



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Curso 2020/2021

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-01-2022

| | |
|--|---------------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 40 |
| Número de preinscripciones en primer lugar | (no definido) |
| Número de preinscripciones | (no definido) |
| Estudiantes nuevo ingreso | 19 |

Durante el curso 2020/2021 ha habido un descenso considerable en la matrícula respecto al curso anterior, cubriéndose solo el 35% de las plazas ofertadas. La coincidencia con oposiciones de secundaria en el año académico ha podido afectar de manera negativa; máxime si se considera el desfase entre personas preinscritas en las distintas convocatorias y finalmente matriculadas, así como su perfil respecto a ediciones anteriores. No existen cursos de adaptación y la mayoría del alumnado matriculado lo hace a tiempo completo (79%), a pesar de que en las entrevistas iniciales se aconseja el tiempo parcial si el Estudio se ha de compaginar con otras tareas personales y profesionales. El desfase en los plazos de finalización de matrícula del estudiantado que se incorpora al máster directamente respecto al procedente del Doctorado de Educación produce ciertos desajustes en las materias de complementos de formación afectadas.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-01-2022

| Nombre del estudio previo | Número de alumnos |
|---|-------------------|
| Graduado en Magisterio en Educación Primaria | 7 |
| No informado | 4 |
| Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | 3 |
| Graduado en Magisterio en Educación Infantil | 1 |
| Graduado en Periodismo | 1 |
| Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos | 1 |
| Maestro-Especialidad de Educación Especial | 1 |
| Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera | 1 |

El estudiantado ha sido bastante heterogéneo, no tanto por los estudios previos sino por las trayectorias profesionales. Se mantiene la tendencia del curso anterior sobre el protagonismo de los estudios de magisterio en el alumnado del máster; aunque sigue existiendo una cuarta parte de estudiantes con otros perfiles formativos, a quienes se añaden los procedentes del programa de doctorado en educación. Estas circunstancias han generado un grupo de gran potencial para el aprendizaje entre iguales, aunque también ha supuesto un reto notable para el profesorado de algunas asignaturas obligatorias.

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

El tamaño del grupo ha sido adecuado al contenido y metodología de la docencia. Es cierto que hay matices diferenciales entre asignaturas, con una horquilla que va desde 25 a 3 estudiantes por grupo. En ningún caso se ha precisado realizar desdobles formales, si acaso en alguna práctica el profesorado decide hacer grupos de trabajo para mejor funcionamiento en el aprendizaje y promover otros agrupamientos para seminarios y en actividades tipo C. Los grupos más numerosos corresponden a las asignaturas obligatorias, que son de complementos de formación para el alumnado procedente del Doctorado de Educación. En general, el tamaño del grupo posibilita la utilización de metodologías activas, el énfasis en trabajo en equipo y una formación personalizada.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

En coherencia con el PAIM, durante el desarrollo del curso se han intensificado las tutorías individuales y grupales para detectar y prevenir desajustes entre las guías docentes y el desarrollo de las asignaturas. Tanto el alumnado como el profesorado muestra los avances al respecto. A nivel formal se han revisado las guías, aunque siguen detectándose carencias en su traducción al inglés.

Por otra parte, desde la Comisión de Garantía de la Calidad y la Coordinación se han revisado los documentos de apoyo del TFM (orientaciones y instrumentos de evaluación) para mejorar su funcionalidad y ajuste a las competencias de la asignatura.

Además, en la organización académica se han incorporado en el horario actividades complementarias bajo el título Vinculación Doctorado en Educación y Máster, durante la semana del 16 al 19 de Noviembre. El 10 de Mayo se ha desarrollado un Taller Defensa del TFM. Estas actividades han pretendido reforzar la orientación del proyecto profesional de los estudiantes, además de incrementar su formación metodológica para el TFM.

La página web de la Titulación: <https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/master-aprendizaje> se ha mantenido actualizada sobre todas las cuestiones de desarrollo académico.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Durante el curso 2020-2021 se ha estado abordando el nuevo plan nuevo de estudios, salvo en el caso de la asignatura 63136 Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación, que por cuestiones administrativas no se ha podido ofertar. Los cambios incorporados se han centrado en reforzar las actividades docentes y los recursos para el desarrollo de las asignaturas, el TFM en particular .

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Los datos y testimonios recogidos en diferentes momentos del curso apuntan a un nivel de calidad en las actividades de aprendizaje muy reseñable. Es probable que la coordinación entre el profesorado en cada asignatura y como equipo docente tenga bastante relación; ya que ha permitido un continuo feedback entre todos los grupos de la comunidad educativa del máster. Desde la coordinación se han intensificado las reuniones con el profesorado y estudiantado. Siguen detectándose aspectos de mejora en el ajuste de la carga de trabajo en algunas asignaturas, contenido de las sesiones de 4horas y número de sesiones, que refuerzan la organización de la docencia desde la consolidación de los equipos docentes sobre otros criterios departamentales. Las actividades se han desarrollado de manera presencial, aunque facilitando el seguimiento de las sesiones por google meet, si las circunstancias lo han requerido.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 25-07-2021

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|---|-----------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 2 | 3,45 | 2 | 6 | 8 | 32,5 | 2,70 |
| Profesor con contrato de interinidad | 1 | 1,72 | 1 | 0 | 0 | 9,2 | 0,76 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 18 | 31,03 | 18 | 33 | 83 | 488,0 | 40,50 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 1 | 1,72 | 1 | 0 | 7 | 16,0 | 1,33 |
| Profesor Contratado Doctor | 20 | 34,48 | 20 | 20 | 0 | 463,8 | 38,49 |
| Profesor Ayudante Doctor | 15 | 25,86 | 15 | 6 | 0 | 180,4 | 14,97 |
| Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria | 1 | 1,72 | 1 | 0 | 0 | 15,0 | 1,24 |
| Total personal académico | 58 | 100,00 | 58 | 65 | 98 | 1.204,9 | 100,00 |

El profesorado del máster es muy adecuado según lo previsto en la memoria de verificación. Mantiene las características básicas de su pertenencia a grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón y además se ha reforzado en cifras globales, referentes al reconocimiento docente e investigador. Se aprecia, además, una notable consolidación de los equipos docentes responsables en las distintas asignaturas, lo que facilita la integración de nuevo profesorado cuando se precisa. Este análisis descriptivo está avalado por los datos de satisfacción de estudiantado y profesorado.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Los datos disponibles ilustran una considerable participación del profesorado del máster en cursos del ICE (47), proyectos de innovación (94), jornadas de innovación (13) e implicación en actividades de ADD (378). Parece evidente la orientación del profesorado hacia la mejora de la docencia, valoración coincidente con los testimonios del estudiantado.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El profesorado del título, perteneciente a 5 departamentos, está vinculado a los grupos de investigación educativa reconocidos por el Gobierno de Aragón e integrados en el centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE), creado a final del curso académico 2020/2021, donde pueden visualizarse. Evidencia que ilustra su compromiso con la investigación y la innovación educativa. La evolución favorable en datos relativa a méritos de docencia e investigación orienta a dinámicas de mejora en el máster.

La actividad investigadora del profesorado es intensa tal como se refleja en la cantidad de proyectos I+D en los que están implicados, a la vez que diversa en temas objeto de estudio. La cantidad y diversidad de líneas de investigación presentadas al estudiantado para la realización de su TFM es claro reflejo de ello.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

La infraestructura que ofrece la Facultad de Educación es muy adecuada para las necesidades derivadas del desarrollo presencial del máster y la posibilidad del seguimiento de las clases de forma síncrona. El tamaño del aula ha permitido aplicar sin problemas los protocolos derivados de la situación de pandemia en lo referente a distancias; a la vez que se ha mejorado la tecnología para el seguimiento vía google meet. Sin embargo, sigue pendiente la adquisición del software de análisis cualitativo de accesibilidad al estudiantado, proyectada en el PAIM del curso anterior. Desde la biblioteca se ha vuelto a ofertar un curso sobre herramientas digitales de apoyo al TFM.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No procede

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No procede

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2020/2021

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Datos a fecha: 29-01-2022

| Centro | Estudiantes enviados | Estudiantes acogidos |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Facultad de Educación | 0 | (no definido) |

El perfil mayoritario del estudiantado con actividad laboral dificulta su participación en planes de movilidad.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-01-2022

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
|-------|--------|---|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|---|-------|---|------|---|-----|
| 1 | 63130 | Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 | 3 | 21,4 | 6 | 42,9 | 4 | 28,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63131 | Diseño de investigación educativa I | 3 | 20,0 | 1 | 6,7 | 4 | 26,7 | 6 | 40,0 | 1 | 6,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63132 | Diseño de investigación educativa II | 0 | 0,0 | 3 | 16,7 | 7 | 38,9 | 6 | 33,3 | 2 | 11,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63133 | Tendencias en investigación educativa | 1 | 7,7 | 0 | 0,0 | 4 | 30,8 | 3 | 23,1 | 4 | 30,8 | 1 | 7,7 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63134 | Trabajo fin de máster | 15 | 45,5 | 0 | 0,0 | 1 | 3,0 | 14 | 42,4 | 1 | 3,0 | 2 | 6,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63135 | Documentación y comunicación de resultados de investigación | 1 | 5,3 | 0 | 0,0 | 4 | 21,1 | 9 | 47,4 | 4 | 21,1 | 1 | 5,3 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63137 | Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63138 | Competencias del formador | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 4 | 50,0 | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63139 | Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 10,0 | 2 | 20,0 | 7 | 70,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63140 | Identidad y diversidad: creación de identidades culturales | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63141 | La formación de lectores. Modelos de investigación | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63142 | Nuevas realidades en educación no formal e informal | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 3 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63143 | Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63144 | Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 27,3 | 5 | 45,5 | 2 | 18,2 | 1 | 9,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63145 | Análisis de materiales educativos digitales | 1 | 10,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 50,0 | 4 | 40,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63146 | Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63147 | Educación lingüística en una sociedad plurilingüe | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 2 | 40,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63149 | E-learning | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63150 | Investigación en didáctica de la expresión artística | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63151 | Investigación en interacción didáctica | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63152 | Políticas y prácticas de inclusión | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 63153 | Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 |

Las calificaciones son altas en general. Si las comparamos con las del curso anterior se aprecia un incremento muy notable del número de Matrículas de Honor, distribuidas en varias asignaturas optativas y en dos obligatorias (Tendencias en Investigación Educativa y TFM). Se mantiene la constante de ediciones anteriores respecto al bajo índice de suspensos; así como la tendencia a calificaciones más altas en las asignaturas optativas respecto a las obligatorias de formación.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-01-2022

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|---|-----|---------------|------|------|--------|------------|-----------|
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | | | |
| 1 | 63130 | Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico | 14 | 3 | 13 | 0 | 1 | 100.00 | 92.86 |
| 1 | 63131 | Diseño de investigación educativa I | 15 | 3 | 11 | 1 | 3 | 91.67 | 73.33 |
| 1 | 63132 | Diseño de investigación educativa II | 18 | 3 | 15 | 3 | 0 | 83.33 | 83.33 |
| 1 | 63133 | Tendencias en investigación educativa | 13 | 5 | 12 | 0 | 1 | 100.00 | 92.31 |
| 1 | 63134 | Trabajo fin de máster | 33 | 0 | 18 | 0 | 15 | 100.00 | 54.55 |
| 1 | 63135 | Documentación y comunicación de resultados de investigación | 19 | 0 | 18 | 0 | 1 | 100.00 | 94.74 |
| 1 | 63137 | Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 100.00 | 75.00 |
| 1 | 63138 | Competencias del formador | 8 | 4 | 7 | 0 | 1 | 100.00 | 87.50 |
| 1 | 63139 | Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63140 | Identidad y diversidad: creación de identidades culturales | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63141 | La formación de lectores. Modelos de investigación | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 | 100.00 | 83.33 |
| 1 | 63142 | Nuevas realidades en educación no formal e informal | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63143 | Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63144 | Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63145 | Análisis de materiales educativos digitales | 10 | 0 | 9 | 0 | 1 | 100.00 | 90.00 |
| 1 | 63146 | Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida | 7 | 0 | 6 | 0 | 1 | 100.00 | 85.71 |
| 1 | 63147 | Educación lingüística en una sociedad plurilingüe | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63149 | E-learning | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 | 100.00 | 88.89 |
| 1 | 63150 | Investigación en didáctica de la expresión artística | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63151 | Investigación en interacción didáctica | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 63152 | Políticas y prácticas de inclusión | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 100.00 | 80.00 |
| 1 | 63153 | Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |

Las tasas de éxito son muy altas, en general. Se aprecia cierto descenso en las asignaturas obligatorias de formación metodológica.

Las cifras porcentuales de rendimiento deben interpretarse desde el tamaño reducido de los grupos en las distintas asignaturas. En el curso hubo una estudiante que después de la primera convocatoria se descolgó y no llegó a presentarse en la segunda convocatoria, esta circunstancia ha marcado un descenso

notable en el porcentaje de rendimiento de algunas asignaturas. Se constata la evolución favorable en el caso de la asignatura TFM respecto a cursos anteriores.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

El título enfatiza los procesos de acompañamiento para promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje, en coherencia con el enfoque de competencias y el aprendizaje a lo largo de la vida. Se inicia con la entrevista de orientación y continúa con el acompañamiento que realiza de manera directa el profesorado en cada asignatura a través de las tutorías y de las metodologías participativas; de manera indirecta se realiza por el grupo de iguales. Esto queda reflejado en las actividades de evaluación con énfasis en los trabajos de grupo y los procesos de autoevaluación.

Por otra parte, desde la coordinación se realizan reuniones grupales y tutorías individuales para estimular la participación de los estudiantes en todo aquello que puede revertir en su aprendizaje. Además, el tutor y mentor de la titulación desarrolla acciones en el mismo sentido.

Por último, el tutor de TFM refuerza la implicación del estudiante a través de procesos de negociación, a lo largo del desarrollo del trabajo. El estudiante tiene que presentar un autoinforme en el que debe señalar los aprendizajes adquiridos.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 29-01-2022

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2014-2015 | 99.45 | 82.35 | 87.23 |
| 2015-2016 | 96.70 | 77.65 | 92.27 |
| 2016-2017 | 97.71 | 76.68 | 90.81 |
| 2017-2018 | 98.39 | 80.94 | 94.44 |
| 2018-2019 | 99.16 | 80.45 | 94.75 |
| 2019-2020 | 98.45 | 82.99 | 93.78 |
| 2020-2021 | 97.30 | 74.67 | 93.39 |

Los datos del curso 2020/2021 siguen la tendencia de años anteriores, son tasas positivas. Se incrementa la tasa de rendimiento y baja la de eficiencia, aunque sigue siendo algo más elevada que la propuesta en la Memoria de Verificación (90,17).

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 29-01-2022

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2014-2015 | 14.29 | 85.71 |
| 2015-2016 | 6.67 | 73.33 |
| 2016-2017 | 18.18 | 72.73 |
| 2017-2018 | 15.38 | 61.54 |
| 2018-2019 | 12.50 | 87.50 |
| 2019-2020 | 8.00 | 68.00 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Aunque la tasa de abandono ha descendido respecto al curso 2018, sigue muy por encima de lo estimado en la Memoria de Verificación (1,25). El seguimiento de estos estudiantes pone de manifiesto la dificultad de compatibilizar la dedicación al máster con el resto de sus obligaciones como motivo esencial de abandono. La orientación centrada en la importancia de seleccionar un tipo de matrícula ajustada a la dedicación compatible con las posibilidades derivadas de sus circunstancias vitales no siempre es bien acogida. Es necesario seguir reforzando esta acción.

La tasa de graduación está también por debajo de la estimación en la Memoria de Verificación (98,75). Es deseable que las acciones centradas en el TFM puedan mejorar la tasa.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Los datos aportados por las encuestas de evaluación orientan a un nivel elevado de satisfacción percibida en los estudiantes con la formación recibida en la titulación, tanto respecto a la enseñanza, la actividad docente y el resto de aspectos de la titulación; desde esos referentes los valores superan el 4.

Se aprecia cierta dispersión por asignaturas e indicadores considerados. El volumen de trabajo exigido en algunas asignaturas, el equipamiento y la canalización de quejas se apuntan como elementos con cierta debilidad. No obstante, el porcentaje de respuestas es muy bajo (desde 12% en el caso de la satisfacción con la titulación al 37% en la evaluación de las enseñanzas), lo que cuestiona la significación de los resultados.

No obstante, los testimonios recogidos en las reuniones programadas coinciden en la satisfacción con las posibilidades que ofrece el máster, el apoyo a los estudiantes y la calidad de la actividad docente; a la vez que se reseña la exigencia del máster, agudizada en un par de asignaturas por el desequilibrio entre la carga de trabajo y el número de créditos asignado. Se resalta la calidad y dedicación del profesorado en todas las asignaturas.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Se puede afirmar que el profesorado del máster está muy satisfecho con el máster. Los testimonios recogidos refuerzan los datos de las encuestas; aunque en este caso con escasa significación por el bajo porcentaje de respuestas (29%). Uno de los aspectos en los que se manifiestan más críticos es con el nivel

de conocimientos previos del alumnado. La organización del máster presenta algún margen de mejora para algunos/as docentes en la distribución de turnos y horarios, así como la gestión y las acciones de actualización llevadas a cabo por la universidad. Tendencias recurrentes a lo largo de las ediciones del máster.

6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Los datos aportados por el personal de administración y servicios a través de las encuestas (tasa de respuesta del 42,86) apuntan a un nivel alto de satisfacción con la titulación. Los recursos, en particular, el plan de formación se destaca como mejorable.

6.2.4.– Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

Los datos procedentes de encuestas (6 personas, 54,55%) refieren niveles altos de satisfacción con la formación recibida (teórico-práctica), más del 80% de los encuestados se muestran bastante o muy satisfechos. En el caso de la satisfacción con el profesorado el porcentaje es del 67%. Estas tendencias son coincidentes con testimonios registrados de estudiantes que han continuado con el doctorado, perfil de quienes han respondido a la encuesta. Un resultado significativo es que el 67% probablemente lo aconsejaría y un 17% indudablemente.

El perfeccionamiento profesional que implica el máster para estudiantes con un perfil laboral preferentemente como profesores/as y que no continúan con el doctorado es un tema pendiente de indagación.

7.– Orientación a la mejora

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- 1) Incremento de matrícula y ajuste del tipo de matrícula para mejorar las tasas de abandono.
- 2) Organizar el calendario de inicio para hacerlo compatible con la matrícula del doctorado y facilitar la formación del grupo en las asignaturas de complementos de formación.
- 3) Reforzar el seguimiento de las asignaturas para prevenir desajustes en el desarrollo de las enseñanzas.
- 4) Mantener el Programa de Vinculación Doctorado en Educación y MAV pero reorganizando el calendario para optimizar su potencial orientador.
- 5) Ampliar las acciones de orientación profesional con itinerarios más vinculados a la innovación educativa.
- 6) Seguir mejorando el desarrollo del TFM para mejorar la tasa de graduación.
- 7) Promover la implicación de los grupos de interés en los procesos de evaluación.

7.2.– Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

- A) La atención a los procesos de acompañamiento y su visibilidad en horario: coordinación y profesorado
- B) Entrevista de orientación obligatoria y sesiones con agentes orientadores, tutorización y mentoría
- C) Actividades complementarias: Encuentros de investigación para el aprendizaje y Programa vinculación Doctorado en Educación-MAV
- D) Procesos de coordinación intra-asignatura
- E) Revisión de los documentos de apoyo al seguimiento y evaluación de TFM

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

En el Informe de Renovación de la Acreditación (2019) se plantearon aspectos a subsanar en 2 años: i) La participación y la implicación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del estudiantado. ii) El seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral. Recomendaciones: El grado de satisfacción del estudiante con el profesorado ha ido disminuyendo con los años. Perfil investigador del profesorado (sexenios).

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

La deficiente implicación de los grupos de interés en las encuestas de satisfacción es un tema recurrente en la titulación. Las reuniones con profesorado y alumnado han conseguido dar significación a los apuntes de los datos numéricos. Las tasas de repuesta en el grupo de estudiantes ha mejorado en la encuesta de satisfacción de las enseñanzas, aunque de manera insuficiente (de 34,1 a 36,82) y ha descendido en la encuesta de titulación. Hay que considerar que por el tamaño del grupo, desviaciones consignadas, la información porcentual hay que considerarla con cautela. Además, la cantidad de encuestas que deben cumplimentar el alumnado es un factor de desmotivación relevante. El profesorado no comparte, según testimonios recogidos, la utilidad del formato actual.

El seguimiento de egresados se produce, de manera informal, a través del programa de doctorado para quienes optan por esa vía de desarrollo profesional. Los encuentros para el aprendizaje y el Programa de Vinculación Doctorado ED- Mav permiten conocer el impacto del máster en sus carreras profesionales. Aunque el formato oficial de encuestas no está funcionando.

El grado de satisfacción con la calidad del profesorado es elevado y generalizado.

El perfil investigador del profesorado en cifras de sexenios ha mejorado en 14 sexenio desde la cifra del curso anterior (51).

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Las acciones para incrementar la participación en encuestas y evaluación de la calidad están en marcha. Las tutorías de seguimiento del profesorado y del máster se han realizado y se sigue en la misma línea. La revisión de guías es un procedimiento totalmente integrado, se debe incidir en la traducción de guías que ya se ha puesto en marcha. El contacto con egresado debe ampliarse e intensificarse.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

- Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación:

Ejecutadas en tiempo: Tutorías, revisión documentos TFM, TFM por artículo, rúbrica de evaluación y seminario Doctorado-MAV.

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento:

Pendiente la adquisición de software cualitativo N-VIVO.

Ejecutada la mejora material tecnológico.

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO:

Ejecutadas las charlas

3.— Propuestas de acciones: Otras

Ejecutado Plan Mentor y Tutor. Se ha incrementado la presencia del inglés en las guías docentes.

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación: Ejecutadas

Se ha incorporado más acciones de semipresencialidad en una asignatura optativa como respuesta a circunstancias sobrevenidas del profesorado. Se ha autorizado el cambio de semestre para la impartición de la asignatura "Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación".

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Las quejas del estudiantado se han producido por la forma de evaluar, el volumen de trabajo, la dificultad de las asignaturas, la orientación recibida en TFM y la publicación de calificaciones. Normalmente se han gestionado directamente entre profesorado y alumnado, si bien en ocasiones han llegado a la coordinación; en estos casos puntuales se ha mediado ampliando la información que se manejaba o las estrategias comunicativas utilizadas. En cualquier caso, no se han recogido incidencias de consideración, ni se han habilitado procedimientos formales.

Algunas profesoras han reclamado ajustes en los horarios asignados a sus asignaturas.

9.— Fuentes de información

Actas de las Comisiones del Máster.

Informes de las reuniones mantenidas con alumnado y profesorado.

Datos de encuestas de satisfacción e indicadores de rendimiento

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

20/12/2021

10.2.— Aprobación del informe

Asistentes: Ana Arraiz Pérez (coordinadora), Nathalie Claver Pagès (estudiante), Eva María Marín Carballo (estudiante), Teresa Fernández Turrado (profesora) y Emilio Royo Vázquez (experto Delegado del Rector).

Aprobado por unanimidad.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (573)

AÑO: 2020-21

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

| Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media titulación |
|------------|---------------|----------------|------------------|
| 201 | 74 | 36.82% | 4.48 |

| Asignatura | Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuestas | Media | | | | Asig | Desviación % |
|--|------------|---------------|-----------------|-------|------|------|------|------|--------------|
| | | | | A | B | C | D | | |
| Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (63130) | 21 | 8 | 38.1 | 4.37 | 4.43 | 4.53 | 4.25 | 4.44 | -0.89% |
| Diseño de investigación educativa I (63131) | 22 | 9 | 40.91 | 4.22 | 3.4 | 3.69 | 3.22 | 3.67 | -18.08% |
| Diseño de investigación educativa II (63132) | 25 | 8 | 32.0 | 4.5 | 4.28 | 4.22 | 4.12 | 4.3 | -4.02% |
| Tendencias en investigación educativa (63133) | 14 | 4 | 28.57 | 4.5 | 3.9 | 4.15 | 4.0 | 4.12 | -8.04% |
| Documentación y comunicación de resultados de investigación (63135) | 19 | 6 | 31.58 | 4.83 | 4.77 | 4.63 | 5.0 | 4.75 | 6.03% |
| Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación | 4 | 2 | 50.0 | 3.83 | 4.8 | 4.8 | 4.5 | 4.57 | 2.01% |
| Competencias del formador (63138) | 8 | 4 | 50.0 | 4.92 | 5.0 | 4.8 | 4.75 | 4.89 | 9.15% |
| Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo | 10 | 5 | 50.0 | 4.47 | 4.6 | 4.67 | 4.8 | 4.61 | 2.9% |
| Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (63140) | 5 | 4 | 80.0 | 4.33 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 0.45% |
| La formación de lectores. Modelos de investigación (63141) | 6 | 2 | 33.33 | 5.0 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.82 | 7.59% |
| Nuevas realidades en educación no formal e informal (63142) | 6 | 2 | 33.33 | 4.67 | 4.5 | 4.8 | 4.5 | 4.64 | 3.57% |
| Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (63143) | 3 | 3 | 100.0 | 4.89 | 4.73 | 4.73 | 4.67 | 4.76 | 6.25% |
| Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (63144) | 11 | 6 | 54.55 | 4.72 | 4.77 | 4.7 | 4.83 | 4.74 | 5.8% |
| Análisis de materiales educativos digitales (63145) | 10 | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (63146) | 7 | 1 | 14.29 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.93 | 10.04% |
| Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (63147) | 5 | 2 | 40.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 11.61% |
| E-learning (63149) | 9 | 1 | 11.11 | 5.0 | 4.6 | 5.0 | 4.0 | 4.79 | 6.92% |
| Investigación en didáctica de la expresión artística (63150) | 4 | 2 | 50.0 | 5.0 | 4.4 | 4.7 | 4.5 | 4.64 | 3.57% |
| Investigación en interacción didáctica (63151) | 3 | 1 | 33.33 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 11.61% |
| Políticas y prácticas de inclusión (63152) | 5 | 2 | 40.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 11.61% |
| Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la | 4 | 2 | 50.0 | 4.5 | 4.0 | 3.6 | 4.0 | 3.96 | -11.61% |
| Sumas y promedios | 201 | 74 | 36.82 | 4.58 | 4.43 | 4.47 | 4.39 | 4.48 | 0.0% |

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

| | Posibles | | | | | Nº respuestas | | | | | Tasa respuesta | | | | | Media |
|---|-------------|---|---|---|----|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------|------|--|--|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 42 | | | | | 18 | | | | | 42.86% | | | | | 3.94 |
| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | | | | |
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro (fechas y requisitos matriculación, planificación de la docencia y organización, aulas, horarios) | | | 1 | 3 | 7 | 7 | | | 6% | 17% | 39% | 39% | 4.11 | | | |
| 2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación a tus funciones | | | | 1 | 8 | 9 | | | 6% | 44% | 50% | | 4.44 | | | |
| 3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...) | | | | 7 | 6 | 5 | | | 39% | 33% | 28% | | 3.89 | | | |
| 4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...) | | | | 7 | 7 | 4 | | | 39% | 39% | 22% | | 3.83 | | | |
| 5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso | 2 | | | 3 | 7 | 6 | 11% | | 17% | 39% | 33% | | 4.19 | | | |
| BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | | 4.09 | | | | |
| 6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo. | | | 2 | 4 | 7 | 5 | | | 11% | 22% | 39% | 28% | 3.83 | | | |
| 7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas. | | | | 5 | 9 | 4 | | | 28% | 50% | 22% | | 3.94 | | | |
| 8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios. | | 1 | 2 | 9 | 4 | 2 | 6% | 11% | 50% | 22% | 11% | | 3.22 | | | |
| 9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales | | | | 9 | 6 | 3 | | | 50% | 33% | 17% | | 3.67 | | | |
| BLOQUE:RECURSOS | | | | | | | | | | | | 3.67 | | | | |
| 10. Organización del trabajo dentro de su Unidad | | | 1 | 5 | 7 | 5 | | | 6% | 28% | 39% | 28% | 3.89 | | | |
| 11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña. | | | | 6 | 8 | 4 | | | 33% | 44% | 22% | | 3.89 | | | |
| BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO | | | | | | | | | | | | 3.89 | | | | |
| 12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro. | | | 1 | 2 | 11 | 4 | | | 6% | 11% | 61% | 22% | 4.0 | | | |
| 13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (reprografía, biblioteca, talleres, laboratorios...) | 1 | | | 2 | 8 | 7 | 6% | | 11% | 44% | 39% | | 4.29 | | | |
| BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL | | | | | | | | | | | | 4.14 | | | | |
| Sumas y promedios | | | | | | | | | | | | 3.94 | | | | |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN:

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la

CENTRO:

Facultad de Educación (107)

| | Posibles | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|--|----------|---------------|----------------|-------|
| | 45 | 13 | 28.89% | 4.15 |

| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-------------|
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título | 1 | | 1 | 1 | 4 | 6 | 8% | | 8% | 8% | 31% | 46% | 4.25 |
| 2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno. | 1 | | 1 | 1 | 5 | 5 | 8% | | 8% | 8% | 38% | 38% | 4.17 |
| 3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.). | 2 | | 1 | 1 | 5 | 4 | 15% | | 8% | 8% | 38% | 31% | 4.09 |
| 4. Adecuación de horarios y turnos | 1 | | | 3 | 7 | 2 | 8% | | | 23% | 54% | 15% | 3.92 |
| 5. Tamaño de los grupos | 1 | 1 | | 1 | 4 | 6 | 8% | 8% | | 8% | 31% | 46% | 4.17 |
| BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS | | | | | | | | | | | | | 4.12 |
| 6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia | 1 | | 2 | 4 | 4 | 2 | 8% | | 15% | 31% | 31% | 15% | 3.5 |
| 7. Orientación y apoyo al estudiante | 1 | | | 2 | 4 | 6 | 8% | | | 15% | 31% | 46% | 4.33 |
| 8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 8% | 8% | 15% | 8% | 15% | 46% | 3.83 |
| 9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes | 1 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 8% | | 15% | 23% | 23% | 31% | 3.75 |
| 10. Oferta y desarrollo de prácticas externas | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 15% | 15% | 8% | 15% | 8% | 38% | 3.55 |
| BLOQUE:ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | 3.8 |
| 11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos) | 1 | | | 1 | 6 | 5 | 8% | | | 8% | 46% | 38% | 4.33 |
| 12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro | 1 | | | | 4 | 8 | 8% | | | | 31% | 62% | 4.67 |
| 13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.) | 1 | | | | 5 | 7 | 8% | | | | 38% | 54% | 4.58 |
| 14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.) | 1 | | | | 4 | 8 | 8% | | | | 31% | 62% | 4.67 |
| 15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones). | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 8% | 8% | 15% | 8% | 23% | 38% | 3.75 |
| 16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza. | 1 | 1 | | 4 | 4 | 3 | 8% | 8% | | 31% | 31% | 23% | 3.67 |
| BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN | | | | | | | | | | | | | 4.28 |
| 17. Aulas para la docencia teórica | 1 | | | | 5 | 7 | 8% | | | | 38% | 54% | 4.58 |
| 18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.). | 1 | | | | 5 | 7 | 8% | | | | 38% | 54% | 4.58 |
| 19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.) | 1 | | | 1 | 6 | 5 | 8% | | | 8% | 46% | 38% | 4.33 |
| 20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia | 2 | | | 1 | 5 | 5 | 15% | | | 8% | 38% | 38% | 4.36 |

TITULACIÓN:
CENTRO:

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la
Facultad de Educación (107)

| | Posibles | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|--|----------|---------------|----------------|-------|
| | 45 | 13 | 28.89% | 4.15 |

| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|-----|----|----|-----|-------|-----|------|
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS | | | | | | | | | | | | | 4.47 |
| 21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte | 1 | 1 | 1 | | 2 | 8 | 8% | 8% | 8% | | 15% | 62% | 4.25 |
| 22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 8% | 8% | 8% | 8% | 15% | 54% | 4.08 |
| 23. Nivel de satisfacción general con la titulación | 1 | 1 | | 2 | 4 | 5 | 8% | 8% | | 15% | 31% | 38% | 4.0 |
| BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL | | | | | | | | | | | | | 4.11 |
| Sumas y promedios | | | | | | | | | | | | | 4.15 |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN:

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la

CENTRO:

Facultad de Educación (107)

| | Posibles | | | | | Nº respuestas | | | | | Tasa respuesta | | | | | Media |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|-----|-----|---|-----|----------------|-----|-------------|--------|------|-------|
| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | | | | |
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| | | | | | | 33 | | | | | | | 5 | 15.15% | 4.21 | |
| 1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso) | | | | 1 | 1 | 3 | | | | 20% | 20% | 60% | | | 4.4 | |
| 2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios | | | | 1 | 2 | 2 | | | | 20% | 40% | 40% | | | 4.2 | |
| 3. Actividades de apoyo al estudio | | | | 2 | 1 | 2 | | | | 40% | 20% | 40% | | | 4.0 | |
| 4. Orientación profesional y laboral recibida | | | | 2 | | 3 | | | | 40% | | 60% | | | 4.2 | |
| 5. Canalización de quejas y sugerencias | | | | 2 | 2 | 1 | | | | 40% | 40% | 20% | | | 3.8 | |
| BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO | | | | | | | | | | | | | 4.12 | | | |
| 6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título | | | 1 | | 2 | 2 | | | | 20% | 40% | 40% | | | 4.0 | |
| 7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso. | | | | 1 | 1 | 3 | | | | 20% | 20% | 60% | | | 4.4 | |
| 8. Adecuación de horarios y turnos | | | | | 1 | 4 | | | | 20% | 80% | | | | 4.8 | |
| 9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas | | | | | 2 | 3 | | | | 40% | 60% | | | | 4.6 | |
| 10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | 20% | 20% | 40% | 20% | | 3.6 | |
| 11. Oferta de programas de movilidad | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 20% | | | 20% | 40% | 20% | | | 4.0 | |
| 12. Oferta de prácticas externas | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 20% | 20% | | 20% | 20% | 20% | | | 3.25 | |
| 13. Distribución de los exámenes en el calendario académico | | | 1 | | 2 | 2 | | | | 20% | 40% | 40% | | | 4.0 | |
| 14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas | | | | | 3 | 2 | | | | 60% | 40% | | | | 4.4 | |
| BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | 4.14 | | | |
| 15. Calidad docente del profesorado de la titulación | | | | 1 | 1 | 3 | | | | 20% | 20% | 60% | | | 4.4 | |
| 16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título | | | 1 | | 1 | 3 | | | | 20% | 20% | 60% | | | 4.2 | |
| 17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo) | 3 | | | | | 2 | 60% | | | | 40% | | | | 5.0 | |
| BLOQUE:RECURSOS HUMANOS | | | | | | | | | | | | | 4.42 | | | |
| 18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca | | | | | 3 | 2 | | | | 60% | 40% | | | | 4.4 | |
| 19. Servicio de reprografía | 1 | | | 2 | 1 | 1 | 20% | | | 40% | 20% | 20% | | | 3.75 | |
| 20. Recursos informáticos y tecnológicos | | | | | 2 | 3 | | | | 40% | 60% | | | | 4.6 | |

TITULACIÓN:

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la

CENTRO:

Facultad de Educación (107)

| | Posibles | | | | | Nº respuestas | | | | | Tasa respuesta | | | | | Media |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------|---|------|--|--|-------|
| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | | | | |
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. Equipamiento de aulas y seminarios | | | | | 3 | 2 | | | | 60% | 40% | | 4.4 | | | |
| 22. Equipamiento laboratorios y talleres | 2 | | | 2 | 1 | | 40% | | 40% | 20% | | | 3.33 | | | |
| BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | | | | | | | | | | | | | 4.18 | | | |
| 23. Gestión académica y administrativa | | | 1 | | 1 | 3 | | 20% | | 20% | 60% | | 4.2 | | | |
| BLOQUE:GESTIÓN | | | | | | | | | | | | | 4.2 | | | |
| 24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título | | | | | 1 | 4 | | | | 20% | 80% | | 4.8 | | | |
| 25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo | | | | 1 | 1 | 3 | | | 20% | 20% | 60% | | 4.4 | | | |
| BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL | | | | | | | | | | | | | 4.6 | | | |
| Sumas y promedios | | | | | | | | | | | | | 4.21 | | | |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

