



# Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Medicina

## Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
- 

### 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

#### 0.– ACCIONES DE MEJORA DE CARÁCTER ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO

ID 8782 - Continuar con el proceso de mejora de las guías docentes

En curso. Se realiza reunión anual con los coordinadores de las asignaturas previa a la actualización de las guías, incidiendo en la revisión de las actividades de aprendizaje y la revisión de contenidos con asignaturas afines para evitar solapamientos. También se insiste en diferenciar la evaluación de conocimientos y competencias, ajustando el tipo de pruebas. Se han incorporado los ODS en las guías docentes. Mejora continua.

ID 8783 - Promover acciones de mejora en asignaturas peor evaluadas

En curso. Se ha comunicado a los responsables de asignaturas valoradas con satisfacción global inferior a 3, la necesidad de revisar la metodología de las actividades prácticas para hacerlas más atractivas y acordes con las competencias que se deben adquirir o de mejorar la coordinación. En asignaturas formadas por varios bloques, en ocasiones solo afecta a un bloque de la asignatura. Son objetivo de mejora continua.

ID 8784 - Mejorar la coordinación de Profesores de una misma asignatura

En curso. Se ha conseguido algunas mejoras en la homogenización de las actividades docentes entre grupos de docencia y en especial con los dos primeros cursos que se imparten en la facultad de Medicina y la FCCSD. Se está trabajando en la elaboración de calendarios detallados de prácticas por semestres, en los dos primeros cursos, para evitar solapamientos en la Facultad de Medicina.

ID 8785 - Realizar reuniones periódicas con el profesorado y los delegados de curso

Ejecutada. Se han mantenido reuniones con el profesorado para solventar las incidencias ocurridas, así como con los delegados de curso. También se ha hecho un seguimiento de incidencias a través de la información de tutores y mentores POU, que se han ido resolviendo a medida que se tenía conocimiento.

ID 8786- Agilizar la incorporación a las aulas de los alumnos de 1º de Grado y facilitar su integración

En curso. La inexistencia de un distrito único para gestionar la incorporación de los estudiantes de Medicina en primer curso sigue siendo un problema. Esto es debido a los llamamientos periódicos que han de hacerse hasta que se completan las plazas ofertadas, tras el cambio de centro de algunos estudiantes debido a sus preferencias. Los estudiantes se matriculan tarde, semanas o meses después de iniciado el curso. Esto dificulta de forma importante la organización de la docencia, sobre todo las prácticas, ya que resulta imposible establecer unos grupos homogéneos y estables. Esto supone una sobrecarga para el profesorado del primer semestre y contribuye al descontento de los estudiantes. Los tutores y mentores POU del centro realizan un apoyo importante para facilitar la integración del estudiantado.

ID 8787 - Realizar sesiones centralizadas dentro del POUZ para alumnos de cursos superiores

Ejecutada. Ya se realizan de forma programada estas sesiones, con lo que hemos conseguido que los estudiantes se impliquen un poco más.

ID 8788 - Fomentar la utilización de las salas de simulación como complemento de las prácticas clínicas

En curso: Se han realizado sesiones de facultad con varias asignaturas clínicas para introducir diferentes posibilidades de prácticas con simuladores, nuevas técnicas y herramientas docentes además de un asesoramiento continuo al profesorado a demanda. Además, se han realizado sesiones de preparación para profesorado para la ECOE del grado de medicina, que supone tener un buen conocimiento y manejo de las técnicas de simulación, así como talleres para estudiantes.

También se han realizado a demanda sesiones inter facultades, como introducción a la simulación en el ámbito de la educación en la Facultad de Educación, iniciación y apoyo sobre simulación para su implantación en la Facultad de Veterinaria, y establecimiento de grupo de trabajo en común. Asimismo, se han realizado sesiones de difusión y presentación del Centro de simulación SIMHAC a otras entidades externas a la facultad (IACS, DGA) como herramienta de formación en distintos ámbitos.

ID 8789 - Continuar las acciones encaminadas a la reforma del Plan de estudios del Grado en Medicina

En curso. La reforma de Plan de estudios sigue en curso. Ya hay una propuesta para su evaluación por la CGC y posterior aprobación por la Junta de Centro.

### 1.— PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA SOBRE INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

ID 8790 - Adecuación de espacios de la Facultad de Medicina

En curso. Se ha habilitado un office en el edificio B y se ha reestructurado la sala de usuarios para albergar una nueva sala de informática. Sigue pendiente la reforma integral de los edificios A y B por la Universidad. Mejora continua

ID 8792- Mejora del equipamiento de la sala de microscopios en la FCCSD

Ejecutada. Se han revisado los microscopios, y tal como se refleja en el Balance de la Gestión del programa de actuación del curso 2021-2022 de la FCCSD se ha alcanzado un 100% en la sustitución o reparación de equipos. Se ha acondicionado mejor la sala, eliminando muebles y aparataje obsoleto, dotándola además de proyector y ordenador.

### 2.— PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA SOBRE PROFESORADO

ID 8793 - Estimular la participación en Proyectos de Innovación Docente y difundir la investigación del profesorado en la FCCSD

Ejecutada. Para impulsar la participación del profesorado en Proyectos de Innovación docente, se ha difundido la Convocatoria de Proyectos del CIFICE, enviando la Coordinadora y la Vicedecana de Ordenación académica, mails al PDI del Grado. Se ha incorporado la participación en esta convocatoria como un punto a tratar en las reuniones de coordinación con el PDI de medicina que es una de las acciones que aparecían en el Programa de Actuación 2021-22 de la FCCSD

Para difundir la investigación del profesorado en la FCCSD, a través de la web de la facultad se ha informado de los convenios actuales de la Facultad que contemplan posibilidades de investigación. Se ha informado también, a través de la web de programas de doctorado afines a la Facultad que es una de las acciones que aparecían en el Programa de Actuación 2021-22 de la FCCSD. Desde Coordinación y Vicedecano de Calidad, se ha revisado el curriculum que tiene el profesorado del Grado en Medicina en Huesca en Sideral y se ha informado al profesorado de las posibilidades que ofrece para hacer visible su actividad investigadora.

ID 8794 - Estimular la acreditación del profesorado en las áreas clínicas deficitarias

En curso. La respuesta a este llamamiento ha sido importante ya que han solicitado acreditación y se han acreditado como Profesor Contratado Doctor con Vinculación Clínica por ACPUA un número importante de facultativos de diferentes áreas clínicas. Ya se han convocado 15 plazas a cubrir en las áreas en las que no había profesorado permanente. Está prevista la realización de más convocatorias para disponer de profesorado permanente en aquellas áreas clínicas y básicas más deficitarias, lo que contribuirá a una mejora en la docencia.

### 3.— PROPUESTAS DE ACCIONES: OTRAS

ID 8795 - Mejorar el nivel de participación en las encuestas

En curso. Se ha publicitado en redes y listas de difusión, así como en las aulas y en el ADD por parte de numerosas asignaturas. A pesar de ello, la tasa de respuesta sigue siendo baja, así como en todos los grupos de interés. Esperamos que el nuevo sistema de encuestas propuesto por la UZ ayude, al menos, a mejorar el nivel de participación del estudiantado.

ID 8796 - Ofertar actividades de aprendizaje extraacadémicas para el alumnado del Grado en Medicina en Huesca

Ejecutada. Se han realizado distintas actividades extracadémicas con participación de un alto número de estudiantes del grado, especialmente de primer curso. Entre ellas el curso de Salud Global: Género y Salud y el curso "Introducción a las Prácticas Clínicas" que ha sido impartido por profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte y del Hospital Universitario San Jorge de Huesca.

ID 8797 - Obtener datos acerca de la evaluación que los alumnos ERASMUS IN hacen de nuestra titulación y nuestro centro.

Ejecutada. Desde la ORI del centro se pasó una encuesta básica con los principales ítems que deben contestar los estudiantes OUT que contestó el 39,7% de los estudiantes IN, que mostraron un grado de satisfacción global muy alto (4,55 sobre 5)

## 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

### 1.1.— Admisión y reconocimiento

#### Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	180	181	1363	248
2017-2018	180	180	1329	277
2018-2019	180	180	1251	238
2019-2020	180	182	1230	204
2020-2021	180	178	1254	235
2021-2022	180	185	1239	196

#### Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	45	46	105	0
2017-2018	45	45	87	0
2018-2019	45	45	93	0
2019-2020	45	45	96	
2020-2021	45	45	91	0

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2021-2022	45	45	100	0

### Créditos reconocidos

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	7609.00	322	81637	9.32
2017-2018	6575.00	370	79885	8.23
2018-2019	7828.50	416	75321	10.39
2019-2020	8032.50	491	74183	10.83
2020-2021	7085.50	542	74977	9.45
2021-2022	6030.50	480	73962	8.15

### Créditos reconocidos

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	533.00	15	5799	9.19
2017-2018	364.00	12	4566	7.97
2018-2019	295.00	8	5134	5.75
2019-2020	316.00	10	5315	5.95
2020-2021	302.00	8	4957	6.09
2021-2022	570.00	15	5387	10.58

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	161	161	163	165	164	166
FP	9	7	6	8	5	9
Titulados	6	7	6	5	4	5
Mayores de 25	5	5	5	4	5	5
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

## Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	43	41	40	41	39	39
FP	2	2	3	2	4	4
Titulados	1	1	1	1	1	1
Mayores de 25	0	1	1	1	1	1
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	149	150	150	153	115	141
CCAA distinta a Aragón	32	30	29	29	63	43
No informado	0	0	1	0	0	1

## Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	181	180	180	180	178	184
País fuera del EEES	0	0	0	2	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	27	35	40	28	17	34
CCAA distinta a Aragón	19	9	5	16	28	11
No informado	0	1	0	1	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	45	45	44	44	45	45
País fuera del EEES	1	0	1	1	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: género

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	61	42	51	58	50	50
Mujer	120	138	129	124	128	135
Otros	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: género

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	8	14	15	12	12	12
Mujer	38	31	30	33	33	33
Otros	0	0	0	0	0	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	169	165	168	173	168	173
25-29	5	9	11	5	7	12
30-34	4	0	0	3	2	0
35 o mayor	3	6	1	1	1	0

## Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	44	43	42	42	41	42
25-29	2	1	2	1	3	3
30-34	0	0	1	0	1	0
35 o mayor	0	1	0	2	0	0

## Nota media de admisión y nota de corte

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	12.641	12.648	12.736	12.819	12.903	13.112
FP	11.318	12.656	13.124	13.066	13.088	13.318
Titulados	9.110	8.669	9.253	9.762	9.783	9.832
Mayores de 25	6.526	6.402	6.490	6.360	6.298	7.116
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	12.382	12.450	12.511	12.516	12.735	13.031
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

## Nota media de admisión y nota de corte

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	12.249	12.482	12.491	12.313	12.785	13.016
FP	9.835	12.390	12.487	12.474	13.021	13.100
Titulados	9.200	9.090	9.420	9.360	9.630	9.650
Mayores de 25		5.010	7.490	5.900	6.540	6.550
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	12.236	12.301	12.379	12.354	12.711	12.937
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

## 2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002

<https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia



## 4.1.– Personal académico

### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	19	2,49	4	92	113	4.095,5	3,12
No Informado	8	1,05	4	0	0	158,0	0,12
Profesor con contrato de interinidad	1	0,13	1	1	0	332,0	0,25
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	59	7,73	16	130	251	11.652,2	8,87
Profesor Contratado Doctor	20	2,62	6	33	0	2.374,7	1,81
Profesor Ayudante Doctor	8	1,05	4	2	0	1.452,4	1,11
Profesor Asociado	71	9,31	13	0	0	5.708,2	4,35
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	470	61,60	0	0	0	102.052,4	77,72
Profesor Colaborador	1	0,13	0	0	0	90,0	0,07
Profesor Emérito	1	0,13	0	4	0	80,3	0,06
Personal Investigador en Formación	4	0,52	1	0	0	112,0	0,09
Colaborador Extraordinario	99	12,98	0	(no definido)	(no definido)	3.126,0	2,38
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	0,13	1	1	0	62,5	0,05
Profesor Honorario	1	0,13	0	0	0	6,0	0,00
<b>Total personal académico</b>	<b>763</b>	<b>100,00</b>	<b>50</b>	<b>263</b>	<b>364</b>	<b>131.302,2</b>	<b>100,00</b>

### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	7	18,92	4	16	34	375,2	13,59
Profesor Contratado Doctor	5	13,51	2	13	0	550,0	19,93
Profesor Ayudante Doctor	2	5,41	2	2	0	115,0	4,17
Profesor Asociado	19	51,35	8	0	0	1.484,1	53,77
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	3	8,11	0	0	0	226,0	8,19
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	2,70	1	0	0	10,0	0,36
<b>Total personal académico</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>2.760,3</b>	<b>100,00</b>

## Evolución del profesorado

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	19	18	17	17	20	20	19
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	70	67	66	69	60	56	59
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	0	0
Profesor Contratado Doctor	9	9	9	10	9	13	20
Profesor Ayudante Doctor	5	7	6	10	7	6	8
Profesor Asociado	46	57	61	73	71	79	71
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	472	474	457	467	460	458	470
Profesor Colaborador	2	2	2	1	1	1	1
Profesor Emérito	6	6	4	4	2	2	1
Personal Investigador en Formación	1	0	0	2	2	10	4
Colaborador Extraordinario	6	5	26	24	72	105	99
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	1	1	1
Profesor Honorario	0	0	1	0	0	0	1
Otro personal docente	17	42	5	2	0	0	0
Horas profesorado permanente	12,36 %	11,35 %	10,18 %	9,93 %	23,55 %	11,15 %	13,87 %
Horas profesorado no permanente	87,64 %	88,65 %	89,82 %	90,07 %	76,45 %	88,85 %	86,13 %

## Evolución del profesorado

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	5	4	6	6	4	7	7
Profesor Contratado Doctor	9	9	7	8	5	5	5
Profesor Ayudante Doctor	1	2	4	3	3	2	2
Profesor Asociado	15	15	14	17	16	17	19
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	4	4	2	2	2	2	3
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	1
Otro personal docente	0	1	0	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	38,04 %	24,19 %	27,01 %	28,00 %	29,84 %	33,66 %	33,52 %
Horas profesorado no permanente	61,96 %	75,81 %	72,99 %	72,00 %	70,16 %	66,34 %	66,48 %

### 4.2.— Personal de apoyo a la docencia

## Evolución del PAS de apoyo a la docencia

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	16	15	17	15	19	18
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				6		
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1	1	1	1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	14	14	15	10	11	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	22	21	20	17	16	17
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	3	4	5	9	11	8
Fuera RPT	De carrera				1	1	1
Fuera RPT	Interino	3	3	3	2	1	1
No Informado	Interino					1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
<b>Total PAS</b>		<b>62</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>62</b>

## Evolución del PAS de apoyo a la docencia

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	4	5	5	5	6	6
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	12	12	12	14
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	2					
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	5	5	3	3	3	2
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	5	6	9	9	12
Fuera RPT	Interino	5	6	6	4	4	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1					
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	2	2	2	2	2
<b>Total PAS</b>		<b>36</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>

### 4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

### 4.4.— Innovación docente

## Innovación docente

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	18	12	23	22	44
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	29	23	47	46	63

## Innovación docente

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	6	12	8	10	10
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	10	6	8	7	10

## 5.— Recursos para el aprendizaje

### Estudiantes en planes de movilidad (IN)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	9	5	6	6	3	13
Erasmus	52	51	50	55	35	68
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	4	2	4	9	0	6
NOA	0	0	1	2	0	2
Otros	0	0	1	0	0	0
Total	65	58	62	72	38	89

## Estudiantes en planes de movilidad (IN)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2020	2021
SICUE					
Erasmus					
Movilidad virtual UNITA					
Movilidad rural UNITA					
Movilidad iberoamericana					
NOA					
Otros					
Total					

## Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	9	6	10	10	2	6
Erasmus	82	66	66	78	50	80
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	12	6	0	0
NOA	0	2	0	0	0	0
Otros	0	0	2	0	0	1
Total	91	74	90	94	52	87

## Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2020	2021
SICUE					
Erasmus					
Movilidad virtual UNITA					
Movilidad iberoamericana					
NOA					
Otros					
Total					

## Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Medicina  
Centro: Facultad de Medicina

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	31.05	29.71	31.90	24.63	32.62	28.57

## Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Medicina  
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2016	2017	2018	2020	2021
% de titulados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

## 6.— Resultados de aprendizaje

### 6.1.— Resultados del proceso de formación

#### Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Medicina  
Centro: Facultad de Medicina  
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
0	81113	Cirugía mínimamente invasiva guiada por imagen	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	5 100,0	0 0,0	0 0,0
0	81235	Auditoría	3	75,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 25,0	0 0,0	0 0,0
0	81264	Traumatología para el Mir	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	3 100,0	0 0,0	0 0,0
0	81301	Conflicto Intercultural y Derecho Islámico	6	85,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 14,3	0 0,0	0 0,0
0	81304	Derechos de la infancia en el cine	7	33,3	0 0,0	1 4,8	11 52,4	2 9,5	0 0,0	0 0,0
0	81318	Manejo práctico del paciente en situaciones críticas	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	18 94,7	1 5,3	0 0,0
0	81319	Medicina y cirugía en circunstancias extremas	6	10,2	0 0,0	1 1,7	16 27,1	36 61,0	0 0,0	0 0,0
0	81320	Soporte vital básico (SVB) con desfibrilación externa automatizada (DEA)	6	14,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0	35 85,4	0 0,0	0 0,0
0	81327	Seminarios de Liderazgo y Dirección: la Experiencia de Mujeres Directivas	0	0,0	0 0,0	1 25,0	0 0,0	3 75,0	0 0,0	0 0,0
0	81339	Fundamentos de Inteligencia Emocional. Competencias emocionales para el rendimiento y salud laborales	1	50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	0 0,0
0	81345	Cirugía Plástica, Estética y Reparadora	0	0,0	0 0,0	0 0,0	15 88,2	0 0,0	2 11,8	0 0,0
0	81357	Soporte vital inmediato (SVI)	3	100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	81368	Competencias básicas de traumatología	1	5,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	19 95,0	0 0,0	0 0,0
0	81375	Simulación práctica de los casos clínicos del MIR	2	40,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	3 60,0	0 0,0	0 0,0
0	81384	Improvisación teatral. Un enfoque práctico para mejorar las habilidades de comunicación	5	38,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	8 61,5	0 0,0	0 0,0
0	81385	Alrededor de la lectura, el pensamiento y la escritura	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81393	Primeros auxilios: todo lo que debes saber	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81394	Que hacer en situaciones de urgencias	8	8,2	0	0,0	0	0,0	15	15,3	75	76,5	0	0,0	0	0,0
0	81404	Actualizaciones en atención primaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	100,0	0	0,0	0	0,0
1	26701	Bioestadística	20	11,2	10	5,6	57	31,8	78	43,6	5	2,8	9	5,0	0	0,0
1	26702	Biología	33	15,9	16	7,7	77	37,2	67	32,4	5	2,4	9	4,3	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	7	3,8	16	8,8	59	32,4	89	48,9	5	2,7	6	3,3	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	5	2,7	0	0,0	24	13,1	113	61,7	35	19,1	6	3,3	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	5	2,8	1	0,6	60	33,3	106	58,9	4	2,2	4	2,2	0	0,0
1	26757	Créditos a reconocer	107	90,7	0	0,0	11	9,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	4	2,2	6	3,4	14	7,8	95	53,1	52	29,1	8	4,5	0	0,0
1	26760	Fisiología I	12	6,5	13	7,1	83	45,1	63	34,2	6	3,3	7	3,8	0	0,0
1	26761	Histología I (Histología general)	18	9,0	17	8,5	64	32,2	93	46,7	4	2,0	3	1,5	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	13	6,9	3	1,6	35	18,5	71	37,6	57	30,2	10	5,3	0	0,0
1	26763	Fisiología II	12	6,2	6	3,1	9	4,6	133	68,6	26	13,4	8	4,1	0	0,0
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	27	13,6	13	6,5	82	41,2	63	31,7	4	2,0	10	5,0	0	0,0
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	3	1,6	4	2,2	68	37,2	108	59,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	11	5,5	32	16,0	95	47,5	51	25,5	3	1,5	8	4,0	0	0,0
2	26713	Psicología médica	4	2,5	4	2,5	19	12,0	79	50,0	42	26,6	10	6,3	0	0,0
2	26764	Histología II (Histología especial)	13	6,6	12	6,1	75	37,9	93	47,0	3	1,5	2	1,0	0	0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	0	0,0	5	3,0	8	4,8	53	31,5	94	56,0	8	4,8	0	0,0
2	26766	Fisiología III	6	3,2	7	3,8	55	29,6	97	52,2	12	6,5	9	4,8	0	0,0
2	26767	Neuroanatomía	3	1,8	5	3,0	2	1,2	80	47,6	68	40,5	10	6,0	0	0,0
2	26768	Fisiología IV	2	1,1	6	3,4	14	8,0	106	60,6	38	21,7	9	5,1	0	0,0
3	26714	Psiquiatría	5	2,3	0	0,0	14	6,5	107	50,0	74	34,6	14	6,5	0	0,0
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	5	2,4	19	9,0	94	44,3	78	36,8	8	3,8	8	3,8	0	0,0
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomopatológicos	7	3,2	5	2,3	78	35,5	114	51,8	4	1,8	12	5,5	0	0,0
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	8	3,9	1	0,5	49	24,1	126	62,1	11	5,4	8	3,9	0	0,0
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	2	1,0	10	4,9	87	42,2	99	48,1	0	0,0	8	3,9	0	0,0
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	9	4,2	6	2,8	77	35,6	111	51,4	0	0,0	13	6,0	0	0,0
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	2	0,9	6	2,7	113	51,1	93	42,1	1	0,5	6	2,7	0	0,0
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	2	0,9	6	2,7	22	10,0	135	61,6	43	19,6	11	5,0	0	0,0
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	12	5,8	4	1,9	38	18,4	140	67,6	0	0,0	13	6,3	0	0,0
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	11	4,6	11	4,6	25	10,5	152	63,9	36	15,1	3	1,3	0	0,0
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	4	1,7	3	1,3	36	15,5	146	62,9	35	15,1	8	3,4	0	0,0
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	3	1,3	0	0,0	10	4,4	123	53,7	86	37,6	7	3,1	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	11%	12%	13%	14%	15%	16%	17%	18%	19%	20%
		Elementos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II																				
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	8	3,4	6	2,5	5	2,1	158	66,4	49	20,6	12	5,0	0	0,0						
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	9	3,6	18	7,2	66	26,3	133	53,0	23	9,2	2	0,8	0	0,0						
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	12	4,9	11	4,5	30	12,3	147	60,5	38	15,6	5	2,1	0	0,0						
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	3	1,2	19	7,8	22	9,0	135	55,1	57	23,3	9	3,7	0	0,0						
5	26735	Bioantropología médica y forense	3	8,6	0	0,0	8	22,9	12	34,3	11	31,4	1	2,9	0	0,0						
5	26736	Bioquímica clínica	3	42,9	0	0,0	0	0,0	1	14,3	3	42,9	0	0,0	0	0,0						
5	26739	Enfermedades raras en el niño	3	7,1	0	0,0	0	0,0	4	9,5	33	78,6	2	4,8	0	0,0						
5	26751	Medicina transfusional	1	2,5	0	0,0	0	0,0	2	5,0	35	87,5	2	5,0	0	0,0						
5	26756	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	2	10,5	0	0,0	2	10,5	13	68,4	1	5,3	1	5,3	0	0,0						
5	26778	Cuidados paliativos	4	6,1	0	0,0	1	1,5	14	21,2	43	65,2	4	6,1	0	0,0						
5	26779	Psiquiatría psicósomática y de enlace	1	3,1	0	0,0	0	0,0	9	28,1	17	53,1	5	15,6	0	0,0						
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	3	6,0	0	0,0	0	0,0	5	10,0	40	80,0	2	4,0	0	0,0						
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	3	1,3	5	2,1	7	3,0	169	72,2	37	15,8	13	5,6	0	0,0						
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	3	1,3	12	5,3	9	4,0	146	64,6	43	19,0	13	5,8	0	0,0						
5	26784	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	10	4,5	158	71,2	46	20,7	8	3,6	0	0,0						
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	2	1,8	0	0,0	0	0,0	1	0,9	100	90,9	7	6,4	0	0,0						
5	26786	Genética médica	1	3,0	0	0,0	1	3,0	5	15,2	25	75,8	1	3,0	0	0,0						
5	26787	Medicina del trabajo	3	4,7	0	0,0	1	1,6	30	46,9	28	43,8	2	3,1	0	0,0						
6	26730	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	1	0,5	136	70,5	45	23,3	11	5,7	0	0,0						
6	26731	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	156	80,0	27	13,8	12	6,2	0	0,0						
6	26732	Trabajo fin de Grado	0	0,0	0	0,0	4	2,1	33	16,9	128	65,6	30	15,4	0	0,0						



## Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

**Estudio:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26701	Bioestadística	2	5,6	0	0,0	0	0,0	2	5,6	31	86,1	1	2,8	0	0,0
1	26702	Biología	1	2,5	1	2,5	17	42,5	21	52,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	1	2,1	9	18,8	29	60,4	9	18,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	0	0,0	1	2,3	12	27,3	22	50,0	7	15,9	2	4,5	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	0	0,0	0	0,0	16	36,4	27	61,4	0	0,0	1	2,3	0	0,0
1	26757	Créditos a reconocer	4	9,5	0	0,0	38	90,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	0	0,0	1	2,6	7	18,4	21	55,3	8	21,1	1	2,6	0	0,0
1	26760	Fisiología I	1	2,5	0	0,0	4	10,0	31	77,5	3	7,5	1	2,5	0	0,0
1	26761	Histología I (Histología general)	2	4,5	0	0,0	4	9,1	26	59,1	10	22,7	2	4,5	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	1	2,7	0	0,0	1	2,7	7	18,9	26	70,3	2	5,4	0	0,0
1	26763	Fisiología II	2	4,4	0	0,0	2	4,4	31	68,9	8	17,8	2	4,4	0	0,0
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	1	2,1	0	0,0	29	60,4	14	29,2	2	4,2	2	4,2	0	0,0
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	0	0,0	1	2,0	16	32,7	31	63,3	0	0,0	1	2,0	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	1	1,8	2	3,6	26	47,3	21	38,2	3	5,5	2	3,6	0	0,0
2	26713	Psicología médica	1	2,8	1	2,8	10	27,8	16	44,4	7	19,4	1	2,8	0	0,0
2	26764	Histología II (Histología especial)	2	3,8	2	3,8	31	58,5	18	34,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	0	0,0	2	4,3	6	12,8	32	68,1	5	10,6	2	4,3	0	0,0
2	26766	Fisiología III	3	6,1	4	8,2	9	18,4	26	53,1	5	10,2	2	4,1	0	0,0
2	26767	Neuroanatomía	1	2,0	0	0,0	6	12,2	25	51,0	15	30,6	2	4,1	0	0,0
2	26768	Fisiología IV	2	4,2	1	2,1	6	12,5	29	60,4	8	16,7	2	4,2	0	0,0

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

**Titulación:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendidos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26701	Bioestadística	179	35	149	10	20	93.71	83.24
1	26702	Biología	207	37	158	16	33	90.80	76.33
1	26703	Bioquímica humana	182	37	159	16	7	90.86	87.36
1	26705	Inglés científico para medicina	183	18	178	0	5	100.00	97.27
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	180	28	174	1	5	99.43	96.67

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	199	51	159	13	27	92.44	79.90
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	183	46	176	4	3	97.78	96.17
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	200	58	157	32	11	83.07	78.50
2	26713	Psicología médica	158	65	150	4	4	97.40	94.94
3	26714	Psiquiatría	214	0	209	0	5	100.00	97.66
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	212	7	188	19	5	90.82	88.68
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomo-patológicos	220	4	208	5	7	97.65	94.55
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	203	3	194	1	8	99.49	95.57
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	206	2	194	10	2	95.10	94.17
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	238	5	216	11	11	93.96	88.60
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	232	0	225	3	4	98.32	96.70
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	229	0	226	0	3	100.00	98.45
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	231	0	224	1	6	99.49	97.04
6	26730	Prácticas tuteladas	193	0	193	0	0	100.00	100.00
6	26731	Prácticas tuteladas	195	0	195	0	0	100.00	100.00
6	26732	Trabajo fin de Grado	195	0	195	0	0	100.00	100.00
5	26735	Bioantropología médica y forense	35	0	32	0	3	100.00	90.91
5	26736	Bioquímica clínica	7	4	4	0	3	100.00	57.14
5	26739	Enfermedades raras en el niño	42	0	39	0	3	100.00	92.31
5	26751	Medicina transfusional	40	0	39	0	1	100.00	97.37
5	26756	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	19	3	17	0	2	100.00	94.12
1	26757	Créditos a reconocer	118	73	11	0	107	100.00	9.32
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	179	34	169	6	4	96.57	94.41
1	26760	Fisiología I	184	36	159	13	12	92.44	86.41
1	26761	Histología I (Histología general)	199	26	164	17	18	90.61	82.41
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	189	27	173	3	13	98.30	91.53
1	26763	Fisiología II	194	18	176	6	12	96.70	90.72
2	26764	Histología II (Histología especial)	198	53	173	12	13	93.51	87.37
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	168	49	163	5	0	97.02	97.02
2	26766	Fisiología III	186	46	173	7	6	96.11	93.01
2	26767	Neuroanatomía	168	50	160	5	3	96.97	95.24
2	26768	Fisiología IV	175	47	167	6	2	96.53	95.43
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	216	0	201	6	9	97.10	93.06

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	221	1	213	6	2	97.25	96.36
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	219	0	211	6	2	97.24	96.35
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	207	2	191	4	12	97.95	92.27
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	238	0	224	6	8	96.69	93.58
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	251	0	224	18	9	91.15	87.94
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	243	0	220	11	12	93.96	89.06
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	245	0	223	19	3	90.16	89.69
5	26778	Cuidados paliativos	66	8	62	0	4	100.00	93.22
5	26779	Psiquiatría psicosomática y de enlace	32	0	31	0	1	100.00	96.88
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	50	2	47	0	3	100.00	94.00
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	234	0	226	5	3	97.56	96.62
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	226	0	211	12	3	93.94	92.54
5	26784	Prácticas tuteladas	222	0	222	0	0	100.00	100.00
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	110	0	108	0	2	100.00	97.92
5	26786	Genética médica	33	0	32	0	1	100.00	96.30
5	26787	Medicina del trabajo	64	0	61	0	3	100.00	94.34

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26701	Bioestadística	36	11	34	0	2	100.00	94.44
1	26702	Biología	40	11	38	1	1	97.44	95.00
1	26703	Bioquímica humana	48	9	38	9	1	80.85	79.17
1	26705	Inglés científico para medicina	44	3	43	1	0	97.73	97.73
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	44	5	44	0	0	100.00	100.00
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	48	1	47	0	1	100.00	97.92
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	49	0	48	1	0	97.96	97.96
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	55	1	52	2	1	96.30	94.55
2	26713	Psicología médica	36	10	34	1	1	97.14	94.44
1	26757	Créditos a reconocer	42	9	38	0	4	100.00	90.48

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	38	11	37	1	0	97.37	97.37
1	26760	Fisiología I	40	12	39	0	1	100.00	97.50
1	26761	Histología I (Histología general)	44	3	42	0	2	100.00	95.45
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	37	11	36	0	1	100.00	97.30
1	26763	Fisiología II	45	3	43	0	2	100.00	95.56
2	26764	Histología II (Histología especial)	53	1	49	2	2	96.08	92.45
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	47	1	45	2	0	95.74	95.74
2	26766	Fisiología III	49	0	42	4	3	91.30	85.71
2	26767	Neuroanatomía	49	0	48	0	1	100.00	97.96
2	26768	Fisiología IV	48	0	45	1	2	97.83	93.75

## 6.2.— Rendimiento y resultados académicos

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Medicina

**Centro:** Facultad de Medicina

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	97.07	94.69	97.69
2017-2018	96.87	94.41	97.27
2018-2019	97.70	95.17	96.37
2019-2020	97.80	96.40	97.18
2020-2021	97.39	94.22	95.91
2021-2022	96.75	93.59	96.55

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Medicina

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	98.43	94.90	
2017-2018	98.32	97.33	
2018-2019	99.20	98.50	
2019-2020	99.23	97.29	
2020-2021	96.01	91.81	
2021-2022	97.12	94.54	

## Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	3.05	89.63
2017-2018	0.00	8.19

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

## Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	22.22	77.78
2017-2018	0.00	9.52

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

**Titulación:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	6.03
2017-2018	6.06
2018-2019	6.09
2019-2020	6.07
2020-2021	6.06
2021-2022	5.99

**Titulación:** Graduado en Medicina  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte  
**Datos a fecha:** 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	
2017-2018	

Curso	Duración media graduados
2018-2019	
2019-2020	
2020-2021	
2021-2022	

## 7.— Satisfacción y egreso

### Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Plan: 304

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	10.44	3.80	13.21	3.88	17.32	3.77	14.88	3.87	10.92	4.05	8.35	4.04
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.23		4.28		4.21		4.29		4.39		4.43
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	8.40	3.63	6.60	3.51	7.50	3.74	8.60	3.82	5.70	3.65	6.40	3.81
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	4.80	3.58										
Satisfacción global con la titulación	8.50	3.17	10.50	3.03	9.90	3.00	11.20	3.29	5.20	3.60	9.20	3.88
Trabajo fin de grado máster.	7.30	3.18	10.80	3.66	9.00	3.87	13.60	3.87	6.40	4.42	11.30	4.24
Prácticas clínicas de medicina	20.50	4.24	16.60	4.36	29.50	4.31	23.50	4.41	24.20	4.60	13.80	4.57
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	98.70	4.03	100.00	4.16	100.00	3.92	93.60	3.92	98.00	3.83	32.10	3.78

### Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Plan: 305

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	34.76	3.95	48.51	4.13	45.26	4.07	40.90	4.09	27.28	4.30	27.20	4.38
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.12		4.25		4.23		4.32		4.43		4.45
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	37.10	3.93	24.20	3.76	24.30	4.00	45.20	3.90	27.30	4.25	21.60	4.16

● % Tasa: n° de respuestas/n° de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

- **VALORACIÓN DEL CURSO**

#### 1.- ADECUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTADO

##### Zaragoza

La oferta de plazas se mantiene constante y se adecúa a los recursos del centro para mantener unos estándares de calidad en la docencia. Se ofertan 180 plazas de nuevo ingreso, siendo 1239 los alumnos matriculados en el grado (rango: 1363-1239 en 2016-17 y 2021-22 respectivamente) y los alumnos titulados suman 196 (rango: 277-196 en los cursos 2017-18 y 2021-22 respectivamente) lo que supone un ligero descenso en ambos parámetros (9,09% y 20,9% respecto al inicio del estudio)

En cuanto al porcentaje de créditos reconocidos, este curso se encuentra en el punto más bajo del rango, que oscila entre el 8,16% en 2021-22 y el 10,83% en 2019-20. Si bien el número de estudiantes que han obtenido reconocimiento de créditos es de 479 (rango: 542-322). Hay menos créditos reconocidos, pero afectan a mayor número de estudiantes.

Los estudiantes de nuevo ingreso lo hacen mayoritariamente tras superar las pruebas de acceso (89,7%) y en menor grado provenientes de la FP, titulados o mayores de 25 años. Esta proporción se mantiene constante respecto a cursos anteriores.

Valorando el perfil de ingreso de los estudiantes por CCAA, un 76,2%, son de Aragón (141 frente a 43 de otras comunidades y uno no informado). Además, todos excepto un estudiante, pertenecen a un país del EEES.

En cuanto al género, el 73% son mujeres (135 frente a 50 varones), dato que se mantiene bastante estable a lo largo del tiempo.

El 93,5% de los estudiantes tiene una edad inferior a 25 años y el resto entre 25 y 29 años lo que resulta coherente con la forma de ingreso, ya que la mayoría lo hacen tras superar la EVAU y el resto tras cursar FP u otra titulación.

La nota media de admisión y la de corte siguen siendo de las más altas de todos los grados. Han ido aumentando hasta alcanzar los 13,112 puntos para las Pruebas de acceso y de 13,318 puntos para estudiantes que acceden desde FP (rango: 12,641-13,112 y 11,318-13,318 respectivamente). Finalmente, la nota de corte para pruebas de acceso ha aumentado en paralelo a la de admisión, situándose en 13,031 puntos. La diferencia entre la nota de admisión y la de corte se debe a la reubicación de estudiantes, al quedar plazas vacantes en otras facultades de mayor preferencia, tras sucesivos llamamientos. Estas cifras tan altas se deben a la gran demanda existente para cursar los estudios de medicina.

##### Huesca

Se ofertan 45 plazas de nuevo ingreso, que se cubren en su totalidad, dada la alta demanda que tienen estos estudios. Los matriculados totales para los dos cursos que se imparten en Huesca, se mantienen en 100.

En cuanto al porcentaje de créditos reconocidos, este curso ha aumentado hasta superar el 10% y un 33% del alumnado ha solicitado reconocimiento de estos créditos. Estos datos se justificarían por el cada vez mayor número de alumnos que acceden al Grado en un segundo intento, después de haber iniciado el Grado de Medicina en otras Facultades o en otros estudios de Grado del ámbito biomédico.

Los estudiantes de nuevo ingreso lo hacen mayoritariamente tras superar las pruebas de acceso (86,6%) y en menor número provenientes de la FP, titulados o mayores de 25 años. Resulta coherente con esta forma de ingreso, que el 93,3 % tengan una edad inferior a 25 años.

Valorando el perfil de ingreso de los estudiantes por CCAA, un 75,5%, son de Aragón, observándose un aumento respecto a los dos cursos anteriores.

En cuanto al género, el 73,3 % son mujeres, dato que se mantiene bastante estable a lo largo del tiempo.

La nota media de admisión y nota de corte siguen siendo de las más altas de todos los grados. Ha seguido aumentando de forma notable hasta 13,016 (12,785 el curso 2020-21) para las pruebas de acceso y de 13,100 para FP (13,021 el curso 2020-21). En la evolución de los datos se observa que este aumento ha sido especialmente notable desde el curso 2020-21 tras la pandemia. La nota de corte para pruebas de acceso ha ido aumentando de igual forma 12,937 (12,711 curso 2020-21)

#### 4.- PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

##### 4.1.- PERSONAL ACADÉMICO

###### Zaragoza

Del total del personal académico, el profesorado permanente (98prof) supone el 12,88%. Entre los 19 CU, 59 TU y 20 CD acumulan 92, 129 y 35 sexenios respectivamente. (2 corresponden a AYD y 4 a Profesor emérito). Estos datos son congruentes con el tiempo de dedicación a la docencia de cada figura.

Con respecto al curso anterior, la titulación ha perdido un catedrático, pero ha ganado 3 profesores titulares y 7 profesores a tiempo completo (CD) además de 2 AYD. Se han perdido 8 profesores asociados a tiempo parcial. A pesar de ello, existen todavía áreas deficitarias de profesorado.

Los Profesores Asociados CS siguen siendo el grupo más numeroso de todo el profesorado (61,76% vs 60,58% el curso pasado), si bien, una parte de ellos solo participan en el 2º semestre. También destaca el 12,88% de Colaboradores extraordinarios que participan en la docencia práctica y que igualan en número al profesorado permanente.

En conjunto se observa un aumento aparente de la plantilla, si bien se sustenta en el gran número de ASCS (470) y en los colaboradores extraordinarios (98) que participan en la docencia práctica, mientras que la plantilla de profesorado permanente se mantiene reducida.

El Grado de Medicina comenzó con 122 profesores permanentes, la pérdida global se sitúa en un 19,67% desde el inicio del grado.

Tras la convocatoria de ACPUA (BOA nº 126 de 14/06/21) de fecha 14 de junio, se acreditaron 70 profesionales del sistema sanitario público de Aragón para la nueva figura de Profesor Contratado Doctor con Vinculación Clínica (PCDVC). Se convocaron 5 plazas de facultativos ya acreditados por ANECA para Profesor Contratado Doctor y posteriormente otras 15 plazas de aquellos acreditados por ACPUA. Esto ha supuesto un respiro, ya que ha permitido una mejora sustancial en algunas asignaturas clínicas que no tenían profesorado permanente. Se está valorando la creación de otras figuras como la de Ayudante Doctor con Vinculación Clínica para dar posibilidad a una entrada escalonada a la actividad docente.

###### Huesca

En cuanto al profesorado, el número de profesores permanentes suponen un 37,85% del profesorado del Grado, con un porcentaje de horas impartidas en el grado en torno al 33%. Este porcentaje sigue manteniéndose mucho más bajo respecto al profesorado no permanente, teniendo en cuenta que en los dos primeros cursos se imparten materias básicas. El alto número de asociados condiciona también la organización del horario, concentrando las clases en la franja horaria de tarde a partir de las 16h.

Con respecto al curso anterior, la titulación ha aumentado el número total de profesores, pasando de 33 a 37 en el curso 2021-22, manteniéndose el número de profesores titulares e incorporándose nuevas figuras de Personal investigador en formación o personal docente investigador o técnico.

##### 4.2.- PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA (PAS)

###### Zaragoza

De los 62 trabajadores de la plantilla el 62,9% son de carrera (frente a un 37% interino). Un 40,3% están relacionados más directamente con actividades docentes e investigadoras.

El resto del personal se centra en labores administrativas y servicios generales, que incluye un puesto técnico para temas de movilidad (ORI) y, desde este curso, un técnico de calidad, así como en tareas técnicas y de mantenimiento.



Huesca

El número de trabajadores PAS se ha mantenido estable (37 trabajadores), aumentando ligeramente el personal interino que es notablemente superior (78,3%) al personal de carrera (21,6%). En el análisis de las encuestas de valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios es necesario matizar que ha respondido todo el PAS de la Facultad, y ninguno está asignado en exclusiva a la titulación de Medicina. La media de satisfacción ha aumentado ligeramente de 3,5 en el curso 2020-21 a 3,68 en el 2021-22. Sin embargo, ha descendido notablemente la tasa de respuesta a un 24,32%.

#### 4.3.- FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA

Zaragoza

De los 753 profesores de la plantilla de la Facultad de medicina, 34 profesores (4,51%) han participado en 119 cursos organizados por el CIFICE (antes ICE) frente al 25% que lo hicieron el curso pasado, la mayoría sobre manejo de nuevas tecnologías, herramientas docentes y métodos educativos (disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>).

El nivel de participación del profesorado se ha reducido un 44% respecto al curso anterior, si bien ha aumentado el número de cursos realizados por profesor (3,5 vs 3 el curso pasado), por lo que sigue siendo aceptable. Los cursos abarcan diferentes temas: herramientas informáticas para mejorar la docencia, metodologías educativas, revisiones sistemáticas, gestores bibliográficos, inclusión de ODS en la docencia o atención a estudiantes con necesidades especiales, entre otros. Además, 248 profesores han participado en 634 Cursos ADD.

Destacamos también las reuniones entre coordinadores de asignaturas, coordinadores de semestre y la coordinadora de la titulación para planificar las actividades docentes de cada curso. En ellas también participan los delegados de curso entrantes y salientes, lo que facilita detectar situaciones susceptibles de mejora.

Huesca

De los 37 profesores de la plantilla de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte solamente un 10% han participado realizando cursos de formación organizados por el CIFICE frente a un 21% el curso anterior. La mayoría de los cursos realizados están dirigidos a la formación en herramientas informáticas (estadística, gestión bibliográfica) y acerca de metodologías de aprendizaje activo.

Además, la gran mayoría del profesorado (81%) ha participado en el ADD con un total de 110 Cursos. En este caso, sí se observa un aumento positivo respecto al curso pasado, en el cual participó un 57,7% del profesorado

#### 4.4.- INNOVACIÓN DOCENTE

Zaragoza

Algunos de los proyectos del curso 2019-20 que no pudieron completarse en plazo, debido a la situación provocada por la pandemia, se ejecutaron durante el curso 2020-21 en el que no hubo convocatoria.

En el curso 2021-22 se han presentado 44 proyectos de innovación frente a los 22 presentados en la convocatoria anterior, en los que han participado 63 profesores (46 en la convocatoria anterior). No se han celebrado Jornadas de Innovación en septiembre de 2022, aunque está prevista su realización en enero 2023.

Huesca

En el curso 2021-22 se han presentado 10 proyectos de innovación docente manteniéndose idéntico frente al año pasado, aumentando el número de profesores implicados (10 frente a 7 el curso pasado).

#### 5.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Zaragoza

- Estudiantes en planes de movilidad (IN)

La movilidad se ha recuperado después del bajón que se produjo el curso pasado (89 vs 38 estudiantes) debido a la situación sanitaria, que dificultaba la realización de prácticas en hospitales y centros de salud, lo cual pudo suponer un freno. El grupo más numeroso lo forman los estudiantes Erasmus (76,4%), seguido de los estudiantes SICUE (14,06%)

- Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

La situación se repite entre los estudiantes de nuestro centro, 87 vs 55 estudiantes el curso pasado, donde la movilidad Erasmus supone el 91,95% y SICUE el 6,89%.

- El porcentaje de titulados que han realizado una estancia de movilidad internacional es del 28,57% (media de los últimos 6 años 29,58%) lo que supone que casi un tercio de nuestros estudiantes ha disfrutado de este tipo de movilidad.

Desde el curso 2017-18, Medicina se ha situado entre los tres primeros centros de la Universidad de Zaragoza con mayor participación en el programa Erasmus. Este curso ocupa el tercer puesto.

La facultad de Medicina participa en el proyecto UNITA, firmado por varias universidades europeas, que es un programa de movilidad virtual de estudiantes de Grado y Máster y de prácticas rurales. De momento, el proyecto UNITA para medicina no se lanzó para el curso 2021-22. En lo que respecta a las prácticas rurales, fue debido a que en enero pasado estábamos aun con restricciones sanitarias.

Sin embargo, el Erasmus Rural, dentro del programa Desafío, sigue en marcha. Este curso se han firmado acuerdos y se ha reservado partida económica específica, en concreto desde la Diputación de Huesca, para que alumnos de la facultad de Medicina realicen prácticas en centros de Atención Primaria rural. Estas prácticas podrán acreditarse como créditos de libre elección, o ser convalidadas, por las rotaciones de primaria obligatorias para todos los alumnos, en las asignaturas de prácticas clínicas.

También se realizan Seminarios biomédicos, cursos de simulación para estudiantes y formación ECOE para profesores, entre otras actividades.

#### SEMINARIOS BIOMÉDICOS ORGANIZADOS POR EL IIS ARAGÓN. CURSO 2021-2022

Nº	FECHA	TITULO	PONENTE/ MODERADOR	LUGAR
1	4 de Noviembre de 2021	Patología Digestiva: ¿PORQUE FALLAN LOS ENSAYOS CLÍNICOS DE NAFLD?	Javier Ampuero Herrojo	ZOOM
2	18 de Noviembre de 2021	Patología Digestiva: Mechanisms of lymphatic vascular specialization	Alejandra González Loyola	ZOOM
3	2 de Diciembre de 2021	Patología Digestiva: Prevención primaria cardiovascular con antiagregantes, evaluación del riesgo y prevención del sangrado gastrointestinal	Ángel Lanas Arbeloa	ZOOM
4	16 de Diciembre de 2021	Patología Digestiva: Liver Cell-based Therapies: from Hepatocyte Transplant to (Immuno-suppression-free) Placenta Stem Cell Infusions	Roberto Gramignoli	IIS Aragón
5	3 de Febrero de 2022	Seminario Biomédico "Bioingeniería de Órganos Sólidos: El Futuro de la Medicina de Trasplante"	Pedro M. Baptista	ZOOM
6	10 de Febrero de 2022	Seminario Biomédico "Desarrollo de vacunas de células dendríticas para la prevención del cáncer en el síndrome de Lynch"	Francesc Balaguer	ZOOM

7	17 de Febrero de 2022	Seminario Biomédico "Smart matching: emparejamiento donante-receptor en trasplante hepático mediante inteligencia artificial"	Javier Briceño Delgado	ZOOM	
8	22 de Febrero de 2022	Seminario iplBA "Use of whole genome sequencing for studying tuberculosis outbreaks"	Jessica Comín Polo	ZOOM / IIS Aragón	
9	28 de Febrero de 2022	Seminario Biomédico "Uso de la tecnología en la atención comunitaria de personas dependientes con problemas de salud mental: desde el deterioro cognitivo a la psicosis"	Manuel A. Franco Martin	ZOOM/Facultad de Medicina	
10	3 de Marzo de 2022	Seminario Biomédico "The pathophysiology of visceral hypersensitivity and food-induced abdominal pain: novel opportunities for treatment "	Javier Aguilera-Lizarraga	IIS Aragón	
11	8 de Marzo de 2022	Seminario iplBA "Study of the efficacy of intravenous BCG to subvert tumor-induced myelopoiesis alterations and the impact on lung cancer"	Claudia Guerrero Perales	ZOOM / IIS Aragón	
12	22 de Marzo de 2022	Seminario iplBA "Study and validation of the metabolic signature of extracellular vesicles as a prognostic and predictive marker in pancreatic cancer"	Pilar Espiau Romera	ZOOM / IIS Aragón	
13	5 de Abril de 2022	Seminario iplBA "Use of 1,4 Dihydropyridines as promising antimicrobials against H. pylori"	Javier Casado Apastegui	ZOOM / IIS Aragón	
14	6 de Abril de 2022	Seminario Biomédico "Neuroanatomía: viejas técnicas para nuevas aplicaciones en enfermedades neurodegenerativas"	Mª del Mar Arroyo Jiménez	ZOOM / IIS Aragón	
15	26 de Abril de 2022	Seminario iplBA "The postdoctoral period ¿how, where and why?"	Alejandra González Loyola	ZOOM / IIS Aragón	
16	3 de Mayo de 2022	Seminario iplBA "Development of nanosystems for the controlled release of drugs in the treatment of osteoarthritis and associated inflammatory pain"	Cristina Ramirez	ZOOM / IIS Aragón	
17	11 de Mayo de 2022	Seminario Biomédico "Biomedical Seminar GENUUD. Growth, Exercise, Nutrition and Development"	Miguel Seral, Alicia Larruy, Andrea Jimeno, Gloria Pérez Gimeno, Ángel Iván Fernández García	Facultad de Medicina	
18	17 de Mayo de 2022	Seminario iplBA "In vitro Hepatic Tissue Morphogenesis - Tackling the Critical Challenges Towards Effective Generation of Bioengineered Livers"	Álvaro Blanes Rodríguez	ZOOM / IIS Aragón	
19	26 de Mayo de 2022	Seminario Biomédico "Novel genetic modulators of Duchenne muscular dystrophy"	Józef Dulak	ZOOM/Facultad de Medicina	
20	1 de Junio de 2022	Seminario Biomédico "Determinación del tamaño muestra para la investigación en salud"	Luis Carlos Silva Aycaguer	ZOOM / IIS Aragón	
21	2 de Junio de 2022	Seminario Biomédico "Predicción vs causalidad en estudios de salud: elementos teórico-prácticos."	Luis Carlos Silva Aycaguer	ZOOM / IIS Aragón	
22	16 de Junio de 2022	Seminario Biomédico "Enfermedad celíaca seronegativa. Estudio INMUNOCELL"	Miguel Montoro Huguet	Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa	

## 6.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 6.1.- RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN

Zaragoza

#### ASIGNATURAS TRONCALES:

La tasa de no presentados se sitúa por debajo del 15,9% (17% el curso pasado) en todas las asignaturas troncales y Biología ha sido la asignatura con mayor número de no presentados (15,9%), seguida de PDT Microbiológicos (13,6%) y otras cinco asignaturas por encima del 11%, el resto <9%.

#### Suspensos:

La asignatura con mayor número de suspensos fue Semiología y fundamentos de fisiopatología con un 16% (9,1% el curso pasado) y siete asignaturas por encima del 7,1% y otras cuatro por encima del 5,3%. Se mantiene la tendencia de cursos anteriores.

#### Aprobados:

Oftalmología y ORL presenta las tasas de aprobados más altas con un 51,1%. Hay cinco asignaturas más por encima de 41,2% y ocho por encima de 30,1%.

Las asignaturas con menor tasa de aprobados siguen siendo las Prácticas tuteladas (26730, 26731) con 0,5% y 0% respectivamente, seguidas de Neuroanatomía con un 1,2% y Cardiovascular y nutrición y TFG, ambas con 2,1%. TFG presentó un 0,9% el curso pasado

#### Notables:

Prácticas tuteladas (26731, 26730 y 26784) con 80%, 70,5% y 71,2% respectivamente, son de las asignaturas con mayor número de notables, junto con Obstetricia, ginecología y medicina de familia con un 72%. Además, hay 11 asignaturas troncales con una tasa superior al 60%, 11 asignaturas >50% y otras 7 >40%, muy similar al curso pasado. En los TFG la tasa de notables ha sido del 16,9% (18,2%, el curso pasado).

#### Sobresalientes y Matrículas de Honor:

El TFG muestra la tasa más alta de sobresalientes con un 65,6% (71% el curso pasado).

Las asignaturas con alta tasa de sobresalientes han sido: Anatomía humana II con un 56% (62,3% el curso pasado), Neuroanatomía con un 40% (52,2% el curso pasado). Hay otras cuatro asignaturas >30% y seis >20%. Sigue la tendencia del curso pasado.

Por otro lado, PDT físicos I no tuvo sobresalientes ni MH. Otras tres asignaturas tampoco obtuvieron sobresalientes (PDT Quirúrgicos, Hematología y Oncología y Patología infecciosa, geriatría y urgencias) se explicaría porque a todas las calificaciones superiores a 9 puntos se les otorgó MH. Oftalmología y ORL solo un 0,5%. Hubo 8 asignaturas con una tasa de sobresalientes entre 1,5% y 3%.

La tasa de Matrículas de honor se encuentra en un rango entre el 15,4% que corresponde a TFG (10% el curso pasado) y 0% en PDT Físicos I, coincidiendo con el curso pasado.

#### ASIGNATURAS OPTATIVAS:

La asignatura con tasa más alta de no presentados fue Bioquímica clínica (42,9%).

Al igual que el curso pasado no hubo suspensos.

La tasa de aprobados sigue siendo baja. La tasa más alta la presentaron Bioantropología médica y forense (22,9%) y Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud, con un 10,5% (11,1% el curso pasado). En 6 asignaturas no hubo aprobados y otras tres se encontraban en un rango entre 1,5% y 3%.

Dos asignaturas tienen un porcentaje de notables alto (68,4% y 46,9%) y otras 5 presentan un porcentaje de sobresalientes > 70% (entre 75,8% y 90,9%), de las cuales solo una está por encima del 90%. Resultados muy similares al curso pasado.

#### ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS:

También se muestran las calificaciones de 19 Actividades académicas complementarias (13 en el curso pasado). Excepto una, que presenta un 4,8% de probados, en el resto de las asignaturas predominan los notables y sobresalientes. No hay suspensos.

#### Huesca

En las 20 asignaturas de que constan los dos primeros años impartidos en Huesca, el número de no presentados es bajo, como máximo 3. Este año ha aumentado el número de suspensos en Bioquímica (9 suspensos, 18,8%) y Fisiología III (3 NP y 4 suspensos (8,2% frente al 2,3% el curso pasado)). Sin embargo, Semiología y fundamentos de fisiopatología ha mejorado pasando a tener 3,8% suspensos frente a 19,5% el año pasado. Aun así, el número de suspensos es en general, bastante limitado

En la mayoría de las asignaturas, la categoría de las calificaciones de mayor frecuencia es el notable. Ha aumentado el número de asignaturas donde el rango más frecuente de calificación es el aprobado: Biología, Bioquímica, PDTM, Semiología e Histología II.

Respecto al curso anterior, ha disminuido el número de asignaturas donde la tasa de sobresalientes es superior al 25% (3 asignaturas frente a 8 el año pasado) destacando Bioestadística y Anatomía I Locomotor con más de un 70% de alumnos con sobresaliente. En alguna asignatura no ha habido ni sobresalientes ni MH (Bioquímica humana, Biología e Histología II) pero en el 50% de las asignaturas se han concedido todas las Matrículas de Honor posibles. Estos excelentes resultados pueden justificarse por la cada vez más elevada nota de acceso a estos estudios que hace que los alumnos que consiguen la admisión al Grado, estén muy seleccionados

#### ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL TÍTULO

##### Zaragoza

La tasa de éxito es, en todas las asignaturas, superior al 83,07% (86,28% el curso pasado). Las asignaturas de Prácticas Tuteladas de los tres semestres, el TFG y todas las asignaturas Optativas y alcanzan tasas de éxito del 100%, así como: Inglés científico para medicina, Comunicación asistencial ética médica y legislación II y Psiquiatría. Otras tres asignaturas presentan tasas de éxito >99% y otras 17 asignaturas >95%.

La tasa de rendimiento de las Practicas Tuteladas de los 3 semestres y el TFG es del 100%, al igual que el curso pasado. En las asignaturas troncales es superior al 76,33% (74% el curso pasado) y en las asignaturas optativas fue superior al 90,91% (88,9% el curso pasado), a excepción de Bioquímica clínica, con un 42,9% de no presentados, que presentó una tasa de rendimiento del 57,14%.

Ambas tasas se mantienen elevadas en todas las asignaturas y similares a cursos anteriores.

##### Huesca

En casi todas las asignaturas el porcentaje de éxito (porcentaje de créditos superados frente a los créditos presentados a examen) ha superado ampliamente el 90%, exceptuando Bioquímica humana, donde aunque se mantiene elevado, el porcentaje de éxito ha sido algo inferior (80,85 %). De forma similar a cursos anteriores, en 8 de ellas se ha alcanzado el 100% de éxito. El porcentaje de rendimiento es también elevado, y por encima del 90%, exceptuando Bioquímica (79,17%) y Fisiología III (85,71%) donde han aumentado levemente los suspensos y no presentados

#### 6.2.- RENDIMIENTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

##### Zaragoza

La tasa de éxito se sitúa en el presente curso en el 96,75%, con un (rango entre 96,75% y 97,80%).

La tasa de rendimiento oscila entre el 93,59% de este curso y el 96,40% en 2019-2020.

La tasa de eficiencia es de 96,55%, con un rango entre 95,91% y 97,69%.

Si bien las dos primeras han sufrido un leve descenso, todas las tasas se mantienen elevadas y con pocos cambios a lo largo de los diferentes cursos académicos.

En cuanto a las tasas de abandono y graduación correspondientes a la cohorte de estudiantes que accedieron en el año 2016-17 y que deberían haber finalizado sus estudios en el curso 2021-22 han mejorado con respecto al curso anterior.

Se observa que la tasa de abandono se ha reducido de un 8,24% del curso pasado a 3,05%. Asimismo, se observa un ligero aumento en la tasa de graduación, pasando 87,65% del curso pasado a 89,63% en el curso actual. Por otro lado, llama la atención que un 8,19% de los estudiantes que iniciaron sus estudios en el curso 2017-18 se han graduado, casi el doble que el curso pasado (4,82%). Esto podría deberse a que, procedentes de otros grados de ciencias de la salud, convalidan una parte de las asignaturas y terminan antes.

En cuanto a la duración media de los estudios se sitúa entre 5,99 y 6,09 años lo que resulta congruente con la tasa de graduación del estudiantado.

Huesca

De forma global, como ya se ha comentado por asignaturas, la tasa de éxito y tasa de rendimiento se mantienen altos, por encima del 90%, incluso algo más elevados que en cursos anteriores.

En cuanto a las tasas de abandono y graduación correspondientes a la cohorte de estudiantes que accedieron en el año 2016-17 se observa un porcentaje muy elevado de abandono 22,22% frente a un 4,4 % el año pasado. Podría explicarse más bien, dados los buenos resultados académicos, por el cambio de centro de parte del alumnado que no llega a finalizar los estudios en nuestra Universidad. El que un 9,52% de los que iniciaron curso en 2017-2018 ya se hayan graduado podría explicarse porque hayan convalidado una parte de las materias por proceder de otros grados de Ciencias de la Salud o incluso haber iniciado sus estudios en otra Facultad de Medicina.

Con respecto a la eficiencia, no existen datos diferenciados para los alumnos que comenzaron la titulación en Huesca.

## 7.- SATISFACCIÓN Y EGRESO

Se analizan aquí los resultados comparativos de los últimos seis cursos académicos.

Zaragoza

- Evaluación de la enseñanza

El grado de satisfacción con la enseñanza recibida en la titulación durante el curso 2021-22 presenta una media de 4,04 (rango entre 3,77 y 4,05). Esta media presenta una evolución positiva a lo largo de este período. Sin embargo, el porcentaje de tasa de respuesta se sigue manteniendo bajo. Este curso, con un 8,35%, resulta ser el más bajo de los últimos 6 años (rango entre 8,35% y 17,32%).

La valoración media fue >4 en 19 asignaturas y >3 en otras 19. Solo hay 4 asignaturas troncales que presentan una valoración <3 en alguno de los bloques. Por debajo de 3 en satisfacción global se encuentran: Investigación y nuevas tecnologías, por considerar que está mal ubicada en el grado; Histología II y PDT Microbiológicos ya que consideran muy exigentes los criterios de evaluación. Además, PDT Microbiológicos está <3 en el bloque de Proceso de enseñanza aprendizaje. Inglés científico para medicina está <3 en satisfacción global y en información y planificación. Esta asignatura inició el curso sin profesorado y hubo que modificar los horarios de algunas asignaturas para posibilitar su impartición. Todas las optativas evaluadas tuvieron una valoración media >4 excepto tres que no tuvieron encuestas.

En las respuestas abiertas, los estudiantes destacan la falta de coordinación de algunas asignaturas, la desproporción entre los créditos y la carga docente de otras asignaturas, la excesiva exigencia de algunas materias o la necesidad de más prácticas de simulación y talleres y menos de seminarios teóricos. Solicitan mayor coordinación entre contenidos teóricos y prácticos, evitando repeticiones, mayor uniformidad en los contenidos impartidos entre grupos y/o secciones de prácticas y evitar horarios prolongados y respetar los descansos.

En las asignaturas con varios bloques, indican que a veces hay diferencias entre ellos por lo que la valoración global no permite reflejar lo particular de cada bloque. También destacan la excelente labor de algunos profesores. Agradecen rotación por servicios clínicos de algunas asignaturas clínicas antes de los rotatorios y las prácticas de simulación.

- Actividad docente

La valoración de la actividad docente se mantiene estable y por encima de 4 en ese mismo periodo (rango 4,21 y 4,43)

#### - Satisfacción PDI

La satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios presenta en todo el periodo medias entre 3,51 y 3,82 (3,81 en el presente curso) con un porcentaje de tasa de respuesta en general muy bajo, que oscila entre el 6,40% del presente curso y el 8,60%.

En las respuestas abiertas se insiste en redistribuir mejor los créditos de las asignaturas y facilitar la docencia práctica aumentando la dotación de equipamiento. Diseñar los horarios pensando en los estudiantes, mayor coordinación. Más prácticas de simulación desde cursos más bajos.

#### - Satisfacción global con la titulación

Esta encuesta la responden los estudiantes una vez han terminado el Grado, y presenta una media entre 3 y 3,88 este curso (que es la más alta), con un porcentaje de tasa de respuestas muy bajo, entre 5,20% y 11,20% (9,20% en el presente curso). Es llamativa la escasa participación, a pesar de que se les recuerda al ir a solicitar el título y en varias ocasiones hasta el cierre de las encuestas.

En las respuestas abiertas sugieren redistribuir mejor las asignaturas en el grado para equilibrar la carga docente, hacer menos seminarios y más talleres. Facilitar el acceso a simulación desde los primeros cursos.

Se observa una importante coincidencia sobre los aspectos a mejorar por parte del profesorado y los estudiantes.

#### - TFG

Respecto a la satisfacción con el TFG, se observa que la media presenta una tendencia positiva entre 3,18 y 4,42 (4,24 en el presente curso), pero tiene un porcentaje de tasa de respuesta bajo, entre 6,40% y 13,60% (11,30% en el presente curso).

Sugieren empezar antes con el TFG para tener más tiempo para su elaboración.

#### - ERASMUS

La satisfacción del alumnado con el programa erasmus se sitúa entre 3,78 y 4,16, con un porcentaje de respuesta muy alto que va desde el 100% al 93,60%. Este curso presenta 3,78 de media y una tasa de respuesta de 32,1%, los valores más bajos desde que se dispone de datos.

En las respuestas abiertas señalan deficiencias en la organización de las prácticas clínicas en algunos destinos y falta de atención.

#### - Prácticas clínicas

Las prácticas clínicas presentan valoraciones entre 4,24 y 4,60 (4,57 en este curso), con un porcentaje de tasa de respuesta discretamente superior a otras asignaturas, situado entre un 29,50% y el 13,80% en el presente curso.

En las respuestas abiertas manifiestan estar muy satisfechos en general, aunque algunos se quejan de la diferente implicación de los tutores.

#### - Egresados

En la encuesta de satisfacción de los egresados del Grado de Medicina que finalizaron sus estudios en el curso 2019-20, de las 203 posibles respuestas se han recogido 24, lo que supone una tasa de respuesta del 11,82%, ligeramente superior al curso 2018-19 (8,19%) y 2017-18 (9,06%) de los que disponemos de datos.

Un 71 % se encuentra bastante o muy satisfecho con los contenidos teóricos recibidos y predomina la valoración de bastante satisfecho en el resto de los aspectos evaluados: contenidos prácticos recibidos, profesorado, instalaciones y la realización de prácticas (42%, 63%,38% y 46% respectivamente). La satisfacción es menor con la gestión administrativa (38% muy insatisfecho). En general, un 75% refiere estar bastante satisfecho con la titulación cursada y un 4% muy satisfecho.

Actualmente, un 92% de los egresados se encuentra trabajando y en un 95,8% de los casos en un puesto acorde con su titulación. En el 95,8% de los casos en la administración pública y un 4,2 en empresa privada. Es de destacar que el 87,5% realiza su actividad laboral fuera de Aragón y solo el 12,5% lo hace en Zaragoza.

Entre los aspectos que consideran más importantes para conseguir el empleo destacan en primer lugar la titulación y el expediente académico seguido de la movilidad internacional.

Puede apreciarse que la tasa de respuesta sigue siendo baja. Esperamos que la nueva encuesta que se prevé utilizar el curso próximo (test adaptativo informático) simplifique su cumplimentación y mejore, sobre todo, la participación del estudiantado.

Huesca

- Evaluación de la enseñanza

Se ha mantenido la tasa de respuestas del alumnado (27,20%) respecto al curso pasado, pero sigue baja respecto a lo conseguido en cursos anteriores, por lo que es prioritario aumentar la participación. El descenso se manifiesta de forma más notable en las asignaturas de segundo curso, con una tasa de participación del 12,8 %, comparada con la tasa de respuesta del primer curso (33,6%). La participación por asignaturas es también muy variable (rango de 66,67 % como máximo a un mínimo 3,64%)

Es posible que en el próximo curso, con la nueva encuesta de valoración de la docencia más simple e interactiva, se consiga una mejora de la participación

En todas las asignaturas, la calificación media global fue superior al 3 con un promedio de 4,38. Ha mejorado respecto al curso anterior, pues en más del 78,9 % (15 asignaturas) la calificación fue incluso superior a 4, alcanzando algunas asignaturas prácticamente la máxima valoración 5.

Analizando algunas asignaturas de forma individual se han identificado algunos aspectos susceptibles de mejora. En 26767 Neuroanatomía, aunque globalmente tiene una puntuación por encima de 3,1, se ha calificado de forma deficiente la coordinación entre el profesorado, así como la metodología y uso de recursos didácticos. En 26709 PDTM se valorado deficientemente la proporción entre los créditos y el volumen de trabajo exigido, así como la adecuación de la evaluación. De todas formas, aunque hay un apartado de respuestas abiertas, exceptuando algún caso, el número de este tipo de respuestas fue escaso y hace más bien referencia a la labor docente del profesor.

- Valoración de la actividad docente

La valoración global de la actividad docente de la titulación sigue manteniéndose por encima de 4 (4,45). Aunque son valores satisfactorios, incluso algo superiores a los del curso pasado, se ha recibido un menor número de respuestas. En la mayoría de las asignaturas, 15 de las 19 asignaturas, se supera ampliamente la calificación de 4 y sólo en Neuroanatomía el ítem de valoración global ha estado por debajo de 3 (2,75).

- Satisfacción PDI

Sigue habiendo una baja respuesta también por parte del profesorado, pues han respondido a la encuesta de satisfacción 8 profesores (21,62%), de un total de 37. Ante estos resultados, deberíamos seguir insistiendo para conseguir el máximo de participación, fundamental en la consecución de calidad.

En la encuesta realizada por el profesorado existen cuatro bloques: Plan de estudios; estudiantes; Información y Gestión; y Recursos e infraestructuras y Satisfacción General.

Todos los bloques reciben una puntuación global que oscila entre 3,75-4,58. Los aspectos menos valorados han sido la oferta y desarrollo de prácticas externas, o la oferta de programas de movilidad a los estudiantes, pero hay que tener en cuenta que en alumnado de primeros cursos todavía no se recomiendan estas actividades. Entre los aspectos mejor valorados están aquellos relacionados con la atención personalizada que se da en nuestro centro, con un ambiente de cercanía y atención individualizada: "Atención prestada por el personal de Servicios y Administración del centro" (4,88), Gestión de los procesos administrativos del título (4,75) y Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones) (4,88). El valor medio del bloque de satisfacción general del PDI es bastante bueno (4,16)

## • IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA



Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título para su inclusión en el PAIM

#### ZARAGOZA:

1. Adecuar el tipo de evaluación a las diferentes actividades de aprendizaje, según se trate de conocimientos o competencias y que quede reflejado en la guía docente. Concretar y clarificar los criterios de evaluación. Incluir estos aspectos como puntos importantes a discutir en la reunión para las Guías docentes.
2. Elaborar calendarios detallados de prácticas, por semestres, en los dos primeros cursos en la Facultad de Medicina, que son los más complejos, para facilitar que el estudiantado conozca desde el primer día, a modo de hoja de ruta, la sección y horario de prácticas de cada asignatura de cara a facilitar su organización y evitar solapamientos. Respetar los períodos de descanso y evitar jornadas excesivamente dilatadas.
3. Analizar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques para tratar de identificar los motivos y plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.
4. Dotar de profesorado permanente las áreas clínicas y básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro.
5. Agilizar la incorporación a las aulas de los estudiantes de Grado para evitar que este retraso, todavía existente, y especialmente dramático en primer curso, genere situaciones que puedan entorpecer el desarrollo de su docencia y ocasionar perjuicio académico. Instar a las autoridades competentes a establecer medidas para resolver esta situación (distrito único).
6. Fomentar la utilización de las salas de simulación para complementar las prácticas clínicas y básicas desde cursos más bajos, informando y formando a los profesores en la utilización de los equipos de simulación. Dotar el centro de simulación de personal técnico formado para que sea responsable de su mantenimiento y apoyo al profesorado.
7. Evaluar si se produce una mejora en la participación del estudiantado con las nuevas encuestas y seguir estimulando la participación en la realización de estas por los diferentes agentes implicados en la titulación, como instrumento esencial para la mejora, mediante mail y redes sociales o a través del ADD para los estudiantes. Convocar reunión con delegados de curso para explicar detalladamente el valor de realizar las encuestas e implicarlos para colaborar con los profesores.
8. Visibilizar la investigación del profesorado, dada su importante contribución a la mejora de la docencia. Implicar a los departamentos para actualizar en la web los datos de investigación facilitados por el profesorado.
9. Continuar con las acciones encaminadas a la reforma del Plan de Estudios del Grado de Medicina. Presentar la propuesta elaborada por la dirección del centro, ya consensuada con el profesorado, para someterla a su aprobación por la Comisión de Garantía de la Calidad y por la Junta de Centro.
10. Conocer los resultados de la prueba MIR y ECOE de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza, con el fin de compararlos con otras facultades de medicina españolas.
11. Incentivar al profesorado a la realización de proyectos de innovación docente como los PIET y los PIDUZ consolidados, que tienen mayor relevancia.

#### HUESCA

1. Adecuar el tipo de evaluación a las diferentes actividades de aprendizaje, según se trate de conocimientos o competencias y que quede reflejado en la guía docente. Favorecer la implicación del profesorado en la realización de estas guías, especialmente en asignaturas con una alta rotación del profesorado. Incluir estos aspectos como puntos importantes a discutir en la reunión para las Guías docentes tal y como se incluye en el Programa de actuación 22-23.
2. Analizar los resultados de las encuestas del estudiantado, PDI Y PAS. En las encuestas de evaluación de la enseñanza, identificar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques especialmente en aquellos de metodología y actividades prácticas, para tratar de plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.

3. Realizar un seguimiento de la adecuación de los horarios para evitar solapamientos y conseguir una distribución más racional
4. Mejorar el seguimiento de los alumnos que se incorporan tardíamente en el grado, recogiendo información de sus dificultades a través de los mentores y delegados/as
5. Mantener las reuniones periódicas con el profesorado de cada semestre y los delegados de curso para hacer un seguimiento de las incidencias y poder resolverlas a tiempo. Este aspecto es común a todas las titulaciones de la FCCSD y se ha incluido en el Programa de Actuación 22-23.
6. Impulsar la participación del profesorado en los cursos de formación y Proyectos de Innovación docente difundiendo las convocatorias en las reuniones de coordinación con el PDI. Este aspecto es común a todas las titulaciones de la FCCSD y se ha incluido en el Programa de Actuación 22-23.
7. Dotar de profesorado permanente las áreas básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro
8. Estimular una mayor participación del alumnado en la realización de encuestas y en las actividades de representación estudiantil informándoles directamente en clase y a través de delegados/as y mentores. Este aspecto es común a todas las titulaciones de la FCCSD y se ha incluido en el Programa de Actuación 22-23.
9. Continuar con las acciones encaminadas a la reforma del Plan de Estudios del Grado de Medicina Presentar la propuesta elaborada por la dirección del centro, ya consensuada con el profesorado, para someterla a su aprobación por la Comisión de Garantía de la Calidad y por la Junta de Centro.

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Desde la renovación de la acreditación, resuelta por el Consejo de Universidades con fecha 21 de marzo de 2017, no se han realizado nuevas recomendaciones por parte de ACPUA.

### — Valoración de cada recomendación

Este año no se han realizado informes de evaluación ni recomendaciones por parte de ACPUA.

### — Actuaciones realizadas o en marcha

- Se sigue trabajando para mejorar la coordinación horizontal de la docencia en el periodo preclínico de cara a evitar solapamientos de horarios y repeticiones innecesarias.
- Las Coordinadoras continúan alentando a los diferentes colectivos para mejorar los índices de respuesta en las encuestas ya que las tasas siguen siendo muy bajas. Finalmente, la Comisión de Calidad de la actividad docente, ha desarrollado durante este curso un plan piloto para mejorar las encuestas con la finalidad de ponerlas en marcha para el curso 2022-23.
- Se dispone ya de un segundo centro de simulación (SIMHAC) en la Facultad de Medicina para utilizar de forma coordinada. Esto ha permitido a los profesores de áreas clínicas la implementación de prácticas de simulación de forma progresiva. Se está desarrollando formación para profesorado de otras áreas interesadas, así como para participación en la ECOE.
- La contratación y estabilización del profesorado es un tema de mejora continua. Se ha lanzado ya la primera convocatoria para la acreditación de Contratado Doctor con Vinculación Clínica por la ACPUA, y se han convocado plazas a cubrir en las áreas más deficitarias.
- Sigue en marcha la adaptación de los espacios a las nuevas necesidades en la medida que lo permite el presupuesto de la Facultad. Se ha habilitado un espacio para una nueva sala de informática. Sigue pendiente la reforma estructural del centro por parte de la Universidad, tan necesaria y prolongadamente reclamada.

Adicionalmente, para la Certificación de la implantación del sistema de garantía interno de calidad de la FCCSD, la Subcomisión de Evaluación de Centros (SEC) de la ACPUA envió una propuesta de informe con aspectos de especial seguimiento. Entre ellos, "Contar con un único informe que sea la herramienta a

través de la cual se haga el seguimiento y análisis de la consecución de los objetivos de calidad, de la revisión del SGIC (vinculada a las dimensiones y criterios señalados en el programa PACE-SGIC) y de los resultados de las auditorias y/o evaluaciones externas”. En respuesta a esta recomendación, se trabaja con un único informe que es el Informe de Gestión y Programa de Actuación, en el que el PAIM de Centro es un elemento nuclear, y en el que para su elaboración es precisa la elaboración coordinada de los IEC y PAIM de las titulaciones de la FCCSD, entre las que se incluye el Grado en Medicina.

### 8.3.— Identificación de buenas prácticas

#### ZARAGOZA

##### **Buena práctica: ECOE**

La evaluación de competencias en el Grado de Medicina se realiza mediante la prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada), obligatoria e imprescindible para la obtención de la titulación. Se ubica en el mes de abril o mayo del último curso. Consiste en la confrontación del estudiante con 20 estaciones (escenarios clínicos) que evalúan las competencias adquiridas, entendidas estas como el conjunto de conocimientos, capacidades, cualidades y aptitudes que le permitirán realizar las funciones y tareas necesarias para resolver con eficiencia y calidad problemas de salud.

La organización y diseño de la ECOE depende del Comité de Prueba compuesto por una docena de docentes de la Facultad de Medicina. El objetivo es obtener de cada estudiante una evaluación precisa de las competencias (Tabla de especificaciones) fijadas por el grupo delegado de la Conferencia Nacional de Decanos (CNDFME).

Se realiza en dos días, el primero las estaciones “de aula” y el segundo las 15 estaciones “de rueda” que pueden incluir pruebas con simuladores, maniqués, “role playing”, habilidades manuales, etc. En la ECOE participan unos 250 profesores como evaluadores, actores, coordinadores de estación, responsables de la informática, etc.

La evaluación de competencias no se realiza en otras titulaciones, por lo que resulta una práctica innovadora. Se podría utilizar este formato, adaptando las pruebas a las competencias que se deban adquirir en cada Grado.

#### HUESCA

##### **Buena práctica: Congreso Científico de Estudiantes de Fisiología**

Desde el curso 2009-2010 se viene celebrando anualmente el Congreso Científico de Estudiantes de Fisiología. Esta actividad, de gran interés docente, consiste en la organización de sesiones relacionadas con la Fisiología Humana siguiendo la estructura formal de un congreso científico. Se trata de una actividad destinada principalmente a los/as estudiantes de segundo curso del Grado en Medicina de la Facultad de Medicina de Zaragoza y de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Huesca. que son organizadores, ponentes y asistentes de este congreso científico. Además, está abierta a la participación de alumnado de medicina de otros cursos e incluso de otras titulaciones del ámbito biomédico, lo que la hace sin duda, una experiencia singular y de integración entre centros.

A lo largo de este tiempo, han sido muchas las innovaciones incorporadas para consolidar el éxito de esta actividad que fomenta competencias transversales como la búsqueda selectiva de información y la mejora de las estrategias de comunicación. Entre los avances podría destacarse, especialmente, la incorporación creciente de nuevas tecnologías y el acercamiento de la carrera investigadora al alumnado mediante ponencias de científicos de reconocido prestigio

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se presentaron.

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):  
[https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
  
- <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>
- Tratamiento de quejas, sugerencias y alegaciones (Secretaría centro)
- Plan Anual de Innovación y mejora (2020-21) <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=118>
- Informe de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (2020-21)  
<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=118>
- Datos de Seminarios biomédicos (Secretaría centro, IIS)
- Comité de Prueba de la ECOE fin de Grado (Coordinador ECOE)
- ORI de la Facultad de medicina (Erasmus IN)
- Informe de la campaña de encuestas: titulaciones 2021-2022  
[https://fcs.unizar.es/sites/fcs/files/archivos/informe\\_global\\_21\\_22.pdf](https://fcs.unizar.es/sites/fcs/files/archivos/informe_global_21_22.pdf)
- Informe de Gestión 21-22 y Programa de actuación 22-23 FCCSD  
[https://fccsyd.unizar.es/sites/fccsyd/files/archivos/Ruben/INFORME%20DE%20GESTION%20FCSD\\_21-22%20Y%20PROGRAMA%20DE%20ACTUACION%20C3%93N\\_22-23.pdf](https://fccsyd.unizar.es/sites/fccsyd/files/archivos/Ruben/INFORME%20DE%20GESTION%20FCSD_21-22%20Y%20PROGRAMA%20DE%20ACTUACION%20C3%93N_22-23.pdf)

## 11.— Datos de aprobación

### ZARAGOZA

Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa): 12/01/2023

- Votos a favor: 8/8
- Votos en contra: 0
- Abstenciones: 0
  
- PDI: María Ángeles Sáenz Galilea, Enrique Prats Rivera e Ignacio Ochoa Garrido
- Profesional experto CIFICE: Asier Urruela Mora
- Profesional externa: Isabel Lostal García
- Estudiantes: Ana García Blasco, Pavel Octavian Burlacu y Alberto Vidal Candela

### HUESCA

Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa): 12/01/2023

- Votos a favor: 6/6
- Votos en contra: 0
- Abstenciones: 0
  
- PDI: Beatriz Puisac Uriol y Marta Sofía Valero Gracia

- Profesional experto CIFICE: Asier Urruela Mora
  - Profesional externa: Celia Buisac Ramón
  - Estudiantes: Alejandra Almécija Palomo, Carmen Gallo Rodríguez-Millán
-