



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

8138 Actividades de promoción de matrícula del máster: Ejecutada.

Las acciones consignadas en el PAIM se han llevado a cabo de manera general; si bien han quedado pendientes acciones específicas para grupos concretos por cuestiones de accesibilidad (estudiantes de doctorado y profesionales en activo).

8140 Motivación para realizar las encuestas de evaluación: En curso.

Se ha contactado con el profesorado de primer semestre para ofrecer un tiempo concreto en la asignatura impartida por la coordinadora del título, y dar viabilidad al Acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de septiembre de 2022. Algunas coordinadoras de asignaturas lo han considerado una iniciativa de interés. Se han intensificado los recordatorios al estudiantado a través de delegado y subdelegada.

8141 Modificación en los horarios de las actividades académicas: Desestimada.

Las circunstancias del grupo motivaron que el seminario programado no fuera pertinente y se modificó por contactos individualizados con la directora del programa de doctorado en Educación y la coordinadora del título. No obstante, se fueron incorporando actividades de difusión de la investigación como el Ciclo de Jornadas de Investigación Socioeducativa o el Seminario ¿Para qué investigar hoy en educación?, a través de la coordinación con el CIFICE.

8147 Compra Programa N-Vivo: En curso

Se ha obtenido la financiación desde un proyecto de innovación y se está tramitando la accesibilidad a través de la biblioteca.

8148 Promover proyectos de innovación: Ejecutada

Se solicitó y aprobó un PIET (Proyecto de Innovación de Titulación), La EODS en el Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: una oportunidad de mejora desde la investigación-acción participativa . Actualmente en desarrollo.

8149 Regulación de la coordinación de las asignaturas: Ejecutada

Se aprobó por la CGC un sistema bienal rotatorio en la coordinación de asignaturas compartidas por más de un departamento con la misma carga crediticia.

8157 TFM por artículo científico: Ejecutada

La CGC desarrolló el formato de TFM por modalidad de artículo científico, completando el contenido de la memoria a presentar. Esta modificación que se ha incorporado en la guía de la asignatura y se ha aplicado en las convocatorias del curso.

8348 Reconocimiento de créditos: Pendiente

Se hizo una revisión inicial por un desajuste detectado, pero queda pendiente el análisis completo de posibilidades. La coyuntura actual de cambio normativo se ha unido al cambio en la coordinación del máster de Formación del Profesorado de Secundaria, circunstancias que han dejado en suspenso completar la acción.

8151 Iniciar acciones para revisar la semipresencialidad y la modalidad de enseñanza del título: En curso.

Se están realizando acciones con los departamentos y el profesorado para desarrollar la semipresencialidad.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	40	21	37	17
2017-2018	40	18	31	16
2018-2019	40	18	27	12
2019-2020	40	35	46	24
2020-2021	40	19	37	18
2021-2022	40	14	23	13

Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	106.00	4	1308	8.1
2017-2018	59.00	3	1207	4.89
2018-2019	144.00	11	1033	13.94
2019-2020	113.00	8	2069	5.46
2020-2021	111.00	5	1208	9.19
2021-2022	46.00	3	895	5.14

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	4
No informado	3
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2
Graduado en Administración y Dirección de Empresas	1
Graduado en Ingeniería Mecánica	1
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Licenciado en Derecho	1
Maestro-Especialidad de Educación Física	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	21	18	18	31	18	13
CCAA distinta a Aragón	0	0	0	3	1	1
No informado	0	0	0	1	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	20	17	18	34	19	14
País fuera del EEES	1	1	0	1	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	8	6	9	8	6	9
Mujer	13	12	9	27	13	5
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	11	11	2	15	7	5
25-29	4	3	10	6	5	3
30-34	2	1	1	8	1	1
35 o mayor	4	3	5	6	6	5

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se

encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	3,45	2	6	8	11,2	1,09
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	18	31,03	18	29	72	442,9	42,97
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,72	1	0	8	16,0	1,55
Profesor Contratado Doctor	26	44,83	26	27	0	449,4	43,59
Profesor Ayudante Doctor	5	8,62	5	1	0	55,0	5,34
Profesor con contrato de interinidad	5	8,62	5	2	0	48,7	4,73
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,72	1	1	0	7,5	0,73
Total personal académico	58	100,00	58	66	88	1.030,8	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	0	1	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	19	23	22	22	20	18	18
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	0	1	1	0	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	7	10	9	10	14	20	26
Profesor Ayudante Doctor	7	11	10	10	15	15	5
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	1	1	5
Profesor Asociado	0	0	0	1	1	0	0
Profesor Emérito	0	1	0	0	0	0	0
Personal Investigador en Formación	0	0	2	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1	1	1	1	1	1
Horas profesorado permanente	74,30 %	63,16 %	61,64 %	58,09 %	57,66 %	77,62 %	89,21 %
Horas profesorado no permanente	25,70 %	36,84 %	38,36 %	41,91 %	42,34 %	22,38 %	10,79 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	17	16	15	16	17	14
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	5	4	6	6	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	11	11	11	9	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino				1	3	2
Fuera RPT	De carrera	1	1	1			
Fuera RPT	Interino	1	1		1		1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Total PAS		37	37	34	36	37	39

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	29	33	31	42	63
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	32	32	33	43	48

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0					0
Erasmus	1					0
Movilidad virtual UNITA	0					2
Movilidad rural UNITA	0					0
Movilidad iberoamericana	0					0
NOA	0					0
Otros	0					0
Total	1					2

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0					
Erasmus	1					
Movilidad virtual UNITA	0					
Movilidad iberoamericana	0					
NOA	0					
Otros	0					
Total	1					

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	6.25	0.00	0.00	0.00	0.00

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	0	0,0	0	0,0	5 38,5	5 38,5	3 23,1	0 0,0	0 0,0
1	63131	Diseño de investigación educativa I	0	0,0	2 13,3	6 40,0	7 46,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	
1	63132	Diseño de investigación educativa II	0	0,0	0 0,0	10 76,9	2 15,4	1 7,7	0 0,0	0 0,0	
1	63133	Tendencias en investigación educativa	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 45,5	6 54,5	0 0,0	0 0,0	
1	63134	Trabajo fin de máster	7	35,0	0 0,0	1 5,0	8 40,0	4 20,0	0 0,0	0 0,0	
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	0	0,0	0 0,0	2 18,2	5 45,5	3 27,3	1 9,1	0 0,0	
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	0	0,0	0 0,0	1 33,3	1 33,3	1 33,3	0 0,0	0 0,0	
1	63138	Competencias del formador	0	0,0	0 0,0	0 0,0	8 88,9	1 11,1	0 0,0	0 0,0	
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 33,3	4 66,7	0 0,0	0 0,0	
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 55,6	3 33,3	1 11,1	0 0,0	
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	0	0,0	0 0,0	1 25,0	1 25,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0	
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 40,0	3 60,0	0 0,0	0 0,0	
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	2 66,7	0 0,0	0 0,0	
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 33,3	4 66,7	0 0,0	0 0,0	
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 42,9	3 42,9	1 14,3	0 0,0	
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	1 25,0	1 25,0	0 0,0	
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	2 66,7	0 0,0	0 0,0	
1	63149	E-learning	0	0,0	0 0,0	2 50,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	1 33,3	1 33,3	0 0,0	
1	63151	Investigación en interacción didáctica	0	0,0	0 0,0	1 20,0	3 60,0	1 20,0	0 0,0	0 0,0	
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	0	0,0	0 0,0	1 12,5	2 25,0	4 50,0	1 12,5	0 0,0	
1	63153	Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 66,7	1 33,3	0 0,0	0 0,0	

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	7	1	7	0	0	100.00	100.00
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	63149	E-learning	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	63151	Investigación en interacción didáctica	5	1	5	0	0	100.00	100.00
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	63153	Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	13	1	13	0	0	100.00	100.00
1	63131	Diseño de investigación educativa I	15	1	13	2	0	86.67	86.67
1	63132	Diseño de investigación educativa II	13	1	13	0	0	100.00	100.00
1	63133	Tendencias en investigación educativa	11	3	11	0	0	100.00	100.00
1	63134	Trabajo fin de máster	20	0	13	0	7	100.00	65.00
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	63138	Competencias del formador	9	1	9	0	0	100.00	100.00
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	3	0	3	0	0	100.00	100.00

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	97.71	76.68	90.81
2017-2018	98.39	80.94	94.44
2018-2019	99.16	80.45	94.75
2019-2020	98.45	82.99	93.78
2020-2021	97.30	74.67	93.39
2021-2022	98.23	86.70	94.05

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	18.18	72.73
2017-2018	15.38	61.54
2018-2019	12.50	87.50
2019-2020	8.00	68.00
2020-2021	9.09	72.73

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	1.38
2017-2018	1.22
2018-2019	1.00
2019-2020	1.28
2020-2021	1.50
2021-2022	1.30

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Plan: 573

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	31.22	3.22	39.46	3.89	28.08	3.82	34.10	4.01	36.82	4.48	48.42	4.16
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.36		4.50		4.34		4.42		4.69		4.63
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	14.90	3.71	26.70	3.91	41.50	3.64	35.60	4.01	28.90	4.15	40.00	4.29
Satisfacción global con la titulación	7.10	2.72	26.10	3.42	15.00	4.40	20.50	3.56	15.20	4.21	25.00	3.44
Trabajo fin de grado máster.	14.30	3.65	22.70	3.82	5.00	5.00	10.30	4.02	12.10	4.58	20.00	4.21

● % Tasa: nº de respuestas/nº de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

● Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

- Se mantuvo de manera acusada el desfase entre estudiantes de nuevo ingreso (14) y plazas ofertadas (40); aunque el número de estudiantes matriculados en tres de las asignaturas obligatorias se ha duplicado por la incorporación de estudiantes de doctorado en complementos de formación. En el curso actual la disfunción se ha suavizado de manera notable. En cualquier caso, se hace necesario reforzar las acciones de difusión.

- Se ha constatado la adecuación en el perfil de ingreso y egreso del estudiantado con diversidad de titulaciones de acceso, así como en diferentes momentos de su carrera profesional. Se consolida el acceso de personas con formación de grado y/o máster vinculada directamente con profesionales de la educación en distintas etapas; además, el estudiantado se distribuye entre quienes tienen orientación investigadora y para quienes la motivación principal es acceder y /o promocionar en el mercado laboral a través del perfeccionamiento profesional. Parece interesante un seguimiento más detallado en cifras sobre el perfil de egreso: continuidad en estudios de doctorado, transición y promoción en el mercado laboral.

- La internacionalización (in/out) ha sido un aspecto prácticamente sin desarrollar en la titulación. Sin embargo, en el curso evaluado, la modalidad virtual de UNITA ha permitido la incorporación de 2 estudiantes extranjeros en algunas asignaturas y ha abierto posibilidades de movilidad para el estudiantado del máster que se deberán desarrollarse.

- La organización de las enseñanzas parece adecuada si se consideran las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia en las distintas asignaturas; a excepción de la asignatura TFM que sigue planteando retos de consideración, en particular por las implicaciones de segundas y terceras matrículas. Se mantienen e incluso se incrementan los datos positivos del curso anterior en las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia. No obstante, el estudiantado ha expresado aspectos susceptibles de mejora en las asignaturas metodológicas obligatorias que deben atenderse y en el juste de cargas de trabajo referidas a asignaturas optativas. Si bien el reducido tamaño de los grupos en las asignaturas optativas favorece la personalización de la enseñanza y niveles elevados de satisfacción en el estudiantado.

Aunque son las tasas de abandono (9% frente al 1,25 de la memoria de verificación) y graduación (72 frente al 98,75) las que evidencian aspectos susceptibles de mejora; si bien la tasa de abandono, ligeramente superior al curso pasado, sigue siendo inferior a la de años anteriores y ha mejorado la tasa de graduación. En el curso evaluado se ha incrementado el porcentaje de titulados (58%) respecto al curso anterior. En cualquier caso, el ajuste del volumen de trabajo para el estudiantado, la modalidad de matrícula parcial, la semipresencialidad, entre otras cuestiones, deben seguir optimizándose.

- Las modificaciones en la organización para la asignación de la dirección de TFM, con introducción de materiales audiovisuales en la presentación de las líneas de investigación, han tenido una acogida positiva. Sin embargo, se han detectado debilidades en el funcionamiento de los tribunales de TFM que deben abordarse.

- Los datos relativos a la satisfacción, junto a los testimonios obtenidos en las reuniones con el estudiantado y el profesorado, son positivos, en general; manteniendo la tendencia de los últimos cursos. En este sentido, aunque los datos procedentes de la encuesta de satisfacción global de titulación proporcionados por el estudiantado dejan margen de mejora resultan escasamente significativos y remiten a la necesidad de mejorar la tasa de respuestas en esta encuesta.

_ Como aspectos de mejora se han identificado los siguientes:

*Seguir promocionando el máster incidiendo en los distintos perfiles identificados.

*Mejorar los procesos de evaluación de los TFM

*Mejorar los procesos de seguimiento del estudiantado de segunda y tercera matrícula

*Promover la internacionalización del máster

*Ampliar el conocimiento sobre el impacto del máster percibido por el estudiantado

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el Informe de Renovación de la Acreditación (2019) se plantearon dos aspectos a subsanar en 2 años:

i) La participación y la implicación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del estudiantado

La participación de los grupos de interés en las encuestas sigue siendo un tema complicado. Es cierto que se ha producido un incremento en las tasas de respuesta globales tanto del estudiantado como del profesorado en la evaluación de las enseñanzas: en el primer grupo se ha pasado del 36,82% al 48,42%; en el grupo de profesorado del 28,90 se ha pasado al 40%. Cuando se analizan los datos en la participación del estudiantado en la evaluación de la actividad docente, la distribución es desigual; en grupos muy pequeños de asignaturas optativas la implicación llega a máximos, situación diferente en las asignaturas obligatorias, TFM o satisfacción de la titulación (25%). La cantidad de encuestas a realizar sigue siendo un argumento que esgrime el estudiantado para justificar la no participación. Habrá que analizar la efectividad de la nueva normativa establecida en el Acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de septiembre de 2022.

ii) El seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral.

Las dificultades aducidas en el apartado anterior se intensifican en el caso del grupo de egresados (25% de participación en las encuestas).

En las recomendaciones se llamaba la atención sobre el descenso en el grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado: Los datos globales muestran una evolución positiva en los niveles de satisfacción con el profesorado (4,63).

Por otra parte, se aludía al perfil investigador del profesorado mejorable desde el indicador de sexenios. En este caso se aprecia un incremento paulatino en el número (66) muy probablemente vinculado a la evolución positiva de las categorías del profesorado del máster, en particular, desde ayudante doctor a contratado doctor.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Encuentros de Investigación para la Orientación del TFM

En cada curso académico se organiza una Jornada donde personas egresadas comparten su vivencia de la realización y defensa del TFM. El seminario se organiza en torno a tres ejes temáticos: Gestión del tiempo- Organización del trabajo; Comunicación y tutorización; Presentación y defensa. La exposición de las personas participantes da paso al debate con el auditorio. Se intenta que los y las participantes tengan perfiles diversos para mostrar diferentes matices. En una reunión previa se orienta a que las exposiciones muestren las dificultades encontradas, las estrategias efectivas para superarlas y los elementos optimizadores del proceso, así como su proyección en las carreras profesionales. El formato no presencial favorece la accesibilidad y participación de egresados y estudiantes. La implicación de los asistentes en el debate es un indicador del interés que suscita.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

El TFM ha protagonizado las principales incidencias ocurridas en el curso evaluado y resueltas por la CGC:

- Se reasignaron las personas directoras de dos TFM para ajustarlas a la normativa de que al menos una de ellas fuera docente del máster. En ambos casos hubo una demanda inicial de las estudiantes y un acuerdo final por parte de todas las personas implicadas.
- Se denegó la petición de incorporación de una codirectora por estar fuera de los plazos establecidos sin motivación que lo justificase.
- Se atendió a la solicitud de una estudiante para la revisión de la calificación de su TFM. Se procedió según la Normativa vigente, se habilitó el tribunal de revisión que resolvió según el procedimiento estipulado.

Por último, el alumnado ha emitido a través de las reuniones con la coordinadora quejas puntuales sobre la organización de la entrega de trabajos, cargas de trabajo, extensión de exámenes, que se han resuelto desde la comunicación con el profesorado implicado, sin necesidad de habilitar otros procedimientos.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):
https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Reuniones con el profesorado y estudiantado.

11.— Datos de aprobación

Aprobado en la sesión de la Comisión de Evaluación de la Calidad de 17 de enero de 2023.

Se aprobó por unanimidad.

Asistentes:

José Ángel Almunia y Alodia Rubio (representantes de estudiantes),

Emilio Royo (profesional experto CIFICE)

Alfredo Berbegal (representante del profesorado),

Ana Arraiz (coordinadora del máster).
