



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2021/2022
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

En la Facultad de Educación (FE) encontramos las acciones en el siguiente estado:

- Generar un mayor ajuste y coordinación entre los criterios de la organización académica y administrativa en cada centro: EJECUTADA. La creación de las figuras de coordinación de asignatura y coordinación intercentro de asignatura, así como las reuniones periódicas mantenidas entre los coordinadores de las titulaciones ha posibilitado una mayor y mejor coordinación académica. Por otra parte, la definición de procedimientos administrativos específicos para cada tarea (p.e. asignación de TFGs, Prácticas, etc.) ha mejorado considerablemente la organización administrativa del centro-
- Promover la impartición de asignaturas en lengua inglesa: EJECUTADA. En la FE se siguen promoviendo asignaturas en inglés en el grupo 1 de la titulación, y se va aprobando periódicamente la impartición en ese idioma de asignaturas que hasta ahora se impartían en español (p.e. Innovación en la Escuela Inclusiva para el curso 23-24)
- Analizar las distintas posibilidades de asignación de grupo de docencia en la matrícula. EJECUTADA. Esta posibilidad se analizó en un sendo informe elaborado por la administradora del centro, valorándose distintas posibilidades y concluyéndose que no era posible por el momento cambiar el procedimiento de asignación de los grupos de docencia por las limitaciones espaciales y técnicas existentes.
- Seguir promoviendo un mayor conocimiento de PAS, PDI y alumnado de la titulación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad: EN CURSO. Se continúa con las acciones informativas al respecto al SIG, y se hará hincapié en la comunicación sobre el procedimiento de acreditación institucional del centro en fechas próximas.
- Coordinar las cargas de trabajo de los/as estudiantes: EN CURSO. Se siguen manteniendo reuniones periódicas con los coordinadores de asignaturas por semestres y curso para tratar de coordinar esta carga de trabajo.
- Reforzar la adecuación y ajuste del contenido de las guías docentes: EJECUTADA. La creación de la figura del coordinador intercentro, responsable de la elaboración consensuada con el resto de profesorado y la coordinación del procedimiento de actualización de las guías por curso, ha posibilitado que estos documentos sean mucho más ajustados a la realidad de cada asignatura y a los requerimientos normativos al respecto que promueve la Universidad de Zaragoza (p.e. en cuanto a la evaluación global)
- Analizar oferta de optatividad en el grado: EJECUTADA. Aunque se ha reflexionado al respecto, la entrada en vigor del RD 822/21 va a modificar el Plan de Estudios de Magisterio y, por tanto, la memoria de Verificación del Grado y la optatividad.

- Seguir avanzando en la búsqueda de sinergias interdisciplinares entre el profesorado que imparte docencia en el Grado: EJECUTADA. Tanto las reuniones periódicas mantenidas con los coordinadores de asignatura, como la realización de Proyectos de Innovación Docente han posibilitado numerosas sinergias entre distintas asignaturas que han permitido la realización de proyectos interdisciplinares por parte del alumnado,
- Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): EN CURSO. En la FE continuamos con el PIET sobre ODS (ver apartado de “Buenas Prácticas”) que está posibilitando el alineamiento de la actividad docente e investigadora del centro con los ODS, entre otras actividades, a través de seminarios formativos al respecto.
- Seguir fomentando la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo de la docencia: EJECUTADA. La perspectiva de género está muy presente en la actividad docente de la Facultad, siendo el profesorado muy sensible al respecto. Asimismo, dicha perspectiva se tiene en cuenta en las distintas actividades no académicas organizadas en el centro (8M, Jornadas de Género y Educación, etc.)
- Analizar a las implicaciones que puedan derivarse de la entrada en vigor del nuevo real decreto y nuevas directrices POD: PENDIENTE. Dada la inminente entrada en vigor del RD 822/21, esta acción queda pendiente para los próximos cursos, si bien ya se está reflexionando al respecto.
- Mejorar las infraestructuras: EJECUTADA. La pandemia y la necesidad de ajustar las infraestructuras de aulas y espacios comunes de la FE a las necesidades derivadas de la docencia online, o híbrida, propició una mejora de las infraestructuras del centro.
- Seguir promoviendo la adecuación de los perfiles del personal docente: EJECUTADA. En los departamentos y áreas con responsabilidad en la FE se es muy consciente de esta necesidad, por lo que en la oferta de plazas de profesorado se han delimitado los perfiles del personal docente, teniendo en cuenta la docencia asignada.
- Seguir promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora: EN CURSO. Aunque la actividad investigadora en la FE ha mejorado considerablemente en los últimos años, tal y como demuestran los sexenios de investigación del profesorado, su participación en Institutos, Grupos y proyectos de investigación, en el centro se siguen realizando acciones para el impulso de la carrera investigadora del PDI, a través de seminarios formativos sobre solicitudes de proyectos de investigación, acreditaciones del profesorado, etc.
- Seguir promoviendo la visualización de la actividad académica y científica del profesorado: EJECUTADA. En la sección de la web de la FE Innova.Investiga.Educa y en le Boletín iEducación (así como en Redes Sociales). se visibiliza la actividad académica y científica del PDI, así como gracias a las jornadas organizadas en el CIFICE donde parte de nuestro profesorado divulga sus investigaciones.
- Mejorar los canales de comunicación con el estudiantado: EN CURSO. Aunque esta cuestión se ha mejorado considerablemente, incrementando el número de reuniones con la delegación de estudiantes y la comunicación mediante Redes Sociales, se considera que debe incrementarse todavía más la intensidad de esta comunicación, para lo que se prevé el establecimiento de nuevos canales, como Telegram con el estudiantado.
- Seguir impulsando la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria: PENDIENTE. La futura entrada en vigor del RD 822/21 ha paralizado de momento esta cuestión, que ya estaba muy avanzada, en vistas de poder adecuarla a los requerimientos normativos y de planificación derivados de este RD.
- Seguir analizando los motivos de abandono del grado, así como la disminución en la tasa de graduación: EJECUTADA. Dado que estas tasas han permanecido más o menos estables, pese a la situación de pandemia, no se han llevado a cabo nuevas acciones al respecto, aunque desde la coordinación se permanecerá atento a la evolución de estos índices en los próximos cursos

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) encontramos las acciones en el siguiente estado:

- Generar un mayor ajuste y coordinación entre los criterios de la organización académica y administrativa en cada centro. EJECUTADA
- Promover la impartición de asignaturas en lengua inglesa. EJECUTADA
- Analizar las distintas posibilidades de asignación de grupo de docencia en la matrícula. EJECUTADA
- Seguir promoviendo un mayor conocimiento del Sistema Interno de Garantía de la Calidad por parte del PAS, PDI y alumnado de la titulación. EN CURSO
- Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes. EN CURSO
- Reforzar la adecuación y ajuste del contenido de las guías docentes. EJECUTADA
- Analizar oferta de optatividad en el Grado. EJECUTADA
- Seguir avanzando en la búsqueda de sinergias interdisciplinares entre el profesorado que imparte docencia en el Grado. EJECUTADA
- Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). EN CURSO
- Seguir fomentando la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo de la docencia. EJECUTADA
- Analizar las implicaciones que puedan derivarse de la entrada en vigor del nuevo Real Decreto y la aplicación de nuevas directrices en POD. PENDIENTE
- Mejorar las infraestructuras. EN CURSO
- Seguir promoviendo la adecuación de los perfiles del personal docente. EJECUTADA
- Seguir promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora. EN CURSO
- Seguir promoviendo la visualización de la actividad académica y científica del profesorado. EJECUTADA
- Mejorar los canales de comunicación con el estudiantado. EN CURSO
- Seguir impulsando la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Primaria y de Magisterio en Educación Infantil. PENDIENTE
- Seguir analizando los motivos de abandono del Grado, así como la disminución en la tasa de graduación. EJECUTADA

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas encontramos las acciones en el siguiente estado:

- Generar un mayor ajuste y coordinación entre los criterios de la organización académica y administrativa en cada centro. EJECUTADA
- Promover la impartición de asignaturas en lengua inglesa, promovido por el Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Calidad. EN CURSO
- Promover una revisión pormenorizada de las encuestas de evaluación. EN CURSO
- Promover mayor conocimiento del Sistema Interno de Garantía de la Calidad por parte del PAS, PDI y alumnado de la titulación. EN CURSO
- Coordinar las cargas de trabajo de las y los estudiantes. EN CURSO
- Analizar tasas de éxito y rendimiento. EJECUTADA
- Acercar al profesorado y alumnado a realidades educativas de innovación, investigación y docencia. EJECUTADA
- Ajustar las guías docentes respecto a la prueba de Evaluación Global y la coordinación entre profesores para tomar decisiones. EJECUTADA
- Impulsar el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los (ODS) Objetivos de Desarrollo Sostenible. EJECUTADA
- Fomentar la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo de la docencia e investigación no solo en el lenguaje sino también en la actitud. EN CURSO

- Estudiar y analizar la conveniencia de la oferta de optatividad en el grado. PENDIENTE
- Mejorar las infraestructuras. EJECUTADA
- Fomentar la estabilidad y potenciar la carrera docente e investigadora. EN CURSO
- Incidir en la adecuación de los perfiles del personal docente. EJECUTADA
- Seguir promoviendo la carrera académica e investigadora. EN CURSO.
- Seguir promoviendo la visibilización de la actividad académica y científica del profesorado. EN CURSO
- Seguir promoviendo la participación del profesorado en actividades formativas y científicas organizadas por la propia institución. EJECUTADA
- Seguir promoviendo la internacionalización en los centros (a través del Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Calidad). EJECUTADA
- Impulsar la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Primaria y de Magisterio en Educación Infantil. PENDIENTE
- Analizar los motivos de abandono del grado, así como la disminución en la tasa de graduación. EN CURSO
- Analizar las distintas posibilidades de asignación de grupo de docencia en la matrícula. EJECUTADO.
- Analizar a las implicaciones que puedan derivarse de la entrada en vigor del nuevo real decreto y nuevas directrices POD. PENDIENTE

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1.— Admisión y reconocimiento

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	240	243	1153	222
2017-2018	240	240	1173	229
2018-2019	240	240	1122	231
2019-2020	240	239	1157	283
2020-2021	240	239	1107	240
2021-2022	240	238	1062	226

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	120	121	518	77
2017-2018	120	117	529	73
2018-2019	120	130	549	110
2019-2020	120	119	547	105

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2020-2021	120	120	553	114
2021-2022	120	120	534	101

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2016-2017	120	101	391	54
2017-2018	120	104	397	58
2018-2019	120	113	402	76
2019-2020	120	95	415	85
2020-2021	120	112	417	70
2021-2022	120	115	418	76

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	11351.50	132	62522	18.16
2017-2018	8222.00	123	62202	13.22
2018-2019	5232.50	100	60082	8.71
2019-2020	10400.00	123	62590	16.62
2020-2021	2734.50	70	60261	4.54
2021-2022	2195.00	57	58994	3.72

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	1078.50	25	29728	3.63
2017-2018	2129.00	52	29449	7.23
2018-2019	2855.00	76	31701	9.01
2019-2020	2244.00	51	31245	7.18
2020-2021	1502.50	59	31488	4.77
2021-2022	894.00	34	31516	2.84

Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2016-2017	2065.00	46	22252	9.28
2017-2018	1600.00	39	22714	7.04
2018-2019	591.00	40	22958	2.57
2019-2020	1557.50	30	23686	6.58
2020-2021	1037.00	67	23321	4.45
2021-2022	1089.50	54	24652	4.42

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	216	217	215	226	223	221
FP	15	13	14	5	7	10
Titulados	7	7	7	7	8	7
Mayores de 25	5	3	3	1	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	1	0
Mayores de 45	0	0	1	0	0	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	104	85	104	93	102	108
FP	16	28	20	22	14	11
Titulados	1	4	4	4	4	1
Mayores de 25	0	0	2	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	87	86	91	74	82	82
FP	10	13	20	17	27	31
Titulados	2	5	1	4	3	2
Mayores de 25	2	0	1	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	233	236	229	231	230	223
CCAA distinta a Aragón	10	4	11	7	7	15
No informado	0	0	0	1	2	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	242	240	239	239	239	238
País fuera del EEES	1	0	1	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	119	113	123	116	120	118
CCAA distinta a Aragón	2	4	7	3	0	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	121	116	129	118	119	120
País fuera del EEES	0	1	1	1	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aragón	66	75	72	76	72	77
CCAA distinta a Aragón	35	29	41	19	40	38
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
País dentro del EEES	101	103	113	93	108	113
País fuera del EEES	0	1	0	2	4	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	68	88	88	74	67	64
Mujer	175	152	152	165	172	174
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	51	56	62	60	56	46
Mujer	70	61	68	59	64	74
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hombre	41	36	64	39	41	59
Mujer	60	68	49	56	71	56
Otros	0	0	0	0	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	233	228	230	235	230	232
25-29	9	8	3	2	2	4
30-34	0	1	3	1	0	0
35 o mayor	1	3	4	1	7	2

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	116	108	124	110	117	118
25-29	2	5	2	5	2	2
30-34	2	2	2	0	1	0
35 o mayor	1	2	2	4	0	0

Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Menor de 25	90	96	106	85	103	108
25-29	4	7	2	4	7	5
30-34	5	1	4	2	2	1
35 o mayor	2	0	1	4	0	1

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	9.782	10.009	10.271	10.297	10.966	11.119
FP	8.943	8.853	9.601	9.476	9.703	9.668
Titulados	8.124	8.126	7.974	7.780	7.473	7.920
Mayores de 25	6.187	6.660	6.030	5.390		
Mayores de 40					7.100	
Mayores de 45			6.000			
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	8.406	8.220	8.960	8.830	9.476	9.897
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	7.856	8.131	8.517	8.475	9.304	9.614
FP	7.636	7.434	7.708	7.856	8.276	8.918
Titulados	7.580	7.365	7.330	7.435	7.695	7.470
Mayores de 25			6.615			
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	6.435	5.000	7.203	5.000	7.624	7.530
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pruebas de acceso	6.930	7.797	7.434	7.722	8.095	8.314
FP	7.262	7.192	7.130	7.244	7.342	7.568
Titulados	6.360	7.568	6.400	7.263	7.280	8.035
Mayores de 25	6.564		7.220			
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000

2.– Información y Transparencia

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>. Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora

continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.— Personal académico

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	0,92	1	6	8	181,2	0,93
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	32	14,68	7	38	149	3.338,7	17,23
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	0,92	1	0	14	321,0	1,66
Profesor Contratado Doctor	29	13,30	9	34	0	2.881,2	14,86
Profesor Ayudante Doctor	12	5,50	0	5	0	1.318,4	6,80
Profesor con contrato de interinidad	17	7,80	3	3	0	1.977,2	10,20
Profesor Asociado	106	48,62	28	0	0	8.390,7	43,29
Profesor Colaborador	3	1,38	0	0	0	327,1	1,69
Personal Investigador en Formación	8	3,67	1	0	0	295,0	1,52
Colaborador Extraordinario	3	1,38	0	(no definido)	(no definido)	73,4	0,38
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	4	1,83	0	1	0	278,9	1,44
Total personal académico	218	100,00	50	87	171	19.382,8	100,00

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	14	12,96	3	20	62	1.557,3	15,72
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	1,85	1	0	12	33,6	0,34
Profesor Contratado Doctor	11	10,19	2	14	0	1.411,4	14,25
Profesor Ayudante Doctor	10	9,26	2	4	0	1.306,8	13,19
Profesor con contrato de interinidad	12	11,11	4	1	0	1.292,8	13,05
Profesor Asociado	51	47,22	5	0	0	3.900,6	39,38
Profesor Colaborador	1	0,93	0	0	0	53,0	0,54
Personal Investigador en Formación	6	5,56	0	0	0	256,0	2,58
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	0,93	0	0	0	93,5	0,94
Total personal académico	108	100,00	17	39	74	9.905,0	100,00

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 18-12-2022

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	14,44	3	19	62	1.454,9	17,47
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,11	1	0	6	167,4	2,01
Profesor Contratado Doctor	4	4,44	1	3	0	269,6	3,24
Profesor Ayudante Doctor	12	13,33	2	8	0	1.529,4	18,37
Profesor con contrato de interinidad	7	7,78	1	0	0	1.057,9	12,71
Profesor Asociado	49	54,44	12	0	0	3.237,5	38,88
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	2,22	1	0	0	374,9	4,50
Maestros	1	1,11	0	0	0	215,1	2,58
No Informado	1	1,11	0	0	0	20,0	0,24
Total personal académico	90	100,00	21	30	68	8.326,7	100,00

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	1	1	1	1	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	30	31	29	36	38	35	32
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	10	5	6	4	4	2	2
Profesor Contratado Doctor	10	10	11	10	10	11	29
Profesor Ayudante Doctor	13	13	17	17	28	22	12
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	5	13	17
Profesor Asociado	85	106	102	127	110	105	106
Profesor Colaborador	4	4	4	4	4	4	3
Personal Investigador en Formación	2	0	0	6	5	9	8
Colaborador Extraordinario	0	0	0	1	2	1	3
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	2	2	2	2	2	4
Otro personal docente	0	0	0	2	0	0	0
No Informado	0	0	0	0	1	0	0
Horas profesorado permanente	38,38 %	33,72 %	32,09 %	28,60 %	28,55 %	30,78 %	35,42 %
Horas profesorado no permanente	61,62 %	66,28 %	67,91 %	71,40 %	71,45 %	69,22 %	64,58 %

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	6	6	10	11	13	13	14
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	4	2	3	2	4	3	2
Profesor Contratado Doctor	6	4	5	6	6	11	11
Profesor Ayudante Doctor	10	11	14	13	15	11	10
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	6	7	12
Profesor Asociado	48	50	53	60	52	45	51
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	1	1	2	4	5	3	6
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	1	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	0	0	0	0	1
Horas profesorado permanente	17,26 %	14,26 %	14,89 %	20,32 %	20,48 %	30,31 %	30,63 %
Horas profesorado no permanente	82,74 %	85,74 %	85,11 %	79,68 %	79,52 %	69,69 %	69,37 %

Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Categoría	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	1	1	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	9	8	8	10	12	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	2	3	5	2	2	5	4
Profesor Ayudante Doctor	8	8	5	8	13	12	12
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	2	6	7
Profesor Asociado	44	42	42	56	50	49	49
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	1	0	0	0	0	0
Ayudante	1	1	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	2	3	3	2	2
Maestros	0	0	1	1	1	1	1
Otro personal docente	1	0	1	0	0	0	0
No Informado	0	0	0	0	0	0	1
Horas profesorado permanente	24,54 %	27,55 %	26,26 %	22,17 %	21,71 %	21,76 %	23,80 %
Horas profesorado no permanente	75,46 %	72,45 %	73,74 %	77,83 %	78,29 %	78,24 %	76,20 %

4.2.— Personal de apoyo a la docencia

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	17	16	15	16	17	14
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	5	4	6	6	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	11	11	11	9	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino				1	3	2
Fuera RPT	De carrera	1	1	1			
Fuera RPT	Interino	1	1		1		1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Total PAS		37	37	34	36	37	39

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	8	8	9	9
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	5	5	5	4	4	4
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	4	3	3	3	3	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino		1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	1	1	1		
No Informado	Interino					1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	3	3	2	3
Total PAS		21	21	22	22	21	22

Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Especialidad RPT	Tipo personal	2016-06	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	13	11	11	11	12	10
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas				1		
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	12	13	14	17
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	8	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	1	2	1
Fuera RPT	Interino	1	1	1	3	2	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	4
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	8	9	8	8	8	8
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	1
Total PAS		49	48	47	51	52	52

4.3.— Formación para la mejora de la docencia

Con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación disponible en <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>, la valoración de este apartado y, en su caso, los aspectos susceptibles de mejora, se recogen en el apartado 8.1 del presente informe.

4.4.— Innovación docente

Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	42	44	47	57	88
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	86	89	92	120	129

Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	17	21	29	35	55
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	21	27	52	40	52

Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	11	17	19	28	35
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	0	0	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	26	20	25	36	39

5.— Recursos para el aprendizaje

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	3	0	1	2	6	0
Erasmus	12	14	11	11	3	21
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	3	3	1	0	1
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	17	17	15	14	9	22

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0				1
Erasmus	1	1				0
Movilidad virtual UNITA	0	0				0
Movilidad rural UNITA	0	0				0
Movilidad iberoamericana	0	0				2
NOA	0	0				0
Otros	0	0				0
Total	1	1				3

Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	5	4	7	9	2	4
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	3	2	0	0
NOA	2	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	7	4	10	11	2	4

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	2	2	1	3	2	7
Erasmus	36	25	31	28	14	44
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	5	0	2	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	11	16	13	5	0	2
Total	50	48	45	38	16	53

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	2	4	9	6	4	12
Erasmus	2	14	11	7	12	8
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	0	0	0	0	1
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	6	18	20	13	16	21

Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SICUE	3	4	1	1	6	1
Erasmus	2	0	3	2	3	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	5	4	4	3	9	7

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	19.37	19.21	20.78	12.72	9.17	12.00

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	5.26	6.85	10.00	7.62	8.77	10.89

Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de titulados	0.00	3.45	0.00	3.53	2.86	1.32

6.— Resultados de aprendizaje

6.1.— Resultados del proceso de formación

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26600	Psicología de la educación	7	2,9	9	3,8	34	14,2	175	73,2	7	2,9	7	2,9	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	13	5,3	12	4,9	72	29,5	133	54,5	9	3,7	5	2,0	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	12	4,7	13	5,1	80	31,2	148	57,8	2	0,8	1	0,4	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	11	4,4	21	8,5	147	59,3	66	26,6	3	1,2	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	10	4,1	2	0,8	10	4,1	172	71,4	37	15,4	10	4,1	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	8	3,3	12	5,0	79	32,9	116	48,3	20	8,3	5	2,1	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	8	3,2	24	9,7	129	52,2	86	34,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	9	3,8	11	4,6	67	27,9	120	50,0	24	10,0	9	3,8	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	1	5,6	0	0,0	3	16,7	8	44,4	5	27,8	1	5,6	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	25	8,9	61	21,7	83	29,5	91	32,4	15	5,3	6	2,1	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	11	4,1	1	0,4	74	27,6	169	63,1	3	1,1	10	3,7	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	9	3,8	12	5,1	78	33,3	126	53,8	8	3,4	1	0,4	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	6	2,7	5	2,2	12	5,3	167	73,9	27	11,9	9	4,0	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	6	2,5	27	11,2	122	50,4	68	28,1	14	5,8	5	2,1	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	7	3,0	9	3,8	92	39,1	113	48,1	6	2,6	8	3,4	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	3	1,4	1	0,5	0	0,0	57	26,3	147	67,7	9	4,1	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	9	3,9	6	2,6	60	26,1	129	56,1	20	8,7	6	2,6	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	15	6,2	8	3,3	57	23,5	118	48,6	36	14,8	9	3,7	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	9	3,8	8	3,3	119	49,8	89	37,2	8	3,3	6	2,5	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	19	7,8	19	7,8	79	32,2	118	48,2	4	1,6	6	2,4	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0,0	0	0,0	3	25,0	7	58,3	0	0,0	2	16,7	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	19	7,0	69	25,6	79	29,3	75	27,8	18	6,7	10	3,7	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	13	5,5	16	6,8	61	25,8	133	56,4	11	4,7	2	0,8	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	6	2,6	3	1,3	16	6,8	119	50,9	84	35,9	6	2,6	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	5%	34	12%	101	43%	Noi	34%	SoB	3%	ME	1%	Of	0%
		Didáctica de la aritmética II														
3	26627	Prácticas escolares II	2	0,9	0	0,0	7	3,2	88	39,8	115	52,0	9	4,1	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	6	2,6	3	1,3	55	24,0	134	58,5	29	12,7	2	0,9	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	22	7,7	17	6,0	129	45,4	94	33,1	15	5,3	7	2,5	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	9	3,8	6	2,5	50	21,1	140	59,1	25	10,5	7	3,0	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	7	2,9	10	4,1	90	37,2	122	50,4	9	3,7	4	1,7	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	2	0,9	0	0,0	4	1,8	83	37,6	122	55,2	10	4,5	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	22	57,9	0	0,0	2	5,3	12	31,6	2	5,3	0	0,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	1	1,8	2	3,6	19	34,5	32	58,2	0	0,0	1	1,8	0	0,0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	0	0,0	0	0,0	5	20,0	8	32,0	9	36,0	3	12,0	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	12	41,4	15	51,7	1	3,4	1	3,4	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	1	2,1	20	42,6	26	55,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	1	1,6	8	12,9	24	38,7	27	43,5	1	1,6	1	1,6	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	3	5,0	18	30,0	38	63,3	1	1,7	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	2	3,2	18	28,6	41	65,1	1	1,6	1	1,6	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	1	1,7	23	39,7	33	56,9	1	1,7	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	1	1,6	1	1,6	19	31,1	35	57,4	5	8,2	0	0,0	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26661	Audición musical activa	0	0,0	0	0,0	7	17,5	26	65,0	6	15,0	1	2,5	0	0,0
4	26662	Formación instrumental	0	0,0	0	0,0	7	17,5	23	57,5	9	22,5	1	2,5	0	0,0
4	26663	Formación vocal y auditiva	1	2,6	0	0,0	13	33,3	14	35,9	10	25,6	1	2,6	0	0,0
4	26665	Lenguajes de la música	2	5,1	1	2,6	10	25,6	15	38,5	10	25,6	1	2,6	0	0,0
4	26666	Música y movimiento expresivo	0	0,0	1	2,4	1	2,4	25	61,0	13	31,7	1	2,4	0	0,0
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	1	4,8	2	9,5	1	4,8	13	61,9	3	14,3	1	4,8	0	0,0
4	26669	Communication orale et écrite	1	5,6	0	0,0	0	0,0	10	55,6	7	38,9	0	0,0	0	0,0
4	26670	Français avancé	1	4,8	2	9,5	2	9,5	14	66,7	1	4,8	1	4,8	0	0,0
4	26671	FLE ressources pour le primaire	1	5,6	0	0,0	0	0,0	14	77,8	2	11,1	1	5,6	0	0,0
4	26672	Planification curriculaire du FLE	3	15,8	0	0,0	1	5,3	5	26,3	9	47,4	1	5,3	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	2	5,6	2	5,6	17	47,2	11	30,6	2	5,6	2	5,6	0	0,0
4	26676	Oral communication	0	0,0	3	7,7	14	35,9	19	48,7	2	5,1	1	2,6	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	1	2,6	3	7,7	8	20,5	21	53,8	4	10,3	2	5,1	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	1	2,6	2	5,1	16	41,0	16	41,0	4	10,3	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	2	5,9	3	8,8	12	35,3	12	35,3	4	11,8	1	2,9	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	4	14,3	1	3,6	5	17,9	16	57,1	2	7,1	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	5	6,7	5	6,7	22	29,3	38	50,7	1	1,3	4	5,3	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	14,3	5	71,4	0	0,0	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	3	7,7	9	23,1	19	48,7	8	20,5	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	100%	MH	% Otr	%					
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	1	4,3	1	4,3	1	4,3	4	17,4	15	65,2	1	4,3	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	0	0,0	6	9,7	43	69,4	10	16,1	3	4,8	0	0,0
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	1	2,5	0	0,0	0	0,0	15	37,5	24	60,0	0	0,0	0	0,0
4	26695	Prácticas escolares en lengua francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	26,3	13	68,4	1	5,3	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	1	2,9	2	5,7	3	8,6	12	34,3	16	45,7	1	2,9	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	27,3	38	69,1	2	3,6	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	55	21,5	0	0,0	24	9,4	114	44,5	44	17,2	19	7,4	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	1	4,8	0	0,0	1	4,8	11	52,4	7	33,3	1	4,8	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	5	9,1	0	0,0	3	5,5	34	61,8	12	21,8	1	1,8	0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	8	42,1	10	52,6	0	0,0	1	5,3	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	3	12,5	1	4,2	16	66,7	3	12,5	1	4,2	0	0,0	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	1	2,9	0	0,0	13	37,1	17	48,6	4	11,4	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	100%	MH	% Otr	%					
0	81385	Alrededor de la lectura, el pensamiento y la escritura en la Universidad. IV	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
0	81386	Iniciación a la lengua aragonesa.	1	14,3	0	0,0	2	28,6	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0
0	81401	¿Buscar ser el mejor docente? Retos, habilidades clave y comunicación.	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	87,5	0	0,0	0	0,0
1	26600	Psicología de la educación	2	1,6	6	4,9	53	43,1	44	35,8	14	11,4	4	3,3	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	12	9,8	15	12,2	55	44,7	26	21,1	10	8,1	5	4,1	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	7	5,0	44	31,4	56	40,0	29	20,7	3	2,1	1	0,7	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	0	0,0	3	2,2	48	35,0	80	58,4	5	3,6	1	0,7	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	12	9,0	16	12,0	18	13,5	55	41,4	27	20,3	5	3,8	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	6	4,7	27	21,1	20	15,6	69	53,9	1	0,8	5	3,9	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	5	2,8	61	34,7	79	44,9	30	17,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	13	9,2	18	12,7	58	40,8	42	29,6	4	2,8	7	4,9	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	4	33,3	1	8,3	3	25,0	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	14	11,5	3	2,5	28	23,0	49	40,2	22	18,0	6	4,9	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	2	1,5	10	7,5	44	33,1	65	48,9	7	5,3	5	3,8	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	5	3,1	44	27,5	92	57,5	19	11,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	4	3,2	3	2,4	64	51,2	53	42,4	0	0,0	1	0,8	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	5	4,2	1	0,8	11	9,3	37	31,4	59	50,0	5	4,2	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	19	10,5	13	7,2	77	42,5	68	37,6	1	0,6	3	1,7	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	Prés	No prés	0%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%
2	26617	Atención a la diversidad	10	7,9	15	11,9	53	42,1	47	37,3	0	0,0	1	0,8	0 0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	14	9,9	8	5,6	71	50,0	42	29,6	3	2,1	4	2,8	0 0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	16	11,9	9	6,7	84	62,2	25	18,5	1	0,7	0	0,0	0 0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	18	11,8	30	19,7	76	50,0	25	16,4	0	0,0	3	2,0	0 0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	4	23,5	2	11,8	6	35,3	2	11,8	2	11,8	1	5,9	0 0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	15	11,5	7	5,4	40	30,8	51	39,2	11	8,5	6	4,6	0 0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	15	12,9	10	8,6	21	18,1	60	51,7	10	8,6	0	0,0	0 0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	16	11,9	15	11,1	61	45,2	34	25,2	6	4,4	3	2,2	0 0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	11	7,4	30	20,1	68	45,6	32	21,5	4	2,7	4	2,7	0 0,0
3	26627	Prácticas escolares II	3	2,9	1	1,0	8	7,6	40	38,1	50	47,6	3	2,9	0 0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	4	4,0	2	2,0	14	13,9	42	41,6	35	34,7	4	4,0	0 0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	23	15,8	22	15,1	58	39,7	36	24,7	7	4,8	0	0,0	0 0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	7	6,0	6	5,1	31	26,5	57	48,7	13	11,1	3	2,6	0 0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	5	4,6	11	10,1	65	59,6	20	18,3	8	7,3	0	0,0	0 0,0
4	26632	Prácticas escolares III	1	0,9	0	0,0	8	7,3	39	35,8	56	51,4	5	4,6	0 0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	10	83,3	0	0,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26634	Atención temprana	1	2,9	0	0,0	19	54,3	15	42,9	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	1	3,8	0	0,0	5	19,2	17	65,4	0	0,0	3	11,5	0 0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	4	12,1	26	78,8	2	6,1	1	3,0	0 0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	2	6,7	1	3,3	4	13,3	18	60,0	5	16,7	0	0,0	0 0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	1	2,9	2	5,7	9	25,7	23	65,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	4	9,3	5	11,6	30	69,8	3	7,0	1	2,3	0 0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	3	8,1	1	2,7	0	0,0	25	67,6	6	16,2	2	5,4	0 0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	1	2,8	5	13,9	2	5,6	26	72,2	1	2,8	1	2,8	0 0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	4	30,8	6	46,2	2	15,4	1	7,7	0 0,0
4	26676	Oral communication	1	6,2	0	0,0	3	18,8	8	50,0	4	25,0	0	0,0	0 0,0
4	26677	Planning effective teaching	0	0,0	0	0,0	5	38,5	3	23,1	4	30,8	1	7,7	0 0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	0	0,0	3	20,0	6	40,0	5	33,3	1	6,7	0 0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	1	3,6	0	0,0	5	17,9	19	67,9	2	7,1	1	3,6	0 0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	0	0,0	0	0,0	1	6,7	9	60,0	4	26,7	1	6,7	0 0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	0	0,0	0	0,0	5	10,4	36	75,0	5	10,4	2	4,2	0 0,0
4	26687	English in primary education III	1	7,1	1	7,1	0	0,0	8	57,1	3	21,4	1	7,1	0 0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	1	2,1	0	0,0	1	2,1	10	20,8	36	75,0	0	0,0	0 0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	1	2,3	0	0,0	1	2,3	24	55,8	16	37,2	1	2,3	0 0,0
4	26694	Prácticas escolares en lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0 0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	38,5	6	46,2	2	15,4	0 0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	5	9,6	23	44,2	22	42,3	2	3,8	0 0,0

Curso	Código	Asignatura de Grado	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	27,5	27	67,5	2	5,0	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	1	2,0	0	0,0	7	14,3	29	59,2	10	20,4	2	4,1	0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	0	0,0	0	0,0	4	36,4	7	63,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	2	7,4	0	0,0	8	29,6	12	44,4	4	14,8	1	3,7	0	0,0
4	31106	Comunicación oral y escrita en aragonés	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
4	31107	Didáctica de la lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0
4	31108	Gramática de la lengua aragonesa	0	0,0	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31109	Literatura en aragonés y educación literaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0
4	31110	Variación diatópica del aragonés	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26600	Psicología de la educación	5	3,5	50	35,2	30	21,1	51	35,9	3	2,1	3	2,1	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	14	12,1	11	9,5	46	39,7	41	35,3	4	3,4	0	0,0	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	6	4,7	11	8,7	56	44,1	54	42,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	6	5,1	2	1,7	25	21,2	69	58,5	16	13,6	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	12	10,2	5	4,2	53	44,9	45	38,1	2	1,7	1	0,8	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	10	7,8	7	5,5	27	21,1	75	58,6	5	3,9	4	3,1	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	2,4	6	4,8	74	59,7	40	32,3	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	4	3,3	14	11,6	66	54,5	30	24,8	5	4,1	2	1,7	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	2	25,0	2	25,0	2	25,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	23	15,4	47	31,5	59	39,6	19	12,8	0	0,0	1	0,7	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	9	5,5	26	16,0	79	48,5	49	30,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	4	3,7	27	25,2	63	58,9	11	10,3	0	0,0	2	1,9	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	3	3,2	0	0,0	29	30,5	48	50,5	15	15,8	0	0,0	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	4	3,6	12	10,7	64	57,1	26	23,2	4	3,6	2	1,8	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	1	1,0	9	8,7	59	57,3	31	30,1	1	1,0	2	1,9	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	1	1,4	0	0,0	12	16,4	44	60,3	16	21,9	0	0,0	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	3	3,1	8	8,3	21	21,9	46	47,9	14	14,6	4	4,2	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	13	12,3	41	38,7	31	29,2	17	16,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	22	19,6	6	5,4	41	36,6	32	28,6	8	7,1	3	2,7	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	9	8,9	18	17,8	55	54,5	17	16,8	0	0,0	2	2,0	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	10	8%	50	23%	App	33%	Not	25%	Sob	3%	ME	4%	Of	0%
		Educación primaria II															
3	26624	Educación física en educación primaria	2	2,6	9	11,8	22	28,9	40	52,6	2	2,6	1	1,3	0	0,0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	4	4,2	10	10,5	26	27,4	50	52,6	5	5,3	0	0,0	0	0,0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	2	2,5	7	8,9	40	50,6	26	32,9	3	3,8	1	1,3	0	0,0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	1	1,2	1	1,2	6	7,2	59	71,1	16	19,3	0	0,0	0	0,0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	2	2,7	2	2,7	14	19,2	44	60,3	9	12,3	2	2,7	0	0,0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	2	2,4	14	17,1	23	28,0	31	37,8	8	9,8	4	4,9	0	0,0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	2	2,5	7	8,8	23	28,8	31	38,8	15	18,8	2	2,5	0	0,0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	2	2,5	4	5,0	57	71,2	17	21,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	1	1,1	1	1,1	9	9,7	49	52,7	32	34,4	1	1,1	0	0,0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	4	80,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26634	Atención temprana	1	2,9	0	0,0	1	2,9	26	76,5	6	17,6	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	3	10,7	17	60,7	6	21,4	2	7,1	0	0,0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	1	3,6	6	21,4	18	64,3	3	10,7	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0,0	1	2,6	3	7,7	21	53,8	13	33,3	1	2,6	0	0,0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	6	16,7	2	5,6	7	19,4	20	55,6	0	0,0	1	2,8	0	0,0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	0	0,0	7	17,1	30	73,2	2	4,9	2	4,9	0	0,0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	0	0,0	3	7,3	32	78,0	4	9,8	2	4,9	0	0,0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	0	0,0	5	14,3	29	82,9	0	0,0	1	2,9	0	0,0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1	0	0,0	0,0
4	26676	Oral communication	2	18,2	4	36,4	5	45,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	0	0,0	0	0,0	2	20,0	7	70,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	0	0,0	4	44,4	4	44,4	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	0	0,0	2	14,3	4	28,6	7	50,0	0	0,0	1	7,1	0	0,0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	1	2,7	4	10,8	6	16,2	23	62,2	3	8,1	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	2	18,2	5	45,5	4	36,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	2	4,5	0	0,0	4	9,1	24	54,5	13	29,5	1	2,3	0	0,0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	1	2,9	0	0,0	0	0,0	9	25,7	24	68,6	1	2,9	0	0,0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	27	27,0	0	0,0	22	22,0	27	27,0	23	23,0	1	1,0	0	0,0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	0	0,0	0	0,0	2	25,0	4	50,0	1	12,5	1	12,5	0	0,0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	0	0,0	0	0,0	2	5,4	26	70,3	8	21,6	1	2,7	0	0,0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	1	20,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	1	3,8	0	0,0	5	19,2	18	69,2	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0,0

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	26699	Trabajo fin de Grado	256	0	201	0	55	100.00	78.52
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	21	1	20	0	1	100.00	95.24
4	31101	Intervención educativa y diversidad	55	2	50	0	5	100.00	90.20
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	1	2	1	0	0	100.00	100.00
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	19	0	19	0	0	100.00	100.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	24	1	20	1	3	95.24	83.33
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	35	2	34	0	1	100.00	97.14
1	26600	Psicología de la educación	239	15	223	9	7	96.12	93.31
1	26602	Educación social e intercultural	244	14	219	12	13	94.81	89.75
1	26603	La escuela como espacio educativo	256	14	231	13	12	94.67	90.23
1	26604	Maestro y relación educativa	248	11	216	21	11	91.14	87.10
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	241	10	229	2	10	99.13	95.02
1	26606	Psicología del desarrollo	240	15	220	12	8	94.83	91.67
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	247	16	215	24	8	89.96	87.04
1	26608	Lengua castellana	240	18	220	11	9	95.24	91.67
1	26610	Francés en educación primaria I	18	2	17	0	1	100.00	94.44
1	26611	Inglés en educación primaria I	281	15	195	61	25	76.17	69.40
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	234	11	213	12	9	94.67	91.03
2	26613	Educación visual y plástica	226	6	215	5	6	97.73	95.13
2	26614	Fundamentos de literatura española	242	4	209	27	6	88.56	86.36
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	235	4	219	9	7	96.05	93.19
2	26616	Prácticas escolares I	217	8	213	1	3	99.53	98.15
2	26617	Atención a la diversidad	230	5	215	6	9	97.29	93.48
2	26618	Literatura infantil y juvenil	243	3	220	8	15	96.49	90.53
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	239	4	222	8	9	96.52	92.89
2	26620	Didáctica de la aritmética I	245	6	207	19	19	91.56	84.43
2	26622	Francés en educación primaria II	12	1	12	0	0	100.00	100.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	270	3	182	69	19	72.51	67.41
3	26624	Educación física en educación primaria	236	11	207	16	13	91.92	86.26

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	234	11	225	3	6	98.55	95.77
3	26626	Didáctica de la aritmética II	278	9	230	34	14	86.83	82.42
3	26627	Prácticas escolares II	221	11	219	0	2	100.00	99.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	229	6	220	3	6	98.97	96.00
3	26629	Didáctica de la geometría	284	10	245	17	22	93.13	85.10
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	237	8	222	6	9	96.98	92.79
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	242	9	225	10	7	95.15	92.02
4	26632	Prácticas escolares III	221	11	219	0	2	100.00	99.07
4	26633	Trabajo fin de Grado	38	0	16	0	22	100.00	42.11
4	26634	Atención temprana	55	2	52	2	1	95.83	93.88
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	25	0	25	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	29	3	29	0	0	100.00	100.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	47	3	46	1	0	97.56	97.56
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	62	2	53	8	1	86.21	84.75
4	26655	Actividades físicas colectivas	60	4	57	3	0	94.74	94.74
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	63	1	61	2	0	96.67	96.67
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	58	1	57	1	0	98.18	98.18
4	26658	Actividades físicas individuales	61	4	59	1	1	98.25	96.55
4	26660	Prácticas escolares en educación física	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26661	Audición musical activa	40	0	40	0	0	100.00	100.00
4	26662	Formación instrumental	40	0	40	0	0	100.00	100.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	39	0	38	0	1	100.00	97.14
4	26665	Lenguajes de la música	39	0	36	1	2	96.97	91.43
4	26666	Música y movimiento expresivo	41	0	40	1	0	100.00	100.00
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	21	0	18	2	1	89.47	85.00
4	26669	Communication orale et écrite	18	0	17	0	1	100.00	94.12
4	26670	Français avancé	21	0	18	2	1	89.47	85.00
4	26671	FLE ressources pour le primaire	18	0	17	0	1	100.00	94.12
4	26672	Planification curriculaire du FLE	19	0	16	0	3	100.00	83.33
4	26675	Learning and teaching EFL	36	0	32	2	2	92.86	86.67
4	26676	Oral communication	39	0	36	3	0	90.91	90.91
4	26677	Planning effective teaching	39	0	35	3	1	90.63	87.88
4	26678	Resources for EFL in primary school	39	0	36	2	1	93.75	90.91
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	34	0	29	3	2	90.63	85.29

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	28	0	23	1	4	95.83	82.14
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	75	1	65	5	5	92.19	85.51
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	7	2	6	0	1	100.00	85.71
4	26687	English in primary education III	39	0	36	3	0	90.91	90.91
3	26688	Prácticas escolares	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	26690	Didáctica general y curriculum	268	11	256	1	11	99.61	95.52
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	23	0	21	1	1	95.45	91.30
4	26692	Prácticas escolares en educación física	62	1	62	0	0	100.00	100.00
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	40	1	39	0	1	100.00	97.44
4	26695	Prácticas escolares en lengua francesa	19	0	19	0	0	100.00	100.00
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	35	5	32	2	1	93.94	91.18
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	55	1	55	0	0	100.00	100.00

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	26699	Trabajo fin de Grado	131	0	99	0	32	100.00	75.57
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	40	1	40	0	0	100.00	100.00
4	31101	Intervención educativa y diversidad	49	0	48	0	1	100.00	97.92
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	1	1	1	0	0	100.00	100.00
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	2	2	2	0	0	100.00	100.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	11	1	11	0	0	100.00	100.00
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	27	1	25	0	2	100.00	92.59
4	31106	Comunicación oral y escrita en aragonés	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	31107	Didáctica de la lengua aragonesa	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	31108	Gramática de la lengua aragonesa	5	0	4	1	0	80.00	80.00
4	31109	Literatura en aragonés y educación literaria	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	31110	Variación diatópica del aragonés	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	26600	Psicología de la educación	123	6	115	6	2	95.04	93.50
1	26602	Educación social e intercultural	123	6	96	15	12	86.49	78.05

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26603	La escuela como espacio educativo	140	8	89	44	7	66.92	63.57
1	26604	Maestro y relación educativa	137	4	134	3	0	97.81	97.81
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	133	3	105	16	12	86.78	78.95
1	26606	Psicología del desarrollo	128	7	95	27	6	77.87	74.22
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	176	8	110	61	5	64.33	62.50
1	26608	Lengua castellana	142	8	111	18	13	86.05	78.17
1	26610	Francés en educación primaria I	12	1	7	1	4	87.50	58.33
1	26611	Inglés en educación primaria I	122	13	105	3	14	97.22	86.07
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	160	1	111	44	5	71.43	69.18
2	26613	Educación visual y plástica	125	3	118	3	4	97.52	94.40
2	26614	Fundamentos de literatura española	118	0	112	1	5	99.12	94.92
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	181	0	149	13	19	91.82	82.02
2	26616	Prácticas escolares I	115	2	112	2	1	98.23	97.37
2	26617	Atención a la diversidad	126	1	101	15	10	87.07	80.16
2	26618	Literatura infantil y juvenil	142	0	120	8	14	93.75	84.51
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	135	3	110	9	16	92.37	81.34
2	26620	Didáctica de la aritmética I	152	1	104	30	18	77.61	68.42
2	26622	Francés en educación primaria II	17	0	11	2	4	84.62	64.71
2	26623	Inglés en educación primaria II	130	4	108	7	15	93.86	82.95
3	26624	Educación física en educación primaria	116	8	91	10	15	88.51	75.49
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	135	2	104	15	16	86.11	76.23
3	26626	Didáctica de la aritmética II	149	2	108	30	11	75.81	70.15
3	26627	Prácticas escolares II	105	2	101	1	3	98.89	95.70
3	26628	Fundamentos de educación musical	101	3	95	2	4	98.80	95.35
3	26629	Didáctica de la geometría	146	4	101	22	23	81.48	67.69
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	117	2	104	6	7	94.74	89.11
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	109	2	93	11	5	87.64	83.87
4	26632	Prácticas escolares III	109	1	108	0	1	100.00	99.07
4	26633	Trabajo fin de Grado	12	0	2	0	10	100.00	16.67
4	26634	Atención temprana	35	0	34	0	1	100.00	97.06
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	26	0	25	0	1	100.00	96.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	33	0	33	0	0	100.00	100.00
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	30	0	27	1	2	96.43	90.00
4	26655	Actividades físicas colectivas	35	3	32	2	1	94.12	91.43
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	43	1	39	4	0	90.48	90.48

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	37	1	33	1	3	97.06	89.19
4	26658	Actividades físicas individuales	36	3	30	5	1	85.29	82.86
4	26661	Audición musical activa	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	26662	Formación instrumental	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	26665	Lenguajes de la música	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	26666	Música y movimiento expresivo	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26675	Learning and teaching EFL	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26676	Oral communication	16	0	15	0	1	100.00	92.31
4	26677	Planning effective teaching	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	15	0	15	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	28	1	27	0	1	100.00	96.43
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	15	0	15	0	0	100.00	100.00
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	48	1	48	0	0	100.00	100.00
4	26687	English in primary education III	14	0	12	1	1	100.00	90.91
1	26690	Didáctica general y curriculum	133	2	121	10	2	92.37	90.98
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	48	1	47	0	1	100.00	97.87
4	26692	Prácticas escolares en educación física	43	0	42	0	1	100.00	97.67
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26694	Prácticas escolares en lengua aragonesa	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	52	0	52	0	0	100.00	100.00

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2021/2022

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	26699	Trabajo fin de Grado	100	0	73	0	27	100.00	73.00
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	31101	Intervención educativa y diversidad	37	3	37	0	0	100.00	100.00
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	5	0	4	0	1	100.00	80.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	26	1	25	0	1	100.00	96.15
1	26600	Psicología de la educación	142	4	87	50	5	63.50	61.27
1	26602	Educación social e intercultural	116	6	91	11	14	89.22	78.45
1	26603	La escuela como espacio educativo	127	3	110	11	6	90.91	86.61
1	26604	Maestro y relación educativa	118	2	110	2	6	98.21	93.22
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	118	0	101	5	12	95.28	85.59
1	26606	Psicología del desarrollo	128	3	111	7	10	94.07	86.72
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	124	15	115	6	3	95.04	92.74
1	26608	Lengua castellana	121	5	103	14	4	88.03	85.12
1	26610	Francés en educación primaria I	8	1	4	2	2	66.67	50.00
1	26611	Inglés en educación primaria I	149	18	79	47	23	62.70	53.02
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	107	2	76	27	4	73.79	71.03
2	26613	Educación visual y plástica	95	2	92	0	3	100.00	96.84
2	26614	Fundamentos de literatura española	112	3	96	12	4	88.89	85.71
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	103	1	93	9	1	91.18	90.29
2	26616	Prácticas escolares I	73	15	72	0	1	100.00	98.63
2	26617	Atención a la diversidad	96	0	85	8	3	91.40	88.54
2	26618	Literatura infantil y juvenil	106	2	52	41	13	55.91	49.06
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	112	1	84	6	22	93.33	75.00
2	26620	Didáctica de la aritmética I	101	1	74	18	9	80.43	73.27
2	26622	Francés en educación primaria II	5	0	5	0	0	100.00	100.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	113	3	76	27	10	73.79	67.26
3	26624	Educación física en educación primaria	76	9	65	9	2	86.76	84.29
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	95	5	81	10	4	89.41	85.39
3	26626	Didáctica de la aritmética II	79	6	70	7	2	91.55	89.04
3	26627	Prácticas escolares II	83	6	81	1	1	100.00	100.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	73	5	69	2	2	98.46	95.52
3	26629	Didáctica de la geometría	82	5	66	14	2	82.43	80.26
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	80	5	71	7	2	91.67	89.19
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	80	5	74	4	2	94.44	91.89
4	26632	Prácticas escolares III	93	1	91	1	1	98.90	97.83
4	26633	Trabajo fin de Grado	5	0	1	0	4	100.00	20.00
4	26634	Atención temprana	34	1	33	0	1	100.00	97.06

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	28	1	28	0	0	100.00	100.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	28	0	27	1	0	96.43	96.43
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	39	0	38	1	0	97.44	97.44
4	26655	Actividades físicas colectivas	36	8	28	2	6	93.33	77.78
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	41	0	41	0	0	100.00	100.00
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	41	0	41	0	0	100.00	100.00
4	26658	Actividades físicas individuales	35	8	35	0	0	100.00	100.00
4	26675	Learning and teaching EFL	9	2	9	0	0	100.00	100.00
4	26676	Oral communication	11	0	5	4	2	55.56	45.45
4	26677	Planning effective teaching	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	9	0	9	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	14	0	12	2	0	85.71	85.71
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	37	0	32	4	1	88.89	86.49
4	26687	English in primary education III	11	2	9	2	0	81.82	81.82
1	26690	Didáctica general y curriculum	163	1	128	26	9	83.12	78.53
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	26692	Prácticas escolares en educación física	44	0	42	0	2	100.00	95.45
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	35	0	34	0	1	100.00	97.06

6.2.— Rendimiento y resultados académicos

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	93.87	87.96	94.37
2017-2018	94.44	88.93	93.59
2018-2019	93.64	88.26	92.27
2019-2020	95.78	92.09	92.69
2020-2021	94.83	90.14	93.70
2021-2022	94.69	89.95	94.24

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	89.91	82.19	93.32
2017-2018	88.24	80.00	87.70
2018-2019	90.64	83.18	89.30
2019-2020	94.91	91.00	86.86
2020-2021	90.63	84.55	90.68
2021-2022	90.37	83.88	93.20

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2016-2017	85.96	78.26	89.79
2017-2018	86.38	78.33	88.56
2018-2019	88.48	82.09	86.36
2019-2020	93.07	88.63	84.73
2020-2021	88.84	83.76	86.22
2021-2022	89.45	83.97	92.06

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	9.69	81.94
2017-2018	7.46	85.09
2018-2019	9.21	65.35

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	12.17	71.30
2017-2018	11.11	74.07
2018-2019	11.48	59.02

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	13.10	76.19
2017-2018	21.98	60.44
2018-2019	15.09	55.66

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	4.34
2017-2018	4.40
2018-2019	4.61
2019-2020	4.46
2020-2021	4.36
2021-2022	4.34

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	4.40
2017-2018	4.89
2018-2019	4.68
2019-2020	4.76
2020-2021	4.65
2021-2022	4.44

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2023

Curso	Duración media graduados
2016-2017	4.64
2017-2018	4.71
2018-2019	4.73
2019-2020	4.71
2020-2021	4.76
2021-2022	4.47

7.— Satisfacción y egreso

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Plan: 298

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	39.78	3.83	36.68	3.91	32.22	3.98	33.65	3.96	31.57	4.22	34.32	4.19
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.13		4.10		4.20		4.14		4.32		4.34
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	22.10	3.94	13.30	3.93	31.60	4.05	26.60	3.96	30.40	4.10	24.60	4.05
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	13.74	4.18	14.77	4.28	8.05	4.29	12.37	4.31	9.29	4.19	9.30	4.45
Satisfacción global con la titulación	17.20	3.35	11.90	3.46	6.50	3.44	12.50	3.52	9.40	3.69	7.40	3.53
Trabajo fin de grado máster.	14.70	3.55	11.60	3.73	4.10	3.92	12.00	4.02	8.90	3.69	10.20	4.13
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.92	100.00	4.07	100.00	4.20	92.90	4.04	92.90	4.28	48.90	4.26

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Plan: 299

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	31.73	3.75	32.30	3.91	29.74	3.91	28.32	4.12	31.38	4.24	26.71	4.31
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.03		4.19		4.15		4.33		4.45		4.48
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	20.00	3.57	25.30	3.85	22.50	3.59	38.60	3.99	31.80	3.95	16.10	3.92
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	17.19	4.28	15.75	4.47	10.99	4.18	7.89	4.28	9.80	4.64	5.71	4.63
Satisfacción global con la titulación	19.30	3.49	8.00	3.69	7.40	3.15	9.00	3.39	11.60	3.49	7.70	3.39
Trabajo fin de grado máster.	10.70	4.24	5.80	4.17	4.90	3.26	11.10	4.40	8.20	3.98	9.80	3.74
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.23	100.00	4.14	100.00	3.87	100.00	4.24	100.00	3.94	75.00	4.59

Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Plan: 300

Encuesta	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	23.30	3.99	33.00	4.12	30.60	4.16	30.58	4.29	28.76	4.33	24.42	4.27
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.33		4.44		4.40		4.49		4.61		4.57
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	18.50	3.62	18.20	3.47	15.10	3.79	23.10	3.75	33.80	3.80	10.40	3.81
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	9.36	4.15	18.42	4.10	5.19	4.41	11.01	4.35	11.64	4.36	5.76	4.51
Satisfacción global con la titulación	46.10	3.55	17.00	3.27	4.50	3.24	4.40	3.41	2.10	3.40	2.90	2.45
Trabajo fin de grado máster.	28.40	3.99	11.60	3.87	5.50	3.82	6.20	3.60	2.10	4.58	3.80	4.61
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.23			100.00	4.31	100.00	4.53	66.70	3.47	66.70	4.25

- % Tasa: n° de respuestas/ n° de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En primer lugar, en cuanto a la valoración del curso, en los tres centros el año académico 2021-2022 se caracteriza por la “vuelta a la normalidad” sin apenas incidencia de la pandemia por COVID en la organización de la titulación, a diferencia de los dos cursos anteriores. En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), durante el primer cuatrimestre (septiembre-diciembre de 2021) todavía se mantuvo el horario afectado por la pandemia con las clases de teoría realizadas de forma online y con las prácticas en grupos reducidos de forma presencial. Así se mantuvo el horario heredado del curso anterior (2020-2021) alternando una semana dos sesiones de teoría, una semana dos sesiones de práctica. Esta situación cambió en el segundo cuatrimestre (febrero-mayo de 2022) de clases, momento en que se volvió a la normalidad con todas ellas de forma presencial.

Por otra parte, los datos muestran que la línea que se observa respecto a las tendencias anteriores es continuista en cuanto al perfil del alumnado. Atendiendo a los estudiantes de nuevo ingreso, en el curso 2021-2022 el número de estudiantes es similar a años anteriores (en torno a 240 en la FE, 120 en la FCHE y 100 en la FCSH), así como su composición (mayoritariamente procedentes de las Pruebas de Acceso, de la Comunidad Autónoma de Aragón, menor de 25 años y eminentemente feminizado, siendo un porcentaje relevante estudiantado mujeres-). Por otro lado, la calificación media de acceso continúa su tendencia ascendente para los estudiantes de pruebas de acceso (situándose en este último curso en un 11.119, 9.614 y 8.314 en la FE, en la FCHE y en la FCSH) y para los estudiantes que proceden de FP (9.668 en la FE, 8.918 en la FCHE y 7.342 en la FCSH).

Respecto al PDI en la FE, en el curso 2021-2022 se aprecia la tendencia descendente en cuanto a representatividad del profesorado no permanente, decreciendo el número de horas impartidas por este en casi 5 puntos porcentuales respecto al año anterior y 7 puntos porcentuales respecto al curso 2019-2020 (64,85% en 2021-2022). Así, aunque el número de profesores asociados sigue siendo elevado (104 en este curso académico) se sitúa, por primera vez en varios años, en cifras inferiores a las de 2016. Otra de las

tendencias que se aprecia es la reducción del número de profesores ayudantes doctores a la mitad respecto al curso anterior (11 respecto a 22 en 2020-2021) debido a la transformación de sus plazas a profesores contratados doctores, pasando de 11 en el curso 2020-2021 a 28 en el curso 2021-2022. Este hecho, sin duda, supone un importante impulso a la estabilización del profesorado en la Facultad de Educación. Si bien, esta realidad sigue mostrando la necesidad de seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI. En cuanto a la FCHE, no se aprecian cambios significativos en cuanto a aumento o descenso de la representatividad del profesorado no permanente respecto a cursos anteriores. Aunque el número de profesores asociados sigue siendo elevado (45 en este curso académico), la cifra es ciertamente inferior a la del curso 2018. Sin embargo, se observa una cierta tendencia ascendente en el número de Profesores Ayudantes Doctores. En la FCSH se aprecia una tendencia tenue y descendente en cuanto a representatividad del profesorado no permanente, decreciendo el número de horas impartidas en algo más de 2 puntos porcentuales respecto al año anterior, lo mismo que respecto al curso 2019-2020. Así, el número de profesores asociados sigue siendo elevado (45 en este curso académico) se sitúa, por primera vez en varios años, en cifras similares a las de 2015. El profesorado de Ayudante Doctor y Contratado Doctor no muestran ninguna tendencia en los tres últimos años en ningún sentido que pueda servir para sacar alguna conclusión.

En la FE, el PAS mantiene sus números respecto a años anteriores (39 en 2021-2022), aunque con mayor presencia de personal interino en administración que en cursos previos. En la FCHE, el PAS ha aumentado en un miembro más (de carácter interino) respecto a años anteriores (22 en 2021-2022). Y, finalmente, en la FCSH el PAS mantiene sus números respecto a años anteriores (52 en 2021-2022), aunque con mayor presencia de personal interino en administración que en cursos anteriores.

Otro de los datos que se destaca en el informe es la realización de proyectos de innovación docente. Un año más, este dato es muy positivo para las tres facultades, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente en el curso 2021-2022 (en la FE, 88 proyectos y 129 profesores implicados; en la FCHE, 55 proyectos y 51 profesores implicados; en la FCSH, 35 proyectos y 52 profesores implicados). Estas cifras suponen que más del 50% del profesorado de los centros participa en algún proyecto de innovación docente. Diversos de estos proyectos inciden en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, y se entienden que son medios que nos pueden permitir responder a las demandas actuales de la formación inicial de maestras y maestros. Por tanto, se aboga por seguir trabajando en esta línea y promover la puesta en marcha de más iniciativas de este tipo. Los propios estudiantes demandan seguir trabajando en una mayor coordinación entre el profesorado de una misma asignatura y de diferentes asignaturas.

El siguiente dato que se destaca en el informe es la movilidad (IN) de estudiantes a nuestros centros, la cual ha sido muy elevada gracias al programa Erasmus, que la ha posibilitado a 21 estudiantes en la FE, a 3 estudiantes en la FCHE y a 4 en la FCSH. En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha visto incrementada tanto en el programa SICUE (7 estudiantes en la FE, 8 estudiantes en la FCHE y 1 estudiante en la FCSH) y con ERASMUS (45 estudiantes en la FE, 8 estudiantes en la FCHE y 6 estudiantes en la FCSH). Si bien estos datos resultan indicativos de la existencia de cierto interés entre los estudiantes de las Facultades por la participación en los programas de movilidad, todavía se demanda una necesidad de difundir y fomentar estas experiencias dentro del plan de estudios de la titulación para que las cifras de implicación se vean aumentadas.

Pasando a los resultados de aprendizaje, no se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. En la FE, las únicas asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son Inglés en Educación Primaria I y II (26611 y 26623). En ambos casos, ya se señaló en el informe del curso anterior que, según el profesorado de las asignaturas, este se debe fundamentalmente al absentismo de las clases debida a la excesiva autoconfianza del estudiantado en su dominio del inglés en el caso del Grupo 1, a pesar de que los contenidos y metodología de ambas asignaturas van dirigidas a un inglés pedagógico del que el alumnado no tiene dominio si no asiste a clase. En el caso del resto de grupos, parece ser que su absentismo se debe a su bajo dominio, por su miedo a tener que participar en clase, por su ansiedad y por su decisión a convalidar esta asignatura desde el primer momento. Esta cuestión preocupa al profesorado del área, ya que incide también en el número de estudiantes que eligen la mención de Lengua Inglesa en 4º. Así bien, es importante destacar que el profesorado implicado ya está ha abordado esta incidencia, planteando un sistema de evaluación continua en el curso 2022-2023 (recogido en las guías docentes de este curso) que trata de responder a las necesidades de los estudiantes, y puede favorecer el realizar un trabajo más competencial y centrado en el estudiante, así como centrado en el proceso de enseñanza-

aprendizaje desarrollado en el aula. Hay que tener en cuenta que el estudiantado aboga por intentar extender el uso de la evaluación continua en las distintas asignaturas del plan de estudios, al entenderlo como una oportunidad para incidir más en la formación competencial. Por otro lado, la problemática del gran número de suspensos en los grupos 3 y 4 en la asignatura Didáctica General y Currículum (26690) de cursos anteriores se ha solucionado al cambiar el profesorado responsable de la misma.

En el caso de la FCHE, tampoco se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son las siguientes: La escuela como espacio educativo, Sociología y psicología social de la educación, Procesos evolutivos y diversidad, Didáctica de la aritmética I y Didáctica de la aritmética II. En dos de estas asignaturas (Didáctica de la Aritmética I y II), una de las interpretaciones que se atribuyen a este resultado (de igual modo que en cursos anteriores) desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Primaria, alude al hecho de que se trata de asignaturas en las que se requiere el aprendizaje previo de contenidos vinculados al área de matemáticas. En consecuencia, se admite la posibilidad de que sea la falta de formación previa del alumnado el factor que pueda estar desencadenando los mencionados resultados. En el caso de las asignaturas de La Escuela como Espacio Educativo y Procesos Evolutivos y Diversidad, y tras valorar la situación con el profesorado implicado en ellas, se concluye que se trata de asignaturas de cierta dificultad y densidad en lo que respecta a los contenidos y conocimientos que en ellas se abordan. Aún con ello, no se valoran estos resultados como una cuestión preocupante, sino dentro de la normalidad de cada curso académico. Finalmente, la asignatura de Sociología y Psicología Social de la Educación es impartida por dos docentes (uno de ellos responsable del área de Sociología, y otro del área de Psicología). Para superar la asignatura, los estudiantes tienen la obligación de aprobar las pruebas de evaluación de cada una de estas dos partes y, de acuerdo con la valoración del profesorado de la asignatura, pudiera ser esta la causa de esa tasa de éxito no superior al 80% durante el curso 2021-22. Por otra parte, las asignaturas que presentan un porcentaje de aprobados superior al 95%, son las siguientes: Literatura en aragónes y educación literaria, Variación diatópica del aragonés, Psicología de la educación, Maestro y relación educativa, Inglés en educación primaria I, Educación visual y plástica, Fundamentos de la literatura española, Prácticas escolares I, Prácticas escolares II, Fundamentos de la educación musical, Prácticas escolares III, Atención temprana, Psicopatología infantil y juvenil, Actividades físicas artístico-expresivas, Actividades físicas en el medio natural, Learning and Teaching EFL, Oral communication, Planning effective teaching, Resources for EFL in primary school, Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición, Tratamiento de los trastornos del habla y la voz, Tratamiento de los trastornos de la lectura y la escritura y Prácticas escolares en audición y lenguaje. Durante el curso 2021-22, se valoró la necesidad de iniciar un análisis respecto a esta situación. En este sentido, se ha decidido valorar esta cuestión en Comisión de Garantía de Centro durante el curso 2022-23 para, de algún modo y atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza, analizar las causas o motivos por los que las tasas de éxito superan el 95% en este conjunto de asignaturas. Este aspecto, además, se está produciendo en las asignaturas de los tres centros implicados en esta titulación.

En la FCSH, se aprecian ciertos cambios respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son las relacionadas con los idiomas, principalmente inglés (Inglés en educación Primaria I con 31,5 % de suspensos; Inglés en educación Primaria II con 24,8% de suspensos, Oral communication con 36,4% y English in Primary Education III con 18,2%); llama la atención los suspensos en Psicología de la educación con 35,2% de suspensos, Procesos evolutivos y diversidad con 25 % de suspensos y en Literatura infantil y juvenil de 2º curso con 38,7% de suspensos. Por último, asignaturas con suspensos cerca de un 20% están las relacionadas con las matemáticas. Así, Didáctica de la Geometría 17, 2 y Didáctica de la Aritmética I 17,8. De esto se resume que el 20-25% del alumnado tiene problemas con las competencias en idiomas, matemáticas y la comprensión lectora. Tres eslabones claves para los futuros maestros. Después de comentar la situación de las asignaturas suspensas, el profesorado correspondiente incide en dos variables: el poco estudio y un bajo nivel en general. En sentido positivo destaca el cambio de tendencia en el número de suspensos en la asignatura de Didáctica del Medio Físico y Químico que ha bajado hasta un 9 % de suspensos en el curso 2021-2022 desde el año de pre-pandemia donde había 24 % de suspensos en el curso 2018-2019 y 37 % de suspensos en 2017-2018 y cuyos resultados negativos eran especialmente comentados en los informes anteriores. Esta situación puede estar relacionada con la estabilización del profesorado que da esta asignatura, pasando de ser impartida solamente por profesorado asociado a ser impartida por profesorado con dedicación completa a la docencia.

Los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones en párrafos anteriores. La tendencia es similar a las del curso anterior, donde ya se apreció un porcentaje superior al de cursos anteriores de estudiantes matriculados que, presentándose a las actividades de evaluación correspondientes, fueron capaces de superar las diferentes asignaturas y han aumentado las tasas de éxito, de rendimiento y de evaluación en general.

En la FE, al analizar los datos se observa que, sin desagregar por grupos, tan solo hay 1 asignatura con tasa éxito inferior al 75% (Inglés en Educación Primaria II), lo cual indica una tendencia positiva en este sentido. Además, se alcanza el 100% de tasa de éxito en 28 asignaturas. En relación al Trabajo Fin de Grado, llama la atención que, pese a que su tasa de éxito es el 100%, su tasa de rendimiento ha decrecido en 14 puntos porcentuales respecto al curso anterior (42,11% en 2021-2022), a pesar de que las condiciones para su defensa fueron las mismas que en 2020-2021 (defensa ante tribunal y de forma telemática). En este sentido, se han revisado las tasas de matrícula del TFG en el curso 21-22, donde se aprecia un número menor de estudiantes que matricula esta asignatura por primera vez, respecto a otros cursos (226), si bien las segundas, terceras y cuartas matrículas se han mantenido estables en número respecto a cursos anteriores. Por otro lado, si desagregamos las tasas de rendimiento por grupos de docencia para detectar posibles diferencias, observamos que aquellas asignaturas que presentan diferencias intergrupo por encima del 20% son: 26611-Inglés en educación primaria I (con tasas de rendimiento menores en los grupos 2, 63%, y 4, 59%), 26614-Fundamentos de literatura española (siendo el grupo 3 el que menor tasa de rendimiento presenta, con un 71%), 26623-Inglés en educación primaria II (con tasas por debajo del 55% en los grupos 3 y 4), 26626-Didáctica de la aritmética II (con una tasa menor en el grupo 3, 72%), Didáctica de la Geometría (donde destaca la menor tasa de rendimiento del grupo 1 con un 73%) o 31101-Intervención Educativa y Diversidad (donde la diferencia entre el grupo 1 y el 2 es de 48 puntos porcentuales). Estos datos instan a reforzar la coordinación entre grupos de docencia y los niveles de exigencia de los mismos para disminuir las posibles diferencias intergrupo.

En la FCSH, al analizar los datos se observa que, sin desagregar por grupos, tan solo hay 1 asignatura con tasa éxito inferior al 75% (Inglés en Educación Primaria II, Procesos evolutivos y diversidad, Psicología de la educación, Oral Communication, Literatura Infantil y juvenil, Frances e Ingles en educación Primaria I), lo cual indica una tendencia positiva en este sentido. Además, se alcanza el 100% de tasa de éxito en 25 asignaturas.

Por otra parte, en cuanto al Trabajo Fin de Grado en la FCHE, su tasa de éxito es de aproximadamente un 98% en el curso 2021-22 y su tasa de rendimiento ha aumentado hasta el 78,48%.

En términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se han mantenido constantes respecto al curso anterior (en la FE, entre un 90 y un 95%; en la FCHE, entre un 84 y un 94%; y en la FCSH, más del 90%). En cuanto a la tasa de abandono, relativa al curso 2018-2019, se han registrado las siguientes cifras: en la FE, 9,21; en la FCHE, 11,48; en la FCSH, 9,21).

Respecto a las encuestas de satisfacción, en el curso 2021-2022 la relativa a la "Evaluación de la enseñanza" fue completada por un porcentaje algo escaso de estudiantes (34,32% en la FE, 26,71% en la FCHE, y 24,42 en la FCSH). De ello, se derivaron puntuaciones positivas de 4,19 en la FE, 4,31 en la FCHE y 4,27 en la FCSH) similares a las del curso 2020-2021 y superior a la de cursos anteriores. En la mayoría de asignaturas las puntuaciones se sitúan por encima del 4, y son muy escasas las que puntúan por debajo de 3,8. Más concretamente, dentro de la FE, es el caso de Maestro y relación educativa (26604), con una desviación negativa de 20,76%, Educación física en educación primaria (26624) (desviación negativa de 10,02%), Innovación en la escuela inclusiva (26638) (desviación negativa de 22,67%), Lenguajes de la música (26665) (desviación negativa de 15,75%), Música y movimiento expresivo (26666) (desviación negativa de 17,66%) y Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684) (desviación negativa de 16,95%). Y tan solo una por debajo del 3: Planification curriculaire du FLE (26672) (desviación negativa de 33,17%). No obstante, hay que tener en cuenta las tasas de respuestas en cada una de ellas para poder determinar la representatividad y validez de los datos, ya que en todas ellas, excepto en Maestro y Relación Educativa, la tasa de respuesta ha sido menor del 25%. Así, y con respecto a estas asignaturas que han sido menos valoradas, el estudiantado vuelve a referir la necesidad de una mayor planificación y organización de la enseñanza (incluso en cuanto al Plan de Ordenación Docente -POD- y el encargo docente), una mayor coordinación entre el profesorado, mayor adecuación en la información proporcionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor feedback respecto a las actividades encomendadas y mayor adecuación en los contenidos y/o planteamientos de las asignaturas.

En relación al “Cuestionario de valoración de la actividad docente”, la tendencia también es óptima respecto a cursos anteriores, situándose en el curso 2021-2022 en un 4,48 en la FCHE, un 4,34 y un 4,57 en la FCSH. Por otro lado, sin duda uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas, curriculares, que puntúan con un 4,45 en la FE, un 4,63 en la FCHE y un 4,51 en la FCSH. En cuanto a la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la titulación, la baja tasa de respuesta (7,1%) hace tomar con cautela los datos y tomar medidas para impulsar la participación del estudiantado en su cumplimentación.

En relación a la satisfacción del profesorado respecto a la titulación, esta se mantiene similar a cursos anteriores (en la FCHE, 3,92; en la FE, 4,05; en la FCSH, por encima de 4). Los bloques mejor valorados del profesorado son los referidos a la Información y Gestión y los Recursos e Infraestructuras del centro, siendo los peor evaluados los referidos al Plan de Estudios y el bloque relativo a Estudiantes.

En el caso del PAS, la satisfacción media se sitúa alrededor del 4 en las tres Facultades, siendo el bloque mejor puntuado el relativo a la gestión y organización del trabajo y el peor valorado el relativo a los recursos.

Finalmente cabe destacar que, en la FCSH y con relación a la docencia en concepto de tutorización de Trabajos de Fin de Grado, tanto el fin de contrato de profesorado Asociado como la marcha de profesorado Ayudante Doctor a inicios del curso 2020/2021 son los problemas que se encuentran resultando de una falta de previsión para resolverse antes del fin del contrato que va ligado al curso académico. Esta problemática en los próximos cursos deberá desaparecer porque no habrá convocatorias en noviembre. Además, la realización de los grupos de clase en septiembre/octubre del curso 2021/2022 ha sido uno de los problemas que más dedicación ha necesitado para ser resuelto por parte de la coordinación, debido a la opción de matricularse hasta un mes después de comenzado el curso académico y esto generó quejas e inseguridad entre alumnado y profesorado.

Considerando este conjunto de resultados, los aspectos detectados como susceptibles de mejora son los siguientes:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Mayor y más adecuada estabilización del personal de administración y servicios.
- Seguir trabajando en la puesta en marcha de proyectos de innovación educativa que incidan en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación.
- Implicar al profesorado y estudiantado en el conocimiento del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SICG)
- Promover la extensión del uso de la evaluación continua en las distintas asignaturas del plan de estudios
- Ajustar y adecuar los niveles de exigencia entre grupos de docencia de una misma asignatura, e incluso entre las distintas asignaturas de la titulación.
- Promover una mayor planificación y organización de la enseñanza contando, al mismo tiempo, con una mayor coordinación entre el profesorado.
- Seguir promoviendo la cumplimentación de las encuestas por parte de los estudiantes para obtener información más válida y representativa.
- Promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.
- Implicar al profesorado y a los departamentos en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de las distintas asignaturas y las diferencias existentes entre los grupos de docencia de una misma asignatura, así como de las cargas de trabajo asociadas a las mismas.
- Crear y generar sinergias y vínculos cercanos entre el profesorado de la Facultad, de modo que se facilite la elección del centro como lugar de desarrollo y crecimiento profesional, y la generación de identidades propias como centros.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el informe de seguimiento de la titulación, así como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 2010-2011 y 2015-2016 y del período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2021-2022 –siendo este último de carácter provisional-, se proponen las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: En este sentido, el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, la aparición de la figura del coordinador intercentro en cada una de las asignaturas, y el trabajo en constante colaboración entre los tres coordinadores de la titulación de cada centro, ha incrementado notablemente la coordinación del título. Además, han seguido poniéndose en marcha diversos proyectos de innovación que buscan incidir en los procesos de coordinación y colaboración docente. De hecho, a través de estas iniciativas se están sentando las bases que puedan dar paso a proyectos formativos integrales e integrados que, a través de procesos de colaboración y coordinación docente, permitan incidir de forma más adecuada y ajustada en la carga de trabajo durante el grado y en la formación competencial de nuestros estudiantes.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción (no solo en las asignaturas ordinarias sino también en prácticas externas, titulación, etc.), y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: A este respecto, desde la coordinación de la titulación se sigue siendo muy consciente de esta realidad y de que debe mejorarse. De esta forma, en la campaña de encuestación, se ha animado a ello a la comunidad universitaria articulando algunas posibilidades a nivel organizativo, y mediante e-mails de los vicedecanatos correspondientes, la coordinación de la titulación, redes sociales, etc. Sin embargo, las propias dificultades reportadas por los colectivos siguen evidenciando que el proceso, sistema y las herramientas de evaluación deben responder de forma más ajustada a la realidad universitaria. Así bien, desde el Vicerrectorado de Política Académica, y para el curso 2022-2023, se ha puesto en marcha un nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente. Además, se ha incrementado la comunicación con los estudiantes, promoviendo reuniones periódicas con la delegación de Estudiantes, además de un mayor uso de las redes sociales, en ambos casos comunicando la necesidad de cumplimentación de estas encuestas. Se prevé la creación de una canal de Telegram para una comunicación más directa con estudiantes y egresados que pueda servir, entre otras cuestiones, para mejorar la tasa de respuesta a las encuestas.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes. De hecho, en el último informe provisional de renovación de la acreditación se ha planteado como área de mejora el aumentar significativamente el profesorado permanente con acreditación, de manera que sea el tipo de docente mayoritario en la titulación e imparta un número relevante de horas en la misma.

RESPUESTA: En este sentido, y aunque el porcentaje de profesorado asociado sigue siendo elevado, se ha mejorado notablemente en los últimos años con la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de esta figura contractual. Todo ello gracias al esfuerzo de la Universidad de Zaragoza para favorecer la estabilidad de la plantilla. Además, desde las tres facultades se han promovido (y se va a continuar con ello) actividades formativas para el profesorado basadas en la promoción de la carrera docente e investigadora.

RECOMENDACIÓN 4: Incluir el CV del profesorado en la página web de los centros recogida en el informe de seguimiento.

RESPUESTA: Se ha animado a todo el profesorado a hacer público su currículum en la web de Sideral, perteneciente a la Universidad de Zaragoza, a la cual se enlaza la web de los centros. Si bien, aunque cada vez menor, todavía existe en una pequeña parte del profesorado cierta reticencia a hacer público su perfil.

RECOMENDACIÓN 5: Siguiendo en la misma línea en relación a la adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

RESPUESTA: En este caso, y considerando los recursos personales y técnicos con los que contamos, se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades, incluyendo el referido a la movilidad.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello, desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el “Programa Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia” que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación a grupos de investigación.

RESPUESTA: Desde los centros se está siendo muy sensible a este respecto y se están planteando iniciativas formativas para promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Además, se han articulado mecanismos para informar periódicamente al profesorado de las convocatorias más relevantes de investigación que pueden solicitar.

RECOMENDACIÓN 8: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se siguen invirtiendo muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

RECOMENDACIÓN 9: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Desde la coordinación y vicedecanatos correspondientes, considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se sigue siendo muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuadas) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas.

De la misma forma, en el último informe de renovación de la acreditación de la titulación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones que se han tenido en cuenta en la redacción del presente IEC:

RECOMENDACIÓN 10: Como área de mejora se plantea asegurar que en los tres centros la titulación se cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el nuevo calendario académico aprobado para este curso 2022-2023 (supeditado al adelanto de la convocatoria oficial de septiembre a julio) propiciará mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes. Bien es cierto que, igualmente, no se deben olvidar las distintas incidencias que se van dando a lo largo del curso y que los departamento intentan abordar de la forma más óptima posible.

RECOMENDACIÓN 11: Como recomendación se motiva a las tres facultades que imparten la titulación a ofrecer en sus webs la información relacionada con la misma también en lengua inglesa.

RESPUESTA: Este aspecto se tendrá en cuenta, entendiéndolo que sería una vía para promover la internacionalización de nuestros grados.

RECOMENDACIÓN 12: Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Hay que tener en cuenta que el trabajo coordinado y conjunto que se realiza desde las coordinaciones de la titulación en los tres centros, contando al mismo tiempo con la figura del coordinador de asignatura intercentro –e incluso los coordinadores de asignatura en cada centro-, busca propiciar las mejores condiciones para propiciar un proceso de revisión, modificación y aplicación de las guías pautado, organizado y centrado en entender dicho documento como un instrumento que facilite la gestión diaria del centro.

RECOMENDACIÓN 13: Finalmente, la última recomendación que se plantea es en relación a valorar la reducción del número de competencias a trabajar y evaluar en cada asignatura.

RESPUESTA: En este caso, la entrada en vigor del R.D. 822/21 plantea un nuevo escenario en el que se tendrá que poner en marcha un proceso de revisión del contenido de las memorias de verificación de los títulos que, en nuestro caso, se acompañará con una reflexión sobre los modelos de formación adheridos al desarrollo de nuestras materias y asignaturas.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

Título buena práctica: Alineamiento de la actividad docente e investigadora con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Descripción: en esta acción se plantea incidir, también desde perspectivas colaboradoras e integradoras, tanto en la integración de la ODS en las asignaturas de los grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria como en el abordaje de los ODS desde el funcionamiento de los propios títulos. Todo ello trabajando desde la Educación en Sostenibilidad, la Agenda 2030 y la promoción de la igualdad.

Desarrollo: ver apartado "Más información"

Título de la buena práctica: Puesta en marcha de programas formativos e iniciativas que aproximan al alumnado y profesorado durante la formación inicial a la realidad profesional actual en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, y que promueven la colaboración para la investigación e innovación docente.

Descripción: en esta acción se plantea incidir, también desde perspectivas colaboradoras e integradoras, en el desarrollo de iniciativas que acercan tanto al alumnado (durante su formación inicial universitaria) como al profesorado de Educación Superior a la colaboración con centros educativos de distintas etapas y promueven una aproximación de estos colectivos a la realidad profesional vinculada con las prácticas docentes.

Desarrollo: Ver apartado "Más información"

Título buena práctica: Coordinación entre los tres centros mediante la comisión conjunta de los coordinadores y la aparición de la figura de coordinador de las asignaturas intercentros (Huesca, Zaragoza y Teruel)

Descripción: en esta acción se plantea incidir en dos cuestiones: la primera son las iniciativas que siguen promoviendo procesos de coordinación y colaboración docente entre el profesorado de una misma asignatura, así como entre profesorado de asignaturas distintas de un mismo curso y grupo que integran a dicho profesorado de las distintas áreas en proyectos compartidos. La segunda son la formación de la Comisión de Coordinación formada por los 6 coordinadores de las titulaciones de Magisterio en Educación Infantil y Primaria de los tres campus, que se reúnen con mucha frecuencia, de forma presencial o por videoconferencia, para abordar los temas que afectan a dichas titulaciones. Además, se ha formado una Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad de la titulación en la que están representadas las tres

Facultades, complementada por Comisiones de Garantía de la Calidad de cada Facultad, lo que permite la toma de decisiones conjunta o por separado, según el ámbito de los aspectos a tratar. Esto ha creado una dinámica de cooperación y búsqueda de consenso entre los Centros muy positiva, pero también favorece un cierto grado de independencia en la toma de algunas decisiones, muy necesario dado que las características de los tres Centros que imparten el título son muy distintas.

Desarrollo: Ver apartado "Más información"

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso 2021-2022 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación de la Facultad de Educación fueron muy escasas. Resuelta la problemática especificada en informes anteriores respecto a la asignatura Didáctica General y Currículum, gracias a la actuación del tribunal de revisión y al cambio de la composición del profesorado en la materia, el resto de cuestiones acaecidas fueron de rápida resolución. Tan solo se recibieron cinco solicitudes y/o reclamaciones que fueron gestionadas sin mayores incidencias, tratándose de cuestiones que afectaban fundamentalmente a la evaluación de asignaturas concretas, en las que no se incurría en desajustes respecto a las guías docentes. De ellas destacamos únicamente la referida a un estudiante de movilidad que no cumplía los requisitos de superación de créditos en el curso 20-21 en la universidad de destino para matricularse en las asignaturas por las que optaba en la FE en el curso 2021-2022, lo que llevó a una adecuación de la matrícula a su situación, siguiendo la normativa vigente.

En cuando a otros comentarios, quejas y propuestas recibidas por la coordinación en reuniones mantenidas con representantes de la Delegación de Estudiantes, destacamos cuestiones que ya han sido detectadas como aspectos a trabajar en la titulación en epígrafes previos del presente informe y que ya están siendo gestionadas como parte de la planificación de innovación y mejora de la titulación: Cierta descoordinación entre profesores tanto intra-asignatura, como inter-asignatura en materias concretas respecto a la coherencia entre teoría y práctica, la carga de trabajo, o el carácter a veces no unitario de los contenidos impartidos en distintos grupos; en casos específicos, falta de un mayor feedback sobre las prácticas de la asignatura y sugerencia de una apuesta más evidente por la evaluación continua en todas las materias; y apuesta por una reflexión sobre la secuenciación del plan de estudios.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE), las incidencias destacables durante el curso 2021-22 aluden a alguna queja no formal relativa al incumplimiento parcial por parte de algún/a docente de las guías docentes, concretamente en el apartado de evaluación. Para la resolución de dichas quejas no ha sido necesario aplicar el protocolo Q231.

Más específicamente, una de las quejas se realizó en la asignatura de "Educación Social e Intercultural". La estudiante solicitaba que se le permitiera examinarse de nuevo en la asignatura fuera de las convocatorias oficiales de evaluación. En respuesta a ello, se le remitió a revisar el "Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje", en el que se refleja que el estudiante dispone de tres días desde la fecha de revisión del examen para realizar la solicitud de revisión del procedimiento de evaluación de la asignatura. La revisión de la asignatura tuvo lugar el día 20 de junio de 2022. Por lo tanto, la solicitud estaba fuera de plazo.

Para paliar este tipo de situaciones la coordinación ha articulado medidas dirigidas a todo el profesorado de la FCHE que facilitan la difusión y acceso a la información básica y a la normativa de nuestra Universidad. Aunque entendemos que la normativa de evaluación no concreta lo suficiente algunos aspectos que deja a libre interpretación del profesorado, y que puede provocar desajustes o incoherencias entre las decisiones tomadas por unos docentes u otros.

Durante el curso 2021-2022 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas hacia la coordinación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas no fueron numerosas y de ámbito menor (bajas de profesores por causas médicas y cambios de grupo del alumnado). Si es necesario destacar una ocurrida con el grupo de mañanas de 2º curso y la asignatura Fundamentos de la Literatura Española. El alumnado realizó quejas en diferentes ocasiones por correo electrónico, una de ellas de forma reglada a través de REGTEL y llegando la información a Coordinación y Decanato de la Facultad. El alumnado se queja de retrasos en la

entrega de notas en la primera convocatoria y para la segunda convocatoria ausencia de tutorías, correo sin contestar y un examen de cuatro horas de exigencia alta en comparación a la docencia recibida. Todo esto ha sido recogido por la delegada de la asignatura y trasladado a la Comisión de la Calidad de Evaluación. Según la coordinación del curso 2021-2022 la respuesta fue intentar hablar primero con el profesorado y después con el Departamento para corregir y mejorar los defectos demandados. Se reconoce que los tiempos de revisión de exámenes estuvieron fuera de los tiempos según indica la normativa. Para próximos cursos se va incidir en que el profesorado cumpla con las normas de evaluación y recordarles los aspectos fundamentales como horarios de revisión en tiempo y forma.

También han existido solicitudes y/o reclamaciones en relación, a la posibilidad de adelantar convocatoria de TFGs en febrero para que los estudiantes de dicha convocatoria extraordinaria pudiesen presentarse a las oposiciones de Maestro en Educación Primaria. Otra problemática fue la incidencia generada a principio de curso con los grupos de clase y los cambios entre alumnado de mañana y tarde debido a comenzar el curso académico un mes antes del fin de matriculación con la incertidumbre que ello genera para profesorado, disposición de aulas y situación definitiva de los estudiantes en sus grupos de teoría y prácticas.

El alumnado también se queja de forma puntual del excesivo número de trabajos que tienen que realizar, sobre todo en el segundo semestre, así como posibles diferencias entre los grupos de mañana y tardes debido a la disparidad en el número de alumnado. Todos ellos se abordó hablando y resolviendo todas aquellas situaciones en la medida que era posible entre el alumnado y el profesorado implicado.

Entre los aspectos especialmente positivos a destacar en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas respondiendo a una demanda de calidad educativa por parte del alumnado: se han mejorado los procesos de acceso y admisión de nuevos estudiantes, introduciendo estrategias como la de aumentar los índices de caída, para acortar los tiempos de espera desde la preinscripción hasta la admisión definitiva en la titulación, logrando que las plazas se cubran en el menor tiempo posible y, en su mayor parte, antes de comenzar el curso. También se ha dedicado especial atención a los programas de acogida de los nuevos estudiantes, desarrollando las Jornadas de Puertas Abiertas, las Jornadas de Acogida, los Programas Tutor y Mentor, y apoyando a los estudiantes con discapacidad, entre otras acciones. También se han incrementado las vías de comunicación con el estudiantado a través de: las figuras del tutor y el mentor en cada grupo, el empleo de listas de distribución para hacer llegar a los estudiantes la información relevante, el uso de redes sociales por parte del centro (Facebook, Instagram, Twitter y Youtube), si bien se observa una dificultad en la transmisión de la información debido a la sobrecarga de mensajes que reciben.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición):
https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Conclusiones de reuniones con los diferentes colectivos de la Facultad.
- Observación cotidiana del equipo directivo.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Memoria de Verificación del Título.
- Autoinforme para renovación de la acreditación de la titulación (ACPUA).
- Informes de Evaluación y planes de mejora de años anteriores

11.— Datos de aprobación

El informe de la Facultad de Educación se Aprueba con 5 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Tatiana Íñiguez Berrozpe (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria)

Pilar Mur Dueñas (Profesora)

Carlos Peñarrubia Lozano (Profesor)

Emilio Royo Vázquez (Experto externo del Rector)

Daniel Manrique Muñoz (Estudiante)

El informe de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se Aprueba con 3 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Cecilia Latorre Cosculluela (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria)

Iris Orosia Campos Bandrés (Profesora)

Inés Mochales de Pablo (Estudiante)

El informe de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se aprueba con todos los votos a favor de los asistentes y de Pilar Arruebo Loshuertos, en este caso via online.

Asistentes

Coordinador/Presidente: Rafael Royo Torres

Personal Docente Investigador: Teresa Barea García en calidad de Secretaria

Personal Docente Investigador: M^a Pilar García Pardo

Estudiantes: Mazigh Labadi Katache, Carmen Zurita Artigues

Excusan su asistencia presencial la experta rector Pilar Arruebo Loshuertos, la experta externa: María Belén Bonanad Lozan y la estudiante Ángela Martín Recio.
