



# Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Curso 2019/2020

---

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	19

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Enfermería	15
No informado	3
Diplomado en Enfermería	1

1.3.– Nota media de admisión

No aplicable.

Se eligen por nota máxima del expediente hasta completar las plazas.

#### 1.4.— Tamaño de los grupos

Existe un único grupo tanto para las sesiones magistrales como las teórico prácticas. No se realizan prácticas externas.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Todo lo relativo al Plan de estudios esta detallado en la web de la titulación.

Ordenación Académica y <https://fcs.unizar.es/m-u-iniciacion-la-investigacion-en-ciencias-de-la-enfermeria>. La Ordenación Académica de los títulos es aprobada por Junta de Facultad los últimos días de junio o primeros de julio de cada año y se publica tanto, físicamente, en los tablones establecidos para tal efecto en el Centro, como en las páginas web citadas.

Con respecto a las Guías Docentes con la información actualizada para el curso siguiente –y su trazabilidad en años anteriores– estuvo debidamente publicada en la Web de la titulación anualmente, siempre antes del inicio del curso académico y con antelación suficiente, para facilitar la matrícula de los estudiantes. Las Guías Docentes del Máster, según el modelo de UZ, son exhaustivas e incluyen:

- Información básica: Introducción / Recomendaciones para cursar esta asignatura / contexto y sentido de la signatura en la titulación/ Actividades y fechas clave de la asignatura
- Resultados de aprendizaje: Resultados de aprendizaje que definen la asignatura / Importancia de los resultados de aprendizaje.
- Objetivos y competencias: Objetivos: La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos / Competencias/
- Evaluación: Tipos de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia
- Metodología, actividades, programas y recursos: Presentación metodológica general / Actividades de aprendizaje / Programa/ Planificación y calendario / Bibliografía y recursos recomendados.

Los estudios del Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Zaragoza, al igual que el resto de títulos, transformaron la docencia presencial, en docencia no presencial, en cumplimiento de las Resoluciones del Rector en funciones de la Universidad de fechas 13 y 15 de marzo de 2020, así como de fecha 14 de abril en la que se establece que la Universidad de Zaragoza finalice el curso académico en modalidad no presencial, y por el que quedan suspendidas las clases presenciales de conformidad con el Protocolo de actuación de la universidad ante la alerta sanitaria generada por la enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2.

En esta línea de trabajo, con fecha 21 de abril, la Universidad hace pública la GUÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA PARA LA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL Y EVALUACIÓN ONLINE, que marca las directrices que permitan diseñar actividades docentes y evaluativas, en este escenario de no presencialidad, que garanticen la obtención de competencias, así como la ecuanimidad, calidad, transparencia y seguridad, como objetivos de la Universidad de Zaragoza.

“La adaptación de guías docentes a la que se refiere el presente documento es única y exclusivamente aplicable a lo que resta del curso 2019-2020, con el fin específico de paliar las consecuencias de esta situación excepcional. Dicho cambio no supone modificar las actuales guías ni una modificación de la Memoria de verificación del título, sino que se introducirá como una adenda solamente en las asignaturas que así lo requieran, siguiendo el procedimiento establecido por la Universidad de Zaragoza sobre este tema”.

1. Las asignaturas de primer cuatrimestre que se señalan a continuación concluyeron su docencia y evaluación por lo que no fue necesaria ninguna modificación de sus guías docentes.

61051 Técnicas de Investigación Avanzada.

61052 Bases Documentales: Legales, Económicas, Sociales y Culturales a Nivel Europeo.

61055 Instrumentos de Calidad de Vida.

2. En las asignaturas que se señalan a continuación y para el caso de estudiantes pendientes de las mismas, se modificó la prueba escrita presencial por un cuestionario online en la fecha oficial de junio.

61050 Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado

61051 Técnicas de Investigación Avanzada

3. Las asignaturas que se relacionan a continuación no se modificaron en su contenido, actividades, metodología docente ni sistema de evaluación ya que, aunque son materias que corresponden al segundo cuatrimestre, ya habían terminado su docencia en el momento que se impuso el estado de alarma, por la situación sanitaria. La evaluación de estas asignaturas es una evaluación continua, a través de trabajos, por lo que no se modifica, en la situación actual, el método especificado en la Guía Docente.

61058 Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud. 61054 Cuidados Ecológicos y Holísticos

61058 Autocuidados y Calidad de Vida en Infancia y Juventud.

61054 Cuidados Ecológicos y Holísticos

4. Las asignaturas que se relacionan a continuación han desarrollado adaptaciones metodológicas y de evaluación hacia una modalidad no presencial y online.

61063 Escritura Científica en Inglés

61057 Autocuidados y Calidad de Vida en Enfermos Crónicos

61060 Metodología Educativa para el Autocuidado

61064 Género y salud

61060 Validación de Cuestionarios

61053 Trabajo Fin de Máster.

Se permitió la metodología de revisión sistemática como forma de trabajo válida para la superación de la asignatura, previo consenso con el tutor responsable del TFM, y la firma del documento de conformidad, por parte del estudiante y tutor/a.

La defensa, se realizó en las fechas que se acordaron con los estudiantes, antes de finalizar el periodo lectivo.

La modalidad fue por videoconferencia, en la que comparecieron los 3 miembros del tribunal, el estudiante y se hizo en convocatoria pública, a través de web de la universidad, que que permitió el acceso público.

La sesión fue grabada, previa firma del permiso por parte del estudiante, siendo considerado como no presentado en caso de no permitir dicha grabación, tal y como indican las normas de la Universidad de Zaragoza para este momento de excepcionalidad.

El curso finalizó sin ninguna incidencia.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se introdujo ninguna modificación en el Plan de estudios de la titulación.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Existe una coordinación entre los contenidos de las materias y las actividades que se realizan, así como una transversalidad.

Por otra parte existe un módulo común con materias básicas o instrumentales programadas en la primera parte de curso que son utilizadas como base del desarrollo de las asignaturas que forman parte del segundo cuatrimestre. Estas asignaturas del segundo módulo son optativas.

Se realizó, previa a la planificación del curso siguiente, una reunión con todos los profesores y coordinadores de las asignaturas del Máster, donde se valoraron los contenidos que se desarrollaban en cada una de ellas para evitar duplicidades, aumentar las sesiones y tiempo de dedicación para algunos conceptos que habían quedado sin alcanzar el curso anterior. La evaluación de cada asignatura, también fue valorada. Se adaptó las actividades de evaluación de cada asignatura para evitar la sobrecarga del estudiante. Estos acuerdos se reflejaron en las guías docentes para este curso.

### 3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

#### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 15-11-2020

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor con contrato de interinidad	2	5,26	2	0	0	69,5	8,44
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	2,63	1	5	5	4,0	0,49
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	10	26,32	10	14	47	221,5	26,90
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	2,63	1	0	6	25,0	3,04
Profesor Ayudante Doctor	7	18,42	7	2	0	140,0	17,00
Profesor Asociado	11	28,95	11	0	0	286,3	34,77
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	1	2,63	1	0	0	6,0	0,73
Profesor Colaborador	1	2,63	1	0	0	20,0	2,43
Personal Investigador en Formación	1	2,63	1	0	0	20,0	2,43
Colaborador Extraordinario	2	5,26	2	(no definido)	(no definido)	26,0	3,16
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	2,63	1	0	0	5,0	0,61
<b>Total personal académico</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>823,3</b>	<b>100,00</b>

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Los profesores contratados y funcionarios de la Universidad de Zaragoza, realizan de forma periódica cursos de capacitación docente, pero también para el ejercicio profesional en el ámbito sanitario o social. Los cursos sobre nuevas tecnologías aplicadas a la docencia o metodologías sobre la enseñanza-aprendizaje, que son ofertados por el ICE, son aplicadas en el desarrollo de los contenidos del Máster.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Los profesores que participan en este estudio, tienen toda una adecuada experiencia investigadora además de que todos ellos están en posesión del título de Doctor. Los campos de estudio y grupos de investigación a los que pertenecen, tienen muy diversos ámbitos de actuación y dedicación lo que, en un Máster de Iniciación a la Investigación, se considera indispensable para alcanzar los resultados de aprendizaje planteados. La experiencia personal en el campo de la investigación, que se trasmite a los estudiantes, está convenientemente actualizada, aunque en algunas ocasiones dichos estudiantes no son capaces, en tan breve espacio de tiempo, de asimilar todo su alcance. Por tal motivo, desde la coordinación del Máster se pretende aconsejar a los estudiantes que deben continuar con su formación y comenzar con la actividad investigadora una vez finalizada esta etapa, ya que es un aprendizaje durante toda la vida.

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos materiales e infraestructuras, dada la necesidad de la docencia on-line y tal y como se va a ir imponiendo esta modalidad en ediciones futuras, creemos que deberá adaptarse para poder alcanzar los resultados de aprendizaje e incluso, desarrollar nuevas competencias que las nuevas tecnologías nos ofrecen.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No están contempladas en la memoria del Máster las prácticas externas.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No están contempladas en la memoria del título.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

### Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2019/2020

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Datos a fecha: 07-02-2021

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	0	(no definido)

No procede ya que no se contempla en la organización ni en la memoria de verificación. Consideramos en un futuro valorar su organización.

## 5.— Resultados de aprendizaje

## 5.1.– Distribución de calificaciones por asignatura

### Distribución de calificaciones

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Curso	Código	Asignatura	No									
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%		
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	1	5,3	1 5,3	0 0,0	14 73,7	2 10,5	1 5,3	0 0,0		
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	2	10,5	0 0,0	1 5,3	11 57,9	4 21,1	1 5,3	0 0,0		
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	2	10,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	17 89,5	0 0,0	0 0,0		
1	61053	Trabajo fin de Máster	5	21,7	0 0,0	2 8,7	10 43,5	6 26,1	0 0,0	0 0,0		
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	3	18,8	0 0,0	0 0,0	5 31,2	7 43,8	1 6,2	0 0,0		
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	0	0,0	0 0,0	9 56,2	2 12,5	5 31,2	0 0,0	0 0,0		
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	3	16,7	0 0,0	0 0,0	1 5,6	13 72,2	1 5,6	0 0,0		
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	3	15,8	0 0,0	0 0,0	6 31,6	10 52,6	0 0,0	0 0,0		
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	1	10,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	8 80,0	1 10,0	0 0,0		
1	61060	Validación de cuestionarios	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 42,9	3 42,9	1 14,3	0 0,0		
1	61063	Escritura científica en inglés	1	33,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	2 66,7	0 0,0	0 0,0		
1	61064	Género y salud	1	8,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	11 91,7	0 0,0	0 0,0		

## 5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2019/2020

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	19	0	17	1	1	94.44	89.47
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	19	0	17	0	2	100.00	89.47
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	19	0	17	0	2	100.00	89.47
1	61053	Trabajo fin de Máster	23	0	18	0	5	100.00	78.26
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	16	0	13	0	3	100.00	81.25
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	16	0	16	0	0	100.00	100.00
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	18	0	15	0	3	100.00	83.33
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	19	0	16	0	3	100.00	84.21

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	10	0	9	0	1	100.00	90.00
1	61060	Validación de cuestionarios	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	61063	Escritura científica en inglés	3	0	2	0	1	100.00	66.67
1	61064	Género y salud	12	0	11	0	1	100.00	91.67

Como puede observarse en la información adjunta, la tasa de éxito es muy elevada en todas las asignaturas. En la valoración de la tasa de rendimiento del TFM observamos, como sucede en todas las ediciones, un valor menor, esto es debido a que lo finalizan cada vez más estudiantes, en la convocatoria de diciembre y este dato no se ha incorporado.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

La participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se llevó a cabo de diversas formas, por un lado, el trabajo activo que realizan en el aula aplicando los conceptos teóricos, que luego son puntuados y forman parte de la evaluación final. La presentación de trabajos elaborados por los estudiantes en Jornadas o reuniones científicas en las que se les anima a participar todos los años, les permite un primer contacto con la transferencia de conocimiento e investigadores relevantes en distintos campos. Este curso, sin embargo, dada la suspensión de todas las reuniones científicas programadas ha sido una competencia no alcanzada.

Los seminarios de transferencia que se realiza a final del curso, para esta edición fueron modificados en la metodología en la que se llevaban a cabo en ediciones anteriores, pero se alcanzaron los resultados de aprendizaje.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería  
**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud  
**Datos a fecha:** 07-02-2021

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015			
2015-2016	100.00	99.31	100.00
2016-2017	99.54	92.95	98.96
2017-2018	100.00	93.55	97.40
2018-2019	100.00	95.41	96.15
2019-2020	99.13	85.68	96.77

La tasas de rendimiento y éxito siguen siendo altas aunque para este curso las de rendimiento parecen menores dado que los resultados de los TFM defendidos en el mes de diciembre, aún no han sido incluidos en estos datos.

## 6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

### Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-02-2021

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	100.00
2016-2017	16.67	83.33
2017-2018	0.00	94.44
2018-2019	5.26	89.47

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

## 6.2.– Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.– Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

<https://janovas.unizar.es/atenea/ate100bienvenida.xhtml>

	media
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)	4,17
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios	3,33
3. Actividades de apoyo al estudio	2,83
4. Orientación profesional y laboral recibida	2,5
5. Canalización de quejas y sugerencias	2,67
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO	3,1
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título	3
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el	3,33
8. Adecuación de horarios y turnos	3,33
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	4,4
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso	2,33
11. Oferta de programas de movilidad	3,33
12. Oferta de prácticas externas	3
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	3



14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias	3,33
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN	3,21
15. Calidad docente del profesorado de la titulación	4,33
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título	3,83
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	4
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS	4,08
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca	4,17
19. Servicio de reprografía	3,83
20. Recursos informáticos y tecnológicos	4,67
21. Equipamiento de aulas y seminarios	4,5
22. Equipamiento laboratorios y talleres	4,5

La valoración de los estudiantes de los diferentes aspectos del título superan en su mayoría la media, alcanzando las mejores puntuaciones lo referente al profesorado e infraestructuras y medios. Hay algún concepto que no alcanza una puntuación de 3, como son la carga de trabajo y la distribución de las asignaturas o la comunicación de incidencia y quejas . La planificación en sesiones menos intensas y la redistribución de la carga de trabajo y su evaluación, es un tema que ya se ha considerado. Sin embargo las incidencias y quejas, han sido siempre atendidas.

### 6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

<https://janovas.unizar.es/atenea/ate100bienvenida.xhtml>

	media
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	4,22
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar	4,11
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno,	4,22
4. Adecuación de horarios y turnos	4,22
5. Tamaño de los grupos	4,5
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS	4,25
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia	4,11
7. Orientación y apoyo al estudiante	4,5
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	4,11
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	4

10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	4
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>	<b>4,14</b>
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías	4,5
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	4,62
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de	4,62
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,	4,62
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	4,5
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de	4,12
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>	<b>4,5</b>
17. Aulas para la docencia teórica	4,12
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de	3,89
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	3,78
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	4
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>	<b>3,94</b>
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	4,44

La valoración del profesorado sobre los diferentes aspectos del título son muy satisfactorios, recibiendo la menor valoración lo relacionado con los recursos materiales y tecnológicos, que son incluidos en las necesidades de mejora en el informe anual, por parte de las comisiones de evaluación y garantía del Máster.

### 6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

file:///C:/Users/usuario/Downloads/127\_InformeSatisfaccionPAS.pdf

1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro (fechas y	<b>media</b>
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación a tus	
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)	3,8
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).	3,8
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	4,2
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<b>4</b>
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.	3,25
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.	3,83
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.	3

9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	3,2
BLOQUE:RECURSOS	2,6
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad	3,2
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.	3
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	4,2
12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.	3,8
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (reprografía,	4
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL	3,8
Sumas y promedios	3,8

La valoración del PAS, en relación con el título, tiene una puntuación media alta, sin embargo hay algunos conceptos que no son bien valorados , sin embargo creo hacen referencia a valoraciones generales sobre la gestión de la universidad ya que son áreas, como la formación del PAS, en las que la coordinación no tiene ninguna competencia.

#### 6.2.4.– Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

No existen encuestas sobre este tema. Valoramos desarrollar un sistema de registro de información sobre la aplicabilidad y el desarrollo de competencias alcanzadas en el Master de investigación, que no tiene objetivos profesionalizantes ni de empleabilidad por el momento.

## 7.– Orientación a la mejora

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Los aspectos a mejorar, para el curso próximo una vez valorados todos los aspectos anteriores y las aportaciones de las reuniones realizadas con los profesores y estudiantes son fundamentalmente, la adecuación de algunos contenidos de las asignaturas ampliando la información y actividades prácticas, en relación a las fuentes y métodos de documentación y recogida de información. Incorporar más información teórica sobre técnicas de investigación cualitativa. Es sugerido por los estudiantes, que para una mejor conciliación de la vida laboral y la formación, se valore una enseñanza semipresencial.

7.2.– Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

La posibilidad que se les ofrece a los alumnos de participar en reuniones científicas, congresos, aportando sus resultados, consideramos es una actividad para el aprendizaje muy positivo.

La transversalidad que caracteriza la planificación de las asignaturas, permite una integración del conocimiento.

Aunque para el curso 2019-20 tuvieron que adaptarse los temas sobre los que desarrollar los TFM, la práctica habitual es que, se aconseja realizar dicho estudio de investigación, sobre un problema de salud que los estudiantes han observado en su trabajo o que les suscita interés en su ejercicio profesional. Lo

que favorece aplicar los resultados de dichos estudios y permite continuar con la investigación, siendo el objetivo final la mejora de los cuidados realizados.

### 7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Emprender acciones que permitan consolidar la tasa de matriculación que debe ser cercana a la propuesta de la memoria de verificación. Dichas acciones están dirigidas principalmente a la reducción de la tasa de presencialidad. Durante este curso, las circunstancias de alarma sanitaria precipitaron estas modificaciones, en las que seguiremos reflexionando e incrementando. Las recomendaciones de la ACPUA se orientaban principalmente a las posibles modificaciones en la estructura del Máster, que permitieran una mayor matrícula de estudiantes en el estudio ya que se observaba un descenso en la misma.

Facilitar al profesorado destinar parte de su tasa de ocupación a labores estrictamente investigadoras que repercutirá positivamente en la calidad de la titulación y se antoja ineluctablemente necesaria en su valoración positiva de la actividad investigadora por las Agencias de Calidad.

Ampliar la participación en las encuestas de satisfacción de la titulación a todos los colectivos.

Introducir estrategias de seguimiento sobre la situación ocupacional de los egresados para observar si el perfil que se pretende desarrollar con los estudios del Máster tiene utilidad real.

La optatividad tan amplia en un estudio con una matrícula no muy elevada, provoca que haya asignaturas con un número reducido de estudiantes, lo que nos ha llevado a plantear como idea para la futura memoria, reducir dicha oferta.

Reorganizar las asignaturas de manera que contenidos y resultados de aprendizaje importantes para asumir las competencias, se aborden en materias obligatorias.

La recomendación de la ACPUA sobre la denominación del estudio, seguimos teniéndola en cuenta para el momento en el que se pueda realizar una modificación en la estructura del título.

#### 7.3.1.— Valoración de cada recomendación

La valoración de las recomendaciones hechas en general por la ACPUA, junto con las realizadas por la coordinación, estiman la necesidad de realizar una modificación del estudio que supondría cambios sustanciales en la memoria y plan de estudios, por lo que en un tiempo prudencial se procederá a comenzar con la elaboración de una nueva memoria de verificación para ser aprobada por la ANECA.

#### 7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

La presencialidad se ha visto reducida dando la opción de seguir clases y sesiones mediante video conferencia.

Mientras no es posible reducir la oferta de optatividad, se ha realizado el asesoramiento antes de la matrícula, de las asignaturas más adecuadas según los intereses de los estudiantes.

### 7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

- Iniciar un proceso reflexivo sobre la posible reestructuración del título : **en curso**
- Ampliación de la sala de informática y equipos: **pendiente**
- Desarrollo de tecnología para implementar las clases no presenciales: **en curso**
- Trabajar con los departamentos y el equipo Decanal, en el aumento de la ponderación en los baremos de contratación del profesorado de la universidad y del SALUD, la docencia en los estudios de Másteres oficiales: **en curso**
- Ampliar la participación en las encuestas de satisfacción de la titulación a todos los colectivos: **en curso**
- Introducir estrategias de seguimiento sobre la situación ocupacional de los egresados para observar si

el perfil que se pretende desarrollar con los estudios del Máster tiene utilidad real: **pendiente**

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Las quejas e incidencias se orientaron hacia la excesiva carga de trabajo que, supuso la necesidad impuesta por las circunstancias sanitarias, de la modalidad no presencial.

Fue solicitado un margen mayor de tiempo para la entrega de los trabajos para la evaluación de las asignaturas y del TFM en la convocatoria de junio. Esta incidencia fue tenida en cuenta y comunicada al Decanato para su aprobación.

## 9.— Fuentes de información

[www.unizar.es](http://www.unizar.es)

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

05/02/2021

10.2.— Aprobación del informe

Asistentes a la reunión vía meet a las 14 horas, los siguientes miembros de la CEM

vocales:

Pedro José Satústegui (profesor)

Beatriz Rodríguez (profesora)

secretario :

Fernando Urcola (profesor)

Coordinadora Master :

M<sup>a</sup> Teresa Fernández (profesora)

Tras revisar el informe, se aprueba por unanimidad.

---

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
162	47	29.01%	3.89

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Nuevas perspectivas teóricas del cuidado (61050)	20	7	35.0	3.29	3.76	3.2	2.71	3.38	-13.11%
Técnicas de investigación avanzada (61051)	21	5	23.81	4.53	4.71	4.56	4.4	4.6	18.25%
Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a	20	3	15.0	3.94	3.8	3.93	3.67	3.87	-0.51%
Cuidados ecológicos y holísticos. (61054)	16	6	37.5	2.83	2.47	2.99	2.5	2.74	-29.56%
Instrumentos de calidad de vida (61055)	16	4	25.0	4.42	4.6	4.5	4.5	4.52	16.2%
Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos (61057)	18	6	33.33	4.06	3.96	4.37	4.17	4.14	6.43%
Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud (61058)	19	5	26.32	4.33	4.0	4.11	3.8	4.1	5.4%
Metodología educativa para el autocuidado (61059)	10	4	40.0	4.33	4.1	3.7	3.75	3.98	2.31%
Validación de cuestionarios (61060)	7	2	28.57	4.5	4.6	4.5	5.0	4.57	17.48%
Escritura científica en inglés (61063)	3	0	0.0						
Género y salud (61064)	12	5	41.67	4.2	3.75	3.96	3.8	3.92	0.77%
Sumas y promedios	162	47	29.01	3.95	3.89	3.9	3.68	3.89	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Salud (127)	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
														20	5	25.0%	3.59
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				1	4					20%	80%					3.8
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación				3		2				60%		40%				3.8
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)				1	2	2				20%	40%	40%				4.2
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...)				1	3	1				20%	60%	20%				4.0
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	1		2		1	1	20%		40%		20%	20%				3.25
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>																	<b>3.83</b>
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.	1	1	1	1	1		20%	20%	20%	20%	20%					3.0
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas	1	1		2	1		20%	20%		40%	20%					3.2
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.	1			4			20%		80%							2.6
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	1		1	3			20%		20%	60%						3.2
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>																	<b>3.0</b>
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad					4	1				80%	20%					4.2
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.			1		3	1			20%		60%	20%				3.8
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>																	<b>4.0</b>
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del			1		3	1			20%		60%	20%				3.8
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro			1		3	1			20%		60%	20%				3.8
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>																	<b>3.8</b>
<b>Sumas y promedios</b>																	<b>3.59</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas		Tasa respuesta					Media
		32					9		28.12%					4.27
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del			1	1	2	5			11%	11%	22%	56%	4.22
2.	Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a			1	1	3	4			11%	11%	33%	44%	4.11
3.	Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del			1	1	2	5			11%	11%	22%	56%	4.22
4.	Adecuación de horarios y turnos			1	1	2	5			11%	11%	22%	56%	4.22
5.	Tamaño de los grupos	1			2		6	11%			22%		67%	4.5
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>4.25</b>	
6.	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su			1	2	1	5			11%	22%	11%	56%	4.11
7.	Orientación y apoyo al estudiante	1			1	2	5	11%			11%	22%	56%	4.5
8.	Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				3	2	4				33%	22%	44%	4.11
9.	Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1	1		2		5	11%	11%		22%		56%	4.0
10.	Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	1		2		5	11%	11%		22%		56%	4.0
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>4.14</b>	
11.	Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,	1			1	2	5	11%			11%	22%	56%	4.5
12.	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	1			1	1	6	11%			11%	11%	67%	4.62
13.	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas	1			1	1	6	11%			11%	11%	67%	4.62
14.	Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,	1			1	1	6	11%			11%	11%	67%	4.62
15.	Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1			1	2	5	11%			11%	22%	56%	4.5
16.	Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la	1		1	2		5	11%		11%	22%		56%	4.12
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.5</b>	
17.	Aulas para la docencia teórica	1			3	1	4	11%			33%	11%	44%	4.12
18.	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente			1	3	1	4			11%	33%	11%	44%	3.89
19.	Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			2	2	1	4			22%	22%	11%	44%	3.78
20.	Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	1		1	2	1	4	11%		11%	22%	11%	44%	4.0



TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de  
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		32					9	28.12%					4.27	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>														3.94
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					2	1	6				22%	11%	67%	4.44
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1			1	2	5	11%			11%	22%	56%	4.5
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1			1	1	6	11%			11%	11%	67%	4.62
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>														4.52
Sumas y promedios														4.27

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

