

Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Psicología

Curso 2020/2021

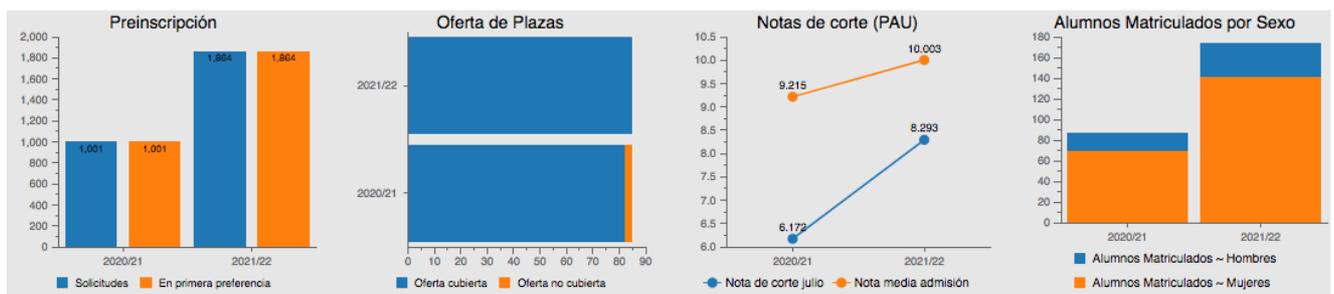
1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

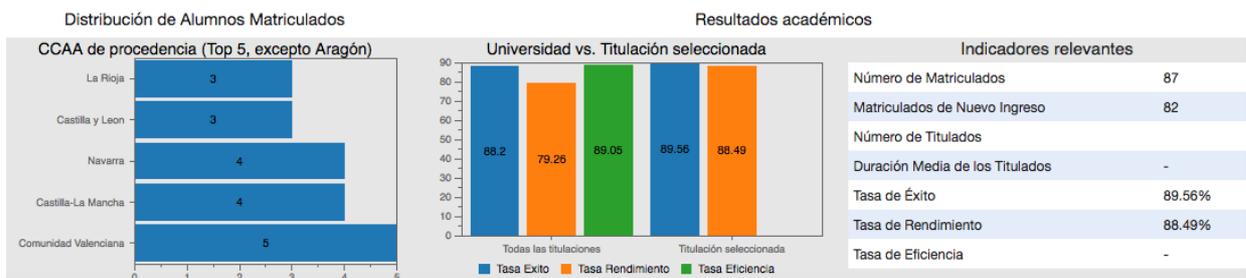
A continuación se muestran los datos relevantes para analizar el proceso de acceso y admisión al Grado de Psicología. Desde la implantación del grado, el acceso mayoritario de nuestros estudiantes ha sido mediante la EvAU, oscilando entre el 94 y el 95%. Esta tendencia se ha acentuado este curso, en que se ha alcanzado el 97,6% de acceso mediante esta vía. El acceso por el resto de vías sigue siendo, como hasta ahora, muy minoritario.

Tal y como muestran las gráficas, ha habido 1864 inscripciones para cursar el Grado de Psicología en nuestra Facultad, un incremento de solicitudes espectacular. Se cree que es debido al cambio de la rama de Ciencias Sociales a la rama de Ciencias de la Salud.

Todos los tipos de estudio: 163-Grado: Psicología Todos los centros
Evolución histórica desde 2016/17 hasta: 2021/22



Curso Académico 2020/21 Todos los tipos de estudio: Psicología
Todos los centros



Plazas de nuevo ingreso ofertadas – Graduado en Psicología

Oferta/Matrícula

Año académico: 2021/2022

Estudio: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 29-01-2022

Número de plazas de nuevo ingreso	85
Número de preinscripciones en primer lugar	920
Número de preinscripciones	1864
Estudiantes nuevo ingreso	85

Titulación: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Matriculados en cursos de adaptación al grado	Matriculados nuevos en cursos de adaptación al grado	Titulados en cursos de adaptación al grado
2017-2018			
2018-2019			
2019-2020			
2020-2021	0	0	

Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020				
2020-2021	85	82	87	
2021-2022	85	85	174	0

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

No se encontraron resultados.

1.3.– Nota media de admisión

No se encontraron resultados.

La nota media del Grupo General de acceso fue en junio de 2021 de 8,293 en fase ordinaria. De igual modo, para los que accedieron por la vía de Titulados fue de 7,010 en junio. Para aquellos que accedieron a través de la prueba de acceso de mayores de 25 años, la nota fue de 5,000 en junio, misma nota para personas discapacitadas y deportistas, que ocuparon las plazas ofertadas en el Grado de Psicología.

1.4.— Tamaño de los grupos

Como actualmente se están compatibilizando los dos planes de estudios, el plan adscrito a Ciencias Sociales, próximo a extinguir (3º y 4º curso) y el plan adscrito a Ciencias de la Salud (1º y 2º) hay variación en los números de grupos de prácticas. En el primer curso del Grado de Psicología existen en todas las asignaturas un solo grupo de teoría y dependiendo de la asignatura y su nivel de experimentalidad, hay 5, 4 o 3 grupos de prácticas. Lo mismo ocurre en el segundo curso del Grado. Pero en cambio en 3ª y 4ª hay asignaturas con 4, 3 y 2 grupos de prácticas. No hay ninguna asignatura del Plan antiguo que tenga 5 grupos de prácticas en la actualidad.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

INCIDENCIAS EN RELACIÓN CON LAS GUÍAS DOCENTES:

Desde la Coordinación de la titulación se elaboró un documento en el que se recogían todas las modificaciones que debían realizarse en las Guías y que integraban los aspectos señalados por el Vicerrectorado de Política Académica, entre los que figuran la inclusión de los ODS trabajados por cada asignatura, así como los incluidos en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Este documento, junto con las instrucciones y documentos necesarios para su ejecución, se remitió el 20/05/21 a los profesores responsables de las Guías Docentes del Grado. También se facilitaron las instrucciones para actualizar la Bibliografía recomendada en la base de datos de la Biblioteca. Desde Coordinación se elaboró el Informe sobre todas las Guías docentes a la Comisión de Garantía de Calidad del Grado el 22/06/21. Todas estaban validadas y listas para publicar. Tras su aprobación, en esa misma fecha, se enviaron a la web de Titulaciones para que pudieran estar publicadas antes de las fechas de matrícula del curso siguiente.

En el Plan Anual de Innovación y Mejora del Curso 2019-20, entre las acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación relacionadas con las Guías docentes, figura el siguiente objetivo de mejora:

- Clarificar la información respecto a los sistemas de evaluación en cuanto a ponderación de las diferentes partes y el tipo de prueba escrita. Concretar el número de horas de teoría y práctica respecto a los ECTS que corresponden a la materia. Se trata de una acción de mejora continua, centrada en clarificar el método de evaluación y el peso de cada tarea evaluada. Asimismo, deben reflejarse las horas de teoría y práctica en función de los ECTS que corresponden a cada materia.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA CON RESPECTO A LA PLANIFICACIÓN:

El curso académico 2020-21 se inició en forma semipresencial, el profesor impartiendo la clase de teoría en directo desde la Facultad y los alumnos siguiendo la clase online por streaming (de forma síncrona) en su domicilio o en otras aulas destinadas para ellos. Este formato se iba alternando semanalmente. Se presentaron algunos problemas técnicos las primeras semanas de curso con los sistemas de audio y vídeo instalados para el streaming, que se fueron resolviendo. Se establecieron escalonamientos horarios para la entrada y salida de clase, así como otras medidas sanitarias: uso obligatorio de mascarilla, higiene de manos, distancia de seguridad, ventilación de aulas, grupos "burbuja" de prácticas para evitar contacto estrecho con otros grupos (gran dificultad para gestionarlos en algunas asignaturas), itinerarios de acceso y salida, etc. Se adaptaron los horarios para evitar aglomeraciones de tal forma que cuando los alumnos del Grado de Psicología estaban en la Facultad, los alumnos de Magisterio estuvieran en sus casas.

La defensa de los TFG se hizo de forma telemática para mantener las medidas de seguridad sanitaria.

La respuesta de los estudiantes a las encuestas de satisfacción, sobre todo en los cursos más avanzados, sigue siendo muy baja en nuestro grado, a pesar de que pueden realizarse "on-line" de forma sencilla desde cualquier dispositivo conectado a internet y todos utilizan el móvil y en muchos casos están en el aula con su ordenador o tablet. Tal y como están diseñadas les resultan poco atractivas y una sobrecarga de trabajo. Una propuesta de mejora en relación con las mismas consistiría en su simplificación. Los esfuerzos realizados desde Coordinación y desde el profesorado de la Facultad para intentar aumentar la participación (correo electrónico, anuncios en ADD, recordatorio en las aulas, delegados...) no han sido fructíferos. Lo mismo ocurre en el caso de profesores y PAS.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

El curso 2019-20 se solicitó un cambio en el Plan de estudios, que ha consistido en la inclusión de la Mención en Psicología de la Salud, por las razones que se exponen a continuación:

La Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública regula en su disposición adicional séptima el ejercicio de la psicología en el ámbito sanitario, estableciendo la profesión sanitaria titulada y regulada con la denominación de Psicólogo General Sanitario a aquellos titulados universitarios que ostenten el título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria, al que accederán los quienes ostenten un Grado en Psicología con mención Psicología de la Salud, tras haber superado un recorrido específico vinculado a la psicología de la salud. En la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria, que habilita para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario, establece una configuración de 90 créditos en las materias que deberán incluir como mínimo los planes de estudio, así como un requisito necesario para el acceso al Máster de Psicología General Sanitaria la posesión de un título de Licenciado/Graduado en Psicología unido, en su caso, a una formación complementaria que garantice que el interesado ha obtenido, al menos, 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario. Por otra parte la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología, prevé un recorrido específico, de materias obligatorias, vinculado a la psicología de la salud. Dicho recorrido determinará una mención expresa en el título: Mención en Psicología de la Salud. La introducción de la mención Psicología de la salud en el Plan de Estudios no supone ningún cambio en la organización académica.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

El paso repentino de la docencia presencial a la docencia no presencial ha exigido adaptar todas las actividades de aprendizaje previstas. Este cambio ha resultado más fácil para algunas asignaturas que para otras, sobre todo por lo que respecta a las actividades prácticas. Además de las características específicas de cada asignatura, que hacen más o menos fácil el paso al nuevo formato, también deben señalarse diferencias en las competencias de los diferentes profesores para la docencia on line. Una parte de los profesores tenía recursos suficientes para adaptarse a la nueva modalidad, para otros ha supuesto un esfuerzo mayor. Por ello, durante las primeras semanas del confinamiento se observaron diferencias muy considerables entre aquellas asignaturas que mantuvieron la calidad docente y pusieron en marcha actividades de aprendizaje adecuadas y otras en las que ha habido más dificultades para hacerlo. Pero, en todos los casos, se ha conseguido encontrar alternativas a las actividades programadas inicialmente. Debe señalarse que esto se ha conseguido gracias al esfuerzo realizado por el profesorado, y también por parte de los propios estudiantes. Aunque no se han podido realizar las reuniones de coordinación de manera presencial, estas se han realizado por medio de la plataforma MEET. También desde coordinación se ha mantenido contacto permanente con el profesorado, a través del correo electrónico, para ir resolviendo las dudas y los problemas que se han ido planteando.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 25-07-2021

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1,89	0	3	3	147,0	3,08
No Informado	1	1,89	0	0	0	60,0	1,26
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	18	33,96	0	33	39	1.627,2	34,12
Profesor Contratado Doctor	3	5,66	0	3	0	383,4	8,04
Profesor Ayudante Doctor	14	26,42	0	5	0	1.189,2	24,93
Profesor Asociado	16	30,19	0	0	0	1.362,6	28,57
Total personal académico	53	100,00	0	44	42	4.769,4	100,00

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

El profesorado participa activamente en los cursos ofrecidos por el ICE (CIFICE actualmente) de forma constante a lo largo de todo el año.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc..) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El profesorado del Grado forma parte o es investigador principal de los siguientes grupos de investigación, de la Universidad de Zaragoza y de otras Universidades:

S31_20D: Investigación En Comportamiento, Salud Y Tecnologías (ICST)

IPES_GIIS082: Investigación en Personalidad, Emoción y Salud

S62_20R: Emoción, Regulación y Ajuste (ERA)

S49_20R: Educación y Diversidad (ED)

S2_20R: Psicología, procesos cognitivos y sociales

S16_20R: Bienestar y capital social

GIIS078: Tecnologías aplicadas al campo de la salud

Grupo de investigación en conductas adictivas (GCA). Universidad de Oviedo

Grupo de investigación: Unidad de Investigación Psicobiología de las Drogodependencias (Universidad de Valencia)

Grupo Cognición, Emoción y Salud (Universidad Complutense de Madrid)

Grupo Psicap-Psicología en Atención Primaria (Universidad Complutense de Madrid)

Durante el curso 2020-2021 el profesorado del Grado ha publicado cerca de un centenar de artículos científicos, mayoritariamente en revistas indexadas y también libros completos y capítulos de libro. Ha participado también en numerosos congresos nacionales e internacionales, que fueron aplazados o suspendidos por causa del COVID-19. El número de quinquenios del profesorado del Grado es de 42 y el número de sexenios es de 44 .

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

A lo largo del curso 2020-2021 se han realizado mejoras en los espacios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, donde se imparte el Grado de Psicología. Se han adecuados dos amplios espacios para las clases teóricas y se ha mejorado las aulas con recursos informáticos. En términos generales los espacios para la docencia satisfacen las necesidades existentes. Sigue pendiente, sin embargo, la ampliación del Laboratorio de Psicobiología, que sería muy deseable para realizar de manera satisfactoria las actividades prácticas. La llegada de nuevos profesores a la Facultad ha generado dificultades a la hora de asignar despachos y, en algunos casos, se produce una sobreocupación, muy en particular en el caso de los Profesores Asociados, pero el nuevo equipo Decanal está trabajando en ello de forma continua para que cada profesor tenga un lugar de trabajo digno y perfectamente adecuado.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

El curso 2020-2021 fue un curso especial por la pandemia. La oferta fue algo más reducida que los años anteriores y fue todo provisional, aunque finalmente se resolvió y todos los estudiantes pudieron hacer sus prácticas. Cada estudiante debe hacer 240 horas presenciales.

Se matricularon 78 estudiantes en la asignatura de Prácticas Externas (código 25928), entre la primera y la segunda fase, es decir, todos. Se ofertaron 105 plazas, de 71 instituciones diferentes, por lo que hubo plazas más que suficientes para satisfacer la demanda.

En relación al rendimiento, en la primera convocatoria la media fue de 8,94 y en la segunda convocatoria, septiembre, de 8,19. Todos aprueban menos 1 que figuró como no presentado.

Respecto a la satisfacción del alumnado, todos ellos terminaron sus prácticas muy satisfechos.

Si se hace una valoración global:

- Se debe destacar que por culpa de la pandemia algunos centros cancelaron la plaza ofertada o recortaron horas y algunos estudiantes tuvieron que reubicarse haciendo prácticum en dos centros (120h + 120h)
- Se demandan más instituciones públicas en Zaragoza (ayuntamiento y hospitales)
- Es importante señalar que las universidades privadas o las que ofertan grados de Psicología online pagan a los centros 300€ por acoger alumnos en prácticas y, a veces, hay centros que no quieren

participar si no hay remuneración económica.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Doce alumnos del grado realizaron prácticas extracurriculares.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Psicología

Datos a fecha: 29-01-2022

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	22	4

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2020/2021

Estudio: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	25900	Psicología del desarrollo I	0	0,0	2 33,3	3 50,0	1 16,7	0	0,0	0 0,0
1	25901	Fundamentos biológicos I	1	16,7	0 0,0	3 50,0	2 33,3	0	0,0	0 0,0
1	25902	Psicología de la atención, percepción y memoria	1	100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0 0,0
1	25903	Psicología de la motivación y de la emoción	3	37,5	4 50,0	1 12,5	0 0,0	0	0,0	0 0,0
1	25904	Lingüística aplicada a las ciencias sociales	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0	0,0	0 0,0
1	25905	Filosofía y ciencias sociales	1	16,7	1 16,7	4 66,7	0 0,0	0	0,0	0 0,0
1	25906	Metodología de la investigación I	0	0,0	3 33,3	5 55,6	1 11,1	0	0,0	0 0,0
1	25907	Historia de la psicología	0	0,0	0 0,0	6 100,0	0 0,0	0	0,0	0 0,0
1	25908	Antropología psicológica	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0	0,0
1	25909	Psicología del aprendizaje	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0	0,0	0 0,0
2	25910	Psicología social I	1	1,2	4 4,8	10 11,9	62 73,8	4 4,8	3 3,6	0 0,0
2	25911	Fundamentos biológicos II	1	0,9	6 5,5	60 55,0	34 31,2	8 7,3	0 0,0	0 0,0
2	25912	Metodología de la investigación II	3	3,2	16 17,2	32 34,4	38 40,9	0 0,0	4 4,3	0 0,0
2	25913	Neuropsicología	5	5,3	6 6,3	51 53,7	31 32,6	0 0,0	2 2,1	0 0,0
2	25914	Psicología del desarrollo II	1	1,2	3 3,6	7 8,4	46 55,4	22 26,5	4 4,8	0 0,0
2	25915	Metodología de la investigación III	10	11,0	20 21,0	20 22,0	20 21,0	1 1,0	7 7,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	10,2 %	27 %	24,8 %	33 %	28,2 %	27 %	24,8 %	1 %	0,7 %	0 %	3,1 %	0 0,0 %
				Sus	Apr	57 %	Not	Sob	2 %	MH	0 %	Otr	0 %		
2	25916	Fundamentos de psicoterapia	17	10,2	27	24,8	33	28,2	27	24,8	1	0,7	0	3,1	0 0,0
2	25917	Psicología de la personalidad I	0	0,0	10	11,6	43	50,0	33	38,4	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25918	Psicología social II	4	4,7	0	0,0	38	44,2	28	32,6	10	11,6	6	7,0	0 0,0
2	25930	Interacción social y comportamiento alimentario	0	0,0	0	0,0	1	1,2	57	68,7	21	25,3	4	4,8	0 0,0
2	25931	Psicología social de la salud	1	1,3	2	2,6	12	15,6	45	58,4	15	19,5	2	2,6	0 0,0
2	25932	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	1	2,3	0	0,0	1	2,3	29	65,9	10	22,7	3	6,8	0 0,0
2	25933	Psicología social del deporte y del ejercicio físico	1	3,7	0	0,0	4	14,8	20	74,1	1	3,7	1	3,7	0 0,0
2	25934	Recursos humanos	0	0,0	0	0,0	1	5,9	5	29,4	10	58,8	1	5,9	0 0,0
2	25935	Psicología del trabajo	1	2,6	0	0,0	2	5,3	19	50,0	15	39,5	1	2,6	0 0,0
2	25936	Conflictos y negociación en las organizaciones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25938	Psicopatología del ciclo vital	2	2,6	2	2,6	10	13,0	55	71,4	6	7,8	2	2,6	0 0,0
2	25939	Evaluación y tratamiento de problemas clínicos	1	1,6	2	3,2	13	21,0	44	71,0	1	1,6	1	1,6	0 0,0
2	25940	Investigación en psicopatología	2	8,3	0	0,0	10	41,7	7	29,2	4	16,7	1	4,2	0 0,0
2	25941	Terapias cognitivas y conductuales	2	2,9	2	2,9	11	16,2	39	57,4	11	16,2	3	4,4	0 0,0
2	25942	Terapias sistémicas, familiar	2	4,9	2	4,9	20	48,8	14	34,1	3	7,3	0	0,0	0 0,0
2	25943	Terapias humanistas	2	2,7	0	0,0	4	5,4	63	85,1	3	4,1	2	2,7	0 0,0
2	25946	Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa	0	0,0	0	0,0	1	12,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5	0 0,0
2	25947	Procesos psicológicos de la lectoescritura	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25948	Programas y técnicas de intervención temprana	0	0,0	0	0,0	7	53,8	6	46,2	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25949	Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención	1	6,7	0	0,0	4	26,7	10	66,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25950	Psicomotricidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25951	Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales	0	0,0	0	0,0	1	5,0	14	70,0	4	20,0	1	5,0	0 0,0
3	25919	Psicopatología y técnicas de intervención I	0	0,0	7	8,3	49	58,3	23	27,4	4	4,8	1	1,2	0 0,0
3	25920	Psicología de la educación	0	0,0	1	1,1	6	6,6	46	50,5	34	37,4	4	4,4	0 0,0
3	25921	Psicología del pensamiento y del lenguaje	2	2,2	5	5,6	36	40,0	39	43,3	6	6,7	2	2,2	0 0,0
3	25922	Psicopatología y técnicas de intervención II	4	4,7	4	4,7	33	38,4	34	39,5	8	9,3	3	3,5	0 0,0
3	25923	Psicología de los grupos y de las organizaciones	6	6,7	0	0,0	7	7,9	45	50,6	28	31,5	3	3,4	0 0,0
3	25924	Psicología de la personalidad II	2	2,5	6	7,4	12	14,8	49	60,5	11	13,6	1	1,2	0 0,0
4	25925	Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad	2	2,4	1	1,2	15	17,9	42	50,0	20	23,8	4	4,8	0 0,0
4	25926	Psicología social aplicada	1	1,4	0	0,0	1	1,4	58	81,7	7	9,9	4	5,6	0 0,0
4	25927	Psicología de la comunicación	0	0,0	2	2,6	15	19,5	59	76,6	1	1,3	0	0,0	0 0,0
4	25928	Practicum	1	1,2	0	0,0	3	3,7	31	38,3	46	56,8	0	0,0	0 0,0
4	25929	Trabajo fin de Grado	12	14,0	0	0,0	6	7,0	27	31,4	36	41,9	5	5,8	0 0,0

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2020/2021

Titulación: Graduado en Psicología
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-01-2022

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	25900	Psicología del desarrollo I	6	0	4	2	0	66.67	66.67
1	25901	Fundamentos biológicos I	6	0	5	0	1	100.00	83.33
1	25902	Psicología de la atención, percepción y memoria	1	0	0	0	1	0.00	0.00
1	25903	Psicología de la motivación y de la emoción	8	0	1	4	3	20.00	12.50
1	25904	Lingüística aplicada a las ciencias sociales	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	25905	Filosofía y ciencias sociales	6	0	4	1	1	80.00	66.67
1	25906	Metodología de la investigación I	9	0	6	3	0	66.67	66.67
1	25907	Historia de la psicología	6	1	6	0	0	100.00	100.00
1	25908	Antropología psicológica	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	25909	Psicología del aprendizaje	1	0	1	0	0	100.00	100.00
2	25910	Psicología social I	84	0	79	4	1	96.34	95.18
2	25911	Fundamentos biológicos II	109	0	102	6	1	94.44	93.58
2	25912	Metodología de la investigación II	93	0	74	16	3	82.22	79.57
2	25913	Neuropsicología	95	0	84	6	5	93.33	88.42
2	25914	Psicología del desarrollo II	83	0	79	3	1	96.34	95.18
2	25915	Metodología de la investigación III	117	0	69	29	19	69.79	58.77
2	25916	Fundamentos de psicoterapia	102	0	91	10	1	90.10	89.22
2	25917	Psicología de la personalidad I	86	0	76	10	0	88.37	88.37
2	25918	Psicología social II	86	0	82	0	4	100.00	95.35
3	25919	Psicopatología y técnicas de intervención I	84	0	77	7	0	91.67	91.67
3	25920	Psicología de la educación	91	0	90	1	0	98.73	98.73
3	25921	Psicología del pensamiento y del lenguaje	90	0	83	5	2	94.74	92.31
3	25922	Psicopatología y técnicas de intervención II	86	0	78	4	4	93.94	89.86
3	25923	Psicología de los grupos y de las organizaciones	89	0	83	0	6	100.00	91.67
3	25924	Psicología de la personalidad II	81	0	73	6	2	90.48	87.69
4	25925	Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad	84	0	81	1	2	98.53	95.71
4	25926	Psicología social aplicada	71	0	70	0	1	100.00	98.53
4	25927	Psicología de la comunicación	77	0	75	2	0	97.30	97.30
4	25928	Practicum	81	0	80	0	1	100.00	98.77
4	25929	Trabajo fin de Grado	86	0	74	0	12	100.00	86.05

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
	25930	Interacción social y comportamiento alimentario	83	0	83	0	0	100.00	100.00
	25931	Psicología social de la salud	77	0	74	2	1	97.06	95.65
	25932	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	44	0	43	0	1	100.00	97.44
	25933	Psicología social del deporte y del ejercicio físico	27	0	26	0	1	100.00	96.15
	25934	Recursos humanos	17	0	17	0	0	100.00	100.00
	25935	Psicología del trabajo	38	0	37	0	1	100.00	96.97
	25936	Conflictos y negociación en las organizaciones	1	0	1	0	0	0.00	0.00
	25938	Psicopatología del ciclo vital	77	0	73	2	2	97.30	94.74
	25939	Evaluación y tratamiento de problemas clínicos	62	0	59	2	1	96.55	96.55
	25940	Investigación en psicopatología	24	0	22	0	2	100.00	91.30
	25941	Terapias cognitivas y conductuales	68	0	64	2	2	96.43	94.74
	25942	Terapias sistémicas, familiar	41	0	37	2	2	96.97	91.43
	25943	Terapias humanistas	74	0	72	0	2	100.00	98.57
	25946	Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa	8	0	8	0	0	100.00	100.00
	25947	Procesos psicológicos de la lectoescritura	8	0	8	0	0	100.00	100.00
	25948	Programas y técnicas de intervención temprana	13	0	13	0	0	100.00	100.00
	25949	Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención	15	0	14	0	1	100.00	92.31
	25950	Psicomotricidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
	25951	Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales	20	0	20	0	0	100.00	100.00

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Una parte importante de las asignaturas del Grado contemplan el reconocimiento de la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje dentro de los criterios de evaluación. Algunos ejemplos de estas actuaciones son: trabajo autónomo, trabajo colaborativo, autoevaluaciones, y evaluación por pares.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Psicología
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015	91.20	86.97	93.22
2015-2016	90.67	86.90	93.54
2016-2017	88.57	84.71	91.06
2017-2018	89.69	85.33	93.19
2018-2019	90.09	86.55	92.90
2019-2020	95.67	93.96	89.87
2020-2021	94.82	91.66	91.63

6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Psicología
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 29-01-2022

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2014-2015	18.37	65.31
2015-2016	13.75	81.25
2016-2017	12.05	77.11
2017-2018	12.82	67.95

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

6.2.– Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.– Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Graduado en Psicología (270) - (301) 86 4 4.7% 3.11 3.67 3.0 3.25 2.5 3.12 3.24 -7.7%

Según los datos aportados por los alumnos que han terminado el Grado de Psicología, que pertenecen al Plan antiguo, ya que el plan nuevo solo lleva dos cursos, la satisfacción general es positiva y, por supuesto, mejorable.

6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Graduado en Psicología (613) - (301) 13 5 38.5% 3.71 3.45 3.95 3.2 3.8 3.66 -8.0%
 Graduado en Psicología (270) - (301) 53 17 32.1% 4.1 3.87 4.24 3.47 4.33 4.01

Según estos datos reflejados en la encuesta de satisfacción, los profesores del Grado de Psicología están más descontentos con el plan nuevo que con el plan antiguo de estudios.

6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Según los datos proporcionados por el PAS del Campus de Teruel, la satisfacción del personal sería moderada alta.

6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

UNIVERSIDAD DE TERUEL												
INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS. UNIVERSIDAD												
Año: 2018-19												
05 de noviembre de 2021												
Nº alumnos: 5921 Nº respuestas: 1141 Tasa respuesta: 19,27												
Frecuencias												
% Frecuencias												
BLOQUE A: DATOS IDENTIFICATIVOS Y CURRICULARES												
Sexo												
Residencia actual												
BLOQUE B. SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS												
Elegiste la UZ para cursar tus estudios:												
1. Por su situación geográfica												
2. Por el prestigio de la institución												
3. Porque te recomendaron esta universidad												
4. Porque tu nota de acceso te permitió entrar en tu universidad de preferencia												
5. Porque el estudio no estaba en otra universidad de mayor preferencia												
7. Valora tu grado de satisfacción con los contenidos teóricos recibidos												
8. Valora tu grado de satisfacción con los contenidos prácticos recibidos												
9. Valora tu grado de satisfacción con el profesorado												
10. Valora tu grado de satisfacción con las instalaciones y equipos disponibles en las aulas												
11. Valora tu grado de satisfacción con la gestión administrativa												
12. Solo si realizaste prácticas, valora tu grado de satisfacción con la formación recibida en estas prácticas te ha ayudado a encontrar trabajo.												
13. Solo si participaste en programas de movilidad internacional (Erasmus...) ¿te ha ayudado la experiencia de la estancia a encontrar trabajo?												
14. ¿Qué harías si pudieras empezar de nuevo, viendo cómo te ha ido laboralmente con esta titulación?												
Sexo	Hombre			Mujer			Otras identidades			Sexo No/Nc/N%		
	393			605			2			12%		
Residencia actual	Zaragoza			Huesca			Teruel			Residencia No/Nc/N%		
	640			67			70			12%		
	57			70			170			12%		
	54			57%			5%			6%		
	5%			15%			5%			12%		
	76%			18%			9%			7%		
	200			99			65			7%		
	78			31			71			250		
	47			97			293			421		
	66			135			290			381		
	76			125			291			348		
	73			72			171			233		
	1			2			3			4		
	558			152			147			85		
	49%			13%			13%			7%		
	6%			4%			4%			6%		
	20%			16%			16%			36%		
	79%			4%			4%			13%		

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

En el PAIM se recogen los aspectos susceptibles de mejora. A continuación, se detallan unos cuantos solamente.

1. Continuar con el proceso de mejora de las Guías docentes, atendiendo especialmente al capítulo de actividades de aprendizaje y a la evaluación de conocimientos y competencias. Promover la inclusión de los ODS a las diferentes materias.
2. Promover acciones de mejora en las asignaturas peor evaluadas.
3. Mejorar la coordinación de Profesores de una misma asignatura tanto en el desarrollo de los programas docentes y las actividades prácticas como en el diseño de las pruebas de evaluación.
4. Organizar de forma coordinada la programación temporal de las actividades teóricas y prácticas dentro de cada cuatrimestre evitando solapamientos, respetando los períodos de descanso y evitando jornadas excesivamente dilatadas.
5. Mantener reuniones periódicas con el profesorado de cada cuatrimestre y los delegados de curso para hacer un seguimiento de las incidencias y poder resolverlas en tiempo real.
6. Agilizar la incorporación a las aulas de los alumnos del Grado para evitar que este retraso, todavía existente, genere situaciones que puedan entorpecer el desarrollo de su docencia. Hacer un seguimiento por parte de los tutores y mentores del programa POUZ, especialmente en primer curso, para facilitar su integración.
7. Realizar sesiones centralizadas dentro del POUZ para alumnos de cursos superiores.
8. Fomentar la utilización de las salas de simulación y los laboratorios para complementar las prácticas clínicas.
9. Estimular la participación en la realización de las encuestas de los diferentes agentes implicados en la titulación (alumnos, profesores y PAS) como instrumento esencial para la mejora.

10. Continuar con las acciones encaminadas a la adaptación del Plan de Estudios del Grado de Psicología adscrito al área de Ciencias de la Salud.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Como se ha señalado en años anteriores, un aspecto particularmente positivo es la Organización de las Jornadas Profesionales Juan Huarte de San Juan, cuyo objetivo es el acercamiento de los estudiantes del Grado al mundo profesional, que se viene celebrando desde la puesta en marcha de la titulación. El profesorado de Grado ha participado también en la organización de las VIII Jornadas de Innovación Docente del Campus de Teruel.

Las reuniones mantenidas entre coordinadores de las áreas de conocimiento y con la Coordinación de la titulación, resultan fundamentales para el buen funcionamiento del curso, ayudando a planificar las actividades docentes y resolviendo situaciones puntuales. La presencia de los delegados de curso entrantes y salientes en dichas reuniones es de gran valor para dar una visión diferente y ayudar a detectar situaciones.

La creación de un espacio en la web de la Facultad para unificar en un mismo sitio aquellos enlaces de mayor interés para el alumnado y la documentación necesaria ha aligizado muchos trámites burocráticos.

La mentoría para estudiantes de movilidad en el Grado de Psicología ha servido para facilitar su integración y proporcionarles orientación y apoyo sobre temas académicos o personales.

La participación en redes sociales ha servido para conseguir un mayor acercamiento al estudiantado y facilitar la difusión de noticias y eventos de interés. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas está presente a través de las redes sociales (Instagram y Twitter). Desde marzo de 2020 el centro cuenta con una becaria para la gestión y actualización de las redes.

Desde el curso 2019-20, la Biblioteca de la Facultad oferta una actividad complementaria "Curso en Competencia Digital Básica" durante el primer cuatrimestre del Grado para facilitar a los alumnos de nuevo ingreso familiarizarse con la búsqueda de información y conocer los servicios que ofrece la BUZ para facilitar la realización de trabajos académicos.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Desde la renovación de la acreditación, resuelta por el Consejo de Universidades, no se han realizado nuevas recomendaciones por parte de ACPUA.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Este año no se han realizado informes de evaluación ni recomendaciones por parte de ACPUA.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

- Se sigue trabajando para mejorar la coordinación de la docencia de cara a evitar solapamientos de horarios y repeticiones innecesarias.
- Se sigue alentando a los diferentes colectivos para mejorar los índices de respuesta en las encuestas ya que las tasas siguen siendo muy bajas. Se ha solicitado a la Comisión de Calidad de la actividad docente, la simplificación de estas encuestas en repetidas ocasiones.
- La contratación y estabilización del profesorado es un tema de mejora continua.
- Sigue en marcha la adaptación de los espacios a las nuevas necesidades en la medida que lo permite el presupuesto de la Facultad.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Se han realizado las acciones propuestas en el anterior PAIM, aunque la mayoría siguen ejecución a lo largo del curso 2021-2022 y siguientes, muy en particular todas aquellas relacionadas con la implantación progresiva del nuevo Plan de Estudios.

0.— ACCIONES DE MEJORA DE CARÁCTER ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO

- Promover acciones de mejora en asignaturas con baja evaluación

En curso. Se han ido tratando incidencias con delegados, profesorado y Departamentos y son objetivo de mejora continua.

- Continuar con el proceso de mejora de las guías docentes

En curso. Se ha realizado una reunión para regularizar las guías docentes, insistiendo en la necesaria coordinación de contenidos y en la clarificación del sistema de evaluación, mejorando la información respecto a los sistemas de evaluación y ponderación de las pruebas, y en cómo incluir los ODS en las guías docentes.

- Mejorar la coordinación de asignaturas

Ejecutada parcialmente. Se han conseguido algunas mejoras, en el ajuste de las prácticas y en la coordinación entre áreas de conocimiento, pero es necesario seguir insistiendo.

-Mejorar la coordinación en el desarrollo de la docencia implicando al profesorado y alumnado

Ejecutada parcialmente: se han mantenido reuniones periódicas con el profesorado cada cuatrimestre y los delegados de curso. También se ha hecho un seguimiento de las incidencias a través de la información de tutores y mentores POU de la Facultad.

- Continuar con las acciones encaminadas a la implantación del Plan de estudios. En curso.

- Facilitar la incorporación e integración de los estudiantes en 1º del Grado.

En curso. Es una acción de mejora continua, ya que los alumnos se siguen matriculando tarde y eso supone un inconveniente a la hora de seguir las actividades docentes con regularidad. La labor de los tutores y mentores del POU y la del profesorado del primer cuatrimestre es fundamental para minimizar las dificultades que van surgiendo. Se ha asesorado también de forma individualizada a algunos alumnos.

1.— PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA SOBRE INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

- Adecuación de espacios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

En curso. Mejora continua.

2.— PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA SOBRE PROFESORADO

- Realizar el seguimiento de la contratación y estabilización del profesorado: En curso. Mejora continua. Resulta de gran importancia favorecer la reposición de profesorado permanente y la creación de plazas a tiempo completo para poder ofrecer una docencia de calidad.

- Estimular la formación del profesorado en nuevas tecnologías

Ejecutada. Se refleja en el gran número de cursos realizados por el profesorado de los ofertados por el ICE.

3.— PROPUESTAS DE ACCIONES: OTRAS

- Mejorar el nivel de participación en las encuestas

En curso. La tasa de respuesta sigue siendo baja en todos los grupos de interés. Es necesaria una modificación del sistema de encuestas.

- Dar a conocer los objetivos de desarrollo sostenible y fomentar el uso de lenguaje inclusivo.

Parcialmente ejecutado. Previa a la actualización de las guías docentes, se explicó cómo incluir los ODS dentro de los objetivos de las asignaturas. En sucesivas revisiones, se irá concretando como llevar a cabo las acciones propuestas.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se presentaron.

9.— Fuentes de información

Datos actualizados correspondientes al curso 2020-21:

- 1.- Datos oficiales sobre estudiantes admitidos, notas de corte, etc. proporcionados por la UZ <https://estudios.unizar.es/>
- 2.- Encuestas de Evaluación de la enseñanza de todos los semestres (de asignaturas y globales) de alumnos <https://atenea.unizar.es/>
- 3.- Encuestas de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS <https://atenea.unizar.es/>
- 4.- Tasas de rendimiento y éxito <https://estudios.unizar.es/>
- 5.- Análisis de notas por asignaturas <https://estudios.unizar.es/>
- 6.- Proyectos de Innovación y cursos del ICE <https://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>
- 7.- Datos de estudiantes/destinos y encuestas de satisfacción de los programas de movilidad <https://atenea.unizar.es/>
- 8.- Informes plan Tutor-Mentor <https://webpouz.unizar.es/>
- 9.- Encuesta de inserción laboral de los egresados en 2019 <https://atenea.unizar.es/>
- 10.- DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- 11.- Plan Anual de Innovación y Mejora (2019-20)
- 12.- Informe de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje <https://estudios.unizar.es/>

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Teruel, a 9 de febrero de 2022

10.2.— Aprobación del informe

COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL GRADO DE PSICOLOGÍA

Presidenta: Adriana Jiménez-Muro Franco (Profesora Contratada Doctor): A favor

Secretario: Raúl López Antón (Profesor Titular): A favor

Estudiante: Ana Esther Guillermo Borraz: A favor

Estudiante: Victoria Soraya Heredero García: A favor

Estudiante: Alejandra Sonia Lasierra Alcaide: A favor

Experto externo al Centro: Mariano Figueroa Pajares: A favor

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2020-21

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2161	790	36.56%	4.15

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología social I (25910)	83	40	48.19	4.28	4.41	4.07	4.3	4.25	2.41%
Fundamentos biológicos II (25911)	109	25	22.94	4.53	4.6	4.32	4.36	4.47	7.71%
Metodología de la investigación II (25912)	93	55	59.14	4.26	4.33	4.13	3.78	4.2	1.2%
Neuropsicología (25913)	95	39	41.05	4.45	4.45	4.04	3.97	4.27	2.89%
Psicología del desarrollo II (25914)	83	38	45.78	4.81	4.79	4.73	4.97	4.79	15.42%
Metodología de la investigación III (25915)	114	19	16.67	3.89	3.83	3.8	3.32	3.8	-8.43%
Fundamentos de psicoterapia (25916)	102	29	28.43	4.14	4.3	3.98	3.62	4.1	-1.2%
Psicología de la personalidad I (25917)	86	66	76.74	4.15	4.2	3.84	3.79	4.03	-2.89%
Psicología social II (25918)	86	16	18.6	4.1	4.35	4.14	4.12	4.2	1.2%
Psicopatología y técnicas de intervención I (25919)	72	14	19.44	4.05	3.83	3.6	3.71	3.79	-8.67%
Psicología de la educación (25920)	79	34	43.04	4.67	4.59	4.57	4.65	4.6	10.84%
Psicología del pensamiento y del lenguaje (25921)	78	15	19.23	2.93	3.42	3.09	2.21	3.11	-25.06%
Psicopatología y técnicas de intervención II (25922)	69	18	26.09	3.54	3.92	3.34	3.12	3.58	-13.73%
Psicología de los grupos y de las organizaciones (25923)	73	21	28.77	4.43	4.43	4.32	4.14	4.37	5.3%
Psicología de la personalidad II (25924)	66	46	69.7	3.91	4.11	3.87	3.7	3.95	-4.82%
Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad (25925)	71	20	28.17	3.3	3.79	3.63	2.75	3.55	-14.46%
Psicología social aplicada (25926)	69	23	33.33	4.91	4.88	4.77	4.96	4.85	16.87%
Psicología de la comunicación (25927)	75	29	38.67	2.39	2.72	2.15	2.04	2.4	-42.17%
Interacción social y comportamiento alimentario (25930)	83	49	59.04	4.19	4.05	4.1	4.0	4.09	-1.45%
Psicología social de la salud (25931)	71	16	22.54	4.66	4.79	4.52	4.8	4.67	12.53%
Psicología comunitaria e intervención psicosocial (25932)	40	14	35.0	4.86	4.85	4.67	4.93	4.79	15.42%
Psicología social del deporte y del ejercicio físico (25933)	27	8	29.63	4.79	4.8	4.73	4.62	4.76	14.7%

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2020-21

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2161	790	36.56%	4.15

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Recursos humanos (25934)	16	5	31.25	4.93	4.8	4.52	4.6	4.71	13.49%
Psicología del trabajo (25935)	34	12	35.29	4.92	4.86	4.65	5.0	4.81	15.9%
Psicopatología del ciclo vital (25938)	77	8	10.39	4.38	4.64	4.25	4.25	4.42	6.51%
Evaluación y tratamiento de problemas clínicos (25939)	58	36	62.07	4.7	4.66	4.43	4.56	4.58	10.36%
Investigación en psicopatología (25940)	23	3	13.04	4.33	4.27	4.4	4.0	4.31	3.86%
Terapias cognitivas y conductuales (25941)	59	17	28.81	3.86	3.93	3.65	3.47	3.78	-8.92%
Terapias sistémicas, familiar (25942)	35	2	5.71	3.17	3.2	3.2	3.5	3.21	-22.65%
Terapias humanistas (25943)	70	42	60.0	4.63	4.4	4.24	4.1	4.37	5.3%
Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa (25946)	8	3	37.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	20.48%
Procesos psicológicos de la lectoescritura (25947)	12	7	58.33	4.52	4.62	4.88	4.57	4.69	13.01%
Programas y técnicas de intervención temprana (25948)	13	5	38.46	4.87	4.92	4.84	4.8	4.87	17.35%
Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención (25949)	13	7	53.85	2.38	2.79	2.88	2.57	2.72	-34.46%
Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales (25951)	19	9	47.37	2.74	2.84	2.62	2.11	2.69	-35.18%
Sumas y promedios	2161	790	36.56	4.2	4.26	4.04	3.95	4.15	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
17	17	100.0%	4.1

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	12	5	71%	29%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 13	Parcial 2	No 2		Completo 76%	Parcial 12%	No 12%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Si, antes 6	Al regreso 0	No 10	No comprobado 1	Si, antes 35%	Al regreso 0%	No 59%	No comprobado 6%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO									
SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar				
11	3	3	65%	18%	18%				

BLOQUE: COSTES									
0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%		
7	4	5	0	41%	24%	29%	0%		

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos				3	8	6			18%	47%	35%	4.18
2. Calidad de los métodos de enseñanza			1	3	6	7		6%	18%	35%	41%	4.12
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje			2	3	4	8		12%	18%	24%	47%	4.06
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA												4.12
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)	1	1	5	6	4		6%	6%	29%	35%	24%	3.65
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			2	7	4	4		12%	41%	24%	24%	3.59
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)			2	2	6	7		12%	12%	35%	41%	4.06
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino			1	5	4	7		6%	29%	24%	41%	4.0
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO												3.83
13. Alojamiento			3	2	1	11		18%	12%	6%	65%	4.18

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS

Año: 2020-21

17 de enero de 2022

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
17	17	100.0%	4.1

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas			1	2	7	7			6%	12%	41%	41%	4.18
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares			1	1	7	8			6%	6%	41%	47%	4.29
16. Bibliotecas				2	6	9				12%	35%	53%	4.41
17. Acceso a ordenadores	1			4	7	5	6%			24%	41%	29%	4.06
18. Acceso a Internet			1	3	6	7			6%	18%	35%	41%	4.12
19. Acceso a bibliografía especializada	1			5	8	3	6%			29%	47%	18%	3.88
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD DE ACOGIDA												4.16	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?					5	12					29%	71%	4.71
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL												4.71	
Sumas y promedios												4.1	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
17	17	100.0%	4.1

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Universidade de Coimbra	2	5.0
Università degli Studi di Cagliari	1	5.0
International Balkan University	2	4.0
Bahçesehir University	2	4.5
Universidade Fernando Pessoa	1	5.0
Katolicki Uniwersytet Lubelski	2	5.0
Maia University Institute	2	5.0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	1	5.0
Université de Liege	1	5.0
Maastricht University	1	5.0
Vilnius University	2	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2020-21

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
83	9	10.84%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Practicum (25928)	83	9	10.84	4.14	3.71	4.3	3.86	3.55	3.89	3.91	0.0%
Sumas y Promedios	83	9	10.84	4.14	3.71	4.3	3.86	3.55	3.89	3.91	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN:

Graduado en Psicología (270)

CENTRO:

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
53	17	32.08%	4.01

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	1		1	1	7	7	6%		6%	6%	41%	41%	4.25
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	1			1	8	7	6%			6%	47%	41%	4.38
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).	1		2	4	5	5	6%		12%	24%	29%	29%	3.81
4. Adecuación de horarios y turnos	1			4	6	6	6%			24%	35%	35%	4.12
5. Tamaño de los grupos	1	1		4	5	6	6%	6%		24%	29%	35%	3.94
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS												4.1	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia	1		3	4	6	3	6%		18%	24%	35%	18%	3.56
7. Orientación y apoyo al estudiante	1		1	2	9	4	6%		6%	12%	53%	24%	4.0
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	1	1	2	4	3	6	6%	6%	12%	24%	18%	35%	3.69
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2			3	10	2	12%			18%	59%	12%	3.93
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1			3	7	6	6%			18%	41%	35%	4.19
BLOQUE:ESTUDIANTES												3.87	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)		2		1	8	6		12%		6%	47%	35%	3.94
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1	3	13				6%	18%	76%	4.71
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					2	4				12%	24%	65%	4.53
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)		1		2	3	11		6%		12%	18%	65%	4.35
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			1	3	4	9			6%	18%	24%	53%	4.24
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	1	1	3	4	1	7	6%	6%	18%	24%	6%	41%	3.62
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN												4.24	
17. Aulas para la docencia teórica	2	1	2	1	7	4	12%	6%	12%	6%	41%	24%	3.73
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).	2		4	2	5	4	12%		24%	12%	29%	24%	3.6
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	3	3	4	2	4	6%	18%	18%	24%	12%	24%	3.06
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1	1	2	4	6	3	6%	6%	12%	24%	35%	18%	3.5

TITULACIÓN:

Graduado en Psicología (270)

CENTRO:

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.47		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte				4	2	11			24%	12%	65%		4.41			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			1	3	3	10		6%	18%	18%	59%		4.29			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación				3	6	8			18%	35%	47%		4.29			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														4.33		
Sumas y promedios														4.01		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN:

Graduado en Psicología (270)

CENTRO:

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
	86					4	4.65%					3.24	
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)	1	1			1	1	25%	25%			25%	25%	3.33
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2	1	1				50%	25%	25%	3.75
3. Actividades de apoyo al estudio		1		3				25%		75%			2.5
4. Orientación profesional y laboral recibida	1		1	1	1		25%		25%	25%	25%		3.0
5. Canalización de quejas y sugerencias			1	2	1				25%	50%	25%		3.0
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												3.11	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título					3	1					75%	25%	4.25
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				3	1					75%	25%		3.25
8. Adecuación de horarios y turnos					3	1				75%	25%		4.25
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas					3	1				75%	25%		4.25
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso					4					100%			4.0
11. Oferta de programas de movilidad		1	1	1	1		25%	25%	25%	25%			2.5
12. Oferta de prácticas externas		1		2	1		25%		50%	25%			2.75
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			1		2	1		25%		50%	25%		3.75
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				1	2	1			25%	50%	25%		4.0
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												3.67	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				2	1	1				50%	25%	25%	3.75
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		1	1	1		1		25%	25%	25%		25%	2.75
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	3	1					75%	25%					1.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												3.0	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				3		1				75%		25%	3.5
19. Servicio de reprografía				1	2	1			25%	50%	25%		4.0
20. Recursos informáticos y tecnológicos				4						100%			3.0

TITULACIÓN:

Graduado en Psicología (270)

CENTRO:

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles						Nº respuestas		Tasa respuesta			Media	
	86						4		4.65%			3.24	
	Frecuencias						% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2	1	1				50%	25%	25%		2.75
22. Equipamiento laboratorios y talleres			1	2	1				25%	50%	25%		3.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS												3.25	
23. Gestión académica y administrativa			2	2					50%	50%			2.5
BLOQUE:GESTIÓN												2.5	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				1		3				25%		75%	3.5
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				1	1	2			25%	25%		50%	2.75
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL												3.12	
Sumas y promedios												3.24	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

