



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Historia Contemporánea

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

Tanto la coordinadora como el profesorado del máster han insistido e insisten a los/las estudiantes del máster sobre la necesidad de cumplimentar las encuestas cuando llega el momento de realizarlas.

En la comparación realizada sobre el impacto de la situación derivada de la pandemia COVID 19 no se aprecian cambios significativos en los resultados de aprendizaje a consecuencia del COVID 19, más allá de los problemas de consulta de archivos para la realización de los TFM, cuestión esta que se ha tratado de solventar recurriendo a fuentes primarias disponibles en internet.

En relación con el seguimiento de las tasas de abandono y de rendimiento, y visto que las tasas más bajas se producen en la asignatura correspondiente al TFM, la coordinadora insiste a los/las estudiantes del máster que valoren la posibilidad de matricularse a tiempo parcial en función de la situación personal de cada uno/-a (trabajo, compaginar el máster con otros estudios, preparación de oposiciones, etc.).

Con objeto de promocionar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y cursos de formación del CIFICE, la coordinadora del máster ha animado y anima a ello en las reuniones de área en que se abordan cuestiones del máster. Se está planteando cómo plantear algún proyecto de innovación de cara a la implantación del nuevo máster.

La Comisión de Coordinación del Máster no pudo avanzar en la mejora de la web conjunta del máster por tener que atender prioridades más urgentes, ya que, a consecuencia del ataque informático a la web de la UAB en octubre del 2021, donde se aloja la página web del máster, hubo que buscar alternativas telemáticas para garantizar el desarrollo normal de las asignaturas obligatorias del máster en el 2021-22.

Los coordinadores del máster en las distintas sedes hemos abordado e intensificado las dinámicas de coordinación interuniversitaria entre todas las sedes del Máster de cara a la elaboración de la nueva memoria de verificación del Máster de Historia Contemporánea, en tramitación actualmente en la agencia vasca de evaluación, UNIBASQ. A lo largo del curso 2021-22 ha continuado el proceso de modificación del Título, para poner en marcha el nuevo máster en el curso 2023-24. Los rectorados de todas las sedes implicadas han firmado ya el convenio y se ha enviado la memoria de verificación a UNIBASQ para su valoración.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.– Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	40	11	16	7
2017-2018	40	14	20	10
2018-2019	40	18	23	10
2019-2020	40	22	31	20
2020-2021	40	22	33	15
2021-2022	40	31	47	26

Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	0.00	0	510	0
2017-2018	0.00	0	935	0
2018-2019	0.00	0	1040	0
2019-2020	40.00	1	1485	2.69
2020-2021	0.00	0	1515	0
2021-2022	0.00	0	2145	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Historia	16
No informado	9
Graduado en Historia del Arte	2
LIC. EN F.L. DIV. GEOGRAFIA E HISTORIA	1
Licenciado en Derecho	1
Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia	1
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	10	11	17	18	19	22
CCAA distinta a Aragón	1	3	1	3	3	9
No informado	0	0	0	1	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	11	12	18	20	21	31
País fuera del EEES	0	2	0	2	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	8	9	10	13	16	22
Mujer	3	5	8	9	6	9
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	4	10	6	14	16	21
25-29	3	3	6	3	6	6
30-34	0	0	2	0	0	0
35 o mayor	4	1	4	5	0	4

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa

formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.– Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	7	43,75	7	32	41	865,0	51,73
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	5	31,25	5	14	24	691,1	41,34
Profesor Ayudante Doctor	1	6,25	1	1	0	60,0	3,59
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	12,50	2	2	0	26,0	1,56
Profesor Honorario	1	6,25	1	0	0	29,8	1,78
Total personal académico	16	100,00	16	49	65	1.671,9	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	2	2	3	5	7	7
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	10	11	10	8	8	6	5
Profesor Contratado Doctor	1	1	1	1	0	0	0
Profesor Ayudante Doctor	0	0	0	0	0	1	1
Profesor Emérito	0	1	1	1	1	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	1	2
Profesor Honorario	0	0	0	0	0	1	1
Horas profesorado permanente	100,00 %	96,44 %	96,68 %	96,18 %	96,45 %	91,99 %	93,07 %
Horas profesorado no permanente	0,00 %	3,56 %	3,32 %	3,82 %	3,55 %	8,01 %	6,93 %

4.2.– Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	30	32	32	32	34	31
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				2		
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1	1				
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	9	8	6	6	9
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1				
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	18	17	17	17	16	16
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	3	3	4	6	5
Fuera RPT	De carrera	1	1		2		
Fuera RPT	Interino	2	3	4	2	3	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	5	4	4	4	4	5
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	1	1	2	2	1
Total PAS		70	73	70	72	72	69

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	1	2	2	1	4
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	1	2	3	1	5

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE		0	0	0		0
Erasmus		2	3	6		0
Movilidad virtual UNITA		0	0	0		1
Movilidad rural UNITA		0	0	0		0
Movilidad iberoamericana		0	0	0		0
NOA		0	0	0		0
Otros		0	0	0		0
Total		2	3	6		1

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE			0			0
Erasmus			1			1
Movilidad virtual UNITA			0			0
Movilidad iberoamericana			0			0
NOA			0			0
Otros			0			0
Total			1			1

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	66600	Trabajo fin de Máster	17	39,5	0	0,0	2	4,7	15	34,9	8	18,6	1	2,3	0	0,0
1	66601	Enseñanzas en red	1	3,1	2	6,2	4	12,5	16	50,0	7	21,9	2	6,2	0	0,0
1	66602	Protesta y movimientos sociales a partir de 1968	5	20,0	0	0,0	2	8,0	6	24,0	11	44,0	1	4,0	0	0,0
1	66603	Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España contemporánea	3	20,0	0	0,0	1	6,7	6	40,0	5	33,3	0	0,0	0	0,0
1	66604	Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo español	1	7,7	0	0,0	1	7,7	4	30,8	7	53,8	0	0,0	0	0,0
1	66605	Europa en guerra: 1914-1945	3	10,7	0	0,0	1	3,6	15	53,6	9	32,1	0	0,0	0	0,0
1	66606	Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea	3	14,3	0	0,0	3	14,3	8	38,1	7	33,3	0	0,0	0	0,0
1	66607	Orígenes y evolución de la historiografía social francesa	1	6,2	0	0,0	0	0,0	3	18,8	11	68,8	1	6,2	0	0,0
1	66609	Historia de las mujeres en la España contemporánea	0	0,0	0	0,0	1	5,9	8	47,1	8	47,1	0	0,0	0	0,0
1	66611	Historiografía y sociedad en la España contemporánea	0	0,0	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2	0	0,0	0	0,0
1	66612	Medios de comunicación: fuente y documento	1	8,3	0	0,0	0	0,0	6	50,0	5	41,7	0	0,0	0	0,0
1	66615	Ciclo conferencias UIMP	0	0,0	0	0,0	2	6,5	10	32,3	19	61,3	0	0,0	0	0,0
1	66647	Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX	3	13,0	0	0,0	1	4,3	7	30,4	10	43,5	2	8,7	0	0,0
1	66648	Dictadura y memoria en el siglo XX	0	0,0	0	0,0	2	13,3	13	86,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	66600	Trabajo fin de Máster	43	0	26	0	17	100.00	60.47
1	66601	Enseñanzas en red	32	0	29	2	1	93.55	90.63
1	66602	Protesta y movimientos sociales a partir de 1968	25	0	20	0	5	100.00	83.33
1	66603	Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España contemporánea	15	0	12	0	3	100.00	85.71
1	66604	Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo español	13	0	12	0	1	100.00	91.67
1	66605	Europa en guerra: 1914-1945	28	0	25	0	3	100.00	88.89
1	66606	Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea	21	0	18	0	3	100.00	85.71
1	66607	Orígenes y evolución de la historiografía social francesa	16	0	15	0	1	100.00	93.75
1	66609	Historia de las mujeres en la España contemporánea	17	0	17	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	66611	Historiografía y sociedad en la España contemporánea	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	66612	Medios de comunicación: fuente y documento	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	66615	Ciclo conferencias UIMP	31	0	31	0	0	100.00	100.00
1	66647	Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX	23	0	20	0	3	100.00	86.96
1	66648	Dictadura y memoria en el siglo XX	15	0	15	0	0	100.00	100.00

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	100.00	83.33	87.50
2017-2018	97.95	76.47	99.17
2018-2019	98.82	82.27	93.75
2019-2020	99.60	84.18	92.68
2020-2021	100.00	79.60	93.26
2021-2022	99.40	78.96	91.23

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	0.00	66.67
2017-2018	18.18	81.82
2018-2019	15.38	76.92
2019-2020	5.56	83.33
2020-2021	13.64	77.27

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Curso	Duración media graduados
2016-2017	1.75
2017-2018	1.00
2018-2019	1.11
2019-2020	1.14
2020-2021	1.21
2021-2022	1.31

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 327

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	41.18	4.04	39.69	4.16	34.67	4.16	34.30	4.37	18.92	4.51	22.62	4.13
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.55		4.79		4.70		4.70		4.62		4.59
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	26.70	4.12	21.40	4.21	38.50	4.23	46.20	4.35	42.90	4.26	28.60	4.21
Satisfacción global con la titulación	22.20	2.96	15.80	2.98			13.80	3.85	10.00	3.93	13.60	3.10
Trabajo fin de grado máster.			16.70	3.81			10.30	4.69	10.00	3.92	11.40	3.92
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS					100.00	4.20						

- % Tasa: n° de respuestas/ n° de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

El curso 2021-2022 es el año en que el Máster de Historia Contemporánea en la sede de la Universidad de Zaragoza ha tenido la matrícula más alta de toda su serie histórica, 31 estudiantes de nueva matrícula, lo que refleja el interés del alumnado por dichos estudios, en especial en los años en que no se convocan oposiciones de enseñanza secundaria como era el caso. También fue el curso en que el máster atrajo más estudiantes de otras comunidades autónomas: en concreto, 9 de los 31 de nueva matrícula, cuando eran 3 como mucho en cursos anteriores.

Con todo, no se han recuperado todavía las cifras de estudiantes en planes de movilidad (in) de años anteriores, debido quizás a la pervivencia de la pandemia. Por segunda vez en la historia del máster en la sede de la Universidad de Zaragoza hubo una movilidad internacional (out). Este tipo de movilidad no suele ser habitual por las dificultades de gestión que presenta la movilidad erasmus en programas que se suelen cursar en un año, como nuestro máster. Además, dado carácter interuniversitario de este, se anima a los estudiantes a la movilidad entre las distintas edes del máster en caso de interesarse por ello.

Por otro lado, se acentúa la masculinización del alumnado del máster, en línea con lo que ocurre en otras sedes del programa. Y predomina el rango de los estudiantes menores de 25 años.

Las tasas de éxito del alumnado en todas las asignaturas rondan el 100%. Sin embargo, las tasas de rendimiento han descendido algo, en especial en los TFM, lo que lastra la media dejándola en un 78'96%. Con todo, en las demás asignaturas dicha tasa está por encima del 83%.

Con respecto a los TFM, hubo 43 matriculados de TFM del Máster de Historia Contemporánea en el curso 2021-22, de los cuales 26 lo defendieron con éxito en las convocatorias celebradas a lo largo del año. Hubo por tanto 26 titulados, según se indica en el 1.1, y la tasa de graduación del 77'27%, aunque baja ligeramente, se sitúa en consonancia con la de cursos anteriores.

Y con respecto a la tasa de abandono, como se aprecia en la serie histórica, es bastante cambiante y presenta fluctuaciones a veces algo bruscas. Ello no cuestiona la calidad del máster, pues la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza y con la actividad docente supera ampliamente el 4 sobre 5 en toda la serie. Que el curso 20-21 la tasa de abandono haya alcanzado el 13'64 puede tener relación con que los estudiantes se matriculen a tiempo completo casi en su totalidad, incluidos los que trabajan o realizan otros estudios. Cada vez hay más estudiantes en esta situación, con agendas muy apretadas e intereses diversos que al final no superan todas las asignaturas y /o no logran presentar el TFM en el curso en que se matriculan. Debido a sus ocupaciones o estudios alternativos, en vez de matricularse al curso siguiente, prefieren dejarlo para años posteriores, una vez estén seguros de poder defender con éxito el TFM, lo que redundará en los altibajos reseñados de la tasa de abandono.

Algunos de estos problemas para culminar con éxito el TFM constituyen un indicativo de los cambios habidos en la tipología e intereses del alumnado matriculado en el máster a lo largo de los años. Ya no parecen tan orientados a seguir una trayectoria investigadora posterior. De ahí que la Memoria de Verificación del nuevo Máster de Historia Contemporánea, actualmente en evaluación, propone un TFM con menos créditos e incluye una asignatura de metodología obligatoria con objeto de adaptarse a la tipología e intereses del estudiantado interesado en cursar actualmente nuestro máster.

En cuanto a las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora, hay que decir que siguen en marcha a lo largo del presente curso 2022-23 las siguientes:

- Un aspecto susceptible de mejora es aumentar la tasa de cumplimiento de las encuestas por parte del alumnado del máster. Tanto la coordinadora como el profesorado del máster han insistido e insisten a los/las estudiantes del máster sobre la necesidad de cumplimentar las encuestas cuando llega el momento de realizarlas. Confiamos en que el nuevo sistema de evaluación puesto en marcha por el Vicerrectorado de Política Académica en el curso 2022-23 permita mejorar los índices de cumplimiento de las encuestas.

- En la comparación realizada sobre el impacto de la situación derivada de la pandemia COVID 19 no se aprecian cambios significativos en los resultados de aprendizaje a consecuencia del COVID 19, más allá de los problemas de consulta de archivos para la realización de los TFM, cuestión esta que se ha tratado de solventar recurriendo a fuentes primarias disponibles en internet. Con todo, ha aumentado en los dos años de pandemia la proporción de estudiantes que no han defendido su TFM en el año matriculado inicialmente.

- En relación con el seguimiento de las tasas de abandono y de rendimiento, y visto que las tasas más bajas se producen en la asignatura correspondiente al TFM, la coordinadora insiste a los/las estudiantes del máster que valoren la posibilidad de matricularse a tiempo parcial en función de la situación personal de cada uno/-a (trabajo, compaginar el máster con otros estudios, preparación de oposiciones, etc.).

- Ha aumentado la participación del profesorado del máster en los cursos de formación del CIFICE, aunque sigue pendiente una mayor implicación por su parte en los proyectos de innovación docentes orientados al máster. Con objeto de promocionar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y cursos de formación del CIFICE, la coordinadora del máster ha animado y anima a

ello en las reuniones de área en que se abordan cuestiones del máster. Con todo, la participación del profesorado en los proyectos de investigación, cuyos resultados se incorporan a la docencia correspondiente del máster, suple con creces dicha carencia.

- La Comisión de Coordinación del Máster no pudo avanzar en la mejora de la web conjunta del máster por tener que atender prioridades más urgentes, ya que, a consecuencia del ataque informático a la web de la UAB en octubre del 2021, donde se aloja la página web del máster, hubo que buscar alternativas telemáticas para garantizar el desarrollo normal de las asignaturas obligatorias del máster en el 2021-22. La aprobación de la Memoria de Verificación del nuevo Máster, ahora en evaluación, obligará a dar un impulso a la web conjunta del máster.

- Los coordinadores del máster en las distintas sedes hemos abordado e intensificado las dinámicas de coordinación interuniversitaria entre todas las sedes del Máster de cara a la elaboración de la nueva memoria de verificación del Máster de Historia Contemporánea, en tramitación actualmente en la agencia vasca de evaluación, UNIBASQ. A lo largo del curso 2021-22 ha continuado el proceso de modificación del Título con numerosas reuniones on-line de la Comisión de Coordinación del Máster, para poner en marcha el nuevo programa en el curso 2023-24. Los rectorados de todas las sedes implicadas han firmado ya el convenio y se ha enviado la memoria de verificación a UNIBASQ para su valoración.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay respuestas pendientes en este apartado.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Cada dos años, una de las universidades del programa organiza unas Jornadas de Doctorado. Tras las que en el pasado se celebraron en Barcelona (2010), Madrid (2012), Zaragoza (2014), Valencia (2016) y Bilbao (2018), se celebraron las VI Jornadas Doctorales Interuniversitarias de Historia Contemporánea en Santander, acogidas por la Universidad de Cantabria, el 2 y 3 de diciembre de 2021, después de ser aplazadas en junio del 2020 y en mayo de 2021. En dichas jornadas se mantiene el espíritu con que nacieron: el de fomentar la comunicación y el conocimiento científico entre los doctorandos de las diversas sedes, facilitando un marco para el intercambio de ideas y el debate académico. Se da prioridad a la discusión y a la participación activa de los doctorandos, aunque también puede haber conferencias o ponencias especiales a cargo de investigadores invitados de prestigio. Las Jornadas giran principalmente alrededor de las investigaciones emprendidas por los propios doctorandos, presentadas como comunicaciones para su exposición y discusión. Más información en <https://jornadasdoctoralesuc2020.webnode.es/>

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

El alumnado de todas las sedes del máster matriculado en el curso “Ciclo de Conferencias - Máster interuniversitario en Historia Contemporánea”, celebrado en la UIMP-Santander la primera semana de julio de 2022, presentó el 5 de julio una queja a todos los coordinadores del Máster de Historia Contemporánea solicitando una compensación económica por el 100% de los gastos de manutención, alojamiento y transporte derivados de la asistencia al curso, dado su carácter obligatorio.

Los coordinadores de todas las sedes del máster elaboramos una respuesta conjunta que remitimos a los estudiantes antes de que acabara dicho Ciclo de Conferencias, reconociendo las demandas del alumnado y solidarizándonos por las dificultades económicas que podía haber en el seguimiento de los estudios en un momento, además, de coyuntura económica con alzas de precios generalizadas en el transporte y alojamiento. Les recordamos que las Conferencias se habían realizado desde la primera edición del máster en la sede de la UIMP en Santander y siempre el viaje y la residencia habían sido costeados por el alumnado, cuestión de la que las coordinaciones de las distintas universidades habían informado puntalmente al alumnado, fuera en sesiones informativas, fuera en tutorías, a lo largo del curso.

Les argumentamos que la “compensación económica por el 100% de los gastos de manutención, alojamiento y transporte derivados de la asistencia al curso” planteada en el escrito resultaba inviable con los recursos que manejan las universidades públicas. Además, los conceptos presupuestarios en los que tenemos capacidad de gestión las coordinadoras y coordinadores no abarcan las demandas planteadas. Las coordinadoras y coordinadores éramos dolorosamente conscientes de este hecho, pues intentar cambiar la situación es un objetivo en el que llevamos trabajando desde hace años. Nos comprometimos a trasladar la queja y la demanda del alumnado a las instancias de gobierno de cada universidad, aunque éramos conscientes de que no iba a ser posible el pago de las cantidades solicitadas. Por último, insistimos en nuestra convicción de que debía desarrollarse una asignatura presencial en algún lugar para reunir a todo el alumnado y para que nuestro máster pueda ser realmente interuniversitario. De hecho, la celebración de este curso es un criterio de calidad muy bien valorado por los mecanismos de control de la calidad del sistema universitario y redundante, en la práctica, en incrementar el prestigio del máster que el alumnado estaba cursando. Por todo ello, recordamos finalmente en nuestra respuesta al alumnado que seguíamos trabajando para encontrar fórmulas para que el impacto económico sea el menor posible en el futuro.

A pesar de que esta queja no se tramitó por el procedimiento Q231 de la Universidad de Zaragoza, la coordinadora del máster la trasladó a las instancias de gobierno correspondientes de la Universidad de Zaragoza, tal y como se había comprometido con los estudiantes, en concreto a la Decana de la Facultad de Filosofía y Letras y al Vicerrectorado de Estudiantes.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):
https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Páginas web del Máster
- Información contenida en las Guías Docentes de las asignaturas impartidas en el curso 2021-22.
- Encuestas de evaluación realizadas por el alumnado en la Universidad de Zaragoza.
- Encuesta global de evaluación realizada online por el estudiantado de todas las sedes del Máster, gestionada por la Universidad de Valencia.
- Reuniones periódicas de la Comisión Académica interuniversitaria del Máster.
- Memoria conjunta del Máster de Historia Contemporánea en proceso de elaboración por la universidad coordinadora correspondiente (para el curso 2021-22, la Universidad Autónoma de Barcelona)
- Información aportada por la Universidad de Zaragoza en relación con cursos, jornadas y congresos del ICE y proyectos de innovación docente.
- Información aportada por la Universidad de Zaragoza en relación con diversos indicadores (distribución de notas, tasas de éxito y rendimiento, etc.)
- Reuniones de área de Historia Contemporánea
- Reuniones de la coordinadora con los estudiantes del Máster o con sus representantes.

- Informe definitivo de renovación de la acreditación del Máster Universitario en Historia Contemporánea, de la AVAP (mayo 2019).
- Memoria de verificación de cara a la modificación del Máster Universitario en Historia Contemporánea.
- Actas de las reuniones de la Comisión de Evaluación del Máster.

11.— Datos de aprobación

La Comisión de Evaluación del Máster de Historia Contemporánea, reunida el 11 de enero de 2023 por vía telemática, con la asistencia de la coordinadora, una profesora y un experto, aprueba el informe por 5 votos a favor, incluidos los dos del profesor-secretario y de un experto externo remitidos por correo electrónico. No asistió el representante de estudiantes. No hubo votos en contra ni abstenciones.

