Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje — Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2020/2021

1.— Organización y desarrollo

1.1.— Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Número de plazas de nuevo ingreso	240
Número de preinscripciones en primer lugar	489
Número de preinscripciones	1616
Estudiantes nuevo ingreso	239

Oferta/Matrícula

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	95
Número de preinscripciones	839
Estudiantes nuevo ingreso	120

Oferta/Matrícula

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-01-2022

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	171
Número de preinscripciones	675
Estudiantes nuevo ingreso	112

Como se puede observar en la tabla, en la Facultad de Educación de Zaragoza la demanda de acceso al Grado en Magisterio en Educación Primaria supera muy ampliamente, un año más, el número de plazas ofertadas (1616 preinscripciones y 240 plazas ofertadas). Ello cumple las expectativas recogidas en la nueva memoria de verificación. Se completa la oferta en primera matrícula. En cuanto a las preinscripciones en primer lugar, el Grado de Magisterio en Educación Primaria continúa siendo una titulación con elevado número de estas en la Facultad de Educación, incluso incrementándose respecto al año anterior en un 18,4% (489 en total).

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca (FCHE), en lo que respecta a la demanda y oferta del Grado de Magisterio en Educación Primaria en la FCHE, podemos indicar que la demanda es muy superior a la oferta actual. En cuanto a la oferta, esta fue completada en primera matrícula. Estos datos ponen sobre la mesa la necesidad de seguir ofertando esta titulación para responder a la demanda real.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel la demanda de acceso al Grado en Magisterio en Educación Primaria supera el número de plazas ofertadas (675 preinscripciones y 120 plazas ofertadas). La titulación del Grado de Magisterio de Educación Primaria en esta Facultad sigue siendo muy demandada.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	223	93,3 %
COU	*(no definido)*	0,0 %
FP	7	2,9 %
Titulados	8	3,3 %
Mayores de 25	0	0,0 %
Mayores de 40	1	0,4 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	*(no definido)*	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 6 Porcentaje: 2.5%

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	102	85,0 %
COU	*(no definido)*	0,0 %
FP	14	11,7 %
Titulados	4	3,3 %
Mayores de 25	0	0,0 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	*(no definido)*	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-01-2022

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	82	73,2 %
COU	*(no definido)*	0,0 %
FP	27	24,1 %
Titulados	3	2,7 %
Mayores de 25	0	0,0 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	*(no definido)*	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

Tal y como podemos observar en la tablas y en el gráficos anteriores, en la Facultad de Educación, al igual que ha ocurrido en cursos anteriores, continúa siendo la EvAU la procedencia mayoritaria del alumnado que accede a la titulación, suponiendo la vía de acceso de un 93,3% del total de estudiantes. En segundo lugar, la procedencia de estudiantes corresponde a titulados (ascendiendo al 3,3%,), y el tercer lugar lo ocupa el alumnado procedente de FP (incrementándose levemente al 2,9%). El acceso mediante pruebas para mayores de 40 años supone en el curso 2020-2021 un 0,4% del total.

En la FCHE el alumnado que proviene de EvAU asciende a un 85% del total del Grado de Magisterio en Educación Primaria, constituyendo el porcentaje más amplio de matrículas. Posteriormente, les sigue el grupo de alumnado procedente de FP, con un 11,7%, pertenecientes la mayoría al Ciclo Superior del TAFAD (Grado Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas). Finalmente, una minoría (3,3%) es alumnado titulado universitario.

Con respecto a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la procedencia mayoritaria del alumnado que accede a la titulación es por la vía de la EvAU, suponiendo la vía de acceso de un 73,2% del total de estudiantes. En segundo lugar, la procedencia de estudiantes, corresponde al acceso por FP con un 24,1 %. Por último, el acceso de titulados es de solo de un 2,7%. Respecto al curso anterior (2019/2020), se incrementa el acceso por la vía de FP en un 7%.

1.3.– Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Nota media de acceso EvAU (*)	10.966
Nota media de acceso COU	*(no definido)*
Nota media de acceso FP	9.703
Nota media de acceso Titulados	7.473
Nota media de acceso Mayores de 25	*(no definido)*
Nota media de acceso Mayores de 40	7.1
Nota media de acceso Mayores de 45	*(no definido)*
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	9.476
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	*(no definido)*

Nota media de admisión

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Nota media de acceso EvAU (*)	9.304
Nota media de acceso COU	*(no definido)*
Nota media de acceso FP	8.276
Nota media de acceso Titulados	7.695
Nota media de acceso Mayores de 25	*(no definido)*
Nota media de acceso Mayores de 40	*(no definido)*
Nota media de acceso Mayores de 45	*(no definido)*
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	7.624
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	*(no definido)*

Nota media de admisión

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-01-2022

Nota media de acceso EvAU (*)	8.095
Nota media de acceso COU	*(no definido)*
Nota media de acceso FP	7.342
Nota media de acceso Titulados	7.28
Nota media de acceso Mayores de 25	*(no definido)*
Nota media de acceso Mayores de 40	*(no definido)*
Nota media de acceso Mayores de 45	*(no definido)*
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	5
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	5

En la Facultad de Educación la nota media de acceso se ha visto incrementada respecto a la de años anteriores, pasando de 10.297 (EvAU) en el curso anterior a 10.966 en el 2020-21. Aumento que también se ha manifestado en la calificación del alumnado procedente de FP, que ha pasado de 9,476 en el curso 2019-20 a 9.703. Sin embargo, la nota de acceso del alumnado titulado evidencia un progresivo, aunque leve, descenso de 8.126 en el 2017-18 a 7.974 en el 2018-19, 7.78 en el 2019-20 y, finalmente, a un 7.47 en el curso 2020-21.

La nota media de EvAU en la FCHE es de 9.304 (superior a la nota del curso pasado que se situaba en 8.475). El alumnado que proviene de FP ha accedido con una nota superior al curso pasado (8.276 frente al 7.856 del curso anterior). Respecto al alumnado titulado, han accedido con una calificación media de 7.624. Con estos datos podemos afirmar que el perfil del alumnado de nuevo ingreso se mantiene en los últimos años en rangos similares, con cierta tendencia al alza en la calificación del alumnado proveniente de la EvAU, dato interesante ya que suponen el grueso de alumnado de la titulación.

Con respecto a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, y en relación a curso anteriores, se observa una subida de 0.373 puntos en la nota media de acceso EvAU en 2019/2020 (7.722) y una subida de 0.661 puntos 2018/2019 (7.434). El incremento en la nota media de acceso a FP y en la nota media de acceso a titulados es mínimo.

1.4.– Tamaño de los grupos

En la Facultad de Educación, en primero, segundo y tercer curso se mantiene el tamaño medio de los grupos de docencia en torno a 65 estudiantes. Sin embargo, como en cursos anteriores, hay grupos que por tener mayor tasa de alumnado con asignaturas pendientes tienen un volumen mayor (ocurre en las asignaturas 26611, 26612, 26620, 26626, y 26629 en los grupos 3 y 4). Una casuística excepcional ocurre en la asignatura 26690, donde el elevado número de estudiantes con la asignatura pendiente entre los grupos 3 y 4, lleva a crear un nuevo grupo (grupo 5) con 45 estudiantes del curso anterior que no han superado la asignatura. Por otra parte, al elegir los estudiantes el grupo de docencia según su nota media de expediente académico, el grupo 1, que acoge las asignaturas que se cursan en inglés, tiende a tener un tamaño levemente más reducido en la mayoría de asignaturas. Por otro lado, los grupos 3 y 4 en los 3 primeros cursos, suelen tener un volumen mayor de estudiantes en varias de las asignaturas, por el hecho de concentrar un mayor número de alumnos que repiten asignatura que en el caso de los grupos de mañana. Al igual que en años académicos anteriores, en cuarto curso, cuando se organiza la optatividad mediante menciones, el tamaño de los grupos se presenta variable según la mención de que se trate. La preinscripción a las menciones se realiza en febrero, con un tamaño máximo de 60 estudiantes por mención, excepto en Audición y Lenguaje, que es menor (40), dada la dificultad para encontrar profesorado

de prácticas en los centros escolares que atiendan toda la demanda, y en las asignaturas 26658-Actividades Físicas individuales (mención en Educación Física) (55 plazas) y 26637 Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas (mención de PT) (40 plazas), dadas las características de impartición de las mismas. Teniendo en cuenta la matrícula de la asignatura de Prácticas de mención que unifica al alumnado de cada una de las menciones, los grupos tienen el siguiente tamaño (que varía ligeramente entre asignaturas): Audición y lenguaje: 28 estudiantes, Educación Física: 63 estudiantes, Educación Musical: 27 estudiantes, Lengua Francesa: 17 estudiantes, Lengua Inglesa: 51 estudiantes y Pedagogía Terapéutica: 58 estudiantes. Por otro lado hay grupos excepcionalmente pequeños, como en "Francés en educación primaria I" y "Francés en educación primaria II", debido a su optatividad con Inglés. Hay que señalar que en general se desdoblan todos los grupos de docencia para realizar las actividades prácticas en cada asignatura, aunque existen diferencias en la gestión de los distintos tipos de actividades prácticas según el departamento implicado.

Respecto a la FCHE, y siguiendo una tendencia similar a cursos anteriores, la media de los grupos de alumnado es de 60, siendo menor el número en las menciones, situándose entre 20-49 alumnos (a excepción de la Mención en Lengua Aragonesa, en la que el número de alumnado matriculado es de 5-9 estudiantes dependiendo de la asignatura). En algunas asignaturas, el tamaño de los grupos es significativamente menor, concretamente en las siguientes:

- Francés en educación Infantil I (5 alumnos).
- Francés en educación primaria II (8 alumnos)

Otras asignaturas presentan números iguales o superiores a los 80 alumnos/as por grupo, y son las siguientes:

- Didáctica de la aritmética II (81 alumnos).
- Didáctica del Medio Físico y Químico (80 alumnos).
- Educación Social e Intercultural (88 alumnos).
- El maestro en la escuela Infantil (88 alumnos).
- Didáctica de las Matemáticas (80 alumnos).
- Didáctica de las ciencias Sociales (88 alumnos).
- Didáctica de la Lengua Castellana (88 alumnos).
- Educación Física en Educación Infantil (88 alumnos).
- Currículum y Educación Infantil Inclusiva (80 alumnos).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, como en cursos anteriores, la media de los grupos es de unos 50/65 estudiantes por grupo (mañanas y tardes). Dicha proporción se reduce en las menciones de 4º, con 14/16 estudiantes en la Mención de Lengua Inglesa, 20/24 en la Mención de Educación Fisica y 20-24 en las Menciones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje 37 y 6 respectivamente. En algunas asignaturas el tamaño de los grupos es significativamente menor (por ejemplo: Francés en Educación Primaria I, con 9 estudiantes o francés II con 5).

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

RESPECTO A LAS GUÍAS DOCENTES:

En general, y teniendo en cuenta la labor de los tres centros, durante el curso 2020-2021, la adecuación de las guías y cómo estas responden a la planificación y proyecto de la titulación, así como a la normativa de evaluación, podemos indicar que tanto los resultados de aprendizaje, actividades de aprendizaje y evaluación propuestos en dichas guías responden a las competencias, actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación. Sin embargo, como el proceso de

planificación es un proceso vivo y abierto, la revisión es necesaria y constante. En el curso 20-21 se revisaron todas aquellas guías en las que se habían encontrado pequeñas discrepancias entre estos apartados.

Unido a ello, la situación de excepcionalidad generada por el COVID-19, que ya había supuesto importantes modificaciones en la actividad académica del segundo semestre del curso 2019-2020, afectó también de al desarrollo de las asignaturas en el curso 20-21 y, por ende, a las guías docentes que las rigen. Las adendas generadas para el curso anterior, dejaron de ser de aplicación el 13 de Septiembre de 2020, dado que, a pesar de la semipresencialidad en la mayoría de asignaturas, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y tipos de evaluación preexistentes pudieron aplicarse sin modificaciones, teniendo en cuenta la reducción de la capacidad de las aulas en un 50%. Así, los procesos de evaluación que contemplaban exámenes presenciales pudieron celebrarse en su totalidad, aplicando división en subgrupos cuando su volumen superaba la capacidad de las aulas (en el caso de la Facultad de Educación). No obstante, en el caso de las Prácticas Escolares, las guías docentes fueron modificadas para recoger los posibles escenarios que podían darse en función de la afectación sufrida por los centros escolares y/o el propio estudiante en prácticas. Las guías incluyeron 3 escenarios posibles:

- Escenario 1-. Nueva normalidad. El estudiante permanecerá en el centro educativo desarrollando sus prácticas escolares.
- Escenario 2-. Confinamiento o cuarentena del aula o centro. En el caso de que se lleven a cabo medidas sanitarias en el aula en la que el estudiante universitario cursa sus prácticas, como puede ser un aislamiento, confinamiento o cierre de aula o de centro, el estudiante en prácticas deberá cumplir con las mismas medidas que los alumnos/as de la clase a la que está asignado en sus prácticas y continuará desarrollando su trabajo online.
- Escenario 3-. Confinamiento o cuarentena por situación personal del estudiante de prácticas escolares. En caso de confinamiento del estudiante por contagio o sospecha el estudiante, siempre que sea posible, colaborará con el maestro/a tutor en la modalidad de educación a distancia que le sea requerida.

En función de cada escenario, la guía posibilitaba un tipo de evaluación para que el estudiante pudiese acogerse a ella si sufría alguna situación de excepcionalidad, como las descritas en los escenarios 2 y 3. Así, en dichos escenarios se contemplaban las siguientes posibilidades:

- Evaluación normal (evaluación por parte del tutor del colegio + evaluación por parte del tutor de la universidad)
- Si el alumno no ha realizado más del 50% de las prácticas escolares y/o el tutor considera que no tiene evidencia suficiente para realizar el proceso de evaluación, NO realizará la evaluación e informará al tutor de la universidad. En este caso, el porcentaje de evaluación del tutor del colegio pasa a la actividad A, responsabilidad del tutor académico de la universidad.

Por otra parte, los problemas asociados al cambio de plataforma de las Guías Didácticas se han reducido considerablemente en su tercer año de funcionamiento. La labor de coordinación y el trabajo por parte de los coordinadores para responder al proceso de cambio e incorporación de las guías docentes en la nueva plataforma, así como el hecho de unificar y actualizar en los tres centros (Huesca, Zaragoza y Teruel) la bibliografía de cada guía docente, ha hecho que la organización académica en este sentido mejore progresivamente. Por todo ello, concluimos que la coherencia interna y externa de las guías docentes se convierte en un indicador de calidad de las mismas.

También se ha iniciado la traducción de guías en inglés y ya se cuenta con un apartado "Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos" traducido en todas las guías. Además, existe un compromiso adquirido respecto al hecho de que, para el siguiente año académico 2021-22, las guías docentes estén traducidas en su totalidad. Estos aspectos se recogen en el acta de la Comisión Conjunta de Garantía de Calidad (CCGC) celebrada el día 21 de junio de 2021, en la que se revisaron las modificaciones realizadas en las Guías Docentes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria, y se acordó la necesidad de traducir, al menos, el punto 4 de las guías en inglés (4. Methodology, learning tasks, syllabus and resources). La información referente a las guías docentes se encuentra publicada en la web de Oferta de Grados y Másteres Universitarios de la Universidad de Zaragoza.

DESARROLLO DOCENTE Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA:

Respecto al desarrollo docente y la organización académica, en las tres Facultades el curso 2020-2021 se caracterizó por la organización en formato híbrido de las asignaturas, organizadas en semanas de presencialidad alterna y con clases en streaming cuando al grupo o subgrupo le correspondía permanecer en casa. Pese a la excepcionalidad de la situación, el desarrollo de la docencia y las actividades de enseñanza-aprendizaje fue óptimo y no se produjeron incidencias reseñables. A continuación se destacan las particularidades de cada centro:

En la Facultad de Educación la situación de pandemia llevó tanto al reacondicionamiento de espacios y aforo de los mismos, como a una modificación de los horarios de los Grados para que, en los denominados "horarios de tránsito" (entrada y salida del centro y cambio de clase), no hubiera una coincidencia en el mismo espacio con los estudiantes de máster, evitando así posibles aglomeraciones. Otra de las modificaciones substanciales fue la adaptación de espacios y formato de docencia a la situación de semipresencialidad y alternancia de grupos en las clases teóricas donde, tradicionalmente, no había división por subgrupos. En este curso, los subgrupos A y B por cada grupo de docencia, alternaban semana presencial y semana de docencia por *streaming* para respetar el aforo de las aulas al 50%. El profesorado, personal de administración y servicios y estudiantado realizaron un importante esfuerzo de adaptación a la nueva situación, especialmente en el caso de la docencia en *streaming*. El profesorado adaptó materiales, metodologías, forma de seguimiento y *feedback* a esta nueva situación de alternancia, no produciéndose incidencias relevantes en este sentido, aunque, tal y como se aprecia en las encuestas de evaluación, y tal y como nos manifestaban en las reuniones mantenidas con ellos, los estudiantes reclamaban de forma continua la vuelta a la presencialidad total, manifestando que el seguimiento de las clases durante las semanas en las que no estaban en el aula, se les hacía más complejo.

Por otra parte, los distintos casos de afección y/o sospecha por contagio de covid-19 llevaron a algunos estudiantes y profesores a permanecer confinados en el período establecido para la cuarentena y, en ocasiones, períodos más largos, llevando a los Departamentos a suplir al profesorado que se encontraba en esta situación. A estas situaciones se sumaron las habituales de marcha de algún profesor Ayudante Doctor o Asociado por cese de contrato, baja o traslado a otro centro, las cuales se solucionaron desde Vicerrectorado y desde los Departamentos involucrados, sin afectar a la docencia. Las tutorías y/o resto de reuniones y seminarios se realizaron íntegramente en formato online.

En el caso del TFG, las sesiones de información, orientación y seguimiento se realizaron de forma telemática/no presencial, ampliando el uso de herramientas comunicativas y de intercambio de documentos on-line. Si bien la evaluación, que en el curso anterior se realizó mediante procedimiento simplificado, retomó la actuación de los tribunales, aunque la defensa y evaluación se realizó de manera telemática en las tres convocatorias (extraordinaria de febrero y ordinarias de julio y octubre). Por otra parte, el acuerdo de la Comisión de Garantía de la Calidad Conjunta de permitir depositar y defender el TFG con un máximo de 12 créditos por superar se mantuvo en el curso 2020-2021.

En relación a las prácticas escolares, además de las adaptaciones pertinentes de las guías docentes especificadas en el punto anterior, seminarios, seguimiento y evaluación se realizaron de manera on-line por parte de los tutores.

En la FCHE, el desarrollo de la docencia ha respondido de forma general a la planificación prevista. Esto es posible gracias al compromiso del profesorado estable en la FCHE. Igualmente, este esfuerzo proviene del profesorado asociado a tiempo parcial con contratos que ya se prolongan en el tiempo. No obstante, y siguiendo una tendencia de cursos anteriores, se han producido algunos desajustes o un sobresfuerzo por parte del profesorado estable provocados por el retraso en la incorporación del profesorado de nuevo contrato y la excesiva dependencia de profesorado con contratos de urgencia.

En última instancia, cabe mencionar la especial situación que se produce con el programa de asignaturas del tercer curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria. Dado que el periodo de prácticas escolares II se inicia el 25 de noviembre (hasta el 31 de enero), el profesorado de las asignaturas enmarcadas en el primer cuatrimestre se ve ante la tesitura de tener de concentrar el temario en un periodo de 10 semanas. Una parte del alumnado y del profesorado ha querido dejar constancia de la situación para, cuando así proceda, valorar y sopesar posibles alternativas al respecto.

En términos generales, el desarrollo de la docencia en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se llevó a cabo según la previsión inicial. A pesar de alguna baja o marcha de profesorado Ayudante Doctor o Asociado, desde Vicerrectorado y desde los Departamentos involucrados, se actuó con diligencia para resolver la falta sobrevenida de profesorado sin afectar a la docencia. En general, y pese a las semanas de docencia presencial combinadas con docencia online, la docencia se ha desarrollado sin mayores problemas.

Con relación a la docencia en concepto de tutorización de Trabajos de Fin de Grado, tanto el fin de contrato de profesorado Asociado como la marcha de profesorado Ayudante Doctor a inicios del curso 2020/2021 resultaron en una falta de personal para poder hacer frente a la tutorización de alumnado TFG, ya que la mayoría de Departamentos cubrían su Plan de Ordenación Docente y, aunque haya Departamentos que no lo cubran, la mayoría de veces no coinciden con el Departamento de los TFGs en cuestión y la temática de los mismos. Por lo que se termina aumentado en horas correspondientes a los Departamentos afectados sobrepasando su Plan de Ordenación Docente correspondiente.

2.2.– Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Durante el curso escolar 2020-21 se comenzó a aplicar la nueva Memoria de Verificación del título del Grado de Magisterio en Educación Primaria a partir de los acuerdos tomados por la CGCC en el curso 2018-19, aprobada por la ACPUA el 30 de julio de 2019.

Véase nueva Memoria de Verificación del Grado.

2.3.– Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

En general, en las tres Facultades, se constatan los esfuerzos en pro de una mayor coordinación entre docentes y asignaturas y en el fomento de una oferta de actividades de aprendizaje más amplia y enriquecedora. Prueba de ello son las actividades programadas con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón como el programa “Del Cole al Grado” o el programa “Hipatia” que propician la aproximación entre el profesorado de los centros escolares aragoneses y el profesorado universitario que imparte docencia en los grados en Magisterio, y que pudieron reanudarse en este curso académico, programándose las distintas acciones (reuniones informativas y difusión de sus resultados) en formato online. En estos programas participó profesorado diverso de las tres facultades en las que se imparten los grados de Magisterio.

Concretando en cada uno de los centros, en la Facultad de Educación continua el trabajo interdisciplinar entre el profesorado de diferentes departamentos con el objeto de facilitar un enfoque globalizador e integrador de la enseñanza como la ampliación de experiencias compartidas programadas. Ejemplo de ello son las prácticas integradas en asignaturas de 2º entre dos áreas y departamentos diferentes: Didáctica del Medio Físico y Químico y en Educación Visual y Plástica, o, también en 2º, algunas prácticas comunes entre las asignaturas de Didáctica del Medio Físico-Químico y Didáctica de las Ciencias Sociales.

La situación excepcional ha dificultado y en ocasiones impedido algunas de las iniciativas programadas, por ejemplo, las que suponían visitas de grupos o personas ajenas a la facultad al centro. Si bien, aquellas que eran susceptibles de seguir organizándose de manera virtual, continuaron celebrándose en el curso 2020-2021. Por ejemplo, encontramos diferentes iniciativas y actividades organizadas dentro del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (POUZ) para acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo que intentan promover su integración en el centro y en la situación vivida, optimizando la adquisición de competencias genéricas y transversales (ver punto 5.3. del presente informe)

Asimismo, el proyecto de Innovación PIET_19_357 “Siempre activODS: un pasaporte competencial para el alumnado de la Facultad de Educación. Hacia modelos de formación integral de los futuros maestros y maestras”, ha continuado en el curso 2020-2021, prolongando también las acciones realizadas en lo iniciado en los dos cursos anteriores con el PIET_17_223 “Mejoras en los procesos de coordinación docente en las titulaciones en Magisterio en Educación Infantil y Magisterios en Educación Primaria de la Facultad

de Educación". En el caso del proyecto llevado a cabo en los cursos 2019-2020 y 2020-2021, el foco del proyecto se ha puesto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las competencias transversales en el alumnado y profesorado de la facultad. Se ha contado con la participación de profesionales de otros Centros educativos, de diferentes entornos, así como voluntariado.

Además se ha mantenido la colaboración con el Equipo Especializado en Discapacidad Física: motora y orgánica, del Departamento de educación de Aragón en el desarrollo del programa de Patios inclusivos. Así mismo se ha iniciado la colaboración con los responsables del Plan de Incentivación de la Vida Activa (PIVA) del Departamento de Educación de Aragón para la participación de nuestros estudiantes en el desarrollo de este proyecto en los colegios de prácticas escolares.

A otro nivel se han mantenido las sesiones de bienvenida a los estudiantes de primer curso en septiembre de 2020, las sesiones informativas de TFG, para los estudiantes de cuarto curso en noviembre de 2020, y Menciones y Preinscripción en menciones, para los estudiantes de tercer curso, en febrero 2021, entre otras actividades informativas, como la Introducción a cada una de las asignaturas de Prácticas Escolares.

Respecto a la FCHE, la coordinación docente ha mejorado en los últimos años. Cada año se sigue trabajando para lograr una coordinación mayor entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en un mismo centro. De igual modo, se han invertido esfuerzos para alcanzar una mayor coordinación general entre los distintos centros, focalizada desde los departamentos y coordinadores de las titulaciones. En este sentido, cabe destacar que, gracias a los medios informáticos de comunicación (Google Meet, Microsoft, Moodle, Skype, WhatsApp, videoconferencia…), se ha facilitado dicha labor y han contribuido a mejorar y hacer más accesible los procesos de coordinación a todos los niveles.

Todas estas incorporaciones se han traducido en la realización de exámenes comunes en todos los grupos de docencia, compartir material, iniciativas sobre proyectos de innovación docente acerca de una asignatura impartida por varios profesores, proyectos interdisciplinares, etc. Por tanto, los indicativos en este sentido resultan positivos. A pesar de ello no puede obviarse que, partiendo de la coyuntura del elevado porcentaje de profesorado de la titulación que no es permanente, continúan surgiendo ciertas dificultades para coordinarse sobre las que se sigue trabajando. Los mayores problemas de coordinación se concentran en el profesorado asociado novel que se introduce en una dinámica ya establecida y que, en ocasiones, sus cortos contratos no les permiten poder incorporarse adecuadamente a esas dinámicas educativas y aprovecharse y apoyar esas mejoras introducidas.

Algunos aspectos que deseamos destacar en este sentido se concretan en:

-La contratación de profesorado de nueva incorporación conlleva que se vea dificultado el proceso de reflexión y de toma de decisiones conjuntas en algunas asignaturas.

-La elevada tasa de profesorado asociado en ocasiones dificulta la coordinación por las limitaciones horarias debido a su actividad laboral principal.

-Aunque el fraccionamiento de las asignaturas se ha reducido en comparativa a cursos anteriores (procurando que no haya más de dos profesores por asignatura, excepto casos puntuales), la falta de profesorado permanente que cubra gran parte de la docencia conduce a la necesidad de seguir compartiendo asignaturas, fenómenos que sigue provocando problemas de coordinación.

Por todo ello, entendemos que la coordinación sigue siendo un tema a trabajar y cuidar. Como respuestas a esta situación, se han tomado diferentes medidas que continúan manteniéndose en el tiempo:

-Apoyo continuo por parte de la Coordinación de la Titulación: orientando, solventado dudas, apoyando, aportando información básica sobre guías docentes y reglamento de evaluación.

-Mantenimiento de un curso Moodle para la coordinación de las Prácticas Escolares y de TFG.

-Apoyo continuo por parte de la Coordinación del Grado a la tutorización de prácticas.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la Coordinación docente entre el profesorado a cargo de una misma asignatura puede decirse que se ha consolidado gracias al esfuerzo realizado en nuestra Facultad desde el curso 2014/2015 en adelante para promover e implementar los mismos instrumentos de evaluación en grupos de mañana y de tarde, así como la misma prueba final. Dicho esto, es cierto que el elevado número de profesorado asociado, en ocasiones, genera ciertas dificultades a la hora de llegar a un grado de coordinación totalmente satisfactorio entre los docentes a cargo de una misma asignatura (que, en algunos casos, asciende a 3 o 4). Además, aunque se desarrollan sinergias muy interesantes y fructíferas

entre asignaturas pertenecientes a distintas áreas (por ejemplo, Didáctica y Organización Escolar y Didáctica de la Expresión Corporal, entre otras). A día de hoy sigue siendo un tema pendiente el llegar a un grado de mayor coordinación y acuerdo entre las distintas asignaturas impartidas en un mismo semestre en lo que a la carga de trabajo del alumnado se refiere.

En cuanto a las actividades de aprendizaje, podemos destacar las organizadas dentro del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (POUZ) para acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo que intentan promover su integración en el centro y en la situación vivida.

Por otra parte, se han reforzado las formaciones e informaciones paralelas, destacando:

- Jornadas de acogida y curso 0 para los alumnos de primero con el fin de resolver dudas sobre gestión y funcionamiento de ambos Grados y de la Biblioteca.
- Sesión informativa sobre Prácticas Escolares.
- Sesión informativa sobre Trabajos de Fin de Grado.
- Sesiones informativas online sobre los nuevos planes de estudios de ambos Magisterios
- Sesiones informativas online sobre la optatividad de 4º.

Por último, señalar que en dicho curso académico no se convocaron proyectos de innovación docente, aunque se prorrogaron aquellos aprobados para el curso anterior, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se finalizaron y cerraron en su mayoría en septiembre de 2020 (tal y como se tenía programado en los proyectos inicialmente).

3.– Personal académico

3.1.– Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 25-07-2021

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	0,49	1	3	4	126,0	0,67
Profesor con contrato de interinidad	13	6,34	2	0	0	1.679,5	8,88
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	35	17,07	9	46	178	3.568,8	18,86
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	0,98	1	0	14	190,0	1,00
Profesor Contratado Doctor	11	5,37	5	13	0	1.417,6	7,49
Profesor Ayudante Doctor	22	10,73	7	9	0	2.957,3	15,63
Profesor Asociado	105	51,22	26	0	0	7.732,5	40,87
Profesor Colaborador	4	1,95	0	0	0	650,8	3,44
Personal Investigador en Formación	9	4,39	2	0	0	267,0	1,41
Colaborador Extraordinario	1	0,49	0	*(no definido)*	*(no definido)*	54,0	0,29
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	0,98	0	0	0	277,2	1,47
Total personal académico	**205**	**100,00**	**53**	**71**	**196**	**18.920,7**	**100,00**

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 25-07-2021

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor con contrato de interinidad	7	7,37	4	0	0	1.020,7	10,79
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	13,68	3	23	63	1.323,1	13,99
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	3,16	0	0	19	125,4	1,33
Profesor Contratado Doctor	11	11,58	3	14	0	1.565,6	16,56
Profesor Ayudante Doctor	11	11,58	3	4	0	1.162,7	12,30
Profesor Asociado	45	47,37	8	0	0	4.049,5	42,82
Profesor Colaborador	1	1,05	0	0	0	24,0	0,25
Personal Investigador en Formación	3	3,16	1	0	0	155,0	1,64
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	1,05	0	0	0	30,0	0,32
Total personal académico	**95**	**100,00**	**22**	**41**	**82**	**9.456,0**	**100,00**

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 25-07-2021

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor con contrato de interinidad	6	6,82	1	0	0	662,2	9,03
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	12	13,64	2	17	56	1.240,4	16,91
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,14	1	0	6	136,8	1,87
Profesor Contratado Doctor	5	5,68	1	1	0	306,6	4,18
Profesor Ayudante Doctor	12	13,64	4	3	0	1.217,9	16,60
Profesor Asociado	49	55,68	12	0	0	3.340,6	45,54
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	2,27	0	0	0	232,0	3,16
Maestros	1	1,14	0	0	0	198,2	2,70
Total personal académico	**88**	**100,00**	**21**	**21**	**62**	**7.334,7**	**100,00**

Analizando el profesorado que imparte docencia en el Grado en Magisterio en Educación Primaria se mantiene la tendencia de años anteriores de exceso de personal docente asociado, a tiempo parcial. No obstante, en los tres centros se detecta un incremento del personal a tiempo completo, evidenciándose así los esfuerzos de la Universidad de Zaragoza por estabilizar su plantilla.

En el caso de la Facultad de Educación el profesorado asociado a tiempo parcial representa 51,2, un punto porcentual menos que en el curso anterior. El personal a tiempo completo tiene un leve incremento, alcanzando un 48,8%. Se observa así un progresivo aumento de la presencia de profesorado a tiempo completo frente al profesorado asociado que, a pesar de seguir siendo el colectivo con mayor volumen dentro de la plantilla de la facultad, ha visto reducida su proporción en casi diez puntos porcentuales respecto al curso 2018-2019.

En cuanto a la dedicación del profesorado asociado, medida en horas de docencia, esta representa el 40,87% del total de la misma. Dicha proporción ha descendido notablemente respecto a los dos cursos anteriores, dado que en 2018-2019 representaba el 54,4% y, en 2019-2020, el 47,14%. La participación del profesorado asociado es más elevada en primer curso, si bien es muy variable en función de los departamentos que tienen esta docencia asignada. Un aspecto relevante a destacar, y que se repite respecto a cursos anteriores, es la dificultad para reasignar directores de TFG en las situaciones en las que debe sustituirse a profesorado que se encuentra de baja o que cesa. En particular afecta a la convocatoria de octubre ya que el profesorado que finaliza su contrato lo hace en septiembre y la asignación en POD al profesorado que evalúa la actividad y necesariamente ha de figurar como activo para que sea válida la calificación se complica, teniendo que ser el Departamento el que califique al estudiante, previa solicitud de un informe a su director.

La plantilla docente con la que se cuenta en la FCHE se sigue caracterizando en gran medida por la temporalidad (47,37% de asociados). Pese a ello, en los últimos años se ha ido contratando un porcentaje interesante de profesorado a tiempo completo –Ayudantes Doctores-, aunque no suficiente teniendo en cuenta también el número elevado de jubilaciones. Este problema persiste desde hace mucho tiempo y se ha visto agudizado por las políticas de contratación en un período complejo y de crisis económica. La movilidad del profesorado entre los campus de la Universidad de Zaragoza dificulta más aún esta situación, ya que los traslados siempre se suelen producir en el sentido Huesca- Zaragoza.

Cabe destacar que la experiencia profesional, docente e investigadora del profesorado es, en términos generales, adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título. Impartiendo docencia en el Grado de Primaria en FCHE durante el curso 2020-21 se disponía de un total de 118 profesores. De ellos, alrededor de un 49% son profesores universitarios a tiempo completo, aproximadamente el 47% lo son a tiempo parcial y un 3% pertenece al grupo de personal investigador predoctoral en formación. Aun cuando el porcentaje de profesorado asociado a tiempo parcial es muy alto, ante este dato, merece ser destacada la encomiable dedicación de este profesorado a la docencia universitaria, a la que además incorporan elementos valiosos fruto de su experiencia profesional extrauniversitaria. También conviene mencionar que bastantes de ellos cuentan con un currículo profesional que, en otras circunstancias, les hubiera permitido ser profesores universitarios a tiempo completo. De hecho, del conjunto de profesores de la FCHE, en torno al 65% disponen del título académico de Doctor/a.

El profesorado pertenece a un total de 10 departamentos y 17 áreas de conocimiento. Los Departamento de Ciencias de la Educación y de Psicología y Sociología asumen la docencia de 8 de las 10 asignaturas de formación básica enmarcadas en el primer curso de la Titulación.

En lo que respecta a la experiencia docente del profesorado de la titulación, queda acreditada por los 82 quinquenios de docencia reconocidos a los profesores funcionarios. También los profesores no funcionarios acumulan una importante experiencia docente, pues muchos de ellos están contratados en el sistema universitario desde hace bastantes años. Además, un porcentaje muy alto del profesorado participa en proyectos de innovación docente y en cursos de actualización de la formación docente, tal y como se detalla en los siguientes apartados. Otro indicador de la experiencia docente del profesorado es la valoración positiva que recibe por parte del alumnado. Los resultados de las encuestas de evaluación de la enseñanza cumplimentadas anualmente por el alumnado de la FCHE muestran que, en el último curso completo evaluado (curso 2020-2021), la valoración media fue de 4,24 sobre 5. Esta valoración resulta estable con respecto a cursos anteriores.

Asimismo, un aspecto que no debería pasar desapercibido se relaciona con el encargo docente de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado (TFG). Desde el curso 2017/18, pasaron a computarse como asignaturas de contabilidad ordinaria y, por tanto, las horas asignadas a estas asignaturas contabilizan al profesorado en el mismo curso en que se imparten. Por ende, se facilita un mayor ajuste entre el encargo docente asumido dentro del POD de cada profesor/a. Aún con ello, conviene añadir algunas dificultades con respecto al TFG ya que, en ocasiones y debido a que parte del profesorado no permanente es a término –contratado hasta el mes de septiembre- se generan situaciones en las que, aquel alumnado que no ha defendido su TFG antes de septiembre, se quedan sin tutor y estos tienen que ser asumidos por el profesorado disponible dentro del departamento correspondiente, incrementando el encargo más y en muchos casos quedando sin reconocimiento alguno al exceder éste su encargo docente. Pese a que se están intentando corregir estas cuestiones para reducir el malestar provocado en cursos anteriores en los que la tutorización de TFG y prácticas escolares suponía un exceso en las obligaciones docentes, todavía continúa siendo necesario trabajar en este aspecto.

En el caso del Grado en Magisterio en Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se mantiene la tendencia de años anteriores de exceso de personal docente asociado, a tiempo parcial, que supera la mitad del resto del profesorado. De hecho, representa un 55,68% del total del profesorado, reduciéndose en casi un 5 por ciento respecto al curso anterior (2019/2020). Tal y como se constata desde hace varios cursos, además de la poca estabilidad del profesorado asociado, es necesario sumar la gran cantidad de contrataciones de urgencia que tuvieron que realizarse el curso pasado para cubrir déficits, bajas o ceses sobrevenidos. Por contra, ha aumentado el profesorado Titular en 2 profesores/as y en 3 profesores/as el profesorado Contratado Doctor.

3.2.– Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

La Universidad de Zaragoza cuenta con un Plan de Formación que incluye actividades formativas para profesorado de nueva incorporación, formación continua, gestión de la docencia, formación en TICs, en lenguas extranjeras, en innovación educativa, etc. En este sentido, es destacable la participación creciente

del profesorado de las tres facultades en esta oferta de formación que realiza cada año académico el ICE (denominado, desde hace unos meses, como CIFICE de esta Universidad: Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación).

Otra fuente de actualización e implicación del personal docente en la innovación educativa es su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación. Así, a lo largo de todo el proceso de instauración de la titulación, el profesorado ha venido solicitando diferentes Proyectos de Innovación Docente en las convocatorias realizadas por la Universidad de Zaragoza en sus distintas modalidades:

- Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ)
- Programa de Innovación Estratégica en Centros y Titulaciones (PIEC y PIET).
- Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ (PIPOUZ)

En estos programas destaca la activa participación del profesorado de Magisterio de las tres Facultades. No obstante, durante el periodo 2020-2021 no se publicó una nueva convocatoria de solicitud Proyectos, sino que se ofreció al profesorado que tenía concedido un proyecto en el curso 2019-20 la posibilidad de continuarlo durante este curso 2020-21.

A continuación se establecen los datos desglosados por facultades:

En la Facultad de Educación, el profesorado que imparte docencia en el Grado en Magisterio en Educación Primaria en el curso 2020/2021 ha presentado la siguiente participación en actividades para la mejora de su docencia: 214 profesores han utilizado cursos ADD para la impartición y seguimiento de las asignaturas, ya que prácticamente la totalidad de asignaturas usan el ADD para su impartición, gestión y evaluación. Además 68 profesores y profesoras han participado en 214 cursos de formación del ICE. Es de destacar que a pesar de que la situación generada por el COVID- 19 condicionó la realización de este tipo de actividades, convirtiéndolas a formato online, se observa que la participación e implicación por parte del profesorado en su promoción personal y profesional se mantiene de forma similar respecto a cursos anteriores. En cuanto a la participación de proyectos de innovación docente, en el curso 2020-2021, 105 profesores del Grado participaron en 48 proyectos de innovación: 41 PIIDUZ, 5 PIET, 1 PIPOUZ y 1 PIEC. A su vez, 31 profesores participaron en Jornadas de Innovación Docente. En cuanto al programa Hipatia, durante el curso 2020-21, se llevaron a cabo 48 proyectos de colaboración entre 167 docentes de centros educativos de distintas etapas (2 en centros de educación especial, 35 en las etapas de Educación Infantil y Primaria, 2 en conservatorios de música y 9 en etapa de Educación Secundaria) y profesorado universitario. En cuanto al Programa Expertia, que, a través de la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza (FEUZ), posibilita contar con expertos del mundo empresarial e institucional que comparten sus conocimientos durante la docencia de las asignaturas que imparten, en 2020-2021, en la Facultad de Educación 5 profesores participaron en el mismo en asignaturas dentro de los departamentos de Ciencias de la Educación, Expresión Musical, Plástica y Corporal y Psicología y Sociología.

En relación a la actualización pedagógica del personal académico de la FCHE, dado que una parte de los cursos del CIFICE se dirige a la formación en la utilización de plataformas digitales de uso docente y otras tecnologías educativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como al uso de metodologías docentes activas, la implicación del profesorado en estos cursos se materializa en el abundante uso que hace de la plataforma Moodle para la gestión de la docencia en sus asignaturas, que ha ido aumentando a lo largo de los cursos hasta ser una herramienta de uso generalizado entre el profesorado de la titulación. Por ende, la FCHE está comprometida con dicho programa formativo. En el curso 2020-21 en total participaron 34 profesores en 116 cursos de esta naturaleza, una cifra considerablemente superior al anterior curso. Durante los cursos 2019-20 y 2020-21, el profesorado del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ha participado en un total de 18 proyectos de innovación. Estos proyectos involucran a aproximadamente una treintena de profesores, así como también a alumnado. Además, un total de 7 docentes de la FCHE los que se inscribieron y participaron en las Jornadas de Innovación Docente. Además, este curso se ha contado con un total de 512 cursos de Moodle y 98 profesores implicados. Finalmente, durante el curso 2020-21 un total de 10 docentes de la FCHE se inscribieron y participaron activamente en el programa de formación del profesorado del Gobierno de Aragón "Hipatia". También se implicaron 6 docentes en el programa Expertia de la FCHE, una iniciativa que permite contar con expertos del mundo institucional externo para que compartan sus conocimientos durante la docencia en las asignaturas de la titulación.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se debe recalcar el compromiso del profesorado de nuestra Facultad por innovar todo lo posible y, de esa forma, mejorar y avanzar en la formación que se ofrece a nuestro alumnado. Cabe destacar que, debido al número profesorado asociado, la formación permanente la suelen realizar en otros Centros como son los Centros del Profesorado o en sus propios Centros Docentes de origen.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El profesorado que imparte docencia en las tres facultades que imparten el Grado en Magisterio participa también activamente en actividades de investigación. Desglosando la información por centro, encontramos los siguientes datos:

La Facultad de Educación en el Grado en Magisterio en Educación Primaria acumula 66 sexenios de investigación reconocidos. Respecto al nivel de productividad científica, entre el año 2020 y 2021, el profesorado de la Facultad de Educación ha publicado 297 artículos científicos, 105 capítulos de libro y 20 libros. Además, han presentado 346 participaciones en encuentros de investigación. De la misma forma, hay 42 nuevos proyectos de investigación. En relación a las tesis doctorales, en el Programa de Doctorado en Educación durante el curso 2020/201, no se ha leído ninguna tesis bajo la dirección de profesorado de la Facultad de Educación.

Además en el curso 2020-2021 este profesorado sigue formando parte de 28 grupos de investigación reconocidos entre grupos de referencia (R) y grupos en desarrollo (D), y de 5 Institutos de Investigación de la Universidad de Zaragoza. La relación de grupos de investigación con sede en la Facultad de Educación e IP perteneciente a este centro es la siguiente:

- ARGOS
- BEAGLE. Grupo de investigación didáctica ciencias naturales
- ECOLIJ. Educación comunicativa y literaria en la sociedad de la información. Literatura Infantil y Juvenil en la construcción de identidades
- EDI. Educación y diversidad
- EDUCAVIVA. Educación y procesos psicológicos
- ETNOEDU
- OPIICS. Observatorio para la investigación e innovación en ciencias sociales

Otros grupos de investigación con participación del profesorado de la Facultad son:

- CIRES. Comunicación internacional y retos sociales
- EFYPAF. Educación física y promoción de la actividad física
- ENFYRED. Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo
- Grupo de investigación en educación matemática
- Narrativa contemporánea en lengua inglesa
- GISCI. Grupo de Investigación Sociedad, Creatividad e Incertidumbre
- BYCS. Bienestar y Capital Social
- Psicología: procesos cognitivos y sociales
- Investigación en Salud mental
- TRANSFICCIÓN. Relatos y discursos de la transición
- GICID. Grupo de investigación en comunicación e información digital
- DICLES. Discurso, cultura, lengua, enseñanza y sociedad
- HOWLAB. Human openware research lab

- Estética y filosofía de la imagen
- AFFECTIVELAB. Grupo de investigación en interfaces avanzadas
- GENUS
- HERAF. Hermenéutica y antropología fenomenológica
- GEOTRANSFER. Investigación geológica para la ciencia y la sociedad
- AAEP. Observatorio aragonés de arte en la esfera pública
- Edición y estudio diacrónico de la literatura hispánica
- ARALING. Lingüística aragonesa

Los Institutos de Investigación de la Universidad de Zaragoza de los cuales forman parte algunos de los profesores de la Facultad de Educación de Zaragoza son los siguientes:

- IEDIS. Instituto Universitario de Investigación en Empleo, Sociedad Digital y Sostenibilidad (10 investigadores)
- IPH. Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (12 investigadores)
- IUCA. Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (39 investigadores)
- IUMA. Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas y Aplicaciones (12 investigadores)
- IIS. Instituto Investigación Sanitaria de Aragón (no informado)

Finalmente, destacar que, en la Facultad de Educación, se en el curso 2020-21, se ha iniciado la actividad de la Revista Educación Investigación, Innovación y Transferencia (REITT), lanzando el primer plazo para la recepción de manuscritos en 2021: https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/eiit La revista cuenta con un equipo editorial mayoritariamente formado por profesorado de la Facultad y pretende ser una plataforma de difusión científica sobre educación que tenga en cuenta aportaciones de investigadores en formación y consolidados.

En lo que se refiere a la calidad investigadora en la FCHE, más del 50% del profesorado de la titulación dispone del título académico de Doctor/a, acumula un total de 41 sexenios de investigación y la mayoría pertenece a grupos de investigación y participa en proyectos de investigación. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos nacionales e internacionales y seminarios, y también en la dirección de tesis.

En conjunto, en el año 2020 más del 50% del profesorado de la FCHE formaba parte de los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un aspecto a destacar es que muchos de ellos se constituyen como grupos interdisciplinares e interfacultativos, lo que supone una fortaleza para la Titulación. Los grupos de investigación presentes en la FCHE son los siguientes. Todos ellos cuentan con una larga trayectoria y reconocimiento en el ámbito específico que investigan:

- Bienestar y Capital Social (BYCS)
- Educación Física y Promoción de la Actividad Física
- Textos, Territorios y Tecnologías. Análisis Cruzados entre Lenguajes
- ECOLIJ (Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la Construcción de Identidades)
- Vestigium
- Estética y Filosofía de la Imagen
- Entrenamiento Físico y Rendimiento Deportivo
- Grupo de Estudios sobre la Sociedad del Riesgo
- Pragmagrammatica Peripheriae. Pragram.es (desde 2014)
- Cognición, Lenguaje, Aprendizaje y Ciclo Vital. Aspectos Evolutivos y Educativos
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN

- Literatura y Medios de comunicación Social durante la Transición (1973-1982)
- Educación y Diversidad
- Primeros Pobladores del Valle del Ebro (PPVE)
- Cine, Cultura y Sociedad
- GICID (Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital)
- Emprendimiento y Coaching (EC). Desarrollo Personal y Profesional

La actividad investigadora del profesorado se refleja también en la dirección de los TFG, donde cada profesor propone sus líneas temáticas que deben ser aprobadas por los Departamentos correspondientes. Todas las líneas ofertadas con sus respectivos directores se hacen públicas a través de las webs de los centros y el alumnado elige una línea en función de sus intereses y preferencias. Esto garantiza que el perfil investigador del director/a del TFG se adecúe a la temática ofertada.

Durante el pasado curso académico 2020/21, en la FCSH un total de 22 profesores de ambos grados de Magisterios formaban parte de 12 grupos de investigación reconocidos por la DGA, siendo estos:

- GRUPO 217_20R. EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF).
- GRUPO S49_20R. EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD (EDI)
- GRUPO H25_20R. DISCURSO, CULTURA, LENGUA, ENSEÑANZA Y SOCIEDAD (DICLES)
- GRUPO S27_20R. BEAGLE. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES.
- GRUPO H12_20D. TEXTOS, TERRITORIOS Y TECNOLOGÍAS. ANÁLISIS CRUZADOS ENTRE LENGUAJES (T3AXEL).
- GRUPO S60_20R. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
- GRUPO H16_20R. COMUNICACIÓN INTERNACIONAL Y RETOS SOCIALES (CIRES)
- GRUPO H13_20R. HIBERUS
- GRUPO H01_20R. BLANCAS (HISTORIA MODERNA)
- GRUPO H05_20R. HERMENÉUTICA Y ANTROPOLOGÍA FENOMENOLÓGICA (HERAF)
- GRUPO H07_20R. GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
- GRUPO SE1_20R. EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES (ECOLIJ).

A todo ello, debemos añadir que, por tercer año consecutivo, el área de Educación de la Universidad de Zaragoza ha sido incluida en el Ranking ARWU de las 500 mejores Universidades del mundo, dentro del rango 301-400 (y en el rango 11 a nivel nacional). Índice 24.4. en publicaciones Q1 (subida respecto a 23.3 el año pasado), índice 81.4 en citas de publicaciones internacionales, índice 13.1 en publicaciones internacionales WoS, índice 57.7 en colaboración internacional de publicaciones.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

En relación con las infraestructuras, en todas las Facultades durante el curso 2020-21, se ha continuado con las acciones relacionadas con la mejora y adaptación de los espacios y docencia a la situación actual de protección ante la Covid-19. Durante el desarrollo del curso se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Facultad de Educación:

- Reorganización de los espacios docentes de todas las titulaciones impartidas en la Facultad por reducción de su aforo al 50%

- Gestión de cambios de aula o uso de espacios especiales (e.g., SAD, aula 1.10, Salón de Actos, aulas de informática, aulas en EINA para el Máster en Profesorado)
- Dotación de 17 aulas con cámaras y micrófonos para la realización de videoconferencia.
- Colocación de monitores en todas las aulas del centro
- Colocación de Cámara de vídeo robotizada capaz de captar el audio y video en el salón de actos
- Sustitución de 7 videoproyectores en distintas aulas
- Adquisición de 2 medidores de CO2
- Ampliación memorias SSD en los ordenadores del aula informática 0.1
- Señalización de la totalidad del centro para regular los desplazamientos según las directrices Covid19.
- Dotación de material de protección para trabajadores (mamparas, batas, materiales de limpieza...)
- Colocación de más de cincuenta dispensadores de gel hidroalcohólico en el acceso a diferentes dependencias del centro.
- Dotación de papelera pedal, dispensador papel, papel y material limpieza en aulas
- Refuerzo de la limpieza de mobiliario en aulas, se limpian también en el cambio de turno a mediodía
- Suministro a profesores de bolsa con material para docencia en clase.
- Retirada de sillas y mesas para mantener distancia de 1,5 m según instrucciones Covid19
- Transformación de aulas 0.3 y 1.6 en almacén para guardar materiales sobrantes de aulas.
- Transformación de salas de estudio 1 y 3 en aulas. Concretamente, en la Sala de Estudio 3 para la creación de un espacio docente temporal (marzo-mayo) de experimentación para las asignaturas 26572 Didáctica de las ciencias de la naturaleza (Dpto. CC Experimentales) y 26510 Materiales y recursos (Dpto. CC de la Educación)
- Colocación de paneles acústicos fonoabsorbentes en la sala de estudio 1
- Definición de aforo máximo en todas las dependencias de la Facultad
- Además, se ha llevado a cabo la gestión de espacios para estudios propios y otras actividades docentes, en colaboración con el Jefe de Conserjería:
    - Gestión de espacios docentes para los títulos propios de la Facultad (Diploma de FP, Máster en Educación Socioemocional, Diploma de Especialización en Atención Temprana) así como para actividades especiales de estos títulos propios
    - Gestión de espacios para el Instituto Confucio
    - Gestión de espacios para la EvAU
    - Otros: Curso Introducción a las Prácticas de Cooperación, Didáctica del Ajedrez, etc.
- Por último, la gestión de espacios también ha tenido como fin atender a las demandas de la comunidad universitaria:
    - Cesión de aulas a la Facultad de Filosofía y Letras durante el segundo semestre
    - Asignación de espacios para las actividades de formación transversal de la Escuela de Doctorado
    - Asignación de espacios para cursos de la OUAD (Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad)

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Se ha tenido que adaptar la enseñanza a una modalidad combinada entre la educación presencial y online. De este modo, cada grupo de clase (conformado por unos 60 estudiantes en el caso de las asignaturas obligatorias) fue dividido en dos mitades: A y B. La asistencia presencial para el subgrupo A se estableció los lunes y los miércoles, mientras que el subgrupo B acudía de manera presencial a las clases los martes y los jueves. Los viernes se fijó un tipo de docencia online para todo el grupo-clase (en los que, generalmente, se impartían las clases teóricas). Este sistema organizativo se estableció en todas aquellas asignaturas en las que el número de alumnado matriculado impedía respetar la distancia mínima de seguridad dentro de los espacios de aula. Estos espacios vieron reducidos sus aforos al 50% de la capacidad normal para garantizar esta distancia mínima de seguridad. La Universidad de Zaragoza optó por el servicio informático de Google Meet (plataforma para la realización de videconferencias) para facilitar el desarrollo de las sesiones de clase de manera online.

En cuanto a la equipación de los espacios de la FCHE, las aulas cuentan con una pizarra, retroproyector, proyector de video, pantalla y conexión a internet, y existe cobertura de la red wifi en toda la Facultad. Asimismo, existen ordenadores portátiles disponibles para el alumnado en la Biblioteca y proyectores en el laboratorio de audiovisuales disponibles para aquellos espacios que no tienen proyector de video u

ordenador permanente. No obstante, se detectan de manera usual fallos en la cobertura del wifi y en la potencia que plantea para trabajar ya con grupos pequeños de docencia. En el curso 2017-18 se realizó un importante trabajo de ampliación de la zona wifi para facilitar ese tipo de metodologías.

Se está dando uso a los espacios nuevos de la biblioteca, especialmente destinados a estudiantes de doctorado, investigadores y profesores visitantes o alumnado que lo requiera. En el pasado curso 2019-20 se realizó una reforma estructural en el aula de informática, convirtiéndose en una nueva aula para impartir clases. Por otra parte, una de las aulas (la número 5) ha sido transformada en un despacho que compartirá profesorado de distintos departamentos. Se ha pasado por un proceso de reubicación del profesorado para hacer uso de ese nuevo espacio y así evitar el hacinamiento que, en ocasiones, se produce, especialmente ahora que se cuenta o se espera contar con una plantilla cada vez mayor.

Otra de las modificaciones destacables que se han realizado este curso 2020-21 se refiere al cambio de los sistemas informáticos en algunas de las aulas para poder adecuarlas a las nuevas condiciones requeridas, específicamente y tal y como figura en el Acta de la Junta de Facultad con fecha del 8 de julio de 2021 aprobada el 2 de diciembre de 2021:

a) El Centro se acogió al plan de equipamiento docente de la universidad para cambiar todos los ordenadores de las aulas. Del total de esta inversión, la FCHE ha tenido que pagar el 50%. Ahora, la Facultad dispone de todos los ordenadores nuevos, lo que ha mejorado nuestras prestaciones y, además y dado que todos los ordenadores son iguales, ha mejorado la usabilidad de los mismos.

b) Se han cambiado también los discos de memoria de los ordenadores de biblioteca (memoria SSD) y de todos los ordenadores de la secretaría porque estaban totalmente obsoletos.

c) Se han sustituido varios cañones que estaban dando problemas, y próximamente se sustituirá el cañón del aula magna.

d) Se han mejorado los ordenadores que están en los pasillos para el alumnado, disponiendo allí los mejores ordenadores que se sustituyeron en las aulas.

También cabe destacar que, durante el año académico 2020-21, se inicia la remodelación del bar. En Consejo de Gobierno se indicó que, en septiembre y para el año académico 2021-22, se licitarían todas las cafeterías de la Universidad.

Asimismo, se ha hecho llegar un escrito al responsable de la Unidad Técnica de Construcciones y Energía, al Director del Servicio de Mantenimiento, y al Vicerrector de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura de la Universidad de Zaragoza, en el que se les informa de la situación de la techumbre de la FCHE y la necesidad de realizar una intervención integral porque su estado actual provoca desprendimientos de tejas que caen al exterior (patios de recreo, zonas de paso de personas) y también se han detectado goteras en una de las aulas. La FCHE recibió una visita del director del servicio de mantenimiento en la que se informó de que estaban haciendo un presupuesto de necesidades, pero que eran conscientes de que debían comenzar a reparar por lo menos aquellas zonas más dañadas.

El edificio de la FCHE aloja también los espacios destinados a usos generales: Secretaría de la Facultad y Decanato. Dispone de distintos locales para celebrar reuniones, conferencias, seminarios, etc., comunes a todas las titulaciones del centro: salón de actos con capacidad para 200 personas, sala de profesores para 30 personas, sala de reuniones del decanato para 10 personas y otra sala de reuniones para 60 personas. La biblioteca-hemeroteca de la Facultad, que también se utiliza como lugar de estudio, dispone de puestos de lectura y estudio, además de varios ordenadores de libre acceso con conexión a internet. En este punto, conviene destacar que, a causa de la situación de emergencia sanitaria, durante el curso 2020-21 el aforo de todo este conjunto de espacios se redujo a la mitad de su capacidad normal.

Las características de todos estos espacios y sus equipamientos son adecuados pero mejorables por la solera que tiene el edificio. Las mejoras en estos años son progresivas y se sigue trabajando en ello (sustitución de las ventanas interiores para hacer un edificio más sostenible y adecuación de los sanitarios). De igual manera, se realizaron mejoras en la biblioteca, estableciendo dos espacios de trabajo separados del resto de la biblioteca y cogiendo para ello un espacio de esta. Se han acometido igualmente ciertas mejoras en el equipamiento de algunos despachos. No obstante, se requieren mejoras fundamentales en muchos de ellos, ya que carecen en ocasiones de material de trabajo fundamental.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

- Reorganización de los espacios docentes de todas las titulaciones impartidas en la Facultad por reducción de su aforo al 50%
- Cambio de mobiliario en la sala 0.2. para su adecuación a un aula de uso flexible.
- Definición de aforo máximo en todas las dependencias de la Facultad.
- Gestión de espacios para otras actividades docentes, como la EvAU

A pesar de las mejoras realizadas, seguimos encontrando aulas con tarimas que ocupan parte del espacio de la pizarra, así como aulas en las que, para utilizar la pantalla de proyección, hay que prescindir casi al completo de la pizarra, entorpeciendo o dificultando la actividad docente del profesorado.

En cuanto a los servicios compartidos, hay que mencionar que el servicio de Secretaría se ha visto afectado considerablemente por la falta de personal y, en ocasiones, por cierta falta de comunicación entre el personal. No debemos olvidar que en esta Facultad se imparten 5 titulaciones, y 7 en el campus.

Otro aspecto a señalar es la accesibilidad al centro, pues son numerosas las barreras arquitectónicas. No hay ni un solo edificio que reúna unas condiciones de acceso mínimas y básicas para poder entrar y salir. Las puertas de acceso a cualquier espacio del recinto universitario constituyen una gran barrera, ya que obstaculizan la posibilidad de entrada por el peso de las mismas, la altura de la manivela y la anchura.

Por último, consideramos que la FCSH y, por ende, nuestro centro, necesita una mejora sustancial en la red inalámbrica (wiunizar y eduroam; sobre todo en el edificio de Ciencias Sociales), así como la instalación de más enchufes en aulas y otros espacios, como biblioteca.

En las 3 Facultades, al igual que en el año anterior, cabe señalar el gran esfuerzo que ha realizado todo el personal del Centro para mantener la docencia y las distintas actividades de la facultad en las complejas condiciones que han afectado al desarrollo normal del curso 2020-21.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Las asignaturas de Prácticas Escolares aproximan al estudiante a su rol profesional en el contexto del centro educativo y del aula. A través de esta asignatura los estudiantes se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares de educación primaria, relacionando la práctica escolar con los marcos teóricos estudiados en las asignaturas del plan de estudios de magisterio. Constituyen un recurso formativo para el aprendizaje de la práctica profesional cuya importancia se ve reforzada por la complejidad del contexto socio-educativo actual. Las exigencias de trabajo colaborativo, de aprendizaje a lo largo de la vida, de innovación educativa, etc., que se derivan del fenómeno de la globalización o del incremento de la inmigración, entre otros aspectos, hacen de esta materia un núcleo de especial interés para conocer las necesidades de cambio que se perfilan en la escuela. El contacto con la realidad escolar constituye una oportunidad para constatar, contrastar y poner en práctica las competencias y las actitudes que los estudiantes adquieren en sus estudios universitarios. Estas Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite al estudiantado de los Grados en Magisterio realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros tanto de enseñanza y titularidad pública como concertada.

El plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Primaria contempla la realización de 40 créditos de prácticas externas obligatorias, divididos en 4 asignaturas:

· Prácticas Escolares I, 6 créditos, impartidas en 2º curso, suponen 90 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (15 días).

· Prácticas Escolares II, 14 créditos, impartidas en 3º curso, suponen 210 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (35 días).

· Prácticas Escolares III, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (25 días).

· Prácticas Escolares de Mención o Prácticas Escolares IV, 11 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 168 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (28 días).

En la Facultad de Educación, en el curso 2020-2021 ha sido posible la vuelta a la presencialidad de los estudiantes en los centros de prácticas, si bien, se definió un Plan de contingencia de prácticas escolares frente a COVID19 que incluyó el análisis de los distintos escenarios previstos durante las prácticas escolares, las actuaciones dirigidas a la prevención e higiene en los centros educativos frente al COVID-19 y las medidas a tener en cuenta según las distintas situaciones de tutorización de prácticas y respuestas educativas en el curso 20-21. Este plan de contingencia fue elaborado en coordinación con las facultades de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, y de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, aprobándose finalmente por la Comisión Conjunta de la Garantía de la Calidad de los centros. También, como se ha señalado en el punto 2.1. hubo que adaptar la totalidad de las guías docentes a los posibles escenarios derivados de la situación generada por el COVID-19. Particularmente, en aquellos casos en los que, ya sea por notificación de algún caso en el centro de prácticas o por parte del alumnado, este no hubiera logrado alcanzar el 50% del mínimo de estancia en el centro de prácticas, o bien su tutor considerase que no disponía de evidencia suficiente para realizar el proceso de evaluación, la evaluación se adaptó en los términos especificados en el apartado 2.1. Estas adaptaciones se llevaron a cabo en Prácticas Escolares I, II, III, VI y de mención, manteniendo la calidad de las asignaturas de prácticas, sin menoscabo de la adquisición de competencias y de los resultados de aprendizaje correspondientes a estas asignaturas tal y como figuran en las guías docentes. Por otro lado, 15 días antes del comienzo de las prácticas escolares, todos los estudiantes firmaron una declaración responsable de compromiso de prevención e higiene ante el COVID-19.

A continuación se recogen en una tabla los datos generales de las asignaturas de Prácticas Escolares realizadas por el alumnado de la Facultad de Educación.

Tabla. Datos generales de las Prácticas Escolares realizadas por el alumnado de la Facultad de Educación. Año académico: 2020/2021. Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria. Centro: Facultad de Educación

Mención	Estudiantes	Centros	Profesor-tutor
Prácticas Escolares I	223	94	13
Prácticas Escolares II	225	93	21
Prácticas Escolares III	232	104	13
Prácticas Escolares de Mención	251	186	28
Prácticas Escolares CAG	1	1	1
Total	978	714	76

Las Prácticas Escolares I programadas para el mes de mayo de 2021 pudieron llevarse a cabo con relativa normalidad (salvo en los casos de confinamiento en los que se aplicó lo especificado en la guía docente -ver apartado 2.1.-) pudiendo ser implementadas y evaluadas a través de las actividades A, B y C recogidas en la guía. Intervinieron en su tutorización 13 profesores y profesoras de la Facultad.

Analizando la participación de los Centros Educativos que acogieron estas prácticas en el curso 2020-21, encontramos que 187 estudiantes las realizaron en 66 colegios en Zaragoza capital (42 centros públicos y 24 de enseñanza concertada) y 36 estudiantes lo hicieron en 28 colegios en la provincia (25 centros públicos y 3 concertados). La tutorización la realizaron 13 docentes de dos departamentos.

En Prácticas Escolares II, que también se realizaron con relativa normalidad en el primer semestre del curso, encontramos que, 225 estudiantes las realizaron en 93 colegios. De ellos 193 estudiantes las realizaron en 68 centros localizados en Zaragoza capital (45 centros públicos y 23 de enseñanza concertada) y 32 estudiantes lo hicieron en 24 colegios en la provincia (21 centros públicos y 3 concertados). Intervinieron en su tutorización 21 profesores y profesoras de la Facultad de tres departamentos.

En las Prácticas Escolares III, realizadas en el primer y segundo semestre, participaron 232 estudiantes las realizaron en 104 colegios. De ellos 190 la realizaron en 74 colegios de Zaragoza capital (54 en centros públicos y 20 de enseñanza concertada), 37 estudiantes lo hicieron en 24 colegios en la provincia de Zaragoza, siendo todos ellos de titularidad pública, 3 centros públicos de Huesca capital y provincia y 1 centro de Teruel. Intervinieron en su tutorización 13 profesores y profesoras de la Facultad de tres departamentos.

Las Prácticas Escolares de Mención, también organizadas en los dos semestres, fueron realizadas por 251 estudiantes en 186 colegios (ver Tabla 6). De ellos, 29 estudiantes realizaron las prácticas en la mención de Audición y Lenguaje en 23 centros, 62 estudiantes la mención de Educación Física en 48 centros, 28 estudiantes realizaron la mención de Educación Musical en 25 centros, 20 las hicieron en la mención de Lengua Francesa en 15 centros, 52 en Lengua Inglesa en 38 centros y, finalmente, 60 realizaron la mención de pedagogía Terapéutica en 37 centros. Intervinieron en su tutorización 28 profesores y profesoras de la Facultad de seis departamentos.

Tabla. Datos de las Prácticas Escolares de Mención realizadas por el alumnado de la Facultad de Educación. Año académico: 2020/2021. Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria. Centro: Facultad de Educación

Mención	Estudiantes	Centros	Profesor-tutor
Audición y lenguaje	29	23	5
Educación Física	62	48	7
Educación Musical	28	25	1
Lengua Francesa	20	15	2
Lengua Inglesa	52	38	5
Pedagogía Terapéutica	60	37	8
Total	251	186	28

En este curso se ajustaron los procedimientos para que los estudiantes de cuarto curso pudiesen cursar en el mismo centro de educación especial las asignaturas de prácticas escolares III y de mención con indicadores mejorados de calidad (al igual que el resto de estudiantes en prácticas escolares). Tras varias reuniones con los responsables de los CEE y los representantes de los departamentos implicados en las prácticas escolares III del Grado de Ed. Primaria, las Prácticas escolares III se han podido realizar en los Centros Educativos de Educación Especial.

En cuanto a las Prácticas Escolares de estudiantes del CAG, encontramos que las realizó 1 estudiante en la modalidad generalista.

En total en la Facultad de Educación, en el curso 2020-21, se presentaron 37 solicitudes de adelanto de convocatoria de asignaturas de Prácticas Escolares (incluidos los estudiantes que tienen concedida la segunda mención condicionada a la realización de Prácticas Escolares de Mención en adelanto de convocatoria), de ellas, 35 pertenecen a alumnos del Grado en Magisterio en Educación Primaria. El número total de solicitudes supuso un 61% más que en el curso anterior, en el que contamos con 23 solicitudes.

Por otro lado, este curso escolar ha disminuido considerablemente el número de solicitudes para la realización de prácticas escolares en condiciones especiales, registrándose en esta Secretaría un total de 66 solicitudes, 60 de estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria, cuando en el curso anterior hubo un total de 172 solicitudes (un 65 % menos en el curso 2020-21). Dato que hay que relativizar dadas las condiciones provocadas por la pandemia.

El rendimiento de estas asignaturas es, habitualmente, alto, así como la valoración que hacen los estudiantes de las Prácticas Escolares. Sin duda, se trata de un momento que el alumnado espera con gran motivación, y así lo manifiestan en las reuniones mantenidas, por lo que la vuelta a los centros en el curso 2020-2021 supuso una gran satisfacción para ellos, a pesar de las condiciones especiales existentes. Nuevamente, la tasa de respuestas en las encuestas es muy baja y habría que incidir con el profesorado que tutoriza las prácticas para que aumente esta tasa.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En la convocatoria del curso 2020-21, y considerando la titulación del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la FCHE, participaron un total de 62 centros educativos pertenecientes a la provincia de Huesca.

En el Grado de Primaria de la FCHE se han necesitado 515 plazas de prácticas distribuidas entre los diferentes periodos de Prácticas del plan de estudios. El 61,35% (316) del alumnado realizó sus prácticas en centros educativos de la provincia de Huesca, el 35,53% (183) en Zaragoza, el 0,58% (3) en Teruel, y un 2,52% (13) han participado en programas de movilidad. El alumnado cursó estas asignaturas de Prácticas Escolares en una modalidad totalmente presencial y contemplando en todo momento las tres situaciones descritas en el apartado "objetivos" de las guías docentes, que hacían referencia a los excepcionales escenarios en los que podían encontrarse a causa de las medidas de seguridad decretadas por la pandemia.

Primaria	**Nº alumnos**
Prácticas I	102
Prácticas II	128
Prácticas III	107
Prácticas Mención Educación Física	51
Prácticas Mención Lengua Inglesa	29
Prácticas Mención Audición y Lenguaje	50
Prácticas Mención Pedagogía Terapéutica	44
Practicas Mención Lengua Aragonesa	4
TOTAL	**515**

En cuanto a la satisfacción del alumnado con estas asignaturas, los datos de las encuestas del curso 2020-2021 muestran unos niveles aceptables de satisfacción, si bien las tasas de respuesta suelen ser bajas. En todos los casos, se ha superado la puntuación de 4. No se dispone de una valoración de la asignatura de Prácticas de Mención en Lengua Aragonesa ante la falta de cumplimentación de las encuestas por parte del alumnado.

Primaria	**Grado de satisfacción (1-5)**
Prácticas I	4.54
Prácticas II	4.64
Prácticas III	4.68
Prácticas Mención Educación Física	4.81
Prácticas Mención Lengua Inglesa	4.81

Prácticas Mención Audición y Lenguaje	4,93
Prácticas Mención Pedagogía Terapéutica	4,53
Practicas Mención Lengua Aragonesa	--

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

A continuación se recogen en una tabla los datos generales de las asignaturas de Prácticas Escolares realizadas por el alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos generales de las Prácticas Escolares realizadas por el alumnado de la Facultad Ciencias Sociales y Humanas.

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 28-11-2021

Mención	Estudiantes
Prácticas Escolares I	78
Prácticas Escolares II	91
Prácticas Escolares III	62
Prácticas Escolares Mención Educación Física	22
Prácticas Escolares Mención en Lengua Inglesa	15
Prácticas Escolares Mención Pedagogía Terapéutica	33
Prácticas Escolares Mención Audición y Lenguaje	10
Total	311

Las Prácticas Escolares I programadas para el mes de mayo de 2021 desde la **FCSH** pudieron llevarse a cabo con relativa normalidad (salvo en los casos de confinamiento en los que se aplicó lo especificado en la guía docente -ver apartado 2.1.-) pudiendo ser implementadas y evaluadas a través de las actividades A, B y C recogidas en la guía.

Analizando la participación de los Centros Educativos que acogieron estas prácticas en el curso 2020-21, encontramos que en Prácticas I, 72 estudiantes las realizaron en centros de Teruel provincia y 6 en Zaragoza.

En Prácticas Escolares II, que también se realizaron con relativa normalidad en el primer semestre del curso, encontramos que, 91 estudiantes, de los cuales 51 las realizaron en Teruel provincia, 8 en Zaragoza y 2 en Huesca.

En las Prácticas Escolares III, realizadas en el primer y segundo semestre, participaron 62 estudiantes. De ellos 58 las realizaron en Teruel provincia, 2 en Zaragoza y 2 en Teruel.

Las Prácticas Escolares de Mención fueron realizadas por 80 estudiantes. De ellos, 22 estudiantes realizaron las prácticas en la mención de Educación Física (1 en Huesca), 15 en la mención de Lengua Inglesa (2 en Zaragoza), 33 en la mención de Pedagogía Terapéutica (2 en Zaragoza y 2 en Huesca) y 10 en la mención de Audición y Lenguaje.

4.3.– Prácticas externas extracurriculares

En las tres Facultades, y dado el elevado número de créditos que en esta titulación se dedican a las Prácticas Escolares, la dedicación a este apartado es escasa. Únicamente en el caso de la Facultad de Educación y en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se realizan prácticas externas extracurriculares ligadas a los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

4.4.– Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Datos a fecha: 29-01-2022

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Educación	16	9
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	16	1
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	9	2

En la **Facultad de Educaci**ón la situación derivada de la pandemia llevó, durante el curso 2020-2021, a adoptar las siguientes medidas:

- Suspensión de las prácticas de cooperación al desarrollo, como consecuencia de Covid-19.
- Suspensión de la convocatorias Americampus y Norteamérica, como consecuencia de Covid-19.
- Incidencias derivadas del estado de alarma y de Covid-19 con los alumnos Erasmus: aplicación de las Instrucciones de 12 de marzo y 29 de abril de 2020 del Vicerrector de Internacionalización y Cooperación, así como Acuerdo de 6 de mayo del Consejo de Gobierno.
- Estando pendiente el cierre del programa Erasmus 2014-2020, la Comisión Europea y SEPIE han planteado prorrogar un año más los acuerdos Erasmus para el curso 2020-21, dado el retraso en implantar el programa 2020-2027 debido al Covid-19. Desde la Facultad de Educación se ha confirmado la prórroga a todos los acuerdos vigentes

Durante el curso 2020-2021 16 estudiantes de nuestra facultad disfrutaron de uno de los programas de movilidad (14 en el Programa Erasmus y 2 en el Programa SICUE). Se acogiern 9 estudiantes de otros centros (3 del Programa Erasmus y 6 del Programa SICUE)

Respecto al *programa Erasmus*:

- Se ha mejorado y clarificado la información en la web de la Facultad, incluido lo relativo a la conversión de calificaciones obtenidas en el extranjero, la guía Erasmus de información a estudiantes, etc.
- Se ha demostrado que la normativa de movilidad de la Facultad de Educación, de 2013, ha anticipado procedimientos luego recogidos por la normativa general de Unizar.

- La convocatoria del curso 2020-2021 ha reforzado los procedimientos de firma de convenio de subvención y contrato de estudios, de tal manera que no se marche ningún alumno sin la documentación convenientemente en regla. Igualmente, la convocatoria ha recogido el Acuerdo de Junta de Facultad de excluir de la movilidad a alumnos en segunda mención.
- Se han ofertado exclusivamente 27 acuerdos interinstitucionales ERASMUS+ (la mitad de lo habitual) que han confirmado estar abiertos a la movilidad internacional a pesar de la pandemia. Además, con carácter extraordinario, la convocatoria ha contemplado plaza en destino tan sólo para el segundo semestre, y condicionado a la evolución de la normativa de viaje internacional.
- En pleno confinamiento (mayo de 2020) se realizó el acto de adjudicación para 26 estudiantes, menos de la mitad de lo habitual. A pesar de las circunstancias, no ha habido incidencias reseñables en la estancia de estos estudiantes, salvo el altísimo número de aprobados y las buenas calificaciones, en líneas generales.
- Se ha mejorado el nivel de idiomas de los alumnos, al ser el certificado (B1 y superiores) requisito imprescindible para irse de Erasmus.
- Se ha paralizado igualmente la convocatoria de Erasmus+ para prácticas escolares, co-gestionada con la FEUZ.
- Se han suspendido las visitas docentes por los profesores de la Facultad, las visitas de formación y la convocatoria de organización para la movilidad.

En relación al *programa SICUE*, en el curso 2020-2021, se han paralizado los intercambios de alumnos enviados y recibidos a/desde otras Universidades españolas.

Respecto al *programa América*, se ha seguido el trámite del convenio con la Universidad Nacional de Colombia.

En las Prácticas de cooperación al desarrollo, se ha organizado el curso de introducción a la práctica de cooperación, en coordinación con la Cátedra de Cooperación al Desarrollo (Unizar). A pesar de las limitaciones presupuestarias por el convenio DGA/Unizar, se han mantenido el número de plazas: 12, aunque por razones de Covid-19, finalmente se procedió a suspender el viaje y la estancia a los habituales destinos.

Por último, en colaboración con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales:

- Se ha aplicado y difundido de la Normativa general sobre Movilidad de la UZ, aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de septiembre de 2015.
- Se ha aplicado y difundido el plan de impartición de docencia en otras lenguas (CLIC@unizar - Competences and Language Integrated Competences @unizar-)
- Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la preparación del proyecto de Universidades Europeas UNITA, y en especial de la cartografía de grupos de investigación.
- Se han realizado una sesiones de inserción laboral en el extranjero (Cultural Care).

En lo que se refiere a los programas de movilidad de la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,** cada año se realizan reuniones informativas generales y después reuniones específicas para el alumnado del Grado en Magisterio interesado en dichos programas. Además de estas reuniones, se proporciona información general sobre estos programas en la web de la Universidad de Zaragoza y en la web de la FCHE. Los estudiantes que se acogen a los programas de movilidad reciben el apoyo y el asesoramiento personalizado del Vicedecano de Relaciones Internacionales de cada Facultad y del coordinador académico. Este último se mantiene en contacto con el coordinador de destino, para asegurar que la docencia que reciba el alumno/a se adecúe a las competencias de la titulación. Los estudiantes firman un contrato de estudios, antes de iniciar su estancia, que les garantiza el reconocimiento académico de esta.

En la FCHE, se ha realizado un importante trabajo por parte de los coordinadores de los programas de movilidad durante el curso 2020-21. Además, estos programas de movilidad están teniendo una gran acogida y éxito entre nuestro alumnado. En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes del Grado de Primaria que han participado en estos programas en el curso 2020-21 (N= 32).

· Erasmus y Erasmus-Plus: 12 estudiantes

· SICUE: 16 alumnos

- SICUE-IN: 2 estudiantes provenientes de la Universidad de Sevilla
- Americampus- Iberoamérica: 0 alumnos
- Erasmus Prácticas: 2 alumnos
- Prácticas Internacionales de Cooperación: 0 alumnos
- In-Movilidad para 1º y 2º ciclo: 1 estudiante proveniente de Brasil

Gracias a los coordinadores de estos programas, los convenios con otras universidades hay resultados muy fructíferos y se ha ampliado la oferta de plazas y de países y/o provincias. Los convenios del curso 2020-2021 se recogen a continuación.

–

Programas internacionales: erasmus

Université de Pau et des Pays de l'Adour – Francia

Universidade da Madeira – Portugal

Instituto Politecnico do Porto – Portugal

Universidade de Aveiro – Portugal

Zapadoceska Univerzita V Plzni- República Checa

Lithuanian University Of Educational Sciencies – Lituania

Universittà Cattolica del Sacro Cuore – Italia

Americampus-iberoamérica

Argentina, Buenos Aires: Fundación Suzuki
Uruguay, Uruguay: Universidad Católica De Uruguay
Chile. Bio-Bio: Universidad De Bio-Bio
Colombia. Universidad De San Buenaventura

Programa de prácticas internacionales de cooperación
República Dominicana, Santo Domingo: Escuela Fundación El Trópico

Argelia. Campamentos Saharauis en Tinduf

Movilidad dentro del acuerdo-marco de cooperación internacional

Movilidad dentro del Acuerdo-Marco de cooperación Internacional entre La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Universidad de Pau et des Pays de l´Adour (Francia)

–

Programa nacionales: SICUE

Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (Acuerdos bilaterales)

Universidad Autónoma De Barcelona
Universidad Complutense De Madrid
Universidad Autónoma De Madrid
Universidad de Alcalá De Henares
Universidad de Barcelona
Universidad de Barcelona
Universidad de Cádiz (Puerto Real)
Universidad de Castilla-La Mancha (Cuenca)
Universidad de Córdoba
Universidad de Extremadura
Universidad de Sevilla

Universidad de La Rioja
Universidad de Las Palmas De Gran Canaria
Universidad de Lleida
Universidad de Murcia
Universidad de Oviedo
Universidad de Salamanca
Universidad de Salamanca (Zamora)
Universidad de Santiago De Compostela
Universidad de Valencia
Universidad de Valladolid
Universidad del País Vasco
Universidad Pública De Navarra

Dentro del programa "Erasmus", las Universidades de destino fueron las siguientes: Universidade da Madeira, Instituto Politécnico do Porto, Zapadoceska Univerzita v Plzni y Vytautas Magnus University. Sin embargo, y a consecuencia de la situación de excepcionalidad causada por la pandemia de la COVID-19, durante este curso 2020-21 algunos/as de los estudiantes se encontraron ante la tesitura de tener que renunciar a participar en estos programas de movilidad por las exigencias sanitarias demandadas en los países de destino. Un año más, el punto débil de estos programas de movilidad es la recepción de alumnos Erasmus.

El grado de satisfacción de los estudiantes que participan en los programas de movilidad es elevado (3,94 sobre 5), con una tasa de respuesta del 100%. A todo ello, se le añade que el rendimiento es alto, porque la calificación media de este alumnado es de notable y la experiencia muy enriquecedora. En los comentarios del alumnado se hace hincapié en lo que la experiencia les aporta de positivo para su formación integral, para el desarrollo de competencias y para el aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo, se valora negativamente la dotación económica recibida por considerarla escasa y tardía.

Actualmente, otros profesores de la FCHE continúan trabajando para poder crear otros convenios de colaboración con Universidades Europeas e iberoamericanas.

Durante el curso 2020-2021 en la **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas** un total de 10 estudiantes de nuestra los Grados de Magisterio (6 estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Infantil y 4 del Grado de Magisterio en Educación Primaria) disfrutaron del *programa Erasmus,* mientras que 4 estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Infantil y 11 del Grado de Magisterio en Educación Primaria participaron en el *programa SICUE*.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	81372	Iniciación a la lengua aragonesa para futuros docentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81378	Alrededor de la lectura, el pensamiento y la escritura en la Universidad. III	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
1	26600	Psicología de la educación	2	1,7	2	1,7	58	47,9	51	42,1	6	5,0	2	1,7	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	Nº pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26602	Educación social e intercultural	7	5,7	0	0,0	59	48,0	52	42,3	2	1,6	3	2,4	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	5	3,6	20	14,5	91	65,9	20	14,5	0	0,0	2	1,4	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	2	1,7	16	13,2	75	62,0	27	22,3	1	0,8	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	7	5,7	4	3,3	12	9,8	69	56,1	26	21,1	5	4,1	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	4	3,3	10	8,1	23	18,7	75	61,0	5	4,1	6	4,9	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	2,5	60	49,2	46	37,7	12	9,8	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	9	7,2	18	14,4	75	60,0	19	15,2	0	0,0	4	3,2	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	4	20,0	0	0,0	8	40,0	4	20,0	3	15,0	1	5,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	13	11,4	11	9,6	41	36,0	37	32,5	7	6,1	5	4,4	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	1	0,8	6	4,8	53	42,7	61	49,2	0	0,0	3	2,4	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	9	7,0	33	25,8	54	42,2	31	24,2	0	0,0	1	0,8	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	3	2,7	5	4,5	61	55,5	40	36,4	0	0,0	1	0,9	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	1	0,9	2	1,9	25	23,4	29	27,1	44	41,1	6	5,6	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	23	13,9	46	27,7	76	45,8	19	11,4	0	0,0	2	1,2	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	4	4,0	39	38,6	55	54,5	3	3,0	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	7	6,1	7	6,1	45	39,5	50	43,9	2	1,8	3	2,6	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	17	14,0	17	14,0	39	32,2	40	33,1	4	3,3	4	3,3	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	14	12,6	4	3,6	62	55,9	28	25,2	3	2,7	0	0,0	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	13	9,6	24	17,8	53	39,3	43	31,9	0	0,0	2	1,5	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	2	25,0	0	0,0	5	62,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	12	9,6	16	12,8	43	34,4	40	32,0	8	6,4	6	4,8	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	10	7,8	14	10,9	28	21,7	73	56,6	4	3,1	0	0,0	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	19	13,5	17	12,1	67	47,5	31	22,0	4	2,8	3	2,1	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	12	7,6	40	25,5	57	36,3	34	21,7	8	5,1	6	3,8	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	1	0,8	0	0,0	11	8,7	42	33,1	71	55,9	2	1,6	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	6	4,6	1	0,8	17	13,0	68	51,9	36	27,5	3	2,3	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	24	15,9	23	15,2	44	29,1	46	30,5	10	6,6	4	2,6	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	2	1,4	15	10,7	44	31,4	62	44,3	14	10,0	3	2,1	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	5	3,8	12	9,0	52	39,1	55	41,4	9	6,8	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	3	2,8	0	0,0	0	0,0	40	37,7	60	56,6	3	2,8	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	14	43,8	0	0,0	4	12,5	9	28,1	5	15,6	0	0,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	1	2,9	0	0,0	12	35,3	20	58,8	0	0,0	1	2,9	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	2	9,5	0	0,0	6	28,6	10	47,6	3	14,3	0	0,0	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	1	3,4	13	44,8	13	44,8	1	3,4	1	3,4	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	1	3,3	0	0,0	5	16,7	19	63,3	4	13,3	1	3,3	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	1	3,7	1	3,7	10	37,0	13	48,1	1	3,7	1	3,7	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	2	4,1	5	10,2	6	12,2	33	67,3	1	2,0	2	4,1	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	2	4,3	0	0,0	5	10,9	32	69,6	5	10,9	2	4,3	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	1	3,3	4	13,3	15	50,0	9	30,0	1	3,3	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26675	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	11	44,0	9	36,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0
4	26676	Oral communication	1	3,7	0	0,0	3	11,1	18	66,7	4	14,8	1	3,7	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	0	0,0	0	0,0	1	4,0	12	48,0	11	44,0	1	4,0	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	0	0,0	11	42,3	9	34,6	5	19,2	1	3,8	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	3	10,0	0	0,0	3	10,0	21	70,0	2	6,7	1	3,3	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	2	10,0	0	0,0	4	20,0	12	60,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	2	4,1	0	0,0	5	10,2	39	79,6	1	2,0	2	4,1	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	1	3,7	10	37,0	10	37,0	6	22,2	0	0,0	0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	2	4,3	0	0,0	3	6,4	12	25,5	30	63,8	0	0,0	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	1	2,0	3	5,9	21	41,2	24	47,1	2	3,9	0	0,0
4	26694	Prácticas escolares en lengua aragonesa	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	1	3,7	11	40,7	14	51,9	1	3,7	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	3	7,3	21	51,2	14	34,1	3	7,3	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	25	21,7	0	0,0	10	8,7	55	47,8	18	15,7	7	6,1	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	1	2,4	1	2,4	1	2,4	17	41,5	19	46,3	2	4,9	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	1	2,4	0	0,0	3	7,1	30	71,4	6	14,3	2	4,8	0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	1	12,5	7	87,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	3	13,6	1	4,5	4	18,2	13	59,1	0	0,0	1	4,5	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	0	0,0	2	5,0	7	17,5	24	60,0	4	10,0	3	7,5	0	0,0
4	31106	Comunicación oral y escrita en aragonés	1	20,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	31107	Didáctica de la lengua aragonesa	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31108	Gramática de la lengua aragonesa	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31109	Literatura en aragonés y educación literaria	1	16,7	0	0,0	1	16,7	2	33,3	2	33,3	0	0,0	0	0,0
4	31110	Variación diatópica del aragonés	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	2	1,7	34	28,1	53	43,8	29	24,0	0	0,0	3	2,5	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	7	5,8	6	5,0	20	16,5	74	61,2	14	11,6	0	0,0	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	5	3,8	18	13,8	64	49,2	38	29,2	4	3,1	1	0,8	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	3	2,8	3	2,8	29	26,9	50	46,3	23	21,3	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	9	8,1	0	0,0	35	31,5	66	59,5	0	0,0	1	0,9	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26606	Psicología del desarrollo	5	4,4	15	13,3	47	41,6	42	37,2	2	1,8	2	1,8	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	5	4,3	26	22,6	53	46,1	27	23,5	1	0,9	3	2,6	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	3	2,6	15	12,8	73	62,4	23	19,7	0	0,0	3	2,6	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	4	44,4	0	0,0	0	0,0	5	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	18	16,2	44	39,6	12	10,8	30	27,0	3	2,7	4	3,6	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	3	2,7	50	44,2	25	22,1	32	28,3	3	2,7	0	0,0	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	6	5,1	19	16,2	62	53,0	29	24,8	0	0,0	1	0,9	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	3	3,5	1	1,2	20	23,5	55	64,7	4	4,7	2	2,4	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	1	1,1	14	16,1	39	44,8	22	25,3	8	9,2	3	3,4	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	4	4,4	8	8,9	40	44,4	32	35,6	4	4,4	2	2,2	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	1	1,3	2	2,5	5	6,3	63	79,7	7	8,9	1	1,3	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	4	4,5	3	3,4	7	7,9	63	70,8	11	12,4	1	1,1	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	11	12,5	8	9,1	32	36,4	33	37,5	1	1,1	3	3,4	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	14	14,7	10	10,5	32	33,7	27	28,4	9	9,5	3	3,2	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	5	5,6	12	13,5	34	38,2	33	37,1	3	3,4	2	2,2	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	1	20,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	6	5,2	35	30,4	46	40,0	26	22,6	0	0,0	2	1,7	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	6	6,5	5	5,4	35	37,6	45	48,4	1	1,1	1	1,1	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	2	1,7	22	19,1	47	40,9	37	32,2	4	3,5	3	2,6	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	2	1,9	6	5,8	53	51,5	36	35,0	4	3,9	2	1,9	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	3	3,3	2	2,2	8	8,9	57	63,3	20	22,2	0	0,0	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	6	6,1	1	1,0	34	34,3	52	52,5	4	4,0	2	2,0	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	6	5,7	11	10,5	47	44,8	37	35,2	1	1,0	3	2,9	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	6	5,8	7	6,8	42	40,8	36	35,0	7	6,8	5	4,9	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	4	4,0	7	6,9	74	73,3	14	13,9	1	1,0	1	1,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	0	0,0	0	0,0	4	6,6	38	62,3	19	31,1	0	0,0	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	8	26,7	0	0,0	6	20,0	14	46,7	2	6,7	0	0,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	4	13,3	23	76,7	2	6,7	1	3,3	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	5	17,2	17	58,6	5	17,2	2	6,9	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	1	3,6	7	25,0	18	64,3	0	0,0	2	7,1	0	0,0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	1	6,2	1	6,2	2	12,5	6	37,5	5	31,2	1	6,2	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	1	4,3	4	17,4	10	43,5	7	30,4	1	4,3	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	1	4,2	1	4,2	16	66,7	5	20,8	1	4,2	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	1	4,3	0	0,0	14	60,9	7	30,4	1	4,3	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	0	0,0	1	5,0	12	60,0	6	30,0	1	5,0	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	2	12,5	0	0,0	7	43,8	7	43,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26676	Oral communication	2	14,3	5	35,7	5	35,7	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	1	6,2	1	6,2	8	50,0	6	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	2	12,5	0	0,0	2	12,5	9	56,2	2	12,5	1	6,2	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	1	3,0	2	6,1	7	21,2	18	54,5	4	12,1	1	3,0	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
4	26687	English in primary education III	2	11,8	3	17,6	7	41,2	5	29,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	66,7	0	0,0	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	2	10,0	0	0,0	1	5,0	12	60,0	4	20,0	1	5,0	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	13,3	0	0,0	1	6,7	10	66,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	2	6,7	16	53,3	12	40,0	0	0,0	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	11	17,2	0	0,0	8	12,5	26	40,6	18	28,1	1	1,6	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	0	0,0	0	0,0	3	9,7	19	61,3	8	25,8	1	3,2	0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	2	9,1	0	0,0	0	0,0	11	50,0	7	31,8	2	9,1	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	9	3,7	6	2,5	31	12,8	177	73,1	13	5,4	6	2,5	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	11	4,7	6	2,6	39	16,7	131	56,0	43	18,4	4	1,7	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	10	4,1	25	10,4	79	32,8	126	52,3	0	0,0	1	0,4	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	11	4,3	16	6,3	168	66,1	56	22,0	3	1,2	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	11	4,6	4	1,7	3	1,2	79	32,8	136	56,4	8	3,3	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	10	4,3	9	3,8	44	18,7	116	49,4	53	22,6	3	1,3	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	8	3,4	19	8,0	101	42,4	102	42,9	7	2,9	1	0,4	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	9	3,9	11	4,7	111	47,6	88	37,8	7	3,0	7	3,0	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	2	16,7	0	0,0	2	16,7	6	50,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	22	8,2	58	21,6	64	23,9	81	30,2	32	11,9	11	4,1	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	11	3,9	31	10,9	82	28,9	121	42,6	35	12,3	4	1,4	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	5	2,0	7	2,8	135	54,2	90	36,1	8	3,2	4	1,6	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Or	%
2	26613	Educación visual y plástica	4	1,7	3	1,2	16	7,0	183	83,2	11	4,8	3	1,2	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	6	2,3	16	6,2	135	52,3	81	31,4	17	6,6	3	1,2	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	6	2,6	4	1,7	97	41,5	120	51,3	3	1,3	4	1,7	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	2	0,9	1	0,4	0	0,0	83	37,2	133	59,6	4	1,8	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	4	1,7	7	3,1	103	45,0	107	46,7	4	1,7	4	1,7	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	7	3,0	12	5,1	49	20,9	145	61,7	15	6,4	7	3,0	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	17	7,0	7	2,9	62	25,6	147	60,7	2	0,8	7	2,9	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	9	3,6	17	6,7	106	42,1	111	44,0	5	2,0	4	1,6	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0,0	0	0,0	6	31,6	11	57,9	1	5,3	1	5,3	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	16	6,4	54	21,6	74	29,6	84	33,6	13	5,2	9	3,6	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	11	4,7	4	1,7	27	11,6	179	76,8	12	5,2	0	0,0	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	8	3,5	0	0,0	12	5,3	53	23,3	148	65,2	6	2,6	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	15	5,4	49	17,8	125	45,3	79	28,6	2	0,7	6	2,2	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	2	0,9	1	0,4	4	1,8	91	40,3	117	51,8	11	4,9	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	8	3,4	2	0,9	25	10,7	146	62,7	48	20,6	4	1,7	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	25	9,3	48	17,8	79	29,4	98	36,4	11	4,1	8	3,0	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	9	3,9	4	1,7	51	22,1	107	46,3	54	23,4	6	2,6	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	9	3,8	5	2,1	67	28,3	128	54,0	25	10,5	3	1,3	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	6	2,5	0	0,0	7	2,9	96	40,3	118	49,6	11	4,6	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	42	43,3	0	0,0	8	8,2	40	41,2	5	5,2	2	2,1	0	0,0
4	26634	Atención temprana	4	6,0	4	6,0	11	16,4	37	55,2	8	11,9	3	4,5	0	0,0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	0	0,0	0	0,0	5	12,8	17	43,6	14	35,9	3	7,7	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	4	18,2	0	0,0	1	4,5	5	22,7	11	50,0	1	4,5	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	3	4,4	0	0,0	11	16,2	51	75,0	0	0,0	3	4,4	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	3	4,9	12	19,7	23	37,7	21	34,4	1	1,6	1	1,6	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	1	1,6	3	4,8	29	46,8	27	43,5	2	3,2	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	3	4,9	10	16,4	45	73,8	0	0,0	3	4,9	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	1	1,6	11	17,7	50	80,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	2	3,4	6	10,2	26	44,1	24	40,7	0	0,0	1	1,7	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26661	Audición musical activa	0	0,0	0	0,0	4	14,8	20	74,1	3	11,1	0	0,0	0	0,0
4	26662	Formación instrumental	1	3,6	0	0,0	3	10,7	12	42,9	11	39,3	1	3,6	0	0,0
4	26663	Formación vocal y auditiva	1	3,6	0	0,0	8	28,6	9	32,1	9	32,1	1	3,6	0	0,0
4	26665	Lenguajes de la música	1	3,6	0	0,0	0	0,0	10	35,7	16	57,1	1	3,6	0	0,0
4	26666	Música y movimiento expresivo	1	3,7	0	0,0	0	0,0	18	66,7	8	29,6	0	0,0	0	0,0
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	3	16,7	1	5,6	7	38,9	5	27,8	1	5,6	1	5,6	0	0,0
4	26669	Communication orale et écrite	0	0,0	1	5,6	3	16,7	9	50,0	5	27,8	0	0,0	0	0,0
4	26670	Francais avancé	1	4,8	3	14,3	4	19,0	8	38,1	5	23,8	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26671	FLE ressources pour le primaire	1	5,0	0	0,0	4	20,0	10	50,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0
4	26672	Planification curriculaire du FLE	2	8,7	1	4,3	5	21,7	9	39,1	4	17,4	2	8,7	0	0,0
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	1	2,2	5	11,1	17	37,8	18	40,0	2	4,4	2	4,4	0	0,0
4	26676	Oral communication	0	0,0	0	0,0	20	40,0	25	50,0	3	6,0	2	4,0	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	4	8,0	0	0,0	7	14,0	34	68,0	3	6,0	2	4,0	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	1	1,9	3	5,8	26	50,0	19	36,5	1	1,9	2	3,8	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	1	3,0	4	12,1	21	63,6	7	21,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	1	3,8	1	3,8	1	3,8	21	80,8	2	7,7	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	4	5,0	4	5,0	32	40,0	35	43,8	3	3,8	2	2,5	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	94,1	1	5,9	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	26,7	10	66,7	1	6,7	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	2	4,0	9	18,0	34	68,0	4	8,0	1	2,0	0	0,0
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	2	7,7	8	30,8	16	61,5	0	0,0	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	3	4,8	1	1,6	0	0,0	33	52,4	25	39,7	1	1,6	0	0,0
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	3	11,1	0	0,0	1	3,7	4	14,8	19	70,4	0	0,0	0	0,0
4	26695	Prácticas escolares en lengua francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	64,7	5	29,4	1	5,9	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	3,9	0	0,0	5	9,8	19	37,3	25	49,0	0	0,0	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	1	1,7	0	0,0	0	0,0	21	36,2	36	62,1	0	0,0	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	40	16,6	0	0,0	20	8,3	128	53,1	40	16,6	13	5,4	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	0	0,0	0	0,0	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	4	4,5	2	2,3	8	9,1	42	47,7	28	31,8	4	4,5	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	1	4,3	1	4,3	12	52,2	8	34,8	1	4,3	0	0,0	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	3	4,6	0	0,0	31	47,7	25	38,5	6	9,2	0	0,0	0	0,0

En la **Facultad de Educación**, se observa que, en términos agregados, hay dos asignaturas que superan el 20% de suspendidos (26611 y 26623). No obstante, si desagregamos por grupo, podemos observar que las asignaturas 26626, 26629 y 26690 (antes con el código 26601) también concentran porcentajes de suspenso por encima del 20% en los grupos 3 y 4. Se observa una tendencia a la calificación de notable, ya que el 37,8% de las asignaturas tiene más de la mitad de su alumnado con esta calificación.

Así, especial atención reclaman las dos asignaturas de Inglés en Educación Primaria (I y II) (26611 y 26623), ya advertida por las profesoras responsables de las asignaturas en entrevistas mantenidas con ellas durante el curso 2020-2021. Al parecer, el importante porcentaje de alumnado suspendido se debe fundamentalmente al absentismo de las clases debida a la excesiva autoconfianza del estudiantado en su dominio del inglés en el caso del Grupo 1, a pesar de que los contenidos y metodología de ambas asignaturas van dirigidas a un inglés pedagógico del que el alumnado no tiene dominio si no asiste a clase. En el caso del resto de grupos, parece ser que su absentismo se debe a su bajo dominio, por su miedo a tener que participar en clase, por su ansiedad y por su decisión a convalidar esta asignatura desde el primer momento. A todo ello, es necesario añadir la influencia de las condiciones de impartición de docencia del curso 20-21en el rendimiento en asignaturas como estas, eminentemente prácticas y donde la interacción con el alumnado y entre ellos, en clase, con distancia, y virtualmente se hace muy complicada.

Dadas las actuales condiciones de presencialidad al 100%, la solución a este incremento en el porcentaje de alumnado suspendido en ambas asignaturas pasa por acciones de concienciación al alumnado de la importancia de asistir a clase.

Por otro lado, la asignatura Didáctica General y Currículum 26690, antes con el código 26601, sobre la que la comisión había decidido hacer un seguimiento por las grandes diferencias observadas en los calificaciones de los diferentes grupos de docencia en los cursos 2018-2019 y 2019-2020 (ver informes) y anteriores sigue ofreciendo resultados dispares entre los 5 grupos de docencia. Los resultados de la primera convocatoria siguieron la misma pauta que el curso anterior, de modo que los grupos 1, 2 y 5 tuvieron tasas de aprobado por encima del 90%, y los grupos 3 y 4 alcanzaron un porcentaje de estudiantes suspendidos de un 83,9% y 88,7% respectivamente (la tasa de aprobados estuvo en un 12,5% en el grupo 3 y un 4,8% en el grupo 4). Del alumnado suspendido, 11 estudiantes solicitaron revisión del trabajo por tribunal (7 del grupo 3 y 4 del grupo 4) y 52 solicitaron revisión del examen de la convocatoria de febrero (26 de cada grupo). Tras la revisión de ambas partes por parte del tribunal, 46 estudiantes vieron su calificación modificada (23 por grupo), aprobando la asignatura en 7 casos en el grupo 3, 1 caso en el grupo 4, y una subida de nota de aprobado a notable en el grupo 4. Hay que tener en cuenta que, en los casos en los que se modificó la calificación de los trabajos en grupo, la nota se hizo extensiva al resto de miembros del grupo (además del estudiante que lo había solicitado), previa solicitud a través de registro del resto de estudiantes afectados.

Tras dicha resolución, 84 estudiantes solicitaron evaluación por parte del tribunal en la convocatoria de septiembre (34 del grupo 3 y 50 del grupo 4), presentándose, finalmente, 79 (31 y 48 respectivamente). En esta convocatoria de septiembre de evaluación por tribunal, 30 estudiantes del grupo 3 y 29 del grupo 4 aprobaron la asignatura, suponiendo una tasa de aprobados de 78,6% en el grupo 3 y 53,2% en el grupo 4 de la asignatura, teniendo en cuenta todas las convocatorias. Los 11 estudiantes que no tenían la asignatura superada y que no habían solicitado evaluación por tribunal, no se presentaron al examen de septiembre con el profesor responsable de la asignatura y grupo.

Las notas medias de la titulación en la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** se distribuyen en su mayoría entre el aprobado y el notable. Se establece una relación directa entre las asignaturas con una tasa menor de rendimiento y de éxito, con la nota media de aprobado. Así mismo, se observan calificaciones más elevadas por norma general en asignaturas con grupos menores de 25 alumnos/as. Otro dato significativo alude a las calificaciones de las asignaturas de prácticas escolares, con un alto número de sobresalientes y notables provenientes en gran medida del peso de la calificación de los centros educativos en dichas asignaturas -asignaturas en las que la implicación y motivación del alumno/a son considerablemente elevadas-. En el resto de asignaturas no se detecta ninguna relación causal y la distribución de las calificaciones son muy variadas en cada asignatura.

En la **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas,** se observa que las asignaturas que superan el 20% de suspendidos son: 26600 (Psicología de la Educación) con un 28,1% de suspensos, 26607 (Sociología y Psicología Social de la Educación) con un 22,6%, 26611 (Inglés en Educación Primaria I) con un 39,6%, 26690 (Didáctica General y Curriculum) con un 44,2% y 26623 (Inglés en Educación Primaria II) con un 30,4%, y 26676 (Oral Communication) con un 35,7%. Después de comentar la situación de las asignaturas suspensas, el profesorado correspondiente incide en dos variables: el poco estudio y un bajo nivel en general.

5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	121	8	117	2	2	98.32	96.69
1	26602	Educación social e intercultural	123	8	116	0	7	100.00	94.31
1	26603	La escuela como espacio educativo	138	7	113	20	5	84.96	81.88
1	26604	Maestro y relación educativa	121	8	103	16	2	86.55	85.12
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	123	5	112	4	7	96.55	91.06
1	26606	Psicología del desarrollo	123	8	109	10	4	91.60	88.62
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	122	8	59	60	3	49.58	48.36
1	26608	Lengua castellana	125	9	98	18	9	84.48	78.40
1	26610	Francés en educación primaria I	20	0	16	0	4	100.00	80.00
1	26611	Inglés en educación primaria I	114	12	90	11	13	89.11	78.95
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	128	5	86	33	9	72.03	66.93
2	26613	Educación visual y plástica	110	4	102	5	3	95.33	92.73
2	26614	Fundamentos de literatura española	107	3	104	2	1	98.11	97.20
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	166	1	97	46	23	67.83	58.43
2	26616	Prácticas escolares I	101	6	101	0	0	100.00	100.00
2	26617	Atención a la diversidad	114	2	100	7	7	93.46	87.72
2	26618	Literatura infantil y juvenil	121	0	87	17	17	83.65	71.90
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	111	1	93	4	14	95.88	83.78
2	26620	Didáctica de la aritmética I	135	2	98	24	13	80.33	72.59
2	26622	Francés en educación primaria II	8	0	6	0	2	100.00	75.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	125	4	97	16	12	85.84	77.60
3	26624	Educación física en educación primaria	129	12	105	14	10	86.79	79.31
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	141	7	105	17	19	85.09	72.93
3	26626	Didáctica de la aritmética II	157	6	105	40	12	70.80	65.10
3	26627	Prácticas escolares II	127	7	126	0	1	100.00	99.16
3	26628	Fundamentos de educación musical	131	6	124	1	6	99.09	93.97
3	26629	Didáctica de la geometría	151	3	104	23	24	79.65	65.69
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	140	6	123	15	2	87.80	86.40
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	133	7	116	12	5	90.27	86.44
4	26632	Prácticas escolares III	106	0	103	0	3	100.00	97.17
4	26633	Trabajo fin de Grado	32	0	18	0	14	100.00	56.25

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26634	Atención temprana	34	3	33	0	1	100.00	97.06
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	21	3	19	0	2	100.00	90.48
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	29	3	28	1	0	96.55	96.55
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	30	0	29	0	1	100.00	96.67
4	26655	Actividades físicas colectivas	27	5	25	1	1	96.15	92.59
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	49	0	42	5	2	89.36	85.71
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	46	0	44	0	2	100.00	95.65
4	26658	Actividades físicas individuales	30	4	29	1	0	96.67	96.67
4	26661	Audición musical activa	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26662	Formación instrumental	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26665	Lenguajes de la música	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26666	Música y movimiento expresivo	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26675	Learning and teaching EFL	25	0	25	0	0	100.00	100.00
4	26676	Oral communication	27	0	26	0	1	100.00	96.15
4	26677	Planning effective teaching	25	0	25	0	0	100.00	100.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	26	1	26	0	0	100.00	100.00
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	30	0	27	0	3	100.00	90.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	20	0	18	0	2	100.00	90.00
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	49	0	47	0	2	100.00	95.92
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	3	0	2	0	1	100.00	66.67
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	1	1	0	0	1	0.00	0.00
4	26687	English in primary education III	27	0	26	1	0	96.15	96.15
1	26690	Didáctica general y curriculum	124	3	117	6	1	95.12	94.35
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	47	0	45	0	2	100.00	95.74
4	26692	Prácticas escolares en educación física	51	0	50	1	0	98.04	98.04
4	26694	Prácticas escolares en lengua aragonesa	4	1	3	0	1	100.00	75.00
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	41	0	41	0	0	100.00	100.00
4	26699	Trabajo fin de Grado	115	0	90	0	25	100.00	78.26

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	41	0	39	1	1	97.50	95.12
4	31101	Intervención educativa y diversidad	42	3	41	0	1	100.00	97.62
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	22	0	18	1	3	94.74	81.82
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	40	0	38	2	0	95.00	95.00
4	31106	Comunicación oral y escrita en aragonés	5	0	4	0	1	100.00	80.00
4	31107	Didáctica de la lengua aragonesa	6	0	5	1	0	83.33	83.33
4	31108	Gramática de la lengua aragonesa	5	0	4	1	0	80.00	80.00
4	31109	Literatura en aragonés y educación literaria	6	0	5	0	1	100.00	83.33
4	31110	Variación diatópica del aragonés	5	0	5	0	0	100.00	100.00

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	121	4	85	34	2	71.43	70.25
1	26602	Educación social e intercultural	121	6	108	6	7	94.74	89.26
1	26603	La escuela como espacio educativo	130	4	107	18	5	85.60	82.31
1	26604	Maestro y relación educativa	108	3	102	3	3	97.14	94.44
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	111	3	102	0	9	100.00	91.89
1	26606	Psicología del desarrollo	113	4	93	15	5	86.11	82.30
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	115	9	84	26	5	76.36	73.04
1	26608	Lengua castellana	117	5	99	15	3	86.84	84.62
1	26610	Francés en educación primaria I	9	0	5	0	4	100.00	55.56
1	26611	Inglés en educación primaria I	111	22	49	44	18	52.69	44.14
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	117	2	92	19	6	82.88	78.63
2	26613	Educación visual y plástica	85	3	81	1	3	98.78	95.29
2	26614	Fundamentos de literatura española	87	2	72	14	1	83.72	82.76
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	90	1	78	8	4	90.70	86.67
2	26616	Prácticas escolares I	79	5	76	2	1	97.44	96.20
2	26617	Atención a la diversidad	89	1	82	3	4	96.47	92.13
2	26618	Literatura infantil y juvenil	88	0	69	8	11	89.61	78.41

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	95	1	71	10	14	87.65	74.74
2	26620	Didáctica de la aritmética I	89	1	72	12	5	85.71	80.90
2	26622	Francés en educación primaria II	5	0	3	1	1	75.00	60.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	115	1	74	35	6	67.89	64.35
3	26624	Educación física en educación primaria	93	4	82	5	6	93.98	87.64
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	115	1	91	22	2	80.18	78.76
3	26626	Didáctica de la aritmética II	103	1	95	6	2	94.95	93.07
3	26627	Prácticas escolares II	90	1	85	2	3	97.65	94.32
3	26628	Fundamentos de educación musical	99	0	92	1	6	98.89	92.71
3	26629	Didáctica de la geometría	105	1	88	11	6	89.47	84.16
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	103	0	90	7	6	93.55	87.88
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	101	1	90	7	4	92.47	88.66
4	26632	Prácticas escolares III	61	1	61	0	0	100.00	100.00
4	26633	Trabajo fin de Grado	30	0	22	0	8	100.00	73.33
4	26634	Atención temprana	30	0	30	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	29	0	29	0	0	100.00	100.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	28	0	27	1	0	96.43	96.43
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	2	0	1	0	1	100.00	50.00
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	16	0	14	1	1	93.33	87.50
4	26655	Actividades físicas colectivas	23	2	22	1	0	95.65	95.65
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	24	0	23	1	0	95.83	95.83
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	23	1	22	1	0	95.65	95.65
4	26658	Actividades físicas individuales	20	2	20	0	0	100.00	100.00
4	26660	Prácticas escolares en educación física	4	0	3	0	1	100.00	75.00
4	26675	Learning and teaching EFL	16	0	14	0	2	100.00	87.50
4	26676	Oral communication	14	0	7	5	2	58.33	50.00
4	26677	Planning effective teaching	16	0	14	1	1	93.33	87.50
4	26678	Resources for EFL in primary school	16	0	14	0	2	100.00	87.50
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	33	0	30	2	1	93.75	90.91
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	3	0	3	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26687	English in primary education III	17	0	12	3	2	80.00	70.59
1	26690	Didáctica general y curriculum	113	3	60	50	3	54.55	53.10
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	6	0	4	0	2	100.00	60.00
4	26692	Prácticas escolares en educación física	20	0	18	0	2	100.00	89.47
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	15	1	13	0	2	100.00	85.71
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	30	0	30	0	0	100.00	100.00
4	26699	Trabajo fin de Grado	64	0	53	0	11	100.00	82.81
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	31101	Intervención educativa y diversidad	31	0	31	0	0	100.00	100.00
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	22	1	20	0	2	100.00	90.91

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	242	9	227	6	9	97.42	93.80
1	26602	Educación social e intercultural	234	6	217	6	11	97.31	92.74
1	26603	La escuela como espacio educativo	241	8	206	25	10	89.18	85.48
1	26604	Maestro y relación educativa	254	5	227	16	11	93.42	89.37
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	241	5	226	4	11	98.26	93.78
1	26606	Psicología del desarrollo	235	8	216	9	10	96.00	91.91
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	238	7	211	19	8	91.74	88.66
1	26608	Lengua castellana	233	9	213	11	9	95.09	91.42
1	26610	Francés en educación primaria I	12	1	10	0	2	100.00	83.33
1	26611	Inglés en educación primaria I	268	8	188	58	22	76.42	70.15
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	249	6	237	7	5	97.13	95.18
2	26613	Educación visual y plástica	230	5	223	3	4	98.67	96.96
2	26614	Fundamentos de literatura española	258	3	236	16	6	93.65	91.47
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	234	6	224	4	6	98.25	95.73
2	26616	Prácticas escolares I	223	7	220	1	2	99.55	98.65

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26617	Atención a la diversidad	229	3	218	7	4	96.89	95.20
2	26618	Literatura infantil y juvenil	235	2	216	12	7	94.74	91.91
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	242	5	218	7	17	96.89	90.08
2	26620	Didáctica de la aritmética I	252	4	226	17	9	93.00	89.68
2	26622	Francés en educación primaria II	19	0	19	0	0	100.00	100.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	250	5	180	54	16	76.92	72.00
3	26624	Educación física en educación primaria	233	16	218	4	11	98.10	93.24
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	227	16	219	0	8	100.00	96.46
3	26626	Didáctica de la aritmética II	276	13	212	49	15	81.08	76.64
3	26627	Prácticas escolares II	226	17	223	1	2	99.55	98.67
3	26628	Fundamentos de educación musical	233	14	223	2	8	99.06	95.45
3	26629	Didáctica de la geometría	269	16	196	48	25	79.13	71.37
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	231	14	218	4	9	98.10	94.93
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	237	14	223	5	9	97.66	93.72
4	26632	Prácticas escolares III	238	4	232	0	6	100.00	97.47
4	26633	Trabajo fin de Grado	97	0	55	0	42	100.00	56.70
4	26634	Atención temprana	67	7	59	4	4	93.65	88.06
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	39	0	39	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	22	6	18	0	4	100.00	81.82
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	68	4	65	0	3	100.00	95.59
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	61	1	46	12	3	78.95	75.00
4	26655	Actividades físicas colectivas	62	3	58	3	1	95.00	93.44
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	61	0	58	3	0	95.00	95.00
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	62	0	61	1	0	98.36	98.36
4	26658	Actividades físicas individuales	59	2	51	6	2	89.29	86.21
4	26660	Prácticas escolares en educación física	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26661	Audición musical activa	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	26662	Formación instrumental	28	0	27	0	1	100.00	96.43
4	26663	Formación vocal y auditiva	28	0	27	0	1	100.00	96.43
4	26665	Lenguajes de la música	28	0	27	0	1	100.00	96.43
4	26666	Música y movimiento expresivo	27	0	26	0	1	100.00	96.30
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	18	0	14	1	3	93.33	77.78
4	26669	Communication orale et écrite	18	0	17	1	0	94.44	94.44
4	26670	Français avancé	21	0	17	3	1	85.00	80.95

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26671	FLE ressources pour le primaire	20	0	19	0	1	100.00	95.00
4	26672	Planification curriculaire du FLE	23	0	20	1	2	95.24	86.96
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	26675	Learning and teaching EFL	45	4	39	5	1	88.64	86.67
4	26676	Oral communication	50	2	50	0	0	100.00	100.00
4	26677	Planning effective teaching	50	2	46	0	4	100.00	92.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	52	3	48	3	1	94.12	92.31
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	33	4	28	4	1	87.50	84.85
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	26	3	24	1	1	96.00	92.31
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	80	5	72	4	4	94.74	90.00
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	17	7	17	0	0	100.00	100.00
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	15	3	15	0	0	100.00	100.00
4	26687	English in primary education III	50	4	48	2	0	96.00	96.00
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	1	1	0	0	1	0.00	0.00
1	26690	Didáctica general y curriculum	284	5	242	31	11	88.64	85.21
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	26	0	26	0	0	100.00	100.00
4	26692	Prácticas escolares en educación física	63	1	59	1	3	98.31	93.55
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	27	1	24	0	3	100.00	88.89
4	26695	Prácticas escolares en lengua francesa	17	0	17	0	0	100.00	100.00
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	51	2	49	0	2	100.00	96.08
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	58	1	57	0	1	100.00	98.28
4	26699	Trabajo fin de Grado	241	0	201	0	40	100.00	83.40
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	8	5	8	0	0	100.00	100.00
4	31101	Intervención educativa y diversidad	88	6	82	2	4	97.62	93.18
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	23	5	21	1	1	95.45	91.30
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	65	1	62	0	3	100.00	95.38

Tabla. Análisis de los indicadores del título (por grupo). Año académico: 2020/2021. Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria. Centro: Facultad de EducaciónTabla. Análisis de los indicadores del título (por grupo). Año académico: 2020/2021. Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria. Centro: Facultad de Educación

GRUPO 1 (Incluye las asignaturas mención -grupo único)	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
26600-Psicología de la educación	94,55%	88,14%

26602-Educación social e intercultural	98,11%	92,86%
26603-La escuela como espacio educativo	96,36%	91,38%
26604-Maestro y relación educativa	91,67%	87,30%
26605-La educación en la sociedad del conocimiento	100,00%	93,22%
26606-Psicología del desarrollo	100,00%	94,64%
26607-Sociología y psicología social de la educación	98,11%	92,86%
26608-Lengua castellana	96,30%	92,86%
26611-Inglés en educación primaria I	90,32%	84,85%
26612-Procesos evolutivos y diversidad	95,74%	93,75%
26613-Educación visual y plástica	98,11%	98,11%
26614-Fundamentos de literatura española	100,00%	98,36%
26615-Didáctica del medio físico y químico	92,98%	89,83%
26616-Prácticas escolares I	99,55%	98,65%
26617-Atención a la diversidad	100,00%	98,15%
26618-Literatura infantil y juvenil	88,68%	87,04%
26619-Didáctica de las ciencias sociales I	100,00%	98,04%
26620-Didáctica de la aritmética I	87,27%	81,36%
26623-Inglés en educación primaria II	85,71%	80,00%
26624-Educación física en educación primaria	98,33%	95,16%
26625-Didáctica de la lengua castellana en primaria	100,00%	96,77%
26626-Didáctica de la aritmética II	98,41%	92,54%
26627-Prácticas escolares II	99,55%	98,67%
26628-Fundamentos de educación musical	100,00%	98,18%
26629-Didáctica de la geometría	92,16%	85,45%
26630-Didáctica de las ciencias sociales II	100,00%	96,30%
26631-Didáctica del medio biológico y geológico	100,00%	94,92%
26632-Prácticas escolares III	100,00%	97,47%
26637-Dificultades de aprendizaje en matemáticas	100,00%	100,00%
26640-Psicopatología infantil y juvenil	100,00%	95,59%

26654-Actividades físicas artístico expresivas	78,95%	75,00%
26655-Actividades físicas colectivas	95,00%	93,44%
26656-Actividades físicas de oposición y cooperación	95,00%	95,00%
26657-Actividades físicas en el medio natural	98,36%	98,36%
26658-Actividades físicas individuales	89,29%	86,21%
26660-Prácticas escolares en educación física	100,00%	100,00%
26661-Audición musical activa	100,00%	100,00%
26662-Formación instrumental	100,00%	96,43%
26663-Formación vocal y auditiva	100,00%	96,43%
26665-Lenguajes de la música	100,00%	96,43%
26666-Música y movimiento expresivo	100,00%	96,30%
26667-Prácticas escolares en educación musical	100,00%	100,00%
26668-Acquisition et apprentissage du FLE	93,33%	77,78%
26669-Communication orale et écrite	94,44%	94,44%
26670-Français avancé	85,00%	80,95%
26671-FLE ressources pour le primaire	100,00%	95,00%
26672-Planification curriculaire du FLE	95,24%	86,96%
26673-Prácticas escolares en lengua francesa	100,00%	100,00%
26675-Learning and teaching EFL	88,64%	86,67%
26676-Oral communication	100,00%	100,00%
26677-Planning effective teaching	100,00%	92,00%
26678-Resources for EFL in primary school	94,12%	92,31%
26679-Prácticas escolares en lengua inglesa	100,00%	100,00%
26682-Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	87,50%	84,85%
26683-Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	96,00%	92,31%
26684-Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	95,00%	90,48%
26685-Prácticas escolares en audición y lenguaje	100,00%	100,00%
26686-Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	100,00%	100,00%
26687-English in primary education III	96,00%	96,00%

26690-Didáctica general y curriculum	100,00%	91,53%
26691-Prácticas escolares en audición y lenguaje	100,00%	100,00%
26692-Prácticas escolares en educación física	98,31%	93,55%
26693-Prácticas escolares en educación musical	100,00%	88,89%
26695-Prácticas escolares en lengua francesa	100,00%	100,00%
26696-Prácticas escolares en lengua inglesa	100,00%	96,08%
26697-Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	100,00%	98,28%
31100-Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico	100,00%	100,00%
31101-Intervención educativa y diversidad	91,30%	87,50%
31104-Atención temprana en comunicación y lenguaje	95,45%	91,30%
31105-Didáctica de la Religión Católica	100,00%	100,00%
GRUPO 2	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
26600-Psicología de la educación	98,31%	95,08%
26602-Educación social e intercultural	100,00%	95,00%
26603-La escuela como espacio educativo	89,83%	86,89%
26604-Maestro y relación educativa	96,49%	90,16%
26605-La educación en la sociedad del conocimiento	100,00%	93,44%
26606-Psicología del desarrollo	98,25%	93,33%
26607-Sociología y psicología social de la educación	88,14%	85,25%
26608-Lengua castellana	100,00%	93,33%
26610-Francés en educación primaria I	100,00%	75,00%
26611-Inglés en educación primaria I	83,64%	77,97%
26612-Procesos evolutivos y diversidad	96,61%	93,44%
26613-Educación visual y plástica	98,21%	98,21%
26614-Fundamentos de literatura española	98,25%	96,55%
26615-Didáctica del medio físico y químico	100,00%	98,21%
26617-Atención a la diversidad	93,10%	91,53%
26618-Literatura infantil y juvenil	96,43%	96,43%
26619-Didáctica de las ciencias sociales I	96,43%	94,74%

26620-Didáctica de la aritmética I	96,61%	95,00%
26622-Francés en educación primaria II	100,00%	100,00%
26623-Inglés en educación primaria II	82,14%	79,31%
26624-Educación física en educación primaria	100,00%	98,41%
26625-Didáctica de la lengua castellana en primaria	100,00%	98,39%
26626-Didáctica de la aritmética II	89,55%	85,71%
26628-Fundamentos de educación musical	100,00%	100,00%
26629-Didáctica de la geometría	91,80%	87,50%
26630-Didáctica de las ciencias sociales II	98,41%	96,88%
26631-Didáctica del medio biológico y geológico	96,72%	96,72%
26634-Atención temprana	93,65%	88,06%
26638-Innovación en la escuela inclusiva	100,00%	81,82%
26684-Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	94,64%	89,83%
26690-Didáctica general y curriculum	100,00%	96,77%
31101-Intervención educativa y diversidad	100,00%	95,31%
31105-Didáctica de la Religión Católica	100,00%	92,31%
GRUPO 3	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
26600-Psicología de la educación	100,00%	100,00%
26602-Educación social e intercultural	100,00%	96,61%
26603-La escuela como espacio educativo	84,48%	81,67%
26604-Maestro y relación educativa	95,16%	93,65%
26605-La educación en la sociedad del conocimiento	93,33%	93,33%
26606-Psicología del desarrollo	91,23%	88,14%
26607-Sociología y psicología social de la educación	98,28%	96,61%
26608-Lengua castellana	85,71%	84,21%
26611-Inglés en educación primaria I	70,15%	64,38%
26612-Procesos evolutivos y diversidad	100,00%	98,51%
26613-Educación visual y plástica	100,00%	100,00%

26614-Fundamentos de literatura española	89,71%	87,14%
26615-Didáctica del medio físico y químico	100,00%	100,00%
26617-Atención a la diversidad	98,33%	96,72%
26618-Literatura infantil y juvenil	98,44%	96,92%
26619-Didáctica de las ciencias sociales I	100,00%	91,30%
26620-Didáctica de la aritmética I	94,03%	91,30%
26623-Inglés en educación primaria II	76,12%	75,00%
26624-Educación física en educación primaria	96,72%	92,19%
26625-Didáctica de la lengua castellana en primaria	100,00%	92,42%
26626-Didáctica de la aritmética II	65,71%	63,89%
26628-Fundamentos de educación musical	100,00%	95,31%
26629-Didáctica de la geometría	84,62%	78,57%
26630-Didáctica de las ciencias sociales II	100,00%	98,39%
26631-Didáctica del medio biológico y geológico	100,00%	95,45%
26690-Didáctica general y curriculum	87,27%	85,71%
31105-Didáctica de la Religión Católica	100,00%	95,45%
GRUPO 4	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
26600-Psicología de la educación	96,61%	91,94%
26602-Educación social e intercultural	91,07%	86,44%
26603-La escuela como espacio educativo	86,44%	82,26%
26604-Maestro y relación educativa	90,63%	86,57%
26605-La educación en la sociedad del conocimiento	100,00%	95,08%
26606-Psicología del desarrollo	94,83%	91,67%
26607-Sociología y psicología social de la educación	83,33%	80,65%
26608-Lengua castellana	98,28%	95,00%
26610-Francés en educación primaria I	100,00%	100,00%
26611-Inglés en educación primaria I	62,90%	55,71%
26612-Procesos evolutivos y diversidad	95,83%	94,52%
26613-Educación visual y plástica	98,18%	91,53%

26614-Fundamentos de literatura española	88,06%	85,51%
26615-Didáctica del medio físico y químico	100,00%	94,83%
26617-Atención a la diversidad	96,30%	94,55%
26618-Literatura infantil y juvenil	94,55%	86,67%
26619-Didáctica de las ciencias sociales I	91,07%	78,46%
26620-Didáctica de la aritmética I	93,55%	90,63%
26622-Francés en educación primaria II	100,00%	100,00%
26623-Inglés en educación primaria II	63,64%	54,69%
26624-Educación física en educación primaria	96,43%	81,82%
26625-Didáctica de la lengua castellana en primaria	100,00%	100,00%
26626-Didáctica de la aritmética II	71,19%	64,62%
26628-Fundamentos de educación musical	93,55%	82,86%
26629-Didáctica de la geometría	45,28%	36,36%
26630-Didáctica de las ciencias sociales II	91,18%	83,78%
26631-Didáctica del medio biológico y geológico	91,18%	83,78%
26690-Didáctica general y curriculum	59,32%	56,45%
GRUPO 5	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
26690-Didáctica general y curriculum	100,0%	100,0%

En la **Facultad de Educación**, los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de notas. La tendencia es similar a las del curso anterior, donde ya se apreció un porcentaje superior al de cursos anteriores de estudiantes matriculados que, presentándose a las actividades de evaluación correspondientes, fueron capaces de superar las diferentes asignaturas y han aumentado las tasas de éxito, de rendimiento y de evaluación en general y analizando los distintos grupos de docencia. Así al analizar los datos se observa que hay 5 asignaturas con tasas éxito inferiores a 75% (analizando las tasas por grupo, donde son los grupos 3 y 4 los que concentran en estas asignaturas tasas inferiores al 75%), y se alcanza el 100% de éxito en 30 asignaturas, número prácticamente similar al curso anterior. Hay que señalar que estas 30 asignaturas que alcanzan el 100% de éxito, la mitad corresponden a Prácticas Escolares y TFG, y 13 de ellas a asignaturas optativas de mención.

En cuanto a la tasa rendimiento, observamos que solo hay 5 asignaturas en las que el porcentaje de estudiantes que aprueban sobre los matriculados baja del 75% en alguno de sus grupos de docencia, y se observa el 100% de rendimiento en 13 asignaturas, que aumentan a 21 cuando se consideran grupos de docencia individualmente, siendo cifras exactamente iguales a las del curso anterior. Aunque los datos globales son similares a los de cursos anteriores, el último dato desglosado por grupos y la situación por encima del 90% en 54 asignaturas, (levemente por debajo del curso anterior, cuyo numero se situaba en 59), evidencian la continuidad de la mejora de los resultados ya avanzada en 2019-2020, estando muy por encima de lo ocurrido el años anteriores. Aunque esta mejora se atribuía en el curso anterior a la

modificación del tipo de evaluación realizada, debida a los ajustes en las adendas en las que se tendió a aumentar el peso en la calificación de las tareas realizadas durante el segundo semestre a distancia con una mayor carga de trabajos de grupo, y menor peso del examen en la calificación final, en el curso 2020-2021 no puede atribuirse a la misma razón, dado que la evaluación volvió a ser ordinaria. Es posible que estemos asistiendo a una mejora generalizada de los resultados en el grado motivada por una nota de corte de acceso más elevada, mejor ajuste entre la docencia y el aprendizaje de los estudiantes, incluso una mayor motivación. Habrá que prestar atención a los resultados de los próximos cursos para valorar dicha tendencia positiva.

Por otro lado, la tasa de rendimiento de TFG (75,74%) es algo inferior al curso anterior (80,73%), si bien, sigue siendo muy superior al curso 2018-2019, que se situaba en el 65,68%. Esta situación puede explicarse debido a que en el curso anterior, la evaluación simplificada se realizaba solo por el profesor, y en el curso 2020-2021 volvió a ser el tribunal quien otorgaba el 30% de la calificación, hecho que suele tender a ajustarla. Por otro lado, el hecho que el alumnado pueda seguir defendiendo su TFG con 12 créditos pendientes, posibilita una mejora del rendimiento respecto a los cursos donde no existía dicha posibilidad.

Como se ha señalado en informes anteriores, el hecho de que en este centro el alumnado está distribuido en cuatro grupos de docencia, implica que, si se observan únicamente los datos promediados se pierde información significativa de lo que ocurre en cada uno de los grupos y que en algunas ocasiones tiene interés valorar. De cara al análisis de la diferencias entre grupos, en las asignaturas de primero a tercer curso, los rendimientos tienden a ser similares, discrepando solo en algunas asignaturas, y que tiende a afectar especialmente a docencia del grupo 3 y 4, como ya se ha señalado en algún caso puntual. Los casos más evidentes en cuanto a estas diferencias se dan en las ya señaladas asignaturas 26611, 26623, 26690, especialmente en esta última, Didáctica General y Currículum, donde los resultados de los grupos 1, 2 y 5 están por encima del 90,0%, en el 3 en un 85,71%, descendiendo de forma muy relevante en el grupo 4 a un 56,45%. En los casos de Inglés en Educación Primaria I y II también el grupo 4 destaca por una tasa de rendimiento inferior al 60,0%.

En la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**, las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2020-21 alcanzan valores medios que oscilan entre 90,54% y 84,88% respectivamente, por lo que pueden considerarse tasas altas. Entendemos que estas elevadas tasas de éxito y tasas de rendimiento no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con el gran nivel vocacional del alumnado que cursa esta titulación y con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el primer curso del Grado. También se observa un dato muy significativo, y es que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que, como bien sabemos, condiciona el éxito y la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque, ante grupos más reducidos, el profesorado puede interactuar más con su alumnado–enseñanza más personalizada- y crear espacios de mayor de participación. Otro factor que podría está provocando una tasa de éxito elevada es el uso de metodologías activas por la que ha apostado la Facultad, gracias a las que el alumnado no es un mero espectador sino personas activas en el proceso de aprendizaje. Otro factor a tener en cuenta es la contabilización en estos porcentajes de las Prácticas Escolares, asignaturas que, dado su carácter eminentemente práctico, presentan una elevada tasa de éxito (prácticamente del 100%). De igual manera, se pueden observar tasas de éxito muy elevadas en una amplia mayoría de las asignaturas de las menciones, lo que se podría interpretar desde la motivación que presenta el alumnado que ya está cursando esos últimos cursos de la titulación y en los cuales se aprecia una implicación y trabajo constante para obtener una calificación positiva. A su vez, otro factor a considerar se refiere al tamaño reducido de los grupos que permiten una atención más individualizada.

Realizando un análisis en profundidad de las diferentes asignaturas hay varios aspectos a destacar.

· La tasa de rendimiento y de éxito es alta en la mayoría de las asignaturas. Se destacan en rojo aquellas asignaturas con valores inferiores a 75%.

· Destacan con valores bajos las siguientes asignaturas:

o Didáctica del medio físico y químico: una de las interpretaciones que se atribuyen a este resultado desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Primaria alude al hecho de que se trata de una asignatura en la que se requiere el aprendizaje previo de contenidos vinculados al área de

matemáticas. No obstante, en el programa de estudios de la titulación, las asignaturas que abordan contenidos básicos del área de matemáticas están programadas para ser cursadas posteriormente a esta asignatura de "Didáctica del medio físico y químico". En consecuencia, se admite la posibilidad de que sea la falta de formación previa del alumnado el factor que pueda estar desencadenando los mencionados resultados. No obstante, convendrá explorar en profundidad este razonamiento una vez se analicen desde la coordinación y de un modo conjunto los informes derivados de la titulación del Grado de Magisterio en Educación Primaria que se imparte en las Facultades de Educación de Zaragoza y de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel.

o Didáctica de la Aritmética II: de igual modo que en la primera asignatura mencionada, desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Primaria se ha justificado este resultado a consecuencia de la falta de formación en conocimientos previos que se requieren por parte del alumnado para superar con éxito esta asignatura.

o Sociología y Psicología Social de la Educación: tras establecer contacto con el profesorado que imparte la asignatura, se llegó a la conclusión de que estas tasas ciertamente bajas (en comparación con las asignaturas restantes de la titulación) se debían fundamentalmente a que las sesiones teóricas eran impartidas en una modalidad online (a causa de la situación de emergencia sanitaria del curso 2020-21) y un gran porcentaje del alumnado matriculado en esta asignatura no asistía a las mismas. Este hecho repercutió, indudablemente, en la tasa de aprobados de las convocatorias de exámenes del curso.

o Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685): en este caso, la explicación a este hecho se encuentra en que esta asignatura corresponde al plan de estudios antiguos (con una asignación de 10 créditos) en el que tan sólo 3 estudiantes se encontraban matriculados en ella. Precisamente por ello, el dato de evaluación no podría ser generalizado.

En la mayor parte de asignaturas las tasas han aumentado respecto al curso anterior. Este aspecto pone sobre la mesa el trabajo de coordinación que se ha llevado a cabo por parte del equipo docente.

En lo que respecta al TFG, la tasa de rendimiento es bastante inferior a la tasa de éxito. Este dato nos indica que sigue habiendo un importante número de alumnado que no defienden su TFG en el curso académico, convirtiéndose en una asignatura compleja a superar y generando una bolsa de TFG que se engrosa cada año.

En la **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas** la tasa de éxito es alta en líneas generales, pese a tener varias asignaturas referentes a Lengua Inglesa donde la tasa de éxito tiene niveles entre el 58% y el 67%. Asimismo, alguna asignatura como didáctica general y currículo. También destacan varias asignaturas del 100% de éxito, generalmente asignaturas de mención o de pocos alumnos/as o debido al contenido o metodología de la asignatura como es el caso de la asignatura la Educación en la Sociedad del Conocimiento.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

En el caso de la **Facultad de Educación,** el uso de las metodologías activas sigue siendo un referente, pese a que en el segundo semestre del curso 2019-2020 se vio limitada su implantación debido a la pandemia. Afortunadamente, la vuelta a la presencialidad en el curso 2020-2021 ha posibilitado nuevamente su desarrollo, tanto en las aulas en las distintas asignaturas, como en otras actividades organizadas en torno a la participación activa del estudiantado. La división en subgrupos en las actividades prácticas de las asignaturas ha permitido que todos los estudiantes pudieran desarrollarlas de manera presencial, lo cual, sin duda, ha influido en su aprovechamiento.

Prueba de la recuperación de las acciones para la mejora del aprendizaje activo y el establecimiento de sinergias entre agentes educativos, es la vuelta a la implementación de dos de los programas de mayor éxito en la facultad para promover la colaboración Universidad-centros educativos, como son “Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia”, aunque sus actividades de difusión tuvieran que adaptarse al formato online. En el caso del programa “Del Cole al Grado”, su objetivo es el dar a conocer en la Universidad experiencias educativas positivas en las aulas aragonesas de Infantil y Primaria. Se desarrolla con el objetivo no solo de completar la formación inicial de los futuros docentes sino también de visibilizar y difundir buenas prácticas educativas que llevan a cabo los docentes en sus colegios. Así, pues, se trata de favorecer el aprendizaje entre todos los miembros participantes en este programa y, asimismo, generar redes de colaboración y trabajo compartido entre el profesorado de la Universidad y el de los centros educativos de Infantil y Primaria. Así, el 29 de abril de 2020 dio comienzo el programa de formación "Del Cole al Grado: Interacciones educativas entre el profesorado de los Centros Educativos aragoneses y los Grados en Magisterio 2020-21” del Gobierno de Aragón, en colaboración con la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza en formato online. En él se presentaron 6 seminarios, con 29 ponencias, y se organizaron 2 talleres, además de la jornada final de difusión. En cuanto al programa Hipatia, durante el curso 2020-21, se llevaron a cabo 48 proyectos de colaboración entre 167 docentes de centros educativos de distintas etapas (2 en centros de educación especial, 35 en las etapas de Educación Infantil y Primaria, 2 en conservatorios de música y 9 en etapa de Educación Secundaria) y profesorado universitario.

Por otro lado, se continúa fomentando el aprendizaje autónomo, desde diversos ángulos y enfoques. En particular en la Facultad de Educación, encontramos diferentes iniciativas y actividades organizadas dentro del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (POUZ) para acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo que intentan promover su integración en el centro y en la situación vivida, optimizando la adquisición de competencias genéricas y transversales. En el curso 2020-2021 participaron en ambos Grados de la Facultad:

- En primer curso: 12 estudiantes-mentores y 12 profesores-tutores
- En los cursos intermedios: 8 profesores-tutores.
- En cuarto curso: 8 profesores-tutores.

Durante el curso 2020-2021 se han realizado intervenciones de orientación en cuatro momentos y para diferentes estudiantes:

- Antes del ingreso en la universidad para aquellos centros educativos y estudiantes interesados en los estudios que ofrece la Facultad de Educación:
    - Charlas informativas, a través de videoconferencia, tanto en colaboración con la campaña que promueve el Vicerrectorado de Estudiantes como en la jornadas de orientación y mesas redondas que organizan los propios centros de secundaria y bachillerato
    - Jornadas de Puertas Abiertas, celebradas los días 8 y 9 de abril, para dar a conocer nuestra facultad y sobre todo los estudios de Grado en Magisterio que oferta. Dichas jornadas se realizaron por video conferencia y presentaron un doble formato: a) Sesiones dirigidas a los centros educativos de bachillerato y de ciclos formativos de grado superior (CFGS) dentro del horario lectivo b) Sesión dirigida a los estudiantes, familiares y tutores legales interesados en alguno de los grados en Magisterio que oferta nuestra facultad.
- Para los estudiantes de nuevo ingreso:
    - Jornada de Acogida, para el curso 2020-21 se elaboraron diferentes videos informativos para cada uno de los cursos de los Grados en Magisterio sustituyendo a la acogida general en el salón de actos. Por otro lado, antes de la fecha de inicio de las clases se realizó una jornada de acogida presencial por subgrupos, donde cada tutor y mentor recibió y atendiendo a sus estudiantes.
    - Actividades de orientación planificadas en el POUZ de la Facultad de Educación y desarrolladas por el binomio tutor-mentor
- Durante el segundo y tercer curso, de forma general como orientación académica y especialmente con aquellos estudiantes con problemas específicos y particulares:
    - Elaboración y difusión de distintos videos informativos adaptados a las particularidades de cada curso
    - Tutorías de grupo, al menos una en cada semestre, llevadas a cabo por el tutor/a del grupo
    - Sesiones informativas sobre prácticas escolares
    - Sesión informativa sobre orientación curricular para la elección de las menciones optativas
    - Sesión informativa general sobre los programas de movilidad

    - Programa específico de tutorización individualizada para aquellos estudiantes con problemas de permanencia en la Universidad de Zaragoza
    - Curso de Habilidades de Comunicación
    - Charla de orientación en empleabilidad: "¿Cómo conseguir tus metas? De la Facultad a la Escuela"
- En cuarto curso, como orientación laboral y preparación para el empleo:
    - Elaboración y difusión de un video informativo específico para cuarto curso
    - Tutorías de grupo, al menos una en cada semestre y llevadas a cabo por el tutor/a de cada mención
    - Sesiones informativas sobre prácticas escolares
    - Sesión orientadora sobre el Trabajo Fin de Grado
    - Jornadas de orientación laboral y académica "Y al acabar Magisterio qué?". Organizadas a través de diferentes charlas y llevadas a cabo en diferentes días de la primera semana de junio:
        - ¿Piensas en salir al extranjero? Descubre cómo te puede ayudar el CIPAJ. Impartida por Gema Villa (Directora del CIPAJ) y Begoña Bonel (Responsable de la red Eurodesk y de la información europea en el CIPAJ)
        - ¿Comienzas a buscar empleo en España o en el extranjero? Te contamos las actividades que realiza Universa para ayudarte. Impartida por Irene Serrano Roldán (UNIVERSA)
        - ¿Cómo ser docente en Aragón? (Acceso al cuerpo de maestros, ser integrante de la lista de interinos, etc.). Impartida por los representantes de los sindicatos CSIF, CGT, UGT, CCOO
-
    - Curso de Habilidades de Comunicación. 28 participantes.
    - Curso Igualdad y género en el ámbito educativo. 60 participantes.
    - Difusión de los talleres de orientación a la empleabilidad de Universa

Además, durante el curso se desarrolló el Proyecto PIPOUZ_19_208 "12 Mirrors: Un programa de orientación para el desarrollo vocacional, profesional y de la empleabilidad de los estudiantes de los últimos cursos de los Grados en Magisterio desde la experiencia profesional de maestros jubilados". Coordinado por el Vicedecano de estudiantes y Prácticas Escolares.

Otras actividades de interés que han llevado a cabo han sido las siguientes:

- Curso de Cooperación (octubre 2020)
- Curso Formación On Line: Juegos Tradicionales (marzo 2021)
- Actos 8 M: ¿Qué significa el 8 M para la F. Educación? (marzo 2021)
- Exposición " Toca Igualdad, toca coeducar"+ Taller On Line (marzo 2021)
- Exposición ARTESPACIOS (abril 2021)
- Exposición ONG El artilugio de la Solidaridad (abril 2021)
- III Muestra Juegos Tradicionales (abril 2021)
- I Chiqui- Muestra de Juegos Tradicionales (abril 2021)

Por último, en cuanto a la comunicación, además de los canales habituales, en 2020 se puso en marcha el boletín informativo semanal iEducación, con información relevante para nuestra comunidad educativa, y, desde 2021, se reforzó la comunicación diaria a través de Redes Sociales (Facebook, Twitter e Instagram).

Desde la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** se están llevando a cabo numerosas acciones que pretender mejorar las competencias específicas y transversales del alumnado. Entre todas estas acciones cabe destacar:

· Jornada de Acogida.

· Jornadas de Orientación Laboral.

· Programa Expertia.

· Numerosos Proyectos de ApS, como la Ciudad de los Niños y las Niñas, con un gran impacto en el entorno próximo o el proyecto de recreos cooperativos.

· Curso de competencias informacionales.

· Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), Plan de orientación Universitaria.

· Congreso internacional sobre buenas prácticas ODS durante la COVID: Aprendizaje servicio, calidad y equidad educativa.

Y una oferta en actividades complementarias (tanto de carácter transversales, específico y otras ofertadas por Departamentos que se imparten en la Facultad) que vienen recogidas en el siguiente espacio.

Órgano proponente	Denominación actividad	Cr.	H.	Nº de plazas	Fecha aprob.	Profesor responsable	Dpto. Profesor Responsable	Carácter
Departamento de Didácticas Específicas	Arte mural urbano: prácticas en edocumunicación web 2.0 del patrimonio	1	30	20	02/07/2020	Mª Pilar Rivero Gracia	Didácticas Específicas	**Específico**
Departamento de Didácticas Específicas	Enseñar el Holocausto	1	25	20	02/07/2020	Miguel Ángel Pallarés Jiménez	Didácticas Específicas	**Específico**
Departamento de Didácticas Específicas	GIS DAY: Herramientas SIG para la adquisición de las competencias espaciales (MOOC para estudiantes)	1	49	40	02/07/2020	Rafael de Miguel González	Didácticas Específicas	**Específico**
Departamento de Didácticas Específicas	Iniciación a la lengua aragonesa para futuros docentes	1	25	20	02/07/2020	Iris Orosia Campos Bandrés	Didácticas Específicas	**Específico**

Por otro lado, desde esta titulación se está fomentando el aprendizaje autónomo desde diversos vértices. En primer lugar, desde los procesos de investigación (búsqueda, revisión, análisis, síntesis, selección de material y recursos, reflexión, crítica, …) que el alumnado tiene que llevar a cabo en todas las asignaturas del grado. En segundo lugar, desde la incorporación de la autoevaluación (autorreflexión) en algunos sistemas de evaluación. Y, finalmente, desde muchos procesos de enseñanza-aprendizaje que se están aplicando en la titulación y que promueven el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo tales como la elaboración de mapas mentales y conceptuales, el manejo de la TICs, gamificación, el manejo de la red en general, metodología ABP, estudios de casos, proyectos, debates, simulaciones, exposiciones orales, etc.

A pesar de que el uso de las metodologías activas sigue siendo un referente, su implantación se ha visto limitada debido a la pandemia y al formato de semipresencialidad alterna (semana presencial/semana online) aplicada al Grado de Magisterio en Educación Infantil.

Sin embargo, se han mantenido programas como son “Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia”, aunque sus actividades de difusión tuvieran que adaptarse al formato online.

A lo largo del curso 2020/2021, el POU de la **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas** ha incluido todo lo relativo a la primera y la segunda fase del POU, mediante un plan personalizado, adaptado a las necesidades y características del centro. En él se han recogido los servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a todos los estudiantes de la Universidad, así como los que oferta el propio centro a sus estudiantes. A través de la tutoría se presta apoyo de forma personalizada, en pequeños grupos, por ejemplo a través del Programa Tutor-Mentor, así como de forma individualizada mediante la tutoría de orientación personalizada. En el curso 2020-2021 participaron en ambos Grados de la Facultad 4 estudiantes-mentores y otros 4 profesores-tutores.

Antes del ingreso en la universidad para aquellos centros educativos y estudiantes interesados en los estudios que ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se realizaron charlas informativas, a través de videoconferencia, en mesas redondas que organizan los propios centros de secundaria y

bachillerato.

Por otra parte, para los estudiantes de nuevo ingreso se realizó una Jornada de Acogida para el curso 2020-21. Éstas se realizaron de manera presencial, siguiendo con las medidas sanitarias relacionadas con el COVID-19, el 14 de septiembre de 2020. Además, se llevaron a cabo las actividades de orientación planificadas en el POUZ de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y desarrolladas por el binomio tutor-mentor.

Desde Universa se planificaron distintas actividades dirigidas al alumnado de los primeros cursos dentro del Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo para el Campus de Teruel.

Destacan los Programas "Del Cole al Grado" y el "Programa Hipatia" que se siguieron desarrollando adaptándose a las circunstancias de la pandemia.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014–2015	87.58	81.84	92.08
2015–2016	88.63	81.55	93.21
2016–2017	89.91	82.19	93.32
2017–2018	88.24	80.00	87.70
2018–2019	90.64	83.18	89.30
2019–2020	94.91	91.00	86.86
2020–2021	90.63	84.55	90.68

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014–2015	84.59	78.30	93.90
2015–2016	85.34	78.03	92.03
2016–2017	85.96	78.26	89.79
2017–2018	86.38	78.33	88.56
2018–2019	88.48	82.09	86.36
2019–2020	93.07	88.63	84.53
2020–2021	88.84	83.76	86.22

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014–2015	94.60	89.48	97.49
2015–2016	93.77	88.20	95.66
2016–2017	93.87	87.96	94.37
2017–2018	94.44	88.93	93.59
2018–2019	93.64	88.26	92.27
2019–2020	95.78	92.09	92.72
2020–2021	94.83	90.14	93.70

En la Facultad de Educación se puede observar que la tasa de rendimiento y éxito continúan siendo muy elevadas, levemente por debajo del curso anterior, probablemente por la razón aducida en epígrafes anteriores en cuanto a la modificación de la evaluación en el segundo semestre del curso 2019-2020, pero superior en 2020-2021 que en el curso "ordinario" inmediatamente anterior (2018-2019). La tasa de eficiencia es, incluso, superior a la de los tres cursos anteriores, rompiendo la tendencia decreciente marcada en los dos cursos anteriores. Es posible que esto pueda deberse a la inercia iniciada en el curso anterior con una mejora generalizadas en las tasas globales del título, y, quizás, a una mayor motivación y satisfacción del alumnado con la vuelta a la presencialidad, tras la desmotivación generalizada que produjo el confinamiento y la transformación de la enseñanza al formato online.

En la FCHE, las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2020-21 alcanzan valores de 90,54% y 84,88% respectivamente, por lo que pueden considerarse altamente satisfactorias.

En este sentido, el progreso académico de los estudiantes es uno de los aspectos sobre los que la coordinación ha reflexionado anualmente en mayor profundidad, analizando las asignaturas una por una y estableciendo recomendaciones y acciones de mejora en los sucesivos Informes Anuales de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IACRAs) y en los correspondientes Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIMs) en aquellos casos en los que las tasas divergían a la media en un porcentaje apreciable. Ante esta situación la coordinación ha revisado las guías docentes y ha propuesto recomendaciones o acciones de mejora, que en muchas ocasiones se han centrado en trasladar sus reflexiones a los Departamentos con el objetivo de lograr mejores sistemas y criterios de evaluación.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la tasa de éxito sigue siendo considerable y se mantiene o va aumentando año tras año. Aunque este año ha disminuido respecto del anterior, probablemente por la forma de evaluar debido al COVID-19.

6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2014–2015	12.12	62.63
2015–2016	15.93	70.80
2016–2017	12.07	70.69
2017–2018	11.11	62.04

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2014–2015	15.12	60.47
2015–2016	21.25	67.50
2016–2017	13.10	76.19
2017–2018	21.98	47.25

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2014–2015	7.66	78.83
2015–2016	11.93	77.52
2016–2017	9.69	82.38
2017–2018	7.46	70.18

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

En la Facultad de Educación, se puede observar que la tasa de abandono de las cohortes correspondientes a los cursos 2016/2017 y 2017/2018 son más bajas que la de la cohorte anterior, siguiendo una tendencia positiva en este sentido. En la tasa de graduación también se aprecia una tendencia positiva, dado que la cohorte de 2016/2017 (última con los datos completos), es casi 5 puntos porcentuales superior a la de la cohorte inmediatamente anterior. Hay que tener en cuenta que los datos de la cohorte 2017-2018 no son definitivos y, con toda seguridad, serán superiores a los indicados en la tabla, por lo que se espera que dicha tendencia continúe siendo al alza.

En relación a la tasa de abandono y graduación de la FCHE, en la tabla se muestran los datos hasta el curso 17-18. Cabe destacar el descenso en el porcentaje de graduados, posiblemente debido al número importante de TFG sin defender y/o matricular. En contraste, la tasa de abandono en el curso 2017-18 es ligeramente menor (11,11) que en el curso 2016-17 (12,07). No obstante, los datos del 2017/18 deben ser tomados por cautela debido a que esta información puede estar influenciada por el momento en el que se extraen los datos. Así, por ejemplo, al realizar el informe del pasado curso 2016-17, se observó que la tasa de abandono era de 12,07 (este dato no cambia), pero la tasa de graduación fue de 42,74% y en los datos recogidos a fecha de hoy el dato es de 67,24%. Esto puede ser debido a las convocatorias de depósito de TFG existentes en los meses de septiembre y diciembre.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se puede observar que la tasa de abandono de las cohortes correspondientes a los cursos 2016/2017 y 2017/2018 son más bajas que la de la cohorte anterior, siguiendo una tendencia positiva en este sentido. Sin embargo, la tasa de graduación del curso 2017/2018 ha disminuido considerablemente.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En la Facultad de Educación, en relación a la satisfacción del alumnado con la enseñanza recibida, podemos observar que la media de la tasa de respuestas ha sufrido un descenso muy relevante respecto al curso anterior (5,28% frente al 12,53% de 2019-2020), por tanto, los resultados de la misma deben tomarse con cautela, al no poder inferirse por falta de representatividad. Sin duda, un aspecto a solucionar es el incrementar la participación de los estudiantes en esta encuesta para poder tener un diagnóstico ajustado de la titulación. La puntuación media de la titulación se incrementa levemente a un 3,86, respecto al 3,52 del curso anterior. Sorprendentemente, los aspectos peor valorados de la titulación vuelven a la “Orientación profesional y laboral recibida”, un aspecto al que se dedican seminarios y reuniones, y la “Canalización de quejas y sugerencias”, a pesar de haberse dado respuesta a todas aquellas que se han recibido siguiendo el procedimiento establecido. No obstante, en ambos casos, su puntuación está por encima del 3,0. La valoración de la oferta de prácticas, el bloque de recursos materiales y servicios de la Facultad (biblioteca, reprografía, equipamiento de aulas y seminarios), el equipo de gobierno, la información de la página web y la adecuación de los horarios y turnos son los aspectos mejor valorados. A recalcar en este punto la importante labor del PAS en la Facultad, muy valorada por los estudiantes.

Al analizar los datos de la "Evaluación de la Enseñanza" en el informe de titulación, que solo han completado el 31,57% del alumnado (porcentaje similar al año anterior), se observa que la media otorgada a la titulación se sitúa en un óptimo 4,22. En todas las asignaturas -excepto una- se han obtenido puntuaciones superiores a 3 y solo una más está por debajo de 3.5, cifras incluso mejores que las del curso anterior.

En cuanto a las demandas del alumnado, estas se refieren más a aspectos estructurales de la titulación, donde unos reclaman mayor peso a las menciones en el plan de estudios y otros consideran que las asignaturas generalistas deberían ser las que ocupen la mayor parte de los créditos de la titulación. Por último, aunque ya se organizan en la Facultad las jornadas “¿Y, al acabar Magisterio, qué?”, los estudiantes solicitan mayor información sobre las oposiciones a maestro.

En relación a la valoración de la docencia, los estudiantes puntúan al profesorado de la Facultad de Educación con una media del 4,33. Solo hay dos asignaturas en las que el estudiantado ha valorado a sus docentes con menos de un 3,5 y ninguna con menos de un 3,0. Se aprecia que la mayoría de las asignaturas se valora su docencia por encima del 4,0, lo que, sin duda, es un aspecto a valorar del profesorado de la Facultad, especialmente en un curso complejo, dadas las circunstancias de pandemia.

En la FCHE, conviene destacar que el número de encuestas realizadas es medio-bajo y, en muchos casos, no permite tomar decisiones basadas en los datos que nos aportan. En las encuestas de “Evaluación de la enseñanza”, en las que se valora cada una de las asignaturas, la tasa de respuesta ha sido de un 31,38% y la media de 4,24 sobre 5. Con estos datos, podemos concluir que la tasa de respuesta ha sido media-baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza ha resultado media-alta. Se detectan dos asignaturas con una desviación negativa superior al 20% de la media (concretamente, Didáctica del Medio Físico y Químico y Gramática de la Lengua Aragonesa). Desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Primaria se ha hipotetizado que uno de los posibles factores causales de tal resultado pudiera ser atribuido a la dificultad que el alumnado encuentra en los contenidos específicos de estas asignaturas, así como a la falta de formación previa que se detecta entre el alumnado.

En la encuesta "Evaluación de la Actividad Docente", la tasa de respuesta asciende a 61,24% y afecta a 107 docentes. La media de la titulación es de 4,44 y, a la luz de ello, puede considerarse que es una valoración muy alta. Esto coincide con la valoración global que el alumnado ha hecho del profesorado respecto a la información facilitada al comenzar el curso, el cumplimiento de obligaciones del profesorado, las relaciones con el estudiante, el desarrollo de la actividad docente y la valoración global.

En cuanto a las encuestas de “Satisfacción con la titulación”, cumplimentada por el alumnado de último año, el porcentaje de respuestas es bajo (5,44%) y, en consecuencia, su representatividad resulta muy reducida. El resultado global es de 3,43, oscilando las valoraciones más bajas entre el 2,75 (recursos informáticos y tecnológicos) hasta la máxima valoración que se sitúa en un 4,25 (Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida). Desde la coordinación de la titulación, se ha atribuido como posible factor causal de esta baja valoración en el apartado relacionado con los recursos informáticos y tecnológicos las dificultades que tanto el alumnado como el profesorado encontraron en la gestión de las actividades de aprendizaje online que, debido a la situación sanitaria, tuvieron que programarse. Aún con ello, y dado el escaso porcentaje de respuestas, los resultados no podrían ser tomados en consideración para establecer una generalización.

Tanto en estas encuestas como en las entrevistas con el alumnado observamos que, en general, la valoración global de la titulación es positiva, a pesar de ciertos problemas que, lamentablemente, no dependen de nosotros (por ejemplo, contar con un exceso de profesorado no permanentes que condiciona los horarios de las asignaturas). No obstante, el alumnado de cuarto curso tiene la impresión general de haber sido una experiencia positiva que les ha preparado adecuadamente para su futura labor profesional, y de haberse formado en una Facultad cercana y próxima en la que han valorado positivamente la accesibilidad, el acompañamiento y apoyo por parte de la plantilla docente y del equipo directivo. Esto se ve reforzado especialmente por un gran número de asignaturas y profesorado que han sido valorados muy positivamente. En las entrevistas, el alumnado ha destacado especialmente encontrarse muy satisfecho con la docencia de las asignaturas de las menciones.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en relación a la satisfacción del alumnado con la enseñanza recibida, podemos observar que la media de la tasa de respuestas ha sufrido un descenso muy relevante respecto al curso anterior (5,28% frente al 12,53% de 2019-2020), por tanto, los resultados de la misma deben tomarse con cautela, al no poder inferirse por falta de representatividad. Sin duda, un aspecto a solucionar es el incrementar la participación de los estudiantes en esta encuesta para poder tener un diagnóstico ajustado de la titulación. La puntuación media de la titulación se incrementa levemente a un 3,86, respecto al 3,52 del curso anterior. Sorprendentemente, los aspectos peor valorados de la titulación vuelven a la “Orientación profesional y laboral recibida”, un aspecto al que se dedican seminarios y reuniones, y la “Canalización de quejas y sugerencias”, a pesar de haberse dado respuesta a todas aquellas que se han recibido siguiendo el procedimiento establecido. No obstante, en ambos casos,

su puntuación está por encima del 3,0. La valoración de la oferta de prácticas, el bloque de recursos materiales y servicios de la Facultad (biblioteca, reprografía, equipamiento de aulas y seminarios), el equipo de gobierno, la información de la página web y la adecuación de los horarios y turnos son los mejor valorados. A recalcar en este punto la importante labor del PAS en la Facultad, muy valorada por los estudiantes.

Al analizar los datos de la "Evaluación de la Enseñanza" en el informe de titulación, que solo han completado el 31,57% del alumnado (porcentaje similar al año anterior), se observa que la media otorgada a la titulación se sitúa en un óptimo 4,22. En todas las asignaturas -excepto una- se han obtenido puntuaciones superiores a 3 y solo una más está por debajo de 3.5, cifras incluso mejores que las del curso anterior.

En cuanto a las demandas del alumnado, estas se refieren más a aspectos estructurales de la titulación, donde unos reclaman mayor peso a las menciones en el plan de estudios y otros consideran que las asignaturas generalistas deberían ser las que ocupen la mayor parte de los créditos de la titulación. Por último, aunque ya se organizan en la Facultad las jornadas “¿Y, al acabar Magisterio, qué?”, los estudiantes solicitan mayor información sobre las oposiciones a maestro.

En relación a la valoración de la docencia, los estudiantes puntúan al profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas con una media del 4,33. Solo hay dos asignaturas en las que el estudiantado ha valorado a sus docentes con menos de un 3,5 y ninguna con menos de un 3,0. Se aprecia que la mayoría de las asignaturas se valora su docencia por encima del 4,0, lo que, sin duda, es un aspecto a valorar del profesorado de la Facultad, especialmente en un curso complejo, dadas las circunstancias de pandemia.

6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

En la Facultad de Educación, como en años anteriores la respuesta a la encuesta por el PDI es baja, pero mayor que el curso anterior (30,43% frente al del 26,63% de 2019-2020), situándose la puntuación media de 4,1, superior también a la del anterior, que se encontraba por debajo del 4,0. La puntuación más baja corresponde al bloque “estudiantes”, especialmente en el apartado de “Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia” que se puntúa de media con un 3,0, seguido del “Nivel de asistencia de los estudiantes”, con un 3,62. A éste bloque, le sigue en menor puntuación el relativo al “Plan de Estudios”, en especial lo referido al tamaño de los grupos (3,6). Los aspectos mejor valorados continúan siendo el Bloque de Información y Gestión (4,35) y el Bloque de Recursos e Infraestructuras (4,44). La satisfacción general con la titulación se sitúa en un 4,07. El profesorado señala en sus comentarios la posible necesidad de tener menos alumnos por grupo, además de implementar pruebas de acceso a la titulación o cursos de introducción para reforzar habilidades, la simplificación de trámites administrativos o el fomento del trabajo y evaluación por competencias.

En la FCHE, en primer lugar cabe indicar que la tasa de PDI que ha realizado la encuesta es bajo, asciende a un 31,82%. La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta (su media es de 3,95 puntos), siendo más elevada en el bloque de información y gestión (4,41) y más baja en el de recursos e infraestructuras (espacios para prácticas y apoyo técnico y logístico para la docencia) y el de estudiantes (conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de las materias). Los aspectos mejor valorados por orden correlativo son los siguientes: 1) Gestión de los procesos administrativos del título; 2) Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título; 3) Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones); 4) Gestión de los procesos administrativos comunes; 5) Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, como en años anteriores la respuesta a la encuesta por el PDI es baja, pero mayor que el curso anterior (30,43% frente al del 26,63% de 2019-2020), situándose la puntuación media de 4,1, superior también a la del anterior, que se encontraba por debajo del 4,0. La puntuación más baja corresponde al bloque “estudiantes”, especialmente en el apartado de “Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia” que se puntúa de media con un 3,0, seguido del “Nivel de asistencia de los estudiantes”, con un 3,62. A éste bloque, le sigue en menor puntuación el relativo al “Plan de Estudios”, en especial lo referido al tamaño de los grupos (3,6). Los aspectos mejor valorados continúan siendo el Bloque de Información y Gestión (4,35) y el Bloque de

Recursos e Infraestructuras (4,44). La satisfacción general con la titulación se sitúa en un 4,07. El profesorado señala en sus comentarios la posible necesidad de tener menos alumnos por grupo, además de implementar pruebas de acceso a la titulación o cursos de introducción para reforzar habilidades, la simplificación de trámites administrativos o el fomento del trabajo y evaluación por competencias.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

En la Facultad de Educación, la tasa de respuesta del PAS en esta encuesta se ha visto incrementada muy notablemente, al pasar del 2,63% de 2019-2020 al 42,86%. Para el Personal de Administración y Servicios el bloque peor valorado es el de "Recursos", especialmente en la pregunta referida al "Plan de formación para el PAS" (3,22). Le sigue el bloque de "Gestión y organización del trabajo" (3,89), dado que durante este curso este personal ha continuado realizando un destacable esfuerzo viendo incrementada su carga de trabajo. No obstante su satisfacción global alcanza una media de 4,14.

Este año, la tasa de respuesta del PAS en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se mantiene en un 27,27%, lo que deja entrever que, respecto a cursos anteriores, continúa siendo escasa. En cuanto a su grado de satisfacción con la titulación, la media se sitúa en un 3,8 sobre 5. El bloque con el que menos satisfechos están es el de "recursos" seguido del de "satisfacción global".

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la tasa de respuesta del PAS en esta encuesta se ha visto incrementada muy notablemente, al pasar del 2,63% de 2019-2020 al 42,86%. Para el Personal de Administración y Servicios el bloque peor valorado es el de "Recursos", especialmente en la pregunta referida al "Plan de formación para el PAS" (3,22). Le sigue el bloque de "Gestión y organización del trabajo" (3,89), dado que durante este curso este personal ha continuado realizando un destacable esfuerzo viendo incrementada su carga de trabajo. No obstante su satisfacción global alcanza una media de 4,14.

6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

En el caso de la Facultad de Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, no se dispone de datos representativos para poder realizar una valoración.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- Continuar avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura, incluso partiendo de premisas y pautas de acción de carácter más colaborativo.

- Fomentar la realización de actividades formativas que pongan a estudiantado y profesorado en contacto con la realidad educativa, de modo que se facilite complementar la formación inicial de los futuros maestros y maestras, adecuando su perfil a las necesidades del contexto profesional actual.

- Incidir en la mejora de los procesos y sistemas de evaluación de la enseñanza, actividad docente y prácticas considerando todo aquello que haya podido aportar el gran esfuerzo realizado para la adaptación de la docencia a la situación producida por el COVID-19.

- Implicar al profesorado y a los departamentos en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de muchas asignaturas y las diferencias existentes entre los grupos de docencia de una misma asignatura, así como de las cargas de trabajo asociadas a las mismas.

- Revisar los criterios para la asignación y distribución del alumnado en grupos de docencia, y tratar de evitar los desequilibrios existentes entre los grupos de docencia en algunas asignaturas.

- Implicar al profesorado y estudiantado en el conocimiento del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SICG) y promoviendo que se integren el proceso de alineamiento de la actividad docente e investigadora con los (ODS) Objetivos de Desarrollo Sostenible y las competencias de la titulación.

- Revisar y ajustar el contenido de las guías docentes respecto a la prueba de Evaluación Global y potenciar la coordinación entre el profesorado acerca de la toma de decisiones incluyendo la bibliografía compartida y las actividades evaluables que se programan y aparecen en la misma.

- Continuar fomentando la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, así como una mayor adecuación en el sistema de contratación y su temporalización.

- Mejorar las infraestructuras continuando con las mejoras ya iniciadas en espacios, red WIFI, enchufes en aulas que faciliten la actividad docente y administrativa del Centro, aulas sin tarima, espacios que permitan trabajar en equipo, mejoras en los ordenadores portátiles de préstamo, etc.

- Promover la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Primaria y de Magisterio en Educación Infantil

- Incidir a todos los miembros de la comunidad educativa de la Facultad (estudiantes, PDI, PAS) en la importancia de rellenar las encuestas de evaluación para disponer de un diagnóstico ajustado a las necesidades de cada colectivo.

- Mejorar los canales de comunicación con el estudiantado clarificando los servicios que tienen a su disposición, las personas responsables a las que pueden acudir ante cualquier incidencia, los canales y procedimientos para ello y los plazos para cada trámite.

- Propiciar mecanismos y herramientas para facilitar la adaptación del nuevo profesorado a la facultad.

- Promover y animar a los estudiantes para participar en los intercambios con otras universidades (p.ej., sesiones informativas, requisitos, etc.).

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Entre los aspectos especialmente positivos a destacar en la Facultad de Educación, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, encontramos:

- Puesta en marcha de planes de acción e iniciativas que siguen promoviendo procesos de coordinación y colaboración docente entre el profesorado de una misma asignatura , así como entre profesorado de asignaturas distintas de un mismo curso y grupo que integran a dicho profesorado de las distintas áreas en proyectos compartidos.

- Puesta en marcha de programas formativos e iniciativas que aproximan al alumnado durante la formación inicial a la realidad profesional actual en colaboración con el Departamento de Educación.

- Puesta en marcha de programas e iniciativas en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón que aproximan al profesorado de los Grados en Magisterio y del profesorado de los colegios y que promueven la colaboración para la investigación e innovación docente.

- Puesta en marcha de acciones formativas que inciden en la promoción y adecuación del perfil docente e investigador del profesorado del centro a las titulaciones de Magisterio.

- Puesta en marcha de iniciativas y actividades que promueven la integración de los ODS en la actividad general de la Facultad y en las distintas asignaturas coordinando la participación de estudiantado y profesorado de ambos grados de magisterio y su relación con otros agentes externos que facilitan el desarrollo de competencias profesionales y transversales al título.

- Puesta en marcha de talleres formativos sobre las salidas profesionales de los Grados en Magisterio.

- El compromiso elevado con el entorno próximo y una vasta red de colaboración con instituciones, entidades y asociaciones que se materializa en numerosos proyectos, a través de los que acercamos el mundo laboral a nuestro alumnado. Además, permiten el desarrollo de competencias profesionales y transversales a la titulación, lo que nos posibilita ofertarles una experiencia de aprendizaje real e integral.

-La variedad de las instalaciones (laboratorios, aulas de psicomotricidad, etc.).

-La utilización de metodologías activas en las que las prácticas de asignaturas obligatorias y de formación básica se vinculan a realidades educativas, permitiendo así al alumnado tener una experiencia directa de la aplicación de la teoría a la práctica de aula.

-La coordinación y buena comunicación con el Servicio Provincial de Educación y los centros educativos.

-Las diferentes redes de intercambio, convenios y acuerdos de movilidad que existen entre las Facultades y otras instituciones universitarias tanto nacionales como internacionales.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Los esfuerzos realizados por la Universidad de Zaragoza por dotar con figuras a tiempo completo a los departamentos, y con la aparición de la figura de Profesor Contratado en Interinidad, ha propiciado una mayor estabilidad en el profesorado, tal y como se ha visto reflejado en el incremento del personal a tiempo completo especificado en el epígrafe 3.1. En esta línea se sigue trabajando para dotar a la figura de profesor asociado del valor que le corresponde dentro de la titulación. Así, se deben seguir aunando esfuerzos por fomentar el desarrollo profesional que promueva en el profesorado el afán de superación y promoción.

Se sigue trabajando en favorecer mejores vías de comunicación interna y externa que conviertan al centro en un referente formativo y social. En este sentido, además de los canales habituales, en 2020 se puso en marcha desde la Facultad de Educación el boletín informativo semanal iEducación, con información relevante para nuestra comunidad educativa, y, desde 2021, se reforzó la comunicación diaria a través de Redes Sociales (Facebook, Twitter e Instagram)

Con respecto a la organización docente de las asignaturas de las tres Facultades (FE, FCHE y FCSH), se siguen poniendo en marcha procesos que buscan ajustar al máximo tanto los resultados de aprendizaje de las asignaturas (determinados por los contenidos y competencias formativas de las mismas), como la carga de trabajo de los estudiantes. De esta forma, se han puesto en marcha proyectos que buscan adecuar las condiciones y facilitar las tareas de coordinación, no sólo entre profesores de una misma asignatura, sino también entre profesores de distintas asignaturas (y áreas de conocimiento).

Asimismo, se sigue manteniendo y trabajando para proponer un nuevo contexto que posibilite una mayor adecuación y agilidad con respecto a las encuestas de evaluación cumplimentadas por parte del alumnado. Sería necesario realizar una mayor reflexión relacionada con la percepción real del estudiante en cuanto al valor de la cumplimentación de las encuestas, la unificación y simplificación en la elaboración y preparación de las encuestas, implicación directa del alumnado en el proceso de evaluación.

También es conveniente plantear vías que busquen propiciar una mayor calidad en la formación de nuestros estudiantes, que se aleje de desvirtuar la figura de profesor asociado (que debería proponerse como un valor añadido para la titulación) y busque dar una mayor estabilidad al profesorado posibilitando un contexto de la titulación más adecuado a nivel formativo, académico y administrativo. Este hecho, al mismo tiempo, implica que el equipo de gestión asociado a la titulación invierta recursos para fomentar un desarrollo profesional que promueva en el profesorado el afán de promoción. Un hecho que podría propiciar un mayor esfuerzo por incrementar la productividad científica y crear perfiles docentes e investigadores más competitivos y adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

De la misma forma, es conveniente seguir trabajando con respecto a la transparencia en la información, y ajuste de los procesos de comunicación interna y externa, que permitan optimizar la adecuación de los procesos formativos según las circunstancias e intereses del estudiante.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

A continuación se recogen las observaciones y recomendaciones de mejora sugeridas en el Informe de Seguimiento y en el Informe de Renovación de la Acreditación. Estas recomendaciones se han tenido en cuenta y han sido recogidas en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2019/2020.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO

RECOMENDACIÓN 1. El panel recomienda seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título, especialmente entre los tres centros donde se imparte, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado.

Respuesta: durante el curso 2020/2021 se han seguido poniendo en marcha diversos proyectos de innovación que buscan incidir en los procesos de coordinación y colaboración docente (PIET_19_206, PIET_19_357).

RECOMENDACIÓN 2. Se recomienda incluir en la web un breve resumen del CV del profesorado en el que se incluyan los méritos docentes que justifican su adecuación a la impartición de la asignatura.

Respuesta: Ya figura un breve CV del profesorado de cada asignatura y cada vez es mayor la transparencia de la información académica a través de la página web de la Facultad y la Universidad. En este sentido, se ha promovido que la mayor parte del profesorado incluya la información de su CV de forma pública en: https://janovas.unizar.es/sideral/CV/busqueda

RECOMENDACIÓN 3. Debe mejorarse la tasa de respuestas de las diferentes encuestas de satisfacción. Los actuales valores son demasiado bajos, lo que obstaculiza el proceso de valoración de los datos.

Respuesta: Desde la propia coordinación de la titulación se sigue intentando plantear vías, medios y posibilidades para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada. Se ha animado mediante contacto continuo a la cumplimentación de las encuestas. En Secretaría se han facilitado los medios tecnológicos correspondientes para que el alumnado pueda cumplimentar las encuestas de satisfacción finales.

OBSERVACIÓN 1. Número demasiado elevado de profesores asociados, lo que repercute negativamente sobre la estabilidad de la plantilla, las necesarias acciones de coordinación entre los centros y el óptimo desarrollo de las prácticas externas y la tutorización del TFG.

Respuesta: el esfuerzo de la Universidad de Zaragoza por facilitar la aparición de la de profesor contratado interino ha propiciado condiciones más favorables para la estabilización del personal docente. Como se ha señalado en el punto 3.1. el profesorado asociado a tiempo parcial representa ha reducido su presencia respecto al total de la plantilla en un punto porcentual menos que en el curso anterior y sus horas de docencia también han descendido en siete puntos porcentuales a favor del profesorado a tiempo completo.

RECOMENDACIONES DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1. El perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión.

Respuesta: En el curso 2020-2021 han vuelto a ponerse en marcha los programas “Del cole al grado” e “Hipatia” acercando notablemente la formación universitaria y el contexto profesional, con una importante participación y valoración por partes de los implicados.

RECOMENDACIÓN 2. Se valora positivamente la coordinación lograda entre campus y asignaturas. Sería interesante continuar trabajando la coordinación a través del impulso a proyectos transversales entre asignaturas.

Respuesta: Durante el curso 2020/2021, dada la prórroga otorgada por un curso más a los proyectos de innovación, se han seguido desarrollando entre departamentos, así como proyectos de innovación estratégica de titulaciones que buscan incidir de manera directa en la optimización de los procesos de coordinación docente.

RECOMENDACIÓN 3. Se debe revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

Respuesta: El analizar y adecuar la carga docente de nuestros alumnos es una acción que seguirá quedando recogida en el plan de mejora de la titulación. De hecho, durante el curso 2020/2021 se realizaron reuniones periódicas con los coordinadores de asignaturas, de las correspondientes a cada uno de los cursos y semestres, con la intención de ajustar la organización docente entre las mismas.

RECOMENDACIÓN 4. Se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

Respuesta: Se ha mejorado y ampliado la información referente a la movilidad en las páginas webs de las tres Facultades.

RECOMENDACIÓN 5. Debe reflexionarse acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar sus resultados con mayor fiabilidad y validez. Debería extenderse el sistema de encuestas a egresados, empleadores y tutores de prácticas. El feedback de estos colectivos es de gran interés para la mejora permanente del título.

Respuesta: Desde la propia coordinación de la titulación se está intentado plantear vías, medios y posibilidades para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada.

RECOMENDACIÓN 6. Es conveniente que aumente en lo posible el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, así como en su número de horas de dedicación; y que se busquen mecanismos para armonizar la contratación del profesorado asociado con el ciclo completo de las asignaturas que imparten, especialmente con el Trabajo Fin de Grado.

Respuestas: El esfuerzo de la Universidad de Zaragoza por facilitar la aparición de la de profesor contratado interino ha propiciado condiciones más favorables para la estabilización del personal docente. Como se ha señalado en el punto 3.1. el profesorado asociado a tiempo parcial representa ha reducido su presencia respecto al total de la plantilla en un punto porcentual menos que en el curso anterior y sus horas de docencia también han descendido en siete puntos porcentuales a favor del profesorado a tiempo completo.

RECOMENDACIÓN 7. Se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA.

Respuesta: Se han puesto en marcha acciones formativas para promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. La producción científica del profesorado de las tres facultades se ha visto reconocida en el Ranking ARWU de las 500 mejores Universidades del mundo, dentro del rango 301-400 (y en el rango 11 a nivel nacional). Índice 24.4. en publicaciones Q1 (subida respecto a 23.3 el año pasado), índice 81.4 en citas de publicaciones internacionales, índice 13.1 en publicaciones internacionales WoS, índice 57.7 en colaboración internacional de publicaciones. Sin embargo, deben seguir posibilitándose medios que faciliten la productividad científica.

RECOMENDACIÓN 8. Mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

Respuesta: Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se invierte muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas. Además, en algunos centros se ha diseñado una plataforma de Moodle de prácticas para intentar fomentar dicha relación, el cual ha funcionado con gran éxito durante el curso 2020-21.

RECOMENDACIÓN 9. Se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

Respuesta: Desde la coordinación y el vicedecanato de estudiantes se sigue siendo muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuada) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas. Todos los cursos se planifica una reunión informativa al inicio del año académico para que los estudiantes conozcan todas las particularidades de esta asignatura.

7.3.2.– Actuaciones realizadas o en marcha

Recomendación 1: Realizada

Recomendación 2: Realizada

Recomendación 3: En Marcha

Recomendación 4: Realizada

Recomendación 5: En Marcha

Recomendación 6: En Marcha

Recomendación 7: Realizada

Recomendación 8: En Marcha

Recomendación 9: Realizada

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

En la Facultad de Educación, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, encontramos las acciones en el siguiente estado:

- Generar un mayor ajuste y coordinación entre los criterios de la organización académica y administrativa en cada centro. EN CURSO
- Promover la impartición de asignaturas en lengua inglesa. EN CURSO
- Promover una revisión pormenorizada de las encuestas de evaluación. PENDIENTE
- Promover mayor conocimiento del Sistema Interno de Garantía de la Calidad por parte del PAS, PDI y alumnado de la titulación. EN CURSO
- Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes. EN CURSO
- Analizar tasas de éxito y rendimiento. EJECUTADA
- Acercar al profesorado y alumnado a realidades educativas de innovación, investigación y docencia. EJECUTADA
- Ajustar las guías docentes respecto a la prueba de Evaluación Global y la coordinación entre profesores para tomar decisiones. EJECUTADA
- Impulsar el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los (ODS) Objetivos de Desarrollo Sostenible. EJECUTADA
- Fomentar la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo de la docencia e investigación. EN CURSO
- Estudiar y analizar la conveniencia de la oferta de optatividad en el grado. PENDIENTE
- Mejorar las infraestructuras. EN CURSO
- Fomentar la estabilidad y potenciar la carrera docente e investigadora. EJECUTADA
- Incidir en la adecuación de los perfiles del personal docente. EN CURSO
- Impulsar la carrera académica e investigadora. EN CURSO
- Visibilizar la actividad académica y científica del profesorado. EN CURSO
- Incentivar la participación del profesorado en actividades formativas y científicas organizadas por la propia institución. EJECUTADA
- Potenciar la internacionalización en los centros. EJECUTADA
- Impulsar la propuesta de un Programa conjunto de Magisterio en Educación Primaria y de Magisterio en Educación Infantil. PENDIENTE
- Analizar los motivos de abandono del grado, así como la disminución en la tasa de graduación. EN CURSO
- Mejorar la redacción en algunos apartados de la Memoria de Verificación. EJECUTADA

<u>0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación</u>

- Potenciar la visibilización e institucionalización de la figura de Coordinador/a de asignatura. EJECUTADA.
- Revisar y reajustar la normativa de la UZ a la situación académica y organizativa reales respetando criterios de calidad educativa. PENDIENTE (El problema de la matriculación tardía sigue existiendo).
- Promover un mayor conocimiento por parte del PAS, PDI y alumnado de la titulación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad. PENDIENTE
- Generar acciones para el desarrollo de competencias transversales. EN CURSO
- Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes. PENDIENTE
- Promover el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). EN CURSO
- Mejorar los instrumentos para la evaluación de las asignaturas de Prácticas Escolares EN CURSO
- Acercar a profesorado y alumnado a realidades educativas de innovación, investigación y docencia EN CURSO
- Fomentar la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo de la docencia. PENDIENTE
- Promover el trabajo inclusivo a través de la coordinación en el aula EN CURSO
- Abordar conductas fraudulentas en la realización de exámenes y desarrollo de trabajos académicos PENDIENTE
- Poner en valor y apoyar la tarea de dirección de TFG. EN CURSO
- Poner en valor y apoyar la tarea de tutorización de Prácticas Escolares. EN CURSO
- Extender el reconocimiento de la labor de coordinación de asignaturas a todo el profesorado. PENDIENTE

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

- Mejorar las infraestructuras. PENDIENTE

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

- Seguir fomentando la estabilidad y potenciar la carrera docente e investigadora. EN CURSO
- Seguir promoviendo la adecuación de los perfiles del personal docente. EN CURSO
- Seguir promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora. PENDIENTE
- Seguir promoviendo la visualización de la actividad académica y científica del profesorado. PENDIENTE
- Incentivar la participación del profesorado en actividades formativas y científicas organizadas por la propia institución. PENDIENTE

3.— Propuestas de acciones: Otras

- Proponer un Programa conjunto de Magisterio en E.P – Magisterio en E.I. PENDIENTE
- Analizar los motivos de abandono del grado, así como la disminución en la tasa de graduación. PENDIENTE
- Promover la internacionalización en los centros – EN CURSO
- Adoptar medidas oportunas a nivel administrativo para la implementación de la nueva memoria de verificación. EJECUTADA

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

En la Facultad de Educación la incidencia más significativa es la que afecta a la evaluación de los grupos 3 y 4 de la asignatura 26690 (antes con el código 26601), asignatura del primer semestre de primero que ya había sido objeto de reflexión en informes anteriores. En las pruebas de la primera convocatoria, en febrero, la tasa de aprobados estuvo en un 12,5% en el grupo 3 y un 4,8% en el grupo 4 (incluso por debajo de cursos anteriores), como se ha especificado en el apartado 5.1. A esta baja tasa de aprobados se unieron algunas quejas elevadas por parte de los estudiantes, las cuales fueron analizadas y, cuando resultaban fundadas, incluidas en el informe enviado a la Inspección General de Servicios.

Además de las reclamaciones recibidas, los estudiantes procedieron a solicitar revisión de dichas pruebas de evaluación por parte de un tribunal. Así, como ya se ha especificado, 11 estudiantes solicitaron revisión del trabajo por tribunal (7 del grupo 3 y 4 del grupo 4) y 52 solicitaron revisión del examen de la convocatoria de febrero (26 de cada grupo). En la reclamación de las pruebas al profesor por parte del tribunal también se produjeron una serie de incidencias (no remisión de las pruebas de evaluación al tribunal por parte del profesor y no reconocimiento del tribunal por parte del profesor), que llevaron a los responsables de la titulación y del centro a notificar a la Vicerrectora de estudiantes, que, a su vez, notificó a la Inspección General de Servicios, iniciándose un nuevo informe que fue completándose a lo largo del curso con las distintas incidencias que fueron sucediéndose. Una vez constituido un nuevo tribunal, tras la revisión de ambas partes por parte del tribunal, 46 estudiantes vieron su calificación modificada (23 por grupo), aprobando la asignatura en 7 casos en el grupo 3, 1 caso en el grupo 4, y una subida de nota de aprobado a notable en el grupo 4. Hay que tener en cuenta que, en los casos en los que se modificó la calificación de los trabajos en grupo, la nota se hizo extensiva al resto de miembros del grupo (además del estudiante que lo había solicitado), previa solicitud a través de registro del resto de estudiantes afectados. Tras dicha resolución, 84 estudiantes solicitaron evaluación por parte del tribunal en la convocatoria de septiembre (34 del grupo 3 y 50 del grupo 4), presentándose, finalmente, 79 (31 y 48 respectivamente). En esta convocatoria de septiembre de evaluación por tribunal 30 estudiantes del grupo 3 y 29 del grupo 4 aprobaron la asignatura, suponiendo una tasa de aprobados de 78,6% en el grupo 3 y 53,2% en el grupo 4 de la asignatura, teniendo en cuenta todas las convocatorias. Los 11 estudiantes que no tenían la asignatura superada y que no habían solicitado evaluación por tribunal, no se presentaron al examen de septiembre con el profesor responsable de la asignatura y grupo. La actuación del tribunal en septiembre redujo considerablemente el efecto negativo en las tasas de éxito y en las calificaciones, observado en la evaluación de la primera convocatoria, tal y como había ocurrido en el curso 2019-2020. En cualquier caso, en el grupo 4 especialmente, la asignatura continua con las tasas de éxito y rendimiento más bajas de la titulación. Por otro lado se ha podido constatar con el coordinador de la asignatura la dificultad que hay en esta asignatura en el proceso de coordinación de la misma para acordar y aplicar lo que aparece en la guía docente, particularmente lo referido a las pruebas de evaluación.

En el transcurso del curso 2020-2021 se recibieron algunas reclamaciones menores sobre asignaturas puntuales y de manera informal (a través del diálogo con el alumnado), las cuales fueron resueltas de la misma forma, no traduciéndose en quejas formales.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, las incidencias destacables durante el curso aluden a alguna queja no formal relativa al incumplimiento parcial por parte de algún/a docente de las guías docentes, concretamente en el apartado de evaluación. Para la resolución de dichas quejas no ha sido necesario aplicar el protocolo Q231. Más específicamente, una de las quejas se realizó en la asignatura de “Didáctica del medio físico y químico” durante el segundo cuatrimestre. Concretamente, el estudiante demandó la necesidad de que su calificación fuera modificada, pero fue respondido por la docente de la asignatura atendiendo a los criterios de evaluación expuestos en la guía docente. Por otra parte, también se registró otra queja vinculada a la asignatura “Didáctica de la Lengua Castellana en Primaria”. El estudiante expuso una falta de entendimiento entre el profesorado y el estudiante acerca de los criterios de la evaluación continua y no continua. Finalmente, la queja no fue gestionada siguiendo el protocolo formal mencionado anteriormente. Precisamente por ello, desde la coordinación de la titulación no se consideró la necesidad de trasladar esta situación al profesorado implicado en la mencionada asignatura.

Para paliar este tipo de situaciones la coordinación ha articulado medidas dirigidas a todo el profesorado de la FCHE que facilitan la difusión y acceso a la información básica y a la normativa de nuestra Universidad. Aunque entendemos que la normativa de evaluación no concreta lo suficiente algunos

aspectos que deja a libre interpretación del profesorado, y que puede provocar desajustes o incoherencias entre las decisiones tomas por unos docentes u otros.

En la FCSH de Teruel las quejas en cuanto a la docencia se han basado en un exceso de trabajo producido por las exigencias del profesorado a nivel de trabajos o exposiciones académicas aunque, especialmente, en el solapamiento de períodos concretos donde las entregas de trabajos coinciden. También ha habido ciertas quejas en problemas de coordinación entre el profesorado de diferentes grupos y en la excesiva dificultad que el alumnado consideren que tienen las materias correspondientes a Lengua Inglesa.

Para paliar este tipo de situaciones desde coordinación se pretende establecer líneas de mejora encaminadas a una mayor coordinación del profesorado en todos los ámbitos. De la misma forma, intentar ofrecer al alumnado mayores recursos en su competencia lingüística en Lengua Inglesa para que puedan mejorar su formación, ya que el profesorado que imparte dichas materias consideran que el alumnado debe mejorar su nivel pero, ante todo, aprovechar sus clases y dedicarle más tiempo.

9.— Fuentes de información

- Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza (SEGEDA-Datuz).
- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos de las Facultades extraídos de Atenea Unizar.
- Entrevistas con los diferentes colectivos de las Facultades
- Conclusiones de reuniones con los diferentes colectivos de las facultades.
- Observación cotidiana del equipo directivo.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Memoria de Verificación del Título.
- Informe de seguimiento de ACPUA.
- Informe de seguimiento de ANECA.
- Informes de Evaluación y planes de mejora de años anteriores
- Informes de gestión de las facultades (2020-2021)

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Facultad de Educación: 20/12/2021

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: 21/12/2021

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 17/01/2022

10.2.— Aprobación del informe

Facultad de Educación: 7 votos a favor; 0 votos en contra

Asistentes:

Tatiana Íñiguez Berrozpe (coordinadora del Grado)

Pilar Mur Dueñas (Profesora)

Carlos Peñarrubia Lozano (Profesor)

Emilio Royo Vázquez (Experto externo del Rector)

Fabio Avilés Acer (Estudiante)

Alex Huguet Martínez (Estudiante)

Carmen Mazilina (Estudiante)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: 4 votos a favor; 0 votos en contra

Asistentes:

Cecilia Latorre Cosculluela(coordinadora del Grado)

Iris Orosia Campos Bandrés (Profesora)

Ana Rosa Abadía Valle (Experto externo del Rector)

Francisco Montoro Jaso (Estudiante)

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 6 votos a favor; 0 votos en contra.

Asistentes:

Coordinador/Presidente: Alberto Nolasco Hernández

Personal Docente Investigador: Maria Victoria Lozano Tena.

Personal Docente Investigador: Teresa Barea Garcia.

Estudiante: Mazigh Labadi Katache

Estudiante: Carmen Zurita
Experto Rector: Ana Rosa Abadia Valle

Universidad Zaragoza

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA: Informe de Titulación

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
7691	2428	31.57%	4.22

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Psicología de la educación (26600)	242	125	51.65	4.62	4.63	4.48	4.61	4.57	8.29%
Educación social e intercultural (26602)	237	116	48.95	4.53	4.55	4.42	4.32	4.48	6.16%
La escuela como espacio educativo (26603)	243	126	51.85	4.17	4.11	4.09	3.78	4.09	-3.08%
Maestro y relación educativa (26604)	256	84	32.81	3.86	3.47	3.72	3.26	3.63	-13.98%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	242	84	34.71	4.38	4.06	4.44	4.1	4.26	0.95%
Psicología del desarrollo (26606)	236	117	49.58	4.55	4.57	4.36	4.38	4.48	6.16%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	238	138	57.98	4.44	4.43	4.25	4.29	4.36	3.32%
Lengua castellana (26608)	234	103	44.02	4.54	4.64	4.26	4.47	4.47	5.92%
Francés en educación primaria I (26610)	13	5	38.46	5.0	5.0	4.84	5.0	4.94	17.06%
Inglés en educación primaria I (26611)	268	106	39.55	4.25	4.2	4.13	3.67	4.15	-1.66%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	249	59	23.69	4.51	4.41	4.32	4.34	4.4	4.27%
Educación visual y plástica (26613)	236	55	23.31	4.03	3.86	3.94	3.8	3.92	-7.11%
Fundamentos de literatura española (26614)	258	59	22.87	4.68	4.76	4.47	4.49	4.62	9.48%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	239	76	31.8	3.97	3.83	3.96	3.74	3.9	-7.58%
Atención a la diversidad (26617)	233	39	16.74	3.82	3.59	3.49	3.05	3.56	-15.64%
Literatura infantil y juvenil (26618)	238	25	10.5	4.63	4.37	4.51	4.54	4.49	6.4%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	246	54	21.95	3.92	3.69	3.66	3.48	3.71	-12.09%
Didáctica de la aritmética I (26620)	252	48	19.05	4.21	4.14	3.79	3.62	3.99	-5.45%
Francés en educación primaria II (26622)	19	5	26.32	4.0	4.1	4.1	4.25	4.09	-3.08%
Inglés en educación primaria II (26623)	252	39	15.48	4.42	4.08	4.34	4.18	4.25	0.71%
Educación física en educación primaria (26624)	222	48	21.62	4.19	4.19	4.03	3.79	4.11	-2.61%
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	226	41	18.14	4.64	4.42	4.49	4.3	4.48	6.16%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
7691	2428	31.57%	4.22

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Didáctica de la aritmética II (26626)	279	84	30.11	3.92	4.02	3.72	3.54	3.86	-8.53%
Fundamentos de educación musical (26628)	222	84	37.84	4.24	4.2	4.07	3.99	4.15	-1.66%
Didáctica de la geometría (26629)	256	67	26.17	4.11	4.1	3.82	3.54	3.96	-6.16%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	219	68	31.05	4.36	4.37	4.25	4.08	4.3	1.9%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	225	55	24.44	4.01	3.95	4.02	3.67	3.97	-5.92%
Atención temprana (26634)	68	18	26.47	4.71	4.62	4.53	4.67	4.61	9.24%
Dificultades de aprendizaje en matemáticas (26637)	39	8	20.51	4.37	4.4	4.42	4.38	4.4	4.27%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	22	12	54.55	3.47	3.87	3.82	3.08	3.71	-12.09%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	69	14	20.29	4.5	4.3	3.96	4.0	4.2	-0.47%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	60	13	21.67	4.13	4.37	4.12	3.77	4.19	-0.71%
Actividades físicas colectivas (26655)	61	18	29.51	4.42	4.38	4.03	4.33	4.26	0.95%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	60	23	38.33	4.52	4.61	4.55	4.61	4.57	8.29%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	61	17	27.87	4.92	4.81	4.73	4.76	4.8	13.74%
Actividades físicas individuales (26658)	58	15	25.86	4.42	4.25	4.11	4.2	4.23	0.24%
Audición musical activa (26661)	27	8	29.63	3.33	3.2	3.22	3.12	3.23	-23.46%
Formación instrumental (26662)	28	20	71.43	4.72	4.58	4.73	4.7	4.67	10.66%
Formación vocal y auditiva (26663)	28	8	28.57	4.21	4.02	3.77	3.62	3.94	-6.64%
Lenguajes de la música (26665)	28	6	21.43	4.06	3.8	3.83	3.5	3.84	-9.0%
Música y movimiento expresivo (26666)	29	8	27.59	4.75	4.62	4.57	4.88	4.65	10.19%
Acquisition et apprentissage du FLE (26668)	18	6	33.33	4.22	4.57	4.4	3.83	4.38	3.79%
Communication orale et écrite (26669)	18	8	44.44	4.79	4.85	4.55	4.75	4.73	12.09%
Français avancé (26670)	21	5	23.81	4.73	4.76	4.56	4.4	4.66	10.43%
FLE ressources pour le primaire (26671)	20	6	30.0	4.72	4.87	4.74	4.67	4.77	13.03%
Planification curriculaire du FLE (26672)	23	5	21.74	4.6	4.56	4.56	4.6	4.57	8.29%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
7691	2428	31.57%	4.22

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Learning and teaching EFL (26675)	47	15	31.91	4.42	3.88	4.21	3.87	4.11	-2.61%
Oral communication (26676)	51	36	70.59	4.82	4.81	4.68	4.77	4.76	12.8%
Planning effective teaching (26677)	51	13	25.49	4.49	4.32	4.42	3.92	4.36	3.32%
Resources for EFL in primary school (26678)	54	43	79.63	4.37	4.23	4.28	4.19	4.27	1.18%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	36	18	50.0	4.2	4.03	4.1	4.06	4.09	-3.08%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	28	8	28.57	2.8	2.9	2.95	2.88	2.9	-31.28%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	82	14	17.07	4.69	4.61	4.43	4.29	4.54	7.58%
English in primary education III (26687)	50	15	30.0	4.86	4.89	4.85	4.6	4.85	14.93%
Didáctica general y curriculum (26690)	284	103	36.27	4.26	4.16	4.03	3.86	4.11	-2.61%
Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico (31100)	10	7	70.0	4.86	4.89	4.74	5.0	4.84	14.69%
Intervención educativa y diversidad (31101)	90	13	14.44	4.36	4.53	4.32	4.42	4.41	4.5%
Atención temprana en comunicación y lenguaje (31104)	25	4	16.0	3.83	3.75	3.1	3.5	3.52	-16.59%
Didáctica de la Religión Católica (31105)	65	11	16.92	4.0	4.25	3.95	3.73	4.05	-4.03%
Sumas y promedios	7691	2428	31.57	4.32	4.26	4.17	4.04	4.22	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.

Universidad Zaragoza

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	13	92.86%	4.28

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias		% Frecuencias	
	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	5	8	38%	62%

	Frecuencias			% Frecuencias		
	Completo	Parcial	No	Completo	Parcial	No
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	9	1	0	69%	8%	0%

	Frecuencias				% Frecuencias			
	Si, antes	Al regreso	No	No comprobado	Si, antes	Al regreso	No	No comprobado
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	8	3	1	1	62%	23%	8%	8%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	Frecuencias			% Frecuencias		
	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	12	1	0	92%	8%	0%

BLOQUE: COSTES

	Frecuencias				% Frecuencias			
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	1	7	2	0	8%	54%	15%	0%

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Calidad de los cursos			1	1	5	6			8%	8%	38%	46%	4.23
2. Calidad de los métodos de enseñanza			1	1	3	8			8%	8%	23%	62%	4.38
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje			1	1	3	8			8%	8%	23%	62%	4.38
BLOQUE:CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA													4.33
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		1	1	2	3	6		8%	8%	15%	23%	46%	3.92
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		2	3	3	1	4		15%	23%	23%	8%	31%	3.15
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino					3	10					23%	77%	4.77
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino				1	3	9				8%	23%	69%	4.62
BLOQUE:PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													4.12
13. Alojamiento			1	1	3	8			8%	8%	23%	62%	4.38

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	13	92.86%	4.28

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
14. Aulas	2			2	3	6	15%			15%	23%	46%	4.36
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	2			1	4	6	15%			8%	31%	46%	4.45
16. Bibliotecas	1			1	4	7	8%			8%	31%	54%	4.5
17. Acceso a ordenadores	2		1	2		8	15%		8%	15%		62%	4.36
18. Acceso a Internet	2	1		1	2	7	15%	8%		8%	15%	54%	4.27
19. Acceso a bibliografía especializada	1	1	1	1	4	5	8%	8%	8%	8%	31%	38%	3.92
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD DE ACOGIDA													4.32
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?				3		10				23%		77%	4.54
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.54
Sumas y promedios													4.28

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	13	92.86%	4.28

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Odisee University College	1	5.0
University of Worcester	1	5.0
TAMK University of Applied Sciences	2	5.0
University of Rijeka	1	5.0
Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau	1	5.0
Via University College	1	5.0
St. Cyril and St Methodius University of Veliko Turnovo	1	5.0
Stockholms Universitet	3	3.0
Nord University	1	5.0
Università degli Studi di Padova	2	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS POR LOS ALUMNOS. Informe de TITULACION

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
980	91	9.29%	4.2

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	B	C	D	E	F	Asig	Desv. %
Prácticas escolares I (26616)	223	7	3.14	3.51	4.54	3.72	4.47	4.61	4.17	4.16	-1.0%
Prácticas escolares II (26627)	226	31	13.72	3.99	4.82	4.03	4.69	4.61	4.66	4.45	6.0%
Prácticas escolares III (26632)	240	23	9.58	3.66	4.12	3.97	4.15	3.97	4.0	3.97	-5.5%
Prácticas escolares en educación física (26660)	2	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en educación musical (26667)	2	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en lengua francesa (26673)	4	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	2	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	18	4	22.22	4.1	3.9	2.67	3.94	4.25	3.75	3.82	-9.0%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	15	1	6.67	3.2	4.0	4.0	3.5	3.33	3.0	3.57	-15.0%
Prácticas escolares (modalidad PT) (26689)	1	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26691)	28	3	10.71	3.2	3.67	3.22	4.0	3.67	3.67	3.56	-15.2%
Prácticas escolares en educación física (26692)	63	4	6.35	3.7	3.85	4.08	3.75	3.92	3.75	3.83	-8.8%
Prácticas escolares en educación musical (26693)	29	1	3.45	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	5.0	4.86	15.7%
Prácticas escolares en lengua francesa (26695)	17	4	23.53	4.73	4.25	4.75	4.69	4.67	4.5	4.59	9.3%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26696)	51	6	11.76	4.43	4.93	4.28	4.96	4.67	4.5	4.67	11.2%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26697)	58	7	12.07	3.43	4.29	3.54	4.15	4.0	4.17	3.9	-7.1%
Prácticas escolares IV (26698)	1	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	980	91	9.29	3.86	4.43	3.93	4.41	4.31	4.27	4.2	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas
Bloque B: Centro o Institución
Bloque C: Tutor Académico Universidad
Bloque D: Tutor Externo
Bloque E: Formación Adquirida
Bloque F: Satisfacción Global.

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PAS CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
42	18	42.86%	3.94

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro (fechas y requisitos matriculación, planificación de la docencia y organización, aulas, horarios)			1	3	7	7			6%	17%	39%	39%	4.11
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación a tus funciones				1	8	9				6%	44%	50%	4.44
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)				7	6	5				39%	33%	28%	3.89
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				7	7	4				39%	39%	22%	3.83
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	2			3	7	6	11%			17%	39%	33%	4.19
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													4.09
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			2	4	7	5			11%	22%	39%	28%	3.83
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.				5	9	4				28%	50%	22%	3.94
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		1	2	9	4	2		6%	11%	50%	22%	11%	3.22
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales				9	6	3				50%	33%	17%	3.67
BLOQUE:RECURSOS													3.67
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad			1	5	7	5			6%	28%	39%	28%	3.89
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				6	8	4				33%	44%	22%	3.89
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.89
12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.			1	2	11	4			6%	11%	61%	22%	4.0
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (reprografía, biblioteca, talleres, laboratorios...)	1			2	8	7	6%			11%	44%	39%	4.29
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													4.14
Sumas y promedios													3.94

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
184	56	30.43%	4.1

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1	5	9	27	14		2%	9%	16%	48%	25%	3.86
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	1	1	5	8	22	19	2%	2%	9%	14%	39%	34%	3.96
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).	2	2	4	10	21	17	4%	4%	7%	18%	38%	30%	3.87
4. Adecuación de horarios y turnos		2	3	11	18	22		4%	5%	20%	32%	39%	3.98
5. Tamaño de los grupos	1	6	7	10	12	20	2%	11%	12%	18%	21%	36%	3.6
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.86
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		8	11	16	15	6		14%	20%	29%	27%	11%	3.0
7. Orientación y apoyo al estudiante		1		11	22	22		2%		20%	39%	39%	4.14
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		7	3	9	22	15		12%	5%	16%	39%	27%	3.62
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	3		1	13	17	22	5%		2%	23%	30%	39%	4.13
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	2	2		11	16	25	4%	4%		20%	29%	45%	4.15
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.8
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)	1	1		6	17	31	2%	2%		11%	30%	55%	4.4
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	1	2		2	13	38	2%	4%		4%	23%	68%	4.55
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	2	2		5	10	37	4%	4%		9%	18%	66%	4.48
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	3	2		3	14	34	5%	4%		5%	25%	61%	4.47
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1	3	1	6	12	33	2%	5%	2%	11%	21%	59%	4.29
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	2	4	2	8	22	18	4%	7%	4%	14%	39%	32%	3.89
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.35
17. Aulas para la docencia teórica	1			3	16	36	2%			5%	29%	64%	4.6
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).	1			8	25	22	2%			14%	45%	39%	4.25
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	1	1	2	18	33	2%	2%	2%	4%	32%	59%	4.47
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	3			5	20	28	5%			9%	36%	50%	4.43

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
184	56	30.43%	4.1

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													4.44
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			4	5	24	23			7%	9%	43%	41%	4.18
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	7	11	18	19		2%	12%	20%	32%	34%	3.84
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	3	7	25	20		2%	5%	12%	45%	36%	4.07
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.03
Sumas y promedios													4.1

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN Año: 2020-21

25 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
341	32	9.38%	3.69

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			2	5	17	8			6%	16%	53%	25%	3.97
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1	9	13	9			3%	28%	41%	28%	3.94
3. Actividades de apoyo al estudio			4	13	12	3			12%	41%	38%	9%	3.44
4. Orientación profesional y laboral recibida		3	5	13	8	3		9%	16%	41%	25%	9%	3.09
5. Canalización de quejas y sugerencias	2	4	8	9	6	3	6%	12%	25%	28%	19%	9%	2.87
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.47
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		2	5	12	11	2		6%	16%	38%	34%	6%	3.19
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		1	1	12	14	4		3%	3%	38%	44%	12%	3.59
8. Adecuación de horarios y turnos		1	2	5	13	11		3%	6%	16%	41%	34%	3.97
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	1		1	6	11	13	3%		3%	19%	34%	41%	4.16
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		1	7	8	11	5		3%	22%	25%	34%	16%	3.38
11. Oferta de programas de movilidad	1		1	8	17	5	3%		3%	25%	53%	16%	3.84
12. Oferta de prácticas externas		1		7	13	11		3%		22%	41%	34%	4.03
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	3	9	13	6		3%	9%	28%	41%	19%	3.62
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		1	3	6	16	6		3%	9%	19%	50%	19%	3.72
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.72
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			3	12	13	4			9%	38%	41%	12%	3.56
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		2	3	8	14	5		6%	9%	25%	44%	16%	3.53
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	21			5	4	2	66%			16%	12%	6%	3.73
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.57
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				5	17	10				16%	53%	31%	4.16
19. Servicio de reprografía			1	5	13	13			3%	16%	41%	41%	4.19
20. Recursos informáticos y tecnológicos		1	1	9	13	8		3%	3%	28%	41%	25%	3.81

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN Año: 2020-21

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
341	32	9.38%	3.69

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			3	3	21	5			9%	9%	66%	16%	3.88
22. Equipamiento laboratorios y talleres				2	19	11				6%	59%	34%	4.28
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													4.06
23. Gestión académica y administrativa		1	3	9	14	5		3%	9%	28%	44%	16%	3.59
BLOQUE:GESTIÓN													3.59
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo		3	4	5	14	6		9%	12%	16%	44%	19%	3.5
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		5	2	10	12	3		16%	6%	31%	38%	9%	3.19
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.34
Sumas y promedios													3.69

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

Universidad Zaragoza

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA: Informe de Titulación

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3958	1242	31.38%	4.24

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Psicología de la educación (26600)	121	38	31.4	4.24	4.26	4.23	4.18	4.24	0.0%
Educación social e intercultural (26602)	124	46	37.1	4.41	4.38	4.3	4.24	4.35	2.59%
La escuela como espacio educativo (26603)	138	60	43.48	4.34	4.21	4.08	3.91	4.17	-1.65%
Maestro y relación educativa (26604)	121	65	53.72	4.06	4.01	3.92	3.83	3.98	-6.13%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	123	51	41.46	4.35	4.25	4.33	4.31	4.3	1.42%
Psicología del desarrollo (26606)	123	56	45.53	4.72	4.6	4.53	4.59	4.6	8.49%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	122	51	41.8	4.35	4.37	4.3	4.37	4.34	2.36%
Lengua castellana (26608)	125	37	29.6	4.23	4.12	4.01	3.89	4.09	-3.54%
Francés en educación primaria I (26610)	20	7	35.0	3.95	4.03	3.97	4.14	4.0	-5.66%
Inglés en educación primaria I (26611)	114	47	41.23	4.1	4.15	3.94	3.87	4.04	-4.72%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	128	36	28.12	4.51	4.35	4.11	3.86	4.26	0.47%
Educación visual y plástica (26613)	111	21	18.92	4.23	4.34	4.28	4.2	4.28	0.94%
Fundamentos de literatura española (26614)	107	21	19.63	4.33	4.13	4.08	3.76	4.13	-2.59%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	167	31	18.56	2.92	2.67	2.72	2.19	2.71	-36.08%
Atención a la diversidad (26617)	115	39	33.91	4.65	4.7	4.53	4.56	4.62	8.96%
Literatura infantil y juvenil (26618)	122	46	37.7	3.31	3.25	3.24	2.82	3.23	-23.82%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	111	26	23.42	4.43	4.27	4.02	3.68	4.17	-1.65%
Didáctica de la aritmética I (26620)	135	29	21.48	4.37	4.26	4.28	4.14	4.28	0.94%
Francés en educación primaria II (26622)	8	3	37.5	5.0	5.0	4.8	5.0	4.93	16.27%
Inglés en educación primaria II (26623)	125	45	36.0	4.63	4.64	4.5	4.51	4.58	8.02%
Educación física en educación primaria (26624)	116	27	23.28	3.39	3.2	3.5	3.04	3.34	-21.23%
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	136	3	2.21	4.0	4.2	3.93	3.33	4.0	-5.66%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3958	1242	31.38%	4.24

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Didáctica de la aritmética II (26626)	152	7	4.61	3.94	3.9	3.83	3.83	3.88	-8.49%
Fundamentos de educación musical (26628)	117	19	16.24	4.77	4.8	4.57	4.63	4.7	10.85%
Didáctica de la geometría (26629)	137	42	30.66	4.27	4.34	4.22	3.95	4.25	0.24%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	125	36	28.8	4.46	4.42	4.5	4.49	4.46	5.19%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	118	34	28.81	4.61	4.63	4.65	4.44	4.62	8.96%
Atención temprana (26634)	34	13	38.24	4.25	4.11	4.0	4.08	4.1	-3.3%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	21	14	66.67	4.52	4.53	4.54	4.5	4.53	6.84%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	29	21	72.41	4.48	4.27	4.53	4.48	4.42	4.25%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	30	7	23.33	4.38	4.33	4.49	4.43	4.41	4.01%
Actividades físicas colectivas (26655)	27	7	25.93	4.34	4.46	4.51	4.57	4.46	5.19%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	49	11	22.45	4.33	4.31	4.53	4.55	4.41	4.01%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	46	8	17.39	4.58	4.57	4.54	4.5	4.56	7.55%
Actividades físicas individuales (26658)	30	5	16.67	4.53	4.52	4.52	4.6	4.53	6.84%
Learning and teaching EFL (26675)	24	19	79.17	4.58	4.56	4.46	4.39	4.52	6.6%
Oral communication (26676)	26	16	61.54	4.31	4.53	4.18	4.31	4.34	2.36%
Planning effective teaching (26677)	24	17	70.83	4.63	4.58	4.58	4.29	4.57	7.78%
Resources for EFL in primary school (26678)	25	21	84.0	4.84	4.76	4.71	4.8	4.76	12.26%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	30	6	20.0	4.44	4.5	4.41	4.5	4.46	5.19%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	20	13	65.0	4.77	4.61	4.89	4.92	4.77	12.5%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	49	14	28.57	4.5	4.54	4.36	4.5	4.46	5.19%
English in primary education III (26687)	26	20	76.92	4.54	4.65	4.5	4.5	4.56	7.55%
Didáctica general y curriculum (26690)	123	39	31.71	4.69	4.79	4.7	4.72	4.73	11.56%
Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico (31100)	41	16	39.02	4.54	4.57	4.61	4.56	4.58	8.02%
Intervención educativa y diversidad (31101)	42	13	30.95	4.61	4.55	4.58	4.54	4.58	8.02%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3958	1242	31.38%	4.24

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
El proceso de enseñanza en la escuela multigrado (31102)	8	5	62.5	3.87	3.88	3.64	3.6	3.77	-11.08%
El contexto de la educación en territorios rurales (31103)	4	1	25.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	-29.25%
Atención temprana en comunicación y lenguaje (31104)	22	12	54.55	3.97	3.88	3.77	3.5	3.83	-9.67%
Didáctica de la Religión Católica (31105)	40	8	20.0	4.12	4.38	4.08	4.25	4.21	-0.71%
Comunicación oral y escrita en aragonés (31106)	5	1	20.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	-29.25%
Didáctica de la lengua aragonesa (31107)	6	4	66.67	4.44	4.2	4.15	3.75	4.2	-0.94%
Gramática de la lengua aragonesa (31108)	5	3	60.0	3.44	3.6	1.8	2.33	2.83	-33.25%
Literatura en aragonés y educación literaria (31109)	6	2	33.33	4.0	4.0	4.2	4.0	4.07	-4.01%
Variación diatópica del aragonés (31110)	5	3	60.0	4.11	4.4	4.0	4.33	4.19	-1.18%
Sumas y promedios	3958	1242	31.38	4.31	4.27	4.21	4.11	4.24	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.

Universidad Zaragoza

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
12	12	100.0%	3.94

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO			SI	NO		
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	9	3			75%	25%		
	Completo	Parcial	No		Completo	Parcial	No	
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	12	0	0		100%	0%	0%	
	Si, antes	Al regreso	No	No comprobado	Si, antes	Al regreso	No	No comprobado
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	4	5	2	1	33%	42%	17%	8%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	11	0	1	92%	0%	8%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	1	7	3	0	8%	58%	25%	0%

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Calidad de los cursos		1	1	1	7	2		8%	8%	8%	58%	17%	3.67
2. Calidad de los métodos de enseñanza			1		8	3			8%		67%	25%	4.08
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje			1	1	8	2			8%	8%	67%	17%	3.92
BLOQUE:CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA													3.89
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)					8	4					67%	33%	4.33
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		1	1	3	4	3		8%	8%	25%	33%	25%	3.58
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino			1		5	6			8%		42%	50%	4.33
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino			1		4	7			8%		33%	58%	4.42
BLOQUE:PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													4.17
13. Alojamiento		1	1	1	3	6		8%	8%	8%	25%	50%	4.0

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
12	12	100.0%	3.94

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
14. Aulas	3			3	3	3	25%			25%	25%	25%	4.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	7			2	1	2	58%			17%	8%	17%	4.0
16. Bibliotecas	7			3		2	58%			25%		17%	3.8
17. Acceso a ordenadores	6		1	3		2	50%		8%	25%		17%	3.5
18. Acceso a Internet	1	1	2	2	3	3	8%	8%	17%	17%	25%	25%	3.45
19. Acceso a bibliografía especializada	6		1	3		2	50%		8%	25%		17%	3.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD DE ACOGIDA													3.75
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?					6	6					50%	50%	4.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.5
Sumas y promedios													3.94

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
12	12	100.0%	3.94

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Universidade da Madeira	2	4.0
Instituto Politécnico do Porto	2	4.0
Zapadoceska Univerzita v Plzni	5	4.6
Vytautas Magnus University	3	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS POR LOS ALUMNOS. Informe de TITULACION

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
510	50	9.8%	4.64

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media							
				A	B	C	D	E	F	Asig	Desv. %
Prácticas escolares I (26616)	101	19	18.81	4.44	4.71	4.39	4.51	4.56	4.72	4.54	-2.2%
Prácticas escolares II (26627)	128	12	9.38	4.76	4.7	4.53	4.56	4.53	4.83	4.64	0.0%
Prácticas escolares III (26632)	106	7	6.6	4.31	4.86	4.57	4.86	4.81	4.86	4.68	0.9%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	1	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	3	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	1	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26691)	47	2	4.26	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	4.93	6.2%
Prácticas escolares en educación física (26692)	51	3	5.88	4.8	4.87	5.0	4.58	4.78	5.0	4.81	3.7%
Prácticas escolares en lengua aragonesa (26694)	4	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26696)	27	4	14.81	4.35	5.0	4.75	5.0	5.0	5.0	4.81	3.7%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26697)	41	3	7.32	4.07	5.0	3.67	4.92	4.67	5.0	4.53	-2.4%
Sumas y Promedios	510	50	9.8	4.51	4.79	4.5	4.66	4.64	4.83	4.64	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas
Bloque B: Centro o Institución
Bloque C: Tutor Académico Universidad
Bloque D: Tutor Externo
Bloque E: Formación Adquirida
Bloque F: Satisfacción Global.

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PAS CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
22	6	27.27%	3.8

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro (fechas y requisitos matriculación, planificación de la docencia y organización, aulas, horarios)				1	4	1				17%	67%	17%	4.0
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación a tus funciones				1	4	1				17%	67%	17%	4.0
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)	1			3	2		17%			50%	33%		3.4
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				2	4					33%	67%		3.67
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	1			3	2		17%			50%	33%		3.4
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.71
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.				1	4	1				17%	67%	17%	4.0
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.				1	3	2				17%	50%	33%	4.17
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			2	2	2				33%	33%	33%		3.0
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	1			3	2		17%			50%	33%		3.4
BLOQUE:RECURSOS													3.65
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	2				17%	50%	33%	4.17
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					4	2					67%	33%	4.33
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.25
12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					6						100%		4.0
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (reprografía, biblioteca, talleres, laboratorios...)				2	3	1				33%	50%	17%	3.83
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.92
Sumas y promedios													3.8

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
88	28	31.82%	3.95

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			3	6	12	7			11%	21%	43%	25%	3.82
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		1	1	8	12	6		4%	4%	29%	43%	21%	3.75
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		1	2	5	12	8		4%	7%	18%	43%	29%	3.86
4. Adecuación de horarios y turnos			5	3	11	9			18%	11%	39%	32%	3.86
5. Tamaño de los grupos	1	1	4	4	9	9	4%	4%	14%	14%	32%	32%	3.78
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.81
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		1	8	11	7	1		4%	29%	39%	25%	4%	2.96
7. Orientación y apoyo al estudiante	1			8	11	8	4%			29%	39%	29%	4.0
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			7	7	10	4			25%	25%	36%	14%	3.39
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2		1	5	15	5	7%		4%	18%	54%	18%	3.92
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	3		1	2	11	11	11%		4%	7%	39%	39%	4.28
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.69
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				2	10	16				7%	36%	57%	4.5
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1	1	11	15			4%	4%	39%	54%	4.43
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	1			1	10	16	4%			4%	36%	57%	4.56
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	2			2	10	14	7%			7%	36%	50%	4.46
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				4	7	17				14%	25%	61%	4.46
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	2		1	4	12	9	7%		4%	14%	43%	32%	4.12
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.42
17. Aulas para la docencia teórica		1	2	4	12	9		4%	7%	14%	43%	32%	3.93
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			4	7	10	7			14%	25%	36%	25%	3.71
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	1	3	8	10	5	4%	4%	11%	29%	36%	18%	3.56
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1	1	4	6	11	5	4%	4%	14%	21%	39%	18%	3.56

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
88	28	31.82%	3.95

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.69
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	1			4	17	6	4%			14%	61%	21%	4.07
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	1		2	3	18	4	4%		7%	11%	64%	14%	3.89
23. Nivel de satisfacción general con la titulación	1			6	16	5	4%			21%	57%	18%	3.96
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													3.98
Sumas y promedios													3.95

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN Año: 2020-21

25 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
147	17	11.56%	3.49

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		1		2	9	5		6%		12%	53%	29%	4.0
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1		5	8	3		6%		29%	47%	18%	3.71
3. Actividades de apoyo al estudio		4	1	5	6	1		24%	6%	29%	35%	6%	2.94
4. Orientación profesional y laboral recibida		2		9	5	1		12%		53%	29%	6%	3.18
5. Canalización de quejas y sugerencias		3	1	7	6			18%	6%	41%	35%		2.94
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.35
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		2		3	9	3		12%		18%	53%	18%	3.65
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1	4	10	2			6%	24%	59%	12%	3.76
8. Adecuación de horarios y turnos			1	9	5	2			6%	53%	29%	12%	3.47
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			1	4	5	7			6%	24%	29%	41%	4.06
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			2	3	8	4			12%	18%	47%	24%	3.82
11. Oferta de programas de movilidad	1	2	2	4	6	2	6%	12%	12%	24%	35%	12%	3.25
12. Oferta de prácticas externas		3	1	5	6	2		18%	6%	29%	35%	12%	3.18
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	2	5	7	2		6%	12%	29%	41%	12%	3.41
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas	1	1		4	9	2	6%	6%		24%	53%	12%	3.69
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.59
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			2	5	9	1			12%	29%	53%	6%	3.53
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título	1		2	5	5	4	6%		12%	29%	29%	24%	3.69
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	11			1	4	1	65%			6%	24%	6%	4.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.67
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				3	10	4				18%	59%	24%	4.06
19. Servicio de reprografía	2	1	1	8	3	2	12%	6%	6%	47%	18%	12%	3.27
20. Recursos informáticos y tecnológicos	1	3	4	6	2	1	6%	18%	24%	35%	12%	6%	2.62

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN Año: 2020-21

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
147	17	11.56%	3.49

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		4	2	7	3	1		24%	12%	41%	18%	6%	2.71
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1	2	2	4	7	1	6%	12%	12%	24%	41%	6%	3.19
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.17
23. Gestión académica y administrativa		1	3	4	4	5		6%	18%	24%	24%	29%	3.53
BLOQUE:GESTIÓN													3.53
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo	1		1	2	10	3	6%		6%	12%	59%	18%	3.94
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	1	5	7	3		6%	6%	29%	41%	18%	3.59
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.76
Sumas y promedios													3.49

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA: Informe de Titulación

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3147	905	28.76%	4.33

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Psicología de la educación (26600)	123	60	48.78	4.2	4.25	4.17	4.02	4.19	-3.23%
Educación social e intercultural (26602)	123	13	10.57	3.86	3.72	3.89	3.85	3.82	-11.78%
La escuela como espacio educativo (26603)	133	54	40.6	4.52	4.58	4.52	4.51	4.54	4.85%
Maestro y relación educativa (26604)	110	41	37.27	4.32	4.42	4.36	4.32	4.37	0.92%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	113	13	11.5	3.92	3.94	4.05	3.85	3.97	-8.31%
Psicología del desarrollo (26606)	114	24	21.05	4.51	4.32	4.45	4.33	4.41	1.85%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	118	17	14.41	4.35	4.34	4.15	4.0	4.25	-1.85%
Lengua castellana (26608)	119	25	21.01	4.43	4.38	4.2	4.08	4.31	-0.46%
Francés en educación primaria I (26610)	10	1	10.0	4.67	4.4	3.4	4.0	4.07	-6.0%
Inglés en educación primaria I (26611)	112	15	13.39	4.58	4.55	4.54	4.4	4.54	4.85%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	117	20	17.09	4.03	4.09	3.88	3.79	3.98	-8.08%
Educación visual y plástica (26613)	85	10	11.76	4.07	4.22	4.22	4.0	4.17	-3.7%
Fundamentos de literatura española (26614)	87	10	11.49	4.37	4.48	4.32	4.5	4.4	1.62%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	90	54	60.0	4.54	4.55	4.46	4.57	4.52	4.39%
Atención a la diversidad (26617)	89	19	21.35	4.88	4.86	4.85	4.89	4.86	12.24%
Literatura infantil y juvenil (26618)	88	20	22.73	4.13	3.99	4.16	4.0	4.08	-5.77%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	95	16	16.84	3.98	4.01	3.82	3.56	3.9	-9.93%
Didáctica de la aritmética I (26620)	89	19	21.35	4.72	4.39	4.44	4.47	4.48	3.46%
Francés en educación primaria II (26622)	5	0	0.0						
Inglés en educación primaria II (26623)	115	12	10.43	4.17	4.0	3.75	3.58	3.92	-9.47%
Educación física en educación primaria (26624)	89	26	29.21	4.37	4.2	4.14	4.2	4.22	-2.54%
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	114	16	14.04	3.63	3.59	3.42	3.0	3.49	-19.4%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3147	905	28.76%	4.33

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Didáctica de la aritmética II (26626)	101	13	12.87	4.28	4.22	4.19	4.0	4.2	-3.0%
Fundamentos de educación musical (26628)	95	45	47.37	3.66	3.48	3.74	3.33	3.6	-16.86%
Didáctica de la geometría (26629)	101	32	31.68	4.56	4.55	4.54	4.25	4.53	4.62%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	99	14	14.14	4.29	4.51	4.51	4.21	4.44	2.54%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	97	52	53.61	4.27	4.37	4.16	4.1	4.25	-1.85%
Atención temprana (26634)	30	13	43.33	4.62	4.78	4.2	4.0	4.48	3.46%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	30	13	43.33	4.82	4.83	4.74	4.69	4.79	10.62%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	29	15	51.72	4.69	4.68	4.43	4.47	4.58	5.77%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	2	0	0.0						
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	16	13	81.25	4.9	4.8	4.82	4.92	4.84	11.78%
Actividades físicas colectivas (26655)	23	13	56.52	4.69	4.72	4.76	4.77	4.73	9.24%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	24	16	66.67	4.79	4.79	4.82	4.81	4.8	10.85%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	23	11	47.83	5.0	4.98	5.0	5.0	4.99	15.24%
Actividades físicas individuales (26658)	20	12	60.0	4.97	4.98	4.95	4.92	4.97	14.78%
Learning and teaching EFL (26675)	17	11	64.71	3.7	3.79	3.4	3.0	3.58	-17.32%
Oral communication (26676)	16	8	50.0	3.67	3.49	2.9	3.12	3.29	-24.02%
Planning effective teaching (26677)	17	9	52.94	4.63	4.4	4.49	4.44	4.49	3.7%
Resources for EFL in primary school (26678)	17	11	64.71	4.7	4.56	4.64	4.73	4.63	6.93%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	6	5	83.33	4.0	4.48	3.88	3.75	4.11	-5.08%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	6	2	33.33	4.0	4.4	5.0	5.0	4.57	5.54%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	35	21	60.0	4.8	4.65	4.68	4.76	4.7	8.55%
English in primary education III (26687)	18	9	50.0	3.93	3.61	3.0	3.0	3.42	-21.02%
Didáctica general y curriculum (26690)	114	49	42.98	4.47	4.36	4.37	4.15	4.37	0.92%
Recursos didácticos para el desarrollo lingüistico (31100)	3	1	33.33	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	15.47%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)
AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3147	905	28.76%	4.33

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	Media B	Media C	Media D	Media Asig	Desviación %
Intervención educativa y diversidad (31101)	31	18	58.06	4.83	4.83	4.82	4.78	4.82	11.32%
El proceso de enseñanza en la escuela multigrado (31102)	8	1	12.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	15.47%
El contexto de la educación en territorios rurales (31103)	6	3	50.0	5.0	4.87	4.87	5.0	4.91	13.39%
Atención temprana en comunicación y lenguaje (31104)	3	1	33.33	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	15.47%
Didáctica de la Religión Católica (31105)	22	9	40.91	4.74	4.82	4.7	4.78	4.76	9.93%
Sumas y promedios	3147	905	28.76	4.38	4.36	4.3	4.2	4.33	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.

Universidad Zaragoza

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	2	66.67%	3.47

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO			SI	NO		
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	2	0			100%	0%		
	Completo	Parcial	No		Completo	Parcial	No	
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	1	1	0		50%	50%	0%	
	Si, antes	Al regreso	No	No comprobado	Si, antes	Al regreso	No	No comprobado
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	0	1	1	0	0%	50%	50%	0%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	1	0	1	50%	0%	50%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	0	2	0	0%	0%	100%	0%

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Calidad de los cursos					2						100%		4.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1	1					50%	50%	4.5
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					2						100%		4.0
BLOQUE:CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA													4.17
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)				2						100%			3.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza				2						100%			3.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino					1	1					50%	50%	4.5
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino					1	1					50%	50%	4.5
BLOQUE:PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													3.75
13. Alojamiento						2						100%	5.0

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	2	66.67%	3.47

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
14. Aulas				2						100%			3.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares			1	1					50%	50%			2.5
16. Bibliotecas			1	1					50%	50%			2.5
17. Acceso a ordenadores			1	1					50%	50%			2.5
18. Acceso a Internet			1	1					50%	50%			2.5
19. Acceso a bibliografía especializada			1	1					50%	50%			2.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD DE ACOGIDA													2.93
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?					2						100%		4.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.0
Sumas y promedios													3.47

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	2	66.67%	3.47

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	1	4.0
Università degli Studi di Perugia	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS POR LOS ALUMNOS. Informe de TITULACION

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

AÑO: 2020-21 **SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
318	37	11.64%	4.32

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media A	B	C	D	E	F	Asig	Desv. %
Prácticas escolares I (26616)	80	10	12.5	4.26	4.88	4.0	4.88	4.48	4.5	4.53	4.9%
Prácticas escolares II (26627)	90	9	10.0	4.21	4.8	4.41	4.56	4.71	5.0	4.55	5.3%
Prácticas escolares III (26632)	62	7	11.29	4.07	4.32	4.48	4.25	4.19	4.29	4.25	-1.6%
Prácticas escolares en educación física (26660)	4	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	1	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	4	2	50.0	4.5	4.2	4.83	4.25	4.0	4.5	4.36	0.9%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	3	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26691)	7	1	14.29	1.0		1.0		1.0	1.0	1.0	-76.9%
Prácticas escolares en educación física (26692)	21	3	14.29	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	15.7%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26696)	15	2	13.33	2.3	3.0	3.0	3.0	2.67	3.0	2.79	-35.4%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26697)	31	3	9.68	3.9	4.8	4.44	5.0	4.56	5.0	4.55	5.3%
Sumas y Promedios	318	37	11.64	4.06	4.49	4.22	4.43	4.31	4.49	4.32	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas
Bloque B: Centro o Institución
Bloque C: Tutor Académico Universidad
Bloque D: Tutor Externo
Bloque E: Formación Adquirida
Bloque F: Satisfacción Global.

Universidad Zaragoza

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
80	27	33.75%	3.8

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		2	3	7	11	4		7%	11%	26%	41%	15%	3.44
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		2	3	3	14	5		7%	11%	11%	52%	19%	3.63
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		2	5	7	6	7		7%	19%	26%	22%	26%	3.41
4. Adecuación de horarios y turnos		1	2	10	8	6		4%	7%	37%	30%	22%	3.59
5. Tamaño de los grupos		1	5	7	8	6		4%	19%	26%	30%	22%	3.48
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.51
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		4	9	6	5	3		15%	33%	22%	19%	11%	2.78
7. Orientación y apoyo al estudiante		1	2	8	8	8		4%	7%	30%	30%	30%	3.74
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	1		1	6	10	9	4%		4%	22%	37%	33%	4.04
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2		1	7	13	4	7%		4%	26%	48%	15%	3.8
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1		4	4	10	8	4%		15%	15%	37%	30%	3.85
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.63
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)		1	1	4	10	11		4%	4%	15%	37%	41%	4.07
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				2	12	13				7%	44%	48%	4.41
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)		2		1	14	10		7%		4%	52%	37%	4.11
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)		1	1	4	11	10		4%	4%	15%	41%	37%	4.04
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1		2	4	11	9	4%		7%	15%	41%	33%	4.04
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		3	2	8	8	6		11%	7%	30%	30%	22%	3.44
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.02
17. Aulas para la docencia teórica		2	1	6	6	12		7%	4%	22%	22%	44%	3.93
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		1	2	6	7	11		4%	7%	22%	26%	41%	3.93
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	2	4	6	7	7	4%	7%	15%	22%	26%	26%	3.5
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			5	4	10	8			19%	15%	37%	30%	3.78

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2020-21

18 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
80	27	33.75%	3.8

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.79
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	2			1	10	14	7%			4%	37%	52%	4.52
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			3	6	11	7			11%	22%	41%	26%	3.81
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			4	1	13	9			15%	4%	48%	33%	4.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.1
Sumas y promedios													3.8

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN Año: 2020-21

25 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
95	2	2.11%	3.4

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1		1				50%		50%	4.0
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios					2						100%		4.0
3. Actividades de apoyo al estudio	1			1			50%			50%			3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida		1		1				50%		50%			2.0
5. Canalización de quejas y sugerencias			1	1					50%	50%			2.5
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.11
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título					2						100%		4.0
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				1	1					50%	50%		3.5
8. Adecuación de horarios y turnos				2						100%			3.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1	1					50%	50%		3.5
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				1	1					50%	50%		3.5
11. Oferta de programas de movilidad			1	1					50%	50%			2.5
12. Oferta de prácticas externas			1	1					50%	50%			2.5
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico					2						100%		4.0
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas					1	1					50%	50%	4.5
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.44
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				1	1					50%	50%		3.5
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				1	1					50%	50%		3.5
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	2						100%						
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.5
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca					2						100%		4.0
19. Servicio de reprografía					1	1					50%	50%	4.5
20. Recursos informáticos y tecnológicos				2						100%			3.0

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN Año: 2020-21

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
95	2	2.11%	3.4

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios				2						100%			3.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres				2						100%			3.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.5
23. Gestión académica y administrativa				2						100%			3.0
BLOQUE:GESTIÓN													3.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo					2						100%		4.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				1	1					50%	50%		3.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.75
Sumas y promedios													3.4

Respuestas abiertas: Listado adjunto.