



# Informe de Evaluación de la Calidad – Programa de Doctorado en Psicología

Curso 2021/2022



Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

Respecto a **Acciones de innovación y mejora en el funcionamiento del programa:**

10240 Se plantea la cuestión de ajustar mejor las propuestas de formación específica a las necesidades de los doctorandos. Revisar las actividades formativas específicas e incorporar otras más atractivas en función de un análisis de necesidades de los estudiantes de 2º año y nuevo ingreso. Se realiza una discusión con los estudiantes para analizar los resultados de la pregunta abierta "Actividades que se consideraría interesante cursar (proponer)" de la encuesta de satisfacción con los estudios de doctorado del curso 21-22. Los estudiantes indican la necesidad de una mayor formación en cuestiones de metodología y posibilidad de realizar los seminarios propuestos on-line. EJECUTADA: La nueva oferta formativa específica del programa se ajusta a estas dos necesidades.

10241 Mejorar la información para desarrollar tesis con mención internacional. Buscar e incorporar estrategias para la promoción de las estancias de investigación y la internacionalización. EJECUTADA: Se realiza una jornada de Acogida donde se realiza una presentación de 40 min. a cargo de una estudiante del programa para informar de ayudas para la movilidad tanto para estudiantes con contrato como sin él, se abre un debate posterior para estimular a los doctorandos a realizar estancias internacionales. Se informa a los directores de estas ayudas y de los requisitos para obtener la mención internacional.

10242 Alrededor del 50% de los estudiantes no están explícitamente integrados en un equipo de investigación. EN CURSO: Se informa y sensibiliza a los directores a través de una reunión anual de profesorado. Se anima a incluir co-direcciones o terceras direcciones con otras entidades/disciplinas. Se informa del procedimiento para solicitar la inclusión de segundo director y de los requisitos para la inclusión de un tercer director.

10243 Escasa participación en las encuestas de evaluación del doctorado. EJECUTADA: Se mejora la difusión de las encuestas de evaluación entre doctorandos, tutores y directores a través del moodle creado para el programa. Se supervisa el % de participación y se anima en varias ocasiones a su cumplimentación.

Respecto a **ACCIONES NO SUSTANCIALES** (pueden implantarse como resultado de los procesos de seguimiento interno).

10314 4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS En la memoria actual, las actividades formativas: ACTIVIDAD: Asistencia a cursos, seminarios y jornadas de investigación ofertados por la escuela de doctorado de la Universidad de Zaragoza 30 mínimo ACTIVIDAD: Asistencia a cursos y seminarios propios del Programa de Doctorado en Psicología 10 horas mínimo Están planificadas con para ser realizadas entre el 1º y 2º año. Se considera necesario ampliar esta temporalidad a lo largo de todo el doctorado, ya que, por un lado, la acumulación de horas formativas puede paralizar otras tareas investigadoras del doctorando

(especialmente para los TP), y, por otro lado, se considera que las actividades formativas específicas y transversales pueden ser de interés a lo largo de todo el periodo doctoral. EJECUTADA: Esta modificación fue aprobada en la CA del programa. Posteriormente, se realiza esta modificación en la web del programa y se informa a estudiantes, tutores y directores, a través del moodle del programa.

## 1.— Desarrollo y despliegue del programa

### 1.1.— Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

#### Oferta y demanda

Indicador	2020/2021	2021/2022
1.1. Oferta de plazas	15	20
1.2. Demanda	31	21

#### Estudiantes de nuevo ingreso

Indicador	2020/2021	2021/2022
1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	15	15
1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	46.67	60
1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos	13.33	46.67
1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	66.67	46.67

#### Total de estudiantes matriculados

Indicador	2020/2021	2021/2022
1.7. Número total de estudiantes matriculados	15	30
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	0	13.33
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	6.67	6.67
1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	66.67	50

### 1.2.— Actividades formativas

Indicador	2020/2021	2021/2022
2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado	37/15	28/30

### 1.3.— Movilidad

Indicador	2020/2021	2021/2022
3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	0	10
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	0	10

## 2.— Información y transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa de doctorado, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa, su desarrollo y los resultados alcanzados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web de cada programa <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/estudios-doctorado>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados de encuestas de satisfacción, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en el siguiente enlace: <https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relevante relacionada con el programa es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés a través de la página web <http://estudios.unizar.es> y de la página web de la Escuela de Doctorado <https://escueladoctorado.unizar.es/>.

### 3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua del programa a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa, la revisión a partir del análisis de la información recogida y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q225), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ. DATUZ es una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.) sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del programa se encuentra el Q213, que es el Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) y del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM), a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos, elaborando un diagnóstico de la situación del programa, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. La Comisión de Doctorado, órgano encargado de velar por la calidad de los estudios de doctorado, elabora a partir IEC de cada programa, un Informe de la Calidad de los Estudios de Doctorado (ICED), en el que se analiza y evalúa de forma global la calidad de los estudios de doctorado, incluyendo, en su caso, las valoraciones y recomendaciones que considere oportunas dirigidas a las comisiones académicas de los distintos programas de doctorado.

Dicho procedimiento Q213 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

## 4.— Personal académico

Indicador	2020/2021	2021/2022
4.1. Número total de directores y tutores de tesis	22	28
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	20	23
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	2	5
4.2. Experiencia investigadora	33	49
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	75	91.3
4.4. Porcentaje de dedicación	95	100
4.5. Presencia de expertos internacionales	0/0	0/0
4.6. Número de directores de tesis leídas	0	0
4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas	—	—
4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año	2	2
4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año	8	7
4.10. Número de publicaciones indexadas en el año	70	79
4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año	8	7

## 5.— Recursos materiales y servicios de apoyo

La adecuación de los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo de las actividades previstas en el programa es en función de las características del mismo, su ámbito científico y el número de estudiantes previstos. Los aspectos susceptibles de mejora se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

## 6.— Resultados de aprendizaje

Indicador	2020/2021	2021/2022
6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	0	0
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	0	0
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	0	0
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	0	0
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	0	0
6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios	—	—
6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios	—	—
6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	—	—
6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional	—	—
6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial	—	—
6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	—	—
6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	0	0

## 7.— Satisfacción y egreso

### Satisfacción y egreso

Estudio: Programa de Doctorado en Psicología

Encuesta	2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción de los estudiantes con el programa de doctorado.	40.00	3.39	43.30	3.88
Satisfacción de los directores/tutores de tesis con el programa de doctorado.	31.80	3.64	42.90	3.82

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

#### ESTUDIANTADO:

El curso 21-22 supone el segundo año de andadura de este programa de doctorado. La valoración que realiza esta comisión es que, a diferencia del curso previo (primer año de la titulación), el estudiantado es menos proactivo y la calidad de los planes de investigación presentados a final de curso algo menor en relación con el curso previo. Esto puede deberse a que el perfil del estudiantado de nuevo ingreso en el curso 21-22, en general, se ajusta menos al perfil idóneo (Graduado en Psicología con Master oficial de Investigación en Psicología o Master en Psicología General Sanitaria, para más información ver web del programa: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver-doct?id=7111>) que en el curso 20-21. Esto se puede observar en que sólo 3 de los estudiantes del curso 20-21 necesitaron complementos formativos mientras que en el curso 21-22 fueron 7 los estudiantes que necesitaron complementos formativos y en mayor número de créditos. Esperamos que los estudiantes de nuevo ingreso de este curso académico 21-22 estén mejorando su ajuste al perfil y sus habilidades investigadoras gracias al feedback recibido por los expertos en la presentación pública de sus planes, los complementos formativos y la formación transversal y específica que se encuentran cursando, aspecto que será constatable en la evaluación del siguiente curso 22-23.

#### PROFESORADO:

- Se constata que muchos de los directores de este segundo curso son los mismos que los directores del curso previo. Se propone mejorar la difusión del programa entre todo el profesorado para animar a estos profesores a dirigir nuevas tesis.

- Al tratarse de un programa con profesorado en los tres campus de Unizar, se observa la dificultad de realizar actividades presenciales donde haya encuentros "cara a cara" que favorezcan el intercambio de experiencias y la propuesta de co-direcciones. Se propone realizar al menos una reunión anual vía meet para poner al día a todo el profesorado de los avances del programa y mejorar la comunicación y coordinación en torno al mismo.

#### INTERNACIONALIZACIÓN:

- Se constata un incremento notable de la realización de estancias internacionales de investigación dirigidas a obtener la mención internacional, lo que es consecuencia de encontrarnos en el segundo año de andadura del programa (las estancias de investigación se recomiendan a partir del segundo año). Aún así, sería necesario seguir insistiendo en la internacionalización a través de la información que se proporciona en las Jornadas de Acogida sobre ayudas para estancias y características de la mención internacional entre estudiantes y directores.

#### FORMACIÓN:

Se han revisado las actividades formativas específicas, los comentarios al respecto en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y se han incorporado nuevas actividades en función de estos comentarios. Se considera necesario ir revisando anualmente esta oferta formativa específica para ir ajustándola a las necesidades detectadas.

#### ENCUESTAS DE EVALUACIÓN:

Aunque han mejorado levemente los porcentajes de participación, se considera que es necesario seguir insistiendo en su importancia entre doctorandos, tutores y directores. Se considera que en general la evaluación obtenida es muy positiva.

#### COORDINACIÓN Y COMISIÓN ACADÉMICA:

Se considera muy insuficiente el reconocimiento de las labores que desempeñan tanto la coordinación como los miembros de la comisión académica. Este insuficiente reconocimiento merma (o mermará seguramente en los cursos venideros) el tiempo y motivación necesarios para mantener la calidad del programa

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Esta titulación todavía no ha sido objeto de evaluación externa.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

· **Jornada de acogida:** la jornada de acogida, a la que asisten los estudiantes de nuevo ingreso y están invitados todos los estudiantes del programa, tutores y directores, ya es una referencia en el programa. Su relevancia reside en que, tras una presentación por parte de la Coordinación y Comisión Académica, son los propios estudiantes de años previos los que realizan presentaciones que tienen el objetivo de orientar a los estudiantes en temas de gran relevancia como son los trámites administrativos, la forma de elegir la formación transversal y específica, las ayudas y financiación disponible, etc. Los estudiantes cuentan sus experiencias, sus "trucos" para moverse por los trámites y solicitudes, y motivan a sus compañeros con anécdotas y ejemplos claros y prácticos. Estas jornadas son muy apreciadas por estudiantes y directores/tutores. Los ponentes generan materiales que son colgados en el moodle del programa. Se adjunta el programa de la última realizada a modo de ejemplo:

#### **Programa:**

10:30-10:45h Bienvenida y presentación. Comisión Académica del Programa de Doctorado en Psicología.

10:45-11:15h “**Las cuestiones administrativas: una guía para los trámites asociados al Doctorado en Psicología**”. Interviene: Terebel Jiménez, Coordinadora del programa.

11:15-11:45h “**Actividades transversales y específicas: claves para elegir tu formación**”. Interviene: Ana Belén Correa, Doctoranda del programa.

11:45-12:30h “**Opciones de financiación en el doctorado**”. Alejandra Aguilar y Ana Hernando Mazón, Doctorandas del programa.

12:30-12:45h Dudas y propuestas de mejora.

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se tiene constancia de haber recibido quejas, sugerencias ni alegaciones durante el curso objeto del informe.

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ
- <https://encuestas.unizar.es/>

## 11.— Datos de aprobación

Convocada la Comisión de Evaluación de la Calidad del Programa para el día 13 de enero de 2023 a las 9:30h, y estando presentes:

Presidente	Teresa Isabel	Jiménez	Gutiérrez
Secretaria AUSENTE POR BAJA MATEERNAL	María Sonsoles	Valdivia	Salas
Doctora AUSENTE POR BAJA MÉDICA	Ginesa Ana	López	Crespo
Doctora	Yolanda	López	del Hoyo
Doctora	Bárbara	Oliván	Blazquez
Doctor	Ángel	Castro	Vázquez
Doctor	Jorge Javier	Osma	López
PAS	Ana Belén	San Miguel	Gaudioso
Doctorando AUSENTE	Sara	Garcés	Arilla
Doctorando AUSENTE CON JUSTIFICACIÓN LABORAL	Alba	Quílez	Orden

Esta comisión aprueba el presente informe por unanimidad.

## Anexo: Descripción de los indicadores

### 1.1. Oferta de plazas

Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

## **1.2. Demanda**

Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

## **1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso**

Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula.

## **1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades**

Número de estudiantes de nuevo ingreso que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado.

## **1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos**

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el programa de doctorado.

## **1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial**

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso.

## **1.7. Número total de estudiantes matriculados**

Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

## **1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados**

Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en relación con el número total de estudiantes matriculados.

## **1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral**

Número total de estudiantes matriculados que en el curso de estudio están disfrutando de una beca o contrato predoctoral en relación con el número total de estudiantes matriculados.

## **1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial**

Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes matriculados.

## **2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado**

Número total de estudiantes que en el curso de estudio hayan realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados.

## **3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año**

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

## **3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación**

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

## **4.1. Número total de directores y tutores de tesis**

Número total de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

### **4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de**

## **Zaragoza**

Número total de los directores y directores de los estudiantes matriculados en el programa que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

### **4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza**

Número total de los directores y directores de los estudiantes matriculados en el programa que no tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

### **4.2. Experiencia investigadora**

Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

### **4.3. Porcentaje de sexenios vivos**

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

### **4.4. Porcentaje de dedicación**

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con dedicación a tiempo completo.

### **4.5. Presencia de expertos internacionales**

Número de miembros internacionales en los tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio en relación con el número total de miembros de tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio.

### **4.6. Número de directores de tesis leídas**

Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

### **4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas**

Porcentaje de directores de tesis vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

### **4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año**

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos internacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

### **4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año**

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos nacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

### **4.10. Número de publicaciones indexadas en el año**

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos y que estén posicionadas en los cuartiles primero a cuarto de las revistas de su categoría.

### **4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año**

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas no incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos.

## **6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo**

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo en el curso objeto del estudio.

## **6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial**

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo parcial en el curso objeto del estudio.

### **6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo**

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

### **6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial**

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

### **6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado**

Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

#### **6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios**

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una primera prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio.

#### **6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios**

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una segunda prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio

### **6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

### **6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

### **6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención de doctorado industrial de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

### **6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

### **6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales**

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.

---