Universidad Zaragoza
1542

Informe de evaluación de la calidad — Programa de Doctorado en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente

Curso 2020/2021

Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

1.— Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Oferta y demanda

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.1. Oferta de plazas	25	25	25	25	25	25	25	25
1.2. Demanda	19	34	15	17	13	12	11	14

Estudiantes de nuevo ingreso

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	18	22	8	11	5	8	3	7
1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	27.78	13.64	25	18.18	40	37.5	66.67	42.86
1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos	0	0	0	0	0	0	0	0
1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	0	9.09	25	0	60	12.5	33.33	42.86

Total de estudiantes matriculados

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.7. Número total de estudiantes matriculados	18	38	39	42	39	42	34	33
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	27.78	26.32	25.64	30.95	30.77	30.95	26.47	24.24
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	11.11	31.58	25.64	35.71	41.03	33.33	35.29	27.27
1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	0	7.89	17.95	16.67	25.64	23.81	35.29	42.42

La demanda de admisión registrada para el curso 2020/21 presenta cifras similares (14), incluso ligeramente superiores a los tres cursos pre-COVID, por lo que podemos constatar una recuperación de los valores en los que el Programa se estaba moviendo en cuanto a la demanda, aproximadamente el 50% de la oferta de plazas.

Las cifras muestran un incremento considerable en la matrícula respecto al curso 2019/20, que sitúa los estudiantes de nuevo ingreso (7), en cifras similares al curso previo a la pandemia, aunque el total de estudiantes matriculados en el Programa (33) registra la cifra más baja desde el curso 2014/15.

En este total de matrículas para el curso 2020/21, se constata un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes extranjeros (2.3 puntos menos), con un predominio (77.7%) de procedencia latinoamericana, así como el número de estudiantes con beca o contrato predoctoral, mientras que se ha incrementado de forma importante (casi siete puntos) el porcentaje de estudiantes que realizan el doctorando en la forma de "Tiempo parcial" (45.42%).

De todos los estudiantes de nueva matrícula, no ha sido necesario que ninguno realizara complementos formativos.

En cuanto a las características de ingreso de los estudiantes, la motivación es variada, con un ligero porcentaje mayor (32%) en la posibilidad de llevar a cabo una carrera académica en el ámbito universitario, seguida de una carrera investigadora (28%), siendo menor (20%) los que seleccionan el Programa por profundizar en conocimientos y por desempleo.

Todos estos datos, permiten asegurar que los mecanismos para garantizar el perfil de ingreso de los doctorandos son adecuados y que su número sigue siendo coherente con las líneas y ofertas de plazas ofrecidas.

2.— Planificación del programa y de las actividades de formación

2.1.— Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas del Programa

Si bien el Programa de Doctorado en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente no exige un número concreto a los doctorandos de actividades de formación, estos bajo la orientación de tutores y directores realizan actividades que les ayudan a adquirir las competencia necesarias y específicas del Programa. En este sentido, los doctorandos en este curso 2020/21, han cursado diferentes tipos de actividades que les han permitido completar su formación en las diferentes líneas de investigación ofertadas del Programa de doctorado, con el fin de abordar problemáticas territoriales y medioambientales de actualidad, que necesitan de la adquisición de competencias genéricas y específicas, que permiten abordar el análisis territorial y ambiental, el diagnóstico de sus problemas y la oferta de soluciones alternativas para la sostenibilidad del territorio y del medio ambiente.

Un 39% de los doctorandos han participado en actividades ofertadas por la Escuela de Doctorado en el curso 2020/21, siendo valoradas en la encuesta de satisfacción positivamente en cuanto a su calidad (puntuación media de 4) por parte de los doctorandos, estimando que su variedad, temática y utilidad son

buenas, al alcanzar valores medios por encima del 3.6 de puntuación, considerando por su parte los directores/tutores que los resultados obtenidos por parte de los doctorandos a través de esta formación es elevado, como se muestra en la encuesta con una puntuación media del 4.3.

2.2.– Organización y administración académica

La Comisión Académica del programa de Doctorado en Ordenación del Territorio y el Coordinador del mismo han desarrollado una labor intensa y eficaz a lo largo del curso 2020/21, y así lo perciben los directores/tutores que otorgan una puntación de 4.3 de media a los aspectos de coordinación del Programa.

2.3.– Calidad general de las actividades formativas realizadas por los doctorandos del Programa

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado	0/18	9/38	10/39	14/42	?/39	7/42	?/34	9/33

Las actividades transversales en las que han participado los doctorandos son:

- Competencias transversales orientadas a la mejora de la empleabilidad: personal branding
- Competencias transversales orientadas a la mejora de la empleabilidad: gestión del tiempo
- Herramientas para la escritura científica
- ¿Cómo divulgo los resultados de mi investigación?
- Introducción a la programación científica con Python
- Inteligencia emocional, neuroaprendizaje, psicología positiva, coaching de equipos y emprendimiento
- Key skills for early research
- Identifying the key sell in your research
- Performing well in an academic interview
- Planning for an academic conference

A lo largo del curso no se han introducido actividades formativas no incluidas en la memoria de verificación.

La satisfacción con las actividades formativas por parte de los doctorandos ha sido elevada, otorgando en cuanto a su calidad una puntuación media de 4 y estimando que su variedad, temática y utilidad están por encima de la media, con una valoración de 3.6. Por su parte, los directores/tutores otorgan una puntuación media alta de 3.8, en cuanto a la oferta de las actividades transversales.

3.– Movilidad

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	0	2	2	6	?	10	?	3
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	0	2	2	6	?	76	?	9

A pesar de la situación de pandemia del curso 2020/21, tres estudiantes del Programa realizaron estancias en centros de investigación y/o universidades extranjeras, valorando estas de forma positiva en dos de los casos y poco positiva en un tercero. Esto sitúa la valoración media de las estancias realizadas dentro del curso en un 3.8, la misma valoración media que recibe la satisfacción con la financiación recibida para las mismas, aunque esta ocasión los tres casos valoraron de forma positiva esta cuestión.

4.— Profesorado. Directores y tutores de tesis

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
4.1. Número total de directores y tutores de tesis	18	30	31	38	38	41	39	43
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	12	20	21	22	21	20	21	19
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	6	10	10	16	17	21	18	24
4.2. Experiencia investigadora	19	30	33	44	44	51	62	57
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	83.33	70	71.43	81.82	85.71	100	95.24	89.47
4.4. Porcentaje de dedicación	91.67	80	85.71	95.45	95.24	100	100	94.74
4.5. Presencia de expertos internacionales	0/0	0/0	0/10	2/18	?/?	4/18	?/?	0/?
4.6. Número de directores de tesis leídas	0	0	2	6	2	8	10	7
4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas	—	—	100	100	100	100	87.5	75
4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año	2	1	3	8	5	3	2	4
4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año	18	24	12	12	17	12	20	22
4.10. Número de publicaciones indexadas en el año	20	27	32	53	54	41	55	37
4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año	6	11	14	26	18	9	8	3

El personal académico alcanza en el curso 2020/21 el número más alto de los últimos años (43), por lo que se considera suficiente y adecuado a las características del programa. El número de tutores/directores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza, se mantiene en cifras similares (19) a cursos anteriores, aunque apuntando a una ligera tendencia en descenso, aspecto este que va paralelo a la escasa reposición de profesorado y al envejecimiento del mismo que está sufriendo el Departamento de Geografía en los últimos años.

Hay que destacar que el profesorado reúne los requisitos para su participación en el programa, con una alta participación de tutores/directores con sexenios vivos (89.5%) y un elevado porcentaje también (94.8%) de profesorado con dedicación completa, a lo que se une una importante producción científica que se mantiene en cifras elevadas en los últimos tres cursos, por encima de 50 publicaciones indexadas por curso.

En lo que concierne a los directores de tesis defendidas en el curso del informe (7), un 75% mantiene en ese momento un sexenio vivo, con un incremento en el número de proyectos internacionales (4) y nacionales vivos (22), respecto a los años cursos anteriores, confirmando una tendencia al alza en este aspecto, manteniendo un buen número de publicaciones indexadas en el curso del actual informe, aunque sensiblemente menor al curso anterior, con toda probabilidad reflejo de la situación de pandemia.

Aunque el programa cuenta con expertos internacionales, que como se pudo constatar en el informe de verificación de ANECA, han ido incrementando su participación en los últimos seis años, en el curso que se informa, no ha habido ningún experto internacionales que haya colaborado en las comisiones de seguimiento ni asistido como tribunal de tesis.

Las líneas de investigación y grupos que participan en el programa, así como su producción científica, se pueden consultar en los siguientes enlaces:

Grupo Clima, Agua, Cambio Global y Sistemas Naturales

http://iuca.unizar.es/grupo/clima-agua-cambio-global-y-sistemas-naturales/
https://grupoclima.unizar.es/es/clima-agua-cambio-global-y-sistemas-naturales/

GEOT. Geografía y Ordenación del territorio

http://iuca.unizar.es/grupo/grupo-de-estudios-de-ordenacion-del-territorio-geot/

https://www.researchgate.net/lab/GEOT-Grupo-de-Estudios-en-Ordenacion-del-Territorio-Angel-Pueyo-Campos

GEOFOREST (Procesos GEOambientales en espacios FORESTales)

http://iuca.unizar.es/grupo/geoforest-procesos-geoambientales-en-espacios-forestales/

http://geoforest.unizar.es/es/index.php

Procesos Geoambientales y Cambio Global

http://iuca.unizar.es/grupo/procesos-geoambientales-y-cambio-global/

5.– Recursos materiales y servicios

5.1.– Recursos materiales

Dada la actual coyuntura de la Facultad de Filosofía y Letras (obras de remodelación), la Comisión Académica junto con la dirección del Departamento de Geografía, han continuado con el mantenimiento de las actuaciones para tratar de mitigar los posibles problemas derivados de esta situación ajena al Programa, poniendo a disposición de los doctorandos dos salas con equipamiento informático en el Pabellón de Geografía.

Los recursos materiales siguen disponibles, aunque ubicados en diferentes espacios por lo que en ocasiones es necesario transitar de una ubicación a otra dentro del Campus de la Universidad. Todavía se detectan algunas carencias y en algunos casos no se adecuan en su totalidad a las necesidades. No obstante, el Programa de Doctorado, diversifica su oferta entre los recursos disponibles en la Facultad de Filosofía y Letras, como son: la biblioteca María Moliner, la cartoteca de la citada biblioteca o las reubicadas instalaciones del laboratorio de Ciencias Histórico Geográficas (I y II), aunque en este último caso, algunas de sus funciones no están disponibles, como es el material para análisis dendrocronológico (ubicado temporalmente en un despacho de profesores del Departamento de Geografía).

5.2.– Servicios de orientación académica

La Comisión Académica y el coordinador del Programa han realizado a lo largo del curso 2020/21 labores

de asesoramiento en la realización de trámites referentes a acceso, depósito y defensa de tesis, así como orientación sobre actividades transversales.

Si bien es cierto, que en la medida de lo posible, las consultas de carácter más administrativo, se derivan a la secretaría de la Escuela de Doctorado, que a lo largo del curso ha ido dando respuesta a estas cuestiones, facilitando en gran medida la labor del coordinador.

En cuanto a la valoración de si la orientación académica responde a las necesidades del proceso de formación de los estudiantes como investigadores, en los casos en los que se ha solicitado esta orientación, se ha procurado realizar acorde a la dirección y/o tutor del doctorando, siendo por lo general positivas y bien recibidas por ambas partes.

6.— Resultados de la formación

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	0	0	1	3	1	6	7	3
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	0	0	0	0	0	0	0	1
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	0	0	2.21	2.71	3.92	4.43	4.65	3.84
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	0	0	0	0	0	0	0	6.22
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	0	11.11	18.42	16.22	10.53	5.56	8.82	13.33
6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios	—	—	100	66.67	0	16.67	0	0
6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios	—	—	100	100	0	16.67	28.57	100
6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	—	—	100	100	100	66.67	57.14	75
6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional	—	—	0	0	0	66.67	57.14	0
6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial	—	—	0	0	0	0	0	0
6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	—	—	0	0	0	0	0	0
6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	0	6	10	15	?	4	?	4

Los resultados de aprendizaje ligados al programa se corresponden con el nivel 4 del MECES y en general, muestran una evolución positiva teniendo en cuenta cursos anteriores, estando los parámetros del curso 2020/21 en consonancia con lo observado años atrás, por lo que podemos considerarlos adecuados.

En el curso de este informe, se ha retornado a valores de defensas de tesis similares a los cursos pre-COVID, apareciendo por primera vez tesis una defendida cuyo proceso en doctorado ha sido a tiempo parcial.

La tasa de abandono muestra un incremento de casi 5 puntos en el 2020/21 (13.33%), siendo un valor alto, que se deriva de la baja definitiva de expedientes que han agotado el ciclo de doctorado y que pese al esfuerzo de sus directores/tutores no ha sido posible finalizar con la defensa.

Frente al anterior dato, se registra un promedio de duración media del programa a tiempo completo significativamente más bajo (3.84) que los dos años anteriores, pese a los retrasos ocasionados en la

investigación de los doctorandos por causa de la pandemia, que por lo general les ha llevado a solicitar una primera prórroga para finalizar acorde a los objetivos planteados. Esta es la razón por la que el porcentaje de tesis defendidas que no han requerido primera prorroga es del 0%, mientras que se alcanza el 100% para aquellas que no han requerido segunda, pero si han ejercido el derecho de la primera prórroga.

Por otra parte, se observa un incremento de las tesis que alcanzan la calificación Cum Laude, superando este porcentaje (75%) los valores de los dos años anteriores, mejorando por tanto la dinámica de estos últimos años, al mismo tiempo que las aportaciones científicas de los doctorandos muestran una estabilidad en cuanto al promedio de aportaciones interanual, valor promedio de 4 artículos por tesis doctoral, similar al de años anteriores, y considerando los doctorandos que ha participado en las encuestas de calidad, con un valor medio alto (3.8) la satisfacción con sus resultados obtenidos a través de sus publicaciones y contribuciones a congresos.

7.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa

7.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Indicador	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
7.1.1. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 1 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	1	0	1	0	0
7.1.2. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 2 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	1	2	0	1	0
7.1.3. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 3 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	1	0	1	3	3
7.1.4. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 4 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	7	4	9	3	3
7.1.5. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 5 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	3	3	2	1	3

El incremento de la tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción (64.2%), permite establecer que en general el resultado de las encuestas de los doctorandos muestra un grado de satisfacción elevado, en ningún caso se dan valoraciones bajas, destacando que, de este porcentaje, el 75% de los que contestaron a la encuesta, consideraron otorgar valores 4 y 5 a esta cuestión. En este sentido los doctorandos valoran de forma positiva la atención por parte de los servicios de la Escuela de Doctorado, el incremento de las actividades formativas, así como la cercanía de la coordinación del programa.

7.2.— Valoración de la satisfacción de los directores y tutores

Indicador	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
7.2.1. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 1 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	1	0	0	0	1
7.2.2. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 2 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	0	0	1	1	1
7.2.3. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 3 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	2	2	3	1	2
7.2.4. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 4 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	5	4	7	5	10
7.2.5. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 5 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	4	2	3	2	3

Con una participación menor que los doctorandos (39.5%), los tutores/directores del programa que respondieron a la encuesta de satisfacción con valores 4 y 5 de forma mayoritaria (76.4%), mostrando de esta forma una elevada satisfacción con el programa, siendo los aspectos mejor valorados la coordinación del programa, la motivación de los doctorandos y los resultados de aprendizaje obtenidos por los mismos.

7.3.– Valoración de la satisfacción de los egresados

No se dispone de esta información para el curso 2020/21

8.– Orientación a la mejora

8.1.– Análisis de las quejas, sugerencias y alegaciones recibidas

No se han recogido quejas, sugerencias o alegaciones a lo largo del curso 2020/21.

8.2.– Respuestas del título a las recomendaciones de los informes de evaluación externa. Recoger en su caso.

No se recogen recomendaciones externas.

8.3.– Seguimiento de la implantación de las acciones de innovación y mejora en el funcionamiento del programa incluidas en el apartado B del Plan de Innovación y Mejora del curso precedente

Se registra en relación al Plan de Innovación y Mejora de 2018/2019.

1. Problema diagnosticado: Escasas Actividades Formativas Transversales. Durante el curso

2020-2021, el programa de Doctorado en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente ofreció 1 actividades formativas específicas. Para el actual curso 2021-2022 no se han podido ofertar nuevas actividades debido a la actual situación que dificulta la organización de actividades presenciales y de campo demandadas por los doctorandos.

2. Problema diagnosticado: Burocracia excesiva en el depósito de tesis. Como se puede apreciar en la encuesta de satisfacción, este aspecto ha mejorado en su valoración, por lo que aunque los trámites siguen siendo considerándose excesivos, las facilidades en la gestión ofrecidas desde los servicios administrativos y la coordinación, minimizan esta cuestión.

3. Problema diagnosticado: Confusión real entre las figuras del tutor y del director. Tal y como quedó señalado en el Plan de Mejora e Innovación: “la figura del "tutor" sólo se contemplaría en el caso de tratarse de una tesis doctoral que ya tiene un director en otra universidad/centro de investigación fuera de la UZ”. No se han obtenido resultados.

4. Dispersión de documentación según modalidad de tesis. Ya se planteó en el Plan de Mejora e Innovación que la solución a este problema es la de “unificar documentación de depósito en un único enlace, diferenciando entre modalidad monográfica y por compendio de publicaciones”. No se han obtenido resultados.

8.4.— Seguimiento de la implantación de las acciones que suponen modificaciones del título incluidas en el apartado C del Plan de Innovación y mejora del curso precedente

8.4.1.— Seguimiento de las actividades incluidas en el apartado C1 (modificaciones sustanciales)

8.4.2.— Seguimiento de las actividades incluidas en el apartado C2 (modificaciones no sustanciales)

8.5.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarollo de los objetivos del programa, derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

1. Mejorar la oferta de actividades específicas del programa.

2. Incrementar la participación de directores extranjeros en las tesis doctorales, así como la mención internacional de las mismas.

8.6.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otros programas

9.— Fuentes de información

Portal de Datos Abiertos y Transparencia de la Universidad de Zaragoza DATUZ
https://inspecciongeneral.unizar.es/innovacion-y-prospectiva/datos-abiertos-y-transparencia-de-la-universidad-de-zaragoza

https://estudios.unizar.es/estudio/ver-doct?id=7093

Encuestas de satisfacción
https://estudios.unizar.es/site/ver-encuestas-doct

https://estudios.unizar.es/estudio/ver-doct?id=7093

Informes del coordinador de resultados de las encuestas a través de la plataforma ATENEA de la Universidad de Zaragoza

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Fecha de aprobación 14/01/2022

Coordinador: Luis Alberto Longares Aladrén

Secretario: Miguel Sánchez Fábre

Representante del profesorado: Juan de la Riva Fernández

Representantes de los doctorandos: María Royo Navascués y Raúl Höffren Mansua

Representante del Personal de Administración y Servicios: María Luisa Gimeno

10.2.– Aprobación del informe

Votos emitidos: 6

Votos favorables: 6

Estado del informe: APROBADO

Anexo: Descripción de los indicadores

1.1. Oferta de plazas
Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

1.2. Demanda
Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso
Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula.

1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades
Número de estudiantes de nuevo ingreso que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado.

1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos
Número de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el programa de doctorado.

1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial
Número de estudiantes de nuevo ingreso que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso.

1.7. Número total de estudiantes matriculados
Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados
Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en relación con el número total de estudiantes matriculados.

1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral
Número total de estudiantes matriculados que en el curso de estudio están disfrutando de una beca o contrato predoctoral en relación con el número total de estudiantes matriculados.

1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial
Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes matriculados.

2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado
Número total de estudiantes que en el curso de estudio hayan realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados.

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año
Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación
Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

4.1. Número total de directores y tutores de tesis
Número total de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza
Número total de los directores y directores de los estudiantes matriculados en el programa que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza
Número total de los directores y directores de los estudiantes matriculados en el programa que no tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

4.2. Experiencia investigadora
Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos
Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

4.4. Porcentaje de dedicación
Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con dedicación a tiempo completo.

4.5. Presencia de expertos internacionales
Número de miembros internacionales en los tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio en relación con el número total de miembros de tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio.

4.6. Número de directores de tesis leídas
Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas
Porcentaje de directores de tesis vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año
Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos internacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año
Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad

de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos nacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

4.10. Número de publicaciones indexadas en el año
Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos y que estén posicionadas en los cuartiles primero a cuarto de las revistas de su categoría.

4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año
Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas no incluidas en catálogos qeu asignen índices de calidad relativos.

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo
Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo en el curso objeto del estudio.

6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial
Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo parcial en el curso objeto del estudio.

6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo
Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial
Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaros sus estudios de doctorado en el programa.

6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado
Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios
Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una primera prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio.

6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios
Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una segunda prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio

6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención de doctorado industrial de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros…) con sistema de revisión por pares y patentes.