

Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

Perfil Defensa (Plan 563)

En el Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) del curso 2020-21 fueron un total de 14 acciones las que se propusieron, de las cuales se puede resumir lo siguiente:

Id	Descripción	Acciones Ejecutadas	En curso	Pendiente	Desestimada
0	Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan la modificación del plan de estudios o de la memoria de verificación	8	6	2	-
1	Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento	1	-	1	-
2	Propuestas de acciones de mejora sobre profesorado	3	2	-	1
3	Propuestas de acciones: otras	2	-	2	-
TOTAL		14	8	5	1

De las 14 acciones planteadas, 8 han sido ejecutadas, 5 de ellas se encuentran en curso y se resolverán a lo largo del actual 2022-23, y sólo una de ellas ha quedado pendiente en relación con las convocatorias y contratación de profesorado.

A continuación se refleja para cada acción tanto su situación y resultado final, como su acción futura, que servirá de base para el nuevo PAIM 2022-23.

0. Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan la modificación del plan de estudios o de la memoria de verificación

0.1. Analizar posibles mejoras y actualizaciones menores del plan de estudios como resultado de los procesos de seguimiento interno del Grado

- Situación final: Se ha elaborado un documento con las modificaciones sustanciales y no sustanciales recogidas por los diferentes cauces.
- Resultado final:
 - Indicador: Propuesta de modificaciones identificadas en el plan de estudios para su actualización.
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: SÍ (Ejecutada)
- Acciones futuras: Recoger estas modificaciones en el PAIM del curso 2022-23, para su aprobación por el vicerrectorado de Política Académica, si procede.

0.2. Analizar, revisar e implantar metodologías activas de aprendizaje y nuevos sistemas de evaluación del aprendizaje, asegurando la implantación efectiva de la evaluación continua, para actualizarlos a las nuevas tendencias en Educación Superior, y modificar las Guías Docentes

- Situación final: Se han revisado y modificado todas las guías docentes de las asignaturas para el curso 2022-23, considerando las directrices para la actualización de las metodologías y sistemas de evaluación del aprendizaje, objetivo prioritario del Plan de Actuación 2022-2024. Todas las asignaturas poseen sistemas de evaluación continua del 100% de la calificación final antes de la prueba global de convocatoria oficial. Igualmente, y de forma extraordinaria, estos cambios tuvieron lugar ya en las Guías Docentes del segundo semestre del curso 2021-22, tras autorización expresa del Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza.

- Resultado final:
 - Indicador: Nº asignaturas con metodologías activas y sistemas de evaluación revisados e implantados
 - Resultado previsto: 100% de asignaturas
 - Resultado final: 100% de asignaturas (Ejecutada)
- Acciones futuras: Analizar la efectividad de la planificación docente durante el curso para volver a revisar las guías docentes y continuar las acciones para la actualización y mejora de la docencia y el aprendizaje.

0.3. Definir un nuevo calendario para la impartición del currículo único entre el CUD-AGM

- Situación final: Se ha diseñado un nuevo calendario académico para el currículo único en coordinación con los responsables de planificación de la AGM-CUD. En el mismo, se ha tenido en cuenta el adelanto de la convocatoria extraordinaria de exámenes del mes de septiembre a finales de junio y principios de julio. El nuevo calendario a implantar en el curso 2022-23 será una propuesta en situación de transición, por lo que los cuatrimestres han quedado muy comprimidos desde el punto de vista temporal, lo que complica la evaluación continua.
- Resultado final:
 - Indicador: Nuevo calendario aprobado por el Patronato CUD
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: SÍ (Ejecutada)
- Acciones futuras: Planificar el calendario del próximo curso 2023-24 y renovar el diseño de los horarios de la docencia en base a las lecciones aprendidas y resultados del curso 2022-23 y desde el enfoque del aprendizaje centrado en el estudiante, para favorecer la inclusión de las metodologías activas y la evaluación continua.

0.4. Definir los procedimientos de reclamaciones y sugerencias, revisión de calificaciones y de nombramiento de tribunales de evaluación, revisión y reclamación

- Situación final: Con la ayuda del PDI y los comentarios de los miembros de diferentes comisiones y órganos de representación de alumnos, se ha elaborado el documento Guía para la Revisión de Reclamaciones de Pruebas de Evaluación ya realizadas. En base a la propuesta realizada por las áreas de docencia, se han nombrado los tribunales de evaluación, revisión y reclamación de manera previa al comienzo de curso 2022-23.
- Resultado final:
 - Indicador: Procedimientos implantados
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: En curso
- Acciones futuras: Aprobar y difundir la Guía para la Revisión de Reclamaciones de Pruebas de Evaluación ya realizadas. Definir y aprobar el procedimiento específico de nombramiento de los tribunales de evaluación, revisión y reclamación en base a la propuesta realizada por las áreas de docencia.

0.5. Estudiar la integración consolidada de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en las asignaturas del Grado

- Situación final: Dentro del PIIDUZ 412-2021 se ha analizado la situación actual respecto a la integración de los ODS en la docencia del centro considerando:
 - El nivel de implantación de los ODS en cada asignatura y las actividades concretas que se realizan.
 - La capacitación e intereses del profesorado en los ODS.
 - Las necesidades del profesorado para proponer un plan de acción que ayude a incorporar la educación en desarrollo sostenible de forma transversal, de manera que se adquieran las competencias que impliquen el cumplimiento de ODS dentro de las FAS.
 - Seguidamente, se han revisado y modificado todas las guías docentes de las asignaturas para el curso 2022-23, de manera que casi el 90% contribuyen a los ODS y 8 de ellas tras su proceso de reflexión han incluido metas específicas.
- Resultado final:
 - Indicador: Nº de asignaturas con los ODS formalmente integrados como programa piloto
 - Resultado previsto: 5
 - Resultado final: 8 (Ejecutada)
- Acciones futuras: Para continuar con esta línea de acción, se ha concedido el PIET 917-2022 titulado "Los ODS en el Grado de Ingeniería en Organización Industrial (Perfil Defensa): estrategia e implementación a nivel de titulación", correspondiente al curso 2022-23.

0.6. Participar en la Iniciativa Europea para el Intercambio de Jóvenes Oficiales Militares EMILYO

- Situación final: Para formalizar el sistema de intercambio europeo de Jóvenes Oficiales Militares equivalente al Erasmus pero dentro del ámbito militar (European Initiative for the Exchange of Military Young Officers, EMILYO) se solicitó en abril de 2022 la Carta Erasmus.

- Resultado final:
 - Indicador: Solicitud presentada para la Carta Erasmus
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: SÍ (Ejecutada)
- Acciones futuras: Tras la concesión de la Carta Erasmus + (ECHE) al CUD en octubre de 2022, se van a iniciar las acciones para la movilidad y la cooperación en el marco de la iniciativa EMILYO, estableciendo como indicador el número de learning agreements realizados con diferentes centros.

0.7. Establecer un documento guía para el alumnado con la definición de cargos y responsabilidades de Delegados, Subdelegados y otros representantes de los órganos y comisiones del Centro y de la Universidad de Zaragoza

- Situación final: Los diferentes miembros de los órganos y comisiones de representación de alumnos han redactado el documento.
- Resultado final:
 - Indicador: Documento guía elaborado
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: SÍ (Ejecutada)
- Acciones futuras: Revisar, publicar y difundir entre las partes interesadas el documento elaborado.

0.8. Definir un documento informativo con directrices para la supervisión de pruebas de evaluación y de actuación en caso de detección de conductas no permitidas

- Situación final: Con la ayuda de Dirección, el PDI y los comentarios de los miembros de diferentes comisiones y órganos de representación de alumnos, se ha elaborado el documento Guía para la Realización de Pruebas de Evaluación.
- Resultado final:
 - Indicador: Documento creado, aprobado y difundido
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: En curso
- Acciones futuras: Revisar, publicar y difundir entre las partes interesadas el documento elaborado.

1. Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

1.1. Mejorar la información pública del Grado

- Situación final: Se está desarrollando una nueva web que cumple la normativa vigente, con el objetivo de ampliar y mejorar la información pública del grado, y siempre manteniendo los enlaces con la web de la Universidad de Zaragoza para las titulaciones.
- Resultado final:
 - Indicador: Nueva página web operativa
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: En curso
- Acciones futuras: Continuar con el desarrollo de la web que entrará en funcionamiento, previsiblemente, en enero de 2023.

2. Propuestas de acciones de mejora sobre PROFESORADO

2.1. Mejorar la gestión de la carga docente de la plantilla del profesorado

- Situación final: Se ha desarrollado una Instrucción Técnica para elaborar el Plan de Ordenación Docente, y así gestionar el encargo docente de forma más efectiva y equitativa.
- Resultado final:
 - Indicador: Registro de encargo docente anual elaborado
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: SÍ (Ejecutada)
- Acciones futuras: Implantar de manera completa la Instrucción Técnica para elaborar el Plan de Ordenación Docente y elaboración de registro anual específico.

2.2. Promover la innovación y la actualización de las habilidades docentes para afrontar los nuevos retos y tendencias de la Educación Superior

- Situación final: Se han llevado a cabo dos convocatorias de proyectos de innovación docente (para los cursos 2021-22 y 2022-23) impulsados y financiados por el CUD. Se han implantado los primeros cursos de formación de profesorado con la EMCE.

- Resultado final:
 - Indicador: Programa de innovación docente y de actualización de las habilidades docentes elaborado. Nº de proyectos de innovación docente presentados.
 - Resultado previsto: 50% de profesorado que realiza cursos y/o proyectos de innovación docente
 - Resultado final: >50% (Ejecutada)
- Acciones futuras: Promover el desarrollo de proyectos de innovación. Implantar el plan de formación del profesorado con CIFICE.

2.3. Fomentar acciones para captar talento, mantener y consolidar al equipo docente responsable de la impartición de la titulación de Grado en IOI-Def

- Situación final: Se han llevado a cabo las acciones necesarias para captar talento, mantener y consolidar un equipo docente altamente cualificado, mediante la convocatoria de las plazas vacantes en las modalidades autorizadas para cubrir la plantilla necesaria. A lo largo del curso 2021-22, el CUD ha convocado seis concursos de contratación de personal docente e investigador.
- Resultado final:
 - Indicador: Nº convocatorias realizadas | Ratio [Nº plazas cubiertas/Nº plazas ofertadas]
 - Resultado previsto: Nº convocatorias realizadas ≥ 3 ; Ratio [Nº plazas cubiertas/Nº plazas ofertadas] $\geq 0,8$
 - Resultado final: Nº convocatorias realizadas = 6 ≥ 3 ; [Nº plazas cubiertas/Nº plazas ofertadas] = 0,2 < 0,8 (Pendiente)
- Acciones futuras: Las próximas acciones están pendientes de la aprobación de nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) que incluye modificaciones favorables para captar talento.

3. Propuestas de acciones: otras

3.1. Definir una Instrucción Técnica de comunicación de notas y conservación de pruebas de evaluación que tenga en cuenta la normativa vigente de protección de datos

- Situación final: Con la ayuda del POC Protección de Datos del Centro, se ha elaborado la Instrucción Técnica para la publicación de calificaciones y conservación de pruebas de evaluación, en base a la legislación y normativa en vigor
- Resultado final:
 - Indicador: Instrucción Técnica implantada
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: En curso
- Acciones futuras: Revisar, publicar y difundir entre las partes interesadas el documento elaborado.

3.2. Colaborar en la implantación del Sistema de Gestión Interna de Calidad propio del CUD-AGM para lograr su certificación por la Agencia de Calidad y Prospectiva de Aragón (ACPUA) siguiendo el programa PACE-SGIC, con la finalidad última de obtener la acreditación institucional del CUD-AGM

- Situación final: El Sistema de Gestión Interna de Calidad (SGIC) está diseñado en un 100% e implantado en un 80%.
- Resultado final:
 - Indicador: SGIC implantado
 - Resultado previsto: SÍ
 - Resultado final: En curso
- Acciones futuras: Completar la implantación del Sistema de Gestión Interna de Calidad y llevar a cabo la revisión previa para solicitar la certificación del mismo por el programa PACE-SGIC de ACPUA.

Perfil Empresa (Plan 425)

Se muestra, a continuación, la situación de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) curso 2020-2021. En cada una de estas acciones, aparte de señalar su estado de ejecución actual, se indicará si dicha acción se plantea de cara a la elaboración del próximo PAIM. Hay que considerar que algunas acciones pueden considerarse deseables en un contexto de mejora continua, sin que eso haga necesario su inclusión en un Plan Anual de Innovación y Mejora que debería de concretar aquellas acciones que se consideran más relevantes para la titulación.

0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción	Descripción	Inicio	Final	Estado de ejecución y Observaciones	Siguiente PAIM
(P19-20) 0.3 Estudiar la integración consolidada de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en las asignaturas del Grado	La Agenda 2030 de las Naciones Unidas establece una serie de objetivos para alcanzar el Desarrollo Sostenible (ODS). Este fin, y el esfuerzo para su consecución, ha de ser compartido por todos los países, así como por las organizaciones y las personas que los forman. Las instituciones educativas juegan un rol relevante en este contexto, al poder fomentar competencias relacionadas con los ODS. Desde la EUPLA se va a trabajar en esta dirección, tratando de incorporar los ODS en las Guías Docentes. (Indicador: inclusión de Objetivos ODS en el 60% de las guías)	2021	2022	Ejecutada (100%) El 100% de las asignaturas del Grado han introducido los ODS en sus guías docentes	No
(P19-20) 0.4 Mejora de las tasas de graduación y abandono	Es necesario aumentar la tasa de graduación y disminuir la tasa de abandono fundamentalmente en los alumnos que cursan el grado en formato semipresencial. Se llevará a cabo un estudio para detectar las causas que hay detrás de dichas tasas. (Indicador: realización de memoria de PIET_1 99)	2021	2022	En curso (50%) PIET finalizado, se están aplicando algunas de las acciones mencionadas en el mismo	Sí

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

Acción	Descripción	Inicio	Final	Estado de ejecución y Observaciones	Siguiente PAIM
(P18-19) 1.1 Mejora de equipamiento, recursos e infraestructuras	Continuar en las previsiones de mejora, adquisición, reparación y mantenimiento de las diferentes infraestructuras necesarias para el desarrollo de la actividad docente. Continuar con la actualización de equipos, materiales y programas necesarios para el desarrollo de las prácticas, prestando especial atención a la renovación y actualización de equipos de las salas de informática. (Indicador: Aula Datos en M3.2.; M2.6 y 3.5 Red y electrificado; Sustitución de pizarras)	2021	2022	En curso (15%) Aula Datos M3.2: monitores, pizarra y proyector, solicitud presupuestos hardware Aula M2.6, laboratorio de potencia: contrato para adquisición de equipos informáticos M3.5: solicitud presupuestos bases multienchufe	Sí

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Acción	Descripción	Inicio	Final	Estado de ejecución y Observaciones	Siguiente PAIM
--------	-------------	--------	-------	-------------------------------------	----------------

(P18-19) 2.1 Mejorar las condiciones de acceso del profesorado de la EUPLA a cursos CIFICE	Mejorar las condiciones de acceso del profesorado de la EUPLA a cursos CIFICE para que los plazos de inscripción sean los mismos que los del profesorado de UNIZAR. (Indicador: Solicitud de acceso a cursos CIFICE en las mismas condiciones que personal UZ)	2021	2022	Desestimada (0%) Solicitud presentada pero la situación continua igual	No
(P18-19) 2.2/2.5 Mejora de la plantilla docente, incrementando el número de doctores que imparten docencia en el grado	En cada curso académico se va incrementado el número de profesores doctores que imparten docencia, bien por su adquisición, en el transcurso del tiempo, del título de doctor, bien en personal de nueva contratación. No obstante, aún es necesario continuar en el esfuerzo de alcanzar, al menos, la ratio requerida en la memoria de verificación. (Indicador: pasar de un 56,67% actual a un 60% de doctores)	2020	2025	En curso (0%) El nº de doctores sigue igual y el porcentaje se reduce al 53,13%	Sí
(P18-19) 2.3 Potenciar la actividad investigadora y transferencia de hitos profesionales	Se pretende potenciar la actividad investigadora del PDI mediante la creación de redes colaborativas que posibiliten y faciliten la actividad investigadora del personal de la EUPLA. (Indicador: Incrementar el número de PDI que publica)	2021	2022	Ejecutada (70%) Se ha incrementado el PDI que publica (según datos disponibles, se pasa de 4 a 8)	Sí
(P19-20) 2.1 Incrementar el número de Profesores Acreditados - ANECA	Se fomentará que cada vez haya un mayor número de profesores de la EUPLA que cuenten con alguna de las figuras de profesor universitario contratado (PCD, PAD, PUP) establecidas dentro del Programa de Evaluación del Profesorado de ANECA. (Indicador: pasar de un 16,67% actual a un 20% de acreditados)	2021	2025	En curso (0%) El nº de acreditados sigue igual y el porcentaje se reduce al 15,63%	Sí

3.— Propuestas de acciones: Otras

Acción	Descripción	Inicio	Final	Estado de ejecución y Observaciones	Siguiente PAIM
(P19-20) 3.2 Orientación profesional y laboral	Se debe seguir avanzando en la orientación profesional y laboral. Se deben proponer cursos y charlas de orientación laboral y educativa (para aquellos que quieran estudiar un máster). Además, se continuará e incentivará la realización de visitas a empresas en asignaturas optativas y conferencias profesionales. (Indicador: Incrementar las actividades, charlas, visitas, conferencias hasta 15 anuales)	2021	2022	Ejecutada (50%) En torno a 23 actividades complementarias ofertadas (conferencias, curso, talleres, jornadas, visitas). La mayoría con un planteamiento hacia la orientación y capacitación profesional y laboral del alumno	Sí
(P20-21) 3.1 Analizar/Potenciar una difusión continua del Grado en IOI	Tratando de mejorar el número de matrículas, hay que buscar la mayor visibilidad posible al Grado y a la EUPLA. Hay que testar de forma proactiva la eficacia de las acciones realizadas y reforzar las actividades de difusión (incrementando los canales utilizados y haciéndolas más continuas a través de desarrollo sostenido de contenido). (Indicador: Análisis de eficacia, Creación de perfiles propios de Grado en IOI en las principales redes sociales)	2021	2023	En curso (25%) Se ha potenciado el uso de nuevos canales (RR.SS., con el perfil EUPLA). Se ha hecho difusión del Grado a través de otros Colegios Profesionales, buscando nuevos perfiles de alumnos (Colegio de Economistas de Aragón)	Sí

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

No hay acciones.

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

No hay acciones.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	60	41	124	15
2017-2018	60	39	128	20
2018-2019	60	46	133	17
2019-2020	56	47	143	11
2020-2021	56	42	160	16
2021-2022	56	37	161	25

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	287	275	1172	182
2017-2018	296	279	1164	140
2018-2019	303	279	1185	178
2019-2020	301	294	1193	195
2020-2021	303	300	1210	180
2021-2022	300	293	1231	208

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	2292.00	67	5800	39.52
2017-2018	2287.00	58	4948	46.22
2018-2019	1982.00	59	5298	37.41
2019-2020	1930.50	65	5936	32.52
2020-2021	2417.00	63	6384	37.86
2021-2022	1746.50	65	5829	29.96

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	2277.00	142	57198	3.98
2017-2018	2101.50	116	56351	3.73
2018-2019	1357.50	112	56493	2.4
2019-2020	1524.00	126	57246	2.66
2020-2021	1684.50	124	59163	2.85
2021-2022	2041.50	143	60327	3.38

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	32	20	34	25	26	24
FP	1	9	7	12	10	7
Titulados	7	9	5	10	6	3
Mayores de 25	1	0	0	0	0	1
Mayores de 40	0	1	0	0	0	2
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	275	279	279	294	300	293
FP						
Titulados						
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	29	28	33	35	24	26
CCAA distinta a Aragón	12	11	13	12	17	10
No informado	0	0	0	0	1	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	41	39	45	46	38	37
País fuera del EEES	0	0	1	1	4	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	39	40	33	58	42	35
CCAA distinta a Aragón	236	239	243	236	256	257
No informado	0	0	3	0	2	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	273	278	278	294	300	292
País fuera del EEES	2	1	1	0	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	30	33	32	41	28	22
Mujer	11	6	14	6	14	15
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	215	244	243	252	240	249
Mujer	60	35	36	42	60	44
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	23	16	26	24	21	17
25-29	4	6	3	8	8	5
30-34	5	4	6	5	4	2
35 o mayor	9	13	11	10	9	13

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	261	264	266	278	283	278
25-29	12	13	12	16	14	9
30-34	2	2	1	0	3	6
35 o mayor	0	0	0	0	0	0

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	7.141	6.669	6.899	6.657	7.294	7.765
FP	5.620	6.202	7.084	6.770	6.751	7.290
Titulados	6.867	6.699	6.206	6.418	6.535	7.283
Mayores de 25	6.450					6.370
Mayores de 40		5.000				6.500
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5.000		5.000	5.000	5.000	5.000

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso						
FP						
Titulados						
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 30-06-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Prof Titular de Escuela Univ.	33	100,00	12	7	59	4.860,0	100,00
Total personal académico	33	100,00	12	7	59	4.860,0	100,00

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 30-06-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Contratado Doctor	46	50,00	14	97	85	11.040,0	50,83
Profesor Ayudante Doctor	22	23,91	6	16	1	5.280,0	24,31
Profesor con contrato indefinido	10	10,87	2	9	13	2.400,0	11,05
Profesor Asociado	3	3,26	2	0	0	360,0	1,66
Profesor militar con titulación universitaria oficial	7	7,61	1	0	0	1.680,0	7,73
Lector (PAS ayuda a la docencia)	4	4,35	2	0	0	960,0	4,42
Total personal académico	92	100,00	27	122	99	21.720,0	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Prof Titular de Escuela Univ.	25	30	29	31	34	30	33
Otro personal docente	2	1	1	1	0	0	0
Horas profesorado permanente	—	—	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Profesor Contratado Doctor	0	48	49	46	52	52	46
Profesor Ayudante Doctor	30	16	20	32	25	26	22
Profesor con contrato indefinido	0	0	0	12	11	10	10
Profesor Asociado	0	0	0	1	0	3	3
Prof Auxiliar o Ayudante	6	4	4	0	0	0	0
Profesor Ayudante	0	0	0	1	0	0	0
Profesor militar con titulación universitaria oficial	0	0	0	5	5	5	7
Lector (PAS ayuda a la docencia)	0	0	0	5	4	4	4
Otro personal docente	68	31	29	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	—	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	4	5	8	5	9
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	6	9	7	16

Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	14	17	15	9	19
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	37	37	20	13	29

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	1	0	0	0	1	0
Erasmus	13	10	7	14	1	9
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	1
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	10	3	12	14	5	2
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	24	13	19	28	7	12

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad rural UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	4	4	1	3	4	4
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	4	4	1	3	4	4

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE						
Erasmus						
Movilidad virtual UNITA						
Movilidad iberoamericana						
NOA						
Otros						
Total						

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	13.33	10.00	0.00	9.09	25.00	16.00

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
-------	--------	------------	--------	-------	-------	-------	-------	------	-------	---

Curso	Código	Asignatura	Notas de Inteligencia Emocional. Competencias emocionales para el rendimiento y salud laborales	No pre	0% Sus	0% Apr	0% Not	0% Sob	100%	ME	0%	Otr	0%		
0	81384	Improvisación teatral. Un enfoque práctico para mejorar las habilidades de comunicación		0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81389	Tengo una idea, ¿y yo, puedo ser emprendedor?		1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30100	Matemáticas I		12	50,0	2	8,3	8	33,3	2	8,3	0	0,0	0	0,0
1	30101	Física I		11	50,0	2	9,1	7	31,8	2	9,1	0	0,0	0	0,0
1	30102	Química		11	44,0	2	8,0	10	40,0	1	4,0	1	4,0	0	0,0
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador		5	29,4	1	5,9	7	41,2	1	5,9	3	17,6	0	0,0
1	30104	Fundamentos de administración de empresas		7	25,9	2	7,4	12	44,4	4	14,8	2	7,4	0	0,0
1	30105	Fundamentos de informática		14	40,0	1	2,9	13	37,1	2	5,7	3	8,6	2	5,7
1	30106	Matemáticas II		9	47,4	0	0,0	9	47,4	0	0,0	0	0,0	1	5,3
1	30107	Física II		11	57,9	0	0,0	5	26,3	2	10,5	0	0,0	1	5,3
1	30108	Estadística		11	36,7	0	0,0	13	43,3	6	20,0	0	0,0	0	0,0
1	30109	Ingeniería del medio ambiente		15	41,7	1	2,8	9	25,0	10	27,8	0	0,0	1	2,8
2	30111	Matemáticas III		5	18,5	8	29,6	12	44,4	2	7,4	0	0,0	0	0,0
2	30112	Mecánica		4	17,4	3	13,0	4	17,4	10	43,5	2	8,7	0	0,0
2	30113	Investigación operativa		9	26,5	0	0,0	4	11,8	11	32,4	8	23,5	2	5,9
2	30114	Organización y dirección de empresas		9	36,0	4	16,0	9	36,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0
2	30115	Ingeniería de materiales		8	30,8	2	7,7	8	30,8	6	23,1	2	7,7	0	0,0
2	30116	Fundamentos de electrotecnia		17	58,6	5	17,2	5	17,2	2	6,9	0	0,0	0	0,0
2	30117	Dirección de la producción		13	37,1	2	5,7	7	20,0	11	31,4	2	5,7	0	0,0
2	30118	Mecánica de fluidos		9	34,6	4	15,4	7	26,9	4	15,4	2	7,7	0	0,0
2	30119	Termodinámica aplicada y fundamentos de transmisión de calor		7	23,3	4	13,3	5	16,7	11	36,7	2	6,7	1	3,3
2	30120	Tecnologías de fabricación		9	33,3	4	14,8	10	37,0	3	11,1	1	3,7	0	0,0
3	30121	Fundamentos de electrónica		5	38,5	0	0,0	4	30,8	1	7,7	2	15,4	1	7,7
3	30122	Economía de la empresa		10	33,3	0	0,0	14	46,7	3	10,0	2	6,7	1	3,3
3	30123	Resistencia de materiales		1	7,1	0	0,0	4	28,6	6	42,9	1	7,1	2	14,3
3	30124	Organización de recursos humanos		1	5,3	3	15,8	8	42,1	4	21,1	2	10,5	1	5,3
3	30125	Ampliación de investigación operativa		3	12,5	0	0,0	7	29,2	8	33,3	5	20,8	1	4,2
3	30126	Calidad		2	10,0	2	10,0	8	40,0	8	40,0	0	0,0	0	0,0
3	30127	Sistemas automáticos		4	18,2	0	0,0	5	22,7	13	59,1	0	0,0	0	0,0
3	30128	Sistemas de información para la dirección		3	16,7	0	0,0	4	22,2	9	50,0	2	11,1	0	0,0
3	30129	Logística		7	30,4	0	0,0	3	13,0	8	34,8	5	21,7	0	0,0
3	30130	Ingeniería económica		3	15,0	0	0,0	1	5,0	5	25,0	9	45,0	2	10,0
4	30131	Oficina de proyectos		6	30,0	0	0,0	10	50,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0
4	30132	Gestión de la innovación y política tecnológica		3	11,5	1	3,8	1	3,8	15	57,7	5	19,2	1	3,8
4	30133	Liderazgo		0	0,0	0	0,0	13	65,0	5	25,0	1	5,0	1	5,0
4	30134	Trabajo fin de Grado		11	28,9	0	0,0	1	2,6	10	26,3	15	39,5	1	2,6
4	30161	Prácticas en empresas		0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	3	30,0	0	0,0
4	30162	Gestión de Relaciones Internacionales		0	0,0	0	0,0	3	27,3	5	45,5	2	18,2	1	9,1
4	30163	Seguridad Laboral		2	13,3	2	13,3	5	33,3	5	33,3	0	0,0	1	6,7
4	30164	Dirección Comercial		0	0,0	0	0,0	4	26,7	9	60,0	2	13,3	0	0,0
4	30165	Emprendimiento		1	7,1	0	0,0	0	0,0	10	71,4	3	21,4	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	100%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	30167	Diseño asistido por ordenador	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30169	Inglés	1	4,8	0	0,0	6	28,6	10	47,6	4	19,0	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	30100	Matemáticas I	2	0,6	66	20,2	226	69,1	32	9,8	0	0,0	1	0,3	0	0,0
1	30101	Física I	0	0,0	173	43,4	201	50,4	25	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30102	Química	8	2,3	80	23,3	217	63,1	34	9,9	0	0,0	5	1,5	0	0,0
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	0	0,0	74	21,0	211	59,8	63	17,8	0	0,0	5	1,4	0	0,0
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	0	0,0	24	8,0	139	46,2	124	41,2	10	3,3	4	1,3	0	0,0
1	30106	Matemáticas II	9	2,8	14	4,4	195	61,5	89	28,1	5	1,6	5	1,6	0	0,0
1	30107	Física II	7	1,8	106	27,5	175	45,5	90	23,4	3	0,8	4	1,0	0	0,0
1	30110	Lengua inglesa I	6	2,0	0	0,0	46	15,7	170	58,0	62	21,2	9	3,1	0	0,0
2	30105	Fundamentos de informática	4	1,5	17	6,2	155	56,4	73	26,5	24	8,7	2	0,7	0	0,0
2	30108	Estadística	0	0,0	31	13,0	167	70,2	36	15,1	0	0,0	4	1,7	0	0,0
2	30111	Matemáticas III	0	0,0	128	40,1	148	46,4	40	12,5	0	0,0	3	0,9	0	0,0
2	30112	Mecánica	0	0,0	130	37,4	160	46,0	57	16,4	0	0,0	1	0,3	0	0,0
2	30113	Investigación operativa	3	1,0	16	5,5	177	61,2	86	29,8	5	1,7	2	0,7	0	0,0
2	30114	Organización y dirección de empresas	1	0,4	13	4,7	116	41,7	120	43,2	22	7,9	6	2,2	0	0,0
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	3	1,0	15	4,9	87	28,5	147	48,2	44	14,4	9	3,0	0	0,0
2	30133	Liderazgo	3	1,6	0	0,0	5	2,7	165	90,2	7	3,8	3	1,6	0	0,0
2	30135	Lengua inglesa II	0	0,0	1	0,4	75	29,3	129	50,4	41	16,0	10	3,9	0	0,0
2	30170	Ingeniería del medio ambiente (Perfil Defensa)	3	1,1	5	1,8	106	38,4	150	54,3	10	3,6	2	0,7	0	0,0
3	30117	Dirección de la producción	2	0,9	1	0,5	118	54,4	95	43,8	0	0,0	1	0,5	0	0,0
3	30121	Fundamentos de electrónica	0	0,0	70	27,1	118	45,7	69	26,7	0	0,0	1	0,4	0	0,0
3	30123	Resistencia de materiales	1	0,4	50	20,1	146	58,6	50	20,1	1	0,4	1	0,4	0	0,0
3	30126	Calidad	0	0,0	15	5,0	33	11,0	219	72,8	26	8,6	8	2,7	0	0,0
3	30127	Sistemas automáticos	0	0,0	17	7,4	45	19,6	162	70,4	5	2,2	1	0,4	0	0,0
3	30138	Lengua inglesa III	1	0,4	0	0,0	43	19,2	115	51,3	58	25,9	7	3,1	0	0,0
3	30171	Logística (Perfil Defensa)	1	0,5	16	7,4	82	38,0	112	51,9	0	0,0	5	2,3	0	0,0
3	30172	Tecnologías para defensa	1	0,5	6	2,9	109	52,4	89	42,8	2	1,0	1	0,5	0	0,0
3	30173	Economía de la empresa (Perfil Defensa)	0	0,0	33	13,7	174	72,2	30	12,4	3	1,2	1	0,4	0	0,0
3	30174	Gestión de la innovación y política tecnológica (Perfil Defensa)	0	0,0	8	3,5	200	87,3	21	9,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30175	Sistemas de información para la dirección (Perfil Defensa)	1	0,4	14	5,8	137	56,8	88	36,5	1	0,4	0	0,0	0	0,0
3	30176	Logística aplicada a la Defensa	2	0,9	1	0,5	36	16,2	169	76,1	12	5,4	2	0,9	0	0,0
4	30137	Información geográfica digital y teledetección	0	0,0	0	0,0	14	8,1	124	72,1	32	18,6	2	1,2	0	0,0
4	30139	Derecho	0	0,0	0	0,0	2	1,2	76	44,7	83	48,8	9	5,3	0	0,0
4	30140	Relaciones internacionales	0	0,0	7	3,9	77	43,0	91	50,8	0	0,0	4	2,2	0	0,0
4	30141	Mundo actual	0	0,0	19	10,0	130	68,4	38	20,0	0	0,0	3	1,6	0	0,0
4	30143	Lengua inglesa IV	0	0,0	0	0,0	19	12,6	75	49,7	52	34,4	5	3,3	0	0,0

Curso	30144 Código	Segundo idioma Asignatura	No pre	0 %	Sus	0 %	Apr	0 %	Not	4	22,2 %	13	72,2 %	MH	5 %	0	0 %
4	30145	Enseñanza de la actividad física y el deporte	0	0,0	6	7,4	53	65,4	22	27,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
4	30146	Dirección de recursos humanos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	16,5	62	78,5	4	5,1	0	0,0	
4	30147	Comunicación corporativa	0	0,0	0	0,0	30	37,5	47	58,8	1	1,2	2	2,5	0	0,0	
4	30149	Sistemas de radar	0	0,0	0	0,0	4	12,5	23	71,9	4	12,5	1	3,1	0	0,0	
4	30150	Balística	0	0,0	0	0,0	11	34,4	21	65,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
4	30151	Misiles	0	0,0	0	0,0	21	65,6	11	34,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
4	30153	Hormigón armado y pretensado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	65,2	7	30,4	1	4,3	0	0,0	
4	30154	Estructuras metálicas	0	0,0	0	0,0	10	43,5	12	52,2	1	4,3	0	0,0	0	0,0	
4	30155	Cálculo de estructuras	0	0,0	0	0,0	14	58,3	6	25,0	4	16,7	0	0,0	0	0,0	
4	30157	Sistemas lineales	0	0,0	0	0,0	4	16,0	11	44,0	9	36,0	1	4,0	0	0,0	
4	30158	Teoría de la comunicación	0	0,0	2	8,0	4	16,0	17	68,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	
4	30159	Redes y servicios de comunicaciones	0	0,0	0	0,0	4	16,0	18	72,0	2	8,0	1	4,0	0	0,0	
4	30177	Oficina de proyectos (Perfil Defensa)	0	0,0	0	0,0	83	50,3	81	49,1	1	0,6	0	0,0	0	0,0	
4	30178	Factores humanos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
4	30179	Derecho aeronáutico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	10	90,9	0	0,0	0	0,0	
4	30180	Aviónica y conocimiento general de aeronaves	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	54,5	4	36,4	1	9,1	0	0,0	
5	30134	Trabajo fin de Grado	0	0,0	0	0,0	62	29,8	116	55,8	29	13,9	1	0,5	0	0,0	
5	30148	Prácticas externas (Recursos humanos)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	41,6	59	58,4	0	0,0	0	0,0	
5	30152	Prácticas externas (Sistema de radar y misiles)	0	0,0	0	0,0	1	2,5	15	37,5	24	60,0	0	0,0	0	0,0	
5	30156	Prácticas externas (Estructuras y materiales)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	29,6	19	70,4	0	0,0	0	0,0	
5	30160	Prácticas externas (Sistemas de comunicaciones)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	41,4	17	58,6	0	0,0	0	0,0	
5	30181	Prácticas externas (Aviación)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	80,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend	
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
1	30100	Matemáticas I	24		19	10	2	12	83.33	41.67
1	30101	Física I	22		14	9	2	11	81.82	40.91
1	30102	Química	25		17	12	2	11	85.71	48.00
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	17		21	11	1	5	91.67	64.71
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	27		16	18	2	7	90.00	66.67
1	30105	Fundamentos de informática	35		9	20	1	14	95.24	57.14
1	30106	Matemáticas II	19		19	10	0	9	100.00	52.63
1	30107	Física II	19		18	8	0	11	100.00	42.11
1	30108	Estadística	30		15	19	0	11	100.00	63.33
1	30109	Ingeniería del medio ambiente	36		11	20	1	15	95.24	55.56
2	30111	Matemáticas III	27		9	14	8	5	63.64	51.85
2	30112	Mecánica	23		9	16	3	4	84.21	69.57
2	30113	Investigación operativa	34		2	25	0	9	100.00	73.53

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	30114	Organización y dirección de empresas	25	9	12	4	9	75.00	48.00
2	30115	Ingeniería de materiales	26	7	16	2	8	88.89	61.54
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	29	4	7	5	17	58.33	24.14
2	30117	Dirección de la producción	35	4	20	2	13	90.91	57.14
2	30118	Mecánica de fluidos	26	6	13	4	9	76.47	52.00
2	30119	Termodinámica aplicada y fundamentos de transmisión de calor	30	6	19	4	7	82.61	65.52
2	30120	Tecnologías de fabricación	27	4	14	4	9	77.78	51.85
3	30121	Fundamentos de electrónica	13	4	8	0	5	100.00	72.73
3	30122	Economía de la empresa	30	1	20	0	10	100.00	67.86
3	30123	Resistencia de materiales	14	9	13	0	1	100.00	100.00
3	30124	Organización de recursos humanos	19	1	15	3	1	81.25	76.47
3	30125	Ampliación de investigación operativa	24	1	21	0	3	100.00	86.36
3	30126	Calidad	20	3	16	2	2	88.89	84.21
3	30127	Sistemas automáticos	22	6	18	0	4	100.00	90.00
3	30128	Sistemas de información para la dirección	18	0	15	0	3	100.00	86.67
3	30129	Logística	23	3	16	0	7	100.00	71.43
3	30130	Ingeniería económica	20	1	17	0	3	100.00	89.47
4	30131	Oficina de proyectos	20	6	14	0	6	100.00	73.68
4	30132	Gestión de la innovación y política tecnológica	26	0	22	1	3	95.65	88.00
4	30133	Liderazgo	20	2	20	0	0	100.00	100.00
4	30134	Trabajo fin de Grado	38	0	27	0	11	100.00	71.05
4	30161	Prácticas en empresas	10	6	10	0	0	100.00	100.00
4	30162	Gestión de Relaciones Internacionales	11	1	11	0	0	100.00	100.00
4	30163	Seguridad Laboral	15	1	11	2	2	84.62	84.62
4	30164	Dirección Comercial	15	4	15	0	0	100.00	100.00
4	30165	Emprendimiento	14	0	13	0	1	100.00	100.00
4	30166	Gestión de Mantenimiento	2	2	2	0	0	100.00	100.00
4	30167	Diseño asistido por ordenador	2	4	1	0	1	100.00	100.00
4	30168	Normalización y legislación de proyectos	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	30169	Inglés	21	2	20	0	1	100.00	95.00

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	30100	Matemáticas I	327	28	259	66	2	79.69	79.20
1	30101	Física I	399	42	226	173	0	56.64	56.64
1	30102	Química	344	30	256	80	8	76.19	74.42
1	30103	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	353	23	279	74	0	79.04	79.04

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	30104	Fundamentos de administración de empresas	301	12	277	24	0	92.03	92.03
2	30105	Fundamentos de informática	275	23	254	17	4	93.73	92.36
1	30106	Matemáticas II	317	20	294	14	9	95.45	92.74
1	30107	Física II	385	28	272	106	7	71.96	70.65
2	30108	Estadística	238	14	207	31	0	86.97	86.97
1	30110	Lengua inglesa I	293	1	287	0	6	100.00	97.95
2	30111	Matemáticas III	319	13	191	128	0	59.87	59.87
2	30112	Mecánica	348	2	218	130	0	62.64	62.64
2	30113	Investigación operativa	289	1	270	16	3	94.41	93.43
2	30114	Organización y dirección de empresas	278	6	264	13	1	95.31	94.96
2	30116	Fundamentos de electrotecnia	305	6	287	15	3	95.03	94.10
3	30117	Dirección de la producción	217	10	214	1	2	99.53	98.62
3	30121	Fundamentos de electrónica	258	11	188	70	0	72.87	72.87
3	30123	Resistencia de materiales	249	1	198	50	1	79.84	79.52
3	30126	Calidad	301	10	286	15	0	95.02	95.02
3	30127	Sistemas automáticos	230	10	213	17	0	92.61	92.61
2	30133	Liderazgo	183	4	180	0	3	100.00	98.36
5	30134	Trabajo fin de Grado	208	0	208	0	0	100.00	100.00
2	30135	Lengua inglesa II	256	3	255	1	0	99.61	99.61
3	30137	Información geográfica digital y teledetección	172	0	172	0	0	100.00	100.00
3	30138	Lengua inglesa III	224	0	223	0	1	100.00	99.55
4	30139	Derecho	170	3	170	0	0	100.00	100.00
4	30140	Relaciones internacionales	179	3	172	7	0	96.09	96.09
4	30141	Mundo actual	190	3	171	19	0	90.00	90.00
4	30143	Lengua inglesa IV	151	3	151	0	0	100.00	100.00
4	30144	Segundo idioma	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	30145	Enseñanza de la actividad física y el deporte	81	0	75	6	0	92.59	92.59
4	30146	Dirección de recursos humanos	79	1	79	0	0	100.00	100.00
4	30147	Comunicación corporativa	80	0	80	0	0	100.00	100.00
5	30148	Prácticas externas (Recursos humanos)	101	0	101	0	0	100.00	100.00
4	30149	Sistemas de radar	32	0	32	0	0	100.00	100.00
4	30150	Balística	32	0	32	0	0	100.00	100.00
4	30151	Misiles	32	0	32	0	0	100.00	100.00
5	30152	Prácticas externas (Sistema de radar y misiles)	40	0	40	0	0	100.00	100.00
4	30153	Hormigón armado y pretensado	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	30154	Estructuras metálicas	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	30155	Cálculo de estructuras	24	0	24	0	0	100.00	100.00
5	30156	Prácticas externas (Estructuras y materiales)	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	30157	Sistemas lineales	25	0	25	0	0	100.00	100.00
4	30158	Teoría de la comunicación	25	0	23	2	0	92.00	92.00
4	30159	Redes y servicios de comunicaciones	25	0	25	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
5	30160	Prácticas externas (Sistemas de comunicaciones)	29	0	29	0	0	100.00	100.00
2	30170	Ingeniería del medio ambiente (Perfil Defensa)	276	6	268	5	3	98.17	97.10
3	30171	Logística (Perfil Defensa)	216	11	199	16	1	92.56	92.13
3	30172	Tecnologías para defensa	208	14	201	6	1	97.10	96.63
3	30173	Economía de la empresa (Perfil Defensa)	241	0	208	33	0	86.31	86.31
3	30174	Gestión de la innovación y política tecnológica (Perfil Defensa)	229	1	221	8	0	96.51	96.51
3	30175	Sistemas de información para la dirección (Perfil Defensa)	241	0	226	14	1	94.17	93.78
3	30176	Logística aplicada a la Defensa	222	1	219	1	2	99.55	98.65
4	30177	Oficina de proyectos (Perfil Defensa)	165	6	165	0	0	100.00	100.00
4	30178	Factores humanos	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	30179	Derecho aeronáutico	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	30180	Aviónica y conocimiento general de aeronaves	11	0	11	0	0	100.00	100.00
5	30181	Prácticas externas (Aviación)	10	0	10	0	0	100.00	100.00

6.2.– Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	90.04	70.59	84.74
2017-2018	91.42	66.96	86.31
2018-2019	87.55	69.30	71.37
2019-2020	91.02	75.96	89.98
2020-2021	88.54	63.42	79.37
2021-2022	91.98	67.20	75.55

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	89.57	89.22	90.53
2017-2018	89.26	88.59	89.74
2018-2019	87.01	86.74	93.39
2019-2020	95.27	94.49	92.48
2020-2021	88.06	87.81	91.21
2021-2022	88.63	88.13	92.01

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	46.67	26.67
2017-2018	37.50	25.00
2018-2019	43.75	18.75

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	36.03	61.03
2017-2018	35.79	51.66

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	5.00
2017-2018	4.80
2018-2019	6.25
2019-2020	4.33
2020-2021	6.00
2021-2022	6.00

Titulación: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial

Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	5.40
2017-2018	5.52
2018-2019	5.26
2019-2020	5.34
2020-2021	5.43
2021-2022	5.41

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Plan: 425

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	49.69	3.80	53.94	3.97	56.63	4.10	46.53	4.12	45.39	4.37	47.01	4.20
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.15		4.25		4.29		4.40		4.56		4.42
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	73.30	4.07	76.70	4.47	58.10	4.10	81.20	4.31	79.30	4.21	81.20	4.32
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	22.22	4.38	33.33	4.48	16.67	4.20	62.50	3.90	28.57	4.10	40.00	4.65
Satisfacción global con la titulación	65.40	3.75	56.20	4.30	57.10	4.14	65.00	3.91	27.60	4.11	52.60	4.29
Trabajo fin de grado máster.	34.60	3.96	56.20	4.39	52.40	4.10	57.90	4.24	25.90	4.35	52.60	4.51
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.05	100.00	3.98	100.00	4.80	66.70	3.33	100.00	3.98	50.00	4.27

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial
Centro: Centro Universitario de la Defensa - Zaragoza
Plan: 563

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	89.69	3.33	90.10	3.37	93.15	3.45	95.84	3.59	95.47	3.56	91.51	3.50
Cuestionario de valoración de la actividad docente		3.78		3.88		3.84		3.95		3.84		3.84
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	50.60	3.69	34.30	3.93	64.80	3.78	68.40	3.94	53.10	3.74	55.70	3.46
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	95.63	3.72	97.24	4.00	99.44	4.11	95.21	4.21	99.44	4.22	83.57	4.08
Satisfacción global con la titulación					93.40	2.97	3.70	3.40	100.00	3.16	79.30	3.24
Trabajo fin de grado máster.	90.80	3.17			93.40	2.97	3.70	3.40				

- % Tasa: nº de respuestas/nº de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

Perfil Defensa (Plan 563)

La valoración general del curso 2021-22 puede calificarse como satisfactoria.

Análisis de indicadores de resultados del aprendizaje

Tal y como muestran los indicadores, la comparación de las calificaciones por asignatura de este curso 2021-22 con el inmediatamente anterior (el 2020-21) revela mejores resultados, una vez recuperada en ambos casos la docencia y evaluación presencial. Destaca primer curso donde, en promedio, el porcentaje de suspensos ha disminuido un 5,8%. De manera general, se ha mejorado tanto en porcentaje de aprobados como en la obtención de calificaciones más altas. La implementación de la evaluación continua (100%) en asignaturas del segundo semestre también ha traído consigo una reducción en el número de suspensos. Ha aumentado la tasa de éxito, la tasa de rendimiento y la de eficiencia, todas ellas con valores superiores si se comparan con las titulaciones de Grado de la Universidad de Zaragoza y con las propias de la rama de Ingeniería y Arquitectura, donde las diferencias son aún mayores.

Análisis de indicadores de satisfacción de los grupos de interés

La incentivación a la realización de las encuestas de satisfacción de los alumnos consigue tasas de respuesta muy elevadas que permiten tener una visión adecuada del grado. La valoración media de la enseñanza fue de 3,5 sobre 5; sólo 0,06 puntos inferior a la del 2020-21. Respecto a la Evaluación de la Actividad Docente, la nota media recibida fue de 3,84 sobre 5, lo que supone mantener el resultado obtenido el curso previo. En cuanto a la encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación, ésta fue rellenada por el 79,33% de los alumnos con una calificación obtenida de 3,24 sobre 5, con lo que se ha mejorado ligeramente la percepción de los alumnos en relación con el curso anterior (con una media de 3,16 sobre 5).

La tasa de participación del PDI (55,68%) y el PAS (27,78%) es más limitada. La satisfacción general de ambos grupos ha ido reduciéndose curso tras curso, estableciéndose en 2021-22 en 3,46 sobre 5 y 3,09 sobre 5, respectivamente.

Guías Docentes

El proceso de renovación de las Guías docentes de la titulación para el curso 2021-22 realizado en mayo-junio de 2021 no presentó ningún tipo de incidencia, siendo aprobadas por las Comisiones de Garantía de la Calidad Interna y Conjunta del Grado.

Del curso 2021-22 cabe destacar los cambios extraordinarios realizados en las Guías Docentes de las asignaturas del Grado en Ingeniería de Organización Industrial (plan 563) del segundo semestre en enero-febrero de 2022, en lo que al apartado de Evaluación se refiere. Esto fue posible gracias al Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza quien autorizó excepcionalmente la modificación de las Guías Docentes con fecha 13 de enero de 2022, entendiendo que dichas modificaciones redundaran en beneficio de la formación académica de los estudiantes del centro.

Las modificaciones fueron en línea con el objetivo estratégico OE.01 "Revisar los contenidos, las metodologías y los sistemas de evaluación para cada asignatura establecidos en la memoria de verificación del Grado en Ingeniería de la Organización Industrial para actualizarlos a las nuevas tendencias didácticas en Educación Superior" y buscaban implantar la evaluación continua al 100% en todas las asignaturas del segundo semestre.

Asimismo, para la asignatura de Trabajo Fin de Grado se definió una rúbrica de evaluación (criterios de evaluación y calificación) que ha servido como herramienta al profesorado para calificar los TFG como miembros de tribunal y a los alumnos para orientarse en relación a los resultados de aprendizaje esperados. Como novedad en la misma asignatura estuvo el hecho de que los directores académicos (DIRACAs) de los trabajos, conocedores de la progresión a lo largo del TFG, formasen parte como miembro del tribunal evaluador de dicho alumno/a, lo que ha resultado muy positivo entre todas las partes interesadas. También se modificaron los periodos temporales de depósito y defensa, de manera que el esfuerzo de DIRACAs y tribunales quede más equilibrado, aunque esta medida fue de nuevo considerada al requerir un nuevo calendario académico para 2022-23 que modificase la convocatoria de septiembre por la de julio.

Desarrollo Docente y Organización Académica

El desarrollo de la docencia durante el curso 2021-22 fue conforme con lo establecido en las guías docentes aprobadas. Las restricciones marcadas por la crisis sanitaria siguieron imponiendo la obligatoriedad de llevar mascarilla en espacios cerrados, como en las sesiones de docencia presencial.

Al igual que en el curso anterior, reseñar que no se detectaron problemas importantes en la organización académica, salvo los derivados de lo ajustado de los horarios y calendarios, que suponen un problema de disponibilidad y organización del tiempo para el alumnado.

Sigue destacando la alta cualificación de la plantilla PDI, su alta productividad científica y alta dedicación y compromiso con el alumnado de la titulación, así como el tamaño reducido de los grupos de docencia en comparación con otras titulaciones, aunque se aspira a seguir reduciendo la ratio alumnos/profesor en aras de mejorar la calidad docente y facilitar el aprendizaje.

Adquisición de Competencias

Las competencias genéricas y específicas de la titulación fueron desarrolladas correctamente conforme a lo señalado en las Guías docentes, respetándose siempre lo establecido en la Memoria de Verificación del Grado vigente en la actualidad.

Señalar que la adquisición de las competencias genéricas es progresiva a lo largo del grado, si bien los esfuerzos en las relativas a la autonomía del alumno y su capacidad de comunicación, tanto oral como escrita en español y en idioma extranjero (particularmente inglés), tienen más peso al final de los estudios. A este respecto, la defensa de los Trabajos Fin de Grado (en las fechas de enero, mayo y junio de 2022), permite una evaluación global del nivel de adquisición de esas competencias, considerándose los resultados satisfactorios dado que más de un 70,2% de los trabajos defendidos obtuvieron una calificación de notable o superior (superando el dato del curso 2020-21 del 60,6%).

Identificación de buenas prácticas que pueden servir de referencia para otras titulaciones

Además de las ya destacadas en informes previos, como buenas prácticas del curso 2021-22 destacan:

i - Elaboración e implantación por primer año del **Plan de Orientación Universitaria del CUD (POU-CUD)** recogiendo las actividades específicas, de apoyo y de orientación para el alumnado con el objetivo de prevenir el suspenso, el abandono y promover el desarrollo de las competencias propias. De la Memoria Anual de actividades se concluye que: para las 28

secciones o grupos de clase han participado 50 orientadores académicos y se han realizado 266 sesiones de orientación, lo que supone 5,3 actividades/Orientador Académico, planteando en promedio 1,06 actividades/Orientador Académico. Las actividades de orientación académica fueron más frecuentes en los dos primeros cursos del Grado en IOI-Def.

ii - Formalización de la **comunicación entre la coordinación de la titulación y dirección del centro con la Delegación de Estudiantes del Centro**: diferentes representantes por sección (delegados y subdelegados de curso) y todos los miembros de las diferentes comisiones/órganos de representación de alumnos. Esto ha sido posible mediante reuniones frecuentes en las cuales se ha levantado acta (un total de 5 durante el curso 2021-22 repartidas durante todo el año académico) y la creación de un grupo de Telegram de carácter público, utilizado para resolver preguntas frecuentes y recopilar normativa.

iii - Lanzamiento de una **convocatoria propia del CUD de proyectos de innovación docente** para el curso 2021-22 que ha continuado el 2022-23 que busca impulsar el análisis y la introducción de novedades en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que mejoren el aprendizaje y el rendimiento de sus alumnos.

iv - Implantación del **Sistema de Gestión Interno de la Calidad (SGIC) del CUD** desde enero de 2021, propio dentro del Programa PACE-SGIC de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) para, a través del fomento de la transparencia de su información pública y de la rendición de cuentas, incrementar la confianza de sus estudiantes y del conjunto de la sociedad en su capacidad para llevar a cabo una formación universitaria de calidad. Esto ha traído consigo la definición y revisión de los procesos, su documentación y la consideración de todos los grupos de interés, lo que ya está beneficiando a la calidad y, por ende, resultados de aprendizaje del Grado. A fecha de realización de este IEC, el sistema se encuentra diseñado en un 100% e implantado en un 80%.

Identificación de aspectos susceptibles de mejora

Muchos de los aspectos susceptibles de mejora son continuación de aquellos retos constantes para el CUD debido a las restricciones que tiene para la contratación de personal, al hecho de que comparte estudiantes con otra institución y a que se trata de un centro adscrito a la Universidad de Zaragoza.

A continuación se listan acciones orientadas a la mejora en las que se apoyará el PAIM 2021-22, fundamentados en el análisis aquí desarrollado y en las consideraciones incluidas en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

1.- Planificar el **calendario del próximo curso 2023-24** y renovar el diseño de los horarios de la docencia para favorecer metodologías activas y la evaluación continua. El curso 2022-23 ha sido el primero en el que se ha adelantado la convocatoria de septiembre a julio, por lo que ha sido el curso académico de transición entre ambos cronogramas. El siguiente curso 2023-24 será el primero en el CUD que comience tras haber tenido convocatoria final el mes de julio, por lo que podrá empezarse en agosto sin requerir transición alguna.

2.- Iniciar acciones para la movilidad del alumnado dentro del **Erasmus Militar** (quedando pendiente la movilidad del profesorado). Tras la concesión de la Carta Erasmus + (ECHE) al CUD en octubre de 2022, se van a iniciar las acciones para la movilidad y la cooperación en el marco de la iniciativa Exchange of Military Young Officers (EMILYO) <http://www.emilyo.eu/>

3.- Implantar de manera completa la Instrucción Técnica para elaborar el **Plan de Ordenación Docente** y elaboración de registro anual específico. Tras haber desarrollado una Instrucción Técnica para elaborar el Plan de Ordenación Docente, y así gestionar el encargo docente de forma más efectiva y equitativa, se debe continuar con la mejora de la gestión de la carga docente de la plantilla del profesorado.

4.- Captar talento, mantener y consolidar un **equipo docente** altamente cualificado para la impartición de titulaciones oficiales actuales y previstas. La plantilla de profesorado autorizada por la CECIR (Comisión Ejecutiva de la Comisión Interministerial de Retribuciones) imprescindible para poder impartir los estudios de Grado en IOI-Def, debe cubrirse según lo esperado en su Memoria de Verificación para asegurar el éxito y la excelencia del plan de estudios.

5.- Promover la **innovación** y la **actualización** de las **habilidades docentes** para afrontar los nuevos retos y tendencias de la Educación Superior. Debe continuarse con las acciones y actividades ya realizadas en el curso 2020-21 en línea con el objetivo estratégico del centro para mejorar el aprendizaje de los alumnos/as: (1) primera convocatoria de ayudas para proyectos de innovación docente; (2) implantación de cursos con la EMCE (Escuela Militar de Ciencias de la Educación).

6.- Mejorar el sistema de **indicadores** del **Sistema de Gestión Interna de Calidad** y, en último lugar, del plan de estudios de Grado en IOI-Def. Tras aprobación de las nuevas Guías Docentes en junio de 2022 se han implantado en el 100% de asignaturas la evaluación continua, por lo que resulta de interés llevar a cabo un control del número de alumnos que superan los diferentes créditos del grado mediante este sistema de evaluación.

7.- Evaluar la adecuación de la **evaluación continua** como nuevo sistema de evaluación del aprendizaje, e introducir mejoras en los casos que sea necesario para asegurar la implantación efectiva de la evaluación formativa. Tras aprobación de las nuevas Guías Docentes en junio de 2022 se han implantado en el 100% de asignaturas la evaluación continua, por

lo que resulta de interés analizar los resultados obtenidos durante el curso 2022-23.

8.- Diseñar y crear una **nueva página web** pública y operativa del CUD Zaragoza. Quedando pendiente como acción futura del anterior PAIM 2020-21, debe continuarse con la mejora de la información pública del Grado mediante la creación de una nueva página web corporativa.

9.- Visibilizar el compromiso del Grado en IOI-Def con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en guías docentes, proyectos de innovación docente y demás actividades relacionadas con el plan de estudios. Tras el proyecto previo PIIDUZ 412-2021 que ha analizado la situación actual respecto a la integración de los ODS en la docencia del Grado en IOI-Def, incluidos en el 90% de las guías docentes (curso 2022-23), se debe continuar con las actividades necesarias que doten al estudiantado del conocimiento, habilidades y motivación suficiente para comprender y abordar los ODS durante tanto su experiencia académica como profesional futura.

10.- Concretar y describir las acciones de seguimiento de alumnos durante el curso dentro del **Plan de Orientación Universitaria (POU-CUD)**: aprovechamiento y rendimiento en las actividades de formación. Tras las lecciones aprendidas de llevar a cabo el primer POU-CUD es necesario, previo al comienzo de curso 2022-23, actualizar los procedimientos establecidos y documentación relacionada.

11.- Obtener la **acreditación institucional** del CUD-AGM. Continuación del PAIM anterior, se debe seguir con la colaboración en la implantación del Sistema de Gestión Interna de Calidad (SGIC) propio del CUD-AGM para lograr su certificación por la Agencia de Calidad y Prospectiva de Aragón (ACPUA) siguiendo el programa PACE-SGIC

12.- Llevar a cabo las **modificaciones** pertinentes de plan de estudios para:

- Actualizar la redacción de la competencia C51, afectando a las asignaturas: 30141 "Mundo Actual" y 30140 "Relaciones Internacionales".
- Actualizar los resultados de aprendizaje de la asignatura 30141 "Mundo Actual".
- Incluir los cambios en los sistemas y pesos relativos de evaluación de las asignaturas 30114 "Organización y Dirección de Empresas" y 30146 "Dirección de los Recursos Humanos" aprobados por la CGCC en el proceso de revisión de Guías Docentes en junio de 2022.
- Modificar el número de créditos asociados al TFG (6 ECTS en vez de 12), dándole mayor ponderación a las Prácticas Externas (12 ECTS en vez de 6).
- Adelantar la asignatura de Información Geográfica Digital y Teledetección (código 30137) para disponer en el plan integrado de un número mayor de periodos de Instrucción y Adiestramiento (I/A) con formación previa en sistemas de información geográfica digital y teledetección.

Perfil Empresa (Plan 425)

Valoración del curso

Considerando los datos de las secciones anteriores, junto con aspectos que señalaremos a continuación, realizamos la valoración del curso académico 2021-2022.

El **número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados** bajó de 47 a 42 alumnos, según datos de la secretaría del centro (de 42 a 37 alumnos según datos de la Universidad de Zaragoza, que no considera como alumnos de nuevo ingreso a aquellos que entran por "cambio de estudios").

La **formación para la mejora de la docencia a través de cursos** ofertados por el CIFICE ha disminuido, en número de profesores que han realizado cursos (de 12 a 4) y en el total de cursos realizados (de 29 a 12). Hay que considerar que los números actuales son afines (e incluso superiores) a los cursos académicos de antes de la pandemia (durante la pandemia los cursos ofertados se realizaban de forma telemática, favoreciendo una mayor demanda). Además, dejamos constancia de que los profesores de los centros adscritos tienen menos oportunidades de entrar en cursos con alta demanda, al tener un plazo de solicitud posterior al del profesorado de la Universidad de Zaragoza.

Los datos de participación del profesorado en **proyectos de innovación** (información mostrada en la sección 4.4) indican una mejora. Aumenta el número de profesores que han participado en proyectos de innovación docente (de 7 a 16) y el número total de proyectos en los que ha participado profesorado del Grado (de 5 a 9). Además, se ha llevado a cabo un proyecto PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) con el título: "Estudio de la tasa de abandono en Grado en Ingeniería de Organización Industrial".

En cuanto a los **indicadores del proceso de formación y rendimiento**, observamos un comportamiento adecuado. Ninguna asignatura tiene tasas de éxito inferiores al 50%. 6 asignaturas tienen tasas de rendimiento por debajo del 50% (5 de ellas superan el 40%). Todas estas asignaturas pertenecen a los dos primeros cursos de la titulación (3 son del 1er semestre de 1er curso). Este resultado es consonante con la dificultad que tiene el alumno, sobre todo durante el primer

año de un grado universitario. Si profundizamos en los datos, se observa que en el grupo semipresencial el porcentaje de alumnos que se presentan a las pruebas de evaluación es menor, lastrando la tasa de rendimiento. En general, tal y como se muestra en la sección 6.2, las tasas de éxito y rendimiento de la titulación han mejorado.

La **tasa de abandono** ha subido (del 37,50% al 43,75%), si bien permanece por debajo del dato obtenido dos cursos académicos antes (46,67%) y que motivó la realización del proyecto PIET para analizar las causas de abandono. Este PIET se realizó satisfactoriamente a lo largo del curso 2021-2022. Se constató un mayor abandono en el grupo semipresencial, más proclive a esta problemática por sus características. Este curso se está impulsando la acción de orientación tutorial hacia este grupo de alumnos con el fin de paliar el abandono.

Respecto a las **encuestas de satisfacción y egreso** que se muestran en la sección 7, las valoramos de forma positiva. La nota de satisfacción global con la titulación ha aumentado en el 2020 (de 3,91 a 4,11 puntos sobre 5) colocando al Grado en el segundo puesto de los Grados con mayor valoración media de la Universidad de Zaragoza. Todas las notas medias obtenidas en el 2021 son superiores a 4 puntos y evidencian la calidad del título en diferentes aspectos.

Analizando el **perfil de ingreso y egreso** podemos señalar algunas ideas:

- El perfil de ingreso sigue una tónica similar a la de años anteriores: el grueso de los alumnos matriculados viene a través de pruebas de acceso, aunque un número destacado accede a través de FP (perfil más afín al grupo semipresencial); la proporción de hombres sobre mujeres sigue siendo mayor (59,46% frente a 40,54%, tomando los datos de la Universidad de Zaragoza), aunque cada vez se estrecha más la distancia entre ambos; respecto a la edad, el grupo más importante corresponde a los menores de 25 años (45,95%), siendo muy destacable el grupo de 35 años o más (35,14%) característico del formato semipresencial; por último, las notas de admisión han aumentado tanto para los que realizan las pruebas de acceso (de 7,294 a 7,765), los que provienen de FP (de 6,751 a 7,290) y los que tienen una titulación previa (de 6,535 a 7,283).
- No hay ninguna comunicación por parte de las empresas en la que se hagan comentarios sobre mejoras en el perfil de ingreso.
- Un total de 20 alumnos de IOI hicieron prácticas en empresa durante el curso 2021-2022 (subiendo desde los 17 del curso 2020-2021 y los 9 durante el curso 2019-2020).
- Los datos de las encuestas de satisfacción de los tutores de prácticas de las empresas muestran niveles altos de satisfacción sobre las competencias y habilidades demostradas por los estudiantes (4,5 sobre 5), sobre la adecuación del perfil del estudiante a las necesidades de la empresa (4,5) y sobre la gestión de las prácticas (4,17).
- Los datos de la encuesta de prácticas externas curriculares por parte de los alumnos muestran que estos valoran su satisfacción global con las prácticas con una nota de 4,75, y la formación adquirida con un 4,92.
- Durante el curso 2021-2022 se celebró, de la mano del Consejo Asesor de Empresas, la II Feria de empleo #EUPLAON 2022. Esta feria busca promocionar el empleo y la orientación del alumnado, poniendo en contacto al tejido empresarial e institucional con el alumnado de la EUPLA. La participación de más de una treintena de empresas y entidades demuestra el interés que éstas tienen en los alumnos, siendo un síntoma de la adecuación de su perfil de egreso. Añadir, además, que el Consejo Asesor de Empresas valora adecuadamente los perfiles de los estudiantes de la EUPLA.

Teniendo en cuenta todo ello, no se considera necesario efectuar modificaciones en cuanto al perfil de ingreso y egreso del Grado en IOI.

Comentamos brevemente algunos datos relacionados con el **Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Ingeniería de Organización Industrial**. Durante el curso 2021-2022 este programa tiene activos sus tres primeros cursos. El número de plazas ofertadas es de 10, aunque ha habido 13 nuevas matrículas (considerando a los alumnos que se incorporan por "cambio de estudios"). Ninguna de las asignaturas tiene tasas de éxito y rendimiento por debajo del 50%. En términos globales, la tasa de éxito del Programa conjunto ha bajado del 89,90% al 86,73%, mientras que la de rendimiento ha subido del 79,11% al 84,01%. En lo que respecta a las notas medias de las encuestas de satisfacción, encontramos ligeros descensos tanto en la evaluación de la enseñanza (pasa de 4,08 a 3,88) como en valoración de la actividad docente (pasa de 4,14 a 4), aumentando la satisfacción del PDI con la titulación (pasa de 4,03 a 4,26). En definitiva, todos estos datos nos llevan a valorar como adecuado el desarrollo del Programa conjunto durante el curso académico 2021-2022.

Identificación de los aspectos susceptibles de mejora en la titulación

Tomando en consideración todo lo anterior, observamos una situación en la que siguen vigentes los análisis DAFO y DAFO cruzado desarrollados en el informe del curso 2020-2021, a través de los cuales se planteaban una serie de líneas de actuación de cara a la mejora de la titulación. Por tanto, es de interés continuar trabajando sobre estas mismas líneas:

1. Explotar/mejorar los recursos e incentivar la capacitación del profesorado para la adopción de nuevas modalidades/metodologías de formación

Se propone seguir explorando nuevas modalidades/metodologías de formación que hagan atractivo el Grado, de cara a mejorar la matriculación y mantener los altos niveles de satisfacción. Para ello es crucial una adecuada capacitación del profesorado en aspectos tanto docentes como de investigación.

2. Orientación profesional y laboral que acerque al alumno a la realidad del mercado

La adecuación del estudiante al mercado laboral ha de ser un objetivo clave para la titulación. La actualización continua de contenidos y las relaciones con empresas nos acercan a dicho objetivo. El mayor número de actividades complementarias ofertadas, el relevante número de Trabajos Fin de Grado que se realizan en colaboración con empresas, y la adecuación del perfil de egreso nos hablan de que vamos en la buena dirección. Hay que mantener estos aspectos, que potencian la alta demanda de trabajo hacia nuestros titulados, otorgando un valor al Grado de cara a potenciales alumnos.

3. Incentivar (nuevas) actividades de difusión

Es necesario realizar una mayor y mejor difusión que permita darnos a conocer entre los potenciales alumnos. La Escuela ha tratado de ser más activa, tanto a través de canales tradicionales (por ejemplo, aumentando el número de visitas y charlas de orientación a centros educativos), como de canales digitales (potenciando el uso de redes sociales a través del perfil general de la EUPLA). También se ha buscado la difusión de la titulación a través del Colegio de Economistas de Aragón, con la idea de captar alumnos para el grupo semipresencial. Todas estas acciones tendrán que seguir desarrollándose y potenciándose (por ejemplo, con la incorporación de un mayor número de centros educativos, con actividades presenciales en colegios profesionales, con el contacto con otras instituciones empresariales que amplíen nuestra capacidad de difusión) puesto que el número de matrículas sigue estando por debajo de la oferta de plazas.

4. Analizar los motivos de abandono

La tasa de abandono de la titulación vuelve a elevarse por encima del 40%. Si bien estos datos están en consonancia con los que se dan en universidades a nivel nacional (especialmente en el área de ingeniería y, más aún, cuando hay un grupo semipresencial), hay que tratar de minimizarlos en la medida de lo posible. Durante el curso 2021-2022 se ha llevado a cabo un PIET que indaga en los motivos de abandono de la titulación. Entre sus conclusiones más relevantes destaca que el abandono proviene mayoritariamente del formato semipresencial, suele ser un abandono inicial (que ocurre tras el primer año de matriculación), y sus principales motivos son los problemas de conciliación laboral, conciliación familiar y el cambio a otros estudios. Los dos primeros motivos se pueden considerar como “forzados” y no necesariamente deseados por el alumno. En el lado contrario, la dificultad de las asignaturas y el coste económico tienen una importancia menor. Como posibles soluciones para paliar el abandono se proponía potenciar la interacción con los alumnos, especialmente del formato semipresencial (por ejemplo, a través de herramientas como el Programa Tutor), así como tratar de fomentar medidas que favorezcan la flexibilidad y el apoyo en los estudios (buscando mejorar la conciliación).

Para desarrollar estas líneas de actuación, **se plantean una serie de acciones concretas**. La mayoría de ellas se derivan de las acciones del curso anterior que aún faltan por desarrollar en su totalidad. Éstas pueden verse en la sección 0 de este informe y permitirían avanzar en las 4 líneas ya mostradas. De forma adicional, se añadirían las siguientes acciones:

PIEC (21-22) 1. Establecer procesos de coordinación entre asignaturas

Varias asignaturas de la titulación muestran contenidos que se complementan entre sí y permitirían utilizar metodologías conjuntas (por ejemplo, juegos de empresa o trabajos conjuntos). Esta acción posibilitaría la introducción de nuevas metodologías docentes y acercaría al alumno a un contexto más realista.

PIEC (21-22) 2. Creación y puesta en marcha de un grupo de trabajo para la elaboración de un Plan de Estudios del Grado en IOI adaptado al RD 822/2021 de 28 de septiembre

El último Real Decreto hace necesario adaptar las memorias de verificación de los grados a la nueva reglamentación, por lo que es conveniente la puesta en marcha de un grupo de trabajo que comience a plantear los cambios a realizar. Esto nos permitirá, además, actualizar aquellos aspectos de la titulación que sean de interés para el desarrollo académico del alumno (por ejemplo, planificación temporal de las asignaturas) y puedan adecuarse mejor a la realidad empresarial.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Perfil Defensa (Plan 563)

El último informe de evaluación para la renovación de la Acreditación fue con fecha de 29 de julio de 2015. En noviembre de 2021 el Consejo de Universidades resolvió favorablemente la Acreditación Institucional de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia de Doña Godina (EUPLA), motivo por el cual quedan renovadas las acreditaciones de todas sus titulaciones de manera automática, y por extensión también la correspondiente al Grado en Ingeniería de Organización Industrial (plan 563) impartido por el Centro Universitario de la Defensa (Zaragoza).

Esta segunda renovación del título no establece recomendaciones de mejora, y las recomendaciones de 2015 no se adecuan al contexto actual del título tras 8 años de impartición y modificaciones del mismo.

Indicar aquí que a fecha de realización de este IEC se han finalizado los trabajos iniciales de las comisiones de elaboración de la Memoria de Verificación de un nuevo Grado en Estudios para la Defensa y la Seguridad, como consecuencia de un cambio en el paradigma de la formación de personal militar en el Ministerio de Defensa. La propuesta conlleva la extinción

curso a curso del actual Grado en Ingeniería de Organización Industrial y la implantación progresiva, curso a curso, del nuevo Grado, que se prevé que comience a impartirse en el curso 2024-25.

Perfil Empresa (Plan 425)

Tras la elaboración, por parte de la EUPLA, del Informe de Seguimiento del Plan de Mejora del SIGC (septiembre 2022), ACPUA ha remitido su correspondiente informe de seguimiento (noviembre 2022), en el que se analizan y valoran la relación de objetivos y actuaciones planificadas por el Centro para el curso académico 2021-2022 y el consecuente Plan de Mejora del SIGC. El informe de la ACPUA está disponible en el siguiente link:

http://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/221024_INF_SEG_PACE_EUPLA.pdf

En dicho informe se pueden ver tanto los aspectos de especial seguimiento como las recomendaciones señaladas en el informe inicial de la ACPUA. Tras valorar las acciones llevadas a cabo por la EUPLA para dar respuesta a estos aspectos y recomendaciones, la ACPUA plantea las siguientes conclusiones:

DIMENSIÓN 1: POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

- CRITERIO 1.1: ESTABLECIMIENTO DE UNA CULTURA DE CALIDAD

Se considera satisfactoria la respuesta dada a los aspectos que fueron considerados de especial seguimiento y a las recomendaciones.

Se debe revisar el procedimiento estratégico PRE_001, tanto en el desarrollo del texto como en su diagrama de flujo, para dejar constancia del despliegue, a través de la política de calidad y objetivos anuales, de los objetivos estratégicos de la Escuela.

DIMENSIÓN 2: GESTIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS

- CRITERIO 2.1: GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Se considera que la Escuela ha abordado los aspectos detectados en relación con la falta de indicadores cuantificables en las medidas incluidas en IACRAS y PAIMs que facilitasen el seguimiento y la trazabilidad de las acciones propuestas. No obstante, de momento no se dispone de evidencias definitivas sobre los resultados conseguidos por las acciones programadas.

Se recomienda facilitar el acceso a los comités de ACPUA, encargados de realizar los informes anuales de seguimiento, a todas las evidencias relativas a la planificación y seguimiento de los IACRAS y PAIMs, incluyendo una valoración por parte de la EUPLA de los logros alcanzados y del grado de cumplimiento de las acciones programadas.

DIMENSIÓN 3: IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

- CRITERIO 3.1: ORIENTACIÓN DE SUS ENSEÑANZAS A LOS ESTUDIANTES

Se considera que la Escuela está avanzando en relación con los aspectos señalados, estableciendo procedimientos para disponer de información adecuada sobre los perfiles de acceso y egreso, así como para proporcionar al estudiantado información adecuada sobre empleabilidad y recabar el grado de satisfacción de los tutores de prácticas en las empresas.

- CRITERIO 3.2: GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

Aunque la EUPLA se ha esforzado en atender el aspecto de especial seguimiento que se le había reseñado desde ACPUA, con el objetivo de asegurar la disponibilidad de la información relativa a su profesorado, las actuaciones realizadas no se consideran suficientes. Se recomienda mejorar la disponibilidad, facilidad de acceso y utilidad para el estudiantado de la información proporcionada en relación con los perfiles académicos del profesorado de cada titulación.

DIMENSIÓN 4: RESULTADOS

- CRITERIO 4.1: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las actuaciones realizadas por el centro se consideran suficientes, respondiendo a la recomendación realizada.

DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

- CRITERIO 5.2: PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE SUS ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

Se considera que la EUPLA ha dado respuesta al aspecto de especial seguimiento en el que se aludía a la necesidad de recoger evidencias de la efectividad del procedimiento establecido para la revisión y a la mejora de la información pública que pudiera ser requerida por los diferentes grupos de interés.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Perfil Defensa (Plan 563)

Este curso 2021-22 no se va a presentar ninguna Buena Práctica en Docencia como tal. Queda pendiente ver los resultados obtenidos tras las convocatorias de innovación docente impulsadas desde la Universidad de Zaragoza y desde el CUD, novedad esta última desde el curso 2020-21. Así se estará en disposición de seleccionar y proponer una buena práctica de esta titulación que sirva de muestra para el resto de miembros de la comunidad universitaria.

Perfil Empresa (Plan 425)

Destacamos las siguientes buenas prácticas:

- Cursos 0: son una herramienta que permite tener una base de conocimientos con los que afrontar la titulación, permitiendo al estudiante entrar en la vida universitaria conociendo a compañeros y profesores.
- Fomento de actividades complementarias y de prácticas: tanto dentro de las asignaturas como a través del departamento de prácticas, la EUPLA se caracteriza desde su creación por aproximar a los estudiantes a la realidad profesional. Así, por ejemplo, un alto número de Trabajos Fin Grado son desarrollados por los estudiantes de manera conjunta con empresas en las que trabajan o están realizando prácticas.
- Actividades de proyección social: si bien la pandemia todavía ha provocado algunas cancelaciones en las actividades, la Escuela tiene una larga tradición en el desarrollo de actividades que promueven su proyección social, como son:
 - o Una Ingeniera en cada cole
 - o Girl's Day
 - o Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia
 - o Scratch Day
 - o Jornadas de puertas abiertas
 - o Jornadas de orientación
 - o Participación en Ferias de Orientación Universitaria
 - o EUPLA patrocinadora en los Premios Don Bosco
- Consejo Asesor de Empresas de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia: este Consejo, formado por representantes de empresas, permite establecer los nexos necesarios para mantener una comunicación y diálogo permanentes entre la Escuela y su entorno social, económico y profesional.
- Comité de Calidad de la EUPLA: realiza el seguimiento del SGIC y la revisión de la documentación generada, asegurando un alto nivel de calidad en los procesos de la Escuela y sus titulaciones.

De momento, y a expensas de lo que se decida en la Comisión de Garantía de la Calidad del centro, no presentamos ninguna de estas prácticas al Observatorio de Buenas Prácticas.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Perfil Defensa (Plan 563)

En el curso 2021-22 se presentaron por registro oficial un total de 101 reclamaciones formales por parte del alumnado:

- Ochenta y nueve (89) fueron reclamaciones de pruebas de evaluación ya realizadas
- Una (1) reclamación solicitaba la revisión de la calificación asignada por el tribunal de Trabajo Fin de Grado.
- Nueve (9) reclamaciones requerían la revisión de su resolución en lo referente a peticiones de reconocimiento de créditos.
- Dos (2) reclamaciones fueron solicitudes del estudiantado a nivel de Grado siguiendo el procedimiento de la Universidad de Zaragoza de Sugerencias, Quejas y Reclamaciones para la Mejora del Título (Q231).

Todas las reclamaciones fueron gestionadas y resueltas siguiendo los procedimientos establecidos por los responsables asignados para tal efecto.

Perfil Empresa (Plan 425)

Durante el periodo comprendido entre septiembre de 2021 a julio de 2022, no ha habido ninguna reclamación o queja relacionada con la titulación de IOI (EUPLA), ni comunicada a través del formulario ni presentada en Secretaría.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Perfil Defensa (Plan 563)

Bases de datos

- Carga automática y base de datos de la Universidad de Zaragoza <https://datuz.unizar.es/pentaho/Login>
- Bases de datos del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza <http://cud.unizar.es/>
- Base de datos del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) de la Universidad de Zaragoza <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>
- Base de datos de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza <https://indo.unizar.es/>

Resultados de encuestas realizadas por el personal de la comunidad universitaria

- Link principal: <https://encuestas.unizar.es/>
- Resultados de encuestas de la Universidad de Zaragoza (curso 2021-22) <https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas-curso-202122>
- Informe de la campaña de encuestas:
Titulaciones https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_21_22.pdf

Procedimientos e informes de Calidad

- Graduado en Ingeniería de Organización Industrial: Calidad <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=143#calidad>
- Guías docentes de las asignaturas del Grado en Ingeniería de Organización Industrial Plan 563, curso 2021-22 https://estudios.unizar.es/estudio/asignaturas?anyo_academico=2021&estudio_id=20210143¢ro_id=179&plan_id_nk=563
- Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) de las titulaciones de Grado y Máster Universitario <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q212.pdf>
- Q214 Procedimiento para la elaboración y seguimiento del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones de Grado y Máster Universitario <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q214.pdf>
- Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación. Titulación: Grado en Ingeniería de Organización Industrial (julio de 2015) <http://acpua.aragon.es/es/consulta-de-informes>

Perfil Empresa (Plan 425)

- Memoria e informes de la titulación: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=143> (Graduado en Ingeniería de Organización Industrial) <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=162> (Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Ingeniería de Organización Industrial)
- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/aq212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Encuestas y resultados del Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Ingeniería de Organización Industrial: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=162#encuestas>
- Resultados de Encuestas del año 2021-2022 de Universidad de Zaragoza: <https://encuestas.unizar.es/noticias/informe-final-campana-de-encuestas-titulaciones-curso-20212022>
- Informe de Gestión 2021-2022 EUPLA: http://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/informes_gestion/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%2021-22.pdf
- Información de innovación docente 2020/2021: <http://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>

11.– Datos de aprobación

Perfil Defensa (Plan 563)

Fecha de aprobación

10/01/2023 (Comisión de Evaluación de la Calidad)

10/01/2023 (Votación versión final por la Comisión de Evaluación de la Calidad – V1)

Aprobación del informe

Votos a favor: 9; Votos en contra: 0; Abstenciones: 0.

Miembros Comisión Evaluación de la Calidad

Presidenta: Amaya María Gil Albarova

Coordinadora de Grado: Marta Torralba Gracia

Miembros del Personal Docente e Investigador (PDI)

- María Teresa Lamelas Gracia
- Fernando Emmanuel Arlettaz Man

Estudiantes del Grado

- Miguel Arribas Santayana
- Juan Serantes Vázquez
- Fernando Sánchez Romero

Experto externo del Rector: Asier Urruela Mora

Experto externo del Centro: Sergio Peralta Asensio

Perfil Empresa (Plan 425)

Fecha de aprobación

13/01/2023 (Votación versión final por la Comisión de Evaluación de la Calidad)

Aprobación del informe

Votos a favor: 8; Votos en contra: 0; Abstenciones: 0.

Miembros Comisión Evaluación de la Calidad

Presidente: Javier Ángel Borraz Mora

PDI EUPLA: M^a Sagrario Embid López

PDI EUPLA: Ana Lucía Esteban Sánchez

Experto externo del centro: D. Luis Labuena Longares (Representante de COGITIAR)

Experta externa del rector: Susana Sarfson Gleizer

Estudiante: Diego del Amo Alcalá

Estudiante: Iván Sevilla Antón

Estudiante: Ruth Tolosa Pinilla
