



## Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022

### 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0. Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción (título)	Descripción	Situación actual
Acciones para incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso	Realizar acciones que den a conocer la titulación en diferentes foros (Institutos de Educación Secundaria, CPIFP, web, jornadas, etc.) con el objetivo de incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso	Ejecutada
Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física Matemáticas, Química y Expresión gráfica, y contemplar la posibilidad de incluir un curso 0 de Biología	Ejecutada
Sistema de evaluación de las asignaturas	Fomentar la búsqueda de alternativas al sistema de evaluación global para potenciar metodologías de aprendizaje más activas.	Ejecutada
Análisis y mejora de las asignaturas con bajas valoraciones en las encuestas de satisfacción del alumnado	Analizar e identificar las causas junto con el profesorado responsable de cada una y, en la medida de lo posible, emprender acciones de mejora, si es el caso.	Ejecutada
Análisis y mejora de la tasa de abandono (I)	Informar a los estudiantes de nuevo ingreso de las posibilidades de matrícula a tiempo parcial con el objetivo de disminuir el abandono por incompatibilidad de estudios con vida laboral.	Ejecutada
Análisis y mejora de la tasa de abandono (II)	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada semestre	Ejecutada
Análisis y mejora de las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	Analizar e identificar las causas junto con el profesorado responsable de cada una y, en la medida de lo posible, emprender acciones de mejora, si es el caso.	En curso
Comunicación de sugerencias de CEC, CGC y alumnado al PDI	Continuar con la comunicación al profesorado de las sugerencias de mejora por parte de la CEC, CGC y alumnado.	En curso
Formación y evaluación de CI2	Continuar con la formación de los estudiantes en las competencias digitales, aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora.	Ejecutada

Integración de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación	Continuar con la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación, concretando, si es posible, qué metas y qué objetivos están alineados con cada asignatura, así como las actividades y sistemas de evaluación correspondientes.	Ejecutada
Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación	Continuar con las acciones encaminadas a la formación de los estudiantes en determinadas competencias transversales, para mejorar la coordinación de su formación y la visibilización de las actividades y criterios de evaluación en las guías docentes de las asignaturas.	Ejecutada
Evaluación de los TFE	Continuar con el análisis de los resultados de la evaluación de los TFE y emprender acciones de mejora, si es el caso, en relación con los niveles de adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias y subcompetencias propias del TFE.	En curso
Fomentar la internacionalización de la titulación	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad <i>English Friendly</i> , EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés).	Ejecutada
Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas (I)	Organizar actividades en el "Conocimiento abierto, Espacio de encuentro" los miércoles a las 12 h.	Ejecutada
Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas (II)	Implantar cursos avanzados de uso de software específico de la Titulación.	Ejecutada
Programa de Orientación Universitaria de la EPS (I)	Promover y apoyar la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de orientación universitaria de los estudiantes de todos los cursos, prestando una especial atención a la integración de los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación (Programa Tutor-Mentor)	Ejecutada
Programa de Orientación Universitaria de la EPS (II)	Involucrar a los mentores del PTM en el asesoramiento de los alumnos de primer y segundo curso en asignaturas con bajo éxito académico	En curso
Itinerarios curriculares	Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las optativas de la Titulación	Ejecutada
Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	Realizar acciones y actividades de difusión (página web, boletín digital iEPS, Jornada de Bienvenida, reuniones del Plan de Orientación Universitaria, POU, de la EPS, en sus fases I y II, representantes de estudiantes, etc.), dirigidas a los estudiantes, en las que se informe sobre los resultados y las acciones de mejora, más destacables, realizadas en el seno de los diferentes órganos del Centro, su localización y consulta.	Ejecutada
Disponibilidad de bibliografía recomendada básica en formato digital	Continuar con la integración de la bibliografía recomendada básica de las asignaturas de la titulación en formato digital, con el objetivo de facilitar el acceso al estudiantado	Ejecutada
Datos de perfil de ingreso de los estudiantes	Mejorar la recopilación de información sobre el perfil formativo del estudiantado de nuevo ingreso	Ejecutada
Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR(IAYA)-CTA	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos.	Ejecutada
Vinculación entre asignaturas	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones, con contenidos y resultados de aprendizaje similares, para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje, como el trabajo en grupo.	Ejecutada

Análisis de las asignaturas de mención y optativas comunes con bajo número de alumnos matriculados	Analizar e identificar las causas y, en la medida de lo posible, emprender acciones de mejora, si es el caso.	En curso
--	---	----------

### 1. Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

Acción (título)	Descripción	Estado actual
Equipos informáticos para la docencia	Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para docencia	En curso
Racionalización del gasto de los desplazamientos prácticas y salidas de campo	Continuar con la racionalización y rentabilización del presupuesto para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	Ejecutada
Monitorización del confort en las aulas	Continuar con la monitorización de temperatura, humedad relativa y CO2 en las aulas.	Ejecutada

### 2. Propuestas de mejora sobre el PROFESORADO

Acción (título)	Descripción	Estado actual
Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	Fomentar e impulsar la participación del PDI en experiencias innovadoras en el ámbito de la docencia y en cursos relacionados con la mejora de la misma y la tutorización de estudiantes.	Ejecutada
Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes.	Ejecutada
Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación, excluyendo Prácticas Externas y TFE.	Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la UZ por parte del PDI para conseguir que en todas las asignaturas de la titulación se utilice el Anillo Digital Docente.	Ejecutada

### 3. Propuestas de acciones: Otras

Acción (título)	Descripción	Estado actual
Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	Realizar acciones para promover la participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.	Ejecutada
Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFE y titulación.	Transmitir a los directores de TFE y personal de Negociado la conveniencia de recordar a los estudiantes el derecho y la responsabilidad de cumplimentar las encuestas de satisfacción con el TFE y la titulación.	Ejecutada
Satisfacción e inserción laboral de los egresados	Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados del SGIC. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ.	En curso
Participación de estudiantes en programas de movilidad	Fomentar la participación de los estudiantes de la titulación en los distintos programas de movilidad.	Ejecutada
Mejora del número de alumnos IN en programas de movilidad	Incrementar las acciones de difusión de las plazas disponibles en la EPS para estudiantes IN	Ejecutada

#### 4. Directrices de la CGC para la aplicación del título

Acción	Descripción	Estado actual
Revisión de guías docentes (I)	“Las actualizaciones y modificaciones anuales de las guías docentes deberán ser elaboradas en los plazos establecidos por la dirección del centro, según el calendario fijado anualmente por el Vicerrectorado de Política Académica. Dado el caso que no sean entregadas en dichos plazos, la asignatura mantendrá la guía docente del año anterior, recayendo la responsabilidad de cumplimiento de la misma en el departamento y el profesorado responsable”.	Ejecutada
Revisión de guías docentes (II)	Incluir en las Guías Docentes el porcentaje de éxito de las asignaturas en los tres últimos cursos, en el apartado de evaluación, conforme al Artículo 13 del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza.	En curso

## 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

### 1.1.— Admisión y reconocimiento

#### Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

**Titulación:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	50	36	161	10
2017-2018	50	24	165	24
2018-2019	50	31	168	17
2019-2020	45	32	176	27
2020-2021	45	45	191	28
2021-2022	45	49	189	18

#### Créditos reconocidos

**Estudio:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	4349.00	111	8279	52.53
2017-2018	4359.00	126	7992	54.54
2018-2019	6911.50	144	8392	82.36
2019-2020	914.50	49	8633	10.59
2020-2021	2127.50	51	9767	21.78
2021-2022	2159.00	56	10170	21.23

## Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	31	18	23	25	34	37
FP	4	5	6	6	5	10
Titulados	1	1	2	1	6	2
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	36	23	30	32	40	47
CCAA distinta a Aragón	0	1	1	0	4	2
No informado	0	0	0	0	1	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	36	23	30	32	44	48
País fuera del EEES	0	1	1	0	1	1
No informado	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	31	18	26	22	34	34
Mujer	5	6	5	10	11	15
Otros	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	34	22	29	30	38	46
25-29	2	2	1	1	3	1
30-34	0	0	0	1	0	0
35 o mayor	0	0	1	0	4	2

## Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	6.899	7.492	7.550	7.782	8.538	8.410
FP	7.265	6.558	6.655	7.468	6.576	8.301
Titulados	7.830	7.870	6.755	5.000	6.662	6.010
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria		5.000	5.000	5.000	5.000	5.000

## 2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

#### 4.1.— Personal académico

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	6	9,84	2	24	30	673,6	12,74
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	32	52,46	6	71	142	2.891,9	54,68
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	4,92	1	0	17	430,8	8,15
Profesor Contratado Doctor	6	9,84	2	8	0	511,1	9,66
Profesor Ayudante Doctor	1	1,64	1	3	0	242,0	4,58
Profesor con contrato de interinidad	1	1,64	0	0	0	42,0	0,79
Profesor Asociado	6	9,84	2	0	0	256,0	4,84
Profesor Colaborador	1	1,64	0	1	0	126,0	2,38
Personal Investigador en Formación	4	6,56	2	0	0	109,2	2,06
Colaborador Extraordinario	1	1,64	0	(no definido)	(no definido)	6,0	0,11
<b>Total personal académico</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>	<b>16</b>	<b>107</b>	<b>189</b>	<b>5.288,6</b>	<b>100,00</b>

## Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	4	4	5	6	6	6
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	31	31	31	31	30	34	32
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	5	6	5	5	5	5	3
Profesor Contratado Doctor	8	7	7	8	6	6	6
Profesor Ayudante Doctor	4	2	2	2	2	2	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	0	1
Profesor Asociado	3	3	5	5	3	4	6
Profesor Colaborador	2	2	2	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	1	2	1	2	1	2	4
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	0	0	1
Otro personal docente	0	0	0	1	0	0	0
No Informado	0	0	0	0	1	0	0
Horas profesorado permanente	80,78 %	81,25 %	79,69 %	81,14 %	90,51 %	89,73 %	85,34 %
Horas profesorado no permanente	19,22 %	18,75 %	20,31 %	18,86 %	9,49 %	10,27 %	14,66 %



## 4.2.— Personal de apoyo a la docencia

### Evolución del PAS de apoyo a la docencia

**Estudio:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	6	6	6	6	6	7
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	9	10	10	10	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	6	6	5	5	6	5
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	7	6	6	6	7	6
Fuera RPT	De carrera			1	1		
Fuera RPT	Interino	2	2				
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	
Técnica, Mantenim. y Oficios	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1					
<b>Total PAS</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

## 4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

## 4.4.— Innovación docente

### Innovación docente

**Estudio:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	10	7	12	5	2
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	20	12	10	6	20

## 5.— Recursos para el aprendizaje

## Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	0	1	4	5	2	3
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	1	4	5	0	2
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	2	2	8	10	2	5

## Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	6	10	8	11	10	8
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	1	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	6	11	8	11	10	8

## Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	20.00	43.48	29.41	14.81	28.57	22.22

## 6.— Resultados de aprendizaje

### 6.1.— Resultados del proceso de formación

#### Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
-------	--------	------------	--------	-------	-------	-------	-------	------	-------	---

Curso	Código	Asignatura	Evaluación													
			No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	28900	Matemáticas I	24	35,8	18	26,9	24	35,8	1	1,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28901	Física I	41	53,2	12	15,6	20	26,0	4	5,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28902	Química I	7	12,3	35	61,4	13	22,8	2	3,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28903	Informática	29	39,2	11	14,9	17	23,0	13	17,6	1	1,4	3	4,1	0	0,0
1	28904	Geología, edafología y climatología	10	14,3	30	42,9	20	28,6	6	8,6	1	1,4	3	4,3	0	0,0
1	28905	Matemáticas II	57	60,6	13	13,8	21	22,3	3	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28906	Física II	37	50,0	13	17,6	22	29,7	2	2,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28907	Química II	13	22,0	12	20,3	25	42,4	8	13,6	0	0,0	1	1,7	0	0,0
1	28908	Expresión gráfica	43	58,9	0	0,0	7	9,6	19	26,0	3	4,1	1	1,4	0	0,0
1	28909	Biología	39	48,1	29	35,8	11	13,6	2	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28910	Estadística	14	26,4	11	20,8	24	45,3	4	7,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28911	Botánica	7	13,5	17	32,7	17	32,7	9	17,3	2	3,8	0	0,0	0	0,0
2	28912	Ciencia animal I	1	2,1	16	33,3	28	58,3	2	4,2	0	0,0	1	2,1	0	0,0
2	28913	Motores y máquinas	4	8,9	11	24,4	27	60,0	3	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28914	Topografía, cartografía y fotogrametría	11	23,4	0	0,0	3	6,4	28	59,6	4	8,5	1	2,1	0	0,0
2	28915	Fundamentos de administración de empresas	2	8,0	0	0,0	4	16,0	17	68,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0
2	28916	Fitotecnia	1	4,0	5	20,0	14	56,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0
2	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	1	3,2	3	9,7	18	58,1	9	29,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	4	7,7	13	25,0	23	44,2	9	17,3	3	5,8	0	0,0	0	0,0
2	28919	Electrotecnia y electrificación rural	8	15,4	14	26,9	28	53,8	2	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28920	Biotecnología	4	14,8	8	29,6	12	44,4	3	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28921	Hidráulica	2	6,1	2	6,1	18	54,5	9	27,3	2	6,1	0	0,0	0	0,0
3	28922	Economía agraria	1	3,2	4	12,9	21	67,7	5	16,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28923	Proyectos	0	0,0	1	2,9	27	77,1	7	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28924	Ciencia animal II	0	0,0	2	13,3	7	46,7	5	33,3	1	6,7	0	0,0	0	0,0
3	28925	Producción de monogástricos	1	7,1	2	14,3	9	64,3	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28926	Cultivos herbáceos	1	5,0	0	0,0	11	55,0	6	30,0	0	0,0	2	10,0	0	0,0
3	28927	Arboricultura	5	26,3	3	15,8	11	57,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	1	6,7	0	0,0	5	33,3	6	40,0	2	13,3	1	6,7	0	0,0
3	28929	Construcciones agropecuarias	1	4,8	0	0,0	9	42,9	11	52,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28930	Producción hortícola	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28931	Producción frutícola I	1	14,3	0	0,0	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28932	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0
3	28934	Cultivos ornamentales	0	0,0	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28936	Operaciones básicas I	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28937	Operaciones básicas II	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28940	Ingeniería de las industrias agroalimentarias	1	7,1	0	0,0	3	21,4	9	64,3	1	7,1	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Su	% Apr	% No	% Sob	% MA	% O	%						
		Asignaturas agroindustriales														
3	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
3	28948	Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	0	0,0	0	0,0	1	12,5	5	62,5	2	25,0	0	0,0	0	0,0
4	28933	Protección de cultivos hortofrutícolas	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	1	16,7	1	16,7	3	50,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28942	Producción de rumiantes	1	7,7	0	0,0	7	53,8	2	15,4	2	15,4	1	7,7	0	0,0
4	28943	Genética y mejora vegetal	0	0,0	0	0,0	2	13,3	3	20,0	10	66,7	0	0,0	0	0,0
4	28944	Protección de cultivos	0	0,0	3	20,0	12	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28945	Sistemas de riego y drenaje	2	11,8	1	5,9	11	64,7	0	0,0	3	17,6	0	0,0	0	0,0
4	28946	Producción frutícola II	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28949	Jardinería y paisajismo	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	0	0,0	2	16,7	7	58,3	2	16,7	0	0,0	1	8,3	0	0,0
4	28951	Tecnología de las industrias agroalimentarias	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	0	0,0	0	0,0	5	41,7	6	50,0	0	0,0	1	8,3	0	0,0
4	28953	Instalaciones agroindustriales	0	0,0	0	0,0	4	30,8	7	53,8	1	7,7	1	7,7	0	0,0
4	28954	Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)	1	10,0	0	0,0	3	30,0	1	10,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0
4	28955	Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural	1	5,0	1	5,0	13	65,0	4	20,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
4	28957	Tecnología postcosecha	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0
4	28958	Redes de riego	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28959	Producción integrada y agroecología	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28960	Instalaciones de la edificación	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28963	Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28964	Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)	0	0,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0
4	28965	Edafología aplicada	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
4	28966	Prácticas externas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
4	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

**Titulación:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

**Centro:** Escuela Politécnica Superior

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
4	51452	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00
4	51455	Optatividad en movilidad	6	0	6	0	0	0.00	0.00
4	51456	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
1	28900	Matemáticas I	67	16	25	18	24	58.14	37.31
1	28901	Física I	77	17	24	12	41	65.71	30.26
1	28902	Química I	57	17	15	35	7	30.00	26.32
1	28903	Informática	74	1	34	11	29	75.00	45.21
1	28904	Geología, edafología y climatología	70	1	30	30	10	50.00	42.86
1	28905	Matemáticas II	94	16	24	13	57	64.86	25.53
1	28906	Física II	74	16	24	13	37	63.89	31.51
1	28907	Química II	59	15	34	12	13	73.91	57.63
1	28908	Expresión gráfica	73	1	30	0	43	100.00	41.10
1	28909	Biología	81	15	13	29	39	30.95	16.05
2	28910	Estadística	53	1	28	11	14	71.79	52.83
2	28911	Botánica	52	2	28	17	7	57.50	48.94
2	28912	Ciencia animal I	48	18	31	16	1	65.22	63.83
2	28913	Motores y máquinas	45	3	30	11	4	72.50	65.91
2	28914	Topografía, cartografía y fotogrametría	47	2	36	0	11	100.00	75.56
2	28915	Fundamentos de administración de empresas	25	23	23	0	2	100.00	92.00
2	28916	Fitotecnia	25	2	19	5	1	78.26	75.00
2	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	31	0	27	3	1	90.00	87.10
2	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	52	1	35	13	4	69.05	63.04
2	28919	Electrotecnia y electrificación rural	52	1	30	14	8	68.18	57.69
3	28920	Biotecnología	27	15	15	8	4	52.94	42.86
3	28921	Hidráulica	33	1	29	2	2	92.00	85.19
3	28922	Economía agraria	31	15	26	4	1	85.19	82.14
3	28923	Proyectos	35	1	34	1	0	97.14	97.14
3	28924	Ciencia animal II	15	0	13	2	0	81.82	81.82
3	28925	Producción de monogástricos	14	0	11	2	1	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	28926	Cultivos herbáceos	20	0	19	0	1	100.00	94.12
3	28927	Arboricultura	19	0	11	3	5	72.73	53.33
3	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	15	3	14	0	1	100.00	91.67
3	28929	Construcciones agropecuarias	21	1	20	0	1	100.00	95.00
3	28930	Producción hortícola	4	0	4	0	0	100.00	100.00
3	28931	Producción frutícola I	7	0	6	0	1	100.00	85.71
3	28932	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	7	0	7	0	0	100.00	100.00
3	28933	Protección de cultivos hortofrutícolas	3	0	2	1	0	0.00	0.00
3	28934	Cultivos ornamentales	6	2	6	0	0	100.00	100.00
3	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	6	0	4	1	1	66.67	50.00
3	28936	Operaciones básicas I	1	15	0	1	0	0.00	0.00
3	28937	Operaciones básicas II	3	15	2	1	0	66.67	66.67
3	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	1	15	1	0	0	100.00	100.00
3	28939	Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias	0	15	0	0	0	0.00	0.00
3	28940	Ingeniería de las industrias agroalimentarias	14	0	13	0	1	100.00	91.67
3	28941	Construcciones agroindustriales	11	0	10	0	1	100.00	90.91
4	28942	Producción de rumiantes	13	0	12	0	1	100.00	90.00
4	28943	Genética y mejora vegetal	15	0	15	0	0	100.00	100.00
4	28944	Protección de cultivos	15	0	12	3	0	75.00	75.00
4	28945	Sistemas de riego y drenaje	17	0	14	1	2	91.67	78.57
4	28946	Producción frutícola II	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	28948	Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	28949	Jardinería y paisajismo	3	2	3	0	0	100.00	100.00
4	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	12	0	10	2	0	81.82	81.82
4	28951	Tecnología de las industrias agroalimentarias	1	15	1	0	0	100.00	100.00
4	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	28953	Instalaciones agroindustriales	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	28954	Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)	10	0	9	0	1	100.00	90.00
4	28955	Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural	20	0	18	1	1	94.74	90.00
4	28957	Tecnología postcosecha	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	28958	Redes de riego	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	28959	Producción integrada y agroecología	4	0	4	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	28960	Instalaciones de la edificación	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	28963	Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	28964	Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	28965	Edafología aplicada	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	28966	Prácticas externas	9	8	9	0	0	100.00	100.00

## 6.2.— Rendimiento y resultados académicos

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

**Centro:** Escuela Politécnica Superior

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	74.02	58.45	73.90
2017-2018	77.94	62.96	78.70
2018-2019	78.19	62.90	76.25
2019-2020	81.55	67.98	75.14
2020-2021	76.35	59.57	70.49
2021-2022	75.32	57.22	71.95

### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

**Centro:** Escuela Politécnica Superior

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	35.71	25.00
2017-2018	17.65	41.18
2018-2019	4.00	8.00

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

**Titulación:** Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

**Centro:** Escuela Politécnica Superior

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	5.83
2017-2018	5.31

Curso	Duración media graduados
2018-2019	5.77
2019-2020	5.71
2020-2021	5.78
2021-2022	5.55

## 7.— Satisfacción y egreso

### Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
 Centro: Escuela Politécnica Superior  
 Plan: 583

Encuesta	2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza			38.21	3.91	27.93	4.02	23.75	4.14
Cuestionario de valoración de la actividad docente				4.05		4.27		4.37
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios			35.80	4.34	29.80	4.17	49.10	4.22
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	68.00	4.55			26.67	4.90	30.00	4.86
Satisfacción global con la titulación			15.40	3.60	12.80	4.56	8.30	4.37
Trabajo fin de grado máster.			10.50	4.50	6.40	5.00	8.30	3.46
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	3.86	80.00	4.15	100.00	4.22

- % Tasa: n° de respuestas/n° de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

Ø El número de **estudiantes de nuevo ingreso (49) en el curso 2021/22 es adecuado** con relación a las plazas ofertadas (45 en 2020/21). Acciones como la implantación del programa de Doble Grado consecutivo IAMR (IAyA)-CTA, incrementa el número de nuevos estudiantes en el grado (los cuales no son considerados como estudiantes de nuevo ingreso), como se evidencia en los cursos 2018/2019, 2019/20, 2020/21 y 2021/22 con 10, 9, 10 y 4 estudiantes matriculados en el Doble Grado Consecutivo respectivamente.

Ø El **tamaño medio de los grupos es adecuado** en las asignaturas comunes de la titulación (24 asignaturas, 53,4 alumnos/asignatura), en las optativas (6 asignaturas con alumnos matriculados en el curso 2021/22, 8,2 alumnos/asignatura).

Ø En las asignaturas específicas de la **mención de Explotaciones agropecuarias (EA)** (10 asignaturas, 16,4 alumnos/asignatura).



Ø En las asignaturas específicas de la **mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA)** hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, como mínimo 11 estudiantes/asignatura) y las que no tienen que cursar estos alumnos (4 asignaturas con alumnos matriculados de 5, como máximo 3 estudiantes/asignatura). El tamaño de los grupos de las asignaturas que deben cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR es adecuado, mientras que los grupos de las asignaturas que no tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR con alumnos matriculados es muy bajo.

Ø En las asignaturas específicas de la **mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ)** (10 asignaturas, 5 alumnos/asignatura) el número de alumnos por asignatura es bajo. El número de estudiantes matriculados en la mención de HyJ disminuyó de 8 en el curso 2018/19 a 5 en el curso 2019/20, mantenido en los cursos 2020/21 y 2021/22 el número de alumnos, volviendo a valores similares a cursos previos a la vinculación de asignaturas. El número de asignaturas de la mención de HyJ que se han impartido con bajo número de estudiantes matriculados se ha reducido, respecto a cursos anteriores debido a la implantación de las acciones dirigidas a minorar este efecto (vinculación a algunas asignaturas con las correspondientes de la mención de EA).

#### Vinculación de asignaturas curso 2021/22

Especialidad		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

Ø En el proceso de revisión de las guías docentes para el curso 2022/23 realizado en junio de 2022 se ha continuado con el proceso comenzado en el curso 2018/19 de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la titulación. Tras el proceso realizado 23 de las 24 asignaturas comunes de la titulación integran los ODS en al menos un apartado de la guía docente, y 17 de las 24 en más de un apartado de la guía docente. En relación a las asignaturas de mención y optativos generales del grado, en 37 de ellas se incluyen los ODS. En total, **el 95,5 % de las asignaturas del Grado, (incluidos TFG y Practicas externas), están relacionadas con uno o varios ODS.** De los 17 ODS formulados en las guías docentes del grado en IAMR se hacen referencia a 15 de ellos. Solo hay 3 asignaturas el Grado que no integran los ODS en las Guías Docentes.

Ø En el proceso de revisión de las guías docentes para el curso 2022/23, se ha comenzado con la **inclusión de las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente. En total son 60 de las 66 asignaturas de la Titulación (un 90,9%), incluidos TFG y PE.**

Ø En el curso 2021/22, con los cuatro cursos de la titulación implantados, el número de horas reales de profesorado ha ascendido a 5.288,6 horas, valor un 1,01% mayor que el curso anterior. La titulación ha contado en el curso 2021/22 con un total de **61 profesores**, 1 más que en el curso anterior 2020/21. Por lo tanto, la **plantilla docente existente se adecua a lo previsto en la Memoria de Verificación** Se recuerda en este apartado que muchos de los profesores que imparten docencia en el Grado en IAMR no lo hacen al 100% de su dedicación docente, puesto que comparten parte de esta dedicación con otras titulaciones de la EPS (y de la UZ) como el Máster en Ingeniería Agronómica o el Grado en Ciencias Ambientales.

Ø En el curso 2021/22, el **78,7% del profesorado ha tenido una figura contractual permanente** (funcionario + contratados doctores + colaboradores) siendo el porcentaje de profesores funcionarios del 67,22%. Por categorías, destacan la de Titulares de Universidad (52,46 %) y las de Catedráticos de Universidad y Profesores Contratados Doctores, ambas categorías con un 9,84%. **La ratio sexenios/quinquenios ha aumentado un 11,66% respecto al curso anterior, alcanzando un valor de 0,566.**

Ø La participación del profesorado en **proyectos de innovación docente del CIFICE** se ha incrementado considerablemente **pasando del 6,67% en el curso 2020/21 al 32,78% en el curso 2021/22** si bien únicamente se ha participado en **2 proyectos de innovación en el curso 2020/21**, número que se considera bajo.

Ø La **participación del profesorado en Curso de Formación del CIFICE (4,91% del profesorado) se considera muy baja**, así como, el número de cursos (4) al que han asistido 3 profesores.

Ø El número de convenios y de plazas ofertadas en los programas de movilidad de la titulación es suficiente, en base las cifras de ocupación actuales. **El número de estudiantes OUT no sea visto afectado de forma significativa por la pandemia, mientras que para los estudiantes IN, hay una tendencia ascendente sin alcanzar los valores previos a la pandemia.** Las encuestas de satisfacción indican que los **estudiantes OUT** están globalmente satisfechos con la experiencia (**4,22 sobre 5 de valoración global**).

Ø Considerando el total de alumnos matriculados en todas las asignaturas, el 23,39% no se presentaron a la evaluación, cifra que se considera razonable. **La tasa media de presentados es por lo tanto elevada (76,61%).**

Ø En relación con las asignaturas a las que **menos alumnos se han presentado** destaca **“Matemáticas II” (60,6% No presentados), seguida de “Expresión gráfica” (58,9% No presentados), Física I (53,2% No presentados), Física II (50,0% No presentados) y “Biología” (48,1% No presentados).** Todas las asignaturas indicadas pertenecen al primer curso del Grado

Ø En **3 asignaturas el porcentaje de Suspensos ha sido superiora al 40%** (“Química I” con un 61,4%, “Geología, edafología y climatología” con un 42,9% y “Operaciones básicas I” con un 100%). “Química I” y “Geología, edafología y climatología” son asignatura de primer cuatrimestre de primero. En el caso de “Operaciones básicas I” la asignatura únicamente tenía un estudiante matriculado en el curso 2021/22.

Ø Por otro lado, existen **tres asignaturas comunes a todas las menciones**, “Expresión gráfica”, “Topografía, cartografía y fotogrametría” y “Fundamentos de administración de empresas” **con el 100% de aprobados sobre presentados (0% de Suspensos)**, frente a las 2 del curso 2020/21. En referencia a las asignaturas de mención, 19 asignaturas (sobre un total de 29 con estudiantes matriculados) han obtenido el 100% de aprobados sobre presentados. En lo referente a las asignaturas optativas comunes a todas las menciones, en 5 de las 6 asignaturas, con estudiantes matriculados (excluida Prácticas externas), el porcentaje de aprobados sobre presentados es del 100 %.

Ø En lo relativo al Trabajo Fin de Grado, durante 2021/22, considerando datos incluidos hasta el último día lectivo de diciembre de 2022 aportados desde la secretaría de la EPS, al ser continua durante todo el año la posibilidad de defender los TFG, se han defendido un total de 18 trabajos, sin ningún suspenso sobre los presentados. Un 5,6% de Matrículas de Honor, un 33,3% de sobresalientes, un 27,8 de notables y un 27,8% de aprobados. Un estudiante no presento su TFG, estando matriculado en el mismo en el curso 2022/23.

Ø En general, analizando la evolución de las calificaciones se observa que **en el curso 2021/22 continúa la tendencia de aumentar el número de alumnos matriculados que no se presentan o suspenden.** En el curso 2021/22 un **41,75%**, y en cursos anteriores, concretamente en el 2020/21, 2019/20 y 2018/19, un 38,2%, 30,8% y un 21,9% respectivamente.

Ø Las **tasas de éxito (TE) y rendimiento (TR) mantienen valores similares a los años anteriores (75,32% y 57,22% respectivamente)**, si bien son valores inferiores a los valores registrados en el curso 2019/20 donde se alcanzaron las tasas máximas (81,55% y 67,98%).

Ø **En primer curso, los valores de las Tasas de Éxito (TE) y Tasa de Rendimiento (TR) han sido los más bajos de la titulación, con valores medios de 61,25 % y 35,38 %** respectivamente. En segundo curso los valores medios de TE y TR se han situado en 78,25 % y 68,19 % mostrando una clara mejora respecto a los valores de primer curso

Ø **Tres asignaturas han registrado Tasas de Éxito (TE) inferiores al 50 %** “Química I” (30%), “Biología” (30,95%) y “Operaciones básicas I” (0%). “Química I” y “Biología” son asignaturas obligatorias del primer curso. En el caso de “Operaciones básicas I” es una asignatura optativa de la mención de Industrias agrarias alimentarias, que tuvo un estudiante matriculado en el curso 201/22. Adicionalmente hay que indicar que en el documento se indica que la asignatura “Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias” tiene una TE del 0%, pero es una asignatura que no tuvo alumnos matriculados en el curso 2021/22. También hay que indicar que en las asignaturas “Protección de cultivos hortofrutícolas” y “Producción frutícola II” se indica que tienen una tasa de éxito del 0%, si bien el número de estudiantes que aprobaron la asignatura es de 2 de 3 en el caso de “Protección de cultivos hortofrutícolas” y de 2 de 2 en el caso de “Producción frutícola II”

Ø En cuanto a la **Tasa de Rendimiento (TR), destacan 4 asignaturas con valores inferiores al 30%:** “Química I” (26,32%), “Matemáticas II” (25,53%), “Biología” (16,05%) y “Operaciones básicas I” (0%). “Química I” tiene un porcentaje de 61,4 de Suspensos, “Matemáticas II” tiene un 60,6% de estudiantes no presentados y “Biología” tiene un 48,1% de estudiantes no presentados y un 35,8 de estudiantes suspensos de los estudiantes matriculados. En el caso de “Operaciones básicas I” es una asignatura optativa de la mención de Industrias agrarias alimentarias, que tuvo un estudiante matriculado en el curso 201/22. Adicionalmente hay que indicar que en el documento se indica que la asignatura “Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias” tiene una TR del 0%, pero es una asignatura que no tuvo alumnos matriculados en el curso 2021/22. También hay que indicar que en las asignaturas “Protección de cultivos hortofrutícolas” y “Producción frutícola II” se indica que tienen una TR del 0%, si bien el número de estudiantes que aprobaron la asignatura es de 2 de 3 en el caso de “Protección de cultivos hortofrutícolas” y de 2 de 2 en el caso de “Producción frutícola II”

Ø Destaca la presencia de **3 asignaturas comunes a todas las menciones (asignaturas de 1ª, 2ª y 3ª curso) con TE del 100 %** (“Expresión gráfica”, “Topografía, cartografía y fotogrametría” y “Fundamentos de administración de empresas”). En el caso de “Expresión gráfica”, la TR es del 41,1%, mientras que en las asignaturas “Topografía, cartografía y fotogrametría” y “Fundamentos de administración de empresas” asciende hasta el 75,56” y 92% respectivamente.

Ø En relación a los **estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (IAyA), sus rendimientos medios son mejores que los del Grado IAMR en su conjunto**. Concretamente la **TE y TR de los estudiantes del Doble Grado son 93,33% y 87,50%**, mientras que las del grado en su conjunto son 75,32% y 57,22% respectivamente. Concretando en asignaturas, la TE y TR de los estudiantes del Doble Grado es similar o superior en la totalidad de las asignaturas que cursan, con la excepción de la asignatura “Resistencia de materiales y cálculo de estructuras” donde son ligeramente inferiores.

Ø En lo que respecta a la **tasa de eficiencia (TE), en el curso 2021/22 se ha obtenido una tasa ligeramente superior al curso pasado** (71,95% en 2021/22 frente al 70,49% del curso 2020/21), pero inferior al resto de los últimos 7 años. La tasa de eficiencia del curso 2021/22 (71,95%) equivale a que la media de los estudiantes del grado se matricula en 93,6 ECTS más que los necesarios para completar el grado (240 ECTS), mientras que en el curso 2020/21, con una tasa de eficiencia del 70,49%, el número de ECTS más de los necesarios para completar el grado era de 100.

Ø La **tasa de abandono se ha reducido considerablemente en las últimas cohortes, pasando de 35,71% y 17,65% en las cohortes 2016/17 y 2017/18 respectivamente a un valor de del 4% en la cohorte 2018/19**. La tasa de abandono del Grado en IAMR es segundo más bajo de la rama de Ingeniería, únicamente siendo inferior el Grado en Organización Industrial. La tasa de abandono para la rama de Ingeniería y Arquitectura es del 23,99%

Ø **La tasa de graduación ha vuelto a valores de la cohorte 2015/16 (41,38%), incrementando con respecto a la cohorte 2016/17 (25,00%), obteniendo un valor de 41,18% en la cohorte 2017/18**. La tasa de graduación del Grado en IAMR es de las más alta en la rama de Ingeniería, únicamente siendo

superada por el Grado en Organización Industrial e Ingeniería Informática. La tasa de graduación para la rama de Ingeniería y Arquitectura es del 44,11%

Ø La **satisfacción de los estudiantes con la titulación es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,37** en una escala del 1 al 5, con una **tasa de respuesta del 8.33%, tasa que se considera muy baja**.

Ø La **satisfacción de los estudiantes con las asignaturas es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,14** en una escala del 1 al 5, con una tasa de respuesta del 23,75% (tasa más baja en los últimos 7 años). **Hay que indicar que hay dos asignaturas con una media inferior a 3** Proyectos (2,68) y Arboricultura (2,5), si bien el número de respuesta en estas asignaturas es muy escaso (4 de 36 encuestas en el caso de proyectos y 3 de 15 encuestas en el caso de Arboricultura). También hay que destacar que hay 9 asignaturas (Fitotecnia, Ciencia animal II, Fundamentos de la tecnología de los alimentos, Genética y mejora vegetal, Desarrollo sostenible y medio ambiente, Jardinería y paisajismo, Redes de riego, Producción integrada y agroecología, Edafología aplicada) con alumnos matriculados, en la cuales no se ha respondido ninguna encuesta.

Ø En relación a la **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente por asignaturas** hay que indicar que esta información es confidencial y de acceso individual al personal PDI. Sin embargo, la Universidad de Zaragoza suministra información a los coordinadores sobre la valoración global de las asignaturas en lo referente al PDI que las imparte. En este sentido, durante 2021/22 la valoración media por parte de los estudiantes de la actividad docente desempeñada por el personal PDI de la titulación ha sido de **4,37** (4,26, 3,91 y 4,07 en los cursos 2020/21, 2019/20 y 2018/19 respectivamente) en una escala del 1 al 5, con 483 respuestas sobre 1562 alumnos, lo que supone una tasa de respuesta del 30,92%.

Ø En **relación al PDI, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,22 puntos sobre 5**, con una participación del **49,12%** (participación muy superior a cursos anteriores). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques

Ø En **relación al PAS, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,49 puntos sobre 5**, con una participación del **46,88%** (participación similar a cursos anteriores). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques

Ø En **relación a la satisfacción de los egresados**, es la primera anualidad en la cual se dispone de resultados de encuestas realizadas al año de la su graduación por egresados, proporcionadas por ATENEA. Los resultados de las encuestas proporcionan valores similares a los obtenidos en las anualidades 2020 y 2021, con la excepción de la valoración del Trabajo fin de Grado que desciende del 5.0 en 2020 hasta el 3,46 en 2021. Los valores medios obtenidos son de **4,44 en el año 2020 y 4,23 en el 2021, los cuales se consideran buenos, si bien la tasa de respuesta se considera baja (20,72 y 23,89 en 2020 y 2021**, exceptuando respuestas sobre programa ERASMUS). En la documentación aportada no hay información sobre la satisfacción de los egresados a los 5 años de la graduación. Por todo ello se recomienda volver a realizar las encuestas propias de la EPS.

Revisión de la adecuación y actualización del perfil de ingreso y egreso del estudiantado. Con los datos disponibles, se puede afirmar que el perfil real de ingreso a la Titulación es acorde con el perfil idóneo, y que las estrategias aplicadas para favorecer la admisión de los estudiantes del Centro y de los estudiantes que ya están trabajando están siendo eficaces. La buena inserción laboral de los egresados que registran las encuestas sugiere que el perfil de egreso es adecuado a lo propuesto en la Memoria de Verificación.

A partir de la valoración del curso, se pueden identificar los siguientes aspectos susceptibles de mejora:

Ø La identificación de los itinerarios formativos seguidos por los estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación, así como su motivación en la elección de este Grado, con el objetivo de identificar las posibles causas de los pobres resultados en algunas asignaturas y de las tasas de abandono.

Ø La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de cursos CIFICE, con el objetivo de aumentar su participación en actividades de formación continua.

Ø La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de Proyectos de innovación docente, con el objetivo de aumentar su participación en ellos.

Ø La realización de actuaciones que permitan acercar la realidad de la Titulación a posibles estudiantes de intercambio, con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que realizan estancias en la EPS.

Ø La realización de acciones para mejorar los indicadores académicos, asignaturas con tasas extremas de resultados.

Ø El análisis de las causas y la proposición de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.

Ø La comunicación al profesorado de las asignaturas objeto de sugerencias de mejora por parte de los estudiantes y sus representantes en la Comisión de Evaluación de la Calidad y en el Plan de Orientación Universitaria de la EPS.

Ø El fomento de la participación de todos los colectivos (PDI, PAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción. Especialmente, solicitar la colaboración de Tutores de Prácticas Externas y directores de TFG, modificando algún protocolo si es necesario.

Ø La integración de los ODS de la Agenda 2030 en el programa formativo de la titulación, incorporando los ODS y las metas concretas con las que se alinean las asignaturas, así como las actividades formativas y su evaluación.

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el curso 2021/22 no se han recibido informes externos de las agencias de calidad

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

Título	Resumen
Competencias transversales	La formación en competencias transversales se desarrolla en la mayoría de asignaturas del Plan formativo, que incluyen también mayoritariamente su evaluación, además de que son particularmente tenidas en cuenta en la rúbrica de evaluación del TFG.
Calidad de la organización y administración	La calidad de la organización y administración académica está avalada por la obtención del Sello AUDIT de ANECA y la Certificación de Implantación del SGIC de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC), en 2018 y la Acreditación Institucional del Centro.
Plan de Comunicación	Las actividades que se realizan en la EPS se comunican a través de las redes sociales y, especialmente, a través del boletín digital iEPS.
Conocimiento abierto, espacio de encuentro	Los miércoles a las 12 se reservan para la realización de charlas informativas sobre movilidad, salidas profesionales, prácticas externas, talleres de desarrollo de competencias, así como para conferencias de temas de interés para el estudiantado y el PDI.
Spoken English Coffee	Un día de cada semana lectiva se realiza un café-tertulia en inglés coordinado o bien por un profesor o por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.
Tamaño de los grupos de prácticas	El tamaño de los grupos de prácticas permite un aprovechamiento adecuado de los espacios e infraestructuras, así como una atención correcta por parte del profesorado
CI2	La inclusión de la formación en Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en el marco de asignaturas facilita una mayor participación del estudiantado, así como una mejor integración de esta formación en el programa formativo.
UIMP	La ubicación de la sede Pirineos de la UIMP en la EPS permite desarrollar sinergias que afectan positivamente al estudiantado y al PDI implicados en la Titulación.

Infraestructuras	La mejora continua de la dotación en infraestructuras evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.
Exposiciones	La existencia de exposiciones permanentes e itinerantes de diferentes temáticas relacionadas con las enseñanzas del Centro.
Jornadas especializadas en frutales	III Jornada sobre almendro y pistacho en el Valle del Ebro

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En el curso 2021/22 no se han recibido reclamaciones, quejas ni incidencias

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):  
[https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
  
- Datos proporcionados por le Secretaria de la Escuela Politécnica Superior de Huesca
- Informe administradora de la Escuela Politécnica superior de Huesca
- Informe sobre el proceso de revisión de guías docentes del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de la Escuela Politécnica superior de Huesca

## 11.— Datos de aprobación

Aprobado el informe en reunión de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de fecha 24/01/2023.

Asistentes:

Hugo Malón Litago  
José Casanova Gascón  
Antonio Escario Ferrer  
David Aller Moreno  
Susana Sarfson Gleizer  
Diego Lucas García

Aprobación de informe:

Votos a favor: 6  
Votos en contra: 0  
Abstenciones: 0

