

Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería Civil

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

A continuación se enumeran las acciones recogidas en el PAIM del curso analizado. A cada una de las acciones le acompaña un porcentaje, se trata del grado de cumplimiento que se ha considerado alcanzado. Posteriormente aparece un SÍ/NO, esto significará si se ha considerado en la comisión correspondiente la continuidad o no de la acción de mejora en cursos posteriores.

0.– Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Código	Acción Título	Porcentaje Consecución	Continuidad en cursos posteriores	Comentarios
(P19-20) 0,3 P(20/21)5	Incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (MECA: Incluir ODS en todas las asignaturas en las que sea posible.)	100%	NO	Se incorporaron los ODS en el 100% de las Guías debido a la instrucción del Vicerrectorado de Política Académica
P(20/21)1	Elaboración de un Plan de Promoción del Grado en Ingeniería Civil	0%	SÍ	Se quedo a la espera de colaborar en un plan global de promoción del centro (EUPLA), que se espera realizar durante el curso 2022/2023.
P(20/21)2	Coordinación entre asignaturas y profesores	75%	SÍ	Se realizaron varias reuniones departamentales y entre profesorado para mejorar la coordinación entre asignaturas del grado. No obstante se ha considerado interesante poder continuar con estas reuniones durante el curso 2022/2023. Además durante este curso se revisará la efectividad de las acciones tomadas.
P(20/21)3	Mejora de Tasas Abandono, de Éxito y Rendimiento a través de la promoción de una matrícula más racional	50%	NO	Se redactó y envió al alumnado una guía con recomendaciones de matriculación de asignaturas. De esta manera se pretende que realicen una matrícula más racional que evite la matriculación en asignaturas en las cuales no han obtenido aún los conocimientos previos necesarios al no haber superado asignaturas de cursos previos relacionadas.
P(20/21)6	Incentivar la participación del alumnado en el SGIC del centro	50%	NO	Se han cumplido las medidas planificadas (charlas, visitas al aula, mensajes de realización de encuestas,...) pero no se ha obtenido aumentar el porcentaje de realización de encuestas.

1.– Propuestas de acciones de mejora sobre INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

Código	Acción Título	Porcentaje Consecución	Continuidad en cursos posteriores	Comentarios
P(20-21)10	Acción de mejora sobre infraestructuras	15%	SÍ	Se aumentó en un 15% el número de equipos informáticos disponibles en el centro.

2.– Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Código	Acción Título	Porcentaje Consecución	Continuidad en cursos posteriores	Comentarios
P(18-19)2.2/2.5	Mejora de la plantilla docente, incrementando el número de doctores que imparten docencia en el grado	0%	Sí	Durante el curso 2021/2022 no se incrementó el número de personal docente con el grado de Doctor en el grado.
(P18-19)2,1	Mejorar las condiciones de acceso del profesorado de la EUPLA a cursos CIFICE	0%	No	Se ha solicitado pero no se ha tenido respuesta por parte de Vicerrectorado ni ha mejorado el acceso
(P19-20)2,1	Incrementar el número de Profesores Acreditados - ANECA	0%	Sí	Durante el curso 2021/2022 no se incrementó el número de personal docente con alguna figura de acreditación (PTU, CA, PCD, PAD).

3.— Propuesta de acciones OTRAS

Código	Acción Título	Porcentaje Consecución	Continuidad en cursos posteriores	Comentarios
(P18-19)3,3	Asistencia a conferencia de Directores de Escuelas de Ingeniería Civil	100%	Sí	
P(20/21)7	Mejora de las herramientas de verificación del perfil de ingreso y egreso en la titulación	50%	NO	Se solicitó a UNIZAR que envíe información sobre el perfil de ingreso del alumnado en lo que respecta a modalidades de bachiller y asignaturas optativas cursadas y/o evaluadas en EvAU. Para la revisión del perfil de egreso se planteó volver a realizar encuestas telefónicas por parte de la EUPLA, ya que la campaña de encuestas de UZ de egresados tiene un % de realización exiguo.
P(20/21)8	Cuantificar el % de alumnado que compatibiliza estudios y trabajo	0%	NO	Finalmente no se pudo realizar el citado estudio ya que parte del alumnado que tiene una actividad laboral paralela a la estudiantil lo hace sin solicitar una matrícula parcial.

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del Título

No hay registro.

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación

No hay registro.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	60	10	105	21
2017-2018	54	9	76	9
2018-2019	54	6	63	7
2019-2020	54	5	53	8
2020-2021	54	16	68	11
2021-2022	30	11	56	2

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	648.50	25	4023	16.12
2017-2018	345.00	18	3161	10.91
2018-2019	171.00	20	2734	6.25
2019-2020	610.00	14	2312	26.38
2020-2021	1029.00	24	2856	36.03
2021-2022	204.00	11	2529	8.07

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	8	8	3	3	11	10
FP	1	1	1			0
Titulados	1	0	2	2	5	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	7	6	4	3	12	9
CCAA distinta a Aragón	3	3	1	1	3	1
No informado	0	0	1	1	1	1

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	10	9	5	3	14	9
País fuera del EEES	0	0	1	2	2	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	7	4	5	3	9	6
Mujer	3	5	1	2	7	5
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	6	8	4	3	11	10
25-29	0	1	0	0	1	1
30-34	1	0	1	0	0	0
35 o mayor	3	0	1	2	4	0

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	6.418	6.271	8.346	6.936	7.429	8.511
FP	7.500	6.000	7.000			
Titulados	6.200		6.587	6.300	6.778	6.430
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria			5.000	5.000	5.000	5.000

2.– Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002

<https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el

análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.– Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Datos a fecha: 30-06-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Prof Titular de Escuela Univ.	24	100,00	7	7	32	2.610,0	100,00
Total personal académico	24	100,00	7	7	32	2.610,0	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Prof Titular de Escuela Univ.	22	21	22	20	24	24	24
Otro personal docente	1	1	1	2	0	0	0
Horas profesorado permanente	—	—	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	2	3	4	3	5
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	4	2	2	4	9

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0	0	0	0	1
Erasmus	14	16	13	15	2	7
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	6	4	7	14	1	4
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	1	0	0	0	0	0
Total	21	20	20	29	3	12

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0			0		0
Erasmus	1			2		1
Movilidad virtual UNITA	0			0		0
Movilidad iberoamericana	0			0		2
NOA	0			0		0
Otros	0			0		0
Total	1			2		3

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	14.29	11.11	0.00	0.00	18.18	0.00

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	28700	Matemática aplicada a la ingeniería I	2	20,0	4 40,0	3 30,0	1 10,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	28701	Expresión gráfica I	3	23,1	0 0,0	5 38,5	2 15,4	2 15,4	1 7,7	0 0,0
1	28702	Informática	3	27,3	2 18,2	1 9,1	4 36,4	0 0,0	1 9,1	0 0,0
1	28703	...	7	50,0	0 0,0	1 14,3	0 0,0	0 0,0	1 14,3	0 0,0

1 Curso	28 / U3 Código	Física general Asignatura	No pre	/	50,0 %	U Sus	U %	6 Apr	42,9 %	U Not	U %	U Sob	U %	1 MH	7,1 %	U Otr	U %
1	28704	Ingeniería geológica	1		8,3	0	0,0	3	25,0	4	33,3	3	25,0	1	8,3	0	0,0
1	28705	Matemática aplicada a la Ingeniería II	8		61,5	0	0,0	4	30,8	0	0,0	0	0,0	1	7,7	0	0,0
1	28706	Expresión gráfica II	4		30,8	3	23,1	3	23,1	2	15,4	0	0,0	1	7,7	0	0,0
1	28707	Mecánica	7		46,7	0	0,0	7	46,7	0	0,0	0	0,0	1	6,7	0	0,0
1	28708	Química	3		23,1	5	38,5	4	30,8	0	0,0	1	7,7	0	0,0	0	0,0
1	28709	Economía, organización y gestión de empresas	5		38,5	4	30,8	2	15,4	1	7,7	0	0,0	1	7,7	0	0,0
2	28710	Electrotecnia	2		18,2	1	9,1	6	54,5	2	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28711	Estadística	1		16,7	0	0,0	4	66,7	0	0,0	0	0,0	1	16,7	0	0,0
2	28712	Ciencia y tecnología de los materiales	1		11,1	1	11,1	6	66,7	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28713	Fundamentos de ingeniería hidráulica	13		52,0	5	20,0	5	20,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28714	Teoría de estructuras	6		37,5	4	25,0	4	25,0	1	6,2	1	6,2	0	0,0	0	0,0
2	28715	Tecnología de estructuras	2		25,0	1	12,5	2	25,0	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28716	Topografía	1		14,3	1	14,3	2	28,6	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28717	Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología	5		26,3	5	26,3	7	36,8	2	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28718	Geotecnia	0		0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	2	22,2	0	0,0	0	0,0
2	28719	Evaluación de impacto ambiental	1		16,7	0	0,0	0	0,0	5	83,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28720	Seguridad y salud en la ingeniería civil	3		37,5	0	0,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0
3	28721	Cartografía, sistemas de información geográfica y teledetección	0		0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28722	Procedimientos y organización	4		40,0	2	20,0	0	0,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28723	Obras de edificación	2		25,0	2	25,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28724	Ingeniería de los elementos prefabricados	1		5,9	6	35,3	7	41,2	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28725	Estructuras de cimentación	2		28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28726	Construcción de infraestructuras ferroviarias	0		0,0	1	9,1	7	63,6	2	18,2	1	9,1	0	0,0	0	0,0
3	28727	Planificación y gestión de obras	2		20,0	1	10,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28728	Ingeniería marítima y costera	2		16,7	1	8,3	5	41,7	3	25,0	0	0,0	1	8,3	0	0,0
3	28729	Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción	8		57,1	2	14,3	3	21,4	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28744	Proyectos	1		10,0	2	20,0	6	60,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28745	Ampliación de estructuras	1		9,1	3	27,3	7	63,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28746	Construcción de infraestructuras de transporte: caminos	2		25,0	0	0,0	6	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28749	Trabajo fin de Grado (Construcciones Civiles)	6		66,7	0	0,0	1	11,1	0	0,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0
4	28750	Prácticas en empresas	0		0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28751	Inglés técnico	1		20,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	28755	Ampliación de hidrología superficial	0		0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28756	Ampliación de hidrología subterránea	0		0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28760	Ingeniería ambiental	0		0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28761	Legislación urbanística	0		0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28772	Trabajo fin de Grado (Hidrología)	1		100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28779	Tecnología de la información y la comunicación	0		0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28780	Mediciones y presupuestos	1		25,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	28700	Matemática aplicada a la ingeniería I	10	3	4	4	2	50.00	40.00
1	28701	Expresión gráfica I	13	0	10	0	3	100.00	76.92
1	28702	Informática	11	1	6	2	3	75.00	54.55
1	28703	Física general	14	3	7	0	7	100.00	50.00
1	28704	Ingeniería geológica	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	28705	Matemática aplicada a la Ingeniería II	13	2	5	0	8	100.00	38.46
1	28706	Expresión gráfica II	13	0	6	3	4	66.67	46.15
1	28707	Mecánica	15	2	8	0	7	100.00	53.33
1	28708	Química	13	2	5	5	3	50.00	38.46
1	28709	Economía, organización y gestión de empresas	13	2	4	4	5	50.00	30.77
2	28710	Electrotecnia	11	1	8	1	2	88.89	72.73
2	28711	Estadística	6	1	5	0	1	100.00	83.33
2	28712	Ciencia y tecnología de los materiales	9	1	7	1	1	85.71	75.00
2	28713	Fundamentos de ingeniería hidráulica	25	1	7	5	13	58.33	31.82
2	28714	Teoría de estructuras	16	1	6	4	6	60.00	37.50
2	28715	Tecnología de estructuras	8	1	5	1	2	83.33	71.43
2	28716	Topografía	7	1	5	1	1	83.33	71.43
2	28717	Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología	19	1	9	5	5	64.29	52.94
2	28718	Geotecnia	9	1	9	0	0	100.00	100.00
2	28719	Evaluación de impacto ambiental	6	0	5	0	1	100.00	83.33
3	28720	Seguridad y salud en la ingeniería civil	8	0	5	0	3	100.00	62.50
3	28721	Cartografía, sistemas de información geográfica y teledetección	5	0	5	0	0	100.00	100.00
3	28722	Procedimientos y organización	10	2	4	2	4	66.67	44.44
	28723	Obras de edificación	8	0	4	2	2	66.67	57.14
	28724	Ingeniería de los elementos prefabricados	17	0	10	6	1	62.50	58.82
	28725	Estructuras de cimentación	7	0	3	2	2	60.00	50.00
	28726	Construcción de infraestructuras ferroviarias	11	0	10	1	0	90.91	90.91
	28727	Planificación y gestión de obras	10	0	7	1	2	87.50	77.78
	28728	Ingeniería marítima y costera	12	0	9	1	2	90.00	75.00
	28729	Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción	14	0	4	2	8	66.67	33.33
4	28744	Proyectos	10	1	7	2	1	77.78	70.00
4	28745	Ampliación de estructuras	11	0	7	3	1	70.00	63.64
4	28746	Construcción de infraestructuras de transporte: caminos	8	0	6	0	2	100.00	75.00
4	28749	Trabajo fin de Grado (Construcciones Civiles)	9	0	3	0	6	100.00	33.33

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	28750	Prácticas en empresas	3	1	3	0	0	100.00	100.00
4	28751	Inglés técnico	5	1	4	0	1	100.00	80.00
4	28755	Ampliación de hidrología superficial	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	28756	Ampliación de hidrología subterránea	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	28760	Ingeniería ambiental	1	1	1	0	0	100.00	100.00
4	28761	Legislación urbanística	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	28772	Trabajo fin de Grado (Hidrología)	1	0	0	0	1	0.00	0.00
4	28774	Gestión de residuos y técnicas de depuración.Constru.Civiles	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	28779	Tecnología de la información y la comunicación	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	28780	Mediciones y presupuestos	4	0	3	0	1	100.00	75.00

6.2.– Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	81.88	59.32	75.71
2017-2018	78.33	62.43	73.44
2018-2019	73.15	52.01	88.36
2019-2020	82.88	66.03	70.85
2020-2021	85.07	58.65	68.80
2021-2022	80.72	59.57	71.34

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	28.57	14.29
2017-2018	0.00	12.50
2018-2019	33.33	0.00

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	6.08
2017-2018	6.25

Curso	Duración media graduados
2018-2019	5.00
2019-2020	6.00
2020-2021	6.20
2021-2022	6.00

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Plan: 423

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	19.81	4.03	37.83	4.00	35.77	4.13	59.91	4.10	50.33	4.20	43.23	4.25
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.26		4.23		4.14		4.27		4.39		4.49
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	54.50	4.24	71.40	4.39	71.40	4.20	81.80	3.98	87.00	4.10	83.30	4.12
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	20.00	4.48	12.50	4.86	50.00	4.50					33.33	4.75
Satisfacción global con la titulación	37.80	3.97	41.20	4.03	33.30	3.85	40.00	4.22	42.90	3.70	30.00	4.13
Trabajo fin de grado máster.	13.50	4.20	41.20	4.07	22.20	3.25	40.00	4.14	36.40	3.95	30.00	4.13
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.53					50.00	3.87			100.00	3.60

● % Tasa: nº de respuestas/nº de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

● Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

A continuación, tomando como guía los apartados de este informe, se realiza una valoración de los mismos, identificando aquellos aspectos susceptibles de mejora en el Grado en Ingeniería Civil (GIC).

Además, se incluye un apartado para la revisión de los perfiles de ingreso y egreso.

8.1.1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

El número de matriculados durante el curso 2021/2022 fue de 11, en el pasado curso (2020/2021) fue de 16. En el curso 2022/2023 el número de matrículas provisional se sitúa de nuevo en 16. Si bien es cierto que los números de ingreso son mejores que los datos medios de los últimos cinco años, se ha roto la fuerte tendencia en el aumento en el número de matriculaciones. Lo que sí que aumentó considerablemente fue el número de preinscripciones en primera preferencia, 188 frente a las 143 del curso 2020/2021, en el curso 2022/2023 han sido 215.

Desde la Coordinación, Secretaría y Subdirección de Estudiantes se realizó un considerable esfuerzo para fidelizar a aquellos/as alumnos/as que se interesaban por el GIC. A la vista de los resultados parece que el esfuerzo no ha tenido un reflejo positivo en el número de matrículas de nuevo ingreso.

Analizando los datos de la EUPLA, así como de otros centros educativos en los que se imparte la misma titulación, no se puede afirmar que exista una tendencia clara de recuperación en la matrícula de los centros que imparten el grado en GIC. Es por ello que se deberá seguir dedicando un esfuerzo extra a apuntalar y consolidar el aumento del número de matrículas. Actualmente el sector de la construcción y consultoría técnica muestran una correcta situación económica y unas buenas proyecciones de empleabilidad futura, todo ello a pesar de las perspectivas económicas negativas de desaceleración económica global para el 2023 y de la guerra en Ucrania. Señalar que el Departamento en Empresas de la EUPLA tiene muchas más empresas interesadas en incorporar alumnos/as en prácticas que estudiantes disponible.

Es imprescindible para el GIC la elaboración de un plan de promoción de la titulación que provea de titulados/as suficientes para cubrir las necesidades presentes y futuras del sector de la construcción y consultoría regional y nacional. En la promoción de la titulación y captación de nuevos estudiantes se debe colaborar con los colegios profesionales relacionados, CITOP e CICCOP.

8.1.2. Personal académico y de apoyo a la docencia

Al tratarse la EUPLA de un centro adscrito a la Universidad de Zaragoza las tablas de datos del Apartado 4.1 del presente informe, generadas automáticamente desde la base de datos de UZ, no reproduce fielmente la estructura del profesorado de la EUPLA-Grado en Ingeniería Civil.

La categoría académica del total del profesorado que participa en la titulación es la de Profesor Titular de Escuela Universitaria (TEU), siendo lo estipulado en la memoria de verificación del grado, y el número de profesores que imparten docencia en el Grado de Ingeniería Civil está dentro de lo recogido en dicha memoria. La experiencia docente, investigadora y profesional del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para la Titulación.

Destacar como punto positivo del cuerpo docente del GIC la accesibilidad y disponibilidad hacia los estudiantes, tal y como reconoció el informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del año 2015 (https://zaguan.unizar.es/record/79208/files/ira_141_2015.pdf). Además, el profesorado se actualiza mediante cursos de formación, destacando la generalizada utilización de Moodle como plataforma docente complementaria.

Otro punto clave a destacar del grado es que muchos de los/as docentes están involucrados en el día a día del sector de la construcción mediante colaboraciones con el sector privado, pudiendo así transmitir de manera continua la realidad profesional al alumnado. En el curso 2021/2022 la encuesta de satisfacción de "la evaluación de la actividad docente - listado por asignaturas" obtuvo un promedio global de 4.49/5.0 (2020/2021: 4.38/5.0, 2019/2020: 4.28/5.0, 2018/2019:4.16/5.0; 2017/2018:4.22/5.0), lo que reporta una adecuada satisfacción de los alumnos con la calidad de los docentes, tomando como referencia el 4.34/5.0 que se obtiene de media en las titulaciones de la UZ (https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_21_22.pdf).

El cuerpo docente mantiene una constante actividad formativa. Según reporta el CIFICE (<https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>) durante el curso 2021/2022 un total de 5 profesores del grado realizaron 10 cursos formativos. Desde la Coordinación y Dirección del centro se trabaja para seguir aumentando estas cifras de participación. Señalar que el PDI de la EUPLA, al ser un centro adscrito a la UZ, no tienen acceso en igualdad de condiciones a los cursos ofertados. Nuestro plazo de inscripción es posterior al de nuestros compañeros/as de UNIZAR por lo que los cursos con mayor demanda (y que más interés suscitan) se encuentran cubiertos cuando se nos permite el acceso.

Además, la EUPLA cuenta con un plan de formación propio. Durante el curso 2021/2022 se realizaron los siguientes cursos: Escritorio Remoto 6h, Impresión 3D 8h, PowerBI 5h, ODS en la Universidad 4h, Calidad aplicada a centros universitarios 3h, Utilización de mangueras anti-incendios 2h.

Junto con lo anterior, el profesorado del GIC ha participado y/o coordinado, según los datos recogidos en la aplicación, 4 proyectos de innovación en los que han participado 9 profesores del grado. Algunos de los programas de innovación docente en los que participa el cuerpo docente de la EUPLA-GIC han sido:

- PIIDUZ 427 PROYECTO ACERCA: INTERACCIÓN ENTRE LA EMPRESA Y EL AULA. Proyecto Acerca, interacción entre la empresa y el aula. Coordinador Alejandro Acero. Participantes: Ángel Salesa Bordanaba, Beniamino Russo, José Luis Valero Capilla, José Ramón Diago Borra, Juan Carlos Sánchez Catalán, Pedro Luis López Julián, Soraya Cubero Melús, Víctor Laguna Pardo
- PIEC 311. Adaptación a la Formación en Streaming en la EUPLA. Coordinador Martín Orna. Participantes: Ana Lucía Esteban Sánchez, Ángel Salesa Bordanaba, Cesar Asensio Chaves, David Asiain Ansorena, Gerardo Sanz Enguita, Javier Esteban Escaño, Javier Pérez Esteras, Javier Ángel Borraz Mora, José Luis Vicén Cruz, Juan Diego Jaria Gazol, Luis Mariano Esteban Escaño, María Cristina Belloso Olave, Mónica Remacha Andrés, Rafael Adé Beltrán, Rosa Victoria Vicente Vas.
- PIIDUZ 101 Mapa de adquisición de Competencias Digitales (DIGCOMP 2.1) en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial. Coordina: Ana Lucía Esteban Sánchez. Participa: Martín Orna Carmona.
- PIET 99 Estudio de la tasa de abandono en Grado en Ingeniería de Organización Industrial. Participantes: Ana Lucía Esteban Sánchez, Martín Orna Carmona.

8.1.3. Análisis y valoración de los programas de movilidad

En este apartado se analizan las cifras de estudiantes de planes de movilidad, tanto IN como OUT, así como el % de titulados con estancia de movilidad internacional.

En primer lugar, debe señalarse que los datos reflejados en las tablas del apartado 5 del presente informe no corresponden con los registrados en la EUPLA. La información posterior se basa en los datos de la EUPLA y en la información proporcionada por la Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad de la EUPLA.

Durante el curso 2021/2022 1 estudiante del GIC realizó una estancia internacional durante este curso dentro del Programa ERASMUS. Respecto a la movilidad IN, el GIC recibió un total de 11 estudiantes, 8 ERASMUS+, 2 IBEROAMÉRICA y 1 SICUE.

Como propuesta de mejora para el curso siguiente tendría lugar el aumento en el número total de estudiantes de EUPLA que realizan movilidad saliente, para ello sería necesario realizar charlas informativas, quizás desde otra perspectiva, pudiendo traer a exalumnos/as que les hablen de la importancia de una estancia internacional en su proyección profesional futura como titulados. A este respecto el alumnado señala que la ayuda-beca que reciben en caso de realizar una estancia internacional es en muchos casos insuficiente, lo que les hace renunciar a la plaza obtenida.

8.1.4. Resultados de aprendizaje

Este curso hay un total de 9 asignaturas con un porcentaje de no presentados mayor al 35%, en el curso 2020/2021 fueron un total de 11. Señalar que, de esas 9 asignaturas, 4 son de primer curso.

- Física general 50%
- Matemáticas II 61.5%
- Mecánica 46.7%
- Economía, organización y gestión de empresas 38.5%
- Fundamentos de ingeniería hidráulica 47.8%
- Teoría de estructuras 37.5%
- Seguridad y salud en la ingeniería civil 37.5
- Procedimientos y organización 40%
- Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción 50%

Respecto a las asignaturas con mayor porcentaje de suspensos (% mayor o igual al 30%), éstas son únicamente 4:

- Matemáticas I 40%
- Química 38.5%
- Economía, organización y gestión de empresas 30.8%
- Ingeniería de los elementos prefabricados 35.3%

Durante este curso 2021/2022, las asignaturas que presentan Tasa de Rendimiento (TR) o de Éxito (TE) menores al 40% son las siguientes:

- Matemática aplicada a la ingeniería II
- Química
- Economía, organización y gestión de empresas
- Fundamentos de ingeniería hidráulica
- Teoría de estructuras
- Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción

Los datos globales del curso 2021/2022 arrojan una tasa media de éxito (TE) del 80.72%, una tasa de rendimiento (TR) del 59.57% y tasa de eficiencia (TEf) del 71.34%. Si comparamos estas cifras con las de titulaciones afines, Grado en Ingeniería Mecánica (GIM) (TE: 73.06%, TR: 57.43%, TEf: 76.06%) y Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (GIAMR) (TE:75.32%, TR: 57.22%, TEf: 71.95%) se observa como las cifra del GIC están en consonancia con estas titulaciones afines del ámbito ingenieril y son ligeramente más positivas.

La duración media de los estudios se ha reducido de 6.2 años a 6.0 años en el curso académico 2021/2022, no obstante, esta cifra sigue estando ligeramente por encima de la de otros grados afines, GIAMR 5.55 años y GIM 5.61 años. Este incremento se explica por la alta empleabilidad que tiene actualmente la titulación, el alumnado realiza prácticas profesionales en los últimos cursos y cuando han terminado las asignaturas, a falta del TFG, comienzan la actividad laboral postergando la realización y defensa de este trabajo final.

A la vista de los resultados anteriores se deberían llevar a cabo acciones que permitan reducir el número de estudiantes no presentados. En muchos casos se trata de abandonos tempranos de la asignatura que se deberían detectar y actuar sobre ellos, al menos para ser conocedores de las causas y poder revertirlas.

Junto con lo anterior cabe señalar la necesidad de seguir mejorando los indicadores de TE y TR, no obstante, estos están intrínsecamente relacionados con el porcentaje de No presentados. En la muchos de los casos en los que hay una TR baja existe una TE alta, esto significa que aquellos/as estudiantes que realizan un seguimiento constante de

la asignatura y se presentan al examen tienden a superar la asignatura. Por otro lado, sería necesario realizar un seguimiento de los alumnos matriculados del TFG para que lo realicen y defiendan lo antes posible y de esta manera no retrasar la finalización de los estudios de grado.

8.1.5. Satisfacción y egreso

Satisfacción de los estudiantes con la titulación

La encuesta relativa al grado de "Satisfacción de los estudiantes con la titulación" demuestra un grado de satisfacción adecuado con la titulación (4.13/5.0), con una tasa de respuesta del 30.0%, produciéndose un incremento del 11.6% respecto al pasado curso. En el curso 2020/2021 (últimos datos disponibles) la media de la UZ estuvo en 3.51/5.0, por lo que el GIC tiene un grado de satisfacción positivo.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bloque A: Atención al alumno	3,89	4	3,57	4,17	3,62	4,13
Bloque B: Estudios y Desarrollo de la Formación	3,79	4,06	3,87	4,22	3,64	4,26
Bloque C: RRHH	4,12	4,24	3,94	4,06	3,78	3,56
Bloque D: Recursos Materiales y Servicios	4,29	3,97	4	4,43	3,89	4,27
Bloque E: Gestión	4	3,86	3,8	4,5	3,56	3,67
Bloque F: Satisfacción Global	3,86	4,07	4	3,92	3,67	4,33
Sumas y Promedios	3,97	4,03	3,85	4,22	3,7	4,13
Tasa de Respuesta	37,84%	41,18%	33,33%	40,00%	42,86%	30,00%

Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas. Evaluación de la Enseñanza

En relación con la valoración del desarrollo de las asignaturas, los alumnos han realizado encuestas específicas de cada asignatura de forma telemática a través de la plataforma ATENEA, contestando a una encuesta de satisfacción en la que se analizan cuatro bloques temáticos: A. Información y planificación; B. Organización de las enseñanzas; C. Proceso de enseñanza/aprendizaje; D. Satisfacción global.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
A. Información y planificación	4,15	4,06	4,19	4,18	4,21	4,29
B. Organización de las enseñanzas	4,06	4,13	4,18	4,22	4,29	4,33
C. Proceso de enseñanza/aprendizaje	3,95	3,95	4,06	4,02	4,11	4,15
D. Satisfacción global	3,9	3,76	4,03	3,91	4,14	4,11
Sumas y Promedios	4,02	4	4,13	4,11	4,2	4,24
Tasa de Respuesta	19,81%	37,83%	35,77%	59,91%	50,33%	43,23%

Esta satisfacción de los estudiantes con las asignaturas se determina a través de la encuesta de "Evaluación de la Enseñanza: informe de titulación", la nota media de la titulación ha sido para este curso 2021/2022 de 4.24/5.0 con una tasa de respuestas del 43.23%. Se considera adecuada la puntuación media obtenida y se valora el ligero incremento que ha existido respecto al curso pasado, mejorando en todos los bloques de la encuesta. Señalar que la media de la UZ ha sido 4.06/5.0, por lo que la satisfacción del GIC se encuentra por encima de la media de la UZ.

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la actividad docente por asignaturas

Por otro lado, los alumnos también realizan anualmente la evaluación de la actividad docente del PDI de la titulación, información que es confidencial y de acceso individual al personal PDI. Sin embargo, la Universidad de Zaragoza suministra información a los coordinadores sobre la valoración global de las asignaturas en lo referente al PDI que las imparte. En este sentido, durante el curso 2020/2021 la valoración media por parte de los estudiantes de la actividad docente desempeñada por el PDI de la titulación ha sido de 4.49/5.0, ligeramente superior a la cifra del curso previo. La media de los estudios de la UZ, y del macroárea de arquitectura e ingeniería fueron ambas de 4.34/5.0. Es por ello que indicador está en consonancia con otros grados de ingeniería de la UZ.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bloque A Sobre la información facilitada por este profesor al comenzar el curso	4,4	4,32	4,14	4,32	4,38	4,56
Bloque B: Sobre el cumplimiento de obligaciones	4,45	4,45	4,3	4,5	4,59	4,74
Bloque C Sobre las relaciones de este profesor con el estudiante	4,34	4,28	4,25	4,39	4,49	4,55
Bloque D Sobre el desarrollo de la actividad docente de este profesor	4,09	4,09	4,07	4,13	4,25	4,35
Bloque E Opinión global	4,13	4,04	3,97	4,02	4,24	4,33
Sumas y Promedios	4,26	4,22	4,16	4,28	4,38	4,49
Tasa de Respuesta	23,60%	35,30%	38,70%	59,00%	49,00%	40,38%

Los Resultados Agregados de la Evaluación Docente de la EUPLA, que muestran los resultados del Procedimiento de la EUPLA PRA006 y de UNIZAR Q511 arrojaron a nivel de centro (EUPLA) para el curso 2021/2022 que el 91.67% del profesorado tuvo una calificación de Positiva Destacada, el 8.33% Positiva y ninguno/a tuvo valoración Negativa.

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado

Este curso académico la satisfacción con el TFG ha sido del 4.13/5.0 con una TR del 30.0%. (2020/2021: 3.95/5.0 TR36.4%, 2019/2020: 4.14/5.0 TR40%, 2018/2019: 3.25/5 TR22.2%, 2017/2018: 4.07/5.0 TR41.18%). Se ha producido una ligera mejora respecto al curso previo, no obstante se debe seguir trabajando en mejorar este indicador, tanto en su calificación como especialmente en su porcentaje de realización de las encuestas. La media de satisfacción de la UZ con el TFG fue del 4.07/5.0 durante el curso 2020/2021 (últimos datos disponibles).

Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

El PDI de la titulación ha reflejado su satisfacción mediante una encuesta específica de 23 preguntas valoradas en una escala del 1 al 5 y dividida en los siguientes bloques: A. Plan de estudios; B. Estudiantes; C. Información y gestión; D. Recursos e infraestructuras; E. Satisfacción general. Los resultados, contextualizados en el tiempo, se muestran debajo:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bloque A: Plan de Estudios	4,14	4,47	4,28	4,17	4,19	4,08
Bloque B: Estudiantes	4,12	4,05	3,95	3,71	3,8	3,91
Bloque C: Información y Gestión	4,37	4,49	4,48	4,24	4,47	4,43
Bloque D: Recursos e Infraestructuras	4,35	4,53	3,95	3,64	3,89	3,89
Bloque E: Satisfacción General	4,17	4,4	4,27	4,07	4,03	4,23
Valoración Media	4,24	4,39	4,2	3,98	4,1	4,12
Tasa de Respuesta	54,55%	71,43%	71,73%	81,82%	86,96%	83,30%

En vista a los resultados de satisfacción del PDI con la titulación la situación se considera adecuada. La media de satisfacción del PDI con la titulación en la UZ (curso 2021/2022) fue del 3.98/5.0 con una TR del 21.50%

Se han recibido varios comentarios sobre el cambio de horario que ha sufrido el GIC, en cursos previos se disponía de un día a la semana sin docencia. Este día se ocupaba con seminarios, prácticas de laboratorio, repasos y fundamentalmente charlas y visitas técnicas. Actualmente hay docencia establecida los cinco días de la semana por lo que resulta más complicado organizar visitas técnicas a obra.

Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La participación del PAS es del 43.75%, con una nota media de 3.88/5.0. En general la valoración del PAS es muy buena, las peores puntuaciones se obtienen en "7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas" 3.57 y en "10. Organización del trabajo dentro de su Unidad" con un 3.57.

Prácticas Externas

Durante el curso 2021/2022, en la EUPLA un total de 86 alumnos desarrollaron una estancia de prácticas en empresa. Aunque ha aumentado el nº de alumnos disponibles para hacer prácticas, en las titulaciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil, el número de prácticas formalizadas sigue siendo bajo, aunque la demanda de las empresas para la realización de prácticas es numerosa.

Los alumnos valoraron con un 4.75/5.0, TR33.33%, su estancia en las prácticas, la valoración media en la UZ fue de un 4.27/5.0.

8.1.6. Revisión de los perfiles de ingreso y egreso

La revisión de los perfiles de ingreso y egreso se debe llevar a cabo durante la redacción de los Informes anuales de las titulaciones, todo ello en base al PRC-005 de la EUPLA. Por ello, en base a los datos disponibles se procede a su análisis.

Revisión del perfil de ingreso

De los 11 alumnos de nuevo ingreso, 10 proceden de EvAU y 1 cuenta con una titulación universitaria previa. El porcentaje de alumnos/as con ingreso vía EvAU es el más importante. Destacar que este curso académico no ha habido incorporación de estudiantes procedentes de FP lo cuál en titulaciones técnicas no suele ser habitual, esto se puede deber a dos razones: por un lado, bajo número de matriculados en los centros de FP que imparten CFGS de la familia de Obra Civil y Edificación (concretamente en toda la CA de Aragón el CFGS de Proyectos de Obra Civil se imparte en un sólo centro. el CPIFP Corona de Aragón - Zaragoza); por otro, a la alta inserción laboral de estos técnicos superiores.

La procedencia fundamental del alumnado es de la propia comunidad autónoma, 81.8%. Destacar el porcentaje de mujeres de nuevo ingreso en el grado, que es de 45.5%, muy superior a la media de otros estudios de ingeniería.

La nota media de acceso del GIC se situó en el 8.511, superior a la del curso 2020/2021 que fue del 7.429. Esta nota en consonancia con la de otros grados afines de la UZ, GIM: 9.208 y GIAMR: 8.387.

Sería interesante poder conocer la modalidad de bachiller cursado por los estudiantes que acceden al grado para relacionar las diferentes tasas de rendimiento y de éxito en función de las asignaturas cursadas.

Revisión del perfil de egreso

a) Encuestas de Satisfacción Tutores de Prácticas en Empresas y Comunicación por parte de Empresas

En la EUPLA se realiza una encuesta a los tutores de las prácticas en empresa de los estudiantes (Datos disponibles en el Informe de Gestión 21-22 de la EUPLA https://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/informes_gestion/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%2021-22.pdf). En el GIC la satisfacción general con las competencias y habilidades demostradas por los estudiantes ha sido de un 4.0/5.0. Por lo anterior, se puede afirmar que el perfil de egreso es el adecuado desde un punto de vista empresarial y/o profesional.

b) Consejo Asesor de Empresas

El Consejo Asesor de Empresas ha valorado ahora adecuadamente los perfiles de los estudiantes de la EUPLA.

c) U-Ranking Fundación BBVA y el IVIE

De acuerdo al informe anual que realizan las instituciones Fundación BBVA e IVIE en su U-Ranking, la EUPLA-GIC presenta una tasa de afiliación (% de titulados dados de alta en la Seguridad Social a los cuatro años del egreso) del 82.1%, lo que representa uno de los mejores indicadores del ranking (TOP10).

d) Gestión de Ofertas de Trabajo

Las ofertas de trabajo gestionadas por la EUPLA durante los 3 últimos cursos han sido las representadas a continuación lo que también indica que el perfil de egreso es adecuado.



La desagregación de datos por titulaciones en lo referente a ofertas de trabajo es complicada ya que la realidad de las empresas requiere perfiles polivalentes que pueden ser cubiertos, en muchos casos, por varias titulaciones. Destacar que en las últimas semanas del curso se ha producido un incremento importante de ofertas de trabajo en las que solicitan perfiles dentro del ámbito de la construcción.

Asimismo, el CITOP-Aragón ha presentado la gestión de ofertas de trabajo gestionadas durante el año 2022, destacando el fuerte incremento en la demanda de profesionales del sector de la ingeniería civil.



e) Datos de inserción laboral – EUPLA Estudio

Desde la EUPLA se ha realizado durante el curso 2021/2022 un estudio de inserción laboral de los titulados del GIC que terminaron sus estudios en cursos previos. Las siguientes conclusiones se pueden extraer:

- Curso 2015/2016: 100% de los egresados/as trabajan tras finalizar la titulación; a la pregunta “La titulación estudiada me ha permitido conseguir un trabajo / progresar en un trabajo que ya estaba realizando” se ha obtenido un 4.45/5.0.
- Curso 2016/2017: 100% de los egresados/as trabajan tras finalizar la titulación; a la pregunta “La titulación estudiada me ha permitido conseguir un trabajo / progresar en un trabajo que ya estaba realizando” se ha obtenido un 3.89/5.0.
- Curso 2017/2018: 100% de los egresados/as trabajan tras finalizar la titulación; a la pregunta “La titulación estudiada me ha permitido conseguir un trabajo / progresar en un trabajo que ya estaba realizando” se ha obtenido un 4.67/5.0.
- Curso 2019/2020: 75% de los egresados/as trabajan tras finalizar la titulación y un 25% continúa estudiando; a la pregunta “La titulación estudiada me ha permitido conseguir un trabajo / progresar en un trabajo que ya estaba realizando” se ha obtenido un 4.75/5.0.

f) Encuestas UZ Inserción laboral

En el curso 2019/2020 se inició una campaña de encuestas de Valoración de la Satisfacción de los Egresados (Inserción Laboral) promovida y realizada por UNIZAR, se realizó sobre la cohorte del año 2017/2018, sólo 1 de los 9 alumnos que podían realizar la encuesta la realizó. Para el curso 2020/2021 el sistema indica que ningún alumno de la cohorte del año 2018/2019 ha realizado la encuesta. La baja participación posiblemente se explica debido a que la campaña de encuestas apenas llega al público objetivo, muchas veces se usa el correo institucional, correo que dejó de utilizarse cuando acabaron su etapa estudiantil. Además, para realizar la encuesta tienen que usar las contraseñas de estudiantes, que es muy posible que ya no recuerden o guarden.

g) Resumen

En base a los datos anteriores se puede afirmar que el perfil del egresado es el adecuado para el mercado laboral actual. Nos obstante nos encontramos en un momento de rápidos cambios y transformaciones en el sector de la ingeniería civil. Es por ello que el grado debe adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad y empresas empleadoras, en futuras modificaciones y actualizaciones de la memoria de grado y plan de estudios deberían atenderse a las necesidades emergentes en el sector de la construcción y consultoría civil.

8.1.7. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

PIEC(21/22)1 Elaboración de un Plan de Promoción del Grado en Ingeniería Civil / Centro EUPLA (continuación)

Al igual que han hecho otras titulaciones de la UNIZAR con unas ratios de matrícula inferior a la esperada sería deseable elaborar un plan de promoción de la titulación y de la profesión.

El Plan de Promoción del Grado en IC debería difundir las Fortalezas del grado y, por otro lado, suponer una potencial herramienta para dar solución a parte de las Amenazas y potenciar las Oportunidades descritas en el DAFO del IECRA del curso 2020/2021.

Para ello se debería contar con el apoyo económico y humano del centro EUPLA así como con el del Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas de Aragón (como ya se viene haciendo hasta la fecha).

Como referencia se pueden tomar los siguientes proyectos de innovación:

- Plan de visibilización del Grado de Información y Documentación: Análisis de factores que inciden en la matrícula de nuevo ingreso, propuesta de estrategias y diseño de un plan de visibilidad
https://innovaciondocente.unizar.es/convocatoria2017/ventanas/ver_ficha_proyectoM.php?proyecto=270
- Mejora de la visibilidad del Grado en Información y Documentación entre los estudiantes de secundaria: análisis de los canales de comunicación y desarrollo de un proyecto piloto de presentaciones en los centros docentes https://innovaciondocente.unizar.es/convocatoria2018/ventanas/ver_ficha_proyectoM.php?proyecto=75
- Acciones del marketing del Grado de Información y Documentación entre los estudiantes de los Centros de Educación Secundaria de su entorno inmediato
https://innovaciondocente.unizar.es/convocatoria2019/ventanas/ver_ficha_proyecto.php?proyecto=319

PIEC(21/22)2 Coordinación entre asignaturas y profesores (continuación)

Se deberían analizar y subsanar las causas que se han detectado de problemas de falta de conocimientos previos en algunas asignaturas del grado. Para ello habría que convocar reuniones de áreas/departamentos.

A este respecto señalar que ya durante el curso académico 2020/2021 se realizó por parte de la coordinación una recopilación de información sobre deficiencias de conocimiento y actitudinales por parte del alumnado en las diferentes asignaturas. Tras su análisis, se procedió en el curso 2021/2022 a organizar reuniones entre profesorado de diferentes asignaturas y cursos para intentar solventar los problemas detectados. Esta tarea iniciada en el pasado curso debería continuarse en el presente para acabar de pulir determinados aspectos de organización docente.

PIEC(21/22)3 Creación y puesta en marcha de grupo de trabajo para la elaboración de un Plan de Estudios del GIC adaptado al R.D. 822/2021 de 28 de septiembre

Con motivo de la publicación del nuevo R.D. 822/2021 de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se deben adaptar las memorias de verificación de los grados a la nueva reglamentación.

Además, en el grado de ingeniería civil, que inició su andadura en el curso 2010, se puede aprovechar este proceso para adaptar el grado a las nuevas necesidades de la sociedad, empresas constructoras y consultoras y administraciones públicas.

PIEC(21/22)4 Optimización del horario docente

El colectivo de estudiantes señala que los actuales horarios del GIC tienen una distribución que desde su punto de vista podría mejorarse. Señalan que hay días en el horario en los que sólo tienen que una clase de una asignatura y

un seminario de inglés, de unos niveles que en muchos casos ya han sido superados por nuestros estudiantes en certificaciones previas. O durante el segundo semestre van a tener los jueves, en segundo curso, una sola clase en la primera franja. En la tercera franja habrá actividades complementarias, de las que no todas las semanas existe programación. Remarcan que los estudiantes deben levantarse muy pronto para coger los autobuses de transporte a la EUPLA (06-07h) y posteriormente llegan a sus casas sobre las 16-17h de la tarde.

Desde el punto de vista del profesorado de la titulación se señala que con anterioridad, en pasados cursos, existía un día a la semana sin docencia (los viernes) que se aprovechaba para realizar visitas técnicas, charlas, recuperación de clases, clases prácticas, laboratorio,... Con el actual horario la realización de estas actividades se dificulta por las afecciones que tiene en la programación de otras asignaturas y en la dificultad de recuperar esas horas.

Es por ello que promueve el solicitar a la Dirección Académica de la EUPLA una reconsideración del horario docente, teniendo en cuenta las limitaciones del centro en cuanto a recursos humanos y materiales.

PIEC(21/22)5 Seguimiento al alumnado en la realización del TFG

La duración media de los estudios del GIC continua siendo elevada (6 años) y ligeramente por encima de la de otros grados afines (GIAMR 5.55 años, GIM 5.61 años). En el caso del GIC se ha detectado que debido a la alta demanda y empleabilidad de la titulación, muchos de los egresados y egresadas comienzan su etapa laboral sin haber completado la titulación a falta del TFG. Esta situación no es ideal ya que suelen tardar varios años en realizar y defender el TFG.

Se debería plantear realizar un seguimiento más detallado de estos alumnos y recomendarles que realicen el TFG en las empresas en las que ya se encuentran trabajando, algo que ya está contemplado en la actual normativa de TFG del centro.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En noviembre del 2022, por parte de ACPUA, se ha recibido un informe de seguimiento del Programa PACE-SIGC de la EUPLA. Las recomendaciones respecto a las titulaciones son las siguientes:

- Establecer objetivos concretos medibles a través de indicadores cuantificables y sus respectivas metas asociados a las propuestas de mejora que se definan en los PAIMs para facilitar el seguimiento de la eficacia de las mismas.
- Garantizar la correcta trazabilidad entre el contenido de los Informes de seguimiento de las titulaciones y los PAIMs y/o entre dichos planes consecutivos.
- Recoger evidencias de la efectividad del procedimiento definido para la medición de la satisfacción de los tutores de prácticas de la entidad y de los tutores académicos con las prácticas (diferente de la evaluación de la práctica)
- Asegurar la disponibilidad de la información relativa al profesorado de la EUPLA en la web de las titulaciones.

Todas ellas se considera que se han cumplido o se van a cumplir (en el presente IEC y próximo PAIM).

8.3.— Identificación de buenas prácticas

- El bajo número de alumnos permite un contacto y tutorización integral y permanente de nuestro alumnado, lo que revierte en su formación como profesionales de la ingeniería. Este es un aspecto que ensalza el valor de la docencia en pequeños grupos de alumnos/as. Entre las titulaciones que mejor valoración tienen de la UZ, mayoritariamente se encuentran titulaciones de centros donde los grupos de estudiantes son reducidos (Teruel, Huesca y EUPLA).
- Los cursos 0 que se realizan a principio de curso son una herramienta idónea, no solo ya para homogeneizar unos conocimientos teóricos mínimos a principio de curso, sino también permiten al alumnado de diferentes titulaciones conocerse y establecer unos nexos de colaboración que les serán muy útiles en el resto del grado y futura vida laboral.
- El contacto permanente que gran parte del PDI tiene con el mundo profesional de la construcción revierte en una educación técnica adaptada a las nuevas necesidades del sector, haciendo que la transición entre la etapa educativa y profesional de nuestro alumnado sea lo más cómoda posible.
- La formación teórica ha estado siempre acompañada por una formación práctica muy rigurosa. Este aspecto, que caracteriza a la Escuela Politécnica de La Almunia desde su creación, conlleva a un alto grado de implicación y motivación de los alumnos.
- La amplia oferta de actividades complementarias como charlas, seminarios, jornadas técnicas, visitas a obras,... tiene una muy buena respuesta por parte del alumnado, siendo especialmente valorada en cuanto a la identificación de los estudiantes con una realidad profesional futura. La oferta de dichas actividades se seguirá

fomentando en los próximos cursos académicos.

- El departamento de empresas de la EUPLA es un ejemplo de excelencia en cuanto a las posibilidades que ofrece al alumnado, no sólo para prácticas laborales sino también para la inserción en el mercado laboral.
- El Proyecto ISABTP es una actividad conjunta con la Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus d' Anglet, colaborando los/as estudiantes de ambas escuelas en el desarrollo de un proyecto conjunto y, reconociéndose en distintas asignaturas para la nota de evaluación continua en caso de participar en todos los encuentros que se programan en las distintas escuelas a lo largo del curso.
- Proyecto ACERCA. El proyecto ACERCA es un proyecto de interacción entre la empresa y el aula. Se programan actividades conjuntas entre empresas y asignaturas, en los que los/las estudiantes, después de una visita/charla deben resolver en el aula o bien como trabajo de la asignatura un caso práctico real relacionado con la visita/charla.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso 2020/2021 se puso en marcha el procedimiento EUPLA PRA-008 Procedimiento de No Conformidades, Acciones Correctivas y Acciones Preventivas y basado en el procedimiento de UNIZAR Q231 Procedimiento de gestión de sugerencias, quejas y alegaciones para la mejora del título de la Universidad de Zaragoza.

Se dispone de un formulario diseñado para cumplir con el procedimiento anteriormente citado ([LINK](#)).

Además el estudiantado puede presentar quejas y reclamaciones a través del registro general del centro.

Durante el curso 2021/2022, y según la información transmitida por el Profesor Secretario de la EUPLA y la Subdirectora de Calidad de la EUPLA, no hay registro de ninguna reclamación, queja o incidencia.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>

- Catálogo de indicadores (definición):

https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf

- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Informe Global Resultados Encuestas UNIZAR 2021/2022

https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas.unizar.es/files/users/jsraccio/informe_global_21_22.pdf

- Informe de Gestión del Centro EUPLA 2021/2022

https://eupla.unizar.es/sites/eupla/files/archivos/calidad/informes_gestion/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%2021-22.pdf

- Web de Proyectos de Innovación <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>

- ICE <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>

- U-Ranking BBVA + IVIE <https://www.u-ranking.es/>

- Sección de Calidad de la Web EUPLA <https://eupla.unizar.es/garantia-de-la-calidad>

11.— Datos de aprobación

La Comisión de Evaluación de la Calidad (CEC) de la titulación de Graduado/a en Ingeniería Civil aprueba por unanimidad (6 votos a favor de 6 votos emitidos) el presente informe a fecha el día 18 de enero de 2023.

Los asistentes a la reunión telemática de la Comisión de Evaluación de la Calidad fueron: D. Carlos Espín (Experto Externo), D. Gregorio Benedí (Profesor EUPLA), D. Mario Calvo (Profesor EUPLA), Dña. Susana Alicia Sarfson (Experta Externa Rector), D. Gerardo Siles (Estudiante), Dña. Sheila Ondiviela (Estudiante), Dña. Andrea Sandovalín (Estudiante) y D. Ángel Salesa (Coordinador de la Titulación y Presidente CEC).