

Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

Desde que se remitiera la notificación de seguimiento del PAIM a la Comisión de Garantía de la Calidad el pasado 22 de noviembre de 2022 el estado de ejecución de las acciones de mejora previstas es el siguiente:

8215. Análisis para mejorar la distribución de la carga de trabajo durante el primer semestre. Ejecutada. La obligatoriedad de las cinco asignaturas programadas durante el primer semestre y la aplicación de la evaluación continua son dos factores que conllevan una importante carga de trabajo para el alumnado. El coordinador de la titulación propuso al profesorado implicado en un mensaje de aviso a través del curso no reglado de coordinación de Moodle con fecha 19 de mayo de 2022 que se analizara la situación y mejorase la carga de trabajo cara al primer semestre del presente curso 2022-2023.

8216. Promoción del Workshop "Del máster a la Tesis" (7ª edición). Ejecutada. El martes 24 de mayo de 2022 se celebró en modo presencial y en línea el Workshop "Del Máster a la Tesis. Investigar las épocas Medieval y Moderna", organizado por la coordinación del programa de doctorado específico en colaboración con la coordinación de esta titulación.

8218. Seguimiento de resultados de las encuestas de profesorado. Ejecutada. A partir del pasado 9 de diciembre de 2022 se ha podido acceder al informe global de las encuestas del curso pasado para analizar la evolución de los resultados y tomar medidas para evitar el descenso de algunas valoraciones realizadas tanto por docentes como por los estudiantes, así como la tendencia descendente de las tasas de rendimiento, de graduación y de la satisfacción global de la titulación, tal como se explicará en el presente informe. En el aviso enviado al profesorado de la titulación el 19 de mayo de 2022 ya se insistió en aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de igual modo que se hizo con el alumnado fomentando la cumplimentación de las mismas.

8219. Promoción de los programas de movilidad. Ejecutada. La duración anual del título, así como los tiempos de admisión y matrícula y de periodos de evaluación constituyen elementos que dejan poco margen de maniobra a la participación en programas de movilidad del alumnado de este máster. No obstante, la promoción de estos programas con una buena información sobre las posibilidades de llevarlos a cabo se muestra necesaria en aras al proceso de internacionalización de la titulación, que tiene buena acogida en los programas de movilidad de universidades alemanas y francesas, principalmente. El pasado 17 de noviembre de 2022 se cumplimentó el cuestionario enviado por Vicerrectorado para solicitar la internacionalización del máster con titulaciones homónimas en Unita.

8326. Fomento de una mayor participación en las encuestas por parte del alumnado y el profesorado de la titulación. Ejecutada. Ante la disminución en el número de respuestas a las encuestas del curso 2020-21, con 2 cumplimentadas de 16 posibles en el alumnado por ejemplo o de 11 de 30 en el caso del profesorado, la Comisión de Evaluación de la Calidad de esta titulación sugirió al coordinador que implementase una acción concreta para paliar esta situación en el próximo curso. El coordinador solicitó al profesorado por el curso reglado de Moodle que incrementara su participación en las encuestas mediante un aviso enviado el 19 de mayo de 2022, de igual modo que se hizo con el alumnado de modo presencial y a través del Taller de TFM desarrollado en línea.

8327. Fomento de una mayor coordinación académica en el desarrollo docente de los contenidos de las asignaturas 67901 y 67920. Ejecutada. El alumnado del máster solicitó que se evitaran solapamientos de contenidos entre ambas asignaturas, lo que requería una acción concreta para acometer este problema con la implicación del profesorado responsable bajo la supervisión del coordinador de la titulación. El coordinador intercambió correos electrónicos con el profesorado para evaluar la situación e implicó al alumnado a través de las sesiones del Taller de TFM para establecer un diálogo constructivo al respecto.

9672. Promoción de las prácticas externas extracurriculares entre el alumnado del máster. Pendiente. Para responder a la demanda del alumnado que solicita la posibilidad de iniciarse en el ejercicio profesional esta acción pretendía difundir, explicar y promover la realización de prácticas externas extracurriculares entre el alumnado. Ello requiere una coordinación con la oficina de Universa para gestionar la información sobre convenios vigentes, promover la firma de otros nuevos y poder hacer un seguimiento de las prácticas externas realizadas. Sin embargo, ante las directrices generales aprobadas por el Consejo de Gobierno el pasado 15 de diciembre de 2022 para la adaptación de las titulaciones al Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, parece prudente esperar a conocer qué grado de adaptación se va a llevar a cabo respecto al presente máster y en qué medida es posible incluir en la nueva memoria de verificación contenidos que permitan ejecutar esta acción de modo decisivo.

8220. Mantenimiento del espacio de docencia asignado a la titulación. Desestimada. La sustancial mejora del espacio docente utilizado en el curso 2020-21 para la impartición del máster sugirió la realización de las gestiones oportunas para que este espacio fuera reasignado a la titulación durante los próximos años, hasta que la finalización de las obras de la Facultad de Filosofía y Letras suponga una nueva reestructuración de los espacios para la docencia. Sin embargo, la sobreocupación de las aulas del Campus de San Francisco ha llevado a concentrar la mayor parte de las asignaturas en el aula 22 de la Facultad de Derecho salvo dos optativas que son la 67926 (Transferencias culturales) y la 67927 (Circulación internacional de ideas jurídicas y económicas) en el aula 6 del edificio Cervantes.

9779. Mejora del diseño de horarios atendiendo a la especificidad del máster. Ejecutada. Resulta necesario continuar aplicando los criterios para la gestión del horario docente de las titulaciones del centro de manera que se trabaje de forma consensuada y se garantice un modelo de gestión transparente y que atienda las particulares de la titulación. En este curso no ha habido controversia al respecto y se han atendido las alegaciones justificadas del profesorado a los horarios provisionales con total eficacia por parte del Vicedecanato, garantizando siempre el beneficio del alumnado en última instancia.

8222. Promoción de la participación en proyectos de innovación docente y cursos de formación del profesorado. Ejecutada. Promover una mayor participación del equipo docente en la presentación de propuestas para obtener proyectos de innovación docente para grupos de profesores (PIIDUZ) y de innovación estratégica de las titulaciones (PIET), así como en los cursos de formación de profesorado programados desde el ICE, que puedan ser objeto de aplicación directa en las actividades docentes de la titulación. La convocatoria anual de estos proyectos y programas por el Vicerrectorado de Política Académica se realiza en los meses de junio y julio y la programación de cursos de formación del ICE está disponible al comienzo de cada curso académico. Se ha logrado alguna iniciativa PIIDUZ al respecto tras la participación en el PIET concedido el curso pasado.

8223. Conclusión del Proyecto de Innovación Estratégica de la Titulación (PIET_100) sobre el Trabajo Final de Máster. Ejecutada. Se concluyó el PIET_100 titulado "El Trabajo Final del Máster en Investigación y Estudios Avanzados en Historia: balance de experiencias y estrategias de futuro", cuya resolución definitiva de aprobación se efectuó el 25 de octubre de 2021; dirigido por el coordinador de la titulación con 20 miembros de los 30 que componen su profesorado. El proyecto pretendía analizar la adquisición de competencias genéricas y específicas que ha experimentado el alumnado de la asignatura 67900 "Trabajo de Fin de Máster" del Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia desde su inicio en el curso 2010-2011 con el objetivo de activar estrategias de mejora en el futuro. Su finalización fue aprobada satisfactoriamente por Vicerrectorado y en la actualidad no solo hay vigente un Taller de TFM con el alumnado de este curso desde principio de curso con una sesión mensual sino también se va a participar en mayo en un seminario con un PIET del máster universitario homónimo de la Universidad de Salamanca al que ha sido invitado el coordinador de la titulación como ponente para exponer los resultados de la experiencia llevada a cabo en esta titulación durante el curso pasado.

8224. Intensificación de la publicidad del Máster. Ejecutada. Ampliación de los canales de información e intensificación de la difusión de los estudios de esta titulación entre el alumnado de la Facultad de los últimos cinco años y entre quienes en algún momento de los años de oferta de estos estudios han sido admitidos, pero no llegaron a formalizar su matrícula. En ese sentido, el coordinador grabó un audiovisual dentro de la campaña coordinada por Vicerrectorado para publicitar el máster en redes sociales y en la propia página de Facebook creada a tal efecto para la titulación administrada por el citado coordinador. El video fue enviado por correo electrónico a cientos de egresados del Grado de Historia.

8225. Promoción del Máster entre profesorado de Secundaria y público cualificado que esté interesado en el ámbito de la Historia. Ejecutada. Se pretende seguir potenciando la difusión del máster entre los futuros profesionales de Enseñanza Secundaria a la vista del perfil que define una parte importante del alumnado matriculado. Promoción en páginas, grupos y redes sociales de Facebook para contactar con público cualificado que esté interesado en la Historia y opte por cursar una titulación que le proporcione estudios avanzados y pautas de investigación actualizadas como este máster. La campaña de difusión del audiovisual citado antes se realizó en grupos de Facebook desde la página del máster con amplio alcance.

9778. Reflexión sobre el diseño e idoneidad de los cuestionarios de evaluación. Ejecutada. El continuo descenso de las tasas de respuesta por parte de los distintos agentes que conforman el SGIC y las distorsiones que ocasiona un número poco significativo de respuestas en el análisis de los datos, en especial, en los resultados de satisfacción global de la titulación, ha obligado a realizar un proceso de reflexión sobre el diseño e idoneidad de los cuestionarios de evaluación (encuestas de estudiantes, de egresados, de docentes y de PAS) en aras a una posible modificación que se ha iniciado desde el rectorado. Se ha insistido al alumnado en la campaña de diciembre de 2022, como ya se ha venido insistiendo al profesorado y al personal de administración.

9780. Seguimiento del impacto de la situación derivada de la pandemia COVID 19. Ejecutada. Se han comparado los últimos datos de enero de 2023 con los resultados del curso 2020-2021, para verificar si el impacto de las consecuencias de la pandemia durante el curso 2019-2020 ha sido determinante para los cursos posteriores.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.– Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	40	6	10	4
2017-2018	40	9	11	6
2018-2019	40	11	13	12
2019-2020	40	12	14	9
2020-2021	40	14	19	10
2021-2022	40	8	14	7

Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	0.00	0	432	0
2017-2018	0.00	0	546	0
2018-2019	0.00	0	726	0
2019-2020	0.00	0	708	0
2020-2021	0.00	0	918	0
2021-2022	0.00	0	600	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Historia	6
Graduado en Estudios Clásicos	1
Licenciado en Historia	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	6	9	8	12	11	8
CCAA distinta a Aragón	0	0	1	0	3	0
No informado	0	0	2	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	6	9	9	11	14	8
País fuera del EEES	0	0	2	1	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	2	6	8	6	8	7
Mujer	4	3	3	6	6	1
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	2	3	5	8	9	5
25-29	1	3	2	3	3	2
30-34	1	0	0	0	0	0
35 o mayor	2	3	4	1	2	1

No aplicable.

2.– Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.– Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	7	21,88	7	33	45	238,9	27,09
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	17	53,12	17	52	77	466,0	52,84
Profesor Contratado Doctor	2	6,25	2	5	0	58,2	6,60
Profesor Ayudante Doctor	1	3,12	1	1	0	4,0	0,45
Profesor Asociado	2	6,25	2	0	0	50,8	5,76
Colaborador Extraordinario	1	3,12	1	(no definido)	(no definido)	22,2	2,51
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	6,25	2	2	0	41,8	4,74
Total personal académico	32	100,00	32	93	122	882,0	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	8	8	9	8	6	6	7
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	12	10	10	13	14	15	17
Profesor Contratado Doctor	3	4	5	3	2	3	2
Profesor Ayudante Doctor	2	3	2	2	2	1	1
Profesor Asociado	0	0	0	0	0	1	2
Profesor Emérito	0	0	1	1	1	2	0
Personal Investigador en Formación	1	1	1	1	0	0	0
Colaborador Extraordinario	0	1	1	2	2	1	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	1	1	2
Horas profesorado permanente	85,49 %	72,38 %	73,25 %	67,54 %	81,49 %	86,03 %	86,53 %
Horas profesorado no permanente	14,51 %	27,62 %	26,75 %	32,46 %	18,51 %	13,97 %	13,47 %

4.2.– Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	30	32	32	32	34	31
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				2		
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1	1				
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	9	8	6	6	9
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1				
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	18	17	17	17	16	16
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	3	3	4	6	5
Fuera RPT	De carrera	1	1		2		
Fuera RPT	Interino	2	3	4	2	3	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	5	4	4	4	4	5
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	1	1	2	2	1
Total PAS		70	73	70	72	72	69

4.3.– Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.– Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	3	11	11	9	16
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	4	10	13	10	25

5.– Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE		0	0	0		
Erasmus		1	1	5		
Movilidad virtual UNITA		0	0	0		
Movilidad rural UNITA		0	0	0		
Movilidad iberoamericana		0	0	1		
NOA		0	0	0		
Otros		0	0	0		
Total		1	1	6		

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

6.– Resultados de aprendizaje

6.1.– Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	67900	Trabajo fin de Máster	6	46,2	0	0,0	0	0,0	6	46,2	1	7,7	0	0,0	0	0,0
1	67901	Teoría de la Historia, escritura de historia e historiografía	1	10,0	0	0,0	1	10,0	7	70,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0
1	67920	Técnicas para leer y entender la Historia. Vestigios del pasado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	55,6	4	44,4	0	0,0	0	0,0
1	67921	Expresiones de alteridad: visiones del otro	1	11,1	0	0,0	0	0,0	5	55,6	3	33,3	0	0,0	0	0,0
1	67922	Historia de la vida cotidiana	1	11,1	0	0,0	0	0,0	5	55,6	3	33,3	0	0,0	0	0,0
1	67923	Ideologías y teoría política	1	11,1	0	0,0	0	0,0	2	22,2	5	55,6	1	11,1	0	0,0
1	67924	Mujeres: textos y contextos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
1	67925	Migraciones y exilios	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0
1	67926	Transferencias culturales con Europa, América, mundo islámico, Asia oriental	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
1	67928	La Historia en su lengua original. Herramientas de interpretación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	67929	Poder, disidencia y represión	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0
1	67930	Violencia y guerra	2	28,6	0	0,0	1	14,3	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	67900	Trabajo fin de Máster	13	0	7	0	6	100,00	53,85
1	67901	Teoría de la Historia, escritura de historia e historiografía	10	0	9	0	1	100,00	90,00
1	67920	Técnicas para leer y entender la Historia. Vestigios del pasado	9	0	9	0	0	100,00	100,00
1	67921	Expresiones de alteridad: visiones del otro	9	0	8	0	1	100,00	88,89
1	67922	Historia de la vida cotidiana	9	0	8	0	1	100,00	88,89
1	67923	Ideologías y teoría política	9	0	8	0	1	100,00	88,89
1	67924	Mujeres: textos y contextos	4	0	4	0	0	100,00	100,00
1	67925	Migraciones y exilios	6	0	6	0	0	100,00	100,00
1	67926	Transferencias culturales con Europa, América, mundo islámico, Asia oriental	4	0	3	0	1	100,00	75,00
1	67928	La Historia en su lengua original. Herramientas de interpretación	1	0	1	0	0	100,00	100,00
1	67929	Poder, disidencia y represión	6	0	6	0	0	100,00	100,00
1	67930	Violencia y guerra	7	0	5	0	2	100,00	71,43

6.2.– Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	94.12	66.67	100.00
2017-2018	97.30	79.12	96.77
2018-2019	100.00	98.35	91.60
2019-2020	100.00	83.90	95.74
2020-2021	100.00	78.43	93.46

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2021-2022	100.00	81.00	92.11

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	40.00	60.00
2017-2018	0.00	87.50
2018-2019	0.00	100.00
2019-2020	9.09	81.82
2020-2021	8.33	83.33

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	1.00
2017-2018	1.17
2018-2019	1.17
2019-2020	1.33
2020-2021	1.22
2021-2022	1.50

7.- Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 528

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	72.22	4.10	53.85	4.25	62.50	4.31	50.49	4.02	50.00	4.60	67.57	3.89
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.43		4.58		4.72		4.27		4.76		4.38
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	48.10	3.97	17.20	4.01	51.60	3.92	53.60	3.94	36.70	4.22	56.20	3.92
Satisfacción global con la titulación	55.60	3.31	33.30	3.33	53.80	4.27	76.90	3.60	18.80	4.59	7.70	3.71
Trabajo fin de grado máster.			22.20	4.42	61.50	4.68	69.20	4.59	12.50	4.81	7.70	5.00

● % Tasa: n° de respuestas/n° de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

● Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.- Orientaciones a la mejora

8.1.- Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.1. Admisión y reconocimiento

El número de solicitudes fue 8 en las tres fases de admisión habilitadas para el curso 2021-22 (14 en el curso anterior 2020-21). Todo el alumnado de nuevo acceso procede de la Comunidad Autónoma de Aragón, a diferencia del curso pasado donde llegó a haber hasta 3 estudiantes de otras comunidades. Los estudiantes que formalizaron su matrícula en la titulación fueron 14 (19 en 2020-21), puesto que hubo 6 alumnos que necesitaron un segundo año para completar el máster (5 estudiantes lo necesitaron en 2020-21). La titulación no tiene alumnado Erasmus entrante ni saliente desde que en el curso 2019-20 hubiera 6 entrantes y ningún saliente. Además, la cifra de solo 3 titulados en este curso es la más baja habida desde el curso 2016-17 (4 egresados), cuando los datos habituales en los últimos años han oscilado entre 6 y 12 titulados por curso. En coherencia con la baja en el número de alumnado de nuevo acceso, el volumen de 600 créditos matriculados es también inferior a las cifras de los tres cursos anteriores (726 en 2018-19, 708 en 2019-20 o 918 en 2020-21). La brecha de género aumentado considerablemente en el alumnado de nuevo ingreso (7 hombres frente a 1 sola mujer) en comparación al curso anterior (8 hombres y 6 mujeres) o al equilibrio alcanzado en 2019-20 (6 hombres y 6 mujeres). Por último, la tendencia de edad predominante se mantiene: 5 menores de 25 años, 2 entre 25 y 29, y 1 de más de 35 años. En los dos cursos anteriores hubo respectivamente 8 o 9 menores de 25, 3 o 3 entre 25 y 29, y 1 o 2 mayores de 35.

En ese sentido, hay que hacer constar que, debido a la escasa matrícula que ha habido también en el actual curso 2022-2023, el Vicerrectorado de Política Académica ha decidido que el próximo curso será el último de impartición de este máster. De hecho, ya se está trabajando para superar esa situación mediante la fusión con el Máster de Estudios Avanzados en Historia del Arte de la propia Facultad de Filosofía y Letras con vistas a constituir una nueva titulación, aprovechando la coyuntura de renovación propiciada por la necesidad de adaptar todas las memorias de verificación al RD 822/2021.

Los títulos previos de los estudiantes de nuevo ingreso corresponden en mayoría absoluta al actual Grado de Historia (6 de 8) o bien de la antigua Licenciatura de Historia (un alumno). En esta edición del máster hay un caso proveniente del Grado de Estudios Clásicos, lo que demuestra también la posibilidad de acceso que existe desde el ámbito de otras titulaciones afines de Artes y Humanidades o incluso de Ciencias Sociales y Jurídicas (el curso pasado hubo un alumno titulado en Derecho). La adecuación de los conocimientos previos a la exigencia de la titulación ha sido buena y la iniciación a la investigación científica ha obtenido buenos resultados, a pesar de que las actuales titulaciones de grado no contemplan esta modalidad de enseñanza. En su conjunto, existe una homogeneidad en los ámbitos curriculares de procedencia, lo que incide de forma directa y muy positiva en la calidad del máster, al tratarse de un alumnado fundamentalmente vocacional, con una base de conocimientos previos común sobre la que asentar el carácter investigador y de estudios avanzados que ofrece el MUIEAH.

Existe un único grupo de teoría y de práctica, pues el número de estudiantes matriculados permite que el proceso de enseñanza- aprendizaje se realice en unas condiciones óptimas. No se producen desdobles para las clases prácticas. Durante este curso 2021-2022 todas las guías docentes han incorporado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en el apartado 1.1. de las asignaturas.

Por acuerdo de la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza del 14 de septiembre de 2021 se prorrogaron durante el curso 2021-22 algunas de las directrices adoptadas por el acuerdo del 6 de julio de 2020 del propio Consejo de Gobierno para afrontar el desarrollo de la docencia en la situación de nueva normalidad posterior a la pandemia (desinfección, ventilación, comunicación de incidencias). Además, el 11 de enero de 2022 se estableció un formulario de declaración responsable para ser cumplimentado por el alumnado que no pudiera asistir a las pruebas de evaluación del primer semestre curso. La docencia fue 100 % presencial y tanto el alumnado como el profesorado de esta titulación acataron y cumplieron absolutamente las directrices establecidas sin incidencias que reseñar.

2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA / 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

La presente titulación ha cumplido la normativa general de la Universidad de Zaragoza y, específicamente, las exigencias propias del sistema interno de garantía de la calidad (SGIC) de la Facultad de Filosofía y Letras como centro de impartición de la misma, a tenor de su acreditación como institución de calidad por resolución del Consejo de Universidades del 22 de enero de 2021.

4. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

4.1. Personal académico

El personal académico del Máster tiene una dilatada experiencia docente en la impartición de materias relacionadas con la temática de la titulación a través de su participación en el propio Grado de Historia y en los programas de doctorado existentes o incluso en otros másteres que están vinculados directa o indirectamente al ámbito de la Historia y sus áreas de conocimiento. Durante los trece cursos en que se ha impartido esta titulación hasta el año académico 2021-22 el núcleo básico del equipo docente se ha mantenido en su mayor parte. El 79,93 % de las horas han sido impartidas por funcionarios de los cuerpos docentes en activo (77,67 % en 2021-22), en concreto 7 catedráticos y 17 profesores titulares que suman juntos 122 quinquenios de experiencia docente evaluada positivamente. Además, hay un catedrático y un profesor titular más que en 2020-21, lo que significa que estamos ante un equipo de expertos que tiende a reforzarse académicamente, mostrando perfiles de investigación cada vez más coherentes con las materias impartidas en la titulación a la manera de un verdadero cuadro de expertos/as.

Según consta en la tabla de estructura del profesorado del apartado 4.1 de este informe, el equipo docente acredita 93 sexenios, lo que significa que hay 14 más que en el curso anterior (79 en 2020-21), a lo que se añade el bagaje investigador de 1 profesor colaborador extraordinario no computado de modo incomprensible en la tabla, indicando 0 sin que ello sea cierto o no definido y sin especificar el por qué no está definido. No desaparecen sexenios de experiencia que fueron acreditados en su día al convertirse en eméritos/as o colaboradores extraordinarios/as. Sea como fuere, el relevo generacional de profesorado nuevo en el máster sigue aportando más sexenios al conjunto, compensando esas supuestas "pérdidas" de sexenios por jubilaciones. Por consiguiente, la valoración de la actividad investigadora del profesorado del título es altamente positiva al tratarse de una titulación de máster orientada como tal a estudios avanzados e investigación.

Además, el equipo docente pertenece a varios grupos de investigación y se enmarca en el Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades de la Universidad de Zaragoza. La cantidad de resultados de investigación producidos por el profesorado de la titulación es considerable en forma de publicaciones nacionales e internacionales y de participación en congresos, seminarios, cursos especializados y de alta divulgación científica. El impacto de todo ese bagaje investigador en la docencia es evidente. Las líneas de estudio desarrolladas en el seno de grupos de investigación reconocidos y en los proyectos de investigación vigentes en convocatorias I+D puede consultarse en la página web del IPH. En consecuencia, la valoración que se hace sobre el personal académico es que se adecua correctamente al plan de estudios previsto en el título, con una correspondencia clara de sus líneas de investigación con los módulos y materias del máster y con las temáticas que muestran los TFM dirigidos.

4.2. Personal de apoyo a la docencia

Los recursos materiales y las infraestructuras se adecuan a lo contenido y expuesto en la memoria de verificación. La valoración emitida por los estudiantes, reflejada en los datos procesados en el apartado de recursos materiales y servicios de las encuestas realizadas se centra en equipamiento de aulas y seminarios, fondos bibliográficos, servicio de biblioteca, servicio de reprografía y otros recursos informáticos y tecnológicos, alcanza una puntuación media de 3.88 con un 67.57 de tasa de respuesta, similar al 3.71 habido en 2019-20 cuando se alcanzó un 76.92% (en el curso anterior 2020-21 solo hubo un 12.5%), lo que traduce una valoración muy positiva de espacios y servicios.

La valoración media que hace el profesorado en el bloque recursos e infraestructuras es de 4.33 y se centra en las condiciones materiales de trabajo (espacios, recursos materiales y tecnológicos, apoyo técnico...), siendo bastante superior también a la de cursos anteriores (4.26 en 2020-21, 3.42 en 2019-20, 3.56 en 2018-19 o 3.85 en 2017-18), teniendo en cuenta además que procede de una mayoría absoluta del equipo docente (18 respuestas de las 32 posibles). Por esa razón, esta cuestión ha dejado de ser el apartado de más baja valoración de la encuesta como venía siendo habitual y entra en coherencia con la tendencia de opinión del alumnado.

La valoración realizada por el PAS es de 4.2 en este apartado de recursos, superando con creces las bajas medias de los cursos anteriores (2.88 en 2020-21, 3.00 en 2019-20 o 2.86 en 2018-19) debido, sin duda, a que es el colectivo que se ha visto más afectado por la reestructuración de espacios en la sede provisional de la Facultad de Filosofía y Letras. Sin embargo, la tasa de respuesta del PAS que sustenta esa media es la mínima con una única respuesta de las 69 posibles (el curso anterior hubo solo 4 respuestas entre 72 posibles).

4.3. Formación para la mejora de la docencia

A lo largo del curso 2021-22 un grupo de 11 docentes del máster ha realizado en conjunto 19 cursos del CIFICE, mejorando la cifra de los 6 docentes del curso anterior que participaron en 15 cursos y actividades para el profesorado universitario. La mayoría lo hicieron en los cursos titulados "Los ODS y la docencia en la Facultad de Filosofía y Letras" y "La docencia virtual en la Facultad de Filosofía y Letras". Hay que destacar que todo el profesorado del máster tiene abierto un curso ADD para las asignaturas que le han sido asignadas en el MUIEAH.

4.4. Innovación docente

En el curso 2021-22 se ha logrado la cifra más alta de participación del profesorado de este máster en proyectos de innovación (25 entre un proyecto principal de innovación estratégica de la titulación y otros 16 proyectos menores). En el curso anterior 2020-21 hubo un grupo de 9 docentes del máster que participó en un total de 6 proyectos del Programa de Incentivación de la Innovación Docente en Unizar (1 de ellos prorrogado de 2019-20).

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

El MUIEAH, tal y como consta en la Memoria de Verificación, no contempla prácticas externas extracurriculares. Por otro lado, este máster no recibió alumnado entrante o saliente a través de programas de movilidad durante 2020-21 debido, sin lugar a dudas, a las restricciones internacionales por la pandemia.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6.1. Resultados del proceso de formación

Según los datos existentes a fecha 15 de enero de 2023, hubo 13 matriculados en la asignatura del TFM en el curso 2021-22 y 7 de ellos lograron defender su trabajo con éxito (1 Sob y 6 Not). En el curso anterior 2020-21, se defendieron 6 de los 7 TFM matriculados (4 MH y 2 Sob), cifra relativamente inferior a los 10 TFM defendidos al curso precedente 2019-20 (3 MH, 5 Sob y 2 Not). No hay datos de la encuesta sobre el Trabajo Fin de Máster. La tasa de respuesta en el curso anterior 2020-21 ya fue muy baja (6.25 %) en comparación con el precedente 2019-20 (69.23 %), y mostraba una valoración global de 5.00, con la máxima puntuación en todas las preguntas, frente al curso anterior con 4.59 de media global, puntuándose con 4.89 el grado en el que el TFM contribuyó a desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el máster.

6.2. Rendimiento y resultados académicos

Los datos existentes a 15 de enero de 2023 muestran que el nivel de las tasas de éxito y de rendimiento sigue siendo alto en el curso 2021-22, como ya sucedió en los periodos anteriores 2020-21, 2019-20 o 2018-19. Las tasas de éxito y rendimiento van asociadas a la adquisición efectiva de competencias y conocimientos por parte del alumnado en cada materia. La tasa media de éxito en el 100% constituye un indicador consolidado de la motivación y el carácter vocacional de los estudiantes matriculados en una titulación de estudios avanzados y orientada a introducir al alumnado en la investigación científica. Los estudiantes, además de ser vocacionales, mostraron su alto interés en la investigación de los diferentes ámbitos de la Historia, en especial de la Historia Medieval, Moderna y Contemporánea. Para ellos, este Máster ha permitido desarrollar de manera adecuada el camino hacia sus investigaciones y estudios doctorales a través del ingreso en la Escuela de Doctorado, la adscripción a grupos de investigación, el acceso a becas de investigación en Historia y la trayectoria profesional en diversos ámbitos educativos de enseñanzas medias. El dato relativo a la tasa de graduación del curso 2020-21 fue del 66.67% (72.73% en 2019-20) con un 8.33% de tasa de abandono (9.09% en 2019-20), frente al 100% de graduación de 2018-2019. La imposibilidad de titularse por parte de algunos estudiantes que compatibilizaron su vida laboral con la académica no es fácil resolverla con éxito con la presentación de su TFM. Al respecto, obsérvese que en el curso 2021-22 ha aumentado la duración media de los titulados a 1.50 años en comparación con los cursos anteriores (1.22 en 2020-21, 1.33 en 2019-20 respecto al 1.17 de 2017-18 o 2018-19 y sobre todo en comparación con el 1.00 de 2016-17).

7. SATISFACCIÓN Y EGRESO

A tenor del informe de la titulación de fecha 7 de julio de 2022 sobre la evaluación de la enseñanza, el curso 2021-22 ha logrado recuperar una tasa de respuesta bastante representativa en torno al 67.57% frente a la bajísima tasa habida en el curso anterior (12.5 %), aunque todavía por debajo del 76.92% del curso precedente 2019-20 (76.92%). No constan respuestas abiertas en listado adjunto. A efectos comparativos, el alumnado del curso anterior 2019-20 valoró con una puntuación media de 3.92 su satisfacción global con las asignaturas del máster en consonancia con cursos anteriores, por ejemplo 2018-19 (4.27) y 2017-18 (3.67). En el curso 2021-22 que nos ocupa dicha media es de 3.88 dentro del mismo umbral de valoración. Las tendencias generales de la titulación también alcanzan una puntuación media de 3.88 en la evaluación de la actividad docente. La calificación media más baja que tiene una asignatura de la titulación es de 3.44 con una tasa de respuesta del 88.89% dentro aún así del horizonte de las valoraciones positivas destacadas.

La valoración de los datos proporcionados por la encuesta de satisfacción del PDI con la titulación en el curso 2021-22 presenta una tasa de respuesta del 56.25%, superior a la del curso pasado que se quedó en el 36.67 % y muy similar a la de cursos anteriores como 2019-20 (53.57 %), 2018-19 (51.61 %) o 2017-18 (48,15 %). La media del bloque de satisfacción general ha sido 3.83, la calificación más baja de los

últimos cursos 2020-21 (4.58), 2019-20 (4.02), 2018-19 (4.29) o 2017-18 (4.16). Sin embargo, la puntuación media del bloque de información y gestión se sitúa en 4.33, más similar a las medias de los cursos 2020-21 (4.48), 2019-20 (4.42) o 2018-19 (4.12).

También ha bajado la valoración media del bloque referido a los estudiantes con una media de 3.55 frente al 3.87 del curso anterior 2020-21 (3.87), aunque no es tan inferior respecto al curso anterior 2019-20 (3.66), que ya era similar a la de cursos precedentes. Los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de la materia obtienen 3.64 puntos por encima de los 3.20 de 2019-20 o de los 3.44 de 2018-19, algo que llama bastante la atención si se compara con las tasas de éxito y de rendimiento que viene obteniendo el alumnado desde hace varias promociones.

El bloque de preguntas en la encuesta de satisfacción del profesorado correspondiente a recursos e infraestructuras del curso 2021-22 alcanza una media de 4.09, inferior al 4.26 de 2020-21, pero superior a las puntuaciones de los cursos anteriores 2019-20 (3.42), 2018-19 (3.56) y 2017-18 (3.85). Al respecto, se trasladaron las clases al Aula 6 del CIFICE, más amplia que la Sala de Juntas que hubo el curso académico 2019-20. Los apartados susceptibles de mejora para alcanzar un mayor índice de satisfacción son la adecuación de horarios y turnos y las actuaciones y mejoras docentes llevadas a cabo por la universidad. Además de centrar la atención de la coordinación en estos aspectos, hay que seguir trabajando para que la tasa de respuesta a esta encuesta incremente los niveles de participación del profesorado con el objetivo de que puedan detectarse con mayor profundidad los aspectos susceptibles de mejora en el título, a través de las percepciones y opiniones del profesorado. Por otra parte, no ha habido anotaciones en las respuestas abiertas, como tampoco hubo apenas en el curso académico anterior.

La colaboración del PAS con la encuesta de satisfacción de 2021-22 ha descendido a su mínima expresión con una única respuesta de 72 posibles (el 1.39%). El curso anterior 2020-21 ya era decepcionante con una tasa de respuesta de 5.56% (4 respuestas de 72 posibles), expresando entonces una puntuación media de satisfacción global de 4.12 que la única respuesta de 2021-22 asciende a una media global de 4.15. Esta ínfima participación no resulta demasiado significativa a la hora de analizar las respuestas y apunta a una general insatisfacción del personal administrativo que deriva en el desinterés por participar en el proceso de calidad.

8.2.– Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay ninguna respuesta pendiente en este apartado.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han producido reclamaciones, quejas o incidencias durante el curso 2021-2022 que afecten al desarrollo y funcionamiento global de la titulación.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

1. **Memorias, informes, actas de reuniones y PAIM** (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648>).

- 1.1. Memorias de verificación.
- 1.2. Informes de renovación de la acreditación.
- 1.3. Informes de evaluación de la calidad y de los resultados de aprendizaje de cursos anteriores. Planes anuales de innovación y mejora de cursos anteriores.
- 1.4. Informe de la campaña de encuestas: Titulaciones.
- 1.5. Actas de las reuniones de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la titulación celebradas el 20 de diciembre de 2021 y el 8 de febrero de 2022.

2. **Encuestas (Plataforma Atenea)** (<https://encuestas.unizar.es>)

- 2.1. Evaluación de la Enseñanza: Informe de Titulación. Curso 2021-22.
- 2.2. Evaluación de las Asignaturas: Informe de Titulación. Curso 2021-22.
- 2.3. Evaluación de la Actividad Docente. Listado por asignaturas. Curso 2021-22.
- 2.4. Satisfacción del PAS con la Titulación. Curso 2021-22.
- 2.5. Satisfacción del PDI con la Titulación. Curso 2021-22.
- 2.6. Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación. Curso 2021-22.
- 2.7. Satisfacción de los Estudiantes con el TFM. Curso 2021-22.
- 2.8. Inserción laboral de egresados universitarios. Titulación. Cursos 2018-19 y 2017-18.
- 2.9. Respuestas abiertas correspondientes a cada una de las encuestas anteriores.
- 2.10. Resultados globales de las encuestas e informes. Curso 2021-22.

3. **Informes de la ACPUA** (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648>)

- 3.1. Informe de seguimiento del curso 2011-12 del MUIEAH de la UZ realizado por la ACPUA (11 de noviembre de 2013).
- 3.2. Propuesta de Informe de Renovación de la Acreditación del MUIEAH de la UZ realizado por la ACPUA (11 de noviembre de 2014).
- 3.3. Autoinforme del Programa de la ACPUA de Renovación de la Acreditación del MUIEAH de la UZ de fecha 25 de julio de 2014.
- 3.4. Informe de evaluación para la renovación de la acreditación de ACPUA (11 de marzo de 2015)
- 3.5. Autoinforme del Programa de la ACPUA de Renovación de la Acreditación del MUIEAH de la UZ de fecha 27 de septiembre de 2018.
- 3.6. Informe de evaluación para la segunda renovación de la acreditación de ACPUA (15 de marzo de 2019).
4. **Resultados académicos 2020/2021** (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648>) (Datos visibles en la pestaña encuestas y resultados de la web del máster y datos proporcionados por Secretaría del Centro).
 - 4.1. Estudiantes en planes de movilidad.
 - 4.2. Análisis de los indicadores el título.
 - 4.3. Distribución de calificaciones.
 - 4.4. Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso.
 - 4.5. Plazas de nuevo ingreso ofertadas.
 - 4.6. Resultados académicos de años anteriores.
 - 4.7. Resultados académicos globales.
 - 4.8. Oferta/Nuevo Ingreso/Matricula.
 - 4.9. Créditos reconocidos y matriculados.
 - 4.10. Duración media de los graduados.
 - 4.11. Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia.
 - 4.12. Tasas de abandono/graduación.
 - 4.13. Profesorado (Pestaña "Profesorado")
 - 4.14. Estructura del profesorado.
 - 4.15. Evolución del profesorado.
 - 4.16. Perfil del personal docente e investigador (CV del profesorado).
 - 4.17. Agentes del sistema de calidad (https://estudios.unizar.es/agente/lista?estudio_id=20190648).
5. **Alumnado admitido y matriculado** (Datos proporcionados por Secretaría en la fase de admisión).
 - 5.1. Listado de alumnado admitido en el curso 2021-22, con estudios de origen, universidad de origen y nota media de expedientes, según las resoluciones de las tres fases de admisión registradas en la página web de la Facultad de Filosofía y Letras:
 - 30/04/12: https://fyl.unizar.es/sites/fyl.unizar.es/files/archivos/Masteres_21_22/20210430_res._definitiva_admision_2021-22_fase_i.pdf
 - 23/07/21: https://fyl.unizar.es/sites/fyl.unizar.es/files/archivos/Actualidad/admitidos_definit_mu_fase2.pdf
 - 29/09/21: https://fyl.unizar.es/sites/fyl.unizar.es/files/archivos/Masteres_21_22/20210929_masteres_resolucion_definitiva_fase_3_report.pdf
 - 5.2. Listado de alumnado matriculado por primera vez en el curso 2021-22. (Datos de Sigma).
6. **Portal de Transparencia. Titulaciones**
(<http://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>)
7. **Evaluación de la Enseñanza. Informe Universidad.**
8. **Portal de Innovación docente.** (<https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>)
 - 8.1. Listados de Proyectos de Innovación
 - 8.2. Cursos de ICE, Actividades Titulación por Profesor, Titulación por Actividad, Planes por Profesor, Planes por Actividad.
9. Otras fuentes de información
 - 9.1. Página de Calidad de la web de Filosofía y Letras (<https://fyl.unizar.es/calidad/calidad>)
 - 9.2. Pestañas de la página web del máster: Plan de estudios, Guías Académicas, Calidad, Encuestas y Resultado, Profesorado, Información gráfica de las titulaciones: (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=648>)
 - 9.3. Página web de la Facultad de Filosofía y Letras: Investigación, Grupos de Investigación; Proyectos de Investigación. (<https://fyl.unizar.es>)
 - 9.4. Páginas web de los Departamentos con docencia en el Máster: Grupos de Investigación; Proyectos de Investigación; Mejora e Innovación; Actividades.
 - 9.5. Circulares informativas y circulares de coordinación interna a través de Plataforma Moodle: Curso Coordinación NR_37103.
 - 9.6. Reuniones de la Coordinación con estudiantes y equipo docente.
 - 9.7. Reunión de la Comisión de Evaluación de la Titulación.

11.– Datos de aprobación

El presente informe es aprobado en la reunión de la comisión celebrada el 14 de febrero de 2023, tras los pertinentes debates y sugerencias en los que participan el coordinador de la titulación, tres representantes del profesorado, una representante del alumnado y el profesional externo nombrado por el rector, estando vacante el puesto de profesional externo designado por el centro tras presentar su dimisión el 23 de enero de 2023. El resultado de la votación ha sido el siguiente:

Votos a favor: 6

Votos en contra: 0

Abstenciones: 2
