

Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

ID	Acción	Descripción	Resp. Inicio de la acción	Inicio	Final	Responsable aprobación	Estado
8916	Nombramiento coordinador/a de asignatura	Revisar que todas las asignaturas, especialmente aquellas entre las que existe coordinación de profesorado de varias áreas	Coordinación Titulación	Octubre 2021	Septiembre 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA
8917	Consulta docencia áreas	Consultar el interés del profesorado para su inclusión en la docencia del máster y en la supervisión de trabajos de fin de máster	Coordinación Titulación, miembros C.G.C.	Enero 2022	Septiembre 2022	Departamentos, Decanato	EJECUTADA
8918	Gestión TFM	Explorar posibilidades en la asignación y defensa de los TFM en base a la matriculación del alumnado	Coordinación Titulación	Octubre 2021	Septiembre 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA
8919	Reunión semestral	Realizar reuniones para la valoración de la docencia y la mejora del estudio al finalizar cada uno de los semestres con alumnado y profesorado	Coordinación Titulación	Enero 2022	Junio 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA
8920	Incrementar la participación del profesorado en la explicación de las líneas de TFM	Continuar con el aumento del profesorado en la cumplimentación del modelo de CV para que el alumnado pueda acceder a la información y en la jornada de bienvenida del alumnado	Coordinador Titulación /profesorado	Octubre 2021	Junio 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA
8921	Página web estudios	Actualizar el contenido de la página web del estudio	Coordinación Titulación	Octubre 2021	Septiembre 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA

ID 8916: El 13 de mayo de 2022, tras varias reuniones y emails se procedió al nombramiento de los respectivos coordinadores/as de cada una de las asignaturas.

ID 8917: Durante las diversas fases de POD y en coordinación con los diversos departamentos involucrados en el estudio se ha trabajado para asegurar la docencia y la inclusión del profesorado en la dirección de los trabajos fin de estudio.

ID 8918: La carga del TFM está ponderada en porcentaje entre los diferentes departamentos y áreas involucrados en el estudio. Tras la reunión realizada con el profesorado se decidió que debido a la baja carga de TFM en el curso actual todos los TFM estuvieran co-dirigidos por más de un área para mantener así la participación de todas ellas.

ID 8919: Todo el profesorado pudo exponer sus valoraciones sobre la docencia en las reuniones mantenidas el 17/1/2022 y el 5/5/2022.

ID 8920: En la presentación del estudio el 15 de septiembre de 2022 el profesorado interesado tuvo la oportunidad de exponer sus líneas de trabajo investigación.

ID 8921: Durante los meses de mayo y junio se actualizado toda la información del profesorado del estudio disponible en: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=692#profesorado>

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

ID	Acción	Descripción	Resp. Inicio de la acción	Inicio	Final	Responsable aprobación	Estado
8922	Adquisición de material y equipamientos	Adquisición de equipamientos y materiales para la docencia de las asignaturas de este máster	Profesorado	Enero 2022	Septiembre 2022	Departamentos, centro	DESESTIMADA

ID 8922: El profesorado de la asignatura 60857 composición corporal y salud solicitó al departamento de fisioterapia y enfermería la adquisición de un Analizador BIA TANITA MC 780S-MA la propuesta fue rechazada por falta de presupuesto y existencia de otra en el Dpto (modelo "SC330S portable"). Se considera que se trata de una acción que se debe seguir realizando puesto que se trata de un modelo descatalogado (el modelo disponible en el departamento SC330S) , con unas prestaciones muy inferiores al modelo solicitado tanto para la docencia como para la investigación y realización de trabajos de fin de estudios.

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

ID	Acción	Descripción	Resp. Inicio de la acción	Inicio	Final	Responsable aprobación	Estado
8923	Proyectos de innovación docente	Elaboración de, al menos, un programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ) y un programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET) que tengan como objetivo y nexo de trabajo este estudio	Profesorado/ Coordinador Titulación	Marzo 2022	Septiembre 2022	Vicerrectorado de política académica	PENDIENTE
8924	Coordinación de contenidos	Acuerdo entre el profesorado para valorar la distribución de contenidos reiterativos entre asignaturas	Coordinador Titulación	Octubre 2022	Septiembre 2022	Profesorado	EJECUTADA
8925	Gestión tribunales de TFM	Explorar posibilidades en la asignación a los tribunales de TFM en base a la matriculación y al histórico del estudio	Coordinación Titulación	Octubre 2021	Septiembre 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA

ID 8922: Se consiguió el PIIDUZ_1 (453), coordinador por el profesor Gabriel Lozano Berges con denominación: Mejora de la concentración y capacidad de retención de información con pausas activas en estudiantes de los Grados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Medicina y Fisioterapia, y del

Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la salud.

También se solicitó el PIET: Análisis del Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud y su adaptación al RD 822/2021 para la mejora permanente de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje del estudiantado. Este fue valorado desfavorablemente por los siguientes motivos: “Aunque entre los objetivos del proyecto se encuentra el fortalecimiento de la coordinación vertical y horizontal del MUEEFS y el análisis de las competencias genéricas que se consiguen en el MUEEFS y su adaptación al nuevo RD 822/2021, el proyecto no propone ninguna estrategia o análisis mínimamente novedoso respecto a lo que es el trabajo de cualquier comisión de estudios. Deja por otra parte cualquier posibilidad de incidencia en la mejora de la titulación para fases y años posteriores.” Se considera que se trata de una acción que se debe seguir ejecutando.

3.— Propuestas de acciones: Otras

ID	Acción	Descripción	Resp. Inicio de la acción	Inicio	Final	Responsable aprobación	Estado
8926	Jornadas publicidad estudio	Exposición de los trabajos realizados, los contenidos del estudio y la importancia del mismo en actividades, jornadas, congresos	Coordinación Titulación	Enero 2022	Septiembre 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA
8927	Estabilización de matrículas	Continuar con las acciones realizadas para el fomento y publicidad de este máster: creación de carteles, videos, y otras	Coordinador Titulación	Octubre 2021	Septiembre 2022	Miembros C.G.C./ Junta facultad /Coordinación	EJECUTADA
8929	Jornadas/reuniones virtuales	Organizar jornadas/encuentros virtuales con temáticas propias del conjunto alumando-profesorado involucrado en este estudio	Profesorado	Octubre 2021	Septiembre 2022	Coordinación Titulación	EJECUTADA

ID 8926: Promovido por la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte se expusieron varios TFMs en el III Congreso Internacional en Ciencias de la Salud y del Deporte.

ID 8927: Fueron varias las acciones promovidas sobre esta índole a lo largo del curso académico, desde envío de trípticos a la Feria Internacional de Estudios de Posgrado, la cuelga de carteles por facultades, su difusión en el III Congreso Internacional en Ciencias de la Salud y del Deporte, o la grabación para la difusión del estudio realizada en febrero de 2022 junto con el Gabinete de Imagen y Comunicación, SEMETA y el Vicerrectorado de Política Académica disponible en: <https://fccsyd.unizar.es/es/masterdeportosalud/master-ueef>

ID 8929: Además de los múltiples encuentros del día a día en las labores docentes e investigadoras, el profesorado y alumnado del estudio ha estado involucrado en la presentación observatorio en Red para el Estudio y la Prevención de la Muerte Súbita en el Deporte y el Curso UIMP: Deporte, garantía de salud en cualquier edad, género, o condición.

Una descripción más detallada de las acciones llevadas a cabo durante el curso 2021-22 se puede encontrar en el Informe de Gestión 21-22 de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte <https://fccsyd.unizar.es/es/informes-de-gestion-yprogramas-de-actuacion>. En este mismo enlace se puede consultar el Programa de Actuación 22-23 de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	20	11	12	17	14	3
País fuera del EEES	0	0	1	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	13	7	11	7	5	0
Mujer	7	4	2	10	9	3
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	14	6	9	9	7	0
25-29	2	2	1	6	3	3
30-34	3	0	1	1	0	0
35 o mayor	1	3	2	1	4	0

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de

cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	3,70	1	4	4	25,0	3,72
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	9	33,33	9	20	28	209,5	31,18
Profesor Contratado Doctor	5	18,52	5	3	0	201,8	30,04
Profesor Ayudante Doctor	6	22,22	6	3	0	153,0	22,77
Profesor con contrato de interinidad	4	14,81	4	1	0	62,5	9,30
Personal Investigador en Formación	2	7,41	2	0	0	20,0	2,98
Total personal académico	27	100,00	27	31	32	671,8	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1	2	2	2	1	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	5	7	9	6	7	9	9
Profesor Contratado Doctor	7	6	4	3	5	3	5
Profesor Ayudante Doctor	5	3	2	4	7	5	6
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	1	2	4
Profesor Asociado	0	0	2	3	4	2	0
Personal Investigador en Formación	2	1	1	3	6	2	2
Colaborador Extraordinario	0	0	0	1	0	0	0
Horas profesorado permanente	50,21 %	65,01 %	68,95 %	49,01 %	42,88 %	48,67 %	64,94 %
Horas profesorado no permanente	49,79 %	34,99 %	31,05 %	50,99 %	57,12 %	51,33 %	35,06 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	4	5	5	5	6	6
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	12	12	12	14
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	2					
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	5	5	3	3	3	2
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	5	6	9	9	12
Fuera RPT	Interino	5	6	6	4	4	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1					
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	2	2	2	2	2
Total PAS		36	35	34	36	36	37

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	14	12	14	19	16
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	14	13	15	18	12

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0		0		0	
Erasmus	1		1		1	
Movilidad virtual UNITA	0		0		0	
Movilidad rural UNITA	0		0		0	
Movilidad iberoamericana	0		0		0	
NOA	0		0		0	
Otros	0		0		0	
Total	1		1		1	

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE			0			0
Erasmus			1			1
Movilidad virtual UNITA			0			0
Movilidad iberoamericana			0			0
NOA			0			0
Otros			0			0
Total			1			1

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	6.67	0.00	0.00	14.29

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	60850	Actividad física y salud: evidencias científicas	0	0,0	0 0,0	2 25,0	3 37,5	2 25,0	1 12,5	0 0,0
1	60851	Bases para la promoción de la actividad física	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0
1	60852	VARIABLES psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60853	Metodología e investigación aplicada	0	0,0	0 0,0	4 57,1	3 42,9	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60854	Análisis de datos	0	0,0	0 0,0	2 40,0	2 40,0	0 0,0	1 20,0	0 0,0
1	60855	Valoración de la condición física y el gasto energético	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 60,0	1 20,0	1 20,0	0 0,0
1	60856	Evaluación de ingesta dietética	0	0,0	0 0,0	2 40,0	3 60,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60857	Composición corporal y salud	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 40,0	2 40,0	1 20,0	0 0,0
1	60858	Cineantropometría básica	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 40,0	2 40,0	1 20,0	0 0,0
1	60859	Prescripción de ejercicio físico	0	0,0	0 0,0	1 16,7	3 50,0	1 16,7	1 16,7	0 0,0
1	60860	Ejercicio físico y envejecimiento	0	0,0	0 0,0	1 33,3	2 66,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60861	Trabajo fin de Máster	2	22,2	0 0,0	1 11,1	4 44,4	2 22,2	0 0,0	0 0,0
1	60862	Prácticas externas	1	25,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	1 25,0	0 0,0	0 0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	60850	Actividad física y salud: evidencias científicas	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	60851	Bases para la promoción de la actividad física	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	60852	VARIABLES psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico	1	0	1	0	0	0.00	0.00
1	60853	Metodología e investigación aplicada	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	60854	Análisis de datos	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60855	Valoración de la condición física y el gasto energético	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60856	Evaluación de ingesta dietética	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60857	Composición corporal y salud	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60858	Cineantropometría básica	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60859	Prescripción de ejercicio físico	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	60860	Ejercicio físico y envejecimiento	3	0	3	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	60861	Trabajo fin de Máster	9	0	7	0	2	100.00	75.00
1	60862	Prácticas externas	4	0	3	0	1	100.00	75.00

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	100.00	96.95	100.00
2017-2018	100.00	97.32	100.00
2018-2019	98.14	89.80	96.15
2019-2020	96.47	86.85	98.16
2020-2021	97.83	80.84	100.00
2021-2022	100.00	90.00	85.37

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	5.26	94.74
2017-2018	0.00	100.00
2018-2019	8.33	83.33
2019-2020	11.76	76.47
2020-2021	0.00	91.67

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	1.00
2017-2018	1.00
2018-2019	1.46

Curso	Duración media graduados
2019-2020	1.19
2020-2021	1.00
2021-2022	1.57

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
 Plan: 549

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	61.18	4.45	65.00	3.82	37.21	3.26	36.46	4.42	60.99	4.44	35.42	4.78
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.62		4.14		3.74		4.59		4.68		4.81
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	55.60	4.13	50.00	3.94	61.90	4.10	60.70	4.20	62.50	4.12	44.40	4.17
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	30.00	4.86					15.38	4.60	14.29	4.62		
Satisfacción global con la titulación	50.00	4.33	15.40	4.00	31.60	2.56	31.80	3.89	50.00	3.96	20.00	3.44
Trabajo fin de grado máster.	38.10	4.36	18.20	4.15	10.50	4.35	22.70	3.90	28.60	4.57	44.40	3.25
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS					100.00	3.53					100.00	1.60

- % Tasa: n° de respuestas/n° de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

Valoración del curso 2021-22

Punto 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

El curso 21/22 resultó completamente anómalo en lo que viene siendo el ingreso de nuevos estudiantes. El promedio de estudiantes de nuevo ingreso desde el curso 16/17 hasta el 20/21 ha sido de 15; además el número de estudiantes matriculados promedio es de 20. Durante el curso 21/22 tan solo hubo 3 estudiantes de nuevo ingreso con un total de 11 estudiantes matriculados. Al mismo tiempo cayeron de forma importante el número de solicitudes al estudio. Por ejemplo, en el curso 19/20 fue de 63, en el 20/21 de 69 mientras que en el 21/22 fue menos de la mitad 26.

Los principales motivos que pueden responder a esta bajada, temporal, en el número de estudiantes de nuevo ingreso pudieron ser los siguientes. El curso 21/22 fue un curso que todavía arrastraba los coletazos de la pandemia, había incertidumbre sobre si las clases iban a ser presenciales o telemáticas como el curso anterior. El alumnado de este máster, por norma general, suele ser estudiantes que ya desarrollan puestos de trabajo, y que realizan el máster para aprender y aprovecharlo al máximo sin ninguna necesidad/obligación de realizar para su desempeño profesional como pueden ser otros másteres de profesorado. Además, el estudio tiene las complicaciones añadidas de un estudio que se realiza en la ciudad de Huesca y de forma presencial, lo que supone gastos de desplazamiento o imposibilidad de matrícula para todo ese estudiantado de Sudamérica interesado en el mismo.

Finalmente, la caída en el número de matrículas (con respecto al de solicitudes) es algo que escapa del control de la coordinación, creyendo conveniente realizar un análisis sobre el proceso de admisión/llamamiento/matriculación, etc.

Tal y como viene indicado en el Procedimiento Clave de Establecimiento y Revisión del Perfil de Ingreso y Egreso (PRC005) del Sistema de Garantía de Calidad Interna de la Facultad en vigor desde el 02/07/2021, se considera necesario analizar el perfil de ingreso del estudiantado.

Punto 4. Personal académico y de apoyo a la docencia

Como viene siendo habitual en este máster, un curso académico más, al igual que se indicó en informes anteriores merece mención especial el esfuerzo que ha realizado todo el personal docente e investigador en la impartición de este máster. Especialmente en un año complicado con un estudiantado tan bajo. En el curso 21/22 el reflejo de la docencia en su ficha del plan de ordenación docente sigue sin tener un efecto contable en su dedicación. La promoción del curso 21/22 fue la octava. Este motivo generó en el personal docente e investigador un malestar y una resignación cada vez mas insostenible.

Durante el curso académico 21/22 el mayor % de horas de este máster fue impartido por el profesorado Titular, y Ayudante Doctor, (55,5%). El porcentaje de horas restantes se lo reparten entre el profesorado Catedrático de Universidad, Contratado Doctor, Profesor con contrato de interinidad y Personal Investigador en Formación (44,5%).

Con respecto a lo reflejado en la memoria de verificación docente; el porcentaje de horas asumido por el profesorado catedrático (3,7 vs. 15%), titular (33,3% vs. 40%) es ligeramente inferior mientras que el de Contratado Doctor (18,5% vs. 15%) y el de Ayudantes Doctores, 22,2% frente a 20%, es ligeramente superior. El total del personal académico ha aumentado en 3 personas si tenemos en cuenta la comparativa entre los cursos 20/21 y 21/22, por un lado, se han perdido dos profesores asociados pero se ha incrementado en dos profesores con contrato de interinidad, dos contratados doctores y un ayudante.

En relación con la plantilla de PAS de apoyo a la docencia, la situación es similar a años previos y no se han producido incidencias, por lo que se considera que este estudio cuenta con un PDI y PAS adecuados para el desarrollo del mismo.

El conjunto del profesorado de este máster tiene una sobresaliente actividad investigadora que tiene su repercusión en el alumnado gracias a su transferencia a la docencia y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El personal académico suma un total de 31 sexenios y 32 quinquenios de investigación y gran cantidad de publicaciones anuales en revistas científicas que se encuentran indexadas en el Journal Citation Report.

En cuanto a la participación del profesorado en los Institutos y grupos de investigación cabe destacar los siguientes:

- Grupo de investigación de excelencia de la Universidad de Zaragoza reconocido por el Gobierno de Aragón GENUD (Growth, Exercise, Nutrition and Development)
- Red en Ejercicio Físico y Salud-EXERNET
- Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2)
- Centro de Investigación Biomédica en Red Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición

- Grupo de investigación de referencia Educación y Diversidad
- Grupo de Investigación Internacional Aplicaciones de la Metodología Observacional al ámbito de la Actividad Física y el Deporte.
- Grupo de investigación emergente Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo (ENFYRED)
- Red en Investigación en deportes de raqueta y pala
- Grupo de investigación Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF). Promoción de la actividad física. Educación física y variables motivacionales. Promoción de hábitos saludables, especialmente en poblaciones desfavorecidas
- Grupo Movimiento Humano
- Grupo de Investigación Consolidado Dieta Mediterránea y Potencial Nutracéutico
- Instituto Investigación Sanitaria de Aragón (IIS)

Respecto a la información disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php> para el curso 2021/2022 cabe indicar lo siguiente:

Cursos ADD: Profesores = 27, Cursos ADD = 179 – Aumento de 3 profesores y 6 cursos ADD con respecto al 20/21.

Cursos del ICE: Profesores 13 Cursos 35 – Disminución de 2 profesores y 21 cursos con respecto al 20/21.

Proyectos de Innovación: Profesores 12, Proyectos de Innovación 16 – Disminución de un profesor y 8 proyectos de innovación con respecto al 20/21.

No se tiene información sobre la participación del profesorado en jornadas de innovación docente durante el curso 21/22.

Pese a las ligeras variaciones observadas con respecto al curso académico anterior, se puede afirmar que el profesorado ha tenido una implicación muy destacable en este apartado, valorando muy positivamente su participación en las actividades mencionadas. La participación en jornadas de innovación es un apartado que se mantiene bajo a lo largo de los cursos académicos. En este sentido, también se podría informar sobre el número de proyectos de investigación en los que ha participado el profesorado que se puede consultar en ciencia, a nivel individual, pero no aparece en otros apartados.

Punto 5. Recursos para el aprendizaje

Tal y como se refleja en la tabla durante el curso académico 21/22 ningún estudiante de la Université de Pau et des Pays de l'Adour vino a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Sin embargo, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte envió a una estudiante de la Universidad Francesa. La experiencia en el año 2021 fue completamente diferente a la del año 2018, fundamentalmente radica en la proveniencia del estudio del estudiante. Anteriormente había ido un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte mientras que el año pasado acudió una Graduada en Fisioterapia. Esta estudiante tuvo multitud de complicaciones a la hora de superar ciertas asignaturas teniendo que defender el trabajo de fin de máster en la universidad española. Por todo ello, se considera fundamental que todo estudiante interesado en realizar un Erasmus a la Université de Pau et des Pays de l'Adour se Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Punto 6. Resultados del proceso de formación

Es importante recalcar que el análisis que se presenta a continuación está fuertemente influenciado por el número reducido de estudiantes.

En líneas generales las asignaturas del máster en su conjunto han alcanzado una distribución aceptable entre el número de alumnos no presentados, suspensos y aprobados. Haciendo un análisis individual, el mayor porcentaje se encuentra en asignaturas, cuyo mayor porcentaje es el notable 8 sobre 13, o lo que es

lo mismo un 61,5%. Con respecto a años anteriores, se ha producido un aumento importante en el % de matrículas de honor. Esto fundamentalmente viene explicado por la presencia de una estudiante brillante que supo aprovechar tremendamente bien el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que había un profesorado para 5 estudiantes máximo, e incluso en algunos casos como en la asignatura (60851 Bases para la promoción de la actividad física) la ratio fue 1:1.

Como rasgo común, el no presentado o el suspenso no son predominantes en este estudio.

Tanto las tasas de éxito como de rendimiento se encuentran en la mayoría de asignaturas de este máster entre el 83,3%-100%. En el curso 21/20 la tasa de éxito de todas las asignaturas estuvo al 100%, al igual que la de rendimiento que bajó al 75% para el TFM como para las prácticas externas. Este hecho provoca que la tasa de eficacia se sitúe al 85,37%, ligeramente inferior a la que viene siendo habitual en este estudio. En la memoria de verificación del estudio la tasa de graduación se sitúa en el 95%, la de abandono en el 5% y la de eficiencia en el 95%. Por lo que se considera que se encuentran en los márgenes aceptables dadas las circunstancias especiales del curso académico.

Punto 7. Satisfacción y egreso

Tras analizar los indicadores de los resultados de las encuestas de evaluación del curso académico 2021-22, se considera que el grado de satisfacción entre los diferentes grupos de interés es satisfactorio:

- La evaluación de la enseñanza, la valoración de la actividad docente y la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios es superior a 4 puntos, por lo que es una valoración muy positiva e indicativa del grado de calidad y compromiso del profesorado con la titulación.

- Las practicas externas no obtuvieron respuesta.

- La satisfacción con la titulación, con el trabajo de fin de grado y con la satisfacción del alumnado con el programa erasmus han sufrido un descenso en sus respectivas puntuaciones, especialmente este último. Este hecho se debe a los grandes problemas que tuvo la estudiante en la Universidad francesa y que desde la Universidad española tuvimos que gestionar y solventar para aun así vernos perjudicados notablemente.

Aspectos susceptibles de mejora

Teniendo en cuenta el seguimiento del PAIM del curso 2020-21, la valoración realizada de cada uno de los puntos de este informe y el análisis realizado en el Informe de Gestión 2021-22 y Programa de Actuación 2022-23 de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, se consideran los siguientes aspectos susceptibles de mejora (entre paréntesis se indican las acciones a las que se vinculan estos aspectos susceptibles de mejora que quedan recogidas en el Programa de Actuación 2022-23 de la FCCSD):

Relacionados con los agentes implicados en la titulación:

1. Continuar con la difusión del estudio, especialmente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (Acción EA-5A4-V2).
2. Concienciar a todos los grupos de interés, estudiantado, PDI, PAS y egresados, de la importancia de la cumplimentación de las encuestas como mecanismo para mejorar la calidad de la titulación con el fin de obtener tasas de respuesta que, tras su análisis, permitan establecer conclusiones válidas (Acción EA-2A3-V2).
3. Fomentar la participación estudiantil en la Facultad (Acción SGIC-2A1-V2 y Acción SGIC-3A1-V2).
4. Realizar al menos una reunión con estudiantado y PDI con el fin de contrastar los resultados de las encuestas y las opiniones acerca de la situación de la titulación (Acción SGIC-4A4-V2).
5. Incorporar profesorado experto de reconocido prestigio para el estudio (Acción EA-1A4).
6. Continuar con la puesta en marcha de Proyectos de Innovación Docente, con la implicación de PDI, estudiantes y PAS de ésta y de otras titulaciones de la Facultad, que puedan redundar en una mayor participación del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Acción PID-1A1-V2).

7. Fomentar la formación del PDI (Acción EA-5A8-V2 y Acción EA-5A9-V2).

Relacionados con las competencias y las Guías Docentes:

1. Mantener actualizadas las Guías Docentes y revisar los diferentes apartados para mejorar la claridad de la información contenida, especialmente en los apartados de Evaluación, Actividades de aprendizaje y Programa de la asignatura, y fomentar el lenguaje inclusivo. Además, se cree muy conveniente completar las versiones en inglés de las mismas y la incorporación de la vinculación de cada asignatura con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Acción EA-5A3-V2 y Acción PI-1A1-V2).
2. Informar al alumnado sobre la incorporación al mundo laboral (Acción EA-5A1-V2).

Relacionados con la organización y gestión de la titulación:

1. Realizar un seguimiento de las asignaturas en las se detecten debilidades (Acción EA-2A1-V2 y Acción EA-2A2-V2).
2. Valorar la coordinación del profesorado de cada curso (Acción EA-2A6).
3. Incentivar la movilidad nacional e internacional del alumnado/profesorado aprovechando al máximo los convenios existentes y creando nuevos.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el curso 21/22 no hubo informe emitido por ACPUA o ANECA. Todas las recomendaciones emitidas por ACPUA en su informe emitido el 18 de julio de 2018 fueron contestadas en el informe de evaluación del curso 18/19. La única recomendación que se podría considerar vigente es la siguiente:

- Perseverar en las líneas de trabajo desarrolladas en los planes de mejora para la consolidación de una demanda estable de matriculaciones.

Adicionalmente, en la Propuesta de Informe de la Subcomisión de Evaluación de Centros (SEC) de la ACPUA sobre la Evaluación para la Certificación de la Implantación del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte se recogía la siguiente mejora: “Contar con un único informe que sea la herramienta a través de la cual se haga el seguimiento y análisis de la consecución de los objetivos de calidad, de la revisión del SGIC (vinculada a las dimensiones y criterios señalados en el programa PACE-SGIC) y de los resultados de las auditorias y/o evaluaciones externas.” Este “único informe” es el Informe de Gestión y Programa de Actuación que anualmente se elabora en el Centro, en el que el PAIM de Centro es un elemento nuclear, y en el que para su elaboración es precisa la elaboración coordinada de los IEC y PAIM de las titulaciones de la Facultad. Este es el motivo por el que tanto en el apartado 0 como en el 8.1 de este Informe de Evaluación de la Calidad se ha hecho referencia al Informe de Gestión 21-22 y Programa de Actuación 22-23.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso 2021-2022, no se ha recibido ninguna sugerencia, queja y/o reclamación, relacionada con la titulación, mediante el procedimiento oficial que indica la Universidad de Zaragoza y que está incluido en el Sistema de Gestión Integral de la Calidad del Centro.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):
https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Resultados de los procedimientos de evaluación de la satisfacción disponibles en la Plataforma ATENEA:
<https://atenea.unizar.es/ate100bienvenida.xhtml>
- Información sobre cursos de formación realizados por el PDI y cursos Moodle:
<https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>
- Informe de Evaluación de la Calidad y los Resultados del Aprendizaje del Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la salud de cursos anteriores.
- Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación de fecha 18 de julio de 2018 emitido por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA)
- Propuesta de Informe de la Subcomisión de Evaluación de Centros (SEC) de la ACPUA sobre la Evaluación para la Certificación de la Implantación del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
- Informes de Gestión y Programas de Actuación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. - programas-de actuación.
- Actas de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud del curso 2021-22
- Actas de las reuniones convocadas por Coordinación del Máster con PDI y estudiantado del curso 2021-22.

11.— Datos de aprobación

8/1/2023

Votos a favor: 6 votos 1 abstención

Este informe ha sido presentado y evaluado a la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud compuesta por: Ángel Matute Llorente (presidente), Gabriel Lozano Berges (personal docente e investigador), Adrián Alaber Herrero, Marcos Echevarría Polo y Gabriela Peña (estudiantes), Francisco José Sarasa Oliván (experto externo del centro) y Asier Urruela Mora (experto externo del Rector).
