



# Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
- 

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0. Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

**Reducción de la presencialidad. Adaptación de los contenidos y de la metodología docente para reducir la presencialidad. Distribución semanal de las sesiones presenciales que favorezca la asistencia de los estudiantes, dadas las características del trabajo que desempeñan como profesionales sanitarios.**

Se han realizado algunos ensayos piloto adaptando la metodología de aprendizaje. La puesta en práctica en la totalidad de las asignaturas supondría una reducción de la presencialidad, sin que los resultados de aprendizaje ni las competencias se vieran afectadas. Las dos propuestas de mejora, a las que se hace referencia en este punto, se verían alcanzadas de esta forma. Sin embargo, esto supondría una modificación sustancial en la memoria de verificación.

**Asegurar la coordinación temporal de la evaluación.**

Se realizaron reuniones informativas con los estudiantes del curso anterior y posteriormente con los profesores coordinadores, para identificar las actividades de evaluación que no cumplieran con una secuencia lógica y fueron modificadas. Se equilibró tanto el número y características de la evaluación como las fechas para su realización. Las reuniones realizadas con grupos focales de estudiantes y docentes fueron 3 en el curso. Se levantó acta de dichas reuniones, en las que se reflejaron los temas más importantes tratados.

**Adecuar los contenidos de las asignaturas a los resultados de aprendizaje. Sustituir contenidos que no se correspondan con los resultados de aprendizaje o que supongan duplicidades e incorporar aquellos que se constata que hay deficiencias como las técnicas de investigación cualitativa.**

Una vez analizados los contenidos de todas las asignaturas, mediante un gráfico de duplicidades y omisiones, se identificaron aquellos contenidos que tenían que ser reducidos o eliminados de las asignaturas y qué contenidos se debían incorporar y en qué asignaturas, para cumplir con los resultados de aprendizaje. Principalmente se realizó con las técnicas de investigación cualitativa y con los contenidos de documentación.

1. Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

**Ampliación de la sala de informática y el número de equipos.**

No se ha alcanzado y se sigue insistiendo en la adecuación del número de equipos y salas, al número de estudiantes y actividades que se desarrollan en el centro.

**Condiciones ambientales adecuadas en la sala docente. En la sala donde se desarrollan las sesiones teóricas, no dispone de un sistema de acondicionamiento adecuado de la temperatura.**

Se continua insistiendo en dicha adecuación.

## 2. Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

**Ampliación del programa EXPERTIA. Para un Máster de estas características, la participación de profesionales expertos en las diferentes materias es fundamental y altamente valorado tanto por los estudiantes como por las comisiones y agencias de control de la calidad. El reconocimiento económico de la labor docente realizada es una necesidad que debe la Universidad asumir.**

Se mantuvo alguna conversación con responsables del programa EXPERTIA. Mostraron su acuerdo con esta petición. Iniciativa que consideramos muy interesante, dada la condición que tiene este título de Máster, en la que la visión de la investigación por parte de los profesionales de Ciencias de la salud en diversos ámbitos, es de gran valor en la formación postgrado.

**Reconocimiento como mérito de gestión con certificado que lo acredite, a los responsables de las asignaturas, Los profesores de los distintos departamentos, que son responsables de coordinar junto con la coordinadora de la titulación las asignaturas, deberían disponer de una certificación de dicha actividad.**

Los certificados que acreditan la participación como coordinadores de las asignaturas son expedidos y firmados por la coordinadora. Se ha solicitado que para mayor validez sean firmados por los responsables de cada departamento. Hay departamentos en los que la actividad de la coordinación en el POD, así se ha reflejado.

## 3. Propuestas de acciones: Otras

**Elaboración y mejora de los sistemas de información y difusión Ampliar la información que aparece en la web de la Facultad sobre el título. Elaboración de un video promocional del Master que sera difundido en redes y plataformas sociales.**

Ha habido una iniciativa por parte de la Universidad. La web de la Facultad ha sido mejorada y esta iniciativa continua en curso.

**Información y difusión de actividades relacionadas con las competencias del título, de los estudiantes egresados. Iniciar un proceso de diseño de un sistema de registro de información, a través de los sistemas de gestión de la universidad, sobre aspectos de proyección del Máster, cuyo objetivo es iniciar en la investigación a sus estudiantes. La información de interés sería relativa al número de egresados que inician y concluyen los estudios de doctorado, participación en proyectos de investigación, publicaciones en revistas y reuniones científicas y divulgativas. Información que vamos teniendo de manera informal.**

Esta propuesta de acción se encuentra en curso aunque ya se ha contactado con egresados para crear un fichero con la información que se indica. En la comisión de calidad de centro, se ha tenido en cuenta este aspecto y se está trabajando en él.

## 4. Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

**Modificar la estructura del título, así como su denominación. Esta modificación está reseñada en las recomendaciones de la ACPUA. Prácticas externas Diseño y desarrollo de prácticas externas de los estudiantes, en unidades de investigación.**

Estas propuestas de mejora no se han puesto en marcha ya que como se indica en el epígrafe, suponen una modificación sustancial de la memoria de verificación.

Por este motivo ya se ha comenzado a trabajar en la adaptación y modificación el título, La necesidad de adaptación de toda las titulaciones al Real Decreto, supone el marco perfecto y una gran oportunidad que estamos aprovechando.

# 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

## 1.1.— Admisión y reconocimiento

### Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	30	24	25	19
2017-2018	30	18	21	15
2018-2019	30	20	25	20
2019-2020	30	19	23	18
2020-2021	30	10	11	8
2021-2022	30	15	18	10

### Créditos reconocidos

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	0.00	0	1452	0
2017-2018	48.00	1	1116	4.3
2018-2019	0.00	0	1242	0
2019-2020	0.00	0	1194	0
2020-2021	0.00	0	648	0
2021-2022	0.00	0	945	0

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Año académico:** 2021/2022

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Enfermería	9
No informado	5
Graduado en Fisioterapia	1

### Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	22	17	20	17	8	13
CCAA distinta a Aragón	1	1	0	2	2	2
No informado	1	0	0	0	0	0

### Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	24	18	20	19	10	14
País fuera del EEES	0	0	0	0	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

### Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	4	2	5	6	0	3
Mujer	20	16	15	13	10	12
Otros	0	0	0	0	0	0

### Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	11	10	12	13	2	10
25-29	6	6	4	2	5	1
30-34	1	2	2	2	2	4
35 o mayor	6	0	2	2	1	0

No aplicable.

## 2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa

formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

## 4.1.– Personal académico

### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	2,70	1	5	5	10,0	1,26
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	35,14	13	25	51	221,6	27,91
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	2,70	1	0	4	5,0	0,63
Profesor Contratado Doctor	6	16,22	6	5	0	151,4	19,07
Profesor Ayudante Doctor	2	5,41	2	2	0	92,5	11,65
Profesor con contrato de interinidad	4	10,81	4	3	0	132,5	16,69
Profesor Asociado	8	21,62	8	0	0	173,1	21,80
Personal Investigador en Formación	1	2,70	1	0	0	3,0	0,38
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	2,70	1	2	0	5,0	0,63
<b>Total personal académico</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>794,1</b>	<b>100,00</b>

### Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1	1	0	1	1	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	13	14	11	10	8	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	4	4	2	2	1	2	1
Profesor Contratado Doctor	0	0	0	0	0	6	6
Profesor Ayudante Doctor	1	1	2	4	7	4	2
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	2	3	4
Profesor Asociado	8	8	7	15	11	7	8
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	0	1	0	0	1	0	0
Profesor Colaborador	1	1	1	2	1	0	0
Personal Investigador en Formación	0	0	0	1	1	1	1
Colaborador Extraordinario	0	0	0	1	2	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	1	1	1
Horas profesorado permanente	74,55 %	81,21 %	78,77 %	55,13 %	32,86 %	46,21 %	48,86 %
Horas profesorado no permanente	25,45 %	18,79 %	21,23 %	44,87 %	67,14 %	53,79 %	51,14 %

## 4.2.— Personal de apoyo a la docencia

### Evolución del PAS de apoyo a la docencia

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	10	9	8	8	11
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1					
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	2	3	4	4	5
Administración y Svcs.Grales.	Temporal		2	2	2	2	
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	De carrera				1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	2	2	1		
<b>Total PAS</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## 4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

## 4.4.— Innovación docente

### Innovación docente

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	3	4	12	10	20
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	4	7	16	13	23

## 5.— Recursos para el aprendizaje

## Estudiantes en planes de movilidad (IN)

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad rural UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

## Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

## Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

## 6.— Resultados de aprendizaje

### 6.1.— Resultados del proceso de formación



## Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	0	0,0	0 0,0	3 20,0	11 73,3	1 6,7	0 0,0	0 0,0
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	0	0,0	0 0,0	1 6,7	10 66,7	3 20,0	1 6,7	0 0,0
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	0	0,0	0 0,0	2 13,3	7 46,7	5 33,3	1 6,7	0 0,0
1	61053	Trabajo fin de Máster	0	0,0	0 0,0	1 6,2	11 68,8	4 25,0	0 0,0	0 0,0
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	0	0,0	0 0,0	3 23,1	4 30,8	5 38,5	1 7,7	0 0,0
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	0	0,0	0 0,0	3 25,0	5 41,7	4 33,3	0 0,0	0 0,0
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	0	0,0	0 0,0	1 7,1	8 57,1	4 28,6	1 7,1	0 0,0
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	0	0,0	0 0,0	1 9,1	7 63,6	2 18,2	1 9,1	0 0,0
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 11,1	7 77,8	1 11,1	0 0,0
1	61060	Validación de cuestionarios	1	12,5	0 0,0	0 0,0	5 62,5	1 12,5	1 12,5	0 0,0
1	61063	Escritura científica en inglés	1	14,3	0 0,0	1 14,3	5 71,4	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	61064	Género y salud	0	0,0	0 0,0	0 0,0	6 54,5	5 45,5	0 0,0	0 0,0

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	61053	Trabajo fin de Máster	16	0	16	0	0	100.00	100.00
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	13	0	13	0	0	100.00	100.00
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	61060	Validación de cuestionarios	8	0	7	0	1	100.00	87.50
1	61063	Escritura científica en inglés	7	0	6	0	1	100.00	85.71
1	61064	Género y salud	11	0	11	0	0	100.00	100.00

## 6.2.— Rendimiento y resultados académicos

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	99.54	92.16	98.96
2017-2018	100.00	93.55	97.40
2018-2019	100.00	95.41	96.15
2019-2020	99.13	85.68	96.77
2020-2021	100.00	90.28	100.00
2021-2022	100.00	99.35	95.26

### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	16.67	83.33
2017-2018	0.00	94.44
2018-2019	5.26	89.47
2019-2020	15.79	78.95
2020-2021	0.00	90.00

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	1.05
2017-2018	1.13
2018-2019	1.20
2019-2020	1.18
2020-2021	1.00
2021-2022	1.60

## 7.— Satisfacción y egreso

### Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Plan: 548

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	36.41	3.67	44.90	3.92	10.53	3.87	29.01	3.89	21.28	3.90	15.27	4.14
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.07		3.98		4.20		4.48		4.64		4.61
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	27.60	4.01	11.50	4.21	26.70	3.79	28.10	4.27	34.40	4.26	30.30	3.52
Satisfacción global con la titulación	7.70	3.67	23.80	4.13	8.00	3.72	26.10	3.50	27.30	4.17	27.80	3.25
Trabajo fin de grado máster.	7.70	4.42	23.80	4.35	8.00	3.38	13.00	3.72	18.20	4.12	16.70	3.74

- % Tasa: nº de respuestas/nº de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje. Si bien la realización de todas las asignaturas y el desarrollo del TFM en el periodo lectivo de un curso, lo consideramos escaso. Por ese motivo existe un numeroso grupo de estudiantes que defienden el TFM en la convocatoria extraordinaria de diciembre. Esta es la causa de que, en los datos de la estadística la proporción de graduados no sea más próxima al 100% ya que, en el momento de la realización de ese informe, los datos de la convocatoria de diciembre aún no están contabilizados.

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. Sin embargo aunque este año la matrícula ha ascendido, el problema que vamos detectando a lo largo del tiempo es el alto grado de presencialidad que requiere, ya que en la memoria de verificación así se concibió. La reducción de la presencialidad y utilizar metodologías docentes híbridas es una propuesta para la mejora que, supondría una mayor aceptación por parte de los usuarios de este Máster.

El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia docente e investigadora. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.

El personal colaborador externo está seleccionado y son profesionales de reconocido prestigio. Forman parte de este grupo de docentes, profesores de otras universidades, así como profesionales externos del ámbito sanitario. La remuneración del trabajo realizado por estos colaboradores como reconocimiento de su trabajo, constituye una cuestión que debe seguir siendo tratada.

Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título. Se ha comentado al respecto, la necesidad de mejora de los

sistemas de regulación térmica del aula principal de docencia.

La participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción sigue siendo muy baja, por ese motivo se va a modificar el modo de la realización para una mayor respuesta. Sin embargo, ya que se realizan mínimo dos reuniones al año de manera programada y varias de manera informal, las necesidades opiniones y sugerencias de los estudiantes se tienen en cuenta. Dichas observaciones son tenidas en cuenta para el mismo curso, si es algo que puede modificarse a tiempo o son consideradas para realizar mejoras en las siguientes ediciones.

Como se observa en los datos de la estadística el grado de éxito de las diferentes asignaturas es muy bueno.

La orientación de este título es principalmente el de la investigación en ciencias de la salud. El perfil de los egresados se está orientando hacia puestos en unidades de investigación, aunque está pendiente de realizarse un estudio e informe en profundidad. Por otro lado, un número importante de egresados realizan posteriormente la tesis doctoral para continuar con la carrera docente o bien forman parte de programas y proyectos de investigación en sus unidades asistenciales. La publicación de los resultados en revistas científicas, constituyen una evidencia de los logros conseguidos por el título.

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Como ya vamos informando en los consecutivos informes anuales, la ACPUA realizó una sugerencia en relación al cambio del nombre del Máster. Se considera un cambio sustancial de la memoria de verificación, que tendremos en cuenta.

Mejorar el método de realización de las encuestas de satisfacción que también se tendrá en cuenta. La información que aportan las encuestas que se encuentran en la plataforma de la Universidad, se han complementado con la creación de grupos focales. Estos grupos están formados por estudiantes por un lado y profesores por otro lado. Estas reuniones que se realizan, a razón de 2 o 3 por curso, aportan una información más completa y fiable, y se abordan temas de interés para la mejora y adaptación del título a las necesidades y sugerencias de los grupos de estudiantes y docentes.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

# 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Las incidencias, quejas producidas durante el curso, son seguidas por la coordinadora directamente mediante la notificación por correo electrónico o de forma directa durante las reuniones que se programaron con los estudiantes.

La respuesta, si existía una solución inmediata se llevó a cabo . Aquellas incidencias relacionadas con la estructura o formato del título, se recogieron en actas para ser propuestas como mejoras para el curso siguiente.

# 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):  
[https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

# 11.— Datos de aprobación

La comisión de evaluación del título se reunió el día 3 de febrero a las 11hs. de forma on-line.

Los asistentes a la reunión fueron los profesores del Máster Dr. Ángel Gasch y Dra. Beatriz Rodríguez , el profesional técnico de calidad Dr. Asier Urruela y la profesora coordinadora del título Dra. M<sup>a</sup> Teresa Fernández.

Una vez realizadas las consideraciones por parte de los miembros de la comisión, La versión 1 del informe, fue aprobada por unanimidad.

Cerrando la sesión a las 12 hs. del mismo día.

---