



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Relaciones de Género

Periodo de evaluación: 3 años académicos

- Curso 2019/2020
 - Curso 2020/2021
 - Curso 2021/2022
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

En el PAIM del curso anterior se propusieron las siguientes acciones de carácter académico y organizativo que **no suponen** modificación del plan de estudios o de Memoria de Verificación. Todas ellas se han llevado a cabo en mayor o menor medida:

- Impulsar las actividades complementarias al Máster abiertas a la comunidad universitaria en la que participen profesores/as y profesionales externos
- Realizar actividades externas y proponer al profesorado para que incorporen la perspectiva no binaria y transgénero en sus exposiciones
- Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del alumnado y PAS.
- Realizar un seguimiento de las sesiones del Máster realizadas por *streaming* durante la situación de crisis sanitaria.
- Instar al profesorado responsable de cada asignatura del Máster a mejorar la coordinación interna con relación a los contenidos que se imparten.
- Instar al profesorado a unificar los criterios de evaluación entre las diferentes asignaturas del Máster en el contexto de la revisión de las Guías Docentes.

Concretamente, las acciones 1 y 4 están completamente finalizadas. Las acciones 2, 5 y 6 se considera que deben ser continuas ya que la coordinación es imprescindible continuamente dado el carácter interdisciplinar del máster en relaciones de género, no obstante, el presente curso se han reducido las quejas a este respecto del alumnado del máster. En cuanto a la acción 2, se ha realizado una actividad externa específica que ha sido muy valorada entre el alumnado.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

La articulación de la enseñanza, su desarrollo y la coordinación se ha estructurado conforme a la planificación de la memoria en el plan de estudios y sus posteriores modificaciones. Se trata de un máster presencial y, si bien, la presencialidad en el aula hace que la carga de trabajo para el alumno sea

importante, más aún cuando se encargan trabajos para elaborar fuera del aula por parte de las diferentes áreas que imparten cada materia (en ocasiones hasta 5 áreas diferentes), los resultados de aprendizaje están garantizados.

Igualmente, como puede comprobarse del gráfico correspondiente, el número de estudiantes de nuevo ingreso respeta el número de plazas establecido en la memoria del plan de estudios, siendo la oferta real de plazas del Máster de 30, durante el curso 21-22 se han cubierto 27 plazas de estudiantes de nuevo ingreso. La tendencia en estos últimos años ha sido una pequeña disminución en el número de alumnos matriculados.

El número, criterios y perfil del alumnado coincide plenamente con lo planificado en la memoria. En relación con los perfiles, la tendencia es la misma que la observada en años anteriores que implica una gran variedad con relación a los estudios de grado o licenciatura cursados con anterioridad lo que indica el interés de diferentes áreas de conocimiento por los estudios de género. Creemos que este hecho es una importante fortaleza de los estudios que permite el intercambio de ideas y el debate desde diferentes perspectivas.

En los últimos 3 años no se ha realizado reconocimiento de créditos alguno, ni siquiera se ha solicitado.

El centro aplica las diferentes normativas académicas adecuadamente y según la legislación vigente y la memoria del plan de estudios.

El informe de renovación de acreditación incluyó las siguientes recomendaciones:

- Mejorar la información que se ofrece en la web sobre los currículos del profesorado.
- Modificar la información que se ofrece en la web de la institución sobre la titulación que se ha quedado obsoleta.
- Seguir aumentando la accesibilidad a la información relevante de la titulación, en la página web, poniendo el foco en la adaptación de los contenidos a los intereses de los usuarios potenciales de dicha página (p.e. facilidad en poder acceder a la memoria verificada, o perfil de profesorado.
- Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas institucionales sobre satisfacción por parte de todos los colectivos.

En este sentido, se está trabajando para poder responder a las recomendaciones. Se ha actualizado la información en la web del máster y pueden consultarse todos los documentos actualizados, así como la memoria verificada:

<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=611#inicio>

Pudiendo ampliarse la información en la web: <https://sociales.unizar.es/genero/presentacion>

La tasa de respuesta de las encuestas sigue siendo complicada ya que se contestan al finalizar el cuatrimestre pero, por la organización académica de la titulación, la finalización de las asignaturas no coincide con este periodo, por lo que muchos alumnos no responden al haberse finalizado las asignaturas meses antes.

En cuanto a los puntos débiles señalados:

- Información pública no actualizada y confusa
- Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas institucionales sobre satisfacción por parte de todos los colectivos.
- Falta de información sobre el profesorado del Máster.
- Falta de correspondencia entre el contenido de las guías docentes y la memoria verificada.

Coinciden, en general, con las recomendaciones ya comentadas, pero se debe destacar que se ha trabajado para subsanar la falta de correspondencia entre las guías docentes y la memoria verificada, además de que se ha iniciado el proceso de modificación de la memoria de la titulación para adecuar mejor los contenidos.

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	30	20	26	17
2017-2018	30	29	34	19
2018-2019	30	30	40	27
2019-2020	30	30	38	26
2020-2021	30	29	37	24
2021-2022	30	28	34	23

Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	42.00	1	1302	3.23
2017-2018	0.00	0	1812	0
2018-2019	6.00	1	1938	0.31
2019-2020	0.00	0	1854	0
2020-2021	0.00	0	1842	0
2021-2022	0.00	0	1752	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
No informado	10
Graduado en Trabajo Social	6
Graduado en Filosofía	2
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	2
Graduado en Estudios Ingleses	1
Graduado en Historia	1
Graduado en Lenguas Modernas	1
Graduado en Psicología	1
Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Química Industrial	1
Maestro-Especialidad de Educación Física	1
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	18	27	26	25	24	21
CCAA distinta a Aragón	2	2	4	5	5	5
No informado	0	0	0	0	0	2

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	18	25	30	30	28	26
País fuera del EEES	2	4	0	0	1	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	6	3	1	4	3	2
Mujer	14	26	29	26	26	26
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	9	15	14	10	11	11
25-29	3	6	7	9	7	9
30-34	1	3	1	4	1	2
35 o mayor	7	5	8	7	10	6

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje

previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Además, el máster en estudios de género dispone de una página web propia a través de la web de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (<http://sociales.unizar.es/genero/presentacion>) en la que se incluye toda la información sobre el máster y que se actualiza a lo largo del curso académico para incluir cualquier novedad.

Los grupos de interés pueden encontrar en esta web, entre otras cuestiones, los resultados del proceso de matrícula en cada una de sus fases, los horarios, plan de estudios... Además, dicha web está hipervinculada a las webs ya mencionadas (como <http://estudios.unizar.es>) para garantizar que la información que reciben los grupos de interés es siempre la misma

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones. Tal y como se aprecia en las siguientes tablas, más del 84% del profesorado es personal permanente de la Universidad de Zaragoza, siendo en su mayoría Contratados Doctores o Titulares de Universidad.

Respecto a la plantilla docente del año anterior se observa una mejoría en el número de personal permanente y un aumento de la categoría con respecto al profesorado de años previos. El número de catedráticos (3) se ha mantenido, no obstante, el grueso de la plantilla sigue estando formado por profesorado titular y contratado doctor. El conjunto de estas dos categorías profesionales representa el 65,23% del total del profesorado. En relación al número total de profesores/as se ha mantenido estable en 45. El perfil del profesorado está claramente orientado a la investigación como muestra el número de sexenios y con publicaciones relevantes relacionadas con el género en cada una de sus áreas de investigación.

El número de sexenios del profesorado es de 82, lo que supone un importante aumento respecto a los años anteriores (68 y 79), lo que es coherente con el aumento de profesorado permanente. El número de sexenios obtenidos por el profesorado se considera adecuado. Por otra parte, el profesorado del Máster sigue manteniendo bastante estabilidad en relación con los últimos cursos académicos manteniendo una consistente actividad docente e investigadora siendo significativa en relación con temas referidos al género. Dicha actividad se concreta en el impulso y participación en cursos, jornadas y congresos, así como por el número de quinquenios docentes, 133, lo que supone también un aumento respecto al curso pasado (125) e implica una evaluación positiva de su docencia, además de mayor experiencia docente del profesorado del programa. No obstante, nos estamos encontrando de manera reiterada con dificultades para que el alumnado complete las encuestas de evaluación docente, especialmente porque las asignaturas se imparten en 3 semanas seguidas y, por tanto, la evaluación docente no coincide con el momento de la impartición. Por otra parte, la experiencia profesional docente e investigadora del profesorado externo a la Universidad de Zaragoza viene avalada tanto por su prestigio como por sus publicaciones y proyectos de investigación directamente relacionados con los objetivos y competencias perseguidos en el Máster. Además, como exige la normativa vigente, todo el PDI es doctor/a. La tutorización de los Trabajos fin de Máster la asume el profesorado del Máster, que son doctoras y pertenecientes a la Universidad de Zaragoza, y vinculadas a las Áreas de conocimiento que imparten docencia.

En lo relacionado con el personal de administración y servicios, que incluye Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca, Servicio de reprografía, Recursos informáticos y tecnológicos, así como la Gestión académica y administrativa, la valoración del alumnado ha sido satisfactoria, como lo es la de la coordinadora de la titulación.

En el curso académico 2021/22, prácticamente todo el profesorado participa en Proyectos de Innovación, Jornadas de Innovación o actividades en ADD. Concretamente se realizaron 154 actividades para el ADD, similar al curso anterior, contribuyendo a facilitar material docente al alumnado. El interés por la formación permanente se manifiesta, igualmente, en la participación del profesorado (14) en 22 Proyectos de Innovación Docente, el número más elevado en los últimos 4 años.

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	6,67	3	12	15	57,7	5,31
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	24	53,33	24	56	118	570,7	52,55
Profesor Contratado Doctor	9	20,00	9	12	0	254,9	23,47
Profesor Ayudante Doctor	4	8,89	4	4	0	100,0	9,21
Profesor Asociado	4	8,89	4	0	0	80,7	7,43
Profesor Colaborador	1	2,22	1	0	0	22,0	2,03
Total personal académico	45	100,00	45	84	133	1.086,0	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	2	2	2	4	3	3
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	18	21	19	21	24	20	24
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	0	0	0	1	1	1	0
Profesor Contratado Doctor	7	7	7	6	6	8	9
Profesor Ayudante Doctor	2	0	2	4	5	6	4
Profesor Asociado	2	4	3	3	2	4	4
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	2	1
Profesor Emérito	0	0	0	0	0	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	1	0	0	0	1	0
Horas profesorado permanente	85,41 %	75,74 %	77,51 %	79,53 %	78,82 %	78,28 %	83,36 %
Horas profesorado no permanente	14,59 %	24,26 %	22,49 %	20,47 %	21,18 %	21,72 %	16,64 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	8	7	11	10
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				5		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	6	7	7	4	4	6
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	2					
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	5	6	6	6	6	4
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino						2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	2	2	2	2	2	
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	1	2	1	1	3
Total PAS		25	24	25	25	24	25

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	4	12	19	16	22
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	10	17	14	14

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0	0	0	0	
Erasmus	1	2	0	3	2	
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	
Movilidad iberoamericana	3	1	2	4	0	
NOA	0	0	0	0	0	
Otros	0	0	0	0	0	
Total	4	3	2	7	2	

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

La docencia en estas tres ediciones objeto de seguimiento se han impartido en aulas con los medios materiales adecuados para el desarrollo de la docencia, habiéndose realizado un importante esfuerzo para que la docencia no se viera afectada por la situación sanitaria. En el curso 2019/2020 hubo que adaptarse a una docencia virtual con un escaso margen de maniobra, y en los cursos 2020/2021 y 2021/2022 se apostó por la docencia presencial, acudiendo siempre que fue necesario a la docencia online al disponer de las herramientas y recursos materiales precisos.

En cuanto a la movilidad del alumnado. Como se aprecia en la gráfica correspondiente, no hay ningún caso de alumnos que salgan a cursar parte del máster al exterior y, en cuanto a recepción de alumnado internacional, destaca el caso del alumnado latinoamericano y el erasmus. Dado que solo se ofertan 30 plazas, haber llegado a tener 7 alumnos internacionales es un éxito.

6.— Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Específicamente durante el curso 21-22 se han alcanzado tasas de rendimiento, éxito y eficacia del 100% por primera vez en esta titulación, lo que demuestra cómo el profesorado ha adecuado las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en cada asignatura. Consecuentemente, se ha reducido la duración media en el programa, siendo esta 1 año.

De las calificaciones se concluye que se alcanzan los resultados del aprendizaje con unas calificaciones elevadas.

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	68800	La perspectiva de género	0	0,0	0 0,0	3 10,7	10 35,7	15 53,6	0 0,0	0 0,0
1	68801	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	0	0,0	0 0,0	4 14,3	7 25,0	17 60,7	0 0,0	0 0,0
1	68802	Teorías feministas contemporáneas	0	0,0	0 0,0	1 3,6	4 14,3	22 78,6	1 3,6	0 0,0
1	68803	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	0	0,0	0 0,0	1 3,6	12 42,9	15 53,6	0 0,0	0 0,0
1	68804	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	0	0,0	0 0,0	1 5,9	10 58,8	6 35,3	0 0,0	0 0,0
1	68805	Historia de las mujeres en Occidente	0	0,0	0 0,0	4 23,5	7 41,2	5 29,4	1 5,9	0 0,0
1	68806	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	0	0,0	0 0,0	5 29,4	11 64,7	1 5,9	0 0,0	0 0,0
1	68811	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	0	0,0	0 0,0	0 0,0	7 63,6	4 36,4	0 0,0	0 0,0
1	68812	La situación de las mujeres en el mercado laboral	0	0,0	0 0,0	0 0,0	10 90,9	1 9,1	0 0,0	0 0,0
1	68813	Protección social	0	0,0	0 0,0	1 9,1	3 27,3	7 63,6	0 0,0	0 0,0
1	68825	Metodología de investigación en cuestiones de género	0	0,0	0 0,0	9 32,1	14 50,0	5 17,9	0 0,0	0 0,0
1	68826	Trabajo fin de Máster (Género y Construcción)	6	28,6	0 0,0	2 9,5	4 19,0	4 19,0	5 23,8	0 0,0
1	68827	Trabajo fin de Máster (Género y Trabajo)	5	38,5	0 0,0	1 7,7	2 15,4	4 30,8	1 7,7	0 0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	68800	La perspectiva de género	28	0	28	0	0	100.00	100.00
1	68801	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	28	0	28	0	0	100.00	100.00
1	68802	Teorías feministas contemporáneas	28	0	28	0	0	100.00	100.00
1	68803	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	28	0	28	0	0	100.00	100.00
1	68804	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	17	0	17	0	0	100.00	100.00
1	68805	Historia de las mujeres en Occidente	17	0	17	0	0	100.00	100.00
1	68806	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	17	0	17	0	0	100.00	100.00
1	68811	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68812	La situación de las mujeres en el mercado laboral	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68813	Protección social	11	0	11	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68825	Metodología de investigación en cuestiones de género	28	0	28	0	0	100.00	100.00
1	68826	Trabajo fin de Máster (Género y Construcción)	21	0	15	0	6	100.00	71.43
1	68827	Trabajo fin de Máster (Género y Trabajo)	13	0	8	0	5	100.00	61.54

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	100.00	90.78	95.53
2017-2018	98.51	87.42	97.94
2018-2019	100.00	91.33	97.12
2019-2020	99.64	89.32	94.89
2020-2021	100.00	89.25	96.00
2021-2022	100.00	92.47	99.14

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	10.00	75.00
2017-2018	13.79	75.86
2018-2019	6.67	86.67
2019-2020	10.34	86.21
2020-2021	13.79	68.97

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	1.18
2017-2018	1.11

Curso	Duración media graduados
2018-2019	1.15
2019-2020	1.42
2020-2021	1.17
2021-2022	1.04

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Plan: 460

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	40.00	4.16	29.84	4.02	17.72	3.55	26.91	3.94	18.49	4.16	25.43	3.20
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.57		4.55		4.00		4.61		4.51		4.20
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	22.20	3.82	32.40	4.60	18.40	4.37	41.70	4.47	52.60	4.32	27.80	4.39
Satisfacción global con la titulación	7.40	4.16	8.80	3.34	20.50	3.58	8.10	3.52	10.50	3.16	8.80	3.62
Trabajo fin de grado máster.	11.10	4.87	11.40	3.50	5.10	3.46	5.40	3.88	10.50	4.60	7.90	4.74

- % Tasa: nº de respuestas/nº de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

Los indicadores obtenidos de las encuestas cumplimentadas por los agentes implicados en la titulación muestran un alto grado de satisfacción, tanto del profesorado como del personal de administración y servicios. Resulta destacable la mejora de la valoración del TFM pasando de un 3.46 en 2018 a 4.60 en 2020. No obstante, en relación a los TFM, hay que considerar que parte del alumnado lo presenta en la convocatoria de diciembre, lo que esta actualización de los datos no recoge (21-11-2021). Es igualmente positiva la evaluación de la enseñanza que ha pasado de un 3.55 en 2018 a 4.16 en 2020, siendo también positiva la valoración de la actividad docente con un 4.20 en 2021.

En relación con el egreso, el 100% del alumnado que ha respondido a la encuesta (6) señala que volvería a cursar la misma titulación y en la misma institución, lo que consideramos un éxito. Sin embargo, solo una persona respondió a la encuesta en las preguntas sobre su inserción laboral, por lo que no disponemos de datos para realizar una valoración adecuada.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En términos generales, como viene ocurriendo en cursos anteriores, las valoraciones en los diferentes apartados respecto a la titulación han sido positivas, especialmente en relación a la diversidad de titulaciones de referencia que acceden al Máster o la calidad del profesorado tanto interno como externo. En cuanto a la matrícula, este curso ha continuado el descenso visto en los años previos, y no se ha alcanzado por un estudiante el número de plazas previstas, sin embargo la valoración que se realiza es positiva dado la variedad de perfiles, la internacionalización del alumnado y la coyuntura económica, que hace que muchas familias no puedan satisfacer el coste de la titulación.

En cuanto a la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación institucional sigue siendo baja y uno de los retos permanentes para el equipo de coordinación de la titulación. No obstante, este año queremos destacar el aumento en la tasa de respuesta del PDI que pasa del 41,67% al 52,63%. Los últimos datos del alumnado también reflejan una mejoría en la participación, que alcanza un 25%. Respecto a la tasa de graduación y abandono, estas se sitúan este curso en el 65,52 % y los abandonos se elevan ligeramente hasta superar el 13%, lo que nos parecen datos adecuados aunque peores que los años previos. La tasas de Éxito, Rendimiento y Eficiencia son mejores que las obtenidas en años anteriores, este curso se ha vuelto a alcanzar el 100% en la tasa de éxito. Nuevamente, y como se ha comentado en informes anteriores, la caída en el número de personas graduadas es debida a que una parte del alumnado no acaba por presentar y defender el TFM hasta la convocatoria de diciembre, la previsión es que esta aumente cuando se incorporen los datos a la base los datos.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Como se refirió en los informes anteriores, se realizaron las subsanaciones realizadas para la evaluación de la la Segunda Renovación de la Acreditación fue favorable (aprobado por la SET de la ACPUA con fecha de 13 de enero de 2020).

8.3.— Identificación de buenas prácticas

1. Equipo de coordinación conectado

El equipo de coordinación cuenta con un grupo de whatsapp que permite que la información fluya de manera ágil y se puedan tomar medidas rápidamente en el caso de surgir cualquier problema.

2. Especificidad de los TFM

El procedimiento de elección de director de TFM se basa en el interés del alumnado y no de los trabajos ofertados por el profesorado, de esta manera se alcanza una mayor motivación y que todo el alumnado pueda ver satisfechas sus inquietudes. Para poder dar respuesta a los diferentes temas propuestos por los alumnos, estos deben acudir en primer lugar a las coordinadoras de cada una de las líneas, quienes escucharán los temas elegidos y les asesorarán sobre los expertos en ellos. Tras ello, los alumnos se pondrán en contacto con este profesor/a que aceptará, o no, dirigirles el TFM. El requisito es que el profesorado debe ser Doctor y, en el caso de no serlo, podrá optarse por una co-dirección.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Las principales quejas que se han recibido a través de las encuestas de ATENEA tienen que ver con:

- coordinación del profesorado de las diferentes materias: se ha puesto en conocimiento del profesorado esta situación y se les ha pedido una mayor coordinación. Igualmente, se han actualizado los coordinadores de la asignatura y dado especial énfasis a este aspecto. Igualmente, dado que este curso se modifica el modelo de guía docente y se amplían las horas de presencialidad en el aula al

desaparecer las T6, se abordará nuevamente

- actualización de algunas temáticas del máster: el alumnado ha solicitado que se aborden más cuestiones relacionadas con el colectivo LGTBIQ+. Se ha transmitido al profesorado este interés y se han realizado formaciones complementarias para el alumnado del máster interesado.
- actividades poco interactivas: el profesorado afectado ya es consciente de ello y planteará clases más participativas
- utilización del lenguaje inclusivo por el profesorado: se ha recibido alguna queja sobre el uso de lenguaje no inclusivo. Este tema se abordó por parte de la comisión de garantía de calidad y se transmitió tanto al alumnado como al profesorado la necesidad de utilizar un lenguaje inclusivo. Sin embargo, el lenguaje inclusivo no implica obligatoriamente el uso de la "e" (alumne, profesore...), por lo que se pidió también al alumnado comprensión en este sentido.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>

- Catálogo de indicadores (definición):

https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf

- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

El informe definitivo se aprobó por unanimidad el viernes 23 de Junio con los votos a favor del Presidente, la coordinadora, las 3 representantes del PDI y estando ausentes las 2 representantes del alumnado
