



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Estudios en Arquitectura

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

En el PAIM del curso 2020/21 del Grado en Estudios en Arquitectura (GEA), se previeron 23 acciones, de las que a continuación se indica el estado de ejecución.

0.– Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

0.1.— Revisión de los contenidos de Informática (30717) y Organización 1 (30725). Se han iniciado las conversaciones sobre este tema con la asignatura de Organización 1, aunque la **acción** está **pendiente** de realizar.

0.2.— Revisión del itinerario académico en el área de Proyectos Arquitectónicos. Se han iniciado las conversaciones sobre este tema, aunque la **acción** está **pendiente** de realizar.

0.3.— Control de la distribución de la carga de trabajo de las diferentes asignaturas. Esta acción ha venido realizándose con el apoyo de los coordinadores de curso, que al inicio de cada semestre coordinan con el profesorado de cada semestre las entregas del alumnado para evitar cargas de trabajo excesivamente concentradas. Es una **acción en curso** que debe seguir manteniéndose año a año.

0.4.— Mejora de la información y seguimiento de la realización del TFG. Se creó un Moodle de TFG y se hicieron reuniones informativas con los estudiantes. También se organizó una jornada de presentación de los mejores TFGs. Es una **acción en curso** que debe seguir manteniéndose año a año.

0.5.— Revisión y unificación de determinados criterios de evaluación. **Acción pendiente** de realizar.

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

1.1.— Asignación y habilitación de espacios de trabajo. Se está habilitando el aula Campus para que estudiantes de distintas titulaciones de la EINA puedan dibujar y trabajar. La dirección está estudiando que en el aula Campus haya un espacio de almacenamiento. Es una **acción en curso**.

1.2.— Habilitación de un taller de maquetas (digitales y físicas) y de impresión de planos. El módulo 3 estaba inicialmente previsto para dicha función. Sin embargo, debido a un cambio de uso en el mismo, se se prevé habilitar esta función en el aula Campus. Es una **acción en curso**.

1.3.— Aumentar las tomas de corriente en las aulas. Existe una política de electrificación de aulas en la EINA. Si la coordinación del Grado concreta aulas que requieran mayor electrificación, se atenderá dicha solicitud. Es una **acción en curso**.

1.4.— Continuar con la mejora de la red wifi en aulas y espacios comunes de la EINA. Se han ido aumentando los puntos de conexión. Es una **acción en curso**.

1.5.— Adecuación de los servicios de reprografía de la EINA a las demandas materiales y técnicas del estudiantado de arquitectura. **Acción pendiente.**

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

2.1.— Garantizar la correcta dotación de profesorado (permanente y asociados) para responder a la identidad pedagógica del GEA. Los distintos departamentos con docencia en Arquitectura hicieron las solicitudes de profesorado acordes a la normativa y en la búsqueda de la mejor dotación de profesorado posible. La dirección de la EINA y los coordinadores de titulación apoyaron esta acción, mediante reuniones de las comisiones académicas y de garantía de calidad, en las que se valoraron y apoyaron las solicitudes de actividades docentes realizadas por los departamentos. Es una **acción ejecutada.**

2.1.— Fomentar participación profesorado en proyectos, seminarios y cursos de Innovación Docente. Anualmente se recuerda al profesorado la participación en este tipo de actividades. Es una **acción en curso** que debe seguir fomentándose.

3.— Propuestas de acciones: Otras

3.1.— Adecuación y mejora de la oferta de Prácticas. El reciente cambio que permite la matriculación en prácticas desde inicios de curso ha mejorado la gestión de esta actividad docente para el estudiantado. Hay otras líneas de mejora futuros. Por ello, se trata de una **acción en curso**, de la que quedaría pendiente mejorar la oferta de empresas y despachos de arquitectura a realizar a los estudiantes.

3.2.— Apoyar y reforzar los cometidos de los programas Tutor y Mentor en los primeros cursos. Desde la dirección de la EINA y la coordinación del grado se ha fomentado la participación del profesorado y alumnado mediante el envío de e-mails y el mantenimiento de reuniones. Es una **acción en curso** que debe seguir manteniéndose año a año.

3.3.— Promover que los profesores inviten a expertos dentro del Programa Expertia. Anualmente se recuerda al profesorado la participación en este tipo de actividades. Es una **acción en curso** que debe seguir fomentándose.

3.4.— Consolidar la implementación de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU. La dirección de la EINA, con apoyo de los coordinadores de titulación y de todo el profesorado, ha impulsado esta acción, habiéndose identificado los ODS que se abordan en las distintas asignaturas de cada titulación y dejándolo reflejado en las guías docentes.

Todas las titulaciones del centro se encuentran firmemente comprometidas con la Agenda 2030 y los ODS. En el curso 2021-2022 se comprometieron a pasar a la siguiente fase de consolidación mediante la participación en el PIEC_21_164: "EINA, centro comprometido con la Agenda 030 y los ODS: titulaciones, estudiantes y actividad de campus". Dicho proyecto se desarrolló a lo largo del curso pasado y finalizó con la entrega de la memoria final correspondiente. El proyecto ha sido aceptado y reconocido por el Vicerrectorado de Política académica. En el marco general de dicho proyecto la titulación cumplió con los objetivos del proyecto.

Se trata de una **acción en curso**, de la que queda pendiente la elaboración y aplicación del Plan de Acción para implementar la Agenda 2030 y ODSs en el título.

3.5.— Estandarización de las competencias transversales en la titulación.

Todas las titulaciones del centro se encuentran inmersas desde hace años en la implementación de la formación en competencias transversales. El curso pasado todas ellas participaron en el PIEC_263_21: "Implantación de una lista unificada de CT en todas las titulaciones de la EINA". Dicho proyecto se desarrolló a lo largo del curso, entregándose la memoria final en junio del 2022. El proyecto ha sido aceptado y reconocido por el Vicerrectorado de Política académica. En el marco general de dicho proyecto la titulación cumplió con todos los objetivos que fueron alcanzados por dicho PIEC. Se definieron Asignaturas Punto Control para todas las competencias transversales (CT). Adicionalmente, se ha trabajado en los así llamados niveles 1 y 3 de la CT Trabajo en Equipo, en las asignaturas Urbanismo 1 y Proyectos Urbanos y Paisajísticos Integrados respectivamente.

La magnitud del objetivo perseguido, así como la necesaria adaptación al RD 822/2021 con un nuevo marco común de la UZ, hace que sigan quedando en progreso algunas acciones al respecto. Por tanto, se trata de un **acción en curso**, de la que queda pendiente el desarrollo del plan formativo para el PDI del

título en competencias transversales y la revisión de las Asignaturas Punto Control del título para las diferentes Competencias Transversales en conherencia al nuevo marco UZ.

3.6.— Avanzar en el compromiso de potenciar la docencia en inglés.

Se trata de una **acción en curso**. Todas las titulaciones de la EINA participan en el PIEC_601_22: “Estrategia para intensificar la docencia en inglés en las titulaciones de la EINA con objeto de mejorar el perfil de egreso de sus estudiantes y potenciar su internacionalización”. El proyecto persigue entre otros objetivos: a) el incremento de la docencia en inglés (principalmente en Másteres y asignaturas optativas de los Grados), que permita al estudiantado mejorar su perfil de egreso al adquirir una mayor competencia lingüística; b) incrementar el número de estudiantes "incoming" en la titulación, equilibrando el balance y fijando los acuerdos existentes; así como c) el establecimiento de nuevos acuerdos con universidades con las que, de otro modo, no sería posible.

3.7.— Análisis de la formación básica requerida para la adquisición de las competencias específicas de la titulación.

Durante el curso 2021-2022 se ha llevado a cabo el Proyecto de Innovación Estratégica de Centro PIEC_186_2021: Análisis y difusión de la formación matemática requerida para la adquisición ingeniería y arquitectura en la EINA, con los siguientes objetivos principales:

- Determinar con precisión qué requisitos matemáticos (conceptos, técnicas y herramientas) resultan imprescindibles para el correcto desarrollo de las asignaturas en las que el alumnado adquiere las competencias específicas de ingeniería o arquitectura, requeridas en el correspondiente plan de estudios de la EINA.
- Elaborar una estrategia de difusión de dichos requisitos entre el profesorado y el alumnado que implique una mejor contextualización de la formación matemática en la EINA y realce el importante papel de las matemáticas en la formación y desarrollo de la profesión de la ingeniería y la arquitectura.

Por otra parte, se planteaba diseñar una metodología activa y colaborativa entre el profesorado y el alumnado de todas las titulaciones de la Escuela con el objetivo de:

- Activar mecanismos de comunicación entre el profesorado de formación básica matemática y el profesorado de las asignaturas de cursos superiores, donde el alumnado adquiere competencias específicas de cada titulación.
- Activar mecanismos de comunicación entre el profesorado y el alumnado para analizar las posibles dificultades que este encuentra al cursar asignaturas de cursos superiores, por una carencia de ciertos conocimientos matemáticos básicos.

Adicionalmente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se pretendía:

- Analizar si resulta necesario una mejora de los planes de estudios para adecuar el desarrollo de los contenidos en las asignaturas y proponer, por otra parte, aquellas medidas que se consideren necesarias para mejorar la asimilación por parte del alumnado de una adecuada formación matemática.

En la memoria final del proyecto se describen con detalle los aspectos más relevantes del trabajo realizado y los resultados obtenidos. Los aspectos metodológicos del desarrollo del Proyecto fueron presentados en el congreso: The European Conference on Education 2022, celebrado en Londres del 14 al 17 de julio y han quedado plasmados en el artículo: “*Implementation of an Efficient Strategy to Analyse the Mathematical Training Required in Undergraduate Degrees in Engineering and Architecture*” publicado en The European Conference on Education 2022: Official Conference Proceedings.

3.8.— Codificación y matrícula de las prácticas académicas externas.

Se trata de una **acción ejecutada**. La Junta de Escuela de la EINA, en sesión ordinaria de 23 de marzo, aprobó la modificación de los acuerdos de Junta de la EINA de 19 de diciembre de 2012, 6 de noviembre de 2014 y 22 de junio de 2017, por los que se aprobó la Normativa para el reconocimiento académico de las prácticas académicas externas en los estudios de Grado y Máster de la EINA.

Como consecuencia, se han generado asignaturas optativas vinculadas a las prácticas académicas (con su consiguiente codificación en la plataforma de gestión académica), con objeto de posibilitar su matrícula, con arreglo a los límites establecidos en las respectivas memorias de verificación.

De esta forma, en todas las titulaciones de Grado y de Máster de la EINA, las prácticas académicas externas serán calificadas con arreglo al baremo 0-10 que establece el artículo 14 del Acuerdo de Consejo de Gobierno de 22/12/2010, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje y se incorporarán al expediente académico de forma análoga al resto de las asignaturas, mediante la matrícula de las asignaturas vinculadas a las mismas durante los plazos establecidos al efecto.

La Comisión de Garantía de la Calidad de los Grados de la EINA aprobó en sesión ordinaria de 22 de junio de 2022 la guía docente para el presente curso de las nuevas asignaturas.

En el Informe de la Fase Previa del POD 2023-2024, aprobado por la Junta de Escuela de 11 de noviembre de 2022, se ha elevado al vicerrectorado de profesorado una propuesta de previsión de estudiantes y su reparto por áreas de conocimiento para que la labor de tutorización de las prácticas sea tenida en consideración en el encargo docente de las áreas de conocimiento.

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

4.1.— Análisis de la repercusión en el Título de la modificación en las directrices para el establecimiento y modificación de la RPT.

En la Fase I del POD 2022-2023, la Dirección de la EINA elaboró un análisis sobre la oferta docente propuesta por los departamentos en todas las asignaturas de sus grados y másteres universitarios, incluyendo una comparativa de los diferentes tipos de actividades (T1, T2, T3, T4, T5, T6) que habían sido ofertadas en el curso anterior con las propuestas tras la aprobación de las nuevas directrices para el cómputo de la docencia.

Dicho estudio fue presentado al equipo de Dirección de la Universidad de Zaragoza el 8 de febrero de 2022; a la Junta de Escuela, en sesión ordinaria de 10 de febrero y a las Comisiones de Garantía de la Calidad de todas las titulaciones, en sendas sesiones ordinarias de 11 de febrero de 2022.

Tras el análisis realizado sobre la Fase I del POD, las Comisiones de Garantía de la Calidad acordaron la remisión al vicerrector de Política Académica y al vicerrector de profesorado un informe subrayando la necesidad de seguir ofreciendo al estudiantado de las titulaciones de Grado y de Máster de la EINA nuevas y mejores oportunidades formativas, siguiendo las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, así como una formación adecuada en competencias y habilidades que capacite a los futuros profesionales de la Ingeniería y la Arquitectura para desarrollar con eficacia y eficiencia las funciones propias de su profesión.

Este planteamiento docente, centrado en la adquisición de competencias, resalta el valor de las actividades de las prácticas en laboratorio, ya que permiten configurar la identidad profesional de los futuros egresados con un enfoque de enseñanza basado en la solución de problemas que potencia la autonomía de los estudiantes. Las actividades de tipo 6 que se desarrollan en las titulaciones de la EINA son actividades imprescindibles para la implementación de la enseñanza basada en problemas y proyectos, además de fundamentales para el fomento de habilidades transversales imprescindibles como el trabajo en equipo, la comunicación oral, la capacidad crítica y autocrítica, la toma de decisiones y la capacidad de generación de nuevas ideas que, en un entorno puramente positivo, son difícilmente alcanzables.

Finalmente, las comisiones plantearon la necesidad de un ajuste de la normativa aprobada para reconocer y valorar las innovaciones docentes, complementarias a la clase magistral, que se han ido introduciendo en los últimos años en las asignaturas de la EINA y que están impulsando a unos mejores resultados académicos de su alumnado.

El 16 de noviembre de 2022, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza ha aprobado una nueva revisión de las fórmulas de cómputo del encargo docente para el curso 22-23. La revisión propuesta para el curso 23-24 no deja de ser parcial y transitoria, a la vista del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Será en el curso 24-25 cuando se aplique con generalidad y para ese curso habrá que realizar modificaciones de mayor calado en la planificación y cómputo de las actividades propias de las enseñanzas.

Se trata esta de una **acción en curso**, ya que el proceso de evaluación es un aspecto muy importante del proceso educativo que adquiere una especial relevancia en las titulaciones del ámbito de la ingeniería y arquitectura donde el proceso de evaluación determina el nivel de competencias profesionales adquirido por el alumnado. Por ello, las metodologías de evaluación deben diseñarse adecuadamente para permitir valorar si el estudiante ha asimilado no solo los conocimientos, sino también las competencias previamente definidas en el plan de estudios. Por otra parte, en numerosos trabajos se ha determinado que la forma de evaluar determina la manera con la que el alumnado aprende.

Las modificaciones normativas en la RPT también supusieron un cambio en el cómputo de las actividades de evaluación. Por este motivo, la Dirección de la EINA ha planteado el Proyecto de Innovación Estratégica de Centro PIEC_22_750: "Análisis estratégico sobre la evaluación en las titulaciones de la EINA" para analizar los diferentes enfoques y metodologías de la evaluación del aprendizaje en las asignaturas de la EINA.

4.2.— Análisis y reflexión para la adaptación al RD 822/2021. Se han realizado diversas reuniones con la dirección de la EINA y otros coordinadores de titulaciones en las que se ha debatido sobre la adaptación al RD 822/2021. Es una acción en curso.

Dada la oportunidad que se abre ante la necesaria adaptación al RD 822/2021 de todos los títulos universitarios, la Dirección de la EINA viene programando reuniones con los coordinadores de todas las titulaciones de grado y de máster para analizar aspectos mejorables en las titulaciones, así como diferentes modificaciones a partir de las posibilidades que ofrecen las novedades introducidas por el RD 822/2021 para la formación de los perfiles profesionales en Ingeniería y Arquitectura que la sociedad actual demanda.

Como primer paso, se ha elevado al Vicerrectorado de Política Académica su propuesta de adscripción de todas sus titulaciones a los ámbitos de conocimiento del RD 822/2021, aprobada en sendas sesiones de Junta de Escuela de 22 de diciembre de 2021 y de 8 de julio de 2022.

Por otra parte, se han constituido comisiones para analizar aquéllos aspectos susceptibles de mejora en las titulaciones que trabajarán a lo largo del curso 2022-2023 en coordinación con la Dirección de la Escuela y en constante comunicación con las direcciones departamentales. La composición de las comisiones fue presentada y aprobada por las Comisiones de Garantía de la Calidad en sesión ordinaria de 7 de julio.

Se trata de una **acción en curso**. Algunos aspectos importantes a tener en cuenta en la adaptación de las titulaciones están siendo analizados mediante Proyectos de Innovación Estratégica de Centro:

- PIEC_22_600. "Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA".
- PIEC_22_601." Estrategia para intensificar la docencia en inglés en las titulaciones de la EINA con objeto de mejorar el perfil de egreso de sus estudiantes y potenciar su internacionalización".
- PIEC_22_748. "Análisis y difusión de la formación matemática requerida para la adquisición de las competencias establecidas en los planes de estudio en Ingeniería y Arquitectura de la EINA".

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación

5.1.— Modificación de plan de estudios y consecuente adaptación al RD 822/2021. Se ha decidido que la modificación del GEA se haga de forma conjunta con la del MUA. Se han nombrado nuevos coordinadores de Grado y Máster recientemente y próximamente se definirá la comisión de cambio de estos planes de estudio. Es una acción en curso.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	70	68	357	60
2017-2018	70	70	332	48
2018-2019	70	68	336	52
2019-2020	70	70	328	54
2020-2021	70	69	315	39
2021-2022	70	70	327	33

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	1087.00	60	20240	5.37
2017-2018	624.00	80	19122	3.26
2018-2019	1156.50	77	19254	6.01
2019-2020	1191.00	83	18850	6.32
2020-2021	788.50	67	18278	4.31
2021-2022	235.00	58	19033	1.23

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	62	60	66	68	66	69
FP	4	9	1	1	2	0
Titulados	2	1	1	1	1	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	62	65	59	64	62	57
CCAA distinta a Aragón	6	5	9	5	7	13
No informado	0	0	0	1	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	66	68	67	69	67	69
País fuera del EEES	2	2	1	1	2	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	32	45	33	23	31	29
Mujer	36	25	35	47	38	41
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	66	66	65	69	66	69
25-29	1	3	1	1	2	0
30-34	0	1	0	0	0	0
35 o mayor	1	0	2	0	1	1

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	9.553	9.085	9.408	10.132	10.120	11.403
FP	7.665	7.720	6.770	7.270	8.825	
Titulados	7.295	7.970	7.000	6.120	5.760	6.860
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.272	5.662	5.000	7.076	6.576	9.159
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria			6.834			

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora

continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor con contrato de interinidad	1	1,33	0	0	0	169,2	1,89
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	6	8,00	1	20	25	866,9	9,68
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	20	26,67	9	48	74	2.593,1	28,95
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2,67	0	0	13	218,6	2,44
Profesor Contratado Doctor	8	10,67	3	8	0	1.403,7	15,67
Profesor Ayudante Doctor	3	4,00	0	2	0	489,2	5,46
Profesor Asociado	30	40,00	6	0	0	2.861,9	31,95
Profesor Colaborador	1	1,33	0	0	0	148,8	1,66
Profesor Emérito	1	1,33	0	0	0	6,5	0,07
Personal Investigador en Formación	1	1,33	0	0	0	45,0	0,50
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	2,67	1	0	0	154,5	1,72
Total personal académico	75	100,00	20	78	112	8.957,5	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	3	4	4	7	7	6
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	17	11	16	15	17	20	20
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	3	3	2	2	2	2
Profesor Contratado Doctor	7	11	9	7	5	7	8
Profesor Ayudante Doctor	10	7	6	10	10	4	3
Profesor Asociado	44	42	39	34	35	36	30
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Emérito	0	0	0	0	0	0	1
Personal Investigador en Formación	2	2	1	4	5	3	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	2
Otro personal docente	0	0	3	2	0	0	0
Horas profesorado permanente	30,09 %	28,08 %	28,04 %	27,93 %	31,55 %	47,46 %	56,66 %
Horas profesorado no permanente	69,91 %	71,92 %	71,96 %	72,07 %	68,45 %	52,54 %	43,34 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	46	43	37	35	40	41
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				5	3	
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	16	23	19	18	19
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	38	38	37	39	39	37
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	15	16	16	16	18	21
Fuera RPT	De carrera			2			1
Fuera RPT	Interino	5	6	6	6	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	2	2	2	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	7	7	6	9	8	7
Total PAS		126	129	130	131	131	131

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	8	5	8	11	14
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	16	13	11	16	22

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	3	0	0	3	1	2
Erasmus	16	23	27	29	6	22
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	6	6	7	9	0	5
NOA	2	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	27	29	34	41	7	29

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	3	3	0	3	0	1
Erasmus	36	35	29	36	26	29
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	2	0	0	0	0
NOA	2	2	2	0	0	0
Otros	1	1	0	0	0	0
Total	42	43	31	39	26	30

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	75.00	74.47	65.31	68.52	61.54	60.61

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	30700	Física 1	22	14,5	36	23,7	76	50,0	18	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30701	Matemáticas 1	23	17,3	45	33,8	49	36,8	13	9,8	0	0,0	3	2,3	0	0,0
1	30702	Expresión gráfica arquitectónica 1	16	15,1	35	33,0	40	37,7	13	12,3	0	0,0	2	1,9	0	0,0
1	30703	Expresión gráfica arquitectónica 2	10	9,5	31	29,5	58	55,2	4	3,8	1	1,0	1	1,0	0	0,0
1	30704	Composición arquitectónica 1	19	19,6	10	10,3	44	45,4	22	22,7	0	0,0	2	2,1	0	0,0
1	30705	Física 2	28	28,3	7	7,1	38	38,4	25	25,3	1	1,0	0	0,0	0	0,0
1	30706	Matemáticas 2	24	23,1	24	23,1	22	21,2	30	28,8	3	2,9	1	1,0	0	0,0
1	30707	Expresión gráfica arquitectónica 3	15	15,2	15	15,2	45	45,5	21	21,2	0	0,0	3	3,0	0	0,0
1	30708	Expresión gráfica arquitectónica 4	16	15,7	31	30,4	46	45,1	6	5,9	0	0,0	3	2,9	0	0,0
1	30709	Análisis de formas arquitectónicas	25	26,0	9	9,4	20	20,8	36	37,5	4	4,2	2	2,1	0	0,0
2	30710	Proyectos 1	10	17,5	8	14,0	32	56,1	6	10,5	1	1,8	0	0,0	0	0,0
2	30711	Construcción 1	9	17,3	8	15,4	25	48,1	9	17,3	0	0,0	1	1,9	0	0,0
2	30712	Construcción 2	1	1,0	7	10,0	22	35,1	22	41,0	1	1,5	0	0,0	0	0,0

2	30/12	Urbanismo 1	4	6,2	/	10,8	23	35,4	30	46,2	1	1,5	0	0,0	0	0,0
Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
2	30713	Composición arquitectónica 2	0	0,0	4	6,9	18	31,0	34	58,6	1	1,7	1	1,7	0	0,0
2	30714	Proyectos 2	10	17,2	7	12,1	23	39,7	17	29,3	1	1,7	0	0,0	0	0,0
2	30715	Estructuras 1	17	23,3	23	31,5	25	34,2	8	11,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	30716	Expresión gráfica arquitectónica 5	7	11,3	7	11,3	31	50,0	17	27,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	30717	Informática	3	5,7	4	7,5	25	47,2	15	28,3	5	9,4	1	1,9	0	0,0
2	30718	Taller integrado de proyectos 1	3	6,2	5	10,4	24	50,0	15	31,2	1	2,1	0	0,0	0	0,0
3	30719	Proyectos 3	12	19,0	7	11,1	27	42,9	13	20,6	4	6,3	0	0,0	0	0,0
3	30720	Acondicionamiento y servicios 1	5	9,8	3	5,9	12	23,5	30	58,8	0	0,0	1	2,0	0	0,0
3	30721	Urbanismo 2	1	2,0	9	18,4	9	18,4	27	55,1	2	4,1	1	2,0	0	0,0
3	30722	Composición arquitectónica 3	4	5,6	16	22,5	43	60,6	8	11,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30723	Proyectos 4	4	6,8	14	23,7	21	35,6	15	25,4	5	8,5	0	0,0	0	0,0
3	30724	Estructuras 2	7	11,9	21	35,6	10	16,9	17	28,8	3	5,1	1	1,7	0	0,0
3	30725	Organización 1	4	6,2	2	3,1	31	48,4	25	39,1	1	1,6	1	1,6	0	0,0
3	30726	Construcción 2	3	7,0	0	0,0	16	37,2	24	55,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30727	Taller integrado de proyectos 2	2	4,3	0	0,0	1	2,1	34	72,3	7	14,9	3	6,4	0	0,0
4	30728	Proyectos 5	5	9,1	6	10,9	23	41,8	15	27,3	6	10,9	0	0,0	0	0,0
4	30729	Estructuras 3	10	16,9	13	22,0	19	32,2	14	23,7	2	3,4	1	1,7	0	0,0
4	30730	Construcción 3	3	7,0	7	16,3	19	44,2	14	32,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30731	Composición arquitectónica 4	5	8,5	2	3,4	21	35,6	23	39,0	6	10,2	2	3,4	0	0,0
4	30732	Proyectos 6	1	2,1	2	4,3	15	31,9	21	44,7	8	17,0	0	0,0	0	0,0
4	30733	Estructuras 4	12	21,4	6	10,7	21	37,5	11	19,6	5	8,9	1	1,8	0	0,0
4	30734	Acondicionamiento y servicios 2	0	0,0	4	8,9	20	44,4	20	44,4	0	0,0	1	2,2	0	0,0
4	30735	Urbanismo 3	1	2,1	2	4,2	17	35,4	24	50,0	2	4,2	2	4,2	0	0,0
4	30736	Taller integrado de proyectos 3	1	2,4	0	0,0	17	40,5	15	35,7	9	21,4	0	0,0	0	0,0
5	29981	Responsabilidad legal y ética en el ejercicio profesional	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
5	29986	Historia de la Tecnología y de la Arquitectura	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
5	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7	0	0,0
5	29998	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0
5	30737	Proyectos 7	11	23,4	3	6,4	19	40,4	13	27,7	1	2,1	0	0,0	0	0,0
5	30738	Acondicionamiento y servicios 3	2	5,1	4	10,3	19	48,7	12	30,8	1	2,6	1	2,6	0	0,0
5	30739	Urbanismo 4	2	5,0	0	0,0	19	47,5	16	40,0	3	7,5	0	0,0	0	0,0
5	30740	Proyectos 8A	7	18,4	5	13,2	14	36,8	9	23,7	3	7,9	0	0,0	0	0,0
5	30741	Construcción 4A	3	9,1	0	0,0	20	60,6	9	27,3	1	3,0	0	0,0	0	0,0
5	30742	Proyectos 8B	1	7,1	2	14,3	5	35,7	4	28,6	2	14,3	0	0,0	0	0,0
5	30743	Construcción 4B	0	0,0	0	0,0	7	58,3	5	41,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	30744	Trabajo fin de Grado (Proyecto Urbano y Paisaje)	3	21,4	0	0,0	2	14,3	6	42,9	3	21,4	0	0,0	0	0,0
5	30747	Soluciones constructivas en referentes de la Arquitectura	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
5	30748	Arquitectura y sostenibilidad	3	14,3	0	0,0	4	19,0	11	52,4	2	9,5	1	4,8	0	0,0
5	30749	Representación gráfica del patrimonio	2	11,1	0	0,0	9	50,0	5	27,8	1	5,6	1	5,6	0	0,0
5	30753	Detalle y forma	2	18,2	0	0,0	0	0,0	5	45,5	4	36,4	0	0,0	0	0,0
5	30755	Trabajo fin de Grado (Proyecto y Construcción)	18	46,2	0	0,0	4	10,3	14	35,9	3	7,7	0	0,0	0	0,0
5	30757	Architectural Narratives: Architecture as a Socio-Cultural Debate in Contemporary Times	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
5	30758	Cartographic methods for the city and the territory	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
5	30759	Landscape Urbanism	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51451	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0
5	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	6	75,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	1	14,3	0	0,0	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
5	51453	Optatividad en movilidad	4	0	4	0	0	0.00	0.00
5	51454	Optatividad en movilidad	8	0	8	0	0	0.00	0.00
5	51455	Optatividad en movilidad	4	0	4	0	0	0.00	0.00
5	51456	Optatividad en movilidad	7	0	6	1	0	0.00	0.00
1	30700	Física 1	152	2	94	36	22	71.65	61.07
1	30701	Matemáticas 1	133	1	65	45	23	59.09	48.87
1	30702	Expresión gráfica arquitectónica 1	106	2	55	35	16	60.23	50.96
1	30703	Expresión gráfica arquitectónica 2	105	0	64	31	10	67.37	60.95
1	30704	Composición arquitectónica 1	97	0	68	10	19	87.18	70.10
1	30705	Física 2	99	2	64	7	28	90.00	64.29
1	30706	Matemáticas 2	104	1	56	24	24	70.00	53.85
1	30707	Expresión gráfica arquitectónica 3	99	0	69	15	15	82.14	69.70
1	30708	Expresión gráfica arquitectónica 4	102	0	55	31	16	63.95	53.92
1	30709	Análisis de formas arquitectónicas	96	0	62	9	25	87.32	64.58
2	30710	Proyectos 1	57	0	39	8	10	82.98	68.42
2	30711	Construcción 1	52	0	35	8	9	81.40	67.31
2	30712	Urbanismo 1	65	0	54	7	4	88.52	83.08

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	30713	Composición arquitectónica 2	58	0	54	4	0	93.10	93.10
2	30714	Proyectos 2	58	0	41	7	10	85.42	70.69
2	30715	Estructuras 1	73	0	33	23	17	56.60	42.86
2	30716	Expresión gráfica arquitectónica 5	62	0	48	7	7	87.27	77.42
2	30717	Informática	53	1	46	4	3	92.00	86.79
2	30718	Taller integrado de proyectos 1	48	0	40	5	3	88.89	83.33
3	30719	Proyectos 3	63	0	44	7	12	85.42	68.33
3	30720	Acondicionamiento y servicios 1	51	0	43	3	5	93.48	84.31
3	30721	Urbanismo 2	49	0	39	9	1	80.85	79.17
3	30722	Composición arquitectónica 3	71	0	51	16	4	75.00	70.59
3	30723	Proyectos 4	59	0	41	14	4	73.08	67.86
3	30724	Estructuras 2	59	0	31	21	7	55.32	48.15
3	30725	Organización 1	64	0	58	2	4	96.55	90.32
3	30726	Construcción 2	43	0	40	0	3	100.00	92.86
3	30727	Taller integrado de proyectos 2	47	0	45	0	2	100.00	95.65
5	29981	Responsabilidad legal y ética en el ejercicio profesional	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	30728	Proyectos 5	55	0	44	6	5	84.62	75.00
4	30729	Estructuras 3	59	0	36	13	10	64.86	53.33
4	30730	Construcción 3	43	0	33	7	3	82.50	76.74
4	30731	Composición arquitectónica 4	59	0	52	2	5	95.65	86.27
4	30732	Proyectos 6	47	0	44	2	1	95.24	93.02
5	29986	Historia de la Tecnología y de la Arquitectura	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	30733	Estructuras 4	56	0	38	6	12	77.78	56.76
4	30734	Acondicionamiento y servicios 2	45	0	41	4	0	90.24	90.24
4	30735	Urbanismo 3	48	0	45	2	1	95.00	92.68
4	30736	Taller integrado de proyectos 3	42	0	41	0	1	100.00	97.37
5	30737	Proyectos 7	47	0	33	3	11	95.24	62.50
5	30738	Acondicionamiento y servicios 3	39	0	33	4	2	75.00	66.67
5	30739	Urbanismo 4	40	0	38	0	2	100.00	93.75
5	30740	Proyectos 8A	38	0	26	5	7	73.33	52.38
5	29996	Emprendimiento y liderazgo	6	0	6	0	0	0.00	0.00
5	30741	Construcción 4A	33	0	30	0	3	100.00	85.71
5	30742	Proyectos 8B	14	0	11	2	1	75.00	66.67
5	30743	Construcción 4B	12	0	12	0	0	100.00	100.00
5	30744	Trabajo fin de Grado (Proyecto Urbano y Paisaje)	14	0	11	0	3	100.00	78.57

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
5	30747	Soluciones constructivas en referentes de la Arquitectura	2	0	2	0	0	0.00	0.00
5	30748	Arquitectura y sostenibilidad	21	0	18	0	3	100.00	75.00
5	30749	Representación gráfica del patrimonio	18	0	16	0	2	100.00	100.00
5	30753	Detalle y forma	11	0	9	0	2	100.00	77.78
5	30755	Trabajo fin de Grado (Proyecto y Construcción)	39	0	21	0	18	100.00	53.85
5	29998	Inglés técnico	6	0	6	0	0	0.00	0.00
5	30757	Architectural Narratives: Architecture as a Socio-Cultural Debate in Contemporary Times	2	0	2	0	0	100.00	100.00
5	30758	Cartographic methods for the city and the territory	5	0	5	0	0	100.00	100.00
5	30759	Landscape Urbanism	5	0	5	0	0	100.00	100.00
5	51451	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	83.14	74.38	93.75
2017-2018	81.07	71.10	89.19
2018-2019	77.60	67.55	88.49
2019-2020	84.04	73.16	87.51
2020-2021	80.59	67.96	86.28
2021-2022	81.11	69.17	80.81

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	35.48	33.87
2017-2018	46.97	12.12

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	5.43
2017-2018	5.86
2018-2019	5.70
2019-2020	5.67
2020-2021	6.06
2021-2022	6.29

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Plan: 470

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	25.71	3.61	30.52	3.69	25.90	3.80	26.34	3.77	25.50	3.82	26.03	3.71
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.11		4.06		4.13		4.14		4.21		4.06
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	33.80	3.90	20.00	3.76	20.00	3.40	15.70	3.69	14.60	3.54	14.70	3.65
Satisfacción global con la titulación	83.60	2.90	76.10	2.93	44.30	2.92	34.70	3.07	53.10	3.32	37.70	3.11
Trabajo fin de grado máster.	40.50	3.77	56.50	3.74	27.40	3.87	26.70	3.96	36.70	4.24	34.00	4.33
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.82	100.00	3.85	100.00	3.84	77.80	3.87	100.00	4.15	93.10	3.84

● % Tasa: n° de respuestas/n° de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

● Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

8.1.1 Valoración del curso, mediante la identificación de los aspectos más destacados de los apartados anteriores y de las encuestas de satisfacción

Los resultados de las encuestas docentes de las distintas asignaturas muestran que la docencia se ha impartido con un grado de satisfacción adecuado en términos generales. Los problemas más graves que se habían detectado en la satisfacción del alumnado con una asignatura el curso anterior han quedado

resueltos. Todas las asignaturas de la titulación en 2021/22, a excepción de tres, tienen una valoración de la evaluación de la enseñanza igual o superior a 3,00 sobre 5,00, y en el conjunto, la media de la titulación es 3,65. Las tres asignaturas con menos de 3,00 tienen resultados de 2,91, 2,93 y 2,97, muy próximos a 3,00.

Aunque la valoración de la evaluación de la enseñanza de la asignatura Trabajo Fin de Grado es muy alta (de 4,44 sobre 5,00), se sigue observando con preocupación que no pocos estudiantes retrasan su elaboración y redacción definitiva recurriendo muchas veces a las últimas tandas de depósito y defensa, con las implicaciones que eso conlleva por su solapamiento con el Máster Universitario en Arquitectura.

Por otro lado, observamos a partir de los datos del apartado 1.1 de este informe que el número de titulados desciende significativamente pasando de 60 titulados en 2016/17 a 33 titulados en 2021/22. Esta bajada en el número de titulados, junto al hecho de que la duración de los estudios según los datos del apartado 6 aumenta de 5,43 años en 2016/17 a 6,47 en 2021/22, implica un incremento en la dificultad para superar el título. Puede deberse a una menor nota de corte de los estudiantes que ingresaron entre 2015/16 y 2016/17 que son los que están finalizando sus estudios en 2021/22, a posibles efectos de la pandemia o a dificultades para superar determinadas asignaturas. Las asignaturas que los estudiantes tienen más dificultad para superar se concentran fundamentalmente en el primer curso, como se desprende de los datos de distribución de calificaciones del apartado 6.1.

La Universidad de Zaragoza (UZ) realizó desde mediados del mes de septiembre y hasta los primeros días de octubre de 2021, tras una primera edición piloto desarrollada durante el año 2020, la segunda edición de la encuesta a egresados de estudios de grado y máster del curso 2018/19. Dicha encuesta se enmarca dentro del Procedimiento Q224 de seguimiento de la inserción laboral de los egresados y de satisfacción con el título y su objeto es recopilar la información necesaria que sirva de base tanto para la orientación profesional de sus actuales o futuros estudiantes, como para la mejora y actualización de los programas formativos impartidos. El Área de Calidad y Mejora ha realizado el correspondiente análisis estadístico de los datos, elaborando un informe de resultados globales que ofrece resultados desagregados por titulación y agregados por rama de conocimiento, centro y para el conjunto de la UZ. Dicho informe se puede consultar en: <https://encuestas.unizar.es/noticias/informe-encuesta-general-de-satisfaccion-e-insercion-laboral-de-egresados-de-grado-y-master> A continuación, destacamos, en la siguiente tabla, algunos datos procedentes de dicho informe que muestran que la satisfacción con el Grado en Estudios en Arquitectura (GEA) es inferior a la satisfacción media de los grados de la EINA, que el tiempo en encontrar un puesto acorde a la titulación es mayor, y que como lugar de trabajo nuestros egresados se establecen en Zaragoza, España y resto de la Unión Europea. Estos datos muestran que en la prevista modificación del plan de estudios será necesario reflexionar sobre la empleabilidad del egresado en el contexto nacional y europeo.

	GEA 2018/19	EINA 2018/19
Satisfacción general con la titulación cursada	3,50	3,76
Tiempo en encontrar un puesto acorde a tu titulación	62,50% menos de 6 meses 25,00% entre 6 meses y 1 año 12,50% entre 1 y 2 años 0% más de 2 años	79,44% menos de 6 meses 10,28% entre 6 meses y 1 año 8,41% entre 1 y 2 años 1,87% más de 2 años
Lugar de trabajo	42,86% Provincia de Zaragoza 0% Provincia de Huesca 0% Provincia de Teruel 42,86% Resto de España 14,28% Resto de la Unión Europea 0% Fuera de la Unión Europea	65,42% Provincia de Zaragoza 7,48% Provincia de Huesca 2,80% Provincia de Teruel 18,69% Resto de España 5,61% Resto de la Unión Europea 0% Fuera de la Unión Europea

Cabe, por otro lado, señalar que en el presente curso 2022/23 están en marcha dos PIEC en la EINA, cuyos objetivos son mejorar el perfil de egreso de los estudiantes y potenciar su internacionalización, así como realizar un mejor seguimiento de egreso. Dichos PIEC son:

- "Estrategia para intensificar la **docencia en inglés** en las titulaciones de la EINA"
- "Desarrollo e implementación de un modelo de **seguimiento de egreso** en la EINA".

8.1.2 Aspectos susceptibles de mejora

Hemos identificado una serie de aspectos susceptibles de mejora tanto a corto plazo, con acciones para el curso siguiente, como a largo plazo, con acciones vinculadas a la prevista modificación del plan de estudio.

8.1.2.1 Aspectos susceptibles de mejora a corto plazo

Algunos aspectos susceptibles de mejora a corto plazo han sido identificados en años anteriores, y requieren una mejora continua, como por ejemplo: la coordinación de las entregas y exámenes parciales para que no se produzcan cargas de trabajo excesivamente concentradas en los distintos cuatrimestres y cursos de la titulación; la mejora de la información y seguimiento del TFG; la habilitación de espacios de trabajo equipados para las actividades docentes de la titulación; el fomento de la participación del profesorado en actividades de Innovación Docente, del programa Expertia y del programa Tutor Mentor; la consolidación de la implementación de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU; la estandarización de las competencias transversales en la titulación; y el avance en el compromiso de potenciar la docencia en inglés.

Por otro lado, en el 2021/22 hemos identificado una serie de oportunidades y aspectos de mejora adicionales para el corto plazo:

- Una de las oportunidades que se ha presentado es la mejora de los contenidos de la asignatura Organización 1 (30725), ya que la asume nuevo profesorado que tiene intención de revisarlos. Se buscará alinear esa revisión lo máximo posible con las necesidades específicas de la titulación.
- Otro aspecto a mejorar son los horarios y espacios de docencia de varias asignaturas, particularmente las impartidas por el área de Proyectos Arquitectónicos, cuyo profesorado ha manifestado la necesidad de revisar la asignación de espacios para la docencia. En el 2021/22 todas las asignaturas del título han dispuesto de espacios acordes a las necesidades docentes que tenían. Sin embargo, el uso de los espacios y horarios requiere cada vez una planificación más ajustada, ya que una de las medidas dispuestas por la Universidad de Zaragoza (UZ) para contener los gastos energéticos es la reorganización de horarios de manera que se mantengan los servicios y la atención a la comunidad universitaria en un contexto de sobriedad que evite restricciones o quiebra del sistema. La docencia de Proyectos Arquitectónicos (PA) se imparte los martes para todos los cursos. El profesorado solicita un tipo de aula específico (seminarios grandes con mesas). En el grado el área de PA imparte 4 asignaturas por semestre. A las necesidades que se derivan de esta docencia, hay que sumarle las del Máster Universitario en Arquitectura y las de otras posibles titulaciones de la EINA. El número de aulas de estas características en la EINA es limitado. Por tanto, será necesario estudiar el horario y espacios para que la docencia del área de PA y la de otras que puedan necesitar este tipo de aulas pueda realizarse en las mejores condiciones posibles en el contexto de contención energética en el que nos encontramos. Otras asignaturas del título impartidas por otras áreas de conocimiento (Urbanismo y Composición Arquitectónica) también han manifestado la necesidad de cambios en horarios o espacios. Por tanto, los horarios y espacios de docencia representan un aspecto que requiere un estudio más profundo entre la dirección de la EINA, la coordinación del título y las áreas afectadas.
- Como hemos comentado anteriormente, a partir de los datos de los apartados anteriores, se observa una disminución progresiva en el número de titulados en el título. Este descenso no solo tiene implicaciones para el alumnado del grado. También afecta al MUA, dado que más del 95% de su alumnado procede del GEA. Consideramos que deben indagarse los motivos detrás de este descenso en el número de titulados.
- El título cuenta con un elevado número de profesores y alumnos que contribuyen a su buen funcionamiento. Además de la coordinadora del título, prestan un importante servicio los profesores y alumnos implicados en el programa Mentor Tutor, el delegado de la titulación y los delegados de curso, y los coordinadores de curso. Sin embargo, no existe en estos momentos ningún punto de información que centralice quiénes son estas personas que pueden ayudar al resto del alumnado y que pueden interactuar entre sí. Tampoco existe un lugar de comunicación online entre estos distintos agentes del título y el alumnado. Creemos que todo esto se podría resolver con un curso de Moodle, que servirá como punto de difusión de información al alumnado del grado.

8.1.2.2 Aspectos susceptibles de mejora en la prevista modificación del título

Debido a que nos encontramos en un proceso de modificación del plan de estudios, que se ha decidido hacer de forma conjunta con el MUA, los coordinadores de ambas titulaciones hemos valorado de forma coordinada el curso y los aspectos susceptibles de mejora y los hemos compartido con las correspondientes

comisiones de evaluación de calidad. Los dos coordinadores de las titulaciones mencionadas y sus respectivas comisiones consideramos que es necesario dotar de una estructura más clara a la titulación de grado y al conjunto que forma con el máster, de manera que se evidencien las claves y asignaturas nucleares de la misma en su estructura. Este debe ser una de los ejes vertebradores de la modificación de los planes de estudio de estas dos titulaciones.

Por otro lado, consideramos los coordinadores y sus respectivas comisiones que debemos diseñar un título contemporáneo, de manera que seamos capaces de formar adecuadamente con el nuevo plan a arquitectos y arquitectas capaces de afrontar desde la arquitectura los principales retos a los que nuestra sociedad se enfrenta. Uno de estos retos no cabe duda que es el cambio climático ya que es considerado el mayor reto de nuestro tiempo a nivel global y debido asimismo a que el sector edificación es uno de los que mayor responsabilidad tiene y al mismo tiempo es uno de los que presenta mayores oportunidades de mejora. La construcción y utilización de los edificios es una de las actividades humanas que implica mayores emisiones de gases de efecto invernadero, producidas tanto en su fase material (extracción de recursos, fabricación de materiales, puesta en obra y fin de vida de los materiales) como en la operacional (consumos durante la vida del edificio). En Europa y España, conscientes de ello, el rigor de las normativas energéticas ha aumentado significativamente, exigiendo cada día mejores desempeños no solo de los sistemas de producción, sino del edificio entendido como un sistema holístico. La afección humana al medio, con sus ciudades y edificios, implica un replanteamiento cultural de cómo definimos la Naturaleza, y nuestro habitar en ella. La arquitectura puede y debe contribuir de forma activa a la reconstrucción y definición de nuevos modelos de relación, más sostenibles y responsables. Estas nuevas relaciones, exigen nuevos y amplios conocimientos para los arquitectos. Por un lado, los desempeños exigidos -actualmente Edificios de Energía casi nula (nZEB) y próximamente Edificios cero emisiones (ZEB) y Edificios de energía positiva (PEB)-, implican mayor conocimiento no solo sobre sistemas energéticos sostenibles, sino también sobre la digitalización y gestión inteligente (aplicación de la inteligencia artificial y del IoT) tanto en el diseño, la construcción como la operación de edificios y ciudades. Por otro, construir desde la arquitectura una nueva cultura del habitar humano en la naturaleza, implica unos contenidos más profundos y contemporáneos sobre la teoría de la arquitectura, el patrimonio edificado y su conocimiento y gestión desde la arquitectura y su proyecto, incluidas sus conexiones con la biología, la etología, psicología, los sistemas, la ecología, los movimientos ambientales, o el ecofeminismo.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

A continuación, se presentan las respuestas a las Observaciones de Mejora (OM) de la auditoría externa de la renovación del certificado AUDIT. La EINA envió a ANECA un plan de actuación para dar respuestas a todas las OM, de las cuales, al presente título afectan las siguientes:

- **OM4 de la auditoría externa** de la renovación del certificado AUDIT: Mejorar la tasa de respuestas en las encuestas. Respuesta: el vicerrectorado de Política académica (VPOLA) ha desarrollado una nueva versión y modelo de encuestas, así como recomendaciones específicas para fomentar su cumplimentación. Dichas recomendaciones han sido aplicadas escrupulosamente en esta titulación.
- **OM6 de la auditoría externa** de la renovación del certificado AUDIT: Potenciar la internacionalización y docencia en inglés. Respuesta: Se ha solicitado al VPOLA un Proyecto de Innovación Estratégica de Centro para tal efecto el cual ha sido concedido y se desarrolla a lo largo del curso 2022-2023.
- **OM7 de la auditoría externa** de la renovación del certificado AUDIT: Sistematizar la gestión del proceso completo de perfil de egreso. Respuesta: Se ha solicitado al VPOLA un Proyecto de Innovación Estratégica de Centro para tal efecto el cual ha sido concedido y se desarrolla a lo largo del curso 2022-2023.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

A continuación se nombran siete buenas prácticas de la titulación, siendo la primera elegida por la Comisión de Garantía de la Calidad, para presentar al Observatorio de Buenas Prácticas de la Universidad.

Las **actividades programadas de aprendizaje basadas en conferencias externas** constituyen un alto valor para la titulación ya que fomentan que el desarrollo profesional continuo para esta profesión. El departamento de Arquitectura programa conferencias en una franja horaria de dos horas que la dirección de la EINA reserva sin docencia en ninguna asignatura para permitir la asistencia a dicha actividad. El alumnado tiene la oportunidad de asistir a las lecciones de profesionales y de profesores y profesoras de otras Escuelas de Arquitectura, nacionales e internacionales, ampliando así su perspectiva. La Cátedra Zaragoza Vivienda organiza una conferencia anual vinculada a la temática de la vivienda y la rehabilitación, que permite al estudiantado conocer el debate contemporáneo en este campo.

Algunas asignaturas proponen y animan al alumnado a **participar en concursos nacionales e internacionales** mediante la presentación de sus trabajos realizados en las clases prácticas. Esto aumenta la motivación del alumnado, les permite iniciarse en los concursos de arquitectura y conocer los aspectos que se están valorando de la arquitectura. Por ejemplo, en cuarto curso es significativa la participación en los premios Hispalyt y Pladur, que habitualmente lleva a la obtención de importantes resultados en las convocatorias nacionales.

La **implicación del alumnado en proyectos de investigación** contribuye a que adquieran un conocimiento especializado sobre su disciplina y que tomen conciencia de qué hace una buena o mala investigación.

Se valora la alta implicación del profesorado en el que se considera ya como **viaje de estudios de la titulación**, organizado en el tercer curso de la carrera, programado en la semana no lectiva entre ambos cuatrimestres del curso. Este viaje, con altos resultados de aprendizaje, se organiza habitualmente desde dos áreas de conocimiento, Composición Arquitectónica y Urbanismo.

También es una buena práctica la **participación en el programa Erasmus Rural** por parte del área de Urbanismo, experiencia docente vinculada al convenio firmado entre la Diputación de Huesca y la Universidad de Zaragoza. Los estudiantes participantes debían residir durante un mes en localidades de pequeño tamaño en territorios escasamente poblados, elaborando su Trabajo Fin de Grado y preparando una serie de cartografías. La experiencia docente aborda las siguientes cuestiones: el trabajo en el ámbito rural, la experiencia directa en el lugar de estudio y la realización de prácticas en un entorno real. Se produce así un aprendizaje autónomo del estudiante, en contacto con vecinos, usuarios y administración. Destaca la componente de Aprendizaje-Servicio, en el que el alumno trabaja sin la referencia de otros compañeros de clase y la supervisión del docente se realiza a distancia.

Destacar, asimismo, la **participación en el programa "Mi diploma descarbonizado"** por parte del área de Construcciones Arquitectónicas, concurso para universidades organizado por GBCe en el contexto del proyecto europeo #BuildingLife. Se trata de un proyecto europeo liderado y coordinado por WorldGBC y GBCe, en el que participan 10 Green Building Councils europeos (Alemania, Croacia, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Países Bajos, Polonia y Reino Unido) para impulsar la acción climática en el sector de la edificación. Los objetivos del proyecto #BuildingLife son: lograr la descarbonización del entorno construido en todo su ciclo de vida, desarrollar una Hoja de ruta europea y nacional en los 10 países que participan en el proyecto, y acelerar las ambiciones del Pacto Verde Europeo y alcanzar una Europa climáticamente neutra para 2050. El objetivo del proyecto "Mi diploma descarbonizado" es activar la relación de GBCe con las universidades españolas y particularmente con los estudiantes de arquitectura en materia de descarbonización, circularidad y resiliencia en Arquitectura. En el curso 2021/22, el área de Construcciones Arquitectónicas participó en el concurso con el proyecto Re-Energía, una línea de TFGs y TFMs vinculada con la descarbonización, circularidad, resiliencia, calidad y digitalización de la Edificación. Todos nuestros estudiantes de TFG y TFM participaron en el concurso. En 2021/22, resultó ganadora una alumna de TFM de nuestra escuela, Beatriz Cardo Pinillos.

Por último, señalar que también es habitual en este título **colaborar con la Administración Pública** en la definición de ejercicios a realizar por el estudiantado como parte de las clases prácticas. Por ejemplo, en el quinto de Proyectos se ha planteado una colaboración con la Dirección General de Patrimonio Cultural de la DGA y los estudiantes desarrollan proyectos de curso sobre asuntos reales o bienes en los que es necesario intervenir. El curso 2021/22 se realizó en Botorrita, y fue acompañado de una exposición y unas jornadas de corrección pública en el Ayuntamiento.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han producido reclamaciones, quejas ni incidencias en el curso 2021/22.

Como se mencionaba en el apartado 8.1, los resultados de las encuestas docentes de las distintas asignaturas muestran que la docencia se ha impartido con un grado de satisfacción adecuado en términos generales y solo tres asignaturas tienen una valoración de la evaluación de la enseñanza inferior a 3,00. De las encuestas de dichas asignaturas, se desprende que en dos de ellas el alumnado siente que la evaluación no es objetiva. Es el caso de las asignaturas Expresión Gráfica Arquitectónica 2 y Proyectos 4. Asimismo en dos de ellas el alumnado solicita mejorar el contenido teórico. Es el caso de las asignaturas de Expresión Gráfica Arquitectónica 2 y Acondicionamiento y Servicios 3.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):
https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

La comisión de evaluación de la calidad del Grado en Estudios en Arquitectura se reunió el viernes 16 de diciembre de 2022. Sobre un borrador realizado por la coordinadora de la titulación, se debatieron las distintas ideas a incluir en el presente informe. Tras la reunión, la coordinadora redactó el informe versión 1 y se aprobó por e-mail el 20 de diciembre de 2022.

Nº de votos: 5 (presidenta, 2 profesores, 1 estudiante y experto externo del rector)

Nº de votos favorables 5

Dicha versión 1 fue revisada en Comisión de Garantía de Calidad de los Grados de la EINA el 16 de enero de 2023. Con la propuesta de cambios la coordinadora redactó la versión 2, que puso en común por medios electrónicos con la comisión de evaluación de la calidad del Grado en Estudios en Arquitectura el 19 de enero de 2022.
