

Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

- Generar un mayor ajuste y coordinación entre los criterios de la organización académica y administrativa en cada centro: EJECUTADA

La creación de las figuras de coordinación de asignatura y coordinación intercentro de asignatura, así como las reuniones periódicas mantenidas entre los coordinadores de las titulaciones ha posibilitado una mayor y mejor coordinación académica. Por otra parte, la definición de procedimientos administrativos específicos para cada tarea (p.e. asignación de TFGs, Prácticas, etc.) ha mejorado considerablemente la organización administrativa de los centros.

- Promover la impartición de asignaturas en lengua inglesa: EJECUTADA

Se promueve que los departamentos busquen posibilidades para la impartición de asignaturas en inglés. Los equipos de dirección apoyan y facilitan que se puedan ofertar grupos de docencia en dicha lengua.

- Analizar las distintas posibilidades de asignación de grupo de docencia en la matrícula: EJECUTADA

Esta posibilidad se analizó, al menos en algunos centros, valorándose distintas posibilidades y concluyéndose que no es factible hacer cambios sustanciales en los procedimientos de asignación de los grupos de docencia por las limitaciones espaciales y técnicas existentes.

- Seguir promoviendo un mayor conocimiento de PAS, PDI y alumnado de la titulación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad: EN CURSO

Se continúa con las acciones informativas respecto al SIGC, y se hará hincapié en la comunicación sobre el procedimiento de acreditación institucional de los centros en fechas próximas.

- Coordinar las cargas de trabajo de los/as estudiantes: EN CURSO

Se siguen realizando acciones con los coordinadores de asignaturas, por semestres y curso, para tratar de coordinar esta carga de trabajo.

- Reforzar la adecuación y ajuste del contenido de las guías docentes: EJECUTADA

La creación de la figura del coordinador intercentro, responsable de la elaboración consensuada con el resto de profesorado y la coordinación del procedimiento de actualización de las guías por curso, ha posibilitado que estos documentos sean mucho más ajustados a la realidad de cada asignatura y a los requerimientos normativos al respecto que promueve la Universidad de Zaragoza (p.e. en cuanto a la evaluación global)

- Analizar oferta de optatividad en el grado: EJECUTADA

Aunque se ha reflexionado al respecto, la entrada en vigor del RD 822/21 va a modificar el Plan de Estudios de Magisterio y, por tanto, la memoria de Verificación del Grado y la optatividad.

- Seguir avanzando en la búsqueda de sinergias interdisciplinares entre el profesorado que imparte docencia en el Grado: EJECUTADA

La realización de Proyectos de Innovación Docente han posibilitado numerosas sinergias entre distintas asignaturas que han permitido la realización de proyectos interdisciplinares por parte del alumnado.

- Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): EN CURSO

Se continúa con iniciativas y acciones sobre ODS (ver apartado de “Buenas Prácticas”) que está posibilitando el alineamiento de la actividad docente e investigadora de los centros con los mismos.

- Seguir fomentando la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo de la docencia: EJECUTADA

La perspectiva de género está muy presente en la actividad docente, siendo el profesorado muy sensible al respecto. Asimismo, dicha perspectiva se tiene en cuenta en las distintas actividades no académicas organizadas en los centros.

- Analizar a las implicaciones que puedan derivarse de la entrada en vigor del nuevo real decreto y nuevas directrices POD: PENDIENTE

Dada las implicaciones que ha tenido la entrada en vigor del RD 822/21 a nivel universitario, esta acción queda pendiente para los próximos cursos, si bien ya se está reflexionando al respecto.

- Mejorar las infraestructuras: EJECUTADA

La pandemia y la necesidad de ajustar las infraestructuras de aulas y espacios comunes a las necesidades derivadas de la docencia online, o híbrida, propició una mejora de las infraestructuras.

- Seguir promoviendo la adecuación de los perfiles del personal docente: EJECUTADA

En los departamentos y áreas con responsabilidad docente se es muy consciente de esta necesidad, por lo que en la oferta de plazas de profesorado se intentan delimitar los perfiles del personal docente, teniendo en cuenta la docencia asignada.

- Seguir promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora: EN CURSO

En los centros se siguen realizando acciones para el impulso de la carrera investigadora del PDI, a través de seminarios formativos sobre solicitudes de proyectos de investigación, acreditaciones del profesorado, etc.

- Seguir promoviendo la visualización de la actividad académica y científica del profesorado: EJECUTADA

Se sigue animando al profesorado a hacer público su CV a través de Sideral.

- Mejorar los canales de comunicación con el estudiantado: EN CURSO

Aunque esta cuestión se ha mejorado considerablemente, incrementando el número de reuniones con la delegación de estudiantes y la comunicación mediante Redes Sociales, se considera que debe incrementarse todavía más la intensidad de esta comunicación, para lo que se prevé el establecimiento de nuevos canales, como Telegram con el estudiantado.

- Seguir impulsando la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria: PENDIENTE

La entrada en vigor del RD 822/21 ha paralizado de momento esta cuestión, que ya estaba muy avanzada, en vistas de poder adecuarla a los requerimientos normativos y de planificación derivados de este RD.

- Seguir analizando los motivos de abandono del grado, así como la disminución en la tasa de graduación: EJECUTADA

Dado que estas tasas han permanecido más o menos estables, pese a la situación de pandemia, no se han llevado a cabo nuevas acciones al respecto, aunque desde la coordinación se permanecerá atento a la evolución de estos índices en los próximos cursos.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.– Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	120	122	508	113
2017-2018	120	124	512	109
2018-2019	120	120	510	126
2019-2020	120	120	484	116
2020-2021	120	120	481	111
2021-2022	120	120	479	87

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	120	119	484	101
2017-2018	120	118	486	104
2018-2019	120	126	482	94
2019-2020	120	119	488	113
2020-2021	120	122	491	96
2021-2022	120	118	496	106

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	120	106	366	60
2017-2018	120	94	374	68
2018-2019	120	95	365	80
2019-2020	120	99	356	91
2020-2021	120	114	359	73
2021-2022	120	114	381	74

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	2851.00	52	27702	10.29
2017-2018	2943.50	52	28058	10.49
2018-2019	1902.00	41	27848	6.83
2019-2020	1434.00	32	27388	5.24
2020-2021	1827.00	33	27263	6.7
2021-2022	1730.00	31	27639	6.26

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	4040.50	70	26166	15.44
2017-2018	4761.50	82	26609	17.89
2018-2019	3791.00	75	26609	14.25
2019-2020	4897.00	91	27092	18.08
2020-2021	3933.00	74	26986	14.57
2021-2022	3542.50	78	27313	12.97

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	3340.50	85	21098	15.83
2017-2018	2290.50	75	20860	10.98
2018-2019	1541.50	53	20348	7.58
2019-2020	2291.00	62	20418	11.22
2020-2021	3893.00	98	21353	18.23
2021-2022	3516.00	100	22343	15.74

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	82	90	89	106	101	95
FP	34	29	25	9	16	19
Titulados	4	4	4	4	3	5
Mayores de 25	2	1	1	1	0	1
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	1	0	0	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	57	61	68	51	68	59
FP	58	52	57	67	50	59
Titulados	4	4	1	1	4	0
Mayores de 25	0	1	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	63	69	61	56	45	54
FP	39	20	34	41	63	58
Titulados	4	5	0	2	6	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	1
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	119	122	114	117	117	115
CCAA distinta a Aragón	3	2	6	3	3	5
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	121	122	120	119	119	118
País fuera del EEES	1	2	0	1	1	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	111	115	115	106	119	110
CCAA distinta a Aragón	8	2	10	13	3	8
No informado	0	1	1	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	118	118	125	119	122	115
País fuera del EEES	1	0	1	0	0	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	76	68	56	57	64	60
CCAA distinta a Aragón	30	26	39	42	50	54
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	106	94	95	98	112	114
País fuera del EEES	0	0	0	1	2	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	1	2	13	8	4	10
Mujer	121	122	107	112	116	110
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	12	7	7	8	9	13
Mujer	107	111	119	111	113	105
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	6	11	8	10	9	12
Mujer	100	83	87	89	105	102
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	104	116	106	117	116	115
25-29	9	8	6	1	0	2
30-34	4	0	5	0	3	0
35 o mayor	5	0	3	2	1	3

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	107	108	113	110	113	105
25-29	7	4	7	5	4	7
30-34	3	2	3	2	3	2
35 o mayor	2	4	3	2	2	4

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	97	84	94	98	101	109
25-29	6	4	1	1	10	3
30-34	0	2	0	0	2	0
35 o mayor	3	4	0	0	1	2

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	9.876	9.683	9.939	10.065	10.643	10.983
FP	9.350	9.159	9.103	9.284	10.289	10.487
Titulados	7.032	7.975	7.867	8.023	8.430	7.666
Mayores de 25	6.295	5.830	9.090	6.708		6.700
Mayores de 40						
Mayores de 45			7.550			
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	8.590	8.430	8.925	8.596	9.215	9.803
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	7.387	7.654	7.961	8.206	8.726	8.987
FP	7.620	7.431	7.508	7.653	8.314	8.235
Titulados	6.433	7.442	7.120	5.970	7.265	
Mayores de 25		5.750				
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	6.210	6.930	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	6.926	9.638	5.000			

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	7.204	7.456	7.482	7.561	7.643	8.525
FP	7.164	7.229	7.475	6.994	7.266	7.367
Titulados	7.670	7.612		7.665	8.103	8.460
Mayores de 25						5.380
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000

2.— Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y

difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	0,78	0	3	4	0,0	0,00
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	15	11,72	2	21	68	1.111,5	13,42
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	2,34	2	0	21	249,0	3,01
Profesor Contratado Doctor	20	15,62	5	25	0	1.965,0	23,73
Profesor Ayudante Doctor	7	5,47	1	5	0	521,8	6,30
Profesor con contrato de interinidad	14	10,94	1	2	0	907,8	10,96
Profesor Asociado	63	49,22	17	0	0	3.381,4	40,83
Profesor Colaborador	1	0,78	0	0	0	18,0	0,22
Personal Investigador en Formación	2	1,56	0	0	0	55,0	0,66
Colaborador Extraordinario	1	0,78	0	(no definido)	(no definido)	12,6	0,15
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	0,78	0	0	0	60,0	0,72
Total personal académico	128	100,00	28	56	93	8.282,1	100,00

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	13,83	3	20	68	1.326,5	15,87
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	3,19	1	0	19	357,1	4,27
Profesor Contratado Doctor	9	9,57	2	10	0	875,2	10,47
Profesor Ayudante Doctor	8	8,51	3	4	0	893,8	10,69
Profesor con contrato de interinidad	11	11,70	2	1	0	876,2	10,48
Profesor Asociado	45	47,87	7	0	0	3.558,4	42,57
Profesor Colaborador	1	1,06	0	0	0	246,0	2,94
Personal Investigador en Formación	3	3,19	0	0	0	105,0	1,26
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,06	0	0	0	121,2	1,45
Total personal académico	94	100,00	18	35	87	8.359,4	100,00

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	9	10,47	3	13	39	808,3	12,46
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,16	1	0	6	106,8	1,65
Profesor Contratado Doctor	5	5,81	0	4	0	745,3	11,49
Profesor Ayudante Doctor	10	11,63	2	5	0	705,6	10,88
Profesor con contrato de interinidad	8	9,30	3	0	0	592,6	9,14
Profesor Asociado	50	58,14	13	0	0	3.400,4	52,42
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	2,33	0	0	0	118,9	1,83
Maestros	1	1,16	0	0	0	9,0	0,14
Total personal académico	86	100,00	22	22	45	6.486,9	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	2	1	1	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	19	15	21	22	23	19	15
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	0	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	6	6	5	5	4	3	3
Profesor Contratado Doctor	7	8	7	9	8	13	20
Profesor Ayudante Doctor	6	6	9	10	15	15	7
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	1	7	14
Profesor Asociado	54	60	67	77	65	61	63
Profesor Colaborador	0	0	0	0	0	0	1
Personal Investigador en Formación	1	0	0	1	2	5	2
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	0	1	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	1
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1	1	1	1	0	0
Otro personal docente	0	0	1	1	0	0	0
No Informado	0	0	0	0	1	0	0
Horas profesorado permanente	33,41 %	24,13 %	25,13 %	24,67 %	26,60 %	34,13 %	39,85 %
Horas profesorado no permanente	66,59 %	75,87 %	74,87 %	75,33 %	73,40 %	65,87 %	60,15 %

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	6	7	8	9	10	13	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	5	4	4	4	4	4	3
Profesor Contratado Doctor	3	4	4	4	7	8	9
Profesor Ayudante Doctor	5	8	12	13	14	11	8
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	4	6	11
Profesor Asociado	40	33	38	47	46	43	45
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Emérito	1	0	0	0	0	0	0
Personal Investigador en Formación	1	0	0	2	1	1	3
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	0	0	0	0	1
Horas profesorado permanente	28,45 %	28,83 %	26,90 %	26,65 %	23,08 %	35,52 %	33,44 %
Horas profesorado no permanente	71,55 %	71,17 %	73,10 %	73,35 %	76,92 %	64,48 %	66,56 %

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	1	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	4	4	5	5	6	7	9
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	2	4	3	3	3	7	5
Profesor Ayudante Doctor	11	8	7	9	14	9	10
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	2	5	8
Profesor Asociado	38	40	42	56	50	43	50
Ayudante	0	1	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	1	3	3	2	2
Maestros	0	0	1	0	0	1	1
Horas profesorado permanente	18,32 %	13,10 %	15,10 %	17,52 %	24,23 %	26,60 %	26,98 %
Horas profesorado no permanente	81,68 %	86,90 %	84,90 %	82,48 %	75,77 %	73,40 %	73,02 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	17	16	15	16	17	14
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	5	4	6	6	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	11	11	11	9	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino				1	3	2
Fuera RPT	De carrera	1	1	1			
Fuera RPT	Interino	1	1		1		1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Total PAS		37	37	34	36	37	39

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	8	8	9	9
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	5	5	5	4	4	4
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	4	3	3	3	3	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino		1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	1	1	1		
No Informado	Interino					1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	3	3	2	3
Total PAS		21	21	22	22	21	22

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	13	11	11	11	12	10
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	12	13	14	17
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	8	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	1	2	1
Fuera RPT	Interino	1	1	1	3	2	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	4
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	8	9	8	8	8	8
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	1
Total PAS		49	48	47	51	52	52

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	30	36	41	49	73
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	1	2	2	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	47	53	60	79	88

Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	11	18	27	31	49
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	16	18	42	41	41

Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	11	16	22	28	27
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	21	18	26	34	31

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	2	1	2	3	0	2
Erasmus	12	5	3	4	1	14
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	5	7	1	0	1
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	14	11	12	8	1	17

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0		0			2
Erasmus	4		1			0
Movilidad virtual UNITA	0		0			0
Movilidad rural UNITA	0		0			0
Movilidad iberoamericana	0		0			1
NOA	0		0			0
Otros	0		0			0
Total	4		1			3

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE		0	0	0		1
Erasmus		2	4	5		5
Movilidad virtual UNITA		0	0	0		0
Movilidad rural UNITA		0	0	0		0
Movilidad iberoamericana		0	0	0		0
NOA		0	0	0		0
Otros		0	0	0		0
Total		2	4	5		6

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	2	4	1	1	0	8
Erasmus	9	11	21	19	5	12
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	1	0	0
NOA	1	0	0	1	0	0
Otros	6	6	8	1	0	3
Total	17	21	30	23	5	23

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	1	5	4	5	2	4
Erasmus	3	1	3	9	1	5
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	3	2	0	0	0	1
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	7	8	7	13	3	9

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	3	8	8	6	1	7
Erasmus	8	2	2	9	4	3
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	1	1	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	13	11	11	15	5	10

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	15.18	10.09	20.80	20.69	6.31	14.94

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	4.95	2.88	4.26	4.42	6.25	2.86

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	15.00	7.35	2.50	6.59	8.22	5.41

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26500	Lengua castellana	5	4,1	10	8,3	59	48,8	37	30,6	4	3,3	6	5,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pres	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	MH	% Otr							
1	26501	Psicología del desarrollo I	6	5,3	16	14,2	44	38,9	44	38,9	1	0,9	2	1,8	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	5	4,4	6	5,3	27	23,7	74	64,9	0	0,0	2	1,8	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	7	5,2	20	14,9	93	69,4	14	10,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	9	7,3	2	1,6	24	19,4	86	69,4	1	0,8	2	1,6	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	7	5,8	20	16,7	35	29,2	44	36,7	14	11,7	0	0,0	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	4	3,4	7	6,0	36	30,8	68	58,1	1	0,9	1	0,9	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	4	3,1	4	3,1	19	15,0	93	73,2	7	5,5	0	0,0	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	0	0,0	0	0,0	2	14,3	9	64,3	3	21,4	0	0,0	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	10	9,7	29	28,2	29	28,2	28	27,2	4	3,9	3	2,9	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	2	1,5	12	9,2	33	25,4	77	59,2	4	3,1	2	1,5	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	4	3,5	0	0,0	22	19,1	79	68,7	9	7,8	1	0,9	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	4	3,7	18	16,8	57	53,3	24	22,4	4	3,7	0	0,0	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	4	3,2	8	6,5	31	25,0	46	37,1	31	25,0	4	3,2	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	3	3,3	0	0,0	1	1,1	29	31,5	55	59,8	4	4,3	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	5	4,1	12	9,9	58	47,9	43	35,5	0	0,0	3	2,5	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	4	3,5	4	3,5	11	9,6	72	62,6	21	18,3	3	2,6	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	12	8,8	26	19,0	43	31,4	42	30,7	8	5,8	6	4,4	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	6	5,1	28	23,7	19	16,1	40	33,9	21	17,8	4	3,4	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	5	3,9	26	20,2	52	40,3	41	31,8	3	2,3	2	1,6	0	0,0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	1	0,8	1	0,8	22	17,7	95	76,6	1	0,8	4	3,2	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	5	3,8	8	6,1	57	43,2	45	34,1	10	7,6	7	5,3	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	2	1,9	1	0,9	4	3,8	61	57,5	33	31,1	5	4,7	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	1	1,0	0	0,0	5	4,8	70	67,3	23	22,1	5	4,8	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	1	0,8	6	4,6	34	26,2	70	53,8	16	12,3	3	2,3	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	1,6	0	0,0	0	0,0	66	53,7	51	41,5	4	3,3	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	1	0,8	0	0,0	6	4,9	98	80,3	15	12,3	2	1,6	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	3	2,4	2	1,6	24	19,2	93	74,4	0	0,0	3	2,4	0	0,0
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	0	0,0	2	2,1	1	1,0	30	31,2	59	61,5	4	4,2	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	8	53,3	0	0,0	2	13,3	2	13,3	3	20,0	0	0,0	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	1	1,3	0	0,0	8	10,4	57	74,0	9	11,7	2	2,6	0	0,0
4	26534	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	2	2,8	35	49,3	31	43,7	3	4,2	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	3	3,7	3	3,7	23	28,4	44	54,3	7	8,6	1	1,2	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	0	0,0	1	6,7	3	20,0	5	33,3	5	33,3	1	6,7	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	2	9,1	0	0,0	3	13,6	10	45,5	6	27,3	1	4,5	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	0	0,0	2	10,5	6	31,6	10	52,6	1	5,3	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	2	13,3	7	46,7	5	33,3	1	6,7	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	0	0,0	17	21,0	51	65,0	7	9,0	0	0,0	0	0,0

Curso	2656/ Código	Psicopatología infantil Asignatura	No pre	0 %	3 Sus	3,8 %	1/ Apr	21,8 %	51 Not	65,4 %	/ Sob	9,0 %	0 MH	0,0 %	0 Otr	0,0 %
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	3	6,4	0	0,0	6	12,8	28	59,6	7	14,9	3	6,4	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	2	10,0	2	10,0	9	45,0	6	30,0	1	5,0	0	0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	1	1,3	32	41,0	43	55,1	2	2,6	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	1	5,3	1	5,3	12	63,2	4	21,1	1	5,3	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	24	22,2	0	0,0	10	9,3	54	50,0	14	13,0	6	5,6	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	2	10,0	16	80,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	0	0,0	0	0,0	3	8,6	30	85,7	2	5,7	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81385	Alrededor de la lectura, el pensamiento y la escritura en la Universidad. IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81386	Iniciación a la lengua aragonesa.	1	20,0	0	0,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81401	¿Buscar ser el mejor docente? Retos, habilidades clave y comunicación.	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	85,7	0	0,0	0	0,0
1	26500	Lengua castellana	4	3,3	14	11,6	77	63,6	19	15,7	5	4,1	2	1,7	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	6	8,3	21	29,2	30	41,7	11	15,3	3	4,2	1	1,4	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	5	5,8	16	18,6	32	37,2	32	37,2	0	0,0	1	1,2	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	9	10,7	40	47,6	31	36,9	4	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	8	5,9	8	5,9	73	54,1	45	33,3	1	0,7	0	0,0	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	10	8,4	1	0,8	50	42,0	52	43,7	3	2,5	3	2,5	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	5	6,8	15	20,5	17	23,3	28	38,4	6	8,2	2	2,7	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	10	6,4	22	14,0	59	37,6	60	38,2	6	3,8	0	0,0	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	11	8,2	19	14,2	17	12,7	80	59,7	4	3,0	3	2,2	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	12	13,8	10	11,5	33	37,9	27	31,0	1	1,1	4	4,6	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	5	3,1	15	9,3	62	38,3	72	44,4	5	3,1	3	1,9	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	2	2,0	12	11,9	35	34,7	48	47,5	3	3,0	1	1,0	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	4	5,3	8	10,5	29	38,2	33	43,4	0	0,0	2	2,6	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	14	8,9	39	24,8	71	45,2	29	18,5	2	1,3	2	1,3	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	34,5	36	62,1	2	3,4	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	6	6,3	1	1,1	54	56,8	31	32,6	3	3,2	0	0,0	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	2	1,7	18	14,9	41	33,9	60	49,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	10	6,0	22	13,3	85	51,2	47	28,3	0	0,0	2	1,2	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	3	30,0	3	30,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	5	10,0	10	11,7	30	33,3	50	55,6	1	1,1	1	1,1	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	4,3 %	12 %	11,7 %	23 %	22,3 %	28 %	26,3 %	4 %	3,9 %	11,0 %	U Otr	U Otr %	
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	6	4,3	3	2,2	71	51,4	51	37,0	0	0,0	7	5,1	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	0	0,0	30	22,7	69	52,3	30	22,7	3	2,3	0	0,0	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	17	10,5	28	17,3	65	40,1	39	24,1	8	4,9	5	3,1	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	2	3,2	6	9,5	25	39,7	25	39,7	5	7,9	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	5	8,1	5	8,1	11	17,7	39	62,9	2	3,2	0	0,0	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	7	6,1	15	13,2	28	24,6	51	44,7	10	8,8	3	2,6	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	4	3,7	1	0,9	17	15,7	83	76,9	2	1,9	1	0,9	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	3	2,7	2	1,8	49	43,4	52	46,0	5	4,4	2	1,8	0	0,0
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	13	11,4	3	2,6	36	31,6	58	50,9	0	0,0	4	3,5	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	0,8	0	0,0	5	4,1	54	44,3	59	48,4	3	2,5	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	10	52,6	1	5,3	3	15,8	5	26,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26534	Atención temprana	2	2,4	1	1,2	19	22,4	56	65,9	4	4,7	3	3,5	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	2	4,1	0	0,0	15	30,6	31	63,3	1	2,0	0	0,0	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	1,6	2	3,3	5	8,2	47	77,0	6	9,8	0	0,0	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	1	7,7	1	7,7	1	7,7	6	46,2	3	23,1	1	7,7	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	7,1	1	7,1	8	57,1	3	21,4	0	0,0	1	7,1	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	1	8,3	0	0,0	3	25,0	8	66,7	0	0,0	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	1	6,7	0	0,0	1	6,7	6	40,0	6	40,0	1	6,7	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	2	2,8	0	0,0	25	35,2	38	53,5	6	8,5	0	0,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	1,8	1	1,8	7	12,3	32	56,1	14	24,6	2	3,5	0	0,0
4	26569	English in infant education III	1	7,7	1	7,7	2	15,4	8	61,5	1	7,7	0	0,0	0	0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	2	1,9	0	0,0	1	1,0	33	32,0	64	62,1	3	2,9	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	81,2	3	18,8	0	0,0	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	40	29,0	1	0,7	23	16,7	54	39,1	16	11,6	4	2,9	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	9	13,2	54	79,4	4	5,9	1	1,5	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	3	5,0	49	81,7	8	13,3	0	0,0	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	1	1,2	0	0,0	30	36,6	46	56,1	4	4,9	1	1,2	0	0,0
4	26583	Didáctica de la lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26586	Variación diatópica del aragonés	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26500	Lengua castellana	5	3,9	15	11,6	82	63,6	22	17,1	4	3,1	1	0,8	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	1	1,4	11	15,7	16	22,9	39	55,7	1	1,4	2	2,9	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	2	3,2	3	4,8	21	33,3	34	54,0	0	0,0	3	4,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	13%	Apr	54%	Not	30%	Sob	0%	MH	0%	Otr	0%
		La escuela infantil como espacio educativo													
1	26504	Observación en la escuela	2	1,8	4	3,5	16	14,2	91	80,5	0	0,0	0	0,0	0
1	26505	Evaluación de contextos	7	5,9	4	3,4	10	8,4	91	76,5	5	4,2	2	1,7	0
1	26506	Psicología del desarrollo II	4	5,7	3	4,3	13	18,6	48	68,6	1	1,4	1	1,4	0
1	26507	Educación social e intercultural	6	4,9	11	8,9	62	50,4	38	30,9	4	3,3	2	1,6	0
1	26508	Psicología de la educación	5	3,8	17	12,8	23	17,3	85	63,9	1	0,8	2	1,5	0
1	26510	Francés en educación infantil I	2	22,2	0	0,0	5	55,6	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0
1	26511	Inglés en educación infantil I	9	9,9	43	47,3	13	14,3	21	23,1	2	2,2	3	3,3	0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	4	3,3	12	10,0	63	52,5	39	32,5	0	0,0	2	1,7	0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	1	1,0	3	2,9	48	46,6	50	48,5	1	1,0	0	0,0	0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	2	3,3	13	21,7	8	13,3	29	48,3	7	11,7	1	1,7	0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	4	4,0	14	14,1	16	16,2	55	55,6	7	7,1	3	3,0	0
2	26516	Prácticas escolares I	1	2,4	0	0,0	6	14,3	24	57,1	11	26,2	0	0,0	0
2	26517	Trastornos del desarrollo	5	5,1	19	19,4	45	45,9	26	26,5	0	0,0	3	3,1	0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	6	6,0	1	1,0	23	23,0	68	68,0	1	1,0	1	1,0	0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	4	4,1	1	1,0	40	41,2	48	49,5	1	1,0	3	3,1	0
2	26522	Francés en educación infantil II	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
2	26523	Inglés en educación infantil II	15	8,4	86	48,3	57	32,0	18	10,1	0	0,0	2	1,1	0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	6	5,9	14	13,7	58	56,9	22	21,6	2	2,0	0	0,0	0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	0	0,0	11	10,8	33	32,4	52	51,0	4	3,9	2	2,0	0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	0	0,0	2	2,0	14	14,0	67	67,0	15	15,0	2	2,0	0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	2	3,0	7	10,4	43	64,2	14	20,9	1	1,5	0
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0,0	0	0,0	44	86,3	6	11,8	1	2,0	0	0,0	0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	1,9	6	5,7	7	6,6	82	77,4	8	7,5	1	0,9	0
3	26530	Educación visual y plástica	1	1,0	0	0,0	3	3,0	87	87,9	3	3,0	5	5,1	0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	2	1,9	0	0,0	18	17,3	81	77,9	3	2,9	0	0,0	0
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	8	7,0	3	2,6	37	32,5	59	51,8	6	5,3	1	0,9	0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1,3	1	1,3	8	10,7	36	48,0	29	38,7	0	0,0	0
4	26533	Trabajo fin de Grado	6	75,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0
4	26534	Atención temprana	1	1,6	0	0,0	4	6,2	46	71,9	12	18,8	1	1,6	0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	4	6,5	51	82,3	5	8,1	2	3,2	0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	0	0,0	0	0,0	6	9,5	49	77,8	8	12,7	0	0,0	0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	0	0,0	6	46,2	6	46,2	1	7,7	0	0,0	0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	0	0,0	5	38,5	8	61,5	0	0,0	0	0,0	0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	8	61,5	5	38,5	0	0,0	0	0,0	0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	0	0,0	2	12,5	11	68,8	2	12,5	1	6,2	0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	1	1,7	14	23,3	35	58,3	9	15,0	1	1,7	0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	0	0,0	1	2,7	1	2,7	32	86,5	2	5,4	1	2,7	0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	28,6	1	7,1	0	0,0	0

Curso	Código	English in infant education III Asignatura	No pre	U %	U Sus	U %	Apr	04,3 %	Not	28,0 %	Sob	7,1 %	MH	U %	Otr	U %
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	1	1,6	0	0,0	2	3,1	32	50,0	29	45,3	0	0,0	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	1	7,7	0	0,0	1	7,7	6	46,2	5	38,5	0	0,0	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	19	20,7	0	0,0	15	16,3	37	40,2	21	22,8	0	0,0	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	1	14,3	0	0,0	0	0,0	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	13	76,5	4	23,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	80,6	6	19,4	0	0,0	0	0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend	
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
3	26529	Educación física en educación infantil	130		2	123	6	1	95.16	94.40
3	26530	Educación visual y plástica	123		2	121	0	2	100.00	98.31
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	122		2	121	0	1	100.00	99.15
4	26532	Prácticas escolares III	96		0	94	2	0	97.59	97.59
4	26533	Trabajo fin de Grado	15		0	7	0	8	100.00	46.67
4	26534	Atención temprana	77		0	76	0	1	100.00	98.51
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	71		0	71	0	0	100.00	100.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	81		1	75	3	3	97.06	92.96
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	15		0	14	1	0	90.91	90.91
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	22		0	20	0	2	100.00	88.89
4	26560	Learning and teaching EFL	19		0	19	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	15		0	15	0	0	100.00	100.00
4	26567	Psicopatología infantil	78		2	75	3	0	95.59	95.59
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	47		1	44	0	3	100.00	91.89
4	26569	English in infant education III	20		0	18	2	0	87.50	87.50
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	129		3	98	26	5	79.03	75.97
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	125		4	120	2	3	98.29	95.83
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	78		1	78	0	0	100.00	100.00
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	19		0	18	1	0	94.44	94.44
4	26578	Trabajo fin de Grado	108		0	84	0	24	100.00	77.78
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	20		0	20	0	0	100.00	100.00
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	7		0	7	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26581	Didáctica de la religión católica	35	2	35	0	0	100.00	100.00
1	26500	Lengua castellana	121	8	106	10	5	91.38	87.60
1	26501	Psicología del desarrollo I	106	22	99	4	3	96.12	93.40
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	113	23	91	16	6	85.05	80.53
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	114	22	103	6	5	94.50	90.35
1	26504	Observación en la escuela	134	6	107	20	7	84.25	79.85
1	26505	Evaluación de contextos	124	4	113	2	9	98.26	91.13
1	26506	Psicología del desarrollo II	120	19	93	20	7	82.30	77.50
1	26507	Educación social e intercultural	117	6	106	7	4	93.81	90.60
1	26508	Psicología de la educación	127	5	119	4	4	96.75	93.70
1	26510	Francés en educación infantil I	14	1	14	0	0	100.00	100.00
1	26511	Inglés en educación infantil I	103	20	64	29	10	68.82	62.14
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	130	3	116	12	2	90.63	89.23
2	26513	El maestro en la escuela infantil	115	4	111	0	4	100.00	96.52
2	26514	Infancia, salud y alimentación	107	20	85	18	4	82.52	79.44
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	124	4	112	8	4	93.33	90.32
2	26516	Prácticas escolares I	92	19	89	0	3	100.00	96.74
2	26517	Trastornos del desarrollo	121	3	104	12	5	89.66	85.95
2	26519	Materiales y recursos didácticos	115	4	107	4	4	96.40	93.04
2	26520	Didáctica de las matemáticas	137	3	99	26	12	79.20	72.26
2	26522	Francés en educación infantil II	3	0	3	0	0	100.00	100.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	118	2	84	28	6	75.00	71.19
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	124	2	122	1	1	99.17	98.35
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	132	2	119	8	5	93.55	89.92
3	26527	Prácticas escolares II	106	19	103	1	2	99.01	97.09
3	26528	Psicología y salud infantil	104	18	103	0	1	100.00	98.99

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
3	26529	Educación física en educación infantil	114	1	92	15	7	85.44	80.00
3	26530	Educación visual y plástica	108	0	103	1	4	98.99	95.15

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	113	0	108	2	3	98.11	95.41
4	26532	Prácticas escolares III	122	1	121	0	1	100.00	99.16
4	26533	Trabajo fin de Grado	19	0	8	1	10	88.89	42.11
4	26534	Atención temprana	85	0	82	1	2	98.75	96.34
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	49	0	47	0	2	100.00	95.74
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	61	0	58	2	1	96.61	95.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	13	0	11	1	1	90.00	81.82
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	14	0	12	1	1	90.91	83.33
4	26560	Learning and teaching EFL	12	0	11	1	0	90.00	90.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	15	0	14	0	1	100.00	92.31
4	26567	Psicopatología infantil	71	0	69	0	2	100.00	97.18
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	57	0	55	1	1	98.15	96.36
4	26569	English in infant education III	13	0	11	1	1	90.00	81.82
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	138	0	129	3	6	97.73	93.48
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	114	1	98	3	13	96.94	85.59
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	103	1	101	0	2	100.00	98.02
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	16	0	16	0	0	100.00	100.00
4	26578	Trabajo fin de Grado	138	0	97	1	40	98.98	70.29
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	68	0	68	0	0	100.00	100.00
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	60	0	60	0	0	100.00	100.00
4	26581	Didáctica de la religión católica	82	1	81	0	1	100.00	98.77
4	26583	Didáctica de la lengua aragonesa	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26586	Variación diatópica del aragonés	2	0	0	2	0	0.00	0.00
1	26500	Lengua castellana	121	5	103	14	4	88.03	85.12
1	26501	Psicología del desarrollo I	72	55	45	21	6	68.18	62.50
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	86	55	65	16	5	80.25	75.58
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	84	53	35	40	9	46.67	41.67
1	26504	Observación en la escuela	135	2	119	8	8	93.70	88.15
1	26505	Evaluación de contextos	119	2	108	1	10	99.08	90.76
1	26506	Psicología del desarrollo II	73	53	53	15	5	77.94	72.60
1	26507	Educación social e intercultural	157	7	125	22	10	85.03	79.62
1	26508	Psicología de la educación	134	6	104	19	11	84.55	77.61
1	26510	Francés en educación infantil I	2	1	2	0	0	100.00	100.00
1	26511	Inglés en educación infantil I	87	49	65	10	12	86.67	74.71
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	162	2	142	15	5	90.45	87.65

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26513	El maestro en la escuela infantil	101	5	87	12	2	87.88	86.14
2	26514	Infancia, salud y alimentación	76	49	64	8	4	88.89	84.21
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	157	2	104	39	14	72.73	66.24
2	26516	Prácticas escolares I	58	50	58	0	0	100.00	100.00
2	26517	Trastornos del desarrollo	95	4	88	1	6	98.88	92.63
2	26519	Materiales y recursos didácticos	121	3	101	18	2	84.87	83.47
2	26520	Didáctica de las matemáticas	166	0	134	22	10	85.90	80.72
2	26522	Francés en educación infantil II	10	0	4	3	3	57.14	40.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	103	1	86	12	5	87.63	83.33
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	132	0	102	30	0	77.10	77.10
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	162	0	117	28	17	80.42	71.88
3	26527	Prácticas escolares II	63	54	61	2	0	96.72	96.72
3	26528	Psicología y salud infantil	62	52	52	5	5	90.57	82.76

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
3	26528	Psicología y salud infantil	51	53	51	0	0	100.00	100.00
3	26529	Educación física en educación infantil	106	0	98	6	2	94.06	92.23
3	26530	Educación visual y plástica	99	0	98	0	1	100.00	98.96
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	104	0	102	0	2	100.00	98.02
4	26532	Prácticas escolares III	75	0	73	1	1	98.53	97.10
4	26533	Trabajo fin de Grado	8	0	2	0	6	100.00	25.00
4	26534	Atención temprana	64	0	63	0	1	100.00	98.21
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	62	0	62	0	0	100.00	100.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	63	0	63	0	0	100.00	100.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26560	Learning and teaching EFL	13	2	13	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	16	0	16	0	0	100.00	100.00
4	26567	Psicopatología infantil	60	0	59	1	0	98.08	98.08

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	37	0	36	1	0	96.88	96.88
4	26569	English in infant education III	14	0	14	0	0	100.00	100.00
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	102	0	82	14	6	85.42	80.39
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	114	0	103	3	8	97.09	90.09
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	64	0	63	0	1	100.00	98.31
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	13	0	12	0	1	100.00	91.67
4	26578	Trabajo fin de Grado	92	0	73	0	19	100.00	79.35
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	7	0	6	0	1	100.00	85.71
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	17	0	17	0	0	100.00	100.00
4	26581	Didáctica de la religión católica	31	0	31	0	0	100.00	100.00
1	26500	Lengua castellana	129	0	109	15	5	87.90	84.50
1	26501	Psicología del desarrollo I	70	53	58	11	1	84.06	82.86
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	63	53	58	3	2	95.08	92.06
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	66	53	56	9	1	86.15	84.85
1	26504	Observación en la escuela	113	0	107	4	2	96.40	94.69
1	26505	Evaluación de contextos	119	0	108	4	7	96.43	90.76
1	26506	Psicología del desarrollo II	70	53	63	3	4	95.45	90.00
1	26507	Educación social e intercultural	123	1	106	11	6	90.60	86.18
1	26508	Psicología de la educación	133	0	111	17	5	86.72	83.46
1	26510	Francés en educación infantil I	9	0	7	0	2	100.00	77.78
1	26511	Inglés en educación infantil I	91	48	39	43	9	47.56	42.86
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	120	0	104	12	4	89.66	86.67
2	26513	El maestro en la escuela infantil	103	0	99	3	1	97.06	96.12
2	26514	Infancia, salud y alimentación	60	53	45	13	2	77.59	75.00
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	99	0	81	14	4	85.26	81.82
2	26516	Prácticas escolares I	42	47	41	0	1	100.00	97.62
2	26517	Trastornos del desarrollo	98	0	74	19	5	79.57	75.51
2	26519	Materiales y recursos didácticos	100	0	93	1	6	98.94	93.00
2	26520	Didáctica de las matemáticas	97	0	92	1	4	98.92	94.85
2	26522	Francés en educación infantil II	3	0	0	2	1	0.00	0.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	178	0	77	86	15	47.24	43.26
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	102	0	91	11	0	88.89	88.89
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	100	0	98	2	0	97.94	97.94
3	26527	Prácticas escolares II	67	66	65	2	0	96.88	96.88

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	95.39	91.51	97.11
2017-2018	95.77	92.83	96.18
2018-2019	95.59	91.80	96.76
2019-2020	96.63	93.56	95.89
2020-2021	95.05	92.08	95.56
2021-2022	93.30	89.36	95.96

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	90.79	85.06	91.62
2017-2018	90.65	84.17	91.22
2018-2019	89.89	83.95	95.67
2019-2020	95.37	91.56	89.99
2020-2021	91.42	85.35	92.00
2021-2022	90.40	84.57	91.08

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	88.06	82.28	93.18
2017-2018	89.76	82.40	90.61
2018-2019	88.44	83.11	89.99
2019-2020	97.12	93.96	87.66
2020-2021	90.04	87.49	89.56
2021-2022	90.86	86.93	94.27

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	8.33	84.52
2017-2018	6.82	89.77
2018-2019	11.11	71.11

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	13.79	75.86
2017-2018	10.00	76.67
2018-2019	8.33	66.67

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	16.67	73.33
2017-2018	20.29	69.57
2018-2019	22.73	66.67

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	4.16
2017-2018	4.20
2018-2019	4.17
2019-2020	4.30
2020-2021	4.17
2021-2022	4.24

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	4.46
2017-2018	4.41
2018-2019	4.24
2019-2020	4.77
2020-2021	4.37
2021-2022	4.59

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	4.32
2017-2018	4.52
2018-2019	4.50
2019-2020	4.76
2020-2021	4.50
2021-2022	4.33

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Plan: 301

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	51.91	3.88	48.50	3.96	43.35	4.02	42.42	3.95	38.68	4.12	43.88	4.34
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.14		4.18		4.18		4.13		4.33		4.47
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	20.80	3.84	8.10	3.73	30.90	4.02	25.70	3.95	23.10	3.97	26.20	4.27
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	20.19	4.22	15.74	4.28	11.32	4.29	17.30	3.93	13.70	4.22	13.20	4.56
Satisfacción global con la titulación	24.20	3.37	8.30	3.31	9.30	3.37	16.20	3.78	12.10	3.54	13.70	4.03
Trabajo fin de grado máster.	20.50	3.77	7.70	3.78	3.70	4.24	12.80	4.18	9.90	3.82	16.10	4.08
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.33	100.00	4.28	100.00	4.23	89.50	3.95	100.00	4.43	41.70	4.39

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Plan: 302

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	37.44	3.91	38.06	3.99	37.59	4.08	33.46	4.10	37.36	4.21	34.50	4.27
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.12		4.23		4.25		4.33		4.35		4.43
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	26.80	3.74	22.40	3.85	29.20	3.70	38.20	4.12	25.00	4.01	23.40	3.75
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	23.81	4.27	17.75	4.51	17.68	4.51	12.90	4.41	12.01	4.34	12.40	4.65
Satisfacción global con la titulación	36.70	3.43	11.90	3.51	7.30	3.85	11.60	4.04	7.60	3.74	8.20	3.25
Trabajo fin de grado máster.	21.30	3.71	6.30	4.19	4.70	3.92	8.80	3.84	8.30	3.87	16.60	3.48
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.62	100.00	4.33	100.00	4.02	100.00	4.29	100.00	4.80	100.00	3.43

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Plan: 303

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	36.82	3.87	31.17	4.08	34.49	4.08	38.57	4.05	32.65	4.20	29.86	4.16
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.15		4.35		4.25		4.26		4.41		4.40
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	17.50	3.51	11.50	3.76	19.40	3.70	16.70	3.68	28.40	3.86	11.20	3.77
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	9.19	4.35	8.43	4.06	4.51	4.22	9.56	4.34	12.00	4.28	7.28	4.39
Satisfacción global con la titulación	55.80	3.69	16.70	3.66	4.10	3.60	7.80	3.46	4.10	3.00	2.00	3.38
Trabajo fin de grado máster.	31.60	3.86	12.00	3.63	1.60	4.58	6.00	3.79	4.10	2.81	1.00	5.00
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.11	100.00	4.70	100.00	4.30	100.00	3.68	100.00	3.80	100.00	4.09

- % Tasa: n° de respuestas/ n° de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En primer lugar, en cuanto a la valoración del curso, el año académico 2021-2022 se caracteriza por la “vuelta a la normalidad” sin apenas incidencia de la pandemia por COVID en la organización de la titulación, a diferencia de los dos cursos anteriores. No obstante, los datos del presente informe muestran que la línea que se observa respecto a las tendencias anteriores es continuista en cuanto al perfil del alumnado.

En segundo lugar, en el presente curso académico se han vuelto a cubrir todas las plazas ofertadas por estudiantes de nuevo ingreso, lo que sigue mostrando la alta demanda de la titulación en las tres facultades. Así bien, sigue respondiendo claramente a la oferta propuesta en la memoria de verificación del título. Por lo tanto, se han mantenido el número total de matriculados en el título respecto al curso 20-21, así como el porcentaje de créditos reconocidos. En este sentido, este hecho puede responder a que el número de estudiantes de nuevo ingreso provenientes de FP se ha mantenido también estable, siendo en la Facultad de Educación mayoritariamente procedentes de las Pruebas de Acceso (N=95) y de FP (N=19). En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) el perfil de acceso es similar, su composición es similar para el alumnado procedente de FP (N=59) en la FCHE y (N=58) en la FCSH, en cuanto al acceso desde las Pruebas de Acceso la cifra en la FCHE es de N=59 y en FCSH es de 54. Sin embargo, se sigue manteniendo en las tres facultades, que prácticamente la totalidad de estudiantes de nuevo ingresos son mujeres, menores de 25 años. Finalmente, prácticamente la totalidad de estudiantes provienen de la Comunidad Autónoma de Aragón. Además, la nota media de admisión ha vuelto a verse incrementada respecto a la del curso anterior. Así por ejemplo en la Facultad de Educación ha pasado de 10.643 (EvAU) en el curso 2020-2021 a 10.983 en el 2021-22. Aumento que también se ha manifestado en la nota del alumnado procedente de FP, que ha pasado de 10,289 en el curso 2020-2021 a 10,487 en el 2021-2022. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, también la calificación media de acceso continúa su tendencia ascendente para los estudiantes de pruebas

de acceso (8.987), siendo el año anterior 8.726, y estable en las titulaciones de FP, situándose en este último curso en un 8.235, el curso anterior fue ligeramente superior 8.314. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, también la calificación media de acceso continúa su tendencia ascendente para los estudiantes de pruebas de acceso (8.525) el curso anterior fue ligeramente inferior 7.643, y estable en las titulaciones de FP, situándose en este último curso en un 7.367, similar aunque superior al año anterior 7.266.

Respecto al personal del centro en la Facultad de Educación, en el caso del PDI los datos siguen mostrando una tendencia a la estabilización de la plantilla. Se observan diferencias en el porcentaje total de horas impartidas por el profesorado a tiempo parcial (pasando de 45,24% en 2020/2021 a 40,81% en 2021/2022) con respecto al profesorado a tiempo completo (que ha pasado de 51,44% en 2020/2021 a 57,43% en 2021/2022). Así mismo, se observa un aumento en el número de profesores con contratos de interinidad, así como en la reducción en el número de profesores ayudante doctores respecto al curso anterior debido a la transformación de sus plazas a figuras contractuales como la de contratado doctor. Esta realidad muestra la necesidad de seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI. En cuanto al PAS, mantiene sus números respecto a años anteriores (39 en 2021-2022), aunque con mayor presencia que en cursos anteriores de personal interino en Secretaría. Por ello, sería necesaria una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, respecto al PDI, en el curso 21-22 no se aprecian cambios significativos en cuanto a aumento o descenso de la representatividad del profesorado no permanente respecto a cursos anteriores (66,53 % este año y 64,48 % el año anterior), aunque la cifra es ciertamente inferior a la del curso 2019 (76,92 %). Además, el número de profesores asociados sigue siendo elevado (45 en este curso académico), la cifra es similar a la de años anteriores. Sin embargo, se observa una cierta tendencia ascendente en el número de Profesores Ayudantes Doctores, aunque el presente año está estancada. Este hecho, sin duda, supone un importante impulso a la estabilización del profesorado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En este centro, el PAS ha aumentado en un miembro más (9 de carácter interino) respecto a años anteriores (22 PAS en total en 2021-2022).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, los datos con respecto al PDI son muy similares al curso anterior. Se observan diferencias mínimas en el porcentaje total de horas impartidas tanto en el profesorado no permanente (pasando de 73,40% en 2020/2021 a 73,02% en 2021/2022) como en el profesorado permanente (que ha pasado de 26,60% en 2020/2021 a 26,98% en 2021/2022). El número de profesores asociados sigue siendo elevado (50 en este curso académico. En cuanto al PAS, mantiene sus números respecto a años anteriores (52 en 2021-2022), aunque con mayor presencia que en cursos anteriores de personal interino en Administración y Servicios Generales. Por ello, sería necesaria una mayor y más adecuada estabilización tanto del PDI como del PAS.

Otro de los datos que se destaca en el informe es la realización de proyectos de innovación docente. Un año más, este dato es muy positivo para la facultad de Educación, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente en el curso 2021-2022 (73 proyectos -24 más que en la convocatoria anterior- y 88 profesores implicados). Estas cifras suponen que el 69,8% del profesorado del centro participa en algún proyecto de innovación docente. En este sentido, el profesorado que imparte docencia en la titulación ha participado en proyectos no solo del Programa de incentivar de la Innovación Docente (PIIDUZ), sino también de otros como el Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET), el Programa de Innovación Social (PISOC), etc. Así bien, diversos de estos proyectos inciden en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, y se entienden que son medios que nos pueden permitir responder a las demandas actuales de la formación inicial de maestras y maestros. Por tanto, se aboga por seguir trabajando en esta línea y promover la puesta en marcha de más iniciativas de este tipo. Los propios estudiantes demandan seguir trabajando en una mayor coordinación entre el profesorado de una misma asignatura y de diferentes asignaturas.

Estos datos resultan muy positivos también para la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente en el curso 2021-2022 (55 proyectos -20 más que en la convocatoria anterior- y 51 profesores implicados). Estas cifras suponen que más del 50% del profesorado del centro participa en algún proyecto de innovación docente.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos ha disminuido ligeramente con respecto al curso anterior con 27 proyectos, 1 menos que en el curso 20-21 y 31 profesores implicados, 3 menos que en la convocatoria anterior. Estas cifras suponen que el 36,1% del profesorado de este centro participa en algún proyecto de innovación docente. Dado que estos proyectos nos pueden ayudar en la colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, sería interesante promover en este centro la puesta en marcha de más iniciativas de este tipo. Los propios estudiantes demandan seguir trabajando en una mayor coordinación entre el profesorado de una misma asignatura y de diferentes asignaturas.

El siguiente dato que se destaca en el informe es la movilidad (IN) de estudiantes a las facultades. En la Facultad de Educación, ha sido mayor gracias al programa Erasmus, que ha posibilitado dicha movilidad a 14 estudiantes, más del doble que en los cursos previos a la pandemia por COVID-19. En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha visto muy incrementada tanto en el programa SICUE, con 8 estudiantes, más del doble que en cursos anteriores, como también en el programa Erasmus, donde viajaron 12 estudiantes siendo una cifra similar a la alcanzada en los cursos anteriores a la pandemia.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, durante el curso 21-22, se ha posibilitado la movilidad a 3 estudiantes (una cantidad mayor que durante los años previos en los que esta movilidad se vio afectada por la pandemia), destaca 1 alumno de Movilidad iberoamericana. En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha visto muy incrementada tanto en el programa SICUE, con 4 estudiantes, el doble que en cursos anteriores como, especialmente, en el programa Erasmus, donde viajaron 5 estudiantes.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la movilidad (IN) de estudiantes ha sido prácticamente la misma que en el curso previo a la pandemia por COVID-19. El programa Erasmus ha posibilitado dicha movilidad a 5 estudiantes y el programa SICUE y movilidad iberoamericana a 1 estudiante cada uno. En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, ésta se ha visto bastante incrementada en el programa SICUE, con 9 estudiantes (en el curso 20-21 solamente 1 estudiante) y en el programa Erasmus participaron 3 estudiantes, uno menos que en el curso anterior.

Pasando a los resultados de aprendizaje, no se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. Ahora bien, En la Facultad de Educación hay tres asignaturas en el que ha aumentado el número de suspensos presentando un porcentaje de más del 20%: Inglés en Educación Infantil I (26511), Inglés en Educación Infantil II (26523) y Didácticas de las Ciencias de la Naturaleza (26572). Además, son tres de las asignaturas en las que nos encontramos unas tasas de éxito y rendimiento por debajo, o cercanas, al 75%. En los dos primeros casos, y según el profesorado de las asignaturas, estos datos podrían asociarse con el nivel que tengan los alumnos en lengua inglesa y con el hecho de que la 26511 forme parte del conjunto de asignaturas que más suele reconocerse; pero principalmente parece deberse a que los estudiantes no acaban de entender el sentido y planteamiento que se busca dar a la asignatura en la que se busca realizar una aproximación didáctica a la enseñanza de una segunda lengua. Así bien, es importante destacar que el profesorado implicado ya está intentando abordar esta incidencia, buscando plantear un sistema de evaluación continua que responda a las necesidades de los estudiantes, y permita realizar un trabajo más competencial y centrado en el estudiante, así como centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula. Hay que tener en cuenta que el estudiantado aboga por intentar extender el uso de la evaluación continua en las distintas asignaturas del plan de estudios, al entenderlo como una oportunidad para incidir más en la formación competencial. Por otro lado, en el caso de Didácticas de las Ciencias de la Naturaleza el profesorado no refiere un aspecto significativo que pueda estar determinando el porcentaje de suspensos en este curso 2021-2022, aunque sí que destacan un ajuste en los niveles de exigencia. Un aspecto que puede relacionarse también con la situación de la asignatura Didáctica de las matemáticas (26520) donde encontramos tasas de éxito y rendimiento más bajas posiblemente relacionadas con la naturaleza del contenido de la asignatura y el nivel de exigencia. En este sentido, en el resto de asignaturas y a pesar de ser datos relativos que muestran que dichas tasas han disminuido ligeramente, siguen dándose valores elevados en las mismas que necesitan ser revisadas y analizadas. De hecho, los propios estudiantes demandan que se trabaje por ajustar y adecuar los niveles de exigencia entre grupos de docencia de una misma asignatura, e incluso entre las distintas asignaturas de la titulación. Finalmente, y para poder cerrar la valoración en relación a los resultados de aprendizaje es

conveniente reportar que los datos de la tasa de rendimiento en el caso de las asignaturas Trabajo Fin de Grado (TFG) con código 26533 y 26578 no son precisos ya que hay que considerar el número de matriculados y los que finalmente han superado la asignatura de forma global.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en relación a los resultados de aprendizaje, no se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son las siguientes: Psicología del desarrollo I (29,2%); Psicología del desarrollo II (20,5%), La escuela infantil como espacio educativo (47,6%), Literatura infantil y educación literaria (24,8%), Francés en educación infantil II (30%) y Didáctica de las ciencias sociales (27,7%). En dos de estas asignaturas (Psicología del desarrollo I y II), una de las interpretaciones que se atribuyen a este resultado (de igual modo que en cursos anteriores) desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Infantil, alude al hecho de que se trata de asignaturas en las que se requiere cierto manejo de conceptos y terminología del área de psicología. En consecuencia, se admite la posibilidad de que sea la falta de formación previa del alumnado, el factor que pueda estar desencadenando los mencionados resultados. En la asignatura de “La escuela infantil como espacio educativo” aunque el número de suspensos es el más elevado la tasa de éxito se sitúa en torno al 50%, y en Francés aproximadamente el 60%. En general, es probable que se deba a que éstas son asignaturas de primer y segundo curso, en muchos casos de primer cuatrimestre, lo que puede indicar la dificultad debido al proceso de “adaptación” que requieren los primeros cursos de la carrera universitaria. Atendiendo al dato global, consideramos que estas elevadas tasas de éxito y tasas de rendimiento no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con el gran nivel vocacional que tiene la carrera del Grado de Maestro y con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el Grado.

Por otro lado, observamos un dato muy significativo, que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que como bien sabemos condiciona el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque el profesor puede interactuar más con los alumnos –enseñanza más personalizada- y crear espacios de mayor participación. Otro factor que entendemos está provocando una tasa de éxito elevada es el uso de metodologías activas por la que ha apostado la Facultad, donde los alumnos no son meros espectadores sino personajes activos en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, destacan, sin embargo, por las elevadas calificaciones obtenidas las asignaturas relacionadas con las Prácticas Escolares de todos los cursos, y que presentan una elevada tasa de éxito (prácticamente del 100%). De igual manera se pueden observar tasas de éxito muy elevadas en los cursos de la mención, lo que se podría interpretar desde la motivación que presentan los alumnos que ya están cursando esos cursos y en los cuales se aprecia una implicación y trabajo constante para obtener una calificación positiva. Aunque no se trata de un porcentaje preocupante, la solución a ello pasa, entre otras recomendaciones, por la concienciación al alumnado de la importancia de asistir a clase, acción que ya realiza el profesorado responsable de ambas asignaturas. En relación al Trabajo Fin de Grado, su tasa de éxito es 98,75% en el curso 2021-22 y su tasa de rendimiento ha aumentado hasta el 91,86%. Por último, en términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se han mantenido constantes respecto al curso anterior. (entre un 85 y un 92%). En cuanto a la tasa de abandono, relativa al curso 2018-2019, esta se ha mantenido relativamente estable (aunque se observa un ligero descenso en el abandono de 10 en 2017-18 a 8,33 en 2018-19, curso hasta el que se dispone de información).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, no se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son las relacionadas con los idiomas: Inglés en Educación Infantil I (26511) con un 47,3%, Inglés en Educación Infantil II (26523) con un 48,3% y Francés en Educación Infantil II (26522) con un 66,7%. Para esta última asignatura cabe decir que el porcentaje de suspensos es alto pero hay que tener en cuenta que el número de matriculados es muy bajo. Otra de las asignaturas con un 21,7% de suspensos es la de Infancia, salud y alimentación (26514). Después de comentar la situación con el profesorado responsable de las asignaturas que presentan un mayor porcentaje de suspensos, todos coinciden principalmente en dos variables como son el poco estudio y el bajo nivel que tienen los alumnos en general.

Los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones en el párrafo anterior. La tendencia es similar a la del curso anterior donde se aprecia un porcentaje alto de estudiantes matriculados que, presentándose a las actividades de evaluación correspondientes, han sido capaces de superar las diferentes asignaturas y han aumentado las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia. Así al analizar los datos se observa que, sin desagregar por grupos, tan solo hay 2 asignaturas con tasa éxito inferior al 75% (Inglés en Educación Infantil I y II), lo cual indica

una tendencia positiva en este sentido. Además, se alcanza el 100% de tasa de éxito en 20 asignaturas, lo que se entiende que suceda en asignaturas pertenecientes a las menciones, prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado; pero llama más la atención que suceda en otras asignaturas como la de desarrollo de la expresión musical que ha sido la peor valorada con comentarios negativos y una puntuación inferior a 3. En cuanto a la tasa de abandono, relativa a los alumnos matriculados en el curso 2018-2019, ésta ha aumentado en unos dos puntos porcentuales respecto al año anterior (22,73 en 2021-2022).

Con respecto a la satisfacción del estudiantado con la enseñanza, en la Facultad de Educación la media de la tasa de respuestas ha aumentado situándose en un 43,88% (en el 2020-2021 fue de un 38,68%). Igualmente, sería necesario seguir promoviendo la cumplimentación de las encuestas por parte de los estudiantes para obtener información más válida y representativa. Así, la puntuación media en la titulación ha subido, respecto al curso anterior, y se ha obtenido un 4,34 (en el 2021-2022 fue de 4,12) situándose por encima de la puntuación media de satisfacción obtenida en el caso de los grados de la Universidad de Zaragoza. En todas las asignaturas -excepto en cuatro- se han obtenido puntuaciones mayores a 4 puntos. Específicamente, El maestro en la escuela infantil (26513), Resources for EFL in infant school (26563), English in infant education III (26569) y El contexto de la educación en territorios rurales (26579) han mostrado una desviación negativa de un 11,29%, un 14,52%, un 11,98% y un 16,36%, respectivamente. En este sentido, hay que tener en cuenta las tasas de respuestas en cada una de ellas para poder determinar la representatividad y validez de los datos, y que han sido de 26,72%, 45,45%, 50% y 38,1%, respectivamente. Así bien, y con respecto a estas asignaturas que han sido menos valoradas, el estudiantado vuelve a referir la necesidad de una mayor planificación y organización de la enseñanza (incluso en cuanto al Plan de Ordenación Docente -POD- y el encargo docente), una mayor coordinación entre el profesorado, mayor adecuación en la información proporcionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor feedback respecto a las actividades encomendadas y mayor adecuación en los contenidos y/o planteamientos de las asignaturas. En relación al "Cuestionario de valoración de la actividad docente", la tendencia también es positiva respecto a cursos anteriores, situándose en el curso 21-22 en un 4,47. Así como también, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas externas curriculares, que puntúan con un 4,56.

Por otro lado, la satisfacción del profesorado respecto a la titulación ha aumentado, respecto a cursos anteriores, situándose en 4,27 puntos. Bien es cierto que la tasa de respuesta se sigue situando por debajo del 30% (26,20%). Los bloques mejor valorados del profesorado son los referidos a la Información y Gestión (4,59) y los Recursos e Infraestructuras del centro (4,32), siendo el menos valorado el referido al Plan de Estudios (4,06). En el caso del PAS, la satisfacción media es de un 4,01 (ligeramente más alta que en el curso anterior), siendo el bloque mejor puntuado el relativo a la gestión y organización del trabajo (4,36) y el peor valorado el relativo a los recursos (3,6). Ahora bien, al igual que en el caso del PDI, la tasa de respuesta es menor del 30% (27,5%). Por tanto, sería necesario promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

Por tanto, y luego de realizar esta valoración del curso, podríamos establecer como aspectos susceptibles de mejora:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Seguir trabajando en la puesta en marcha de proyectos de innovación educativa que incidan en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación.
- Intentar extender el uso de la evaluación continua en las distintas asignaturas del plan de estudios.
- Ajustar y adecuar los niveles de exigencia entre grupos de docencia de una misma asignatura, e incluso entre las distintas asignaturas de la titulación.
- Promover una mayor planificación y organización de la enseñanza contando, al mismo tiempo, con una mayor coordinación entre el profesorado.
- Seguir promoviendo la cumplimentación de las encuestas por parte de los estudiantes para obtener información más válida y representativa.

- Promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, respecto a las encuestas de satisfacción, en el curso 2021-2022 la relativa a la “Evaluación de la enseñanza” fue completada por un 34% de los estudiantes, cifra similar a la de los dos años anteriores, con una positiva puntuación del 4,27, similar aunque superior a la del curso 20-21 (4,21) y superior a la de cursos anteriores (4.10 en 2019 y 4,08 en 2018). En relación al “Cuestionario de valoración de la actividad docente”, la tendencia también es óptima respecto a cursos anteriores, situándose en el curso 21-22 en un 4,43. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas, curriculares, que puntúan con un 4,67. No se disponen datos de la satisfacción del profesorado respecto a la titulación y los servicios se mantiene en 2021, en 2020 fue de 4,01 similar al año 2019 que fue de 4,12 y superior al dato presentado en 2018 que fue de 3,70.

Considerando este conjunto de resultados, los aspectos detectados como susceptibles de mejora son los siguientes:

- Continuar avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura, incluso partiendo de premisas y pautas de acción de carácter más colaborativo.
- Seguir implementando acciones que fomenten la realización de actividades formativas que pongan a estudiantado y profesorado en contacto con la realidad educativa, de modo que se facilite complementar la formación inicial de los futuros maestros y maestras, adecuando su perfil a las necesidades del contexto profesional actual.
- Incidir en la mejora de la tasa de respuesta a las encuestas sobre evaluación de la enseñanza, actividad docente y prácticas, así como de aquellas referidas a la valoración de la titulación promoviendo la participación de todos los colectivos, ya que actualmente dichas tasas de respuesta son mejorables.
- Implicar al profesorado y a los departamentos en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de las distintas asignaturas y las diferencias existentes entre los grupos de docencia de una misma asignatura, así como de las cargas de trabajo asociadas a las mismas.
- Revisar los criterios para la asignación y distribución del alumnado en grupos de docencia, y tratar de evitar los desequilibrios existentes entre los grupos de docencia en algunas asignaturas.
- Implicar al profesorado y estudiantado en el conocimiento del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SICG) y promoviendo que se integren el proceso de alineamiento de la actividad docente e investigadora con los (ODS) Objetivos de Desarrollo Sostenible y las competencias de la titulación.
- Revisar y ajustar el contenido de las guías docentes respecto a la prueba de Evaluación Global y potenciar la coordinación entre el profesorado acerca de la toma de decisiones incluyendo la bibliografía compartida y las actividades evaluables que se programan y aparecen en la misma.
- Continuar fomentando la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, así como una mayor adecuación en el sistema de contratación y su temporalización.
- Mejorar las infraestructuras continuando con las mejoras ya iniciadas en espacios, red WIFI, enchufes en aulas que faciliten la actividad docente y administrativa del Centro.
- Promover la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Primaria y de Magisterio en Educación Infantil
- Mejorar los canales de comunicación con el estudiantado clarificando los servicios que tienen a su disposición, las personas responsables a las que pueden acudir ante cualquier incidencia, los canales y procedimientos para ello y los plazos para cada trámite.

Identificar aquellos aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título detectados tras el análisis de los apartados 1 a 7. Realizar la revisión de la adecuación y actualización del perfil de ingreso y egreso del estudiantado. En caso de ser necesaria la modificación de dichos perfiles en la memoria de verificación, deberá incluirse en el apartado 2 del PAIM “Acciones que conllevan modificación del título”.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con respecto a la satisfacción del estudiantado con la enseñanza, la media de la tasa de respuestas ha disminuido situándose en un 29,86% (en el 2020-2021 fue de un 32,65%). Por ello, sería necesario seguir promoviendo la cumplimentación de las encuestas por parte de los estudiantes para obtener información más válida y representativa. Así, la puntuación media en la titulación ha disminuido levemente, respecto al curso anterior, y se ha obtenido un 4,16 (en el 2020-2021 fue de 4,20). En todas las asignaturas se han obtenido puntuaciones mayores a 3 puntos. En relación al “Cuestionario de valoración de la actividad docente”, la puntuación ha sido prácticamente la misma que en el curso anterior, situándose en el curso 21-22 en un 4,40. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas y curriculares, que puntúan con un 4,39. La satisfacción del profesorado respecto a la titulación y los servicios se mantiene más o menos igual que en cursos anteriores, por encima del 3,5. Hay que tener en cuenta que la tasa de respuesta sigue siendo bastante baja (11,20%). Los bloques mejor valorados del profesorado son los referidos a la Información y Gestión (3,92) y los Recursos e Infraestructuras del centro (3,83), siendo el menos valorado el referido a los Estudiantes (3,47). En el caso del PAS, la satisfacción media es de un 3,74 (levemente más baja que en el curso anterior), siendo el bloque mejor valorado el relativo a la información y comunicación (3,77). Ahora bien, al igual que en el caso del PDI, la tasa de respuesta es menor al 15% (11,32%). Por tanto, sería necesario promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

Con relación a la docencia en concepto de tutorización de Trabajos de Fin de Grado, tanto el fin de contrato de profesorado Asociado como la marcha de profesorado Ayudante Doctor a inicios del curso 2020/2021 son los problemas que se encuentran resultando de una falta de previsión para resolverse antes del fin del contrato que va ligado al curso académico. Esta problemática en los próximos cursos deberá desaparecer porque no estará la convocatoria de noviembre.

Por otro lado, se han mantenido las sesiones de bienvenida a los estudiantes de primer curso en septiembre de 2021, las sesiones informativas de TFG para los estudiantes de cuarto curso en noviembre de 2021, y las reuniones para informar de las Menciones y Preinscripción en menciones, para los estudiantes de tercer curso, en febrero 2022, entre otras actividades informativas, como la introducción a cada una de las asignaturas de prácticas escolares.

La realización de los grupos de clase en septiembre/octubre del curso 2021/2022 ha sido uno de los problemas que más dedicación ha necesitado para ser resuelto por parte de la coordinación, debido a la opción de matricularse hasta un mes después de haber comenzado el curso académico y esto generó quejas e inseguridad entre alumnado y profesorado.

Por tanto, y luego de realizar esta valoración del curso, podríamos establecer como aspectos susceptibles de mejora:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Seguir trabajando en la puesta en marcha de proyectos de innovación educativa que incidan en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación.
- Promover una mayor planificación y organización de la enseñanza contando, al mismo tiempo, con una mayor coordinación entre el profesorado.
- Seguir promoviendo la cumplimentación de las encuestas por parte de los estudiantes para obtener información más válida y representativa.
- Promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el informe de seguimiento de la titulación, como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 10-11 y 15-16 y del período comprendido entre los cursos 16-17 y 21-22 –siendo este último de carácter provisional-, se proponen las siguientes recomendaciones:

- En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso. En este sentido, el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, la aparición de la figura del coordinador intercentro en cada una de las asignaturas, y el trabajo en constante colaboración entre los tres coordinadores de la titulación de cada centro, ha incrementado notablemente la coordinación del título. Además, han seguido poniéndose en marcha diversos proyectos de innovación que buscan incidir en los procesos de coordinación y colaboración docente. De hecho, a través de estas iniciativas se están sentando las bases que puedan dar paso a proyectos formativos integrales e integrados que, a través de procesos de colaboración y coordinación docente, permitan incidir de forma más adecuada y ajustada en la carga de trabajo durante el grado y en la formación competencial de nuestros estudiantes.

- En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción (no solo en las asignaturas ordinarias sino también en prácticas externas), y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez. A este respecto, desde la coordinación de la titulación se sigue siendo muy consciente de esta realidad y de que debe mejorarse. De esta forma, en la campaña de encuestación, se ha animado a ello a la comunidad universitaria articulando algunas posibilidades a nivel organizativo, y mediante e-mails de los vicedecanatos correspondientes, la coordinación de la titulación, redes sociales, etc. Sin embargo, las propias dificultades reportadas por los colectivos siguen evidenciando que el proceso, sistema y las herramientas de evaluación deben responder de forma más ajustada a la realidad universitaria. Así bien, desde el Vicerrectorado de Política Académica, y para el curso 2022-2023, se ha puesto en marcha un nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente.

- Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes. De hecho, en el último informe provisional de renovación de la acreditación se ha planteado como área de mejora el aumentar significativamente el profesorado permanente con acreditación, de manera que sea el tipo de docente mayoritario en la titulación e imparta un número relevante de horas en la misma. En este sentido, y aunque el porcentaje de profesorado asociado sigue siendo elevado, se ha mejorado notablemente en los últimos años con la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente; viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de esta figura contractual. Todo ello gracias al esfuerzo de la Universidad de Zaragoza para favorecer la estabilidad de la plantilla.

- En cuanto a la recomendación de incluir el CV del profesorado en la página web de los centros recogida en el informe de seguimiento, esta se ha incorporado y se ha animado a todo el profesorado a hacer público su currículum en la web de Sideral, perteneciente a la Universidad de Zaragoza, a la cual se enlaza la web de los centros. Si bien, aunque cada vez menor, todavía existe en una pequeña parte del profesorado cierta reticencia a hacer público su perfil.

- Siguiendo en la misma línea en relación a la adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web. En este caso, y considerando los recursos personales y técnicos con los que contamos, se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades.

- En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho,

se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores. Para ello desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el “Programa Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia” que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional.

- En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación en grupos de investigación. Desde los centros se está siendo muy sensible a este respecto y se están planteando iniciativas formativas para promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior.

- En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas. Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se siguen invirtiendo muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

- En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio. Desde la coordinación y vicedecanatos correspondientes, considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se sigue siendo muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuada) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas.

De la misma forma, en el último informe de renovación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones:

- Como área de mejora se plantea asegurar que en los tres centros la titulación cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes. En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el nuevo calendario académico aprobado para este curso 2022-2023 (supeditado al adelanto de la convocatoria oficial de septiembre a julio) propiciará mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes. Bien es cierto que, igualmente, no se deben olvidar las distintas incidencias que se van dando a lo largo del curso y que los departamentos intentan abordar de la forma más óptima posible.

- Como recomendación se motiva a las tres facultades que imparten la titulación a ofrecer en sus webs la información relacionada con la misma también en lengua inglesa. Este aspecto se tendrá en cuenta entendiendo que sería una vía para promover la internacionalización de nuestros grados.

- Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación. Hay que tener en cuenta que el trabajo coordinado y conjunto que se realiza desde las coordinaciones de la titulación en los tres centros, contando al mismo tiempo con la figura del coordinador de asignatura intercentro –e incluso los coordinadores de asignatura en cada centro-, busca propiciar las mejores condiciones para propiciar un proceso de revisión, modificación y aplicación de las guías pautado, organizado y centrado en entender dicho documento como un instrumento que facilite la gestión diaria del centro.

- Finalmente, la última recomendación que se plantea es en relación a valorar la reducción del número de competencias a trabajar y evaluar en cada asignatura. En este caso, la entrada en vigor del R.D. 822/21 plantea un nuevo escenario en el que se tendrá que poner en marcha un proceso de revisión del contenido de las memorias de verificación de los títulos que, en nuestro caso, se acompañará con una reflexión sobre los modelos de formación adheridos al desarrollo de nuestras materias y asignaturas.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

1.- Título buena práctica: Alineamiento de la actividad docente e investigadora con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Descripción: en esta acción se plantea incidir, también desde perspectivas colaboradoras e integradoras, tanto en la integración de la ODS en las asignaturas de los grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria como en el abordaje de los ODS desde el funcionamiento de los propios títulos. Todo ello trabajando desde la Educación en Sostenibilidad, la Agenda 2030 y la promoción de la igualdad.

2.- Título de la buena práctica: Puesta en marcha de programas formativos e iniciativas que aproximan al alumnado y profesorado durante la formación inicial a la realidad profesional actual en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, y que promueven la colaboración para la investigación e innovación docente.

Descripción: en esta acción se plantea incidir, también desde perspectivas colaboradoras e integradoras, en el desarrollo de iniciativas que acercan tanto al alumnado (durante su formación inicial universitaria) como al profesorado de Educación Superior a la colaboración con centros educativos de distintas etapas y promueven una aproximación de estos colectivos a la realidad profesional vinculada con las prácticas docentes.

3.- Título buena práctica: Coordinación entre los tres centros mediante la comisión conjunta de los coordinadores y la aparición de la figura de coordinador de las asignaturas intercentros (Huesca, Zaragoza y Teruel)

Descripción: en esta acción se plantea incidir en dos cuestiones: la primera son las iniciativas que siguen promoviendo procesos de coordinación y colaboración docente entre el profesorado de una misma asignatura, así como entre profesorado de asignaturas distintas de un mismo curso y grupo que integran a dicho profesorado de las distintas áreas en proyectos compartidos. La segunda son la formación de la Comisión de Coordinación formada por los 6 coordinadores de las titulaciones de Magisterio en Educación Infantil y Primaria de los tres campus, que se reúnen con mucha frecuencia, de forma presencial o por videoconferencia, para abordar los temas que afectan a dichas titulaciones. Además, se ha formado una Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad de la titulación en la que están representadas las tres Facultades, complementada por Comisiones de Garantía de la Calidad de cada Facultad, lo que permite la toma de decisiones conjunta o por separado, según el ámbito de los aspectos a tratar. Esto ha creado una dinámica de cooperación y búsqueda de consenso entre los Centros muy positiva, pero también favorece un cierto grado de independencia en la toma de algunas decisiones, muy necesario dado que las características de los tres Centros que imparten el título son muy distintas.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En la Facultad de Educación:

Durante el curso 2021-2022 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación de la Facultad de Educación fueron muy escasas. Se dio una incidencia en relación a la problemática de los estudiantes de movilidad para depositar sus trabajos de fin de grado a la hora de cumplir con los plazos establecidos por el centro, y que se abordó a partir del reglamento de la facultad y la normativa UZ. Además, en reuniones mantenidas con representantes de la Delegación de Estudiantes, destacamos cuestiones que ya han sido detectadas como aspectos a trabajar en la titulación y que ya están siendo gestionadas como parte de la planificación de innovación y mejora: descoordinación entre profesores tanto intra-asignatura, como inter-asignatura en materias concretas respecto a la coherencia entre teoría y práctica, la carga de trabajo, o el carácter a veces no unitario de los contenidos impartidos en distintos grupos; en casos específicos, falta de un mayor feedback sobre las prácticas de la asignatura y sugerencia de una apuesta más evidente por la evaluación continua en todas las materias; y apuesta por una reflexión sobre la secuenciación del plan de estudios.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Las incidencias destacables durante el curso 2021-22 aluden a alguna queja no formal relativa al incumplimiento parcial por parte de algún/a docente de las guías docentes, concretamente en el apartado de evaluación. Para la resolución de dichas quejas no ha sido necesario aplicar el protocolo Q231.

Más específicamente, una de las quejas se realizó en la asignatura de primer cuatrimestre pero durante el segundo cuatrimestre. Concretamente, la reclamación efectuada por la estudiante consistía en una disconformidad con uno de los argumentos aportados por la docente de la asignatura mencionada acerca de la necesidad de volver a cursar su asignatura en el siguiente curso académico. Sin embargo, y teniendo en cuenta el acuerdo al que llegaron en la convocatoria de recuperación del mes de junio tanto la docente de esta asignatura como la estudiante que efectúa la queja, se decidió en esa fase que la calificación de la estudiante para trasladar a su expediente académico fuera de “5. Aprobado”.

En otra de las reclamaciones la estudiante solicitaba que se le permitiera examinarse de nuevo en la asignatura fuera de las convocatorias oficiales de evaluación. En respuesta a ello, se le remitió a revisar el “Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje”, en el que se refleja que el estudiante dispone de tres días desde la fecha de revisión del examen para realizar la solicitud de revisión del procedimiento de evaluación de la asignatura. La revisión de la asignatura tuvo lugar el día 20 de junio de 2022. Por lo tanto, la solicitud estaba fuera de plazo.

Para paliar este tipo de situaciones la coordinación ha articulado medidas dirigidas a todo el profesorado de la FCHE que facilitan la difusión y acceso a la información básica y a la normativa de nuestra Universidad. Aunque entendemos que la normativa de evaluación no concreta lo suficiente algunos aspectos que deja a libre interpretación del profesorado, y que puede provocar desajustes o incoherencias entre las decisiones tomadas por unos docentes u otros.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Durante el curso 2021-2022 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel han sido escasas. Las principales quejas han sido debidas a que les gustaría que aumentara el número de menciones, las bajas de profesores por causas médicas y los cambios de grupo del alumnado. Con respecto al problema de falta de profesorado, según la coordinación del curso 2021-2022, la respuesta fue hablar con el Vicedecano de profesorado del centro y con los Departamentos para solucionar la situación lo antes posible.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):
https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Entrevistas e informes de los diferentes colectivos de las Facultades.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Memoria de Verificación del Título.
- Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los coordinadores de asignaturas, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
- Informe de la ACPUA.
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.
- Informe de la campaña de encuestas del curso 2021/2022.

11.— Datos de aprobación

Facultad de Educación:

— Fecha de aprobación: 21/12/2022

—Aprobación del informe (nº votos a favor, en contra, abstenciones)

El informe se aprueba con 4 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Juan Carlos Bustamante (coordinador del Grado en Magisterio en Educación Infantil)

Belén Dieste Gracia (Profesora)

Emilio Royo Vázquez (Profesor del Programa de Apoyo nombrado por el Rector)

Carmela Sauras Sarria (Experta externa nombrada por el Centro)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

20 de diciembre de 2022

—Aprobación del informe (nº votos a favor, en contra, abstenciones)

El informe se aprueba con 6 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Eva Lira (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil)

Susana Sarfson (Profesora)

Annabella Salamanca (Profesora)

María Biarge (Experto externo nombrado por el Centro)

Belén Sancho (Estudiante)

Fátima Bourbah (Estudiante)

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

— Fecha de aprobación: 13/01/2023

— Aprobación del informe (nº votos a favor, en contra, abstenciones)

El informe se aprueba con 5 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Tiscar Rodríguez Jiménez (Coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil)

Adrián Ponz Miranda (Personal Docente e Investigador)

María Victoria Álvarez Sevilla (Personal Docente e Investigador)

Adrián Catalán Chocano (Estudiante)

Hafsa Chebbak (Estudiante)

