



# Informe de Evaluación de la Calidad – Programa de Doctorado en Lingüística Hispánica

Curso 2021/2022



Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

Se enumeran a continuación las líneas de actuación propuestas en el PAIM anterior seguidas del comentario acerca de su implementación:

### **1 Fomentar las ocasiones en que los doctorandos puedan compartir sus experiencias**

Se inició la gestión para organizar unas nuevas jornadas doctorales, pero no hubo una respuesta suficiente. Muchos de los más interesados se encontraban realizando tareas finales de sus tesis doctorales o bien habían acabado ya y defendido las suyas. Por otra parte, sí se ha fomentado la participación de nuestros estudiantes en seminarios y congresos, como puede verse en las carpetas de actividades. Durante este nuevo curso, el IPH ha organizado seminarios equivalentes que cumplen la misma función. También ha habido participación en jornadas organizadas por otros programas.

### **2 Mejorar los canales de información con y entre los doctorandos.**

Las plataformas siguen en su estado anterior, pero han demostrado ser suficientemente útiles para difundir informaciones relevantes a los estudiantes, en particular las relativas a seminarios, cursos y congresos de su interés. Debe incluirse ahí los nuevos canales de información de la ED, a través de sus boletines.

### **3 Reforzar la tarea de dirección y tutorización, con reuniones o informaciones pertinentes para los implicados en el desarrollo de nuestros doctorandos**

Se ha insistido en las reuniones individuales del coordinador con directores y tutores, con el fin de asegurar un correcto seguimiento de nuestros estudiantes. No hay una periodicidad establecida, pero suele coincidir con fechas relevantes (matrícula, evaluación, informes, etc.)

### **4 Se hace necesario actualizar las actividades y la propuesta de supresión o implantación de algunas. Es necesario también definir el grado de obligatoriedad para los doctorandos**

Se decidió exigir certificación de las actividades realizadas. Las transversales que organiza la ED ya están reconocidas, pero son claramente insuficientes en el ámbito científico de nuestro programa. Por eso se ha recomendado la ampliación a actividades específicas como las que se organizan desde nuestros grupos de investigación y otras entidades. En apartado 8 se especifican las que se han celebrado durante este curso.

## 1.– Desarrollo y despliegue del programa

## 1.1.— Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

### Oferta y demanda

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.1. Oferta de plazas	20	20	20	20	20	20	25	25	25
1.2. Demanda	10	15	25	13	11	6	5	10	7

### Estudiantes de nuevo ingreso

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	9	14	17	9	9	2	3	7	6
1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	55.56	57.14	35.29	22.22	44.44	100	66.67	57.14	50
1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos	0	21.43	0	33.33	22.22	0	0	0	0
1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	11.11	35.71	23.53	33.33	33.33	0	66.67	42.86	0

### Total de estudiantes matriculados

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.7. Número total de estudiantes matriculados	9	22	35	41	41	38	36	37	32
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	11.11	18.18	25.71	24.39	29.27	23.68	22.22	27.03	28.12
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	11.11	18.18	11.43	9.76	17.07	15.79	8.33	10.81	18.75
1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	11.11	36.36	40	43.9	46.34	44.74	52.78	45.95	46.88

## 1.2.— Actividades formativas

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado	1/9	5/22	3/35	2/41	7/41	10/38	2/36	4/37	8/32

### 1.3.— Movilidad

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	?	?	?	2.4	2.4	8	11.1	2.7	0
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	?	?	?	2	?	8	?	?	0

## 2.— Información y transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa de doctorado, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa, su desarrollo y los resultados alcanzados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web de cada programa <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/estudios-doctorado>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados de encuestas de satisfacción, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en el siguiente enlace: <https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relevante relacionada con el programa es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés a través de la página web <http://estudios.unizar.es> y de la página web de la Escuela de Doctorado <https://escueladoctorado.unizar.es/>.

## 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua del programa a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa, la revisión a partir del análisis de la información recogida y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q225), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ. DATUZ es una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.) sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del programa se encuentra el Q213, que es el Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) y del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM), a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos, elaborando un diagnóstico de la situación del programa, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. La Comisión de Doctorado, órgano encargado de velar por la calidad de los estudios de doctorado, elabora a partir IEC de cada programa, un Informe de la Calidad de los Estudios de Doctorado (ICED), en el que se analiza y evalúa de forma global la calidad de los estudios de doctorado, incluyendo, en su caso, las valoraciones y recomendaciones que considere oportunas dirigidas a las comisiones académicas de los distintos programas de doctorado.

Dicho procedimiento Q213 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

#### 4.— Personal académico

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
4.1. Número total de directores y tutores de tesis	10	15	20	22	26	27	27	26	21
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	8	11	14	15	18	19	18	18	17
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	2	4	6	7	8	8	9	8	4
4.2. Experiencia investigadora	30	35	45	48	57	54	55	43	47
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	100	100	100	86.67	77.78	47.37	61.11	55.56	58.82
4.4. Porcentaje de dedicación	100	100	100	106.67	94.44	94.74	94.44	88.89	94.12
4.5. Presencia de expertos internacionales	??	??	??	??	??	2/12	19/?	8/?	3/33
4.6. Número de directores de tesis leídas	0	2	1	3	2	0	3	7	8
4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas	—	100	100	100	100	—	50	66.67	50
4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año	0	0	0	0	0	1	1	0	0
4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año	7	10	9	6	5	5	7	15	14
4.10. Número de publicaciones indexadas en el año	0	2	2	2	3	2	1	0	1
4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año	7	9	15	18	11	7	15	17	8

## 5.— Recursos materiales y servicios de apoyo

La adecuación de los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo de las actividades previstas en el programa es en función de las características del mismo, su ámbito científico y el número de estudiantes previstos. Los aspectos susceptibles de mejora se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

## 6.— Resultados de aprendizaje

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	0	1	1	1	4	0	2	5	6
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	0	0	0	1	0	0	0	3	3
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	0	0.99	1.43	1.02	3.32	0	5.25	4.99	4.55
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	0	0	0	3.33	0	0	0	5.79	6.73
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	0	11.11	10	5.88	15.79	7.69	8.33	9.09	13.33
6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios	—	100	100	100	50	—	0	12.5	0
6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios	—	100	100	100	100	—	0	50	55.56
6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	—	100	100	100	100	—	100	87.5	77.78
6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional	—	0	0	50	25	—	100	37.5	11.11
6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial	—	0	0	0	0	—	0	0	0
6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	—	0	0	0	0	—	0	0	0
6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	?	?	?	?	?	20	8	15	8

## 7.— Satisfacción y egreso

## Satisfacción y egreso

Estudio: Programa de Doctorado en Lingüística Hispánica

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.37										
Encuesta Egresados Doctorado												
Satisfacción de los estudiantes con el programa de doctorado.	19.50	3.95	24.40	4.10	26.30	3.90	16.70	4.05	18.90	4.05	18.80	3.58
Satisfacción de los directores/tutores de tesis con el programa de doctorado.	50.00	3.07	52.60	3.62	30.00	3.23	26.30	3.36	34.80	3.50	61.90	3.37

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

#### 1. Desarrollo y despliegue del programa

##### 1.1.— Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Se ha tratado, de nuevo, de un curso marcado por situaciones excepcionales que presumiblemente han afectado a la matrícula. Como puede verse, muchos de nuestros estudiantes proceden de otras universidades y, muy comúnmente de otros países. El número de estudiantes de nueva incorporación se corresponde con lo esperado en estas circunstancias. Y, como siempre, se han producido rechazos de candidatos que no satisfacían las condiciones mínimas impuestas por las características del programa reflejadas en su Memoria.

Ningún estudiante aceptado ha realizado complementos de formación. Se ha considerado que cumplían ya con los requisitos formativos previos.

El número de estudiantes adscrito a cada una de las líneas de investigación del PD es desigual, como de costumbre, y claramente a favor de la línea lingüística. Y los estudiantes que disfrutaban de beca o contrato de investigación ha aumentado, lo que habla en favor de la calidad de nuestros estudiantes y de la de nuestros grupos de investigación.

Como se comprobará en el apartado correspondiente, durante este curso ha tenido lugar la defensa de un número muy importante de tesis doctorales.

##### 1.2.— Actividades formativas

La participación de los estudiantes en actividades formativas transversales de la ED se ha incrementado durante este curso académico. Probablemente, como fruto del impulso dado por parte de la CA y del resto de agentes del programa. No obstante, como muchas veces se ha señalado, esas actividades deben ser complementadas por otras más específicas y directamente relacionadas con el ámbito científico del PD.

Durante este curso, las actividades más relevantes han sido propuestas por el IPC, la IFC y muy especialmente por los grupos PSYLEX y ARALING (grupos de investigación directamente relacionado con el programa). Señalamos las siguientes:

### **Instituto de Patrimonio y Humanidades (IPH):**

“La Investigación en Ciencias Humanas y Sociales: Perspectivas de Género” (11 al 18 de mayo de 2022)

“Propiedad Intelectual y Derecho de Autor” (18 de octubre al 17 de noviembre de 2021)

### **Zaragoza Lingüística (actividades promovidas por el grupo PSYLEX):**

Dr. Jon Andoni Duñabeitia (U. Nebrija). “El monstruo bilingüe” (26 de octubre, 2021)

Dra. Paula Pérez-Sobrino (U. La Rioja). “Creatividad (extra)ordinaria: el poder de la metáfora en publicidad” (15 de noviembre 2021)

Dra. Sheila Queralt (SQ Lingüistas Forenses). “Los rastros lingüísticos de un delincuente” (29 de noviembre 2021)

Dra. Edita Gutiérrez Rodríguez y Dra. Pilar Pérez Ocón (U. Complutense de Madrid y U. de Alcalá). “Deísmo y evidencialidad. Los datos de Castilla-La Mancha” (8 de febrero 2022)

Dra. Bárbara Marqueta (U. Zaragoza). “Los compuestos en la encrucijada de la gramática ¿palabras o sintagmas? -o ninguno de los dos-” (23 de marzo 2022)

Dra. Olga Juan (Instituto Cervantes). “Las TIC en la enseñanza de español” (9 de mayo 2022) – En colaboración con el Programa EXPERTIA 2021-2022 (U. Zaragoza)

Laila M. Jreis Navarro (U. Zaragoza, Área de estudios árabes e islámicos). “Análisis de la autoexpresión en árabe clásico: géneros literarios y fenómenos lingüísticos” (23 de mayo 2022). – En colaboración con el Seminario de Análisis del Mundo Árabe e Islámico (SAMAI).

D. Antonio Martín (Fundador CÁLAMO&CRAN). “Aplicaciones profesionales en el mundo de la edición” (6 de junio 2022). – En colaboración con el Programa EXPERTIA 2021-2022 (U. Zaragoza)

### **Coloquios AraLing (promovidos por el grupo ARALING)**

Elena Albesa, Vicente Lagüéns, Mateo Montes, “De encorrer, camenyas y espondaleros: sobre léxico medieval aragonés” (23 noviembre 2021).

Marta Pérez Toral y Miguel Ángel Puche, “Variación diatópica en la historia del español. Proyectos para su estudio” (25 de noviembre de 2021).

Johan Gille, “Caracterización de la Grant Crónica de Espanya a partir de algunos adverbios y pronombres adverbiales” (23 de mayo 2022).

Pilar García Mouton, “Aragón en el Atlas lingüístico de la Península Ibérica de Tomás Navarro Tomás en línea” (12 de mayo de 2022).

Clara Grande López y Demelsa Cruz, “El Diccionario histórico de la lengua española (DHLE) y algunas voces aragonesas del siglo XVIII: la vida de las palabras en la Real Academia Española” (2 de diciembre de 2021).

### **Institución Fernando el Católico (IFC)**

Curso de sociolingüística y lengua española. Zaragoza, 26 y 27 de mayo de 2022

### **1.3.— Movilidad**

No se han producido estancias equiparables en duración.

Sigue siendo necesario recordar que la movilidad queda prácticamente restringida a doctorandos que cuentan con contratos predoctorales.

## **4. Personal académico**



El número de profesores es suficiente y adecuado para cubrir todas las líneas de investigación de PD. Se producen las bajas necesarias por situaciones administrativas a la vez que se incorporan nuevos miembros en las líneas de investigación.

Esta comisión no dispone ni puede disponer de los datos de publicaciones, indexadas o no, pero que sin duda son mucho más numerosas de las recogidas en el cuadro.

## **5.— Recursos materiales y servicios**

### **5.1.— Recursos materiales**

Los recursos materiales relativos a laboratorio y acceso a publicaciones es adecuado.

La ubicación de los espacios de los que disponen nuestros estudiantes es insuficiente, pero está justificada por la situación provisional de las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Cabe esperar que el nuevo edificio pueda subsanar estas deficiencias. Los servicios son, pues, los que corresponden a toda la comunidad universitaria.

## **6.— Resultados de aprendizaje**

Durante el curso académico de defendieron las siguientes tesis:

-Xiao , Yao (Tiempo completo, leída a 08/07/2022) “Estudio comparado del drama idílico moderno: La tía Tula de Miguel de Unamuno y Familia de Ba Jin”.

-Montes Fano, Mateo (Tiempo completo, leída a 26/11/2021) “Estudio léxico-semántico de inventarios de bienes zaragozanos del siglo XV”.

-Cheikh-Khamis Cases, Fatima (Tiempo parcial, leída a 14/09/2022) “Los verbos pseudocopulativos de cambio hacerse y volverse: un estudio construccional desde la perspectiva del español LE/L2”.

-Otero Iñigo, Elizabeth (Tiempo parcial, leída a 27/05/2022) “El hombre inútil y el simbolismo grotesco. de Galdós a Landero”.

-Laspeñas García, Daniel (Tiempo parcial, leída a 12/01/2022) “Correspondencias léxicas entre aragonés, catalán y occitano. algunas relaciones en el mundo vegetal a la luz de las fuentes bibliográficas”.

-Franco González, Verónica (Tiempo parcial, leída a 29/04/2022) “La adquisición del artículo en español por hablantes chinos y vietnamitas. Análisis de errores y estudio de la variabilidad de la interlengua”.

-Roumieh , Shaza (Tiempo parcial, leída a 15/09/2022) “La evolución semántica de los arabismos en español”.

-Lax Cacho, M<sup>a</sup> Angeles (Tiempo completo, leída a 16/06/2022) “El habla popular de la zona meridional de Monegros”.

-Ayerbe Betrán, María José (Tiempo completo, leída a 28/03/2022) “La vinculación temporal de eventos en textos medievales aragoneses: tipos sintácticos integradores de naturaleza verbal”.

-Connett Aponte, Ricardo Alejandro (Tiempo completo, leída a 09/11/2021) “Contribución al estudio del discurso político populista en venezuela y en españa. análisis contrastivo de un corpus de discursos de Hugo Chávez y Pablo Iglesias”.

-Romanos Hernando, Fernando (Tiempo completo, leída a 29/04/2022) “El léxico cheso: aragonés del valle de Echo. recopilación y estudio sociolingüístico”.

Los resultados científicos relacionados con las tesis defendidas durante el curso de referencia son difíciles, si no imposibles de cuantificar y, mucho más de valorar. Esperemos que las mejoras de información futuras resolverán al menos el problema de su cuantificación.

Se observa un incremento en la tasa de abandono del PD, que asciende al 13.33. Naturalmente, es imposible valorar las razones generales, aunque nuestro conocimiento de los estudiantes nos confirma que suele tratarse de razones de imposibilidad de dedicación al doctorado.

Aparte de una disminución del número de tesis con mención internacional, el resto de datos se mantiene estable en comparación con el curso anterior.

## **7. Satisfacción y egreso**

La tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción de los estudiantes es del 18.75%, 6 respuestas (50% de universidades extranjeras) de las 32 posibles. La media es de 3.58 (3,66% de satisfacción general), sensiblemente inferior a la del curso anterior.

Lo mismo puede decirse de los directores y tutores, aunque en este caso la tasa de respuesta es muy elevada,

No existe información relevante relativa a los egresados.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

## **9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas**

No ha habido incidencias reseñables ni reclamaciones

## **10.— Fuentes de información**

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ  
- <https://encuestas.unizar.es/>

- Informes de satisfacción de doctorandos y directores-tutores 2021-2022
- Informes de satisfacción de los egresados curso 2020-2021
- Información proporcionada por los doctorandos
- Información proporcionada por los directores-tutores
- Información proporcionada por el PD
- Información proporcionada por la Comisión Académica del PD
- Memoria de verificación del PD
- Datos proporcionados por la Escuela de doctorado

## **11.— Datos de aprobación**

El presente informe ha sido elaborado por la Comisión de Evaluación de Calidad del Programa. Los miembros de la misma son:

Coordinador: Francisco Hernández Paricio

Secretario: Javier Giralt Latorre

Representantes del profesorado: Rosa María Castañer Martín, Vicente Lagüéns Gracia, José Luis Mendivil Giró, Alfredo Saldaña Sagredo

Representantes de los doctorandos: Andrea Ariño Bizarro, Natalia López Cortés

Representante del personal de administración y servicios: Alfredo Moreno Agudo

Ha sido aprobado por unanimidad en su reunión de hoy, 16 de enero de 2023

## Anexo: Descripción de los indicadores

### **1.1. Oferta de plazas**

Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

### **1.2. Demanda**

Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

### **1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso**

Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula.

### **1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades**

Número de estudiantes de nuevo ingreso que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado.

### **1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos**

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el programa de doctorado.

### **1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial**

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso.

### **1.7. Número total de estudiantes matriculados**

Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

### **1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados**

Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en relación con el número total de estudiantes matriculados.

### **1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral**

Número total de estudiantes matriculados que en el curso de estudio están disfrutando de una beca o contrato predoctoral en relación con el número total de estudiantes matriculados.

### **1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial**

Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes

matriculados.

### **2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado**

Número total de estudiantes que en el curso de estudio hayan realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados.

### **3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año**

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

### **3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación**

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

### **4.1. Número total de directores y tutores de tesis**

Número total de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

#### **4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza**

Número total de los directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

#### **4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza**

Número total de los directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa que no tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

### **4.2. Experiencia investigadora**

Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

### **4.3. Porcentaje de sexenios vivos**

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

### **4.4. Porcentaje de dedicación**

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con dedicación a tiempo completo.

### **4.5. Presencia de expertos internacionales**

Número de miembros internacionales en los tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio en relación con el número total de miembros de tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio.

### **4.6. Número de directores de tesis leídas**

Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

### **4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas**

Porcentaje de directores de tesis vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

### **4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año**

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos internacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

#### **4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año**

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos nacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

#### **4.10. Número de publicaciones indexadas en el año**

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos y que estén posicionadas en los cuartiles primero a cuarto de las revistas de su categoría.

#### **4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año**

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas no incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos.

#### **6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo**

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo en el curso objeto del estudio.

#### **6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial**

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo parcial en el curso objeto del estudio.

#### **6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo**

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

#### **6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial**

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

#### **6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado**

Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

#### **6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios**

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una primera prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio.

#### **6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios**

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una segunda prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio.

#### **6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

#### **6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

#### **6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención de doctorado industrial de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

#### **6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis**

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

#### **6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales**

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.

---