



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

Acción	Estado de ejecución	Evidencias
Adelantar el comienzo de las clases	Ejecutada	<p>El objetivo era adelantar al menos una semana el comienzo de las clases para evitar el solapamiento de asignaturas optativas. El adelanto ha sido mayor, en el curso 20-21 se comenzó el 19 de octubre mientras que en el curso 21-22 las clases comenzaron el 28 de septiembre. Este adelanto favoreció la programación, evitando solapamientos de asignaturas y permitió pasar la asignatura MEAL al primer cuatrimestre. Se trata de una asignatura anual, pero, por coordinación de prácticas con otras asignaturas de grado, la nueva programación favorece optimizar recursos.</p> <p>Evidencias: Programación del máster</p> <p>https://www.unizar.es/centros/fvetez/gradovet/horarios2.php</p>
Repartir las franjas horarias de un mismo día para dos asignaturas del máster	Ejecutada	<p>Una vez consultados a los coordinadores de las distintas asignaturas, se adaptó la programación para dividir las horas de clase de una misma jornada entre dos asignaturas. En concreto, compartieron franja horaria, en el primer cuatrimestre las asignaturas obligatorias One Welfare (66851) Y HCAS (66852). La programación de las asignaturas de One Health (66850) y ECEA (66853) no permitía esta división.</p> <p>Este cambio permitirá también que todas las asignaturas de primer cuatrimestre dispongan de tiempo suficiente para que el alumno realice las tareas asignadas antes del cierre de actas.</p> <p>En el segundo cuatrimestre compartieron franja horaria las asignaturas de la especialidad de Investigación HDPA (66861) y HOES (66859) con las de Salud Pública MERA (66856) y NUHESA (66857). El resto de asignaturas normalmente las imparten un gran número de profesores por lo que no se dan tardes enteras de 5h con un único profesor.</p>
Programar pruebas de evaluación con antelación	Ejecutada	<p>Todas las pruebas de evaluación, tanto las correspondientes a evaluación continua como las evaluaciones finales, estuvieron disponibles para los alumnos al inicio de curso, antes del periodo de matriculación de septiembre.</p> <p>Evidencias:</p> <p>http://veterinaria.unizar.es/sites/veterinaria/files/archivos/NOTICIAS/Calendario%20exámenes%20MUSG_2022-23.pdf</p> <p>Esta programación continúa, el enlace se corresponde al calendario del curso 22-23 porque el anterior se ha suprimido de la web (a disposición de la coordinadora)</p>

Adelantar la excursión de la asignatura One Health al primer cuatrimestre	Ejecutada	<p>Esta actividad académica extramuros de la asignatura One Health (66850) se programó una vez finalizadas las clases teóricas los días 20 y 21 de noviembre. Con este cambio se consiguió que la actividad y la asignatura pudieran evaluarse a tiempo.</p> <p>Evidencias: Publicación en Instagram de la Facultad de Veterinaria fotografías de la actividad https://www.instagram.com/p/CWOPNXgNjjC/</p>
Incrementar las actividades extramuros	Ejecutada	<p>Además de las actividades ya realizadas en la primera edición del máster, en el curso 21-22 se realizaron las siguientes visitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certest Biotech: visita de los estudiantes de la asignatura de HDPA (66861) a la empresa biotecnológica. - CITA-Laboratorio de Brucella Pilar Muñoz
Revisar el enfoque de las asignaturas	Ejecutada	<p>En las reuniones de coordinación se solicitó a los coordinadores de las distintas asignaturas que trataran de intensificar el enfoque One Health en todas ellas.</p> <p>En las reuniones mantenidas con los representantes de estudiantes en la CEC del máster, no ha vuelto a haber quejas sobre este tema. Además, a los estudiantes también se les insta a incluir el enfoque One Health en sus TFM.</p>
Evitar repetir contenidos de estudios de grado y contenidos intra y entre asignaturas	Ejecutada	<p>Se solicitó a los profesores que evitaran repetir material docente utilizado en las asignaturas de grado y a los coordinadores que evitarán la repetición de contenidos dentro de una misma asignatura.</p> <p>En las reuniones mantenidas con los representantes de estudiantes en la CEC del máster, no ha vuelto a haber quejas sobre este tema.</p>
Mejorar la disponibilidad del material docente	Ejecutada	<p>Se solicitó a los profesores que pusieran a disposición de los alumnos el material docente antes del comienzo de la clase en Moodle para facilitar la toma de notas por parte de los alumnos.</p> <p>En las reuniones mantenidas con los representantes de estudiantes en la CEC del máster, no ha vuelto a haber quejas sobre este tema.</p> <p>Evidencias: Actas de la CEC</p>
Racionalizar las pruebas de evaluación	Pendiente	<p>Las pruebas de evaluación se adaptan a lo descrito en la memoria de verificación. Cuando se trabaje en la modificación de la memoria, se abordará este tema.</p>
Incrementar los proyectos de innovación docente relacionados directamente con el máster	Ejecutado	<p>En el curso 2021-22 se ha obtenido un proyecto de innovación de la titulación que se realizará en el curso 22-23 y 2 proyectos directamente dirigidos a asignaturas del máster o con aplicación en el mismo.</p> <p>Evidencias: Apartado 4.3 del informe.</p>
Incrementar la realización de TFM externos	Ejecutado	<p>Se informó a los estudiantes de la posibilidad de realizar los trabajos de fin de master en empresas biotecnológicas. En el curso 21-22 se han realizado sendos TFM en Certest Biotech y Exopol.</p>
Mejorar la internacionalización del máster	En curso	<p>Se ha dado a conocer el máster a diversos países para fomentar la matrícula de alumnos extranjeros. Para ello se ha solicitado un Erasmus K-171 con el Instituto Hassan II de Rabat y con Institut National Agronomique de Tunisie (INAT).</p>

Adelantar y agilizar la tramitación de propuestas de TFM	Ejecutada	En la Junta de Facultad con fecha 9 de julio de 2021 se modificó la normativa de TFE donde se modificó la fecha de depósito de la propuesta de TFE adelantándose el depósito al 15 de diciembre. Además, la coordinadora impartió una charla sobre el TFM de manera online en la que se insistió en la necesidad de contar con el visto bueno del CEICA y/o del CEA a la hora de presentar la propuesta. Se insistió en otros aspectos administrativos para que el trámite se realizara de forma más rápida. Con fecha 7 de febrero de 2022 todas las propuestas estaban aprobadas.
Fomentar la participación de estudiantes, profesores y PAS en las encuestas de evaluación de la calidad del máster	En curso	Desde la coordinación del máster y los coordinadores de distintas asignaturas han enviado correos electrónicos a los estudiantes recordando la participación en las encuestas. El problema de este máster es el gran número de profesores involucrados en la docencia por lo que se solicitó que se evaluara la asignatura y a aquellos profesores que impartan un número importante de horas en la asignatura.
Adaptar las aulas de teoría para el uso de ordenadores.	No	Se solucionó de forma puntual solicitando alargadoras en conserjería para poder enchufar varios portátiles.
Utilizar medidores de CO2 para optimizar la ventilación de las aulas	No	Aunque la facultad dispone de medidores de CO2 no han llegado a utilizarse porque el volumen de alumnos no era muy elevado.
Incrementar la participación de profesorado de centros de prestigio internacional	En curso	Al no disponer de financiación específica para invitar a profesores financiando sus gastos, el número de profesores invitados ha sido el mismo que en el curso anterior. Se cuenta principalmente con colaboradores de los profesores involucrados en la docencia del curso. Se aprovechó la Jornada One Health, realizada en noviembre de 2022 para invitar a tres profesores, que, aunque imparten docencia en el máster, realizaron charlas específicas en la temática de elección (COVID-19).
Incluir los ODS en la formación del máster	En curso	Cuatro asignaturas del máster incluyeron los ODS en las guías docentes. Y todas ellas los incluyeron para el curso 22-23.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2020-2021	30	25	25	20
2021-2022	30	12	17	13

Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2020-2021	0.00	0	1527	0
2021-2022	0.00	0	804	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 15-01-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Biotecnología	4
Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	4
Graduado en Veterinaria	2
Diplomado en Enfermería	1
Graduado en Nutrición Humana y Dietética	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
Aragón	22	11
CCAA distinta a Aragón	3	1
No informado	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
País dentro del EEES	25	12
País fuera del EEES	0	0
No informado	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
Hombre	7	4
Mujer	18	8
Otros	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
Menor de 25	16	8
25-29	4	3
30-34	1	0
35 o mayor	4	1

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	16	13,22	16	76	98	129,0	14,00
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	41	33,88	41	125	181	339,7	36,84
Profesor Contratado Doctor	18	14,88	18	34	0	130,8	14,19
Profesor Ayudante Doctor	7	5,79	7	10	0	118,5	12,85
Profesor con contrato de interinidad	1	0,83	1	1	0	2,0	0,22
Profesor Asociado	14	11,57	14	0	0	63,5	6,89
Profesor Emérito	1	0,83	1	0	0	5,0	0,54
Personal Investigador en Formación	4	3,31	4	0	0	23,0	2,49
Colaborador Extraordinario	8	6,61	8	<i>(no definido)</i>	<i>(no definido)</i>	37,0	4,01
Personal Docente, Investigador o Técnico	6	4,96	6	5	0	57,4	6,23
Profesor Honorario	1	0,83	1	0	0	0,0	0,00
No Informado	4	3,31	4	0	0	16,0	1,74
Total personal académico	121	100,00	121	251	279	922,0	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	0	0	19	16
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	0	0	0	0	0	45	41
Profesor Contratado Doctor	0	0	0	0	0	13	18
Profesor Ayudante Doctor	0	0	0	0	0	9	7
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	3	1
Profesor Asociado	0	0	0	0	0	12	14
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	1	0
Profesor Emérito	0	0	0	0	0	2	1
Personal Investigador en Formación	0	0	0	0	0	1	4
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	0	6	8
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	5	6
Profesor Honorario	0	0	0	0	0	0	1
No Informado	0	0	0	0	0	5	4
Horas profesorado permanente	–	–	–	–	–	72,67 %	65,03 %
Horas profesorado no permanente	–	–	–	–	–	27,33 %	34,97 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	24	22	21	20	21	20
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				2	1	
Administración y Svcs.Grales.	Interino	8	10	12	11	12	12
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	29	28	23	26	26	24
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	8	11	13	15	15	16
Fuera RPT	De carrera			3	1		
Fuera RPT	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	4	5	4	2	3	3
Fuera RPT	Temporal			1			
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	2	2	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	1	1	2	2	2
Total PAS		79	82	83	83	84	81

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	41
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	61

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
SICUE		
Erasmus		
Movilidad virtual UNITA		
Movilidad rural UNITA		
Movilidad iberoamericana		
NOA		
Otros		
Total		

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
SICUE		
Erasmus		
Movilidad virtual UNITA		
Movilidad iberoamericana		
NOA		
Otros		
Total		

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	66850	One Health: Origen, evolución y futuro	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	12 100,0	0 0,0	0 0,0
1	66851	One Welfare: Medio ambiente, sostenibilidad y relación animal-humano	0	0,0	0 0,0	0 0,0	10 66,7	4 26,7	1 6,7	0 0,0
1	66852	Herramientas cualitativas aplicadas a la salud	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 16,7	9 75,0	1 8,3	0 0,0
1	66853	Epidemiología cuantitativa y estadística avanzada	0	0,0	0 0,0	1 6,7	8 53,3	5 33,3	1 6,7	0 0,0
1	66854	Enfermedades emergentes de impacto en Salud Pública	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	7 100,0	0 0,0	0 0,0
1	66855	Ecología y Ecotoxicología	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0
1	66856	Metodología para la evaluación de los riesgos alimentarios	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 71,4	2 28,6	0 0,0	0 0,0
1	66857	Nuevas herramientas en seguridad alimentaria	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 28,6	5 71,4	0 0,0	0 0,0
1	66858	Principios de promoción de la salud	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 16,7	3 50,0	2 33,3	0 0,0
1	66859	Herramientas -ómicas en el estudio de la salud	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	6 100,0	0 0,0	0 0,0
1	66860	Modelos de investigación de la enfermedad	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 57,1	1 14,3	2 28,6	0 0,0
1	66861	Herramientas de diagnóstico y prevención avanzadas	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	6 85,7	1 14,3	0 0,0
1	66863	Manejo y experimentación en animales de laboratorio	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	2 66,7	1 33,3	0 0,0
1	66864	Trabajo fin de Máster	2	13,3	0 0,0	1 6,7	6 40,0	3 20,0	3 20,0	0 0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	66850	One Health: Origen, evolución y futuro	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	66851	One Welfare: Medio ambiente, sostenibilidad y relación animal-humano	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	66852	Herramientas cualitativas aplicadas a la salud	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	66853	Epidemiología cuantitativa y estadística avanzada	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	66854	Enfermedades emergentes de impacto en Salud Pública	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66855	Ecología y Ecotoxicología	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	66856	Metodología para la evaluación de los riesgos alimentarios	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66857	Nuevas herramientas en seguridad alimentaria	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66858	Principios de promoción de la salud	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	66859	Herramientas -ómicas en el estudio de la salud	6	0	6	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	66860	Modelos de investigación de la enfermedad	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66861	Herramientas de diagnóstico y prevención avanzadas	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66863	Manejo y experimentación en animales de laboratorio	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	66864	Trabajo fin de Máster	15	0	13	0	2	100.00	86.67

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2020-2021	100.00	98.04	100.00
2021-2022	100.00	96.27	98.16

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2020-2021	0.00	95.45

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal
Centro: Facultad de Veterinaria
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2020-2021	1.00
2021-2022	1.10

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Plan: 617

Encuesta	2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	20.09	3.61	18.52	4.05
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.52		4.67
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	21.70	3.86	18.90	3.93
Satisfacción global con la titulación	18.20	2.94	20.00	3.87
Trabajo fin de grado máster.	18.20	3.27	13.30	5.00

● % Tasa: nº de respuestas/nº de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

● Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

Apartado 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1 Admisión y reconocimiento

En el curso 21-22 se matricularon 12 estudiantes de nuevo ingreso, lo que supone la mitad de los estudiantes del curso 20-21 (25). Además, se contó con 5 estudiantes que estaban matriculados a tiempo parcial.

La reducción en el número de créditos matriculados es importante también. Además de la reducción de estudiantes, hay que tener en cuenta que en el primer curso hubo estudiantes que se matricularon de más de 60 ECTS.

En el curso 21-22 no ha habido solicitud de reconocimiento de créditos por parte de ningún estudiante.

La mayor proporción de estudiantes proviene de dos grados de la Universidad de Zaragoza, el de Ciencia y Tecnología de Alimentos (4 estudiantes), impartido en la Facultad de Veterinaria, y el de Biotecnología (4 estudiantes). En ambos grados imparten docencia muchos de los profesores implicados en la docencia y coordinación de las distintas asignaturas del máster. Además, son grados de 4 años por lo que, por norma general, un mayor número de estudiantes realiza un estudio de máster al finalizarlo. El resto de estudiantes proceden de los grados de Veterinaria (2), Enfermería (1) y Nutrición y dietética humana (1). A pesar de que el máster se imparte en la Facultad de Veterinaria, solo dos estudiantes proceden del grado en Veterinaria. En el primer curso el número fue mucho mayor (12), egresados de distintos cursos y con interés mayoritaria por la Salud Pública. Este bajo número puede ser debido a que los egresados en Veterinaria que deciden hacer un doctorado no necesitan un máster previo, al ser un estudio de 300 ECTS y la mayoría de ellos se interesan principalmente por la clínica.

Todos los estudiantes son egresados del EEES y la mayoría de ellos (11/12) proceden de la Comunidad Autónoma de Aragón. En las dos ediciones la mayoría de los estudiantes han sido mujeres (8/12 en el curso 21-22) y egresadas recientemente, con menos de 25 años (8/12)

4. Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1. Personal académico

La mayor proporción de horas de clase la imparte profesorado permanente (65,03%) si bien en este curso el porcentaje se ha visto disminuido al incorporar más personal investigador en formación, principalmente estudiantes de doctorado o postdoctorales en las partes más prácticas, y el incremento de colaboradores

extraordinarios. Se ha hecho un esfuerzo por formalizar la docencia como colaboradores extraordinarios de investigadores invitados especialistas en diversas temáticas. El número de CU y TU se ha visto disminuido, probablemente debido a jubilaciones y la sustitución por investigadores postdoctorales o PCD. Teniendo en cuenta estos cambios, consideramos que los profesores implicados en la docencia reúnen el nivel de cualificación académica acorde al planteado en la memoria de verificación, con adecuada experiencia docente e investigadora. El número de profesores es elevado, tal y como se mostró en la memoria, intentando que formen parte del máster profesores e investigadores especialistas en las distintas materias.

4.2. Personal de apoyo a la docencia

El personal de apoyo a la docencia se mantiene bastante estable, siendo adecuado y suficiente para el desarrollo del título.

4.3. Formación para la mejora de la docencia

De los 121 profesores reconocidos en el curso, 119 han participado en los cursos de Moodle. Todas las asignaturas impartidas en el curso 21-22, incluido el TFM, han tenido curso activo en Moodle.

Además, 23 profesores han realizado un total de 83 cursos impartidos por el CIFICE, demostrando interés en la formación para mejorar la calidad de la docencia.

4.4. Innovación docente

61 profesores del máster participaron en un total de 41 proyectos de innovación. De ellos un proyecto de innovación docente se desarrolla específicamente en el máster (PIIDUZ PIIDUZ_1 139).

5. Recursos para el aprendizaje

Al tratarse de un estudio de 60 ECTS, no hay tiempo para realizar estancias en centros nacionales o extranjeros.

6.— Resultados de aprendizaje

6.1. Resultados del proceso de formación

En la mayoría de las asignaturas, la mayor parte de las calificaciones aparecen en el notable y sobresaliente, excepcionalmente se observan aprobados o MH. Siendo la Tasa de rendimiento y de éxito del 100 % en todas las asignaturas excepto en el TFM, donde la tasa de éxito es del 100 % y la de rendimiento del 86,67 %, habiendo dos TFM que no se han presentado en ninguna de las convocatorias. Estos se corresponden con trabajos de estudiantes que compaginan trabajo y máster.

6.2. Rendimiento y resultados académicos

Los resultados se corresponden con los previstos en la memoria.

7. Satisfacción y egreso

La tasa de respuesta se mantiene cerca del 20%. Ha mejorado los valores de evaluación de la enseñanza y la actividad docente, con 4,05 y 4,67, respectivamente. También se ha incrementado la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios (3,93).

Encuestas

Informes de las distintas asignaturas:

En general las encuestas las ha cumplimentado un pequeño número de estudiantes (entre 0 y 4 One Welfare)

- 66850: La asignatura está muy bien valorada (4.33), si bien, en los comentarios libres se sugiere realizar la excursión antes en el curso para tener tiempo de realizar el trabajo basado en la misma y que sirve para la calificación del estudiante.
- 66851: Aunque la asignatura tiene buena valoración (2,95), tiene una valoración relativamente baja en el bloque correspondiente a organización de las enseñanzas (2.55). Se siguen detectando problemas de solapamiento de contenidos entre profesores y mala adaptación del profesorado (muchos de ellos externos) al horario de las clases. Además, en los comentarios libres se le achaca a esta asignatura estar muy centrada en veterinaria, en menor grado en ecología y apenas en bienestar humano.
- 66852 y 66853: Estas asignaturas metodológicas están muy bien valoradas, con una satisfacción general de 4,21 y 4,24, respectivamente. En ambas un comentario libre sugiere dedicarles más horas para asimilar mejor los contenidos.
- Dentro de las asignaturas optativas de la especialidad de salud pública, únicamente la asignatura 66857

obtuvo respuestas en las encuestas, mostrando un grado de satisfacción elevado (4,19). El resto de las asignaturas (66854, 66855, 66856, 66858) no fueron evaluadas.

- En las asignaturas de la especialidad en Investigación traslacional se obtuvo una única respuesta para cada una. El grado de satisfacción fue elevado, entre 4,21 y 4,86. Únicamente en la asignatura mejor valorada (66863) se comenta un problema surgido en la práctica con caballos, problema que también surgió en la reunión de la comisión de evaluación. La asignatura 66862 no fue evaluada porque, al haber únicamente un estudiante interesado en cursar esta asignatura, la asignatura no se impartió.
- Únicamente un estudiante valora el TFM, otorgándole una satisfacción general de 5.

En resumen, en el primer cuatrimestre se obtienen respuestas de 3 o 4 estudiantes, pero al llegar a las especialidades estas bajan hasta haber muchas asignaturas sin evaluación por parte de los estudiantes.

Titulación

Sólo dos estudiantes completaron la encuesta de satisfacción de la titulación (13,33%) otorgándole una calificación promedio de 3,38. El bloque peor valorado es el de “Atención al alumno”, principalmente debido a la falta de orientación laboral y profesional. También reciben baja calificación la oferta de prácticas externas y de movilidad. Al tratarse de un máster de 60 ECTS, su memoria de verificación no contempla estas actividades. También se observa una relativamente baja calificación en el apartado de “Preparación para la incorporación al trabajo” (2,5). El apartado mejor valorado es el correspondiente a “Recursos Humanos” (4,67)

En la **Evaluación de la enseñanza de la Titulación** se obtiene una calificación global de 4,05 a partir de 20 encuestas. Todas las asignaturas superan el 4 excepto One Welfare: Medio ambiente, sostenibilidad y relación animal-humano (66851) con un 2,95.

En la Evaluación de la Actividad Docente de la Titulación se han obtenido 62 respuestas. En este máster participa un número muy elevado de profesores (177). Siendo que muchos de ellos participan con un número muy limitado de horas no es extraño obtener únicamente 62 respuestas. En general, la media de los docentes evaluados por asignatura obtiene calificaciones muy buenas, superiores a 4,4. Si bien, tampoco se han obtenido encuestas de profesorado de las asignaturas correspondientes a la especialidad de Salud Pública.

Satisfacción del PDI con la titulación

Se han obtenido 21 respuestas, que se corresponde con el 18,92% de los profesores que imparten docencia en el máster. La media ha sido de un 3,93, con una satisfacción general de 4. El bloque peor valorado se corresponde con el de estudiantes debido a la falta de programas de movilidad y prácticas externas.

Satisfacción del PAS con la titulación

Se han obtenido 9 respuestas (9,78%) con una valoración global de 3,15. El peor bloque valorado es el correspondiente a “Recursos” (2,86), principalmente debido a los apartados de Plan de formación para el PAS y servicios en materia de prevención de riesgos laborales.

Informe de inserción laboral de egresados

No existen encuestas.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No existen recomendaciones por agencias de calidad.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Título: Jornada One Health

Resumen

Con motivo de la celebración del día internacional en One Health, el 3 de noviembre se realizó una jornada temática a la que se invitaron a tres profesores, especialmente involucrados al seguimiento de la pandemia COVID-19, a impartir charlas sobre distintos aspectos de la misma. Al finalizar la jornada se procedió a la graduación de la promoción 20-21. Se invitó a toda la comunidad universitaria y se realizó un poster del máster explicativo que se colocó en la entrada para su promoción.

Se impartieron las siguientes ponencias:

- “*La epidemiología y la COVID-19. Fundamentos para entender y gestionar una epidemia*” (D. Ignacio de Blas)
- “*Desigualdades sociales y COVID-19*” (Dña. M^a José Rabanaque y Dña. Isabel Aguilar)
- “*Valoración de la pandemia COVID-19 en Aragón*” (D. Francisco Faló)

Al acto asistieron la práctica totalidad de los estudiantes y egresados del máster, así como profesores del mismo.

La práctica permite profundizar en una temática relacionada con el máster, pero no directamente tratado en el mismo, al menos no con la misma profundidad. Las charlas impartidas por expertos permitieron a los alumnos ver cómo se aplica la teoría del máster en una problemática real.

Al unir la jornada con el acto de graduación, se aporta al mismo un contenido científico y práctico y se asegura la participación de un mayor número de egresados en el mismo. Estas jornadas se realizarán anualmente.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No ha habido reclamaciones, quejas o incidencias oficiales. Cuando ha habido alguna queja puntual vía delegado o comisión de evaluación de la calidad, se ha tratado de transmitir la misma al profesorado implicado en la misma.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

Fecha de aprobación: 2 de febrero de 2023

Número de votos: 8 a favor (3 estudiantes, 3 PDI, 1 profesional experto, 1 experto CIFICE), 0 en contra, 0 abstenciones
