



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Terapia Ocupacional

Curso 2020/2021

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

Número de plazas de nuevo ingreso	80
Número de preinscripciones en primer lugar	141
Número de preinscripciones	685
Estudiantes nuevo ingreso	78

Los criterios de admisión aplicados y el perfil de acceso recomendados son públicos en el apartado correspondiente de la web de la titulación: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=109>

La oferta de 80 plazas de nuevo ingreso para el Grado en Terapia Ocupacional es la que se indica en la Memoria de Verificación del Título. La oferta real incluye también un porcentaje de plazas reservadas a traslados.

El número de preinscripciones totales para el curso 2020-2021 ha sido de 685 y el de preinscripciones en primer lugar ha sido de 141. Ambas cifras son superiores a las registradas el curso anterior, 568 y 118 respectivamente, lo que podría indicar un aumento del interés en cursar el Grado en Terapia Ocupacional.

La oferta de estudiantes de nuevo ingreso ha quedado con 2 plazas sin cubrir. Como ocurre en otros títulos de Ciencias de la Salud, durante los primeros meses del curso se producen numerosos cambios en las listas de matriculados y los llamamientos se prolongan hasta diciembre, lo que desanima a los candidatos puesto que para esas fechas el curso ya está bastante avanzado. Esta situación es preocupante dado que influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la organización y evaluación de las actividades prácticas en los primeros meses del curso.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	63	80,8 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	12	15,4 %
Titulados	0	0,0 %
Mayores de 25	2	2,6 %
Mayores de 40	1	1,3 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

La mayoría de los estudiantes que acceden a la titulación proceden de EvAU, es un porcentaje del 80,8%, 63 sobre un total de 78 estudiantes de nuevo ingreso.

El 15,4% (12 sobre 78) proviene de estudios de FP, porcentaje que se mantiene prácticamente igual que en el curso 2019-2020.

Dos estudiantes proceden de la vía mayores de 25 años y un estudiante de la vía mayores de 40 años. Ningún estudiante accede con titulación universitaria ni por la vía mayores de 45 años.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

Nota media de acceso EvAU (*)	9.35
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	8.439
Nota media de acceso Titulados	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 25	5.67
Nota media de acceso Mayores de 40	7.76
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	7
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

Las notas media de acceso en desde EvAU (9,35), FP (8,439), mayores de 25 (5,67) y mayores de 40 (7,76) han sido ligeramente superiores al curso anterior.

Asimismo la nota de corte EvAU en la preinscripción de julio es 7, dos puntos por encima de la nota del curso 2019-20.

1.4.— Tamaño de los grupos

En el Grado en Terapia Ocupacional, los grupos de teoría están formados por la totalidad de matriculados, un máximo de 80 estudiantes; los grupos de seminario tienen un máximo de 40 estudiantes y los grupos de prácticas en salas de demostraciones están formados por un máximo de 20 estudiantes. En asignaturas donde se da mayor énfasis a las actividades prácticas, los grupos se desdoblaron en subgrupos de 10-12 estudiantes, lo que incide en la calidad de la formación facilitando la adquisición y la evaluación de las competencias profesionales así como un uso adecuado de las instalaciones y de los materiales disponibles.

Durante el curso 2020-21, en cumplimiento de las medidas de prevención para la COVID-19 y con el objetivo de no superar aforos y respetar al máximo la estabilidad de los grupos de convivencia, se estableció un sistema rotatorio por semanas dividiendo en 2 el número de matriculados. De manera que, la mitad de los estudiantes podía asistir de forma presencial a las clases de teoría y prácticas en sala mientras el resto seguía las clases teóricas por streaming y realizaba sesiones prácticas online. Esta situación extraordinaria ha servido para reflexionar de nuevo en la adecuación de los espacios respecto al número de alumnos y el tipo de actividad realizada. Por ejemplo, en los seminarios y prácticas en sala, se hizo necesario disminuir el número de alumnos por grupo para ajustarse al aforo permitido, lo que generó adaptaciones de algunas actividades formativas para poder compaginar sesiones online con sesiones presenciales.

Las asignaturas optativas que, por lo general, incluyen estudiantes de distintos Grados, se impartieron online con el objetivo de asegurar la estabilidad de los grupos de convivencia establecidos.

Por otra parte, especialmente a partir de 2º curso, las variaciones en el número de matriculados de las distintas asignaturas (por los estudiantes que vienen con traslado de expediente y estudiantes de 2ª y siguientes matrículas), generan dificultades para la adecuación del tamaño de los grupos. Además, el proceso de matriculación se prolonga hasta varias semanas después de iniciado el curso lo que genera dificultades para organizar los grupos antes de iniciar las clases y permitir la realización de actividades en la plataforma Moodle. Para solucionar este aspecto, se realizan reuniones de coordinación para la adecuación del número de integrantes de grupos en los cursos 2º, 3º y 4º y así realizar un uso más equitativo y racional de materiales y espacios.

En las prácticas externas curriculares la ratio se ha mantenido en torno a 1-2 estudiantes por profesor lo que se considera idóneo para el aprendizaje y la adquisición de competencias de carácter profesionalizante.

En cuanto a la asignatura Trabajo Fin de Grado el proceso de selección estudiante/profesor es proporcional y equitativo, computando por regla general el número de 3 estudiantes por profesor.

2.– Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.– Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

La ordenación docente y las Guías docentes de la Titulación se revisan y ajustan cada año siguiendo las indicaciones de la normativa y las orientaciones de la Universidad de Zaragoza (Procedimiento de planificación de la docencia y de elaboración de las guías docentes Q316).

Para el curso 2020-2021 la ordenación docente y la planificación de las actividades formativas de las asignaturas se adaptó antes del inicio del curso académico para cumplir las instrucciones recibidas en materia de prevención de la transmisión de la COVID-19. Las guías fueron aprobadas por la Comisión de Garantía de la Calidad y puestas a disposición de la universidad y del alumnado (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=109>) en las fechas previstas. El profesorado incluyó en las guías especificaciones con relación a las modificaciones que podrían producirse a lo largo del curso en función de la evolución de la pandemia.

Las actividades, los horarios y el uso de los espacios se organizaron con antelación previendo una alternancia semanal para la presencialidad de manera que no se superaran los aforos y se pudieran mantener grupos burbuja. Con el objetivo de ajustarse a dicha organización, garantizando la adquisición de contenidos y competencias sin sobrepasar excesivamente el tiempo de dedicación del profesor y sin sobrecargar al alumnado, se rediseñaron actividades prácticas de manera que, en algunas asignaturas se realizaron completamente online y en otras se combinaron actividades online con actividades presenciales. Por otra parte, a lo largo del curso hubo profesores que por riesgo de salud pasaron a realizar toda la docencia en modalidad online. A pesar de las dificultades, podemos decir que se ha conseguido un buen nivel de adaptación, no ha habido incidencias importantes y se han podido realizar todas las actividades docentes programadas.

En términos generales, la docencia se ha desarrollado del modo previsto en las guías según la planificación prevista y ha permitido la adquisición de las competencias establecidas.

2.2.– Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

El curso 2020-2021 se desarrolló sin cambios significativos en relación con el Plan de Estudios.

2.3.– Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

En julio de 2020 se produjo el cambio en la Coordinación de la Titulación. Desde el primer momento se ha mostrado interés en incrementar la calidad y la cantidad de actividades de coordinación docente. Además, durante el curso 2020-2021 la introducción de modificaciones en la docencia como consecuencia de la aplicación de medidas para la prevención de COVID-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de continuar trabajando en este sentido.

Durante todo el curso se ha mantenido una constante comunicación entre Coordinación de la titulación, Equipo Decanal, Departamento de Fisiatría y Enfermería, profesores y representantes de estudiantes. Se han realizado reuniones de coordinación con todos los agentes implicados en las que se ha utilizado también la modalidad online, lo que ha ofrecido ventajas para facilitar la asistencia del profesorado y del

alumnado, consolidándose como una modalidad de continuidad. Se ha impulsado el Plan de Orientación Universitaria, que en el curso 2020-21 tuvo una participación de 5 profesores en los distintos cursos de la Titulación.

En la encuesta de satisfacción del alumnado con la titulación encontramos una valoración de 3 sobre 5 puntos en el ítem "Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título", asimismo, la encuesta de satisfacción del PDI con la titulación arroja un resultado de 3,94 sobre 5 puntos en el ítem "mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, etc.)" estos datos, si bien son ligeramente superiores al curso anterior, refuerzan la necesidad de continuar fomentando actividades de coordinación docente.

En cuanto a las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante, durante el curso 2020-2021 se adaptaron y rediseñaron algunas actividades prácticas para su impartición online y se implementó el uso de la aplicación Google Meet para la transmisión de las clases teóricas por videoconferencia. En general, y a pesar de las dificultades técnicas y metodológicas que conllevó su puesta en marcha, dichas actividades online han resultado razonablemente satisfactorias tanto para profesores como para estudiantes. Además, ha sido una oportunidad para aquellos estudiantes con necesidades de conciliación familiar y/o laboral.

Los materiales de estudio y los recursos de aprendizaje son suficientes y adecuados para el correcto desarrollo de las actividades propuestas en las guías docentes. El uso de la plataforma Moodle se ha destacado como un medio adecuado para garantizar la continuidad de la formación y ofrecer diversas opciones para el diseño de actividades formativas y de evaluación.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 25-07-2021

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor con contrato de interinidad	5	5,38	2	0	0	891,0	8,56
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	9	9,68	4	10	52	1.059,7	10,18
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	3,23	2	0	16	523,0	5,03
Profesor Contratado Doctor	1	1,08	0	2	0	3,0	0,03
Profesor Ayudante Doctor	2	2,15	1	2	0	501,0	4,81
Profesor Asociado	55	59,14	3	0	0	5.414,5	52,03
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	13	13,98	0	0	0	1.537,5	14,77
Profesor Colaborador	2	2,15	0	0	0	477,5	4,59
Personal Investigador en Formación	3	3,23	0	0	0	0,0	0,00
Total personal académico	93	100,00	12	14	68	10.407,2	100,00

Como se refleja en la tabla anterior, al finalizar el curso 2020-2021 un total de 93 profesores habían impartido docencia en el Grado en Terapia Ocupacional. Dicha cifra es ligeramente inferior a la del curso 2019-2020 (101). Entendemos que parte del ajuste se debe a los cambios en algunas figuras de contratación, ya que en este curso 2020-2021, cinco profesores han tenido contrato de interinidad y el número de profesores titulares de universidad y catedráticos ha disminuido, en algunos casos por jubilación y en otros por cambios de vinculación con el Grado. En el curso pasado, los datos disponibles no especificaban la categoría de 4 profesores y había un profesor más contratado como investigador en formación.

El número de profesores con vinculación permanente se mantiene por debajo de la previsión de la memoria de verificación. La tendencia a cubrir las bajas de profesorado permanente con profesorado asociado se mantiene, si bien se ha dado un impulso desde Rectorado a la creación de figuras de contratación a tiempo completo con el contrato de interinidad y con la previsión de contratos de ayudante doctor y contratado doctor.

El número de profesores asociados en ciencias de la salud ha aumentado en 2 mientras que el número de profesores asociados, entre los que se incluyen los profesores de prácticas externas ha disminuido en 5. Esta cifra de profesores asociados es coherente con el tipo de formación que requiere el título y favorece de manera muy positiva el aprendizaje de las competencias profesionales. Para conseguir mantener una ratio de 1-2 estudiantes por profesor, será necesario realizar una previsión adecuada de este profesorado para el próximo curso.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Durante el curso 2020-2021 un total de 23 profesores asistieron a cursos de formación del ICE, lo que supone un aumento de la participación del 76% respecto al curso 2019-2020 (13 profesores). El promedio de cursos/profesor ha sido de 3,95 superando el dato del curso anterior (2,15) lo que indica un 45% de aumento.

El análisis de estos datos indica que durante el curso 2020-21 ha crecido el interés en la formación del profesorado. Un número considerable de estos cursos se relacionan con el uso de las aplicaciones de Google Apps y aspectos relacionados con la docencia no presencial, pero también ha habido una importante participación en cursos sobre el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ), Investigación, Objetivos de Desarrollo Sostenible, herramientas ofimáticas, Moodle, etc.

El interés mostrado por el profesorado en acciones de formación, innovación y orientación al estudiante, supone una apuesta clara por la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje con metodologías innovadoras y actuales, lo que repercute en la calidad de la docencia.

En cuanto a la participación en Congresos, que se ha dificultado por la pandemia, los datos disponibles indican que: al menos 10 profesoras participaron en 22 Congresos y Jornadas con 39 ponencias o comunicaciones durante el curso 2020-2021. Un dato que refleja la positiva evolución del perfil investigador del profesorado del Título.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

En el curso 2020-2021 los profesores del Grado en Terapia Ocupacional cuentan con 14 sexenios de investigación y 68 quinquenios. Esta cifra es inferior a la del curso 2019-2020 por el descenso en el número de profesores con vinculación permanente.

El número de profesores no permanentes con nivel académico de doctorado ha alcanzado la cifra de 15 y 3 profesoras con docencia en la Facultad están finalizando su tesis doctoral. La publicación de artículos en revistas científicas también ha aumentado respecto al curso anterior. Estos datos indican que la calidad investigadora del título y la posibilidad de incorporar líneas de investigación específicas de la terapia ocupacional está en vías de mejora. No obstante, la promoción/aumento de investigación en el ámbito de la terapia ocupacional todavía es un reto que se tiene que afrontar. Se espera que el aumento de profesorado especialista en este ámbito favorezca la generación de grupos de investigación encaminados al estudio de las ocupaciones como agente de salud y bienestar.

En cuanto a la participación en grupos de investigación durante el curso 2020-2021, 13 profesores del Grado, un número mayor que en el curso 2019-2020, han formado parte de los siguientes grupos:

- TME Lab (Tissue Microenvironment) perteneciente a I3A y miembro de CIBER-BBN y de IISA.
- ANATOMÍA CLÍNICA DEL PIE
- S57-17R. EDUCAVIVA. Educación y procesos psicológicos.
- OPIICS Observatorio para la investigación e innovación en ciencias sociales: Aspectos psicológicos y sociales, salud y educación.
- GICID (Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital)
- JAPÓN
- GENUD (Growth, Exercise, Nutrition and Development)
- B35_17R: GENÉTICA DE MICOBACTERIAS

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

La Facultad de Ciencias de la Salud, donde se imparte el Grado en Terapia Ocupacional, acoge además las titulaciones de Grado en Enfermería, Grado en Fisioterapia, Master Universitario en Gerontología Social y Master Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería, lo que supone un elevado número de estudiantes para la capacidad del edificio de manera que, por ejemplo, las clases teóricas del Grado en Enfermería se imparten en aulas de la Facultad de Medicina.

Durante el curso 2020-2021, se aprobó el plan de contingencia de la Facultad de Ciencias de la Salud de las medidas en materia de prevención de la COVID-19, en el que se incluían aspectos relacionados con la adecuación y uso de las infraestructuras. A pesar de las limitaciones existentes, existieron espacios suficientes y adecuados para la docencia. Estos espacios fueron adaptados a las medidas establecidas por la situación sanitaria: reducción de aforos, control de asistencia mediante código QR, medidas de higiene y ventilación, durante el curso de 2020-2021, el Grado en Terapia Ocupacional dispuso de las siguientes **instalaciones:**

Docencia teórica:

3 aulas dotadas con sistema de streaming con capacidad para 110, 72 y 63 estudiantes cuyo aforo se redujo al 50%. Señalamos que existen aspectos deficitarios en cuanto a ergonomía y adecuación a personas con movilidad reducida que podrían resolverse en parte con otro tipo de mesas y asientos. Además, la localización de la Facultad en una zona con un elevado nivel de tráfico incide de manera negativa en la acústica de las aulas, lo que se ha visto acentuado por la necesidad de ventilación durante la emergencia sanitaria.

Docencia práctica:

La docencia práctica del Grado en Terapia Ocupacional se programa en 6 salas de la Facultad que se comparten con las otras titulaciones. Dos de éstas salas son de uso más específico en el Grado, por el acceso a equipamiento y el almacenaje de materiales; tienen una capacidad para 16 y 20 plazas y su aforo se redujo a 10 estudiantes. También se dispone de una sala compartida de prácticas de Anatomía para 20 estudiantes cuyo aforo se redujo a 12 y una sala de Informática con un aforo de 30 plazas que se redujo a 10.

En general, los **recursos materiales y los espacios**, se consideran adecuados y se ajustan a las necesidades especificadas en la Memoria de Verificación. No obstante, consideramos que la adaptación de algunos espacios disponibles, aulas y salas de prácticas, permitirían una mejora de la calidad con un mejor ajuste para la aplicación de metodologías activas de aprendizaje y al uso de equipamiento específico para la formación práctica de los terapeutas ocupacionales.

El número y tamaño de las de salas de la Facultad es muy ajustado para el número de estudiantes y asignaturas de los diferentes Grados que, por sus características, tienen un elevado componente práctico. Esto genera un importante trabajo de gestión para realizar la distribución de actividades y horarios que, en gran parte, viene determinada por la disponibilidad de los espacios. Ahora mismo contamos con el proyecto de transformación de la sala de hidroterapia en sala polivalente, lo que permitirá contar con un espacio más, amplio y versátil que repercutirá de forma positiva en la formación y en su organización.

Sala de usuarios/seminarios

Durante el curso, también se renovaron los equipos informáticos de las aulas y las salas de prácticas y se dispuso del material necesario para todas las actividades docentes previstas. Esta renovación forma parte de un plan diseñado para la adecuación de las salas de docencia dirigido a sustituir el material deteriorado y adquirir nuevos equipamientos.

Personal de apoyo y biblioteca

En la Facultad de Ciencias de la Salud contamos con 14 profesionales de administración y servicios distribuidos entre la secretaría única del centro, secretaría del departamento de Fisiatría y Enfermería, servicios generales y personal de laboratorio. Se considera que el personal de apoyo es suficiente y su experiencia profesional y dedicación es adecuada para el apoyo necesario a la docencia. Sería deseable contar con un mayor número de efectivos en el puesto de Técnico de Laboratorio ya que las tres titulaciones tienen un elevado número de actividades prácticas que se imparten en horario de mañana y tarde.

El personal de biblioteca que presta sus servicios en nuestra Facultad tiene su dependencia orgánica y funcional de la biblioteca de la Facultad de Medicina, aunque su integración con el resto del personal de nuestro centro es total. Los recursos bibliográficos y las actividades de formación organizadas por el personal de la Biblioteca están en constante actualización y fomentan la formación de calidad.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

El Practicum-Prácticas Externas del Grado en Terapia Ocupacional es una materia de 40 ECTS con dos asignaturas obligatorias de 16 y 24 ECTS a cursar en el tercer y cuarto curso del grado respectivamente. El método de enseñanza-aprendizaje se basa en el aprendizaje tutelado, de manera que el estudiante desarrolla actividades formativas de carácter práctico-asistencial y demuestra la adquisición de las competencias profesionales.

Las asignaturas se planifican en cuatro módulos con una distribución a lo largo de todo el curso en rotaciones de dos meses. En el primer y tercer módulos son los estudiantes de Prácticas Externas I (3º curso de grado) los que están en los centros, en el 2º y 4º módulos son los estudiantes de Prácticas Externas II (4º curso de grado). Para facilitar la organización de los turnos de prácticas y el desarrollo integral de las competencias del estudiante, a lo largo de los dos cursos se realizan prácticas en cuatro ámbitos distintos: Rehabilitación Física, Geriatria/Gerontología, Centros Monográficos y Salud Mental.

Los Convenios que se firman con los centros donde está prevista la realización de las prácticas externas son de dos tipos, por una parte, la Universidad tiene firmado un Concierto con el Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón y por otro se realizan convenios específicos de colaboración con centros hospitalarios y no hospitalarios no pertenecientes a la red SALUD.

Durante el curso 2020-2021 se realizaron prácticas en los siguientes **centros hospitalarios del SALUD** de Zaragoza:

- Hospital Clínico Universitario "Lozano Blesa"
- Hospital Universitario "Miguel Servet" (HD Psiquiatría; Rehabilitación)
- Hospital Provincial "Ntra. Sra. de Gracia" (HD Geriatría; Rehabilitación)
- Centro de Rehabilitación Psicosocial "Ntra. Sra. del Pilar" (UME, U.Subagudos, CD Romareda)
- Hospital "San Juan de Dios" Zaragoza

Además se realizaron prácticas en **centros con convenio específico**:

- Fundación Aragonesa de Esclerosis Múltiple (FADEMA)
- Hospital MAZ Zaragoza
- Centro de Psicoestimulación (AFEDAZ)
- Residencia Municipal "Casa Amparo" (Ayuntamiento de Zaragoza)
- Centro de Día y Hogar "San José"
- Centro de día "Los Sitios" (Fundación La Caridad)
- Fundación "Federico Ozanam" (Residencia Oliver-Ozanam; CD CAI-Ozanam Venecia)
- Residencia "Las Fuentes"
- Centro de Día Vitalia
- Residencia Domus VI Zalfonada
- Asociación Ictus de Aragón (AIDA)
- Asociación Parkinson Aragón
- Integra Centro Logística Social (ATADES)
- Centro ocupacional y residencial "Santo Ángel" (ATADES)
- Fundación Down
- Colegio "La Purísima"
- Fundación "Carmen Fernández Céspedes" (CEDES)
- Centro de Atención a Discapacitados Intelectuales (CAMP-CADI del IASS)
- Centro de Rehabilitación Psicosocial "San Carlos" de Cáritas
- Centro de Día "El Encuentro" (Fundación La Caridad)
- UME Residencia "Profesor Rey Ardid"
- CRAP Centro de Rehabilitación y Apoyo Psicosocial (Fundación Rey Ardid)

Al inicio del curso la situación de pandemia por COVID-19 hacía peligrar la realización de prácticas asistenciales. En el Grado en Terapia Ocupacional muchos centros de prácticas son de gestión privada y una gran cantidad de éstos cerraron sus puertas a cualquier tipo de personal externo. Con enorme preocupación, desde la coordinación de prácticas, coordinación de titulación y equipo decanal se buscaron soluciones para que la formación clínica fuera factible y garantizara la consecución de los resultados de aprendizaje.

Finalmente, se realizó una adaptación de la organización y la metodología formativa, lo que supuso un complejo trabajo de coordinación para compaginar actividades prácticas online con actividades presenciales. Los módulos se subdividieron en turnos más breves para permitir la rotación entre formación online y formación presencial. En general, los profesores asociados mostraron una excelente capacidad de adaptación al diseñar actividades terapéuticas en modalidad online y tareas para el alumnado.

El trabajo de la coordinadora de prácticas ha sido intenso y complejo por la cantidad de cambios producidos en los centros, bajas del profesorado y dificultades de los estudiantes durante el curso. El resultado ha sido en general satisfactorio aunque desigual por la diversidad de centros de prácticas en la titulación. Un aspecto positivo es la constatación de la capacidad de adaptación y de las posibilidades de aplicación de la terapia ocupacional en modalidad online y el desarrollo de proyectos de tele-salud.

El rendimiento de los estudiantes en estas actividades formativas ha sido excelente, en Prácticas Externas I el 100% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre notable y sobresaliente; en Prácticas II esta cifra alcanzó el 96,8%.

El alumnado muestra un alto grado de satisfacción en estas asignaturas. En los datos recogidos sobre el curso 2020-2021 se refleja una satisfacción global de los estudiantes de 4,46 sobre 5 en las Prácticas Externas I y de 4,15 en las Prácticas Externas II.

En el bloque correspondiente al tutor externo, en la evaluación de Prácticas Externas I es de 4,58 y en la de Prácticas Externas II es de 4,46. Estos datos son muy positivos teniendo en cuenta los cambios que hubo que implementar como consecuencia de la situación de pandemia. El bloque "Información y asignación de los programas de prácticas externas", que obtuvo los valores más bajos el curso pasado, ha mejorado en el curso 2020-2021: se ha obtenido un promedio de 4,28 sobre 5 puntos en la asignatura Prácticas Externas I y de 3,54 sobre 5 puntos en la asignatura Prácticas Externas II.

Los alumnos evaluaron tanto a los centros como a los profesores implicados en la docencia de las prácticas clínicas al final de cada rotatorio de prácticas. Durante este curso ha aumentado la tasa de respuesta de los alumnos en las encuestas de valoración, se han evaluado 14 centros y los resultados están entre 4-5 puntos en el 85% de los casos.

En los comentarios recogidos en las evaluaciones, los estudiantes reconocen que la adaptación de las prácticas ha resultado compleja, pero que se ha hecho un buen trabajo de organización aun con las diferencias lógicas entre unos centros y otros. Expresan también su deseo de haber tenido más tiempo para las prácticas en modalidad presencial para alcanzar con mayor seguridad los resultados de aprendizaje. Tomando esto en consideración convendría mejorar la ratio o lograr mantenerla en 1-2 estudiantes, ya que actualmente en muchos de los centros, el acceso a los mismos requiere de mayor control y limitan la asistencia a un solo estudiante por profesor.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Desde la implantación del Grado, los estudiantes de Terapia Ocupacional han mostrado su interés por la realización de prácticas externas extracurriculares, gestionadas a través de UNIVERSA. Estas prácticas se llevan a cabo en centros e instituciones externos a la Universidad propios del campo asistencial de la Terapia Ocupacional. Los estudiantes valoran de manera muy positiva la realización de estas prácticas ya que les permite desarrollar su aprendizaje en la adquisición de las habilidades y destrezas propias de su ejercicio profesional en entornos diferentes a los de las prácticas curriculares.

En el curso 2020-2021, se han formalizado 7 convenios para la realización de prácticas extracurriculares con UNIVERSA, 4 en la provincia de Zaragoza, 1 en la provincia de Teruel y 2 en la Comunidad Foral de Navarra. 5 profesores del Grado han tutorizado a 9 estudiantes que realizaron sus prácticas en los meses de julio y agosto de 2021.

Además, una profesora del Grado ha tutorizado prácticas externas del título propio de MAESE (Máster en educación socioemocional) y otra profesora del Grado tutorizó prácticas extracurriculares de una Graduada en Biotecnología.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Datos a fecha: 29-01-2022

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	1	(no definido)

Durante el curso 2020-2021, se mantuvieron los programas de movilidad Erasmus + y SICUE pero la situación sanitaria no permitió la realización de otros programas de intercambio. Debido a la situación sanitaria, se sucedieron diversas dificultades a lo largo del curso que repercutieron en la organización y la

participación final en los programas de movilidad: falta de confirmación de la disponibilidad de las Universidades de destino, cambios en las fechas de las estancias por los confinamientos, dudas y abandonos de alumnos, etc.

En el Grado en Terapia Ocupacional número de estudiantes acogidos al programa de movilidad ha disminuido drásticamente respecto al curso 2019-2020. Pasando de 7 a 1. La única estancia completada tuvo lugar en la Universidad Haute École de la Province de Liege laon-Eli Troclet.

En la encuesta el bloque "Satisfacción general" obtiene una puntuación de 3,33 sobre 5. En cuanto a los demás bloques, los datos son los siguientes: "Calidad del aprendizaje y de la docencia recibida" 4 puntos; "Preparativos prácticos y organizativos" 3 puntos y "Satisfacción con alojamiento e infraestructuras" 3,67. Se observa que el bloque menos satisfactorio es el de "Preparativos prácticos y organizativos" siendo más bajas las puntuaciones de la universidad de destino.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26000	Anatomía humana	19	22,6	24	28,6	34	40,5	7	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	8	9,8	1	1,2	10	12,2	39	47,6	20	24,4	4	4,9	0	0,0
1	26002	Fisiología humana	7	9,0	0	0,0	40	51,3	13	16,7	16	20,5	2	2,6	0	0,0
1	26003	Psicología I	10	11,6	15	17,4	46	53,5	14	16,3	1	1,2	0	0,0	0	0,0
1	26004	Sociología de la salud	12	14,0	7	8,1	45	52,3	20	23,3	2	2,3	0	0,0	0	0,0
1	26005	Inglés científico I	7	9,1	5	6,5	34	44,2	26	33,8	2	2,6	3	3,9	0	0,0
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	8	9,6	1	1,2	18	21,7	45	54,2	8	9,6	3	3,6	0	0,0
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	6	7,3	0	0,0	3	3,7	55	67,1	15	18,3	3	3,7	0	0,0
2	26008	Psicología II	3	4,1	0	0,0	0	0,0	53	71,6	17	23,0	1	1,4	0	0,0
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	3	4,1	0	0,0	27	37,0	35	47,9	7	9,6	1	1,4	0	0,0
2	26010	Inglés científico II	4	5,2	0	0,0	11	14,3	45	58,4	15	19,5	2	2,6	0	0,0
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	4	5,5	0	0,0	3	4,1	45	61,6	21	28,8	0	0,0	0	0,0
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	4	5,1	6	7,6	35	44,3	32	40,5	0	0,0	2	2,5	0	0,0
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	2	2,8	14	19,4	10	13,9	41	56,9	2	2,8	3	4,2	0	0,0
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	3	4,3	2	2,9	17	24,6	46	66,7	0	0,0	1	1,4	0	0,0
2	26030	Academic writing for occupational therapy	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0	0	0,0
2	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	1	1,5	0	0,0	14	20,6	25	36,8	28	41,2	0	0,0	0	0,0
2	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	0	0,0	0	0,0	9	32,1	15	53,6	3	10,7	1	3,6	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	NO pre	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0							
			1	3,7	% Sus	4	14,8	% Apr	12	44,4	% Not	10	37,0	% Sob	0	0,0	% MH	0	0,0	% Otr	0	0,0	
2	26034	Terapia asistida con animales																					
2	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios																					
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	1	1,4	0	0,0	10	14,3	54	77,1	2	2,9	3	4,3	0	0,0							
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	1	1,4	0	0,0	10	14,5	54	78,3	1	1,4	3	4,3	0	0,0							
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	0	0,0	1	1,4	5	7,1	55	78,6	7	10,0	2	2,9	0	0,0							
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	0	0,0	0	0,0	10	14,1	43	60,6	16	22,5	2	2,8	0	0,0							
3	26019	Psiquiatría	3	4,2	1	1,4	20	27,8	43	59,7	3	4,2	2	2,8	0	0,0							
3	26020	Salud pública	0	0,0	3	4,3	33	47,1	31	44,3	0	0,0	3	4,3	0	0,0							
3	26021	Prácticas externas I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	72,7	18	27,3	0	0,0	0	0,0							
4	26022	Prácticas externas II	0	0,0	0	0,0	2	3,2	40	64,5	20	32,3	0	0,0	0	0,0							
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	1	1,5	0	0,0	20	30,8	42	64,6	1	1,5	1	1,5	0	0,0							
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	0	0,0	2	3,1	12	18,5	40	61,5	8	12,3	3	4,6	0	0,0							
4	26025	Geriatría	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	42,4	36	54,5	2	3,0	0	0,0							
4	26026	Ortoprótisis en terapia ocupacional	0	0,0	0	0,0	7	10,9	35	54,7	20	31,2	2	3,1	0	0,0							
4	26027	Trabajo fin de Grado	2	3,0	0	0,0	2	3,0	34	51,5	21	31,8	7	10,6	0	0,0							

El número de no presentados ha aumentado respecto al curso 2019-2020 pasando de 2,36% a 3,85% como promedio para el total de las asignaturas; no obstante en 1º curso esta cifra es considerablemente más alta, en el curso 2020-2021 ha alcanzado el 11,6%.

Por lo general, los estudiantes obtienen buenos resultados:

En 1º curso los promedios de calificaciones son: MH (2,33%); Sob (9,86%); Not (33,4%); Aprobado (34,9%) Suspenso (7,8%) NP (11,6%)

En 2º curso los promedios de calificaciones son: MH (1,93%); Sob (11,95%); Not (57,66%); Aprobado (19,74%); Suspenso (4,27%); NP (4,44%).

En 3º curso los promedios de calificaciones son: MH (3,56%); Sob (6,83%); Not (66,43%); Aprobado (20,8%); Suspenso (1,18%); NP (1,16%)

En 4º curso los promedios de calificaciones son: MH (3,05%); Sob (24,87%); Not (55,8%); Aprobado (15,05%); Suspenso (0,77%); NP (0,375%)

Las calificaciones de los TFG han obtenido los siguientes promedios: MH (10,6%); Sob (31,8%); Not (51,5%); Aprobado (3%); Suspenso (0%); NP (3%)

En Prácticas externas I se recogen los siguientes datos: MH (0%); Sob (27,3%); Not (72,7%); Aprobado (0%); Suspenso (0%); NP (0%)

En Prácticas externas II los promedios de calificaciones son: MH (0%); Sob (32,3%); Not (64,5%); Aprobado (3,2%); Suspenso (0%); NP (0%)

En cuanto a las Optativas, los datos son: MH (2,94%); Sob (30,38%); Not (43,26%); Aprobado (19,42%); Suspenso (2,96%); NP (1,04%)

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26000	Anatomía humana	84	4	41	24	19	63.08	48.81
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	82	3	73	1	8	98.65	89.02
1	26002	Fisiología humana	78	4	71	0	7	100.00	91.03
1	26003	Psicología I	86	4	61	15	10	80.26	70.93
1	26004	Sociología de la salud	86	1	67	7	12	90.54	77.91
1	26005	Inglés científico I	77	4	65	5	7	92.86	84.42
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	83	3	74	1	8	98.67	89.16
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	82	2	76	0	6	100.00	92.68
2	26008	Psicología II	74	4	71	0	3	100.00	95.95
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	73	0	70	0	3	100.00	95.89
2	26010	Inglés científico II	77	0	73	0	4	100.00	94.81
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	73	1	69	0	4	100.00	94.52
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	79	0	69	6	4	92.00	87.34
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	72	1	56	14	2	80.00	77.78
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	69	2	64	2	3	96.97	92.75
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	70	0	69	0	1	100.00	98.57
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	69	2	68	0	1	100.00	98.55
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	70	1	69	1	0	98.57	98.57
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	71	1	71	0	0	100.00	100.00
3	26019	Psiquiatría	72	1	68	1	3	98.55	94.44
3	26020	Salud pública	70	1	67	3	0	95.71	95.71
3	26021	Prácticas externas I	66	0	66	0	0	100.00	100.00
4	26022	Prácticas externas II	62	0	62	0	0	100.00	100.00
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	65	0	64	0	1	100.00	98.46
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	65	0	63	2	0	96.92	96.92
4	26025	Geriatría	66	0	66	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26026	Ortoprótosis en terapia ocupacional	64	0	64	0	0	100.00	100.00
4	26027	Trabajo fin de Grado	66	0	64	0	2	100.00	96.97
	26030	Academic writing for occupational therapy	9	0	9	0	0	100.00	100.00
	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	68	0	67	0	1	100.00	98.53
	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	28	0	28	0	0	100.00	100.00
	26034	Terapia asistida con animales	9	0	9	0	0	100.00	100.00
	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	27	0	22	4	1	84.62	81.48

En el curso 2020-2021, la tasa de éxito ha superado el 90% en el 87,9% de las asignaturas, alcanzando la cifra de 100% en el 57,6% de los casos. En el resto de asignaturas la tasa de éxito oscila entre 63,08% y 84,62% siendo Anatomía de 1º curso la asignatura con la cifra más baja. Estos datos indican una disminución respecto al curso pasado en el que la tasa de éxito superó el 90% en el total de asignaturas y alcanzó el 100% en el 75% de los casos.

La tasa de rendimiento arroja un promedio de 92,14%, con cifras que oscilan entre 48,81% y 100%, se alcanza el 100% en el 24,2% de las asignaturas. Los resultados son inferiores a los del curso pasado en el que la tasa de rendimiento resultó de 97% y alcanzó el 100% en el 39% de los casos.

Las elevadas tasas de éxito y de rendimiento están en relación con la motivación del alumnado, el interés del profesorado en la docencia y la importancia otorgada a la formación práctica del estudiante donde se realizan diversas actividades formativas en las que se aplican sistemas de evaluación continua que permiten el desarrollo de competencias profesionales.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

ADD

El uso del Anillo Digital Docente (ADD) es muy amplio. Durante el curso 2020-2021, el 100% de las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional han tenido un espacio disponible en la plataforma Moodle; el número de cursos en los que han participado un total de 44 profesores del Grado ha sido de 146. Esto indica que el profesorado es activo en el uso de la plataforma puesto que además de los cursos reglados del Grado en Terapia Ocupacional, tiene participación en docencia de otros Grados, en Master y cursos no reglados.

Desde la Biblioteca se ha continuado ofreciendo el curso Moodle "Competencias informacionales en Terapia Ocupacional nivel básico". Esta actividad se vincula a la asignatura de Actividades para la Independencia Funcional I, y se coordina por los responsables de la Biblioteca de la Universidad.

Además se ha ofrecido el curso Moodle "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Terapia Ocupacional 2020-2021" dirigido a los alumnos de cuarto curso de las tres titulaciones de la Facultad. Este curso cuenta con un servicio permanente de consultoría atendido por los bibliotecarios y está acompañado de sesiones presenciales sobre el uso del gestor bibliográfico Mendeley (alrededor de 8 sesiones por curso)

Innovación docente

El profesorado del Grado en Terapia Ocupacional ha mantenido siempre una importante participación en actividades de innovación que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje. En el curso 2020-2021 no hubo nueva convocatoria de proyectos debido a la situación de alarma sanitaria, se prorrogaron un un total de 7 proyectos con participación de 15 profesores:

PIIDUZ_19_243 Título: Píldoras de conocimiento compartido de Terapia Ocupacional.

PIIDUZ_19_128 Título: Acercando al alumnado de Terapia Ocupacional a la comunicación científica.

PIIDUZ_19_197 Título: Influencia del Ambiente educativo en la adquisición de Competencias profesionales en Ciencias de la salud.

PIIDUZ_19_506 Título: Impacto del trabajo en trabajadores con discapacidad en Centro Especial de Empleo desde Terapia Ocupacional.

PIIDUZ_19_085 Título: Compartiendo enfoques comunitarios en Terapia Ocupacional a través de la cooperación interuniversitaria.

PIIDUZ_19_045 Título: Comunidad de aprendizaje para compartir la aplicación de cuestionarios en Moodle que fomenten el trabajo continuo del estudiante y la mejora de la docencia.

PIIDUZ_19_211 Título: Aprendizaje basado en proyectos, implantación y percepciones del alumnado universitario.

Jornada de acogida

Se realiza el día previo al comienzo de los estudiantes en la universidad, de modo que cuando se incorporan al curso ya tienen a su disposición toda la información necesaria para conocer todos los recursos, oportunidades y servicios existentes y esto sin duda les permite un mejor inicio de sus estudios, así como un mayor desarrollo y una participación más activa mientras cursan la titulación.

POU_FCS (Plan de Orientación Universitaria)

Se ha impulsado el Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud (POU_FCS). Como parte del POUZ (Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza) tiene como objetivo apoyar y orientar al estudiante favoreciendo su integración, educación y desarrollo en la Universidad y su inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Facultad a disposición de los estudiantes, y está adaptado a sus necesidades y características particulares. Todos los estudiantes matriculados en el Grado forman parte del POU_FCS y, por tanto, tienen derecho a participar y beneficiarse de los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que la Facultad pone a su disposición (https://fcs.unizar.es/sites/fcs.unizar.es/files/users/abgalvan/pou_fac._cc_salud_2020-2021.pdf)

Durante el curso 2020-21 participaron 3 estudiantes-mentoras, 3 profesoras-tutoras en 1º curso (Fase I) y 2 profesoras-tutoras para los cursos intermedios de la Titulación (Fase II). Las tutoras reconocen la gran utilidad del POU y la buena comunicación que se ha establecido entre todos los participantes.

Todas las acciones mencionadas contribuyen en la mejora de la calidad de la formación y en la relación profesorado-alumnado. Las modificaciones en la docencia generadas como consecuencia de la situación sanitaria han supuesto un intenso trabajo del profesorado para diseñar y poner en marcha de actividades formativas en entornos virtuales que favorecieran la participación de los/las estudiantes. Estos aspectos han dado un impulso al uso de dispositivos y tecnología de comunicación en la docencia y pensamos que puede ser una oportunidad de mejora y de actualización de ciertas actividades de aprendizaje para adaptarnos con eficacia a las necesidades del estudiantado en el contexto actual y el desarrollo de las competencias que van a necesitar como futuros profesionales de la terapia ocupacional en un contexto social, económico y sanitario cambiante.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015	93.80	89.78	92.64
2015-2016	92.24	88.03	94.06
2016-2017	94.37	88.93	93.58
2017-2018	94.62	91.64	93.32
2018-2019	94.73	88.12	91.57
2019-2020	99.10	96.44	93.38
2020-2021	95.68	91.01	93.88

Las tasas de éxito y rendimiento han disminuido respecto al curso 2019-2020, si bien obtienen valores superiores a las de los cursos previos (2014-2019).

La tasa de eficiencia se mantiene prácticamente igual.

6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 29-01-2022

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2014-2015	10.96	84.93
2015-2016	19.74	73.68
2016-2017	15.28	81.94
2017-2018	15.49	76.06

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

La tasa de abandono correspondiente a este curso se mantiene en una cifra prácticamente idéntica a la del curso anterior. No obstante, al observar los datos de cursos previos se detecta una variación de la tasa de abandono con diferencias de hasta 10 puntos. Entendemos que dichas diferencias se basan en circunstancias ajenas a la docencia y que están ligadas a la evolución del interés de los estudiantes en otros estudios de Grado afines como Medicina o Enfermería y las posibilidades de cambio de titulación, que son más numerosas en los primeros cursos.

La tasa de graduación es inferior a la del curso anterior, con una cifra parecida a la de otros años aun con las oscilaciones comentadas anteriormente. Probablemente influyen los cambios de titulación y quizás la creciente necesidad de compatibilizar trabajo y estudios lo que puede dificultar la finalización de los estudios en el tiempo previsto.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En relación a la **Encuesta de Evaluación de la Actividad Docente de la Titulación**, el número total alumnos/posibles respuestas es de 1998 y se obtuvieron 840 respuestas. La media obtenida es de 4,36 sobre 5 puntos, oscilando desde el valor más alto de 4,96 hasta el más bajo de 3,26. Un total de 21 asignaturas de 30 evaluadas han obtenido una puntuación por encima de 4 puntos.

En cuanto a la **Encuesta de Evaluación de la Enseñanza de la Titulación** el número de respuestas es de 308 con una tasa de respuesta del 15,42%. La media obtenida es de 3,95. El rango de puntuaciones oscila entre la puntuación más baja de 2,34 en la asignatura Sociología de la Salud y la más alta de 4,7 en la asignatura Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional I. Un total de 17 asignaturas de las 30 evaluadas obtienen una puntuación superior a 4 puntos.

Respecto a los resultados de la **Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación**, ha sido rellenada por 4 estudiantes de 66 posibles lo que indica una tasa de respuesta del 6,06% que resulta claramente inferior a la del curso 2019-2020 (20%). La media global de satisfacción con la titulación es de 3,36 puntos sobre 5, ligeramente superior al del curso pasado (2,97).

El bloque "Atención al alumno" obtiene un promedio de con 3,5 puntos sobre 5, ha mejorado en prácticamente un punto respecto al curso anterior (2,66). El bloque "Plan de estudios y desarrollo de la formación" obtiene 3,29 puntos, se mantiene prácticamente igual que el curso anterior (3,1). "Recursos humanos" alcanza 4 puntos, superando la cifra del curso anterior (3,33). "Recursos materiales y servicios" obtiene 3,1 puntos, mejorando la cifra del curso anterior (2,78). Gestión alcanza 4 puntos, mejorando casi 1 punto respecto al curso anterior (3,12). Por último el resultado en el bloque "satisfacción global" es de 2,88 sobre 5 puntos, este dato es ligeramente inferior al del curso anterior (3,16).

Los datos más bajos corresponden al punto 5 (canalización de quejas y sugerencias) con 2,5 puntos; punto 8 (adecuación de horarios y turnos) con 2,33 puntos; punto 11 (oferta de programas de movilidad) con 2,25 puntos y puntos 21 y 22 (equipamiento de aulas y seminarios, laboratorios y talleres) con 2,25 y 2,56 puntos respectivamente.

La encuesta de satisfacción muestra mejoras en algunos aspectos pero también indica ciertas deficiencias reflejadas en las encuestas de años anteriores. La Comisión reflexiona sobre los posibles motivos de estos resultados y considera que la situación de emergencia sanitaria, en la que en la que se ha combinado la docencia presencial con la docencia online, ha podido incidir en el grado de satisfacción. Por otra parte, son un indicador de son necesarias las mejoras que se espera implementar con la modificación de la Memoria de Grado.

Por último reseñar que, como sucede en otras titulaciones de la Universidad de Zaragoza, la participación del alumnado en estas encuestas sigue siendo baja lo que se ha acentuado en este curso y por tanto hay que interpretar con prudencia los datos obtenidos.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Los resultados de la encuesta de satisfacción del PDI con la titulación muestran unos resultados globales de 3,97 sobre 5 puntos, lo que supone un ligero aumento respecto al curso anterior (3,89). La tasa de respuesta ha sido del 20%, una cifra superior a la del curso 2019-2020 (13,19%).

El profesorado demuestra un nivel alto de satisfacción con las asignaturas que imparte (4,06), con los resultados alcanzados por los estudiantes (3,89) y la titulación (4,06). El resultado en el bloque "satisfacción general" es e 4 puntos sobre 5, manteniéndose prácticamente igual al del curso 2019-2020.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

No disponemos de datos para el curso 2020-21.

6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

En la Encuesta de Inserción Laboral de Egresados Universitarios se obtuvieron 7 respuestas lo que supone una tasa de respuesta de 11,11%. Los datos corresponden a los egresados del curso 2018-2019. Respondieron 4 mujeres y 3 hombres, 4 residen en Zaragoza y 3 en el resto de España.

Según los datos obtenidos el 100% se muestran bastante satisfechos con la docencia teórica recibida y el 72% se muestran bastante o muy satisfechos con la docencia práctica. El 57% se muestra bastante satisfecho con el profesorado.

El ítem peor valorado es el de las instalaciones y equipos disponibles en las aulas, 71% ,se muestran insatisfechos, 14% NS/NC y 14% bastante satisfechos. Respecto a si la formación práctica recibida ha ayudado a encontrar trabajo, un 72% señalan estar bastante o muy satisfechos al respecto.

En cuanto a la situación laboral el 57% de los encuestados está trabajando y 14% ha trabajado aunque ahora no lo hace, 14% estudia y 14% no ha trabajado todavía. Todos los que trabajan o han trabajado han conseguido un puesto acorde con su titulación, 4 de ellos lo encontraron en un plazo inferior a 6 meses, 3 tienen contrato indefinido y 3 tienen o han tenido un contrato temporal. En 4 casos el tipo de empresa es privada, 1 en una instituciones no lucrativas y 1 en la administración pública. Sobre el lugar de trabajo 2 contratos se firmaron en Zaragoza, 1 en Huesca y 3 en el resto de España. En 3 de los casos se obtuvo el trabajo a través del envío del CV, en 2 a través de contactos personales, y en 1 por un portal de empleo en internet.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Los siguientes aspectos pueden ser susceptibles de continuar introduciendo mejoras:

- El proceso de matriculación, especialmente en 1º curso: resulta necesario implementar medidas que permitan adelantarlo y prever acciones para facilitar la integración de los estudiantes de incorporación tardía.
- El ajuste de los grupos en relación con el número de matriculados, las instalaciones y las posibles circunstancias sobrevenidas para garantizar la calidad de la formación.
- El análisis de las necesidades y elaboración de propuestas en cuanto a recursos e infraestructuras en previsión de la puesta en marcha de la Memoria de Modificación del Grado.
- La revisión y actualización de las guías docentes y los manuales de Practicum y TFG en relación a los contenidos, evaluación de competencias, traducción al inglés y objetivos de desarrollo sostenible.
- La coordinación transversal y longitudinal entre materias, actividades y horarios: son necesarios ajustes en cada curso y por la previsión de la puesta en marcha de la Memoria de Modificación.
- La estabilización, la formación didáctica, la participación en congresos y las actividades de investigación del profesorado.
- La promoción, organización y seguimiento de los planes de movilidad internacional.
- La participación en las encuestas de satisfacción de todos los agentes implicados.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Prácticas Externas. El profesorado implicado y la coordinación realizan un esfuerzo continuo por la mejora de la calidad de la formación. Esto se ha reflejado de manera especial durante el curso 2020-2021 en la capacidad de adaptación a los cambios acaecidos a consecuencia de la emergencia sanitaria. La disponibilidad de los centros e instituciones para realizar las prácticas externas es amplia y las valoraciones del estudiantado son positivas.

Se mantienen las figuras de **Profesor Coordinador de Prácticas Externas y de Profesor Coordinador de Trabajos Fin de Grado**, lo que ha facilitado el correcto desarrollo de todos los aspectos docentes y organizativos relacionados con estas asignaturas, de gran interés debido a sus especiales características. Esto favorece también la actualización anual del "Manual de Prácticas Externas Curriculares" y del "Manual de Trabajo Fin de Grado".

Organización de la **Jornada de acogida** para los estudiantes de 1º curso y de la Jornada de Inserción Laboral para los estudiantes de 4º curso.

Implantación del **POU** del Centro para el Grado de Terapia Ocupacional en fase I y fase II.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El **Informe de evaluación para la renovación de la acreditación** (Aprobada por la SET de la ACPUA con fecha de 04 de octubre de 2021) que fundamenta la resolución favorable para la renovación de la acreditación del Grado en Terapia Ocupacional presenta las siguientes recomendaciones:

- Potenciar la estabilización de la plantilla de profesorado permanente y a tiempo completo.
- Incrementar el porcentaje de profesorado doctor, doctores/as acreditados/as y profesorado permanente.
- Mejorar las instalaciones, y la falta de espacio y la dotación de material, hecho este que se mantiene desde la última renovación de la acreditación en 2015.
- Corregir las carencias detectadas en aulas y equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como despachos para el profesorado.
- Atender a la tendencia descendiente de determinados valores de satisfacción.
- Atender a la desviación de la tasa de abandono.
- Mejorar la tasa de respuestas en las encuestas de satisfacción.
- Recoger la satisfacción y los datos de inserción laboral de los egresados.

Además, se recogen como aspectos a modificar a medio plazo (2 años):

La necesidad de mejorar las instalaciones, la falta de espacio y la dotación de material de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza en la que deben corregirse las carencias detectadas en aulas y equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como despachos para el profesorado.

Seguir el proceso ya iniciado para la modificación de la memoria verificada del título asegurando una total coherencia entre la norma Orden CIN de 729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional, las competencias de la titulación recogidas en la memoria y las guías didácticas y la relevancia del perfil de egreso del estudiantado.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Potenciar la estabilización de la plantilla de profesorado permanente y a tiempo completo.

La tipología del profesorado del título evoluciona favorablemente. En el curso 2020-2021 ha habido 5 profesores contratados con la categoría de profesor interino lo que supone un paso más en la estabilización del profesorado y su consolidación en figuras permanentes a medio-largo plazo ya que facilita el proceso de acreditación y la participación en investigación.

Incrementar el porcentaje de profesorado doctor, doctores/as acreditados/as y profesorado permanente.

El porcentaje de doctores y el número de profesores que están realizando estudios de doctorado ha aumentado.

Las plazas de profesorado asociado a tiempo parcial (ASTP) se mantienen, pero hay que añadir dos situaciones que propician la permanencia de esta figura:

a) docencia en el centro: al objeto de cubrir las descargas del profesorado por cargos de gestión o descargas sindicales,

b) docencia de prácticas clínicas: figuras de ASTP-3 horas, como profesorado asimilado a los Asociados en Ciencias de la Salud (ASCS) en centros sociosanitarios no dependientes del sistema público de salud del Gobierno de Aragón, con los que se plasma la colaboración mediante la firma de Convenios de Cooperación Educativa.

Atender a la tendencia descendiente de determinados valores de satisfacción.

La encuesta correspondiente al curso 2020-2021 arroja unos resultados que parecen cambiar esta tendencia si bien se seguirá trabajando por la mejora de los aspectos en los que la puntuación ha sido más baja.

Asegurar el cumplimiento de la tasa de abandono de la última memoria verificada

La tasa de abandono es alta en relación a la prevista en la Memoria de Verificación, en la propuesta de modificación de la Memoria se ha ajustado la previsión de la tasa de abandono a las circunstancias actuales en las que una parte del estudiantado suele cambiar de titulación una vez iniciado el curso académico.

Mejorar la tasa de respuestas en las encuestas de satisfacción.

El bajo índice de respuesta en las encuestas de evaluación y de satisfacción de los diversos agentes implicados en el título es común a todas las titulaciones de la Universidad de Zaragoza. Desde la Comisión Técnica de Evaluación y la Comisión de Calidad de la Actividad Docente se está trabajando para mejorar en este aspecto.

Desde el centro, a través del Vicedecanato de Ordenación Académica y Calidad se difunde la información al respecto en los plazos indicados y se insta al profesorado a facilitar su realización y fomentar la respuesta del alumnado.

Desde la titulación se considera de gran interés implementar acciones para potenciar la recogida de información, concienciando sobre la necesidad de aportar datos que permitan obtener indicadores para la mejora de todas las actividades y procesos del título. Algunas medidas son:

- Envío de correos electrónicos recordando fechas de inicio y de finalización de las encuestas.
- Información a los agentes implicados sobre el papel de las encuestas y su relación con SGIC.
- Recomendaciones al profesorado para favorecer la participación.

La CEC y por la CGC del título analiza y reflexiona sobre los resultados de la evaluación de la actividad docente del profesorado y de la evaluación de la enseñanza de las asignaturas, así como de la información aportada en las reuniones periódicas de la Coordinadora del Grado con el profesorado y con los y las representantes de estudiantes de cada curso.

Seguir realizando acciones necesarias para aumentar la información sobre la satisfacción y los datos de inserción laboral de los egresados.

El bajo índice de respuesta en la encuesta de inserción laboral está en línea con el bajo índice de respuesta del resto de evaluaciones. Parece necesario diseñar nuevas formas de recoger la información de los egresados una vez dejan de estar vinculados a la Universidad de Zaragoza, especialmente por la pérdida de contacto y cambios de dirección electrónica y postal.

Aspectos a modificar a medio plazo

Respecto a la necesidad de mejorar las instalaciones, falta de espacio y dotación de material: este aspecto está recogido en los informes de evaluación previos y en los PAIM. Además, el “Documento estratégico de la Universidad de Zaragoza de mejora de las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud” detalla acciones ya realizadas para la mejora de las instalaciones, así como una serie de acciones planificadas que se llevarán a cabo en los próximos años.

En cuanto a la modificación de la Memoria de Grado, la aprobación del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad ha supuesto la paralización de la aprobación final del documento de la

Memoria de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional. Este hecho retrasa nuevamente la introducción de cambios que han sido reconocidos como urgentes por lo que esperamos que el proceso de adaptación del documento a las nuevas directrices se pueda realizar a la mayor brevedad.

7.3.2.– Actuaciones realizadas o en marcha

El profesorado del título sigue trabajando por desarrollar su carrera académica compaginando actividades docentes, de investigación, de innovación y de gestión universitaria. Desde el Vicerrectorado de Profesorado, en colaboración con los Departamentos implicados en la docencia del título se ha potenciado la contratación y la promoción de figuras de profesorado a tiempo completo con contratos de interinidad. La Facultad muestra también un firme compromiso de colaboración para facilitar la carrera académica de su profesorado.

En cuanto a los recursos e infraestructuras, se han realizado mejoras importantes con la renovación de todos los equipamientos informáticos y sistemas de proyección de las aulas y las salas de prácticas además de dotar las aulas con sistemas audiovisuales para la emisión de las clases en streaming. La Junta de Facultad aprobó la transformación de la sala de hidroterapia en una sala polivalente de grandes dimensiones con capacidad para segmentarse en dos salas. Se elevó la solicitud al Vicerrectorado de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructura, y actualmente se está cerrando el diseño y presupuesto de la obra. Además, se han reorganizado los despachos de profesorado para reducir el número de profesores permanentes a 2 ó 3 profesores en cada uno de ellos.

Se han realizado modificaciones en los horarios permitiendo un reparto más racional del tiempo y un uso más eficiente de las salas de prácticas.

Se han realizado acciones de coordinación entre asignaturas, favoreciendo espacios de encuentro entre profesores y fomentando la actualización de las guías docentes.

El trabajo realizado para la actualización de los manuales del Practicum y del TFG ha dejado de manifiesto la necesidad de trabajar más profundamente en dichos manuales, entre otros aspectos las posibles mejoras de las rúbricas de evaluación.

A pesar de las limitaciones asociadas a la situación sanitaria, se han realizado acciones para fomentar la movilidad internacional, la participación de los estudiantes en actividades del título, el voluntariado y la cooperación y se reconoce la importancia de seguir trabajando en ello.

Se han realizado avances en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), la presencia en redes sociales y la internacionalización del título.

7.4.– Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que no supongan modificación del plan de estudios:

- Coordinación de horarios: ejecutada.
- Coordinación de asignaturas: ejecutada.

Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento:

- Asegurar la disponibilidad de equipamiento adecuado al seguimiento de las clases vía streaming: ejecutada.
- Asegurar la disponibilidad de equipamiento de protección anti COVID: ejecutada.
- Analizar el estado de las salas de prácticas y su equipamiento: en curso.

Propuesta de acciones de mejora sobre profesorado:

- Fomentar la participación en cursos de formación didáctica: ejecutada.
- Fomentar la participación en actividades de investigación: en curso.
- Analizar el impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje de los cambios introducidos como consecuencia de la pandemia: en curso.
- Incrementar las figuras de profesorado a tiempo completo: en curso.

Propuestas de acciones. Otras:

- Valoración de la oferta de asignaturas optativas en el título: ejecutada.
- Involucrar a los estudiantes en las actividades del título y de centro: en curso.
- Promoción de actividades de apoyo y atención a los estudiantes: en curso.
- Promoción planes de movilidad internacional: en curso.
- Fomento de la participación en encuestas de satisfacción: ejecutada.
- Avance en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la titulación: en curso.

Directrices de la CGC para la aplicación del título:

- Revisión y actualización de las guías docentes: ejecutada.
- Revisión y actualización del manual del practicum: ejecutada.
- Revisión y actualización del manual del TFG: ejecutada.
- Acciones de cooperación y voluntariado: en curso.
- Favorecer la internacionalización del título: en curso.
- Información y comunicación a través de la web del centro y redes sociales: en curso.

Acciones que supongan una modificación del diseño del título:

- Aprobación de la solicitud de la Memoria de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional: en curso.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se tiene constancia de que durante el curso 2020-2021 se hayan consignado quejas o incidencias significativas en relación con la organización de la docencia en el grado.

9.— Fuentes de información

Documentación disponible en:

- Página web de la Facultad de Ciencias de la Salud. Grado en Terapia Ocupacional: <https://fcs.unizar.es/grado-en-terapia-ocupacional-0>
- Página web del título: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=109>
- Relación de Proyectos de Innovación Docente realizados. Disponible en: <http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php>
- Planes Anuales de Innovación y Mejora de anteriores cursos académicos. Disponible en: Zeguan Repositorio Institucional de Documentos (unizar.es)
- Sistema de calidad de las titulaciones. Disponible en: Calidad de las Titulaciones | Inspección General de Servicios | Universidad de Zaragoza (unizar.es)

Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación (Aprobada por la SET de la ACPUA con fecha de 04 de octubre de 2021).

Información proporcionada por UNIVERSA sobre las prácticas extracurriculares de los estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional.

Información proporcionada por las responsables del Departamento de Fisiatría y Enfermería, Secretaría de

Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Información proporcionada por los profesores del Grado en Terapia Ocupacional; profesores coordinadores del TFG y de Prácticas Externas/Prácticum; estudiantes y sus representantes.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

01/02/2022

10.2.— Aprobación del informe

Votos a favor: 6.

Presidenta:

Alba Cambra Aliaga

Profesorado:

María Antonia Solans García

Teresa Jiménez Bernadó

Técnico de calidad:

Asier Urruela Mora

Estudiantes:

Cristina Morutan

Eva Aguarón Ibars

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)

AÑO: 2020-21

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1998	308	15.42%	3.95

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Anatomía humana (26000)	84	21	25.0	4.24	3.97	3.74	3.0	3.88	-1.77%
Cinesiología y biomecánica humana (26001)	82	14	17.07	4.64	4.71	4.5	4.54	4.61	16.71%
Fisiología humana (26002)	78	17	21.79	3.03	2.83	2.82	2.71	2.86	-27.59%
Psicología I (26003)	86	12	13.95	3.54	3.72	3.45	3.33	3.55	-10.13%
Sociología de la salud (26004)	86	16	18.6	2.33	2.43	2.33	1.88	2.34	-40.76%
Inglés científico I (26005)	77	20	25.97	4.22	4.12	4.23	4.1	4.18	5.82%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I (26006)	83	13	15.66	4.67	4.7	4.42	4.69	4.59	16.2%
Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	82	13	15.85	4.61	4.57	4.42	4.62	4.53	14.68%
Psicología II (26008)	74	8	10.81	3.54	3.38	3.57	3.25	3.47	-12.15%
Sociología aplicada a la discapacidad (26009)	73	12	16.44	3.67	3.61	3.62	3.33	3.61	-8.61%
Inglés científico II (26010)	77	8	10.39	3.48	3.6	3.83	3.57	3.65	-7.59%
Deontología y legislación sanitaria (26011)	73	7	9.59	4.3	4.55	4.44	4.57	4.46	12.91%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II (26012)	79	17	21.52	4.42	4.39	4.26	3.94	4.32	9.37%
Afecciones médico quirúrgicas I (26013)	72	7	9.72	4.33	4.32	4.06	4.29	4.23	7.09%
Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	69	15	21.74	4.25	4.23	4.33	4.2	4.26	7.85%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III (26015)	70	13	18.57	4.69	4.71	4.68	4.77	4.7	18.99%
Afecciones médico quirúrgicas II (26016)	69	6	8.7	4.28	4.17	4.27	3.83	4.2	6.33%
Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación,	70	3	4.29	4.55	4.73	4.67	4.67	4.67	18.23%
Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional (26018)	71	7	9.86	4.48	4.42	4.35	4.0	4.38	10.89%
Psiquiatría (26019)	72	6	8.33	4.22	4.4	4.0	3.83	4.18	5.82%
Salud pública (26020)	70	18	25.71	4.26	4.36	4.26	3.83	4.27	8.1%
Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	65	8	12.31	3.48	3.34	3.57	2.88	3.42	-13.42%

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)

AÑO: 2020-21

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1998	308	15.42%	3.95

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción	65	9	13.85	3.22	3.54	3.4	3.11	3.39	-14.18%
Geriatría (26025)	66	5	7.58	3.58	3.68	3.95	3.8	3.76	-4.81%
Ortoprótesis en terapia ocupacional (26026)	64	5	7.81	4.73	4.28	4.41	4.6	4.45	12.66%
Academic writing for occupational therapy (26030)	9	0	0.0						
Terapéutica de las patologías de la comunicación (26032)	68	22	32.35	4.09	3.95	3.79	3.95	3.92	-0.76%
Técnicas de liderazgo y dinámica grupal (26033)	28	3	10.71	3.67	3.64	3.13	3.33	3.44	-12.91%
Terapia asistida con animales (26034)	9	1	11.11	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	26.58%
Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios (26035)	27	2	7.41	4.0	4.5	4.4	4.0	4.32	9.37%
Sumas y promedios	1998	308	15.42	4.01	3.99	3.92	3.75	3.95	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	3.33

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	0	1	0%	100%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 1	Parcial 0	No 0	Completo 100%	Parcial 0%	No 0%		
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Si, antes 0	Al regreso 0	No 1	No comprobado 0	Si, antes 0%	Al regreso 0%	No 100%	No comprobado 0%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	1	0	0	100%	0%	0%

BLOQUE: COSTES	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					1						100%		4.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1						100%		4.0
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1						100%		4.0
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA													4.0
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)					1						100%		4.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza				1							100%		3.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)			1								100%		2.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino				1							100%		3.0
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													3.0
13. Alojamiento				1							100%		3.0

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	3.33

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas					1						100%		4.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares					1						100%		4.0
16. Bibliotecas					1						100%		4.0
17. Acceso a ordenadores				1						100%			3.0
18. Acceso a Internet					1						100%		4.0
19. Acceso a bibliografía especializada	1						100%						
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD DE ACOGIDA												3.67	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?					1						100%		4.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													
Sumas y promedios												3.33	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	3.33

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Haute École de la Province de Liege laon-Eli Troclet	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
141	29	20.57%	3.51

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas I (26021)	76	16	21.05	2.7	4.1	2.75	4.02	4.13	4.0	3.56	1.4%
Prácticas externas II (26022)	65	13	20.0	2.88	3.88	3.56	3.27	3.64	3.77	3.44	-2.0%
Sumas y Promedios	141	29	20.57	2.78	4.0	3.11	3.68	3.91	3.9	3.51	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas
 Bloque B: Centro o Institución
 Bloque C: Tutor Académico Universidad
 Bloque D: Tutor Externo
 Bloque E: Formación Adquirida
 Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
90	18	20.0%	3.97

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	1		2	2	5	8	6%		11%	11%	28%	44%	4.12
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			2	2	10	4			11%	11%	56%	22%	3.89
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		1	2	1	7	7		6%	11%	6%	39%	39%	3.94
4. Adecuación de horarios y turnos			1	3	7	7			6%	17%	39%	39%	4.11
5. Tamaño de los grupos		1	1	3	4	9		6%	6%	17%	22%	50%	4.06
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS												4.02	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		2	4	3	8	1		11%	22%	17%	44%	6%	3.11
7. Orientación y apoyo al estudiante	1		2	2	7	6	6%		11%	11%	39%	33%	4.0
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		3		4	5	6		17%		22%	28%	33%	3.61
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2		1	6	4	5	11%		6%	33%	22%	28%	3.81
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	2	1	1	4	4	6	11%	6%	6%	22%	22%	33%	3.81
BLOQUE:ESTUDIANTES												3.66	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			2	3	2	11			11%	17%	11%	61%	4.22
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1	2	6	9			6%	11%	33%	50%	4.28
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	1		2	1	6	8	6%		11%	6%	33%	44%	4.18
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				4	5	9				22%	28%	50%	4.28
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			1	3	5	9			6%	17%	28%	50%	4.22
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1	1	4	6	6		6%	6%	22%	33%	33%	3.83
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN												4.17	
17. Aulas para la docencia teórica	1	1	1	1	5	9	6%	6%	6%	6%	28%	50%	4.18
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		1	2	2	2	11		6%	11%	11%	11%	61%	4.11
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	3	3	4	6		11%	17%	17%	22%	33%	3.5
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			1	5	5	7			6%	28%	28%	39%	4.0

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
90	18	20.0%	3.97

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.94
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		2		2	5	9		11%		11%	28%	50%	4.06
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		2		3	6	7		11%		17%	33%	39%	3.89
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	1	2	6	8		6%	6%	11%	33%	44%	4.06
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.0
Sumas y promedios													3.97

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN:

Graduado en Terapia Ocupacional (276)

CENTRO:

Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles						Nº respuestas		Tasa respuesta					Media
	66						4		6.06%					3.36
	Frecuencias						% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1		2	1			25%	50%	25%		3.75	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios					1	3				25%	75%		4.75	
3. Actividades de apoyo al estudio				2	2					50%	50%		3.5	
4. Orientación profesional y laboral recibida			1	2	1				25%	50%	25%		3.0	
5. Canalización de quejas y sugerencias		1	1	1	1			25%	25%	25%	25%		2.5	
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.5	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1		1	2			25%	25%	50%			3.0	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				2	2					50%	50%		3.5	
8. Adecuación de horarios y turnos		1	1	2			25%	25%	50%				2.33	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas					1	3				25%	75%		4.75	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				2	1	1				50%	25%	25%	3.75	
11. Oferta de programas de movilidad		2		1	1		50%		25%	25%			2.25	
12. Oferta de prácticas externas		1		2	1		25%		50%	25%			2.75	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			1		2	1		25%		50%	25%		3.75	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		1			3		25%			75%			3.25	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.29	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación					4						100%		4.0	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				1	2	1				25%	50%	25%	4.0	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		3			1		75%			25%			4.0	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													4.0	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1	3					25%	75%		3.75	
19. Servicio de reprografía				1	3					25%	75%		3.75	
20. Recursos informáticos y tecnológicos			1	1	2				25%	25%	50%		3.25	

TITULACIÓN:

Graduado en Terapia Ocupacional (276)

CENTRO:

Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5					
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1	1	2				25%	25%	50%			2.25				
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1	1	1	1			25%	25%	25%	25%		2.5				
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.1				
23. Gestión académica y administrativa					4					100%			4.0				
BLOQUE:GESTIÓN													4.0				
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1		1	2			25%		25%	50%		3.0				
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1		2	1			25%		50%	25%		2.75				
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.88				
Sumas y promedios													3.36				

Respuestas abiertas: Listado adjunto.