,0
2	25434	Enfermería geriátrica	1	0,6	0	0,0	6	3,8	132	84,6	10	6,4	7	4,5	0	0,0
2	25435	Enfermería comunitaria I	5	3,3	2	1,3	87	58,0	56	37,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25436	Enfermería clínica I	4	2,5	7	4,3	19	11,7	132	81,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0
2	25437	Enfermería clínica II	2	1,3	2	1,3	53	33,8	85	54,1	10	6,4	5	3,2	0	0,0
2	25438	Estancias clínicas I	0	0,0	0	0,0	1	0,6	39	23,8	120	73,2	4	2,4	0	0,0
3	25415	Estancias clínicas II	0	0,0	0	0,0	2	1,5	35	26,1	93	69,4	4	3,0	0	0,0
3	25416	Enfermería comunitaria II	1	0,7	2	1,4	2	1,4	135	95,1	1	0,7	1	0,7	0	0,0
3	25439	Enfermería materno-infantil	0	0,0	2	1,4	40	28,6	93	66,4	1	0,7	4	2,9	0	0,0
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	0	0,0	6	4,2	3	2,1	99	68,8	30	20,8	6	4,2	0	0,0
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	1	0,7	0	0,0	6	4,3	60	43,2	67	48,2	5	3,6	0	0,0
3	25442	Enfermería clínica III	0	0,0	6	4,1	7	4,8	116	80,0	8	5,5	8	5,5	0	0,0
4	25423	Trabajo fin de Grado	4	2,7	0	0,0	1	0,7	75	51,0	60	40,8	7	4,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	22,5	55	77,5	0	0,0	0	0,0
4	25426	Diagnóstico y tratamiento de las patologías de la comunicación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
4	25443	Prácticum	1	0,7	0	0,0	0	0,0	10	7,0	126	88,7	5	3,5	0	0,0
4	25444	Enfermería clínica IV	1	0,7	2	1,4	29	19,7	103	70,1	7	4,8	5	3,4	0	0,0
4	25445	Administración y gestión de enfermería	0	0,0	0	0,0	0	0,0	96	68,1	40	28,4	5	3,5	0	0,0
4	25448	Inglés científico para enfermería	0	0,0	0	0,0	5	8,9	41	73,2	7	12,5	3	5,4	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	25401	Anatomía humana	5	8,1	6	9,7	12	19,4	31	50,0	6	9,7	2	3,2	0	0,0
1	25402	Fundamentos de enfermería	3	4,9	1	1,6	15	24,6	41	67,2	0	0,0	1	1,6	0	0,0
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	3	5,8	0	0,0	4	7,7	30	57,7	14	26,9	1	1,9	0	0,0
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	2	3,6	3	5,5	13	23,6	33	60,0	2	3,6	2	3,6	0	0,0
1	25429	Fisiología general y descriptiva	2	3,4	4	6,9	17	29,3	28	48,3	5	8,6	2	3,4	0	0,0
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	0	0,0	9	14,3	26	41,3	25	39,7	1	1,6	2	3,2	0	0,0
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	1	1,8	1	1,8	9	16,1	38	67,9	5	8,9	2	3,6	0	0,0
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	0	0,0	12	21,4	15	26,8	28	50,0	0	0,0	1	1,8	0	0,0
2	25433	Ética y legislación sanitaria	0	0,0	0	0,0	35	71,4	11	22,4	1	2,0	2	4,1	0	0,0
2	25434	Enfermería geriátrica	0	0,0	1	1,8	22	40,0	30	54,5	0	0,0	2	3,6	0	0,0
2	25435	Enfermería comunitaria I	0	0,0	0	0,0	20	41,7	27	56,2	0	0,0	1	2,1	0	0,0
2	25436	Enfermería clínica I	0	0,0	1	2,1	13	27,1	29	60,4	3	6,2	2	4,2	0	0,0
2	25437	Enfermería clínica II	0	0,0	0	0,0	11	22,9	37	77,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25438	Estancias clínicas I	0	0,0	0	0,0	2	4,2	29	60,4	15	31,2	2	4,2	0	0,0
3	25415	Estancias clínicas II	1	2,1	0	0,0	2	4,3	19	40,4	23	48,9	2	4,3	0	0,0
3	25416	Enfermería comunitaria II	2	4,4	0	0,0	1	2,2	39	86,7	1	2,2	2	4,4	0	0,0
3	25439	Enfermería materno-infantil	3	5,7	5	9,4	34	64,2	11	20,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	2	4,3	14	29,8	8	17,0	22	46,8	0	0,0	1	2,1	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	2	4,4	0	0,0	1	2,2	34	75,6	7	15,6	1	2,2	0	0,0
3	25442	Enfermería clínica III	2	4,2	2	4,2	2	4,2	42	87,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	25423	Trabajo fin de Grado	1	1,9	0	0,0	7	13,5	32	61,5	5	9,6	7	13,5	0	0,0
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	72,7	3	27,3	0	0,0	0	0,0
4	25443	Prácticum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	36,0	30	60,0	2	4,0	0	0,0
4	25444	Enfermería clínica IV	1	2,0	0	0,0	6	12,0	36	72,0	6	12,0	1	2,0	0	0,0
4	25445	Administración y gestión de enfermería	0	0,0	0	0,0	3	6,0	38	76,0	7	14,0	2	4,0	0	0,0
4	25448	Inglés científico para enfermería	2	5,0	0	0,0	9	22,5	21	52,5	8	20,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.3: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	25401	Anatomía humana	1	2,9	7	20,6	9	26,5	15	44,1	1	2,9	1	2,9	0	0,0
1	25402	Fundamentos de enfermería	1	2,8	0	0,0	14	38,9	21	58,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	3	8,3	1	2,8	11	30,6	14	38,9	5	13,9	2	5,6	0	0,0
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	0	0,0	2	5,9	2	5,9	28	82,4	2	5,9	0	0,0	0	0,0
1	25429	Fisiología general y descriptiva	0	0,0	3	8,8	6	17,6	22	64,7	2	5,9	1	2,9	0	0,0
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	0	0,0	7	14,6	18	37,5	20	41,7	1	2,1	2	4,2	0	0,0
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	0	0,0	5	13,2	12	31,6	18	47,4	2	5,3	1	2,6	0	0,0
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	0	0,0	1	2,7	8	21,6	22	59,5	4	10,8	2	5,4	0	0,0
2	25433	Ética y legislación sanitaria	1	2,9	0	0,0	2	5,9	30	88,2	0	0,0	1	2,9	0	0,0
2	25434	Enfermería geriátrica	0	0,0	0	0,0	7	20,0	24	68,6	3	8,6	1	2,9	0	0,0
2	25435	Enfermería comunitaria I	1	2,5	4	10,0	22	55,0	13	32,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25436	Enfermería clínica I	0	0,0	2	5,3	24	63,2	12	31,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25437	Enfermería clínica II	0	0,0	2	5,0	21	52,5	17	42,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25438	Estancias clínicas I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	25,0	27	75,0	0	0,0	0	0,0
3	25415	Estancias clínicas II	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	26,7	22	73,3	0	0,0	0	0,0
3	25416	Enfermería comunitaria II	0	0,0	0	0,0	13	44,8	15	51,7	0	0,0	1	3,4	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	25439	Enfermería materno-infantil	0	0,0	0	0,0	5	15,6	23	71,9	3	9,4	1	3,1	0	0,0
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	0	0,0	5	14,3	15	42,9	15	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	0	0,0	0	0,0	3	9,7	26	83,9	2	6,5	0	0,0	0	0,0
3	25442	Enfermería clínica III	0	0,0	0	0,0	16	47,1	18	52,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	25423	Trabajo fin de Grado	2	6,1	0	0,0	1	3,0	23	69,7	3	9,1	4	12,1	0	0,0
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	18,8	12	75,0	1	6,2	0	0,0
4	25443	Prácticum	0	0,0	1	3,0	0	0,0	10	30,3	22	66,7	0	0,0	0	0,0
4	25444	Enfermería clínica IV	0	0,0	2	5,4	12	32,4	22	59,5	0	0,0	1	2,7	0	0,0
4	25445	Administración y gestión de enfermería	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	77,8	7	19,4	1	2,8	0	0,0
4	25448	Inglés científico para enfermería	0	0,0	0	0,0	9	47,4	6	31,6	3	15,8	1	5,3	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	25401	Anatomía humana	184	24	167	6	11	96.53	90.76
1	25402	Fundamentos de enfermería	176	10	158	3	15	98.14	89.77
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	172	15	164	2	6	98.80	95.35
3	25415	Estancias clínicas II	134	1	134	0	0	100.00	100.00
3	25416	Enfermería comunitaria II	142	2	139	2	1	98.57	97.87
4	25423	Trabajo fin de Grado	147	0	143	0	4	100.00	97.28
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	71	4	71	0	0	100.00	100.00
4	25426	Diagnóstico y tratamiento de las patologías de la comunicación	2	4	2	0	0	100.00	100.00
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	179	18	161	14	4	92.00	89.94
1	25429	Fisiología general y descriptiva	203	20	165	25	13	86.84	81.28
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	195	7	179	14	2	92.75	91.79

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	181	16	163	9	9	94.77	90.06
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	160	6	144	5	11	96.64	90.00
2	25433	Ética y legislación sanitaria	152	13	149	1	2	99.33	98.03
2	25434	Enfermería geriátrica	156	6	155	0	1	100.00	99.36
2	25435	Enfermería comunitaria I	150	13	143	2	5	98.62	95.33
2	25436	Enfermería clínica I	163	4	152	7	4	95.60	93.25
2	25437	Enfermería clínica II	157	5	153	2	2	98.71	97.45
2	25438	Estancias clínicas I	164	5	164	0	0	100.00	100.00
3	25439	Enfermería materno-infantil	140	1	138	2	0	98.56	98.56
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	144	2	138	6	0	95.83	95.83
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	139	4	138	0	1	100.00	99.28
3	25442	Enfermería clínica III	145	1	139	6	0	95.86	95.86
4	25443	Prácticum	142	0	141	0	1	100.00	99.27
4	25444	Enfermería clínica IV	147	0	144	2	1	98.62	97.95
4	25445	Administración y gestión de enfermería	141	1	141	0	0	100.00	100.00
4	25448	Inglés científico para enfermería	56	8	56	0	0	100.00	100.00

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	25401	Anatomía humana	62	9	51	6	5	89.47	83.61
1	25402	Fundamentos de enfermería	61	4	57	1	3	98.28	95.00
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	52	9	49	0	3	100.00	96.08
3	25415	Estancias clínicas II	47	1	46	0	1	100.00	97.83
3	25416	Enfermería comunitaria II	45	3	43	0	2	100.00	95.45
4	25423	Trabajo fin de Grado	52	0	51	0	1	100.00	98.08
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	11	0	11	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	55	5	50	3	2	94.34	92.59
1	25429	Fisiología general y descriptiva	58	7	52	4	2	92.86	91.23
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	63	2	54	9	0	85.71	85.71
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	56	8	54	1	1	98.18	96.43
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	56	5	44	12	0	78.57	78.57
2	25433	Ética y legislación sanitaria	49	5	49	0	0	100.00	100.00
2	25434	Enfermería geriátrica	55	1	54	1	0	98.18	98.18
2	25435	Enfermería comunitaria I	48	4	48	0	0	100.00	100.00
2	25436	Enfermería clínica I	48	4	47	1	0	97.92	97.92
2	25437	Enfermería clínica II	48	1	48	0	0	100.00	100.00
2	25438	Estancias clínicas I	48	4	48	0	0	100.00	100.00
3	25439	Enfermería materno-infantil	53	2	45	5	3	89.80	84.62
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	47	5	31	14	2	68.18	65.22
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	45	4	43	0	2	100.00	95.45
3	25442	Enfermería clínica III	48	1	44	2	2	95.56	91.49
4	25443	Prácticum	50	0	50	0	0	100.00	100.00
4	25444	Enfermería clínica IV	50	0	49	0	1	100.00	98.00
4	25445	Administración y gestión de enfermería	50	2	50	0	0	100.00	100.00
4	25448	Inglés científico para enfermería	40	3	38	0	2	100.00	95.00

Tabla 6.4.2.4: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	25401	Anatomía humana	34	9	26	7	1	78.79	76.47
1	25402	Fundamentos de enfermería	36	6	35	0	1	100.00	97.22
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	36	7	32	1	3	96.97	88.89

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	25415	Estancias clínicas II	30	0	30	0	0	100.00	100.00
3	25416	Enfermería comunitaria II	29	0	29	0	0	100.00	100.00
4	25423	Trabajo fin de Grado	33	0	31	0	2	100.00	93.94
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	34	8	32	2	0	94.12	94.12
1	25429	Fisiología general y descriptiva	34	9	31	3	0	91.18	91.18
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	48	1	41	7	0	85.42	85.42
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	38	5	33	5	0	86.84	86.84
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	37	4	36	1	0	97.30	97.30
2	25433	Ética y legislación sanitaria	34	7	33	0	1	100.00	97.06
2	25434	Enfermería geriátrica	35	2	35	0	0	100.00	100.00
2	25435	Enfermería comunitaria I	40	2	35	4	1	89.74	87.50
2	25436	Enfermería clínica I	38	1	36	2	0	94.74	94.74
2	25437	Enfermería clínica II	40	0	38	2	0	95.00	95.00
2	25438	Estancias clínicas I	36	2	36	0	0	100.00	100.00
3	25439	Enfermería materno-infantil	32	0	32	0	0	100.00	100.00
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	35	4	30	5	0	85.29	85.29
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	31	1	31	0	0	100.00	100.00
3	25442	Enfermería clínica III	34	1	34	0	0	100.00	100.00
4	25443	Prácticum	33	0	32	1	0	96.97	96.97
4	25444	Enfermería clínica IV	37	0	35	2	0	94.44	94.44
4	25445	Administración y gestión de enfermería	36	0	36	0	0	100.00	100.00
4	25448	Inglés científico para enfermería	19	5	19	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017–2018	96.83	94.13	96.61
2018–2019	97.23	94.88	97.7
2019–2020	99.24	97.91	95.57
2020–2021	97.4	95.41	96.42
2021–2022	96.13	93.42	97.32
2022–2023	97.57	95.47	98.29

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017–2018	97.25	94.21	97.65
2018–2019	97.35	96.49	98.39
2019–2020	97.38	97.03	98.06
2020–2021	97.23	94.3	97.81
2021–2022	97.22	96.33	97.71
2022–2023	96.37	94.52	97.63

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017–2018	98.82	97.48	97.9
2018–2019	98.06	97.08	97.85
2019–2020	99.23	98.32	98.75
2020–2021	98.64	96.07	99.05
2021–2022	97.61	96.22	99.91
2022–2023	95.87	95.1	99.31

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017–2018	11.61	87.74
2018–2019	13.89	85.42
2019–2020	14.29	84.35

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017–2018	6.38	91.49
2018–2019	7.84	92.16
2019–2020	0	96.15

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017–2018	6.67	93.33
2018–2019	6.67	90
2019–2020	0	96.77

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017–2018	4.06
2018–2019	4.02
2019–2020	4.15
2020–2021	4.08
2021–2022	4.02
2022–2023	4.02

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017–2018	4.02
2018–2019	4.03
2019–2020	4.06
2020–2021	4
2021–2022	4.23
2022–2023	4.02

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017–2018	4.07
2018–2019	4.27
2019–2020	4
2020–2021	4.04
2021–2022	4
2022–2023	4

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Plan: 559

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas clínicas de enfermería	11.19	4.54	20.79	4.45	16.91	4.20	15.30	4.39	8.97	4.51	8.26	4.35
Prácticas externas curriculares. Alumnos.			15.60	3.56	10.27	3.60						
Inserción laboral de egresados universitarios			0.78	4.00	1.43	5.00	10.62	4.13				
Evaluación de la enseñanza	19.13	4.07	18.70	3.97	21.38	4.00	12.92	3.97	12.15	4.15		
Encuesta de valoración de la docencia											27.42	4.35
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.33		4.13		4.31		4.28		4.55		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	4.00	3.79	4.30	3.83	18.00	4.03	4.70	3.60	22.40	3.74	26.90	4.02
Satisfacción global con la titulación			7.40	3.65	5.00	3.39	7.90	3.11	8.40	3.49	4.76	4.24
Trabajo fin de grado máster.	8.40	4.06	6.20	4.17	6.90	3.28	9.80	3.06	9.20	3.41	6.12	3.83
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.53	100.00	3.66	100.00	3.47	100.00	2.90	16.70	4.20		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Plan: 560

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.			8.33	4.46	23.40	4.29						
Inserción laboral de egresados universitarios			8.51	4.00	11.11	4.20	14.58	3.17				
Evaluación de la enseñanza	18.32	3.89	24.88	3.86	16.76	3.76	18.82	4.13	27.03	4.03		
Encuesta de valoración de la docencia											37.61	4.27
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.12		4.22		4.28		4.39		4.28		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios			11.80	3.70	23.50	4.18	21.10	4.32	17.60	3.51	41.20	3.76
Satisfacción global con la titulación			8.50	3.29	28.30	3.29	15.70	3.16	5.60	3.24	3.85	3.17
Trabajo fin de grado máster.	15.10	4.17	12.20	3.49	21.70	3.81	14.00	3.40	7.40	4.38	7.69	3.69
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.40			100.00	3.70	50.00	3.07				

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Plan: 561

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.			10.34	4.60	27.27	3.68						
Inserción laboral de egresados universitarios					3.12	5.00	40.00	4.08				
Evaluación de la enseñanza	19.97	3.87	19.65	3.71	25.50	4.03	15.11	4.16	14.79	4.18		
Encuesta de valoración de la docencia											23.23	3.93
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.19		4.17		4.19		4.58		4.31		

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	16.70	3.27	12.50	4.01	12.50	4.05	57.70	4.14	25.90	4.11	23.10	4.04
Satisfacción global con la titulación					15.20	3.07	3.30	2.42			6.06	4.02
Trabajo fin de grado máster.	2.90	4.25			17.10	3.44	3.30	2.46			9.09	4.18
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	3.67					100.00	3.97		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE ZARAGOZA

VALORACIÓN DEL CURSO

Los criterios de **Admisión** aplicados y el perfil de acceso recomendados son públicos en el apartado Acceso y admisión de la web de la titulación: https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=101

La oferta de 160 plazas de nuevo acceso, recogida en la memoria de verificación, se vio aumentada el pasado curso académico en un 10% (hasta 176 plazas) tras el acuerdo entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza. El curso 2022-23 se superó la oferta hasta un total de 184 estudiantes ya que la oferta real incluye un 5% más de plazas reservadas a traslados.

En cuanto a los **Créditos reconocidos** el ascenso mantenido desde el inicio de la serie histórica, se ha visto interrumpido volviendo a valores de 2018-19. También ha disminuido el número de estudiantes con créditos reconocidos respecto al pasado curso.

Respecto al **Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso**, la procedencia mayoritaria, con una ligera tendencia de descenso (77.17% del alumnado) son las Pruebas de acceso (81.81%, 84.9% y 84.6% en los 3 cursos anteriores), seguida de la FP con un 15.21% (aumenta bastante desde el

9.09%, 6.4% y 8.2% previamente). Porcentajes minoritarios suponen los titulados con un 2.71% (2.84%, 3.2% y 2.5% en pasados cursos), los mayores de 25 años, también con un 2.71% (2.84%, 3.2% y 3.1% en años anteriores), el 2.17% % de mayores de 40 años (2.27% y 1.3% en los 2 cursos previos) y de nuevo ningún estudiante mayor de 45 años en este curso 2022-23.

En lo que se refiere a la **Procedencia de los estudiantes** por CCAA, se mantiene el origen aragonés predominantemente (94.56%, 174 de los 184). En cuanto al país, 181 (98.36%) proceden de países dentro del EEES y 3 de fuera (cifra más elevada desde que se recoge este dato).

Respecto al **Género,** el 82, 60% (152) de los estudiantes son mujeres (80,11 % el pasado curso) y en cuanto a la **Edad,** la gran mayoría 89.13% (90,34% anteriormente) son menores de 25 años.

En relación a la **Nota media de admisión y nota de corte**, a través de las Pruebas de acceso se ha disminuido levemente, siendo de 12.015 (12.213, 11.955 y 11.469 en los cursos anteriores). Para la preinscripción en julio (Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria) también se ha registrado un descenso: 11.321 (11.766, 11.528, 10. 857 previamente).

Un descenso similar se ha producido para el acceso desde FP: 11.511 (11.817, 11.505 y 10.927 en años anteriores).

La tendencia ligeramente descendente se produce también en el resto de vías de acceso salvo para mayores de 40 años.

Este mantenimiento de elevadas notas de corte, aunque con ligeros descensos en las notas medias de las principales vías de acceso a la titulación, se justifica por la alta demanda en relación al número de plazas ofertadas y a las posibilidades de empleo del titulado en Enfermería factor potenciado, pensamos, por las elevadas necesidades de profesionales de la Enfermería del sistema sanitario.

Según datos proporcionados por la Administradora de la Facultad de Ciencias de la Salud, la primera preferencia de estudio que marcaron los alumnos matriculados en primer curso de enfermería fue:

1ª preferencia 2021-22		1ª preferencia 2022-23	
Medicina	91	Enfermería	86
Enfermería	80	Medicina	78
Biotecnología	3	Odontología	6
Odontología	2	Biotecnología	4
__	__	Matemáticas+Ingeniería Informática	1

En relación con la **Garantía de calidad, revisión y mejora**, exponer que en nuestro centro se creó un Comité de Calidad de la FCS que está trabajando en el proceso de acreditación institucional, ya se ha elaborado el Autoinforme y se ha programado la visita del panel evaluador próximamente.

En informes previos ya se ha realizado la comparativa entre las necesidades de **Personal académico** recogidas en la Memoria de Verificación teniendo en cuenta la estructura del plan de estudios, el número de créditos a impartir, las ramas de conocimiento involucradas, el número de estudiantes y otras variables relevantes, y se indicaba también que el número de efectivos necesario no se estaba cumpliendo.

En cuanto a la **Estructura del profesorado**, si nos gustaría destacar que continúa el incremento de contratos a tiempo completo (31 en el curso 2022-23 frente a 21 el pasado curso). También ha aumentado el profesorado con contrato permanente (17 frente a 12 el curso anterior).

Respecto a la tabla **Evolución del profesorado** mencionar que la contabilización del Profesorado Asociado en Ciencias de la Salud no tiene un criterio claro establecido y lo reflejado en la tabla no se ajusta a la realidad. El número de profesores/as que tutorizan las prácticas externas curriculares de la titulación se mantiene estable en torno a 130 efectivos.

En cuanto a la **Evolución del PAS de apoyo a la docencia,** no se han registrado variaciones en el último curso.

En lo que se refiere a la **Formación para la mejora de la docencia** a través de cursos dependientes del CIFICE, los datos proporcionados este curso no indican el número de profesores/as implicados. En cuanto al número de cursos, tras el descenso registrado el curso pasado, se han recuperado y superado cifras del curso 2020-21 (33 cursos), alcanzando un total de 36 cursos, aunque finalmente solo 10 de ellos obtuvieron la calificación de Apto.

Tampoco disponemos de datos sobre la temática de los cursos realizados.

En cuanto a los **Proyectos de Innovación** tanto docente como de la titulación, se ha producido un nuevo aumento de los mismos (14 vs 11 y 6 en cursos anteriores) y también un mayor número de profesores y profesoras implicados (24 frente a 21 y 16).

Entre los **Recursos para el aprendizaje** de nuestros estudiantes se encuentran los **Planes de movilidad** tanto nacionales como internacionales.

En nuestra titulación se han desarrollado el programa Erasmus y el SICUE durante el curso 2022-23.

Respecto al programa Erasmus, no hemos llegado a recuperar la participación previa a la pandemia (8 estudiantes In y 13 Out), aunque si hemos pasado de 4 a 5 alumnos recibidos y de 6 a 9 estudiantes que se han desplazado a otras universidades europeas.

Esta experiencia es valorada mediante la encuesta ERASMUS-Erasmus de los Programas de Movilidad de ATENEA (file:///C:/Users/analucha/Downloads/559_InformeMovilidad.pdf) . Este año no vamos a disponer de ese dato ya que no se genera en la universidad, sino en el Ministerio y hay problemas con la aplicación que a fecha de hoy no han podido ser solucionados.

En cuanto al programa SICUE se ha registrado un importante aumento de estudiantes que han venido a nuestra Universidad de Zaragoza, pasando de 7 participantes recibidos el curso previo a 15 en el curso 2022-23. El número de SICUE Out se ha mantenido en una cifra similar (de 7 hemos disminuido a 6 estudiantes).

No se realiza evaluación del Programa SICUE.

Un nuevo dato proporcionado en el presente informe hace referencia al **Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional.** A este respecto las cifras indican que, efectivamente, no se han recuperado los porcentajes conseguidos antes de la pandemia de covid-19: 8.51% y 8.12% frente a 4.23% actualmente.

Los **Resultados de aprendizaje** alcanzados por nuestros estudiantes se pueden analizar mediante los **Resultados del proceso de formación,** por ejemplo analizando la **Distribución de las calificaciones**. A este respecto, los datos de los estudiantes que no se han presentado a las asignaturas se han distribuido con un rango de 0 a 15 (0-19, 0-12 y 0-17 cursos previos). Respecto a la comparativa de no presentados de los últimos años:

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1º	48	49	49	78	60

2º	43	3	34	20	25
3º	11	2	13	18	2
4º	12	4	6	7	6

Para el curso en análisis en este informe, ha descendido el ligeramente el número de estudiantes no presentados en primer curso, aunque continúa siendo el más elevado de la titulación. La explicación posible que manejamos radica en que hay estudiantes matriculados en primer curso que inician los estudios de enfermería porque no han podido acceder a los que figuraban como su primera opción y repiten de nuevo la prueba de acceso al curso siguiente, de modo que no se presentan a asignaturas que saben que en caso de conseguir el cambio de titulación no se les van a reconocer sus créditos.

También llama la atención el descenso de no presentados en tercer curso.

En cuanto a la calificación Matrícula de Honor (MH), en primer curso, por asignaturas se han distribuido con un rango de 2 a 8, en segundo de 0 a 7, en tercero de 1 a 8 y en cuarto el rango es de 0 a 7.

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1º	21	27	29	24	28
2º	23	11	26	37	27
3º	27	20	34	39	28
4º	16	19	16	21	25

Respecto a la calificación Sobresaliente:

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1º	39	109	33	13	44
2º		264	43	209	209
3º		317	52	127	200
4º		402	86	350	297

Las cifras elevadas a partir de primer curso se deben principalmente al número de sobresalientes en las asignaturas de prácticas externas: 120 en Estancias Clínicas I, 93 en estancias Clínicas II y 126 en Prácticum.

La calificación Notable es la más frecuente y no hay grandes diferencias con cifras de cursos anteriores salvo en primer curso que si han aumentado a costa de la calificación Aprobado.

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1º	654	666	636	554	684
2º	575	652	642	631	639
3º	553	548	545	548	538
4º	363	212	331	312	341

En cuanto a la calificación Aprobado:

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1º	353	274	304	509	401
2º	249	155	138	86	185
3º	90	68	120	146	60
4º	65	52	74	33	35

En total, en los 4 cursos, se contabilizan 681 aprobados (774, 636, 549, 757, 756 cursos anteriores).

Respecto a los Suspensos:

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1º	49	20	74	130	73
2º	57	6	20	21	17
3º		1	26	11	16
4º	5	4	2	3	2

Ha disminuido el número de los mismos, sobre todo en primer curso, tras el repunte sufrido el curso pasado, y consideramos que estos resultados son buenos y muestran, por una parte, la motivación y la implicación de los estudiantes y por otra un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se expone el análisis de los **Indicadores del título**.

La Tasa de Éxito en primer curso obtiene valores entre el 98,80% (Estadística aplicada a ciencias de la salud, 98.82% curso pasado) y el 86.84% (Fisiología general y descriptiva, 78,36% curso pasado) repitiendo el mismo patrón. En segundo curso los valores oscilan entre el 100% de Enfermería Geriátrica y Estancias Clínicas I (igual que el curso pasado), y el 95.60% de Enfermería Clínica I (94,56% curso pasado), repitiéndose de nuevo el mismo patrón. En tercero las puntuaciones se mueven en un rango entre 100% de Salud mental y Estancias Clínicas II (como el anterior curso), y

el 95.83% de Farmacoterapia y Dietoterapia (96.50% de Enfermería Comunitaria II el pasado curso). En cuarto curso la tasa de éxito es de 100% en 6 de las 7 asignaturas. Enfermería Clínica IV obtiene 98.62% (99.31% año anterior).

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
CIENCIAS PSICOSOCIALES, CULTURALES Y HABILIDADES DE COUNICACIÓN	1	98.73↑	98.67↓	88.76 ↓	92 ↑
ANATOMÍA HUMANA	1	99.35↑	90.53↓	86.29 ↓	96.53 ↑
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	1	98.75↑	93.63↓	97,62 ↑	98.14 ↑
FISIOLOGÍA GENERAL Y DESCRIPTIVA	1	100↑	90.34↓	78.36 ↓	86.84 ↑
BASES CELULARES Y MOLECULARES DE LA FISIOPATOLOGÍA HUMANA	1	98.18↑	88.27↓	87.11 ↓	92.75 ↑
ESTADÍSTICA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	1	99.36↑	99.32=	98.82 ↓	98.80 ↓
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	1	92.90↓	91.19↓	89.62 ↓	94.77 ↑
E. COMUNITARIA I	2	99.35↑	97.10↓	97.08 =	98.62 ↑
E. CLÍNICA I	2	98.66 ↓	95.71↓	94.56 ↓	95.60 ↑
BASES FISIOLÓGICAS DE LA NUTRICIÓN Y LOS FÁRMACOS	2	99↑	96.60↓	95.17 ↓	96.64 ↑
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	2100↑	99,27↓	99.25 =	99.33 ↑	
E. CLÍNICA II	299.35↓	97.96	99.30 ↑	98.71 ↓	
E. GERIÁTRICA	2100=	99.35↓	100 ↑	100=	
ESTANCIAS CLÍNICAS I	2100	100=	100=	100=	
E. COMUNITARIA II	3100=	97,35↓	96.50 ↓	98.57 ↑	
E. MATERNOINFANTIL	3100=	96.55↓	98.62 ↑	98.56 ↓	
FARMACOTERAPIA Y DIETOTERAPIA	3100↑	91,50↓	99.36 ↑	95.83 ↓	
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS Y ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	3100↑	100=	100=	100=	
E. CLÍNICA III	3	97.37	97.89 ↑	95.86 ↓	
ESTANCIAS CLÍNICAS II	3 99.26	100↑	100=	100=	
E. CLÍNICA IV	497.95↑	99.39↑	99,31 ↓	98.62 ↓	
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ENFERMERÍA	4100 =	100=	100=	100=	
PRÁCTICUM	499.26	97.96↓	98.65↑	100 ↑	
TFG	4100 =	99,38↓	100 ↑	100=	
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	4100 =	100=	100=	100=	
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS PATOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN	4100 =	100=	100=	100=	
INGLÉS CIENTÍFICO PARA ENFERMERÍA	4100 =	100=	100=	100=	

La Tasa de Rendimiento en primer curso obtiene valores entre 95.35% (Estadística) y 81.28% (Fisiología general y descriptiva) siguiendo el mismo patrón que el curso pasado, pero aumentando los porcentajes en ambos casos (91.80% y 71.66% respectivamente). En segundo curso las puntuaciones se mueven en un rango entre el 100% de Estancias Clínicas I y el 99.36% de Enfermería Geriátrica y el 90% de Bases de la Nutrición y de los Fármacos. En tercer curso varía entre el 100% de Estancias Clínicas II y el 95.83% en Farmacoterapia. En cuarto curso la tasa de rendimiento es del 100% en 3 de las 7 asignaturas y la más baja de 97.28% aparece en el Trabajo Fin de Grado (al igual que el curso pasado con 97.35%). La evolución experimentada puede verse en la siguiente tabla:

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
CIENCIAS PSICOSOCIALES, CULTURALES Y HABILIDADES DE COUNICACIÓN	1	95.68↑	98.01↑	85.71 ↓	89.94 ↑
ANATOMÍA HUMANA	1	96.20↑	88.74↓	81.62 ↓	90.76 ↑

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	1	91.86	↑	88.55	↓	87.70	↓ 89.77 ↑
FISIOLOGÍA GENERAL Y DESCRIPTIVA	1	96.15	↑	86.75	↓	71,66	↓ 81.28 ↑
BASES CELULARES Y MOLECULARES DE LA FISIOPATOLOGÍA HUMANA	1	95.86	↑	85.63	↓	83.66	↓ 91.79 ↑
ESTADÍSTICA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	1	94.51	↑	91.77	↓	91.80	= 95.35 ↑
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	1	87.80	↓	87.88	=	86.77	↓ 90.06 ↑
E. COMUNITARIA I	2	99.35	↑	93.06	↓	93.01	= 95.33 ↑
E. CLÍNICA I	298.00	↑	92.41	↓	92.05	↓	93.25 ↑
BASES FISIOLÓGICAS DE LA NUTRICIÓN Y LOS FÁRMACOS	298.03	↑	90.45	↓	92.62	↑	90.00 ↓
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	2100	↑	99.27	↓	98.51	↓	98.03 ↓
E. CLÍNICA II	298.00	↑	94.87	↓	96.58	↑	97.45 ↑
E. GERIÁTRICA	2100	↑	97.44	↓	100	↑	99.36 ↓
ESTANCIAS CLÍNICAS I	2100		98.59	↓	99.28	↑	100 ↑
E. COMUNITARIA II	3100	=	97.35	↓	95.83	↓	97.87 ↑
E. MATERNOINFANTIL	3100	=	95.89	↓	96.62	↑	98.56 ↑
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS Y ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	3100	↑	100	=	97.84	↓	99.28 ↑
FARMACOTERAPIA Y DIETOTERAPIA	398.90	↑	86.96	↓	96.30	↑	95.83 ↓
ESTANCIAS CLÍNICAS II	399.26		100	↑	99.25	↓	100 ↑
E. CLÍNICA IV	497.95	↑	98.19	↑	97.96	↓	97.95 ↓
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE ENFERMERÍA	4100	=	100	=	99.29	↓	100 ↑
PRÁCTICUM	499.26		99.37	↑	98.65	↓	99.27 ↑
TFG	497.18	↑	98.17	↑	97.35	↓	97.28 ↓
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	4100	↑	100	=	100	=	100 =
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS PATOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN	4100	=	100	=	100	=	100 =
INGLÉS CIENTÍFICO PARA ENFERMERÍA	4100	=	100	=	100	=	100 =

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes superaron la evaluación de las asignaturas del título alcanzando los resultados de aprendizaje previstos y se ha producido un aumento generalizado del rendimiento.

Respecto al **Rendimiento y resultados académicos** del estudiantado, las **Tasas globales de éxito, rendimiento y eficiencia** del título impartido en Zaragoza se mantienen estables según la información con la que contamos. Las Tasas de éxito y rendimiento suben algún punto, al igual que la de Eficiencia asciende respecto al año anterior y se coloca en el máximo valor de la serie histórica que manejamos (98.29%).

Comparando con datos globales de todos los grados de la UZ del curso 2022-23 (https://datuz.unizar.es/pentaho/api/repos/%3Apublic%3ACuadros%20de%20Mando%3ACuadro%20de%20Titulaciones%20por%20Estudio%20y%20Cen generatedContent), consideramos que nuestros resultados son altamente satisfactorios dado que estas tasas globales del Grado en Enfermería en Zaragoza están por encima de los valores medios del conjunto de titulaciones de grado de la Universidad de Zaragoza.

TASA	GRADO EN ENFERMERÍA CURSO 2022-23	UZ CURSO 2022-23
ÉXITO	97.57%	88.56%

RENDIMIENTO	95.47%	80.43%
EFICIENCIA	98.29%	90.64%

En cuanto a las **Tasas de abandono y graduación**, los datos de los egresados del curso 2022-23 son los de la cohorte que ingresó en el curso 2019-20. En dichos datos se evidencia una tasa de abandono ligeramente superior al curso anterior y por tanto se ha registrado una menor tasa de graduación.

Reseñar también que los valores de estas tasas no se corresponden con lo expresado en la MV del título (90% y 5%) pero hay que tener en cuenta que dichas cifras fueron calculadas considerando los valores de la Diplomatura en Enfermería.

Además, hay que considerar que estas cifras se ven influidas porque en nuestra titulación, como ya se ha mencionado anteriormente, hay estudiantes que inician los estudios de Enfermería porque no pueden acceder a los que figuraban como su primera opción (Medicina habitualmente) y se dan dos situaciones:

- Llamamientos posteriores al plazo de matriculación mediante los cuales parte de estos alumnos finalmente se van una vez iniciado el curso a los estudios de su primera elección.

- Estudiantes que se presentan de nuevo al año siguiente a la prueba de acceso y abandonan la titulación tras el primer curso.

En el resto de situaciones, la Comisión de permanencia de centro aplica el Reglamento de permanencia en estudios oficiales de grado de la Universidad de Zaragoza y facilita, en la medida de lo posible, la continuidad de los estudiantes que, por diversos motivos, tienen dificultades en la superación de las asignaturas de sus estudios.

En lo que se refiere a las **Tasas de duración**, en la duración media graduados se evidencia una estabilidad en los años registrados, con unas variaciones de centésimas en el tiempo total que requieren nuestros estudiantes para finalizar los estudios.

En relación al nivel de **Satisfacción** de la comunidad universitaria y egresados, nos referimos en primer lugar a las Prácticas Clínicas de Enfermería, Los datos muestran un grado elevado de satisfacción. La puntuación obtenida (4.35) es algo inferior a la del curso anterior (4.51) y también a la tasa media de satisfacción de las prácticas clínicas de otras titulaciones de la UZ (4.45) pero superior a las prácticas externas curriculares de otros grados (4.25%). La tasa de respuesta es baja (8.26% Enfermería vs 26.7% y 14.77% UZ).

Comparando las 3 asignaturas:

	Satisfacción Global 2022-23	Satisfacción Global 2021-22	Media 2022-23
ECI	4.54	4.44	4.5

ECII	3.77	4.5	3.95
PRÁCTICUM	4.33	4.7	4.43

Las Estancias Clínicas II de tercer curso son las peor valoradas en el presente curso académico disminuyendo la satisfacción general en relación al curso anterior.

En relación con la Inserción laboral de egresados universitarios no disponemos de datos para el curso 2022-23.

Respecto a la Encuesta de valoración de la docencia de la titulación, antes denominada de Evaluación de la Enseñanza, tiene una nueva estructura y ha sido el primer curso en ser utilizada. La tasa de respuesta en el conjunto de la titulación, ha conseguido incrementarse notablemente respecto al pasado curso (27.42% vs 12.15%). La media obtenida (4.35) es la mayor de la serie registrada (4.15, 3.97, 4.0, 3.97, 4.07, 3.86 y 3.8) lo que resulta altamente satisfactorio para los y las docentes de la titulación. No se dispone este curso de la media de la Universidad de Zaragoza para poder comparar con otras titulaciones. (https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsracio/2022informeensenanzauniversidad.pdf)

Tampoco podemos conocer la media de las diferentes asignaturas de la titulación (https://estudios.unizar.es/pdf/encuestas/2022/ensenanza/127/559_InformeEnsenanzaTitulacion.pdf)

Si podemos comparar la tasa de respuesta de las diferentes asignaturas. El rango oscila entre el 100% de la asignatura Diagnóstico y tratamiento de las patologías de la comunicación -aunque tan solo tenía 2 estudiantes matriculados- o el 75.14% de Fundamentos de Enfermería, frente al mínimo de 6.94% en Enfermería Comunitaria II. Del total de asignaturas de la titulación, 9 de ellas no alcanzan el 20% de tasa de respuesta.

Respecto al Cuestionario de valoración de la actividad docente de la titulación, aunque no aparecen los datos en la aplicación, se han obtenido de: https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsracio/2022informedocenciauniversidad.pdf. La media de la titulación es de 4.35 sobre 5 (4.55, 4.27, 4.31, 4.13, 4.33, 4.21 y 4.07 anteriormente) por lo que, si bien ha disminuido levemente, es algo superior al 4.2 del conjunto de la Universidad de Zaragoza. Concluimos que el grado de satisfacción es bueno.

En cuanto a la Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios, tanto la tasa de respuesta (26.90% vs 22.40% curso anterior) como el valor medio de satisfacción (4.02 frente al 3.74) han ascendido y son similares a la media de la universidad: de nuevo 3.98 como el pasado curso y 20.9% de participación, ligeramente inferior al 21.5% anterior. (https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsracio/2022informesatisfaccionpdiuniversidad0.pdf)

El aspecto mejor valorado de nuevo es el bloque *Información y gestión* (4.36 frente a 4.2, 3.83, 4.37 de cursos anteriores), seguido por el de *Estudiantes* (4.03, superior al 3.61, 3.56 y 3.83 en cursos previos) y el de *Plan de Estudios* (4,02 frente a 3.6, 3.67, 4.1). Lo peor valorado hace referencia a los *Recursos e infraestructuras* (3.19) de modo similar a los años previos (3.07, 2.97, 3.72), concretamente los ítems *Espacios para prácticas* que disminuye a 2,57 (3.0, 2.78 cursos pasados) y *Aulas para la docencia teórica* (3.08 vs 2.82, 2.89 anteriormente) aunque sube ligeramente.

El bloque de *Satisfacción General* se incrementa respecto al curso anterior con una media de 4.44 (4.15, 4.0, 4.0, 4.25, 2.4, 4.42, 4.42 y 4.48 cursos anteriores) pero se mantiene en unos valores regulares en la serie histórica.

De nuevo el *Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte* se eleva a un 4.5 (4.45, 4.11 anteriormente) siendo de los ítems mejor valorados, junto con *Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título* con un 4.54 y la *Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones)* con 4.69.

En lo que se refiere a la Satisfacción global con la titulación, continúa la tendencia al alza iniciada el pasado curso (4.24 vs 3.49, 3.11 3.39 y 3.65 en cursos anteriores) superando incluso los 4 puntos, cifra que no se había alcanzado en toda la serie histórica. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la tasa de respuesta es escasa (4.80%). Media UZ no disponible.

En cuanto a la evaluación del Trabajo Fin de Grado, se ha obtenido una media de 3.83 (3.41 curso anterior). También en este caso hay una escasa tasa de participación (6.10%). Media UZ no disponible.

En lo que se refiere a la Satisfacción del alumnado con el programa Erasmus, se ha comentado en el apartado 5 de este informe (Planes de movilidad) aunque para el presente curso no se dispone de datos.

IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Aumento de la tasa de respuestas de algunas encuestas de evaluación y satisfacción como:

Encuesta de valoración de la docencia, antes denominada de Evaluación de la Enseñanza, de las 9 asignaturas con una tasa de respuesta inferior al 20%.

Satisfacción global con la titulación con una tasa de respuesta del 4,8%.

Otras acciones derivadas del PAIM anterior:

Aumentar el número de asignaturas optativas posibles. EN CURSO (Se tratará en el grupo de trabajo para la adaptación de la Memoria de Verificación del título al RD822/2021).

Disminuir la elevada carga de trabajo del profesorado que forma parte de las Comisiones de Selección proporcionando recursos técnicos (plataforma de inclusión de méritos por ejemplo) y/o humanos. PENDIENTE

Aumentar la valoración media del ítem Aulas para la docencia teórica por parte del profesorado . EN CURSO (No será hasta final de este curso 2023-24 (mayo/junio) cuando el profesorado evaluará de nuevo el ítem. El curso 2022-23 la puntuación obtenida fue de 3,08).

En cuanto a la revisión de la **adecuación del perfil de ingreso y egreso** no se considera necesaria dado que la profesión de enfermería a la que conduce nuestra titulación Grado en Enfermería está regulada por la siguiente reglamentación:

-Ley de Ordenación de las profesiones sanitarias 44/2003 de 21 de noviembre, que desarrolla el ejercicio de las profesiones sanitarias enmarcada en cinco títulos. En el Título I, artículo 7, apartado 2, define que: “Corresponde a los diplomados universitarios en enfermería, la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades”.

-Directiva de la Comunidad Económica Europea, 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales establece que: “Los estados miembros asegurarán que el conjunto del programa de enseñanza se encuentra bajo la responsabilidad y dirección del personal de enfermería de las escuelas o de la institución de enseñanza reconocida por la autoridad competente y según la legislación vigente”.

-Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero.

VALORACIÓN DEL CURSO

Se consolida el aumento de plazas a 36 alumnos por segundo año.

Continua el ascenso de solicitudes de preinscripción llegando a 2843, por 2694, 1955, y 1106 los anteriores. Esto supone una relación de 78,97 solicitantes por plaza ofertada (74,83, 59,24 y 33,51 los cursos previos). Se cubre la oferta de plazas debido a la demanda tan elevada.

El número de preinscripciones que han solicitado la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel (EUET) como primera opción ha sido de 358, siendo 415, 292 y 142 los cursos anteriores.

El número de créditos reconocidos ha ascendido notablemente siendo de 712, 663 créditos en el 21-22, 142 en el curso 20/21 y 367 en el curso 19/2020.

La procedencia mayoritaria continúa siendo desde la EvAU, aumentando a 69,4% (25 alumnos), siendo los cursos anteriores del 52,7% , 72,7%, 75,8 %. Por el contrario, se ha producido un descenso de los alumnos procedentes de FP siendo 8 (33,33%) (siendo del 6% el anterior y del 18,2 % y 9,1% los años anteriores).

Otras procedencias más minoritarias son: titulados, mayores de 25 años y 40 con un alumno respectivamente (2,77%). Sin alumnos mayores de 45 años.

Destacar el continuo ascenso de ingreso de alumnos procedentes de otras comunidades autónomas, llegando en el curso 2022-23 a 11 (8,6,1,2,0 en anteriores)

La nota media de admisión desde la EvAU se sitúa este curso en 11.418, frente a 11.556, 11.232, 10.473, 10.741 en los años anteriores). Para la preinscripción en julio, la nota de corte disminuye ligeramente hasta los 10.871 puntos (frente a 11.156, 10.701, 9.94, 10.857 en los cursos anteriores).

Respecto al acceso desde FP también se produce un ligero descenso hasta los 11.217, (frente a los 11.456, 11.106, 10.262, 10.927 en cursos anteriores).

El resto de notas de corte se mantiene en datos similares a cursos anteriores.

El hecho de la incorporación tardía de los estudiantes de nuevo ingreso en primer curso que se produce desde la lista de espera, al igual que en años anteriores, dificulta la organización docente tanto a alumnos como a profesores. Algunos de ellos se incorporación con las asignaturas de primer curso con más de un mes de docencia impartida.

Desarrollo docente:

En el curso 22/23, 26 profesores impartieron docencia en la EUET: 6 profesores permanentes (en dedicación a tiempo completo pertenecientes a la plantilla de Enfermería del Hospital Obispo Planco) y 20 no permanentes (imparten alguna asignatura, pertenecientes a la plantilla de profesionales de la Sector sanitario de Teruel).

De ellos, 10 profesores imparten docencia en primer curso (2 permanentes y 7 no permanentes).

Se ha producido la baja de un profesor no permanente por jubilación, esto conllevó la reorganización en la docencia de las asignaturas de Anatomía, Enfermería Clínica II y Enfermería Clínica III, siendo asumidas por el profesorado actual. Por ello, el total de profesores de la Escuela pasa de 27 a 26, y en primer curso de 10 a 9.

Gran parte del desarrollo del curso 22/23, una de ellas profesoras permanentes se encontró en situación de “permiso de maternidad”, lo que supuso que:

- La asignatura de “Administración y gestión de enfermería” fue impartida por una de las profesoras no permanente.

- La asignatura de “Enfermería materno-infantil” pase a ser impartida, compartida con otra profesora, por una enfermera de plantilla del servicio de Pediatría del Hospital Obispo Polanco, tras la correspondiente concesión de la “Venia Docente”.

A mitad del curso 22/23 se produjo el traslado de forma voluntaria al Hospital Obispo Polanco del único PTGAS adscrito a la escuela. Esto conllevó múltiples problemas en la gestión administrativa de la escuela por la dificultad burocrática para cubrir dicho puesto, pasando hasta 3 personas por él, hasta que se incorporó un auxiliar administrativo de forma indefinida al final del curso.

A la hora de elaborar la planificación horaria de las asignaturas se coordina la disponibilidad horaria de los profesores no permanentes con los profesores no permanentes para la correcta organización de aulas, horarios y pruebas de evaluación.

Se continua con la actualización y modificación de la "Guía docente de Estancias Clínicas", concretando e incorporando nuevas situaciones que surgen en el desarrollo de las prácticas. Se han modificado y creado nuevas rubricas de valoración de los alumnos en algunos de los servicios.

Las reuniones de la "Comisión de organización del centro" han mejorado notablemente la coordinación docente entre los profesores a tiempo completo, realizándose con una periodicidad mensual, al menos.

Durante el curso 22/23, se han coordinado y desarrollado dos **Proyectos de Innovación docente** por el profesorado permanente:

- Diseño de una Web con contenidos educativos para mejorar la información y comunicación
- Resolución de casos clínicos en nutrición con el apoyo de las TAC y TIC Esta tabla vacía??

Se ha gestionado, por segundo año, la realización los alumnos de cuarto curso y el profesorado la realización a través de Moodle del curso "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Enfermería (T) 2022-23", de cara a la realización del TFG.

Se participó el 30/9/22 en la celebración de la "Noche europea de los investigadores e investigadoras", organizado por UNIZAR dentro del proyecto "European Researchers' Night". En ella se realizó el experimento "Valoración corporal y cognitiva".

Durante el curso se ha iniciado el diseño, estructura y contenidos de una nueva página web en coordinación con el servicio de informática del Campus de Teruel, para que esté operativa antes del inicio del curso 23/24. El profesorado a tiempo completo y el PTGAS han recibido formación para el manejo de la página, renovación y mantenimiento de los contenidos.

Profesorado:

En el curso 22/23 el centro cuenta con una plantilla de 6 profesores a tiempo completo y 20 profesores colaboradores.

Respecto a los profesores colaboradores se produjeron los cambios reflejados con anterioridad.

El número y perfil de los profesores ha permanecido estable durante los últimos cursos. Sin embargo, debido al incremento de plazas de nuevo ingreso y a que los profesores permanentes son los encargados de realizar actividades de programación y administrativas, de impartir asignaturas y de la tutorización de las estancias clínicas ya que no existe la figura de profesor asociado en los centros asistenciales, se considera que el número de profesores permanentes debería incrementarse.

El profesorado de la Escuela realiza cursos de formación de forma continuada, tanto en la oferta formativa del SALUD, como del Instituto aragonés de Ciencias de la Salud, colegio profesional y sindicales.

La asistencia a congresos del profesorado colaborador es una actividad habitual vinculada a su puesto de actividad laboral, normalmente asistencial sanitaria. No se disponen de datos reales de la asistencia a los congresos.

Un total de 7 profesores, 6 de ellos profesorado permanente, han realizado 14 cursos formativos del CIFICE. Se han incrementado, siendo 10 el curso 21/22, 2 en el 20/21 y 1 en el

2019/20. Los cursos realizados son los siguientes:

- Protocolo de acoso en la Universidad de Zaragoza
- Sistema antiplagio como herramienta docente
- La tarea como actividad de moodle
- Taller: Estrategias para incluir los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la docencia universitaria (edición online)
- Activar el aprendizaje en el aula (presencial/online): método aula invertida hibrida
- La evaluación formativa y compartida en el contexto universitario
- Píldoras de tecnología para profesores de idiomas con poco tiempo

Investigación: Como ya se ha reseñado, el profesorado de la EUET pertenece al sector sanitario de Teruel y por ello, alguno de los profesores participa de forma activa en diversos grupos de investigación, lo que conlleva una mejora de la actividad docente y del enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la evidencia científica.

Aunque no se cuenta con datos reales completos de la actividad investigadora del profesorado de la titulación, destacar los siguientes del profesorado permanente:

- Proyecto de investigación: “Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes universitarios y cambios en el estilo de vida tras intervención educativa”, subvencionado por la Fundación Universitaria Antonio Gargallo liderado y realizado por el profesorado permanente de la Escuela. Se inició su realización en el último periodo del curso 21/22 pero se ha desarrollado durante el curso 22/23.

- Colaboración del profesorado permanente con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel en el proyecto de investigación: “Envejecer en Aragón: estudio de las repercusiones de la contaminación del aire en la salud humana”- Proyecto I+D+I del Ministerio de Innovación, Referencia: PID2020-113812RA-C33

Recursos e infraestructura:

El profesorado de la Escuela realiza cursos de formación de forma continuada, tanto en la oferta formativa del SALUD, como del Instituto aragonés de Ciencias de la Salud, colegio profesional y sindicales.

La asistencia a congresos del profesorado colaborador es una actividad habitual vinculada a su puesto de actividad laboral, normalmente asistencial sanitaria. No se disponen de datos reales de la asistencia a los congresos.

Un total de 7 profesores, 6 de ellos profesorado permanente, han realizado 14 cursos formativos del CIFICE. Se han incrementado, siendo 10 el curso 21/22, 2 en el 20/21 y 1 en el 2019/20. Los cursos realizados son los siguientes:

- Protocolo de acoso en la Universidad de Zaragoza

- Sistema antiplagio como herramienta docente

- La tarea como actividad de moodle

- Taller: Estrategias para incluir los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la docencia universitaria (edición online)

- Activar el aprendizaje en el aula (presencial/online): método aula invertida hibrida

- La evaluación formativa y compartida en el contexto universitario

- Píldoras de tecnología para profesores de idiomas con poco tiempo

Investigación: Como ya se ha reseñado, el profesorado de la EUET pertenece al sector sanitario de Teruel y por ello, alguno de los profesores participa de forma activa en diversos grupos de investigación, lo que conlleva una mejora de la actividad docente y del enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la evidencia científica.

Aunque no se cuenta con datos reales completos de la actividad investigadora del profesorado de la titulación, destacar los siguientes del profesorado permanente:

- Proyecto de investigación: “Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes universitarios y cambios en el estilo de vida tras intervención educativa”, subvencionado por la Fundación Universitaria Antonio Gargallo liderado y realizado por el profesorado permanente de la Escuela. Se inició su realización en el último periodo del curso 21/22 pero se ha desarrollado durante el curso 22/23.

- Colaboración del profesorado permanente con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel en el proyecto de investigación: “Envejecer en Aragón: estudio de las repercusiones de la contaminación del aire en la salud humana”.

Estancias clínicas curriculares: sin cambios en los servicios de realización de prácticas. A petición de alumnos se han realizado prácticas además en el Hospital de Calatayud y en el centro de salud de Cuarte de Huerva.

En el curso se iniciaron los contactos entre los tres centros de UNIZAR con representantes del SALUD para intentar facilitar la realización de prácticas en una provincia distinta a la de matrícula, siempre que no haya alumnos o no estén cubiertas todas las plazas disponibles. Esto siempre a solicitud del alumno. Durante el curso hubo cambios en los representantes del SALUD.

El número de alumnos que realizan prácticas curriculares fue de 99. La distribución por cursos es de 36 en estancias clínicas I, 30 en estancias clínicas II y 33 en Prácticum.

No hay posibilidad de realizar encuesta de satisfacción de los alumnos en la plataforma ATENEA sobre Estancias clínicas I, II ni Prácticum para los centros adscritos.

En los meses de julio y agosto, un alumno ha realizado “**Estancias clínicas extracurriculares**” a través del programa de UNIVERSA, en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Obispo Polanco.

Programas de movilidad:

Entre los Recursos de aprendizaje, se desarrollan los programas SICUE y ERASMUS:

Para el curso 22/23 se ha producido un notable incremento de los destinos de movilidad, tanto para programa ERASMUS como SICUE. Los nuevos destinos en los que se ha realizado colaboración son:

· Programa SICUE:

- Campus UIB -Son Lledó (Universidad de las Illes Balears)

- Campus Teatinos (Universidad de Málaga)

· Programa ERASMUS:

- Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) en Manno (Suiza)

- Università degli Studi di Padova

- Haute École de la Province de Liege en Seraing (Bélgica)

Durante el curso se recibió por primera vez un alumno SICUE, concretamente de Universidad de las Illes Balears. No se desplazó ningún alumno.

Respecto al programa ERASMUS, no se recibió ningún alumno.

Se ha producido un incremento significativo en los alumnos que han utilizado el programa ERASMUS, siendo 5, presumiblemente por el aumento de destinos ofertados. Los destinos han sido:

- Dos alumnas a Coimbra (Portugal)

- Dos a Padova (Italia).

- Una alumna a Liege (Belgica)

No se ven reflejados datos en la aplicación ATENEA de la Universidad de Zaragoza sobre encuestas de satisfacción.

Resultados de aprendizaje:

En cuanto a los alumnos no presentados, se ha producido un descenso hasta 9 en el total de asignaturas, siendo Estadística aplicada a ciencias de la salud la mayor con 3. Cinco de las nueve han sido en primer curso, algo que se podría deber a que varios de los alumnos matriculados que no habían iniciado otros estudios que deseaban, vuelven a intentarlo en el siguiente curso y no llegan a realizar los exámenes finales de primer curso. Destacar que 20 de las asignaturas no han tenido alumnos no presentados. No ha habido alumnos no presentados en cuarto curso.

Respecto a las calificaciones:

❑ El número de matrículas de honor ha sido de 21, igual que el curso anterior:

- 7 en primero: Anatomía humana, 2 en Estadística aplicada a ciencias de la salud, Fisiología general y descriptiva, 2 en Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana y Metodología de la investigación.

- 4 en segundo: Ética y Legislación sanitaria, Enfermería geriátrica y 2 en Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos.

- 2 en tercer: Enfermería materno-infantil y Enfermería comunitaria II.

- 8 en cuarto: Enfermería Clínica IV, Administración y gestión de enfermería, Técnicas diagnósticas por la imagen, Inglés científico para enfermería y 4 en TFG.

❑ Respecto a la calificación de sobresaliente, se han producido 121 (146 el curso anterior):

- 13 en primer curso (23 el curso anterior), destacando 5 en la asignatura de Estadística aplicada a ciencias de la salud.

- 34 en segundo curso (40 el curso anterior), destacando 27 en estancias clínicas I.

- 27 en tercero (34 el curso anterior), de ellos 22 en Estancias clínicas II.

- 47 en cuarto curso (49 el curso anterior), con 22 en la asignatura de Prácticum, 12 en Técnicas diagnósticas por la imagen y 8 en Administración y gestión de Enfermería.

❑ La calificación de notable es claramente la más obtenida con 462 en el total de los cursos (419 en el curso anterior), distribuidos de la siguiente forma: 138 en primero, 127 en segundo, 105 en tercero y 92 en cuarto.

❑ Se han obtenido 183 calificaciones de aprobado (igual al curso anterior): 72 en primero, 84 en segundo, 52 en tercero y 22 en cuarto curso.

❑ Destacar el aumento de asignaturas suspensas siendo de 42, siendo 16 el curso anterior en total, siendo la distribución la siguiente: 25 en primero, 9 en segundo, 5 en tercero y 3 en cuarto. En primer curso el número ha aumentado de 3 a 25, hecho que puede ser debido al cambio reciente de varios de los profesores y con ello de los criterios de evaluación.

Indicadores de resultado. **Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia**

La **tasa de éxito** es del 100% en 13 de las asignaturas (15 y 18 los cursos anteriores):

- Primer curso: la menor tasa es del 78,79 % se da en la asignatura de Anatomía humana.

- Segundo curso: la menor tasa es del 89,74 % se da en la asignatura de Enfermería Comunitaria I, siendo del 100% en cinco asignaturas

- Tercer curso: la menor tasa es del 85,29% se da en la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia, siendo del 100% en tres asignaturas.

- Cuarto curso: la menor tasa es del 94,44 en la asignatura de Enfermería Clínica IV.

La **tasa de rendimiento** oscila entre el 100% en 10 asignaturas y el 76,47 en Anatomía humana.

- Primer curso: la menor tasa es del 76,47 % en la asignatura de Anatomía humana.
- Segundo curso: la menor tasa es del 87,50 % en la asignatura de Enfermería Comunitaria I
- Tercer curso: la menor tasa es del 85,29 en Farmacoterapia y dietoterapia
- Cuarto curso: la menor tasa es del 93,94 en Trabajo Fin de Grado

Se produce un ligero descenso de las tasas debido al descenso del rendimiento:

- Tasa de éxito: 85,87 (97,61 y 98,64 los cursos anteriores)
- Tasa de rendimiento: 95,1 (96,22 y 96,07 los cursos anteriores)
- Tasa de eficiencia: 99,31 (99,91 y 99,05 en cursos anteriores)

Destacar los siguientes cambios significativos:

- Descenso significativo en la asignatura de Anatomía humana. Este hecho puede deberse al cambio del profesorado y por ello el método de evaluación.
- Mejora de las tasas de la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia, asignatura con bajas tasas el curso anterior.
- Descenso en la tasa de rendimiento del TFG ya que hubo dos alumnos que no lo presentaron.

En los datos disponibles (curso de la cohorte de nuevo ingreso del 2018-19) se mantiene la tasa de abandono en el 6,67%, siendo la tasa de graduación del 90%. Dichas tasas, a pesar del aumento se pueden seguir considerando bajas en relación a la Universidad de Zaragoza, aunque la tasa de abandono está por encima de los valores reflejados en la memoria de verificación (5% y 90%).

ASIGNATURA	CURSO	TASA ÉXITO				
		CURSO ACADÉMICO				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ANATOMÍA	1	100	100	100	100	78,79
FUNDAMENTOS ENF.	1	96,97	96,97	100	100	100
ESTADÍSTICA	1	100	100	100	97,37	96,97
C. PSICOSOCIALES	1	100	100	100	100	94,12
FISIOLOGÍA	1	93,55	100	100	100	91,18
BASES CELULARES	1	97,14	100	100	85	85,42
METODOLOGÍA INV.	1	100	100	90,32	93,18	86,84
BASES NUTR Y FARM	2	96,88	94,12	96,97	94,12	97,30
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	2	100	100	100	100	100

ENF GERIÁTRICA	2	90,91	94,44	100	100	100
ENF COMUNITARIA I	2	81,82	94,74	100	90,63	89,74
ENF CLÍNICA I	2	96,77	100	100	100	94,74
ENF CLÍNICA II	2	96,88	100	100	100	95
ESTANCIAS CLÍNICAS I	2	100	100	100	100	100
ESTANCIAS CLÍNICAS II	3	100	100	100	100	100
ENF COMUNITARIA II	3	91,84	100	90,32	97,30	100
ENF MATERNOINFANTIL	3	97,06	93,94	94,29	100	100
FARMACOT. Y DIETOT.	3	100	100	90,63	77,78	85,29
ENF SALUD MENTAL	3	100	100	96,88	100	100
ENF CLÍNICA III	3	93,75	100	93,97	91,18	100
PRACTICUM	4	100	100	100	100	96,97
ENF CLÍNICA IV	4	100	100	100	96,77	94,44
ADM. Y GESTIÓN DE ENF	4	100	100	96,97	96,77	100
TFG	4	97,06	100	100	100	100
TÉCNICAS DG IMAGEN	4	100	100	100	100	100
INGLES CIENTÍFICO	4	100	100	100	92,31	100

ASIGNATURA	CURSO	TASA RENDIMIENTO				
		CURSO ACADÉMICO				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ANATOMÍA	1	96,88	100	90,91	94,29	76,47
FUNDAMENTOS ENF.	1	94,12	94,12	88,89	97,37	97,22
ESTADÍSTICA	1	100	96,77	90,91	90,24	88,89
C. PSICOSOCIALES	1	100	100	96,88	100	94,12
FISIOLOGÍA	1	90,63	96,88	91,18	94,44	91,18
BASES CELULARES	1	97,14	100	96,97	80,95	85,42
METODOLOGÍA INV.	1	100	100	84,85	93,18	86,84
BASES NUTR Y FARM	2	96,88	94,12	94,12	94,12	97,30
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	2	96,77	100	100	100	97,06
ENF GERIÁTRICA	2	88,24	94,44	100	100	100
ENF COMUNITARIA I	2	81,82	94,74	97,14	85,29	87,50
ENF CLÍNICA I	2	96,77	100	97,14	94,29	94,74
ENF CLÍNICA II	2	96,88	100	97,14	97,22	95
ESTANCIAS CLÍNICAS I	2	100	100	100	100	100
ESTANCIAS CLÍNICAS II	3	100	100	100	100	100
ENF COMUNITARIA II	3	97,30	96,88	87,50	97,30	100
ENF MATERNOINFANTIL	3	94,29	93,94	94,29	100	100
FARMACOT. Y DIETOT.	3	97,14	100	90,63	77,78	85,29
ENF SALUD MENTAL	3	97,14	96,88	93,94	100	100
ENF CLÍNICA III	3	90,91	97,06	90,91	91,18	100
PRACTICUM	4	100	100	100	100	96,97

ENF CLÍNICA IV	4	100	100	100	96,77	94,44
ADM. Y GESTIÓN DE ENF	4	100	100	96,77	96,77	100
TFG	4	97,06	94,29	100	100	93,94
TÉCNICAS DG IMAGEN	4	100	100	100	100	100
INGLES CIENTÍFICO	4	100	100	100	92,31	100

Satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Se produjo un aumento de la tasa de respuestas de las encuestas a nivel general. Esto pudo ser debido al hecho de solicitar al profesorado que faciliten la cumplimentación de las encuestas en horario lectivo, aunque esto no es posible en segundo y cuarto curso ya que en el periodo de realización de las encuestas se encuentran en prácticas. En este caso se aumentan los recordatorios a los alumnos.

En cuanto a la Encuesta de Evaluación de la Docencia de la Titulación la tasa de respuesta fue del 23,23% (174 sobre 695) siendo superior al año anterior (15,11%), aunque se encuentra por debajo de la media de UNIZAR que es del 41%.

El ítem mejor valorado en el global de asignaturas es el de “Se evitan solapamientos o repeticiones innecesarias de los contenidos” con 3,92 y el peor “El grado de dificultad de esta asignatura es comparación con otras” con 3,25.

En relación a la Encuesta de Evaluación de la actividad docente el número de alumnos con posibilidad de responder fue de 749, obteniéndose una tasa de respuesta del 47,26% (354 encuestas), cifra muy superior los años anteriores que fue del 17,5 y 14,96.

La puntuación media obtenida es de 3,93, disminuyendo desde el 4,32 el curso anterior. Esta puntuación es inferior a la de UNIZAR que es de 4,20. El rango de puntuación oscila entre el 2,92 de la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia y 4,74 en Enfermería materno-infantil.

El aspecto mejor valorado la “Planificación docente” y “Clima de clase” con 4,01, siendo muy similar la satisfacción del resto de ítems.

En la encuesta de Resultados de la Satisfacción de los estudiantes con la titulación, únicamente se cumplimentaron dos encuestas sobre 33 posibles, por lo que los datos no se pueden considerar representativos. La media fue de 4,02.

En la encuesta de “Trabajo fin de grado” hay 3 encuestas sobre 33 posibles, con una valoración de 4,18.

Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

El número de encuestas respondidas de Satisfacción del PDI con la titulación ha sido de 6 sobre 26 posibles, con un 23,08% de tasa de respuesta (25,93% el curso anterior).

La valoración de la satisfacción es de 4.04 (similar a los cursos anteriores que fueron del 4,11, 4.03, 4.14), dato superior a la media de la Universidad (3.98).

Los ítems mejor valorados con puntuación de 4,67 fueron: “Tamaño de los grupos”, “Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes”, “Oferta y desarrollo de prácticas externas “, “Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones)” y “Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte”. Por el contrario, lo peor valorado fue el bloque de “Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.) “con puntuación de 2,83.

Por bloques, el mejor valorado es “Información y gestión” con 4,43 y el peor valorado es “Recursos e infraestructuras” con 3,3. Señalar que se están incorporando materiales que esperamos incremente la satisfacción en este apartado.

No existen datos de las Prácticas externas curriculares en ATENEA

Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios: No hay encuestas realizadas, algo que ha podido suceder por el cambio de PTGAS que ha producido al final del curso.

Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral): Se han cumplimentado 8 encuestas de satisfacción por los egresados de la cohorte a estudio, cifra muy superior a años anteriores (1 en el curso anterior).

Valoración del programa POUZ que se realiza a los alumnos de primer curso:

La satisfacción del alumnado según las encuestas realizadas, con una tasa de cumplimentación del 52,77% es de:

- Solo con el mentor/a: 4,59
- Con el tutor/a y el mentor conjuntamente: 4,56
- Valoración implicación y disposición del mentor/a: 4,66

Esto supone una desviación positiva en la valoración del 9,9%.

IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Aumento de la tasa de respuestas en las encuestas de **Evaluación de la Docencia de la Titulación** (tasa del 23,23%), así como al de **Satisfacción global con la titulación** (6,06%)

Valorar la reducción del alumnado que se matricula avanzado el curso con las nuevas medidas de UNIZAR, solicitar medidas si es preciso.

Mejora y actualización de la nueva página web del centro

Mejorar la coordinación docente para evitar la duplicidad de los temas en distintas asignaturas

Consolidar la mejora en la información ofrecida a los estudiantes de incorporación tardía y cambio de estudios

ESCUELA DE ENFERMERÍA DE HUESCA

Tras el aumento en 5 plazas para el curso 21-22 (tras acuerdo del Gobierno de Aragón y UNIZAR), se continúa con **59 plazas** de nuevo acceso. El curso 22-23 fueron titulados 51, que sobre los 54 que empezaron representa un 96%. Todas las plazas se cubren, quedando bastantes solicitantes en espera.

Aunque los **créditos reconocidos** han sido menores ligeramente, ha aumentado el número de alumnos que han optado

En relación con el Estudio previo de los nuevos ingresos, señalar únicamente el acceso de 1 alumno por mayor de 45 años que no había otros años. Son 4 los que optan por edad, 2 por otra titulación y 14 por FP (más del doble que hace 5 años), siendo 39 los accesos por la nota de EBAU.

De tres **CCAA** se han incorporado estudiantes a nuestra Escuela, que son Asturias, Vizcaya, Galicia, y de 3 de otros países del EEES que son Honduras, Perú, Brasil. La mayor parte de los estudiantes proceden de esta comunidad autónoma.

En cuanto al **género**, 50 han sido mujeres y 9 hombres, lo que significa un descenso del 23,7% de varones en el curso anterior a un 15,2% este curso. Destacar el aumento de matriculados con 30 años o más respecto a años anteriores, siendo un total de 11 (18,6%) los mayores de 25 años.

Respecto a la **nota media de admisión y nota de corte**, hay que explicar que ha descendido tanto en prueba de acceso (la más baja de la Comunidad autónoma), primera vez en los 5 últimos años, como los de FP, quedando en 11.355 y 11.465 respectivamente. Ha aumentado la de mayores de 40, así como la de otra titulación, al aumentar la demanda, pues cada vez hay más estudiantes que optan a Enfermería teniendo otro título. La nota de admisión para mayor de 45 se situó en 8.2. La inscripción ordinaria quedó en 10.877.

La EUE de Huesca cuenta en plantilla con 9 **profesores,** de los cuales solo 8 están actualmente y desde hace 8 años. En mayo de 2023, después de todos estos años, se sacó a meritaje la 9º plaza, siendo adjudicada a una profesora que ya colaboraba y que es doctora. y que ya pertenecerá a la plantilla para curso 23-24. Son 20 en total los profesores que imparten el grado.

Al ser Escuela adscrita no tiene profesores asociados lo que supone una alta carga para los 8 profesores actuales, así como para los enfermeros o supervisores que realizan día a día la formación en las prácticas, sin ningún reconocimiento, ni formal ni económico.

PAS de apoyo a la docencia: En la Escuela de Huesca, el personal de este grupo pertenece a la plantilla del Hospital universitario San Jorge, no teniendo plantilla exclusiva para apoyo a la docencia. Cuenta con dos administrativas, dos celadores, y dos limpiadoras. El servicio de informática del hospital, así como el de mantenimiento, suministros, reprografía, etc. responden a las demandas de la Escuela en cuanto averías, materiales, y cuanto se pueda necesitar.

La **formación** o actividades que ha realizado el **profesorado** para la mejora de la docencia son las siguientes: Formación por UNIZAR: Competencias docentes para la formación online. Curso “POUZ. Orientación laboral y académica (Zaragoza)”

Los datos proporcionados por CIFICE no indican ni el tema ni el número de profesores/as implicados, aunque sí que han sido dos cursos, y en los dos se ha sido apto.

OTRA FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PROFESORADO:

- Método y proceso enfermero. Hablando desde el lenguaje enfermero; Habilidades comunicativas en la teleconsulta para profesionales sanitarios; 2 profesores: Consulta de enfermería de atención inmediata en procesos agudos. Consulta CARE; Habilidades de comunicación en la lactancia; Soporte vital básico; 2 profesores: Hipertensión arterial y diabetes mellitus tipo 2. Indicación enfermera; Afrontamiento y prevención de agresiones a enfermeras/os; Farmacología en Urgencias y Emergencias; Escucha activa: Comunícate mejor con tu paciente; Mendeley Reference Manager; 2 profesores: ECOGRAFÍA VASCULAR PARA ENFERMERÍA 112 horas formación mixta; Introducción a la investigación cualitativa. Marco teórico y obtención de datos; 3 profesores: Curso mixto "Instructor de Reanimación Cardiopulmonar (IRCP) y Desfibrilación Externa Automatizada (DEA); “Fundamentos y modelos de bioética”; “Método deliberativo y objeción de conciencia”, “Factores influyentes en la relación clínica y derechos humanos y derechos fundamentales”, “Comités de ética y colegios profesionales”

PARTICIPACIÓN EN JORNADAS O EVENTOS CIENTÍFICOS:

- Jornadas Científicas del Hospital San Jorge de Huesca con la comunicación: Percepción de los alumnos de enfermería en su primer día de estancias clínicas a través de un análisis reflexivo.
- XXI JORNADAS DE TRABAJO SOBRE CALIDAD EN SALUD Y XIX CONGRESO DE LA SOCIEDAD ARAGONESA DE CALIDAD ASISTENCIAL Participación con la Comunicación Oral La Comunicación titulada: C108/23 PERCEPCIONES DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA EN SU PRIMER DÍA DE ESTANCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS REFLEXIVO.
- Jornada sobre prácticas del grado en Enfermería: la innovación en la formación
- Asistencia y participación en el XXXVIII Congreso de la Sociedad Española de Calidad Asistencial y de la Sociedad Aragonesa de Calidad Asistencial, celebrado en Zaragoza los días 19, 20 y 21 de octubre de 2022: Miembro del comité científico; Moderadora de la mesa: Profesionalización, presente y futuro de la profesión enfermera. Presentación de la comunicación: Evaluación del ambiente educativo en el grado en enfermería

- Asistencia y participación en las XX JORNADAS DE TRABAJO SOBRE CALIDAD EN SALUD y XIX CONGRESO DE LA SOCIEDAD ARAGONESA DE CALIDAD ASISTENCIAL: Miembro del comité científico; Moderadora de mesa
-

PERTENENCIA A COMISIONES O GRUPOS DE INTERÉS:

2 profesores miembros de la Comisión científica del colegio de enfermería de Huesca. 1 profesor miembro investigador del Grupo: Proyecto para la investigación y desarrollo de la enfermería del Hospital Universitario San Jorge, del Instituto de Investigación Sanitaria Aragón. Junio 2022 hasta la actualidad. 1 profesor miembro investigador del Grupo de investigación Feminización y Ética de las Profesiones Sanitarias (FEPS) H36_23D. IIS Aragón. 2023 hasta la actualidad. 1 profesor miembro de la Comisión Deontológica del Colegio de Enfermería de Huesca. 1 profesor miembro de la Comisión de Biblioteca del Hospital Universitario San Jorge

Un **proyecto de innovación docente** y un profesor ha participado en durante este curso evaluado. Es un punto claramente a mejorar, pues del año anterior con 4 profesores, se ha bajado a uno solo

Los estudiantes que por **SICUE** han accedido a nuestra escuela han pasado de 3 a 5, y los que han salido han sido 12, cinco más que el año pasado. Observamos pues una tendencia al alza, respondiendo tanto al objetivo marcado como a la demanda por parte de los estudiantes.

En el curso evaluado no ha habido alumnos por movilidad internacional.

No se han contestado ninguna encuesta en relación de estos planes de movilidad. MEJORA

- Para analizar los resultados del **proceso de formación**, veamos las calificaciones de las asignaturas agrupadas por cursos:

22-23

Curso	Código	Asignatura		No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%
1	25401	Anatomía humana	62	5	8,1	6	9,7	12	19,4	31	50	6	9,7	2	3,2
1	25402	Fundamentos de enfe	62	3	4,9	1	1,6	15	24,6	41	67,2	0	0	1	1,6
1	25404	Estadística aplicada a	52	3	5,8	0	0	4	7,7	30	57,7	14	26,9	1	1,9
1	25428	Ciencias psicosociales,	55	2	3,6	3	5,5	13	23,6	33	60	2	3,6	2	3,6
1	25429	Fisiología general y de	59	2	3,4	4	6,9	17	29,3	28	48,3	5	8,6	2	3,4
1	25430	Bases celulares y mole	63	0	0	9	14,3	26	41,3	25	39,7	1	1,6	2	3,2
1	25431	Metodología de invest	55	1	1,8	1	1,8	9	16,1	38	67,9	5	8,9	2	3,6
			408	**16**		**24**		**96**		**226**		**33**		**12**	

Curso	Código	Asignatura		No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%
2	25432	Bases fisiológicas de la	56	0	0	12	21,4	15	26,8	28	50	0	0	1	1,8
2	25433	Ética y legislación sani	49	0	0	0	0	35	71,4	11	22,4	1	2	2	4,1
2	25434	Enfermería geriátrica	55	0	0	1	1,8	22	40	30	54,5	0	0	2	3,6
2	25435	Enfermería comunitari	48	0	0	0	0	20	41,7	27	56,2	0	0	1	2,1
2	25436	Enfermería clínica I	48	0	0	1	2,1	13	27,1	29	60,4	3	6,2	2	4,2
2	25437	Enfermería clínica II	48	0	0	0	0	11	22,9	37	77,1	0	0	0	0
2	25438	Estancias clínicas I	48	0	0	0	0	2	4,2	29	60,4	15	31,2	2	4,2
			352	**0**		**14**		**118**		**191**		**19**		**10**	

22-23

Curso	Código	Asignatura		No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%
3	25415	Estancias clínicas II	46	1	2,1	0	0	2	4,3	19	40,4	23	48,9	2	4,3
3	25416	Enfermería comunitari	45	2	4,4	0	0	1	2,2	39	86,7	1	2,2	2	4,4
3	25439	Enfermería materno-in	53	3	5,7	5	9,4	34	64,2	11	20,8	0	0	0	0
3	25440	Farmacoterapia y diet	47	2	4,3	14	29,8	8	17	22	46,8	0	0	1	2,1
3	25441	Ciencias psicosociales	45	2	4,4	0	0	1	2,2	34	75,6	7	15,6	1	2,2
3	25442	Enfermería clínica III	48	2	4,2	2	4,2	2	4,2	42	87,5	0	0	0	0
			284	**12**		**21**		**48**		**167**		**31**		**6**	

22-23															
Curso	Código	Asignatura		No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%
4	25423	Trabajo fin de Grado	52	1	1,9	0	0	7	13,5	32	61,5	5	9,6	7	13,5
4	25424	Técnicas diagnósticas	11	0	0	0	0	0	0	8	72,7	3	27,3	0	0
4	25443	Prácticum	50	0	0	0	0	0	0	18	36	30	60	2	4
4	25444	Enfermería clínica IV	50	1	2	0	0	6	12	36	72	6	12	1	2
4	25445	Administración y gesti	50	0	0	0	0	3	6	38	76	7	14	2	4
4	25448	Inglés científico para e	40	2	5	0	0	9	22,5	21	52,5	8	20	0	0
			253	**4**		**0**		**25**		**153**		**59**		**12**	

Observamos que Anatomía humana, con 5 estudiantes, es la asignatura con el mayor número de no presentados. En cuanto a la asignatura con más suspensos es Farmacoterapia y dietoterapia, de 3er curso. Es
el TFG el que obtiene más número de MH, siendo en este curso 7 las adjudicadas. lo que supone un 13,5%, muy por encima de los datos de otras Escuelas o Facultades. Habrá que revisar el motivo.

El 71,4% de los alumnos de Ética y legislación sanitaria sacan nota de Aprobado, y el 64% de los de Enfermería materno infantil. Le siguen en el mayor número las asignaturas de Enfermería Comunitaria y Bases celulares y moleculares, y Enfermería Geriatría. Enfermería clínica III y Comunitaria II son las asignaturas con más de un 86% de Notables. Es en el Prácticum donde más sobresalientes se han obtenido, en un 60% de los estudiantes.

En cuanto al análisis de los indicadores del título, mostramos primero la tabla de datos:

Curso	Cód	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	25401	Anatomía humana	62	9	51	6	5	89.47	83.61
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	63	2	54	9	0	85.71	85.71
1	25429	Fisiología general y descriptiva	58	7	52	4	2	92.86	91.23
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	55	5	50	3	2	94.34	92.59
1	25402	Fundamentos de enfermería	61	4	57	1	3	98.28	95.00
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	52	9	49	0	3	100.00	96.08
1	25431	Metodología de investigación	56	8	54	1	1	98.18	96.43
2	25437	Enfermería clínica II	48	1	48	0	0	100.00	100.00
2	25435	Enfermería comunitaria I	48	4	48	0	0	100.00	100.00
2	25438	Estancias clínicas I	48	4	48	0	0	100.00	100.00
2	25433	Ética y legislación sanitaria	49	5	49	0	0	100.00	100.00
2	25432	Bases fisiológicas de la nutri y de los fárm	56	5	44	12	0	78.57	78.57

2	25436	Enfermería clínica I	48	4	47	1	0	97.92	97.92
2	25434	Enfermería geriátrica	55	1	54	1	0	98.18	98.18
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	47	5	31	14	2	68.18	65.22
3	25439	Enfermería materno-infantil	53	2	45	5	3	89.80	84.62
3	25442	Enfermería clínica III	48	1	44	2	2	95.56	91.49
3	25416	Enfermería comunitaria II	45	3	43	0	2	100.00	95.45
3	25441	Ciencias psicosociales salud mental	45	4	43	0	2	100.00	95.45
3	25415	Estancias clínicas II	47	1	46	0	1	100.00	97.83
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	25443	Prácticum	50	0	50	0	0	100.00	100.00
4	25445	Administración y gestión de enfermería	50	2	50	0	0	100.00	100.00
4	25448	Inglés científico para enfermería	40	3	38	0	2	100.00	95.00
4	25444	Enfermería clínica IV	50	0	49	0	1	100.00	98.00
4	25423	Trabajo fin de Grado	52	0	51	0	1	100.00	98.08

- Se observa que en el **1er curso** no hay en ninguna asignatura una tasa de éxito (salvo en Estadística aplicada de CCSS, que todos los que se han presentado han aprobado) ni de rendimiento del 100%, pues en todas hay suspensos y también no presentados. Es Anatomía humana la asignatura con menor tasa de rendimiento al ser donde hay más no presentados, y Bases celulares y moleculares donde hay más suspensos y por tanto más baja tasa de éxito. Estas dos asignaturas son las que más alumnos tienen matriculados, al ser estudiantes de cursos superiores que la tienen pendiente de aprobar y han tenido que hacer nueva matrícula.
- En **2º curso** se observa que todos los alumnos se presentan a todas a las asignaturas. De ellas, hay cuatro (una de ellas Estancias clínicas I) con un 100% tanto en tasa de éxito como en Tasa de rendimiento, es decir, todos se presentan y todos aprueban.
- En **3er curso** es la Farmacoterapia y dietoterapia la asignatura con más bajas tasas, por el alto número de suspensos. También en este curso hay tres asignaturas en las cuales todos los que se presentan aprueban. Estas son Comunitaria II, Ciencias en Salud Mental, y las prácticas de Estancias Clínicas II.
- En 4º curso, todos los que se presentan a las asignaturas aprueban, quedando suspensa la asignatura solo a los no presentados.

Respecto a las tasas de éxito / eficiencia, observamos una tendencia, no muy clara en algunos casos, pero los resultados son buenos porcentajes en las tres tasas.

En el año correspondiente a la cohorte, los que iniciaron este grado en septiembre de 2019, observamos cómo no hubo ningún **abandono**. Se graduaron el 96,15%, quedando 2 alumnos que no se presentaron o no aprobaron.

Este curso evaluado la **duración media** de los estudios realizados es de 4,02 años, algo más bajo que el año anterior.

Para entender la fiabilidad o valor que debemos dar a las encuestas, en cuanto a la **satisfacción**, describamos primero cómo han sido los porcentajes de respuesta, en este caso, por curso y asignatura:

Encuesta de valoración de la DOCENCIA (antes Evaluación de la Enseñanza):

- **1er curso:** Fundamentos de Enfermería y Anatomía humana superan el 49% de respuesta. El resto se mueve entre casi un 24% y 44%, siendo Bases celulares y moleculares la menor con un 23,81%
- **2º curso:** En este curso, es Enfermería Clínica II que llega al 93,75%, solo 3 alumnos de 48 no contestaron la encuesta. El resto de las asignaturas se mueve entre el 32,65% de Ética y Legislación, y el 12,50% de Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos.
- **3er curso**: el % de respuestas de 4 asignaturas de este curso se encuentran entre el 69,15% de Enfermería clínica II, y el 46,74% de Farmacoterapia y dietoterapia. Se sale de este rango Enfermería materno infantil que tan solo llega al 19,23%
- **4º curso:** Enfermería Clínica IV aparece con un 42% de tasa de respuestas, mientras que Inglés científico llega al 20%. El TFG tan solo lo contestan 4 alumnos (7,69%) de los 52 matriculados. MEJORA

Tabla con Tasa de respuesta por asignatura y su comparativo con los dos años anteriores

Asignatura	Curso	Resp.	Total	% 2022	% 2021	% 2020
Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	1	30	126	23,81	52,70	19,61
Ciencias psicosociales, culturales y hab. de comunicación	1	17	54	31,48	76,92	16,67
Fisiología general y descriptiva	1	58	171	33,92	18,46	49,12
Estadística aplicada a ciencias de la salud	1	22	51	43,14	10,53	29,41
Metod. investigación en CdS. Sist. inform y nuevas tecnologías	1	49	112	43,75	48,33	17,65
Anatomía humana	1	60	122	49,18	36,76	42,42
Fundamentos de enfermería	1	61	120	50,83	15,87	45,28
Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	2	14	112	12,50	5,56	0,00
Enfermería geriátrica	2	7	55	12,73	2,08	0,00
Enfermería clínica I	2	17	96	17,71	0,00	0,00
Enfermería comunitaria I	2	22	96	22,92	2,13	0,00
Ética y legislación sanitaria	2	16	49	32,65	0,00	0,00

Enfermería clínica II	2	45	48	93,75	0,00	0,00
Enfermería materno-infantil	3	20	104	19,23	44,23	22,92
Farmacoterapia y dietoterapia	3	43	92	46,74	66,04	19,61
Enfermería comunitaria II	3	23	44	52,27	67,31	33,33
Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	3	24	44	54,55	10,53	28,30
Enfermería clínica III	3	65	94	69,15	80,77	52,94
Trabajo fin de Grado	4	4	52	7,69	7.41	14.00
Inglés científico para enfermería	4	8	40	20,00	0,00	0,00
Técnicas diagnósticas por la imagen	4	3	11	27,27	5,88	9,52
Administración y gestión de enfermería	4	19	50	38,00	2,04	4,17
Enfermería clínica IV	4	42	100	42,00	1,92	4,00

Se observa cómo hay asignaturas que han empezado a contestar las encuestas, algunas con un alto porcentaje de estreno, lo cual valoramos positivamente.

Ahora sí, presentamos los **datos de satisfacción**:

En cuanto a la **Tasa de respuesta** y la nota sobre 5 adjudicada, podemos comprobar que la respuesta ha sido superior a 30% que se marcó como objetivo, salvo en la encuesta de la Satisfacción Global con la titulación y el TFG, que no llegó al 8%, por lo que los resultados en estos casos son poco significativos. MEJORA

Por otro lado, la nota dada a la **docencia** es la más alta de los 5 últimos años, llegando a un 4,27 sobre 5. La Satisfacción del profesorado con la titulación también ha subido respecto al año anterior, sin alcanzar los valores del 2019 o 2020 (4,18 y 4,32 respectivamente).

En la EUE Huesca no se **evalúan las prácticas** por parte de los alumnos. En el PAIM anterior, se marcó ese objetivo, realizar esa evaluación. Varios son los modelos que se han revisado, pero no se ha puesto en marcha por diferentes motivos. Es otro de los puntos a mejorar próximamente. MEJORA

En relación con la **Inserción laboral de egresados** universitarios no disponemos de datos para el curso

En la encuesta de **Valoración de la docencia** (antes Evaluación de la Enseñanza) encontramos que la T

En esta encuesta se exploran aspectos como el interés por las asignaturas, la asistencia a clase, el grado de dificultad de las asignaturas, el clima de trabajo en clase, la satisfacción por los espacios, conocimiento de las Guías docentes, y si estas son claras y comprensibles, sobre solapamientos entre asignaturas, y otros aspectos de los que detallamos la siguiente información:

Las asignaturas que despiertan menos interés son Estadística y Metodología de investigación en 1er curso. Creemos que es por ser alumnos de primero que esperan asignaturas más directamente relacionadas con la enfermería al no entender que sí lo son, aunque es pronto para darse cuenta de ello. En 4º curso es Administración y gestión de enfermería la que

aparece como con menor interés, y es posible que sea por relacionarlo solo con puestos de supervisión o dirección, que lo ven lejos en su trayectoria laboral. Las Enfermerías Clínicas son las que más interés despiertan.

En cuanto al grado de asistencia, con menos asistencia reconocida por los estudiantes en Enfermería están las asignaturas de Enfermería Comunitaria (I y II) y Enfermería Geriátrica. Y a las que más asisten son a Fisiología y Bases, asignaturas de 1er curso. Creemos que puede influir el haber sido calificadas como "más difíciles" y/o sus profesores haber sido bien valorados.

La asignatura marcada como la más difícil es Farmacología y dietoterapia, con un 4,68, seguida de Enfermería clínica IV. La que más fácil les parece es Ética y legislación con un 2,3, aunque junto con Enfermería Clínica IV es la mejor valorada en cuanto a clima de trabajo en clase.

Observamos que lo mejor valorado por los estudiantes es que se evitan los solapamientos, dato que salió peor el curso anterior a este, y por ello se propuso un plan de mejora, y se revisaron contenidos de las diferentes asignaturas. Quedan pendientes algunos aspectos a mejorar en alguna asignatura, tal y como se refleja en las encuestas.

Las notas más bajas corresponden a la media del interés por la asignatura y a la asistencia, así como a l

Cuestionario de la actividad docente:

De los 1090 alumnos que podían contestar a las encuestas para valorar la actividad docente han respondido 670, que representa un 61,46%, que consideramos buena respuesta. Hay que tener en cuenta que algunas asignaturas las imparten dos o tres profesores. De las 22 asignaturas, 10 son impartidas por un solo profesor, una por 3, y las 12 restantes lo son por dos. La media global respecto a ellos es de 4,27 Las dimensiones evaluadas, con la nota media, son: • Planificación docente (4,26); Desarrollo de la docencia (4,24); Clima de clase (4,32. Es la dimensión mejor valorada); Evaluación: 4,29; Buen docente 4,27; Satisfacción con el docente, 4,22: • Desviaciones: las desviaciones por debajo de la media se dan en 10 asignaturas, y solo en una es significativa con un -24,8%, aunque con un 38% de respuestas y dos profesores que ya analizaron sus resultados. En cuanto al clima de clase destacar que, al tener entre 45 y 59 alumnos por clase, se presta a un buen clima que los alumnos aprecian, y también que la Escuela facilita la convivencia y la comunicación entre todas los participantes, estudiantes y profesorado.

Satisfacción del profesorado con la titulación y servicios.

Se han recibido 7 respuestas de las 17 posibles (41,18%), aportando una nota media de 3,76 sobre 5.

Lo mejor valorado, el Bloque Plan de estudios, con un 4,03, es decir lo que opinan sobre la distribución de los módulos, tamaño de los grupos, etc.

Le sigue el Bloque de Información y gestión, con un 4,1, apartado en el cual se opina sobre la gestión de procesos administrativos, coordinación, página web, etc.

A continuación, aparece el Bloque de satisfacción general, con un 3,95, en las que la puntuación dada en casi la mitad de los profesores de es un 4, habiendo un 1 y un 3 en la satisfacción general con la titulación. Habrá que reflexionar sobre lo que puede querer decir.

Seguidamente, aparece con un 3,6 el Bloque referido a los estudiantes, en la que la mayor queja que se muestra es por la no asistencia a las clases. La oferta y desarrollo de las prácticas externas es lo mejor valorado de este apartado.

Y como peor valorado, y no es ninguna sorpresa, aparece el Bloque de recursos e infraestructuras, con una nota media de 2,96. Lo peor valorado en este apartado son las aulas para docencia teórica y recursos materiales en ellas.

Puede deberse el resultado a la falta de mesas para todos los alumnos en dos de las aulas.

Lo mejor valorado ha sido el apoyo logístico, como puede ser el servicio de mantenimiento o de informática.

En cuanto a la **Satisfacción de los estudiantes con la titulación**, no tenemos datos al no haber ninguna respuesta.

IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA EUE HUESCA

- Aumentar el número de Cursos realizados a través de CIFICE,
- Incorporar nuevos proyectos de innovación docente.
- Motivar que los estudiantes en movilidad respondan las encuestas de satisfacción
- Seguir recordando, aunque se ha mejorado, la importancia de las tasa de respuestas con un mínimo de 35%
- Evaluar por fin la satisfacción de los estudiantes con las Estancias clínicas y el Prácticum.
- Conseguir datos sobre el seguimiento a los egresados
- Conseguir datos sobre la satisfacción de los estudiantes con la titulación.
- Mejorar los recursos materiales e infraestructuras para mejorar la satisfacción

8.2.– Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca, Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Durante el curso 2022-23 no hemos recibido evaluación e informes de las agencias de calidad.

En el informe anterior ya se incluyeron las últimas recomendaciones del Informe de evaluación para la renovación de la acreditación aprobada por la SET de ACPUA con fecha 4 de octubre de 2021.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE ZARAGOZA

Realización del PRAUZ 660 - Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar como recurso

Inclusivo.

Este proyecto consistió en la elaboración de unos videos en formato “píldora” con recomendaciones sobre hábitos saludables elaborados los estudiantes de primer curso de enfermería y dirigidos al resto del estudiantado de la Universidad de Zaragoza.

ESCUELA DE ENFERMERÍA DE TERUEL

Se organizaron las “VI Jornadas de Orientación académica y profesional para los estudiantes de Grado de Enfermería”, dirigidas a los alumnos de cuarto curso. En el contenido se realizaron charlas sobre: búsqueda de empleo (bolsa de trabajo), título de Enfermero especialista, máster y doctorado, experiencia laboral de una enfermera en el extranjero, Enfermería del Trabajo y Colegio oficial de Enfermería de Teruel.

Para reforzar la adquisición de determinadas competencias genéricas los alumnos de primer curso realizan el curso de “Competencias Informacionales (Nivel Básico)”.

Se continua con la realización de los siguientes seminarios enfocados a la realización del Trabajo Fin de Grado para los alumnos de cuarto curso:

- Un seminario para cada una de las líneas susceptibles de realizar el TFG o “Ética de las publicaciones científicas”
- “Recursos de investigación y búsquedas bibliográficas”
- “Diseño y escritura de trabajo científico”
- “Citas bibliográficas Vancouver”
- “Taller análisis estadístico”

Se realiza una Jornada de Acogida a los alumnos de primer curso, el primer día del curso lectivo, donde se les proporciona a los alumnos toda la información necesaria para la formación que van a iniciar: servicios, recursos, horarios, etc. Esta jornada se realiza a través del programa **POUZ**. De dicho programa se encargan un “alumno mentor”, siendo una alumna de cuarto curso) y un profesor asignado. Dentro del programa POUZ se realizan otras sesiones/reuniones cuando están todos los alumnos incorporados todos los alumnos. Este curso se han realizado 4 sesiones grupales y una individual.

Además de las actividades previstas en las respectivas guías docentes de las asignaturas se ha realizado distintas actividades complementarias en colaboración con distintas instituciones externas a la Escuela, con una gran aceptación por parte del alumnado:

- En la asignatura de clínica II: Realización del seminario “Cuidados del paciente traqueostomizado”, con exposición teórica y práctica en grupos de alumnos. Es impartido por enfermeras del servicio de UCI del Hospital Obispo Polanco.
- En la asignatura de “Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental” se han realizado las siguientes actividades:

- Seminario teórico-práctico de “Contenciones mecánicas”. Se impartió una hora teórica y posteriormente en grupos de alumnos.
- Charla sobre “Psicoterapias”
- Charla: “Cuidados al final de la vida desde la perspectiva de enfermería de Salud Mental”

- En la asignatura de “Enfermería materno-infantil” continua la colaboración en la formación de una de las pediatras del Hospital Obispo Polanco. Además, se realizaron dos seminarios impartidos por enfermeras de Pediatría del Hospital Obispo Polanco:

- “RCP neonatal y Cateterismo umbilical”
- “Técnicas y procedimientos de enfermería en Pediatría”

- Dentro de la asignatura de “Ética y legislación sanitaria” se desarrollan sesiones por personal del Comité de Ética asistencial del Sector Teruel, tanto teóricas como deliberaciones bioéticas sobre diferentes temas.
- En la asignatura de Fundamentos de Enfermería:

- Visita al servicio de Esterilización del Hospital Obispo Polanco por parte de los profesores de Fundamentos de Enfermería en grupos reducidos de 8-9 alumnos.

- Charla: “Trabajo social en salud”, impartida por una Trabajadora Social del Hospital Obispo Polanco

- En la asignatura de Enfermería Clínica I:

- Taller formativo sobre “Manejo de vías centrales” por enfermeras del servicio de Oncología del Hospital Obispo Polanco

- Seminario sobre “Instrumentación quirúrgica y enfermería de Quirófano”

- Taller sobre manejo de la Historia Clínica Electrónica

- En la asignatura de Ciencias Psicosociales, culturales y habilidades de comunicación, se realizaron los siguientes talleres:

- “Afinando mi actitud ante la muerte”, impartido por una psicóloga y una musicoterapeuta

- “Prevención, detección y derivación de casos de maltrato infantil”, impartido por el equipo de protección de menores de Teruel

- Asistencia de los alumnos a las jornadas “Acompañando en el final de la vida desde la comunidad”, organizadas por la Asociación Española contra el Cáncer y el Exclmo. Ayuntamiento de Teruel

- En la asignatura de Enfermería Clínica II, el servicio de Psicología de la Asociación Española contra el Cáncer impartió el seminario docente sobre “La comunicación, una herramienta para la gestión en situaciones difíciles”

- En la asignatura de Prácticum, realización del seminario “Farmacología de urgencia”, impartido por una enfermera del servicio de UCI del Hospital Obispo Polanco. Es la primera vez que se realiza, tras solicitud del alumnado.

- En la asignatura de “Bases fisiológicas de la nutrición y los fármacos”, sesión: “El paciente desnutrido en el hospital”, impartida por el servicio de Endocrinología del Hospital Obispo Polanco.

- En la asignatura de “Farmacoterapia y dietoterapia”: sesión: “Obesidad”, impartida por el servicio de Endocrinología del Hospital Obispo Polanco.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE HUESCA

ACTIVIDADES DESTACADAS ASIGNATURA ÉTICA Y LEGISLACIÓN 2022/2023

- Seminario de liberación ética, metodología deliberativa D. Gracia. Seminario con grupos reducidos de unos 10-13 alumnos, simulando ser un Comité de Ética Asistencial para aprender la metodología deliberativa de Diego Gracia. Se les presenta tres casos (ficticios o reales) y se les induce a que participen de manera activa siguiendo las diferentes partes: “el análisis de los hechos”, “el análisis de los valores”˝ y “el análisis de los deberes”. Se trata de buscar todas las posibilidades de actuación, incluso las más extremas, para elegir finalmente la más prudente, es decir, la opción que promueva más valores éticos siendo la menos lesiva con la situación clínica de las dos partes en conflicto.

- Cineforum: Amar la vida. Se trata de una actividad enfocada a un trabajo reflexivo tanto individual como grupal. Por un lado, se realiza durante el visionado una valoración general de la actividad, así como una identificación de problemas éticos y de valores, para después coméntalas y debatirlas de manera grupal. En este caso se visiono la película: Vida privada.

- Mutilación genital femenina (MGF). Se elaboró un cuestionario sobre conocimientos previos sobre la MGF, para después desmontar mitos y creencias sobre la misma.

- Manipulación genética, reproducción asistida y maternidad subrogada. Se elaboró un cuestionario sobre la opinión personal en cuanto a los temas de manipulación genética, reproducción asistida y maternidad subrogada, con la finalidad de que, tras la clase magistral, se pudiera conocer si existía cambio de opinión sobre los temas abordados, tras conocer el tema en profundidad y las consecuencias morales o éticas.

OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Mesa redonda sobre "La Metodología enfermera en la Historia clínica Electrónica (HCE)", coordinada por las profesoras de la asignatura de Fundamentos de Enfermería y con la participación de tres enfermeras docentes del Departamento de Salud. Dirigido a todos los alumnos, especialmente a los de 1er curso.

Taller sobre "Movilización y traslado del paciente traumatizado", realizado por médicos y enfermeras pertenecientes a los servicios del 061 Aragón, dirigido a los alumnos de tercer curso.

Sesiones de Orientación Laboral dirigidas a los alumnos de cuarto curso, instauradas ya en el Escuela por el interés mostrado con una elevada participación. Entre los temas están: Sanidad militar, cooperación internacional, Cómo trabajar fuera de España y dónde, Estudios de postgrado, formación EIR, el trabajo de la especialista, Bolsa de Trabajo del SALUD, Información sindical, Colegio profesional, la colegiación obligatoria, Cómo se elabora un curriculum, Investigación en Enfermería.

También se mantiene el taller de MENDELEY REFERENCE MANAGER. GESTOR BIBLIOGRÁFICO, en la asignatura de Gestión. 4º curso..

Se continúa con las actividades que se plantearon hace dos años en otras asignaturas, como son:

Clase expositiva y trabajo en grupo sobre "Prevención y Tratamiento de las congelaciones", Actualización en cuidados psicosociales y rehabilitación del paciente con quemaduras: sesiones prácticas, Seminarios sobre Paciente con amputaciones, y paciente reimplantado. Paciente politraumatizado; Paciente con ileostomía y colostomía: casos prácticos; Educación vial y la prevención de los accidentes de tráfico; Talleres sobre inmovilización, movilización y transporte del paciente con fracturas y del politraumatizado.

OTRAS ACTIVIDADES que se mantienen: VIDEOS Y/O AUDIOS DIDÁCTICOS de diferente temática: fracturas, prótesis y sus cuidados, intervención quirúrgica en partes blandas, osteoporosis, técnicas de sondajes, colostomías, paciente con tracción, principales tratamientos quirúrgicos y ortopédicos.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Con fecha 26 de abril de 2023 se recibió solicitud de un estudiante a la que se dió respuesta por la Presidenta de la CGC, en relación con el adelanto en mayo, junio y julio de la realización de un módulo de prácticas de la asignatura Estancias Clínicas II con la finalidad de poder matricularse en cuarto curso (curso 2023-24) de Estancias Clínicas II, Prácticum y TFG y poder finalizar los estudios del Grado en Enfermería en 4 años. La CGC acuerda no aceptar dicha solicitud teniendo en cuenta que debe estar matriculado en la asignatura estancias Clínicas II para poder cursar las prácticas clínicas externas correspondientes. Para poder realizarse un módulo completo debería autorizarse de manera excepcional la matrícula a 1 de junio de 2022. Además, a fecha de 26 de abril no hay constancia de que solo tenga pendientes para el curso siguiente las asignaturas de Estancias Clínicas II, Prácticum y TFG.

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Reclamación por parte de un alumno a la Comisión de Estudios de Grado de UNIZAR para solicitar el reconocimiento de la asignatura de Estancias Clínicas I, tras incorporarse por "Cambio de estudios de Grado" al centro. Con anterioridad, la CGC de la Escuela de Teruel denegó dicha solicitud ya que solamente había cursado menos de la mitad de las horas previstas, solicitándole al alumno completará las horas con la realización de un módulo de prácticas. En la resolución de la Comisión de Estudios de Grado de UNIZAR se concede el reconocimiento de toda la asignatura sin ser necesario realizar más horas de la asignatura.

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

No se tiene constancia de ninguna reclamación o queja formal

10.– Fuentes de información

– Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ https://datuz.unizar.es/
– Catálogo de indicadores (definición): https://inspeccciongeneral.unizar.es/sites/inspeccciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
– Encuestas de satisfacción: https://encuestas.unizar.es/

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Administradora de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Dirección y Secretaría de la Escuela Universitaria de Teruel

Escuela de Enfermería de HUESCA

Dirección y Secretaría de la EUE de Huesca

11.– Datos de aprobación

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

En sesión de la CEC del Grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza mantenida el día 23 de enero de 2024 se aprueba la propuesta del IEC con el siguiente resultado de la votación:

PRESIDENTA:

Ana Carmen Lucha López. Voto a favor

PROFESORADO:

Ángel Gasch Gallén. Voto a favor

Ana Gascón Catalán. Voto a favor

ESTUDIANTADO:

Ana Mª Curutiu Tilimpea.

Ainoa Rodríguez Sánchez. Voto a favor

Concepción Rubio Romero.

PROFESIONAL EXTERNO:

María Socorrro Ortiz Palomo. Voto a favor

TÉCNICO DE CALIDAD UZ:

Asier Urruela Mora. Voto a favor

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

En sesión de la CEC Titulación del Grado en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel con fecha 17 de enero de 2024 se aprueba la propuesta del IEC con el siguiente resultado de la votación:

PRESIDENTE/COORDINADOR

Enrique Orea Castellano. Voto a favor

PROFESORADO:

Mª Rosa Álvarez Moreno. Voto a favor

Antonio Hernández Torres. Voto a favor

ESTUDIANTADO:

Laura Pinazo Gómez. Voto a favor

Ainara Navarro Rebollo. Voto a favor

PROFESIONAL EXTERNO:

Fernando Maicas Maicas. Voto a favor

EXPERTA EXTERNA DEL RECTOR UZ:

Sandra Vázquez Toledo. Voto a favor

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

En sesión de la CEC del Grado en Enfermería de la Escuela de Enfermería de Huesca,mantenida el día 25 de enero de 2024 se aprueba la propuesta del IEC con el siguiente resultado de la votación:

PRESIDENTA:

Carmen Tosat Mancho. Voto a favor

SECRETARIA

Mª Luisa Pueyo Til. Voto a favor

PROFESORADO:

Mª Esther Lanuza Usieto. Voto a favor

Mª Soledad Ballabriga. Voto a favor

ESTUDIANTADO:

Ismael de la Oliva Loukili. Voto a favor

Aitana Labarda Lasierra. Voto a favor

Isabel Artigas Sanz.

EXPERTA EXTERNA DEL RECTOR UZ:

Sandra Vázquez Toledo. Voto a favor

Universidad Zaragoza
1542

Plan anual de innovación y mejora — Graduado en Enfermería

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11448	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel, EUE de Huesca. Déficit de coordinación entre el profesorado sobre las materias que se imparte en algunas asignaturas.	Mejorar la coordinación entre los profesores para evitar la duplicidad de temas y materia impartida potenciando la coordinación docente	Detectar la duplicidad de temas impartidos en distintas asignaturas a través del estudiantado y profesorado. Potenciar la coordinación entre los profesores implicados.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	Número de reuniones de coordinación docente entre profesores implicados	Al menos una	Escuela Universitaria de Teruel: Tres reuniones EUE de Huesca: Dos reuniones	Escuela Universitaria de Teruel: Se desarrollaron al menos tres reuniones entre profesorado para evitar la duplicidad de materias a impartir. Fueron dos reuniones para revisión de asignaturas implicadas	Ejecutada
11431	01 Desarrollo del estudio. Otros.	EUE Huesca. Necesidad de unificación de criterios en la evaluación del Trabajo Fin de Grado y tribunales	Mejorar el proceso de la evaluación del TFG	Revisar la Guía de la asignatura y reorganizar el proceso de evaluación por los tribunales del TFG	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	1,. Revisión: SI/NO 2.- Reorganización del proceso: SI/NO	1.- SÍ 2.- SÍ	1.- Sí 2.- Sí	Se ha compartido un documento para aportaciones por los distintos miembros del tribunal y tutores, con el fin de aclarar conceptos y conseguir unificarlos en lo posible.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11470	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. EUE de Huesca. Ampliación de la oferta de asignaturas optativas.	Aumentar el número de asignaturas optativas posibles.	Se trabajará para la ampliación de la oferta de optatividad durante el proceso de adaptación del título al nuevo Real Decreto.	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2023-2024	Aumento del número de asignaturas optativas por encima de las 3 existentes.	Al menos una nueva asignatura optativa.	FCSZ- Si: para el curso 2024-25 se ha gestionado la implementación de la asignatura Urgencias y Emergencias.	Para cursos posteriores las asignaturas optativas vendrán determinadas por el nuevo Proyecto Formativo que se elaborará según la Memoria de Verificación adaptada al RD822/2021 que se está trabajando actualmente por el Grupo de Trabajo de la titulación	En curso
10855	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Mejora del grado de satisfacción del estudiantado con el Trabajo Fin de Grado.	Mejorar el grado de satisfacción del estudiantado con el TFG mostrado en las encuestas de evaluación.	Mejorar el nivel de satisfacción del primer bloque de la encuesta de evaluación del TFG, "Previo a la realización", tras haber implementado cambios en este curso académico: inicio más temprano de la organización de la asignatura, elección de tutor por calificación, inclusión de nuevas sesiones informativas.	T-Coordinación del título	2022-2023	Valoración media del bloque	3,41 (la valoración media de la encuesta el curso 2021-22)	FCSZ- 4,17		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11437	02 Información y transparencia.	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. EUE de Huesca. Mejora de la Página Web de los dos centros docentes.	Mejora del diseño y aumento de los contenidos disponibles en la página web de la Escuela de Enfermería de Teruel y de la Escuela de Enfermería de Huesca	Solicitar formación al servicio de informática del Campus de Teruel o al Servicio de informática del Hospital San Jorge de Huesca. Distribuir los apartados de la Web entre el profesorado permanente. Aumentar los contenidos y su actualización continua	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Aumento de contenidos. Mejora del diseño	Si	Si	EUET: En el curso 22/23 se desarrollaron reuniones con un informático del Campus Teruel dando formación al profesorado permanente y PTGAS. Se decidió el diseño, los apartados, obtención de contraseñas y distribución de tareas entre el profesorado permanente y PAS. La página web entra en funcionamiento en el verano del año 23, antes del curso 23/24	Ejecutada
11501	02 Información y transparencia.	Escuela Universitaria de Huesca. Mejorar el conocimiento, por los estudiantes, de acciones de mejora e indicadores	Mejorar la difusión de la información proporcionada por las diferentes Comisiones del Centro (CGC y CEC) de los resultados de encuestas y de otros indicadores, potenciando la difusión a través de los delegados.	Reuniones periódicas con delegados, tutores, profesores, para la difusión de la información.	T-Coordinación del título	2022-2023	1.- Realización de reuniones SÍ NO 2.- Actas	1.- Sí 2.- 100%	1.- Sí 2.- No realizadas	Se les ha informado de forma puntual, y ocasional, pero no se ha realizado citación formal ni acta.	Pendiente
10852	02 Información y transparencia.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Mejora de la Información y asignación de los programas de prácticas clínicas externas	Informar de las diferentes rotaciones de las prácticas externas con una mayor antelación al comienzo de las mismas	Los listados con la asignación de los centros-servicios para los rotatorios de las prácticas externas curriculares se realizarán al menos con una antelación de una semana a la fecha de comienzo	T-Coordinación del título	2022-2023	Diferencia mayor o igual a una semana entre la fecha de comienzo de los módulos de prácticas y la fecha de publicación de los listados de asignación	Periodo mayor a 7 días.	Sí	Módulo que comenzó el 30 de enero, listados el 19 de enero. Módulo que comenzó el 16 de marzo, listados el 8 de marzo.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11441	04 PDI. Formación e Innovación docente	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. EUE Huesca. Realización de cursos formativos	Aumentar el número de cursos realizados por el profesorado, especialmente de los profesores permanentes	Concienciar al profesorado, especialmente al permanente, de la importancia de realizar cursos sobre plataformas tecnológicas educativas (moodle) y actualización pedagógica, especialmente del programa formativo del CIFICE.	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	Incremento del número de cursos realizacos	Aumento del 10%	EUET: 40% EUEH: 0%	EUET: Se aumentó el número de cursos impartidos por el CIFICE del profesorado permanente a 14, siendo 10 el curso anterior por lo que se ha superado el aumento propuesto. Plazo: 22/23. EUEH: han disminuido el numero de cursos a través de CIFICE, habiendo aumentado los realizados por otras vías (SALUD)	Ejecutada
11467	04 PDI. Otros.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Apoyo a las Comisiones de Selección.	Disminuir la elevada carga de trabajo del profesorado que forma parte de las Comisiones de Selección.	Proporcionar recursos técnicos (plataforma de inclusión de méritos por ejemplo) y/o humanos.	T-Departamentos	2023-2024	Existencia de la plataforma.	Existencia de la plataforma disponible para la baremación de las plazas del curso 2023-24.	FCSZ- No		Pendiente
11462	04 PDI. Otros.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Mejora del procedimiento de evaluación de las prácticas externas curriculares	Creación de una aplicación que facilite el proceso de evaluación de los diferentes módulos de prácticas externas de los estudiantes.	Actualmente se realiza a través de unos formularios Google de diseño propio pero sería deseable la actualización de la plataforma que anteriormente se utilizaba o la creación de una nueva.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Puesta en marcha del sistema para poder evaluar el primer módulo de prácticas del curso 2023-24 (octubre-noviembre 2023).	Disponibilidad del sistema	FCSZ- Si	Desde el equipo de dirección del centro se ha implementado un sistema alternativo al que se venía demandando	Desestimada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11440	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. Renovación equipos de proyección	Mejorar la calidad de la docencia a través de la renovación de los equipos de proyección	Solicitar a la Gerencia Sector Teruel la renovación de uno de los proyectores existentes en las aulas de formación de la Escuela, debido a la antigüedad y mal funcionamiento de alguno de los actuales	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Renovación de cañon-proyector	Si	Si	Incorporación de 2 proyectores: Se produjo la rotura de un cañón/proyecto de la escuela por lo que se solicitó e incorporó otro por parte de la Gerencia Sector Teruel. Además se obtuvo otro por parte de la “Asociación Lain Entralgo”	Ejecutada
11439	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. Renovar material para la docencia de talleres prácticos	Mejorar los recursos materiales para la realización de procedimientos y técnicas de enfermería en los seminarios prácticos.	Solicitar a la Gerencia del Sector Teruel y distintos organismos la incorporación de nuevo material para la mejora de la calidad docente	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Aumento del material	Si	Si	Se incorporó múltiple material tanto por compra de la Gerencia Sector Teruel como por la “Asociación Lain Entralgo”. Esto era necesario por la ausencia o deterioro del material existente-	Ejecutada
11502	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Escuela Universitaria de Huesca. Deterioro y escasez del material didáctico.	Renovar material de laboratorio y talleres, reposición de libros y nueva fotocopiadora, además de mobiliario en las aulas	Solicitar de nuevo la adquisición de dichos materiales a la Gerencia del sector Huesca	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	nº de materiales solicitados/nº de materiales adjudicados y entregados	70%	50%	EUEH: adquisición y puesta en marcha de una nueva fotocopiadora Quedan pendientes maquetas y otros mobiliarios	Pendiente
11503	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Escuela Universitaria de Huesca. Instalaciones y aspectos estructurales deficitarios, que no garantizan la accesibilidad y seguridad.	Mejorar la accesibilidad con eliminación de barreras. Mejora del entorno del Centro docente	Recordatorio a la Gerencia del sector de dichas necesidades	U-Gerencia	2022-2023	1.- Plan de accesibilidad y mejora del entorno 2.- Fecha de inicio de la implementación	1.- SÍ 2.- SÍ	1.- No 2.- No	Se ha hecho bastante en cuanto a adecuación del entorno, pero está pendiente todo el Plan de movilidad	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11477	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, Escuela de Enfermería de Teruel, y EUE Huesca. Necesidad de más plazas para las prácticas curriculares externas.	Incrementar el número de plazas para las prácticas curriculares externas ampliando el número de destinos en centros de Atención Primaria del Salud.	Gestionar con los centros y el sistema aragonés de salud para incrementar el número de plazas para las prácticas curriculares externas ampliando el número de destinos en centros de Atención Primaria del Salud.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Aumento del número de centros de salud que reciben estudiantes de enfermería de la Universidad de Zaragoza	Aumento de al menos un centro de salud para cada uno de los centros académicos.	Sí	Tras varias reuniones mantenidas con el Servicio Aragonés de Salud y la gestión de las diferentes fases del POD con la Universidad de Zaragoza se consiguió la oferta de centros de salud incluso a nivel rural para aquellos estudiantes que así lo demandaron, pero finalmente se formalizaron pocas solicitudes en firme.	Ejecutada
10856	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Mejora de la evaluación de las aulas para docencia teórica.	Aumentar la valoración media del ítem Aulas para la docencia teórica por parte del profesorado .	Tras identificar los aspectos deficitarios, tenerlos en cuenta durante la organización del próximo curso académico.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Media de la evaluación del ítem "Aulas para docencia teórica".	Aumento del 10%	No. Ver Observaciones	No será hasta final de este curso 2023-24 (mayo/junio) cuando el profesorado evaluará de nuevo el ítem. El curso 2022-23 la puntuación obtenida fue de 3,08.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10854	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Mejora de la evaluación de las aulas para docencia teórica.	Aumentar la valoración media del ítem Aulas para la docencia teórica por parte del profesorado recogiendo información sobre los aspectos deficitarios.	Reuniones con el profesorado en las que se recoja información más pormenorizada y cualitativa al respecto, para tenerla en cuenta durante la organización del próximo curso. Así mismo, en esta etapa de diagnóstico. incluir los resultados de la encuesta realizada por el Comité de Calidad de la facultad al respecto.	T-Coordinación del título	2022-2023	IND 1- Número de reuniones mantenidas. IND 2- Número de intervenciones registradas.	IND 1: 4 (1 POR CURSO) IND 2: 8	IND 1: 4 IND 2: 8		Ejecutada
11507	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	EUE Huesca. Mejora del Programa de acogida a los nuevos estudiantes (nuevo ingreso en 1er curso, cambio de estudios, o incorporación tardía), en cuanto a documentación y consenso.	Documentar el procedimiento de acogida	Elaborar un documento de acogida consensuado que recoja la información relevante y de interés para estos estudiantes	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	1.- Elaboración del procedimiento SÍ / NO 2.- Implementación SÍ / NO	1.- SÍ 2.- SÍ	1.- No 2.- No	Se ha realizado la acogida de una forma uy satisfactoria para los estudiantes, con toda la información pertinente dad, como se ha hecho siempre, pero no está documentada con un procedimiento como pretendíamos. Se ha hecho un borrador que deberá mejorarse.	Pendiente
11438	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. Mejora de la información a estudiantes	Mejorar y protocolizar la información que se ofrece a los estudiantes de incorporación tardía de nuevo ingreso a primer curso y por cambio de estudios a grado en cualquier curso.	Protocolizar y mejorar la información ofrecida a los estudiantes que se matriculan con el curso comenzado, así como los matriculados de cambio de estudio a grado	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2023-2024	Realización de un protocolo de información	Si	Si	Se realizó un protocolo de actuación para los alumnos diana. Todo el profesorado permanente y el PAS conocen la forma de actuación y se encuentra disponible en la nueva WEB antes del inicio del curso 23/24.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11432	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	EUE Huesca Evaluación de los programas SICUE ERASMUS u otros	Mejorar los resultados de estos programas	Recoger la información necesaria para analizarla y mejorar	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	% de respuesta encuestas de evaluación	50%	0%	No se han recibido ninguna respuesta a las encuestas. ningún alumno SICUE ha contestado.	Pendiente
11471	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, Escuela Universitaria de Teruel, y EUE Huesca. Mejora del Programa Erasmus y el resto de acciones de movilidad.	Ampliar la oferta de los programas de movilidad aumentando el número de destinos disponibles dentro del Programa Erasmus y el resto de acciones de movilidad.	Establecer nuevos convenios con otros centros universitarios dentro del Programa Erasmus y el resto de acciones de movilidad.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Aumento de al menos un nuevo convenio en cada modalidad de movilidad.	Un nuevo convenio en cada modalidad de movilidad.	Sí	En el Programa Erasmus además de los destinos previos en Italia (3), Bélgica y Polonia, se han aumentado convenios con centros en Guarda (Portugal), Bern (Suiza) y Koc (Turquía). En la EUET: Italia, Suiza, Bélgica, Illes Balears y Malaga	Ejecutada
11434	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	EUE Huesca Demanda de los estudiantes para la realización de prácticas en Zaragoza y de practicas en turno de noche	Establecer un sistema y criterios para la realización de las practicas curriculares fuera de Huesca, así como para la realización de prácticas en turno de noche (voluntarias) por parte de los alumnos de 4º curso	Realización de reuniones de coordinación entre las direcciones/ responsables/ coordinadores de la titulación con el SALUD	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	1.-Realización de las reuniones: Sí/NO 2.-Acuerdos establecidos: Sí/NO	1.- Sí 2.- Sí	1.- Sí 2.- Sí	Loa estudiantes de 4º curso, en las dos ultimas semanas de cada modular pueden hacer las prácticas en el hospital en turno de noche, siempre de forma voluntaria. Se consensua con la supervisora del servicio y con la Dirección de enfermería, y así las supervisoras de noche están también informadas. Era una demanda de los propios estudiantes.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11509	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	EUE Huesca. Unificación de criterios de evaluación de los trabajos complmentarios de Estancias clínicas	Mejora de la evaluación de las Estancias Clínicas por parte del profesorado	Reuniones expositivas de casos clínicos, y apoyo a la unificación.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	1.- Calendario de reuniones SÍ / NO 2.- Documento consensuado SI / NO 3.- Implementación SÍ / NO	1.- SÍ 2.- SÍ 3.- SÍ	1.- Sí 2.- No 3.- No	Se programaron las reuniones y se llevaron a cabo en un 50%, Pendiente consensuar documento e implementarlo	Pendiente
11436	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. Mejora de la Guía de estancias clínicas	Detectar aspectos de mejora Guía de estancias clínicas, así como adaptarla a nuevas circunstancias	Solicitar opinión sobre aspectos a mejorar en la Guía a estudiantes, profesorado y empleadores. Adaptarla a nuevas circunstancias e imprevistos.	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	Actualización y modificación de la Guía de Estancias Clínicas	Si	Si	Se incorporaron aspectos concretos para actualizar la guía a las situaciones nuevas que surgen en el desarrollo de las prácticas. Además, se modificaron y creado las rubricas de valoración de los alumnos en algunos de los servicios.	Ejecutada
10853	06 Resultados de aprendizaje.	Escuela Universitaria de Huesca, Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, Escuela Universitaria de Teruel. Tasas de rendimiento del 100%.	Analizar con detalle la evaluación de las asignaturas cuya tasa de rendimiento es del 100%	La CGC en el momento de actualización de las guías docentes para elpróximo curso, analizará con detalle la evaluación de las asignaturas cuya tasa de rendimiento es del 100% y lo comunicará al profesorado responsable.	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	Número de asignaturas revisadas sobre el total de asignaturas que cumplan el criterio de inclusión	100%	100%	Se analizaron las 4 asignaturas, 3 de ellas optativas, y la Enfermería Geriátrica. EUET: Se informó de la línea de mejora al profesorado de dos asignaturas: Enf. Geriatrica y Materno-infantil	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11427	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	EUE Huesca. EUE Teruel. No existen encuestas de satisfacción para las Estancias clínicas y Prácticum para los centros adscritos.	Conocer la satisfacción de los alumnos en las prácticas	Elaboración e implementación de las encuestas	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	1.- Elaborada encuesta 2.- Implementación	1.- Sí 2.- Sí	EUET: 1. Si. 2. No EUEH: 1.- No 2: No	EUET: Se redactaron los ítems de los que constará la encuesta, pero se realizará su implementación en el curso 23/24 EUEH: pendiente consensar encuesta y método	En curso
11505	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Escuela Universitaria de Huesca. Mejorar la satisfaciión de los estudiantes respecto a la asignación de los destinos de las estancias clínicas	Establecer al inicio de los cursos de los criterios de asignación de los destinos de las estancias clínicas.	Establecer dichos criterios y aprobarlos en las Comisión del centro	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	1.- Establecimiento de criterios y aprobación 2.- Difusión	1.- SÍ 2.- SÍ	1.- Sí 2.- Sí	Se han establecido criterios de prioridad de elección (nota académica) y número de estancias fuera de Huesca, en su centro de trabajo, etc. Y se ha dado a conocer a todos los estudiantes	Ejecutada
10851	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. EUE Huesca. EUE Teruel. Se observa una baja tasa de respuesta en el conjunto de las encuestas de evaluación	Incrementar la tasa de respuesta de las encuestas	Informar a los estudiantes de la utilidad de las encuestas y de las mejoras realizadas como consecuencia de las mismas	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	Tasa de respuesta encuesta satisfacción titulación	Aumento al 25%	No	A pesar de informar a los estudiantes de la utilidad de las encuestas para motivarlos e incrementar la tasa de respuesta de las encuestas, esta no solo no ha aumentado al 25% sino que incluso ha disminuido desde un 8.40% el pasado curso al 4.80% en el 2022-23. En la EUET la tasa es del 6,06%.Se incluirá de nuevo en el PAIM para este curso 2023-24.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11449	07 Seguimiento de egresados.	Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. EUE Huesca. EUE Teruel. Se observa una baja tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de la satisfacción de egresados	Incrementar la tasa de respuesta de las encuestas de egresados	Informar de la realización de la encuesta y concienciar de la importancia de su realización parar realizar las mejoras oportunas. Aprovechar las Jornadas de Orientación Laboral que se realizan en cuarto curso.	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023	Tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción a egresados	Aumento al 25%	EUET: Más del 25%	EUET: Se incrementó el porcentaje de encuestas cumplimentadas de manera significativa pasando de 1 a 8, por lo que se ha superó ampliamente el aumento propuesto	Ejecutada

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha
13 de febrero de 2023