



# Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

Curso 2019/2020

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Datos a fecha:** 17-01-2021

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	8

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Datos a fecha:** 17-01-2021

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Historia	3
No informado	3
Licenciado en Filología Clásica	1
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	1

En el curso 2019-2020, la oferta real de plazas del máster ha sido la que figura en la Memoria de Acreditación del título, 30.

Preinscripciones Primera Fase: 12

Preinscripciones Totales: 28.

Alumnos matriculados con matrícula completa: 5

Alumnos matriculados con matrícula parcial: 3

Alumnos Programa Erasmus +: 3

De los ocho estudiantes matriculados este curso, cinco han realizado matrícula completa y tres parcial, de estos, dos cursaron el máster con matrícula parcial el curso anterior y el tercero lo ha hecho este curso por primera vez.

Estos tres estudiantes son los que figuran como No informados.

Una es Licenciada en Periodismo por la Universidad Complutense, el segundo Graduado en Historia por la Universidad de Zaragoza y, finalmente, el tercero es Profesor Colaborador Extraordinario de Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza.

### 1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

### 1.4.— Tamaño de los grupos

Únicamente, teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados, existe un solo grupo de docencia teórica y práctica, aunque en algunas asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico como la 61264 Paleotecnología y Arqueología Experimental y la 61262 Arqueometría, en determinadas prácticas se han establecido grupos de dos o tres estudiantes en función del contenido de la práctica y del número de alumnos matriculados en la asignatura.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

### 2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

En este curso 2019-2020, durante el primer semestre no se ha realizado ninguna modificación del contenido de la Memoria de Acreditación y competencias básicas, generales, transversales o específicas del título, ni en relación con las Guías Docentes, aunque se ha producido una alteración en la organización académica.

Por cuestiones extraordinarias e imprevistas, dos asignaturas se han impartido en un semestre diferente al que figura en la Memoria de Acreditación. La asignatura 61253 Tendencias metodológicas y de interpretación en Prehistoria y Arqueología, asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS de primer semestre se ha impartido en el segundo mientras que la asignatura 61265 Vida y muerte en la Prehistoria, asignatura optativa del itinerario de Patrimonio Arqueológico de 4 créditos ECTS, de segundo semestre, se ha impartido en el primero.

Este cambio fue solicitado por la coordinadora del título a la Comisión de Garantía de Estudios de Máster de la Facultad de Filosofía y Letras que lo aprobó de manera excepcional y exclusivamente para el curso 2019-2020.

En cuanto a incidencias relativas al desarrollo docente, en las reuniones de valoración que la coordinadora, mantiene con los estudiantes una vez finalizado el período lectivo de cada semestre, realizadas por segundo año junto al Mentor del Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza (POUZ), excepcional en los Estudios de Máster que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras (POU), y en calidad también de

Tutora del citado programa, en la correspondiente al primer semestre, estos manifestaron su satisfacción general con el desarrollo docente, aunque expusieron su malestar en relación con la sobrecarga de este semestre en el coincide la docencia de 10 asignaturas, cuatro obligatorias de 6 créditos ECTS y 6 optativas de 4 créditos ECTS, tal como figura en la Memoria de Acreditación. Dicha organización fue en su día intencionada para que los estudiantes tuviesen tiempo para dedicarlo a la elaboración del TFM durante el segundo semestre.

Debido al estado de confinamiento, la reunión del segundo semestre no se realizó de manera presencial sino que la tutora y el mentor POU elaboraron una encuesta con seis puntos referidos tanto a la docencia presencial del inicio de este semestre como al desarrollo docente de la no presencial que remitieron a los estudiantes en la segunda quincena de abril. Asimismo, se les recordaba que debían cumplimentar la encuesta de satisfacción POUZ que finalizaba a finales de mes.

#### Cuestionario

1. Teniendo en cuenta la diversidad de contenidos de las diferentes asignaturas, cuál es tu opinión acerca del desarrollo presencial y no presencial de la docencia hasta ahora. 2. ¿Cómo valoras la comunicación con los profesores y el uso de medios telemáticos? ¿Dispones de los materiales y las herramientas necesarias para realizar el seguimiento de las asignaturas? 3. Dada la excepcionalidad de la situación, qué opinas de los cambios que afectan a la evaluación de las diferentes asignaturas. 4. ¿Has tenido alguna tutoría recientemente? De ser así, cómo ha afectado la no presencialidad a la labor tutorial de los profesores. 5. ¿En qué medida ha afectado la presente situación a la realización del Trabajo Final de Máster? 6. Por último, haznos saber cualquier sugerencia, duda o consulta que tengas acerca del desarrollo académico de este trimestre.

La encuesta fue cumplimentada por la mayoría de los alumnos, y el resultado fue en general satisfactorio tanto en los aspectos referidos a los contenidos de los programas como a los diferentes métodos de impartición de manera telemática.

## 2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

En el segundo semestre, debido al estado de emergencia y confinamiento a causa de la Covid-19, siguiendo los criterios establecidos por el Equipo de Gobierno y por el Vicerrectorado de Política Académica, así como por los Vicedecanatos de Ordenación Académica y Profesorado del Centro se realizaron modificaciones en las guías docentes de las seis asignaturas de segundo semestre en las que se refleja la adaptación de la docencia y de la evaluación a la nueva situación.

Estas modificaciones figuran en las respectivas guías docentes del curso 2019-2020 en el apartado Adendas 19-20.

## 2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Tanto la coordinación docente de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios del título como la calidad general de las actividades de aprendizaje, teóricas y prácticas, que se han ofrecido este curso a los estudiantes son las que figuran en la Memoria de Acreditación del título y las ofertadas en cursos precedentes, cuyas características fundamentales son "interdisciplinariedad y transversalidad". Rasgo considerado como uno de los puntos fuertes de estas enseñanzas de especialización e iniciación a la investigación en contenidos del Mundo Antiguo y del Patrimonio Arqueológico, tal como consta en el Informe Final Favorable de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza emitido por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) en su día.

## 3.— Personal académico

### 3.1.– Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

#### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 15-11-2020

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	10	41,67	10	54	73	376,2	41,71
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	9	37,50	9	25	46	257,8	28,58
Profesor Contratado Doctor	3	12,50	3	6	0	203,9	22,61
Profesor Emérito	1	4,17	1	0	0	34,1	3,78
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	4,17	1	0	0	30,0	3,33
<b>Total personal académico</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>85</b>	<b>119</b>	<b>902,0</b>	<b>100,00</b>

Como en cursos anteriores, tal como figura en la Memoria de Acreditación del máster, el profesorado que imparte la docencia es el adecuado y acorde con el contenido de los 3 módulos y 16 asignaturas del plan de estudios de estas enseñanzas con el fin de que los que los estudiantes adquieran en los resultados de aprendizaje los objetivos y las competencias básicas, generales, transversales y específicas del título, siendo resaltables algunos aspectos en este curso 2019-2020:

- **Primero:**
- El 100 % del profesorado tiene el título de doctor y es el encargado de impartir 100% de la docencia, equivalente a 902 horas.
- **Segundo:**
- El 91,67% de los docentes son Profesores Permanentes en activo encargados de impartir el 92,9 % de la docencia, equivalente a 837,9 horas de un total de 902: Catedráticos de Universidad: 10 que imparten el 41,71% de la docencia equivalente a 376,2 horas y Profesores Titulares de Universidad: 9 que imparten el 28,58% de la docencia equivalente a 257,8 horas.
- **Tercero:**
- Profesor Emérito: 1 que imparte el 3,78% de la docencia equivalente a 34,1 horas.
- Profesor Colaborador Extraordinario: 1 que imparte el 3,33% de la docencia equivalente a 30,0 horas.
- Profesores Contratados Doctores: 3 que imparten el 12,50% de la docencia equivalente a 203,9 horas.

Estos datos contribuyen a la excelencia del máster en un contexto de enseñanzas de especialidad e iniciación a la investigación siendo uno de sus puntos fuertes la alta cualificación profesional del profesorado. Se sobreentiende que tanto docente como investigadora, valoración corroborada, entre otros aspectos, por el número de docentes Catedráticos de Universidad, el 41,71%, así como por los 79 sexenios de investigación y 119 quinquenios de docencia de todos los profesores de estas enseñanzas, y confirmada por el resultado de las encuestas de este año en relación con la satisfacción de los estudiantes con el profesorado del máster.

Al realizar un análisis comparativo del profesorado en relación con el del curso pasado se observa la disminución del número de catedráticos por jubilación y el aumento de profesores titulares por haber obtenido la plaza durante el curso 2018-2019.

Por esta misma causa, la jubilación, aparecen entre los docentes un Profesor Emérito y otro Profesor Colaborador Investigador.

Una novedad respecto a cursos precedentes es la ausencia de Personal Investigador en Formación que en el presente curso no ha colaborado en tareas docentes.

### 3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

En este curso, la participación del profesorado del máster en los diferentes ámbitos relacionados con la innovación docente y formación del profesorado (convocatorias anuales de Innovación Docente de los años 2019 y 2020; Jornadas de Innovación Docente y Cursos de Formación del Profesorado correspondientes) ha sido mínima.

Una posible explicación de esta escasa participación puede radicar en que la mayoría de los docentes del máster son profesores con más de cuatro quinquenios de docencia, con probada experiencia y excelencia docente ya aludida y reflejada en el Informe Final Favorable de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del Máster, en el que se considera, entre otros, un punto fuerte de estas enseñanzas de especialización e iniciación a la investigación "la alta cualificación profesional del profesorado".

### 3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

La valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (participación en Institutos Universitarios de Investigación, Grupos de Investigación Nacionales e Internacionales, Proyectos de Investigación o número de sexenios de investigación, etc.), y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje es muy positiva y suficientemente probada, teniendo en cuenta el curriculum investigador del profesorado del máster, tal como se indica Informe Final Favorable de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza emitido por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) el 9 de agosto de 2018, ratificado por la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades el 31 de octubre de 2018, en el que se considera, entre otros, un punto fuerte de estas enseñanzas de especialización e iniciación a la investigación "la alta cualificación profesional del profesorado". Se sobreentiende que tanto investigadora como docente.

En este año académico 2019-2020 su actividad investigadora supone una continuidad y mejora respecto a cursos pasados, en cuyos Informes de Evaluación de la Calidad y Resultados del Aprendizaje y en el Autoinforme para la Renovación de la Acreditación figura su actividad investigadora pormenorizada.

Además, igual que en el curso anterior, han continuado realizándose actividades, charlas, coloquios y congresos organizados por los diferentes Grupos de Investigación del Departamento de Ciencias de la Antigüedad: Biblion; Hiberus y Primeros Pobladores del Valle del Ebro, actividades a las que hay sumar las realizadas a nivel personal, como la participación y colaboración en diferentes actividades investigadoras, organización de jornadas y congresos e impartición de conferencias.

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

En este apartado, este año académico 2019-2020 presenta diferencias respecto a cursos precedentes:

#### **Recursos materiales**

- Los recursos materiales, especialmente los que se utilizan para el desarrollo de la docencia teórica y práctica de las asignaturas del módulo de Patrimonio Arqueológico, han sido los que figuran en la Memoria de Acreditación con las consiguientes reposiciones del material fungible y compras necesarias para la actualización de las actividades prácticas de las asignaturas aludidas, que en su

día fueron valorados de manera positiva en el Informe de la Memoria de Acreditación emitido por ANECA.

### Recursos bibliográficos

- Este año se han aumentado con la adquisición de numerosas publicaciones a cargo de los diferentes grupos y proyectos de investigación y del Departamento de Ciencias de la Antigüedad responsable de la docencia de estas enseñanzas, compras que han repercutido positivamente en la labor de iniciación a la investigación de los estudiantes que han cursado el máster y que han utilizado para documentar los trabajos de asignaturas y los TFMS, teniendo una valoración positiva destacada en la Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación en el Bloque de Recursos Materiales y Servicios de este curso 2019-2020.

### Infraestructuras

- En este apartado, se han mantenido los cambios producidos el curso pasado respecto a cursos anteriores y en relación con los datos que figuran en la Memoria de Acreditación debido al traslado realizado a causa de las obras de remodelación del edificio de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Las clases teóricas se han desarrollado en las dos aulas, A y B, del Edificio Cervantes debidamente equipadas, por lo en este aspecto ha continuado el cambio de ubicación de los espacios.
- Asimismo, las clases y actividades prácticas, asistenciales, de las asignaturas del módulo de Patrimonio Arqueológico se han realizado en el Laboratorio de Arqueología y Prehistoria y en los Laboratorios de Prácticas I y II, también ubicados en el Edificio Cervantes, actividades docentes que también han mejorado, igual que las del curso anterior, en cuanto a la mayor amplitud e iluminación natural del espacio, situación que repercute en la comodidad del alumnado y en la calidad del desarrollo de los resultados de sus trabajos, circunstancias valoradas de manera positiva en la Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación en el Bloque de Recursos Materiales y Servicios de este curso 2019-2020, aunque las aulas en las que se imparte la docencia teórica han sido valoradas menos positivamente tanto por los estudiantes como por el profesorado.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No procede.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No están contempladas en el Plan de estudios de estas enseñanzas.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

### Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2019/2020

Titulación: Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

Datos a fecha: 17-01-2021

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Filosofía y Letras	0	3

Este curso, han sido tres los estudiantes del Programa de Movilidad Erasmus que han cursado asignaturas del Máster en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico.

- Una alumna procedente de Università degli Studi di Genova, que ha cursado la asignatura optativa *Religiones en el Mundo Antiguo*.

- Una alumna procedente de la Università degli Studi di Enna "Kore" (Italia) que ha cursado la asignatura obligatoria *Fuentes y Métodos Filológicos*.
- Una alumna procedente de la Universidad de Eötvös Loránd de Budapest, que se ha matriculado en todas las asignaturas de segundo semestre. Esta alumna, al comienzo de la pandemia por indicación de las autoridades académicas de su universidad, volvió a su país abandonando los estudios del máster.

La presencia de estas estudiantes supone una continuidad en relación con alumnos de planes de movilidad que cursan estas enseñanzas desde su implantación en el Año Académico de 2015-2016.

Por el contrario, como en cursos anteriores, ningún alumno procedente de estas enseñanzas ha participado en estudios de máster de universidades europeas, dato que merece ser comentado ya que entre las solicitudes que reflejaron los alumnos en las encuestas de cursos precedentes se hacía alusión a la falta de información sobre los programas de movilidad existentes para estudiantes de máster.

Para paliar esta deficiencia de información durante el curso anterior y en el presente, 2019-2020, se han efectuado sesiones informativas previas a la matrícula, en la sesión de la Jornada de Acogida y, asimismo, se ha aludido al tema en la sesión de valoración del desarrollo académico del primer semestre a cargo de la tutora y mentor POU.

Sin embargo, a pesar de estas acciones y de la información que figura en las páginas web de la Universidad, de la Facultad de Filosofía y Letras, de las específicas del título del máster (en las pestañas correspondientes a Movilidad), así como de las realizadas por el Vicerrector de Internacionalización y Cooperación, docente del máster, al inicio de cada curso, este punto es valorado de manera negativa en la Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación.

## 5.— Resultados de aprendizaje

### 5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 17-01-2021

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	61250	Cultura escrita y método epigráfico en el Mundo Antigo	0	0,0	0 0,0	1 14,3	4 57,1	1 14,3	1 14,3	0 0,0
1	61251	Fuentes y Métodos Filológicos	0	0,0	0 0,0	1 14,3	6 85,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	61252	Gestión del patrimonio histórico arqueológico: métodos y técnicas	0	0,0	0 0,0	0 0,0	8 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	61253	Tendencias metodológicas y de interpretación en Prehistoria y Arqueología	1	12,5	0 0,0	0 0,0	4 50,0	2 25,0	1 12,5	0 0,0
1	61254	Instituciones y práctica política en la ciudad antigua	0	0,0	0 0,0	1 50,0	1 50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	61255	Introducción a la paleohispanística	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	2 100,0	0 0,0	0 0,0
1	61256	Literatura y cultura Helenística: de la polis a la ecúmene	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	1 50,0	0 0,0
1	61257	Literatura y sociedad en Roma	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	1 50,0	0 0,0	0 0,0
1	61258	Ideología y poder en la Roma imperial	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	1 33,3	1 33,3	0 0,0
1	61259	Religiones en el Mundo Antigo	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 80,0	1 20,0	0 0,0	0 0,0
1	61260	Arqueología de la Hispania Antigua	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	1 50,0	0 0,0
1	61261	Arqueología del paisaje	0	0,0	0 0,0	1 20,0	1 20,0	2 40,0	1 20,0	0 0,0
1	61262	Arqueometría	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 20,0	3 60,0	1 20,0	0 0,0
1	61263	Numismática	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	1 25,0	1 25,0	0 0,0
1	61264	Paleotecnología y Arqueología experimental	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	2 40,0	3 60,0	0 0,0
1	61265	Vida y muerte en la Prehistoria	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 60,0	1 20,0	1 20,0	0 0,0
1	61266	Trabajo fin de Máster	3	33,3	0 0,0	2 22,2	0 0,0	0 0,0	4 44,4	0 0,0

### Asignaturas Obligatorias

En síntesis, las calificaciones de las asignaturas obligatorias pone de manifiesto lo siguiente:

- La existencia de matriculas parciales reflejada en el número de alumnos matriculados en las asignaturas obligatorias. En las dos de Mundo Antigo se han matriculado 6 y en las de Patrimonio Arqueológico, en una 7 y en otra 8.
- En tres de ellas se han presentado todos los alumnos matriculados en primera convocatoria y en una de Patrimonio Arqueológico únicamente un alumno no se ha presentado.
- En ninguna de las cuatro hay calificación de suspenso.
- Diversidad de calificaciones: Aprobados: 2 en dos asignaturas de Mundo Antigo. Notables: 22 constituyendo la calificación más numerosa en las cuatro asignaturas. Sobresalientes: 3, cantidad mucho menor que otros años y Matriculas de Honor: 2, también un número escaso, aunque comprensible por el número de alumnos matriculados este curso 2019-2020.

Los datos más destacables son el que un alumno no haya presentado en la primera convocatoria de una de las asignaturas y la existencia de la calificación de aprobado en otra.

### Asignaturas Optativas

En el análisis de calificaciones de las 11 asignaturas optativas hay que destacar:

- Escasas diferencias en el número de alumnos matriculados por la baja matrícula de este año y la existencia de matriculas parciales, con un predominio de estudiantes matriculados en las



asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico.

- Todos los alumnos se han presentado en la primera convocatoria y en ninguna ha habido calificación de suspenso, únicamente en una de Mundo Antigo ha habido un aprobado.
- Notables: 12, calificación que aparece en 8 asignaturas de las 11. De estas, 7 corresponden a cuatro asignaturas del itinerario de Mundo Antigo y 5 a las seis asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico.
- Sobresalientes: 13, de los que 5 corresponden a asignaturas del itinerario de Mundo Antigo y 8 de Patrimonio Arqueológico.
- Matrículas de Honor: 8 con la siguiente distribución: ninguna en 4 asignaturas: de Mundo Antigo y 1 en 5 de Patrimonio Arqueológico.

De esta distribución de calificaciones de las asignaturas optativas se deduce que son las del Itinerario de Patrimonio Arqueológico las que presentan un abanico más amplio, de notable a Matrícula de Honor, mientras que diversidad de calificaciones en las asignaturas de Mundo Antigo es menor, y se reduce a un número mayor de sobresalientes y Matrículas de Honor y la existencia de un aprobado, variando así la trayectoria del curso pasado.

### Trabajo de Fin de Máster

TFMS matriculados: 8, 6 de los alumnos que han realizado matrícula completa y 2 de los que ha realizado matrícula parcial.

- **Período de julio:** Depositados y defendidos; 1 de Filología Latina, Sobresaliente M.H.
- **Período de septiembre:** Depositados y defendidos: 3, dos de ellos se defendieron en una convocatoria adelantada acorde con los plazos de solicitud de Beca Predoctoral del Gobierno de Aragón y el tercero en el período previsto en el calendario de este año. 2 en defensa adelantada. Prehistoria, Sobresaliente M.H. 1 Historia Antigua, Sobresaliente MH.
- **Período de Noviembre:** Depositados y defendidos: 2: Arqueología, Aprobado.
- **Sin depositar ni defender:** 3, 1 de matrícula completa y 2 de matrícula parcial.

Es destacable la defensa de uno de los trabajos en el período de julio, el mayor número del período de septiembre y menor el de noviembre a diferencia de otros cursos en los que en este último período se defendían más trabajos que en el de septiembre .

Asimismo, hay que reseñar el número de no depositados ni defendidos, que posiblemente reflejen la heterogeneidad de la matrícula de este curso.

## 5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2019/2020

Titulación: Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 17-01-2021

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendidos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	61250	Cultura escrita y método epigráfico en el Mundo Antigo	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	61251	Fuentes y Métodos Filológicos	7	1	7	0	0	100.00	100.00
1	61252	Gestión del patrimonio histórico arqueológico: métodos y técnicas	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	61253	Tendencias metodológicas y de interpretación en Prehistoria y Arqueología	8	0	7	0	1	100.00	87.50

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	61254	Instituciones y práctica política en la ciudad antigua	2	1	2	0	0	100.00	100.00
1	61255	Introducción a la paleohispanística	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	61256	Literatura y cultura Helenística: de la polis a la ecúmene	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	61257	Literatura y sociedad en Roma	2	1	2	0	0	100.00	100.00
1	61258	Ideología y poder en la Roma imperial	3	1	3	0	0	100.00	100.00
1	61259	Religiones en el Mundo Antiguo	5	1	5	0	0	100.00	100.00
1	61260	Arqueología de la Hispania Antigua	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	61261	Arqueología del paisaje	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	61262	Arqueometría	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	61263	Numismática	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	61264	Paleotecnología y Arqueología experimental	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	61265	Vida y muerte en la Prehistoria	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	61266	Trabajo fin de Máster	9	0	6	0	3	100.00	66.67

El análisis de los indicadores del título pone de manifiesto:

1. La utilización prácticamente exclusiva de la primera convocatoria, como ya se ha indicado, en todas las asignaturas excepto en una obligatoria y el que sean superadas en esta convocatoria por todos los alumnos matriculados, dato en cierta medida explicable porque en la mayoría de las asignaturas la modalidad de evaluación es la continua.
2. El número de alumnos matriculados en las asignaturas optativas de ambos itinerarios este curso presenta similitud con cursos anteriores a pesar de la baja matrícula de este año.
3. En este sentido, volvemos a destacar que en este curso han sido dos optativas las asignaturas, una de cada itinerario, con el mayor número de alumnos, 5.

La justificación de estas tasa de éxito y rendimiento se explica por diferentes razones: la trayectoria de estas enseñanzas desde su implantación, la calidad investigadora y docente del profesorado y el interés, dedicación y vocación de los estudiantes que cursan el máster, a pesar de las diferencias existentes de un curso a otro.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Las acciones implementadas este curso son una continuación de las aplicadas en los anteriores, centradas especialmente en:

- La puesta en práctica de diversas metodologías en el desarrollo académico de las asignaturas del plan de estudios, en función de contenidos y planteamientos teóricos y prácticos para que los estudiantes adquieran sus objetivos y competencias básicas, genéricas, transversales y específicas.
- La utilización de nuevas tecnologías en asignaturas pertenecientes al itinerario de Patrimonio Arqueológico, especialmente en las actividades prácticas presenciales.
- La participación de los alumnos que cursan el máster en todas las actividades departamentales, visitas a yacimientos y museos, conferencias, jornadas y en las realizadas en el seno del Departamento de Ciencias de la Antigüedad.
- La adquisición de suficiente bibliografía con el fin de que los alumnos puedan realizar sin problemas su labor de iniciación a la investigación tanto en los trabajos de asignatura como en la realización de

sus TFMS.

- La celebración de "Las X Jornadas de Iniciación a la Investigación en el Departamento de Ciencias de la Antigüedad. Mesa Redonda sobre el Trabajo Fin de Máster".
- La labor tutorial del claustro de profesores tanto como docentes de las asignaturas del plan de estudios del título como en su función de directores del TFMS, acción valorada de manera positiva destacada en la Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación.
- La planificación, por primera vez en el máster, de Prácticas Externas destinadas única y exclusivamente a los estudiantes del título, aunque no pudieron realizarse debido a la situación sanitaria.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

### 6.1.— Tasas globales del título

#### 6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

##### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 17-01-2021

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2015-2016	100.00	98.33	100.00
2016-2017	100.00	100.00	100.00
2017-2018	100.00	96.97	100.00
2018-2019	100.00	98.40	98.21
2019-2020	100.00	90.79	100.00

Las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia muestran alguna diferencia respecto a cursos anteriores. Mientras que la de éxito se mantiene en el 100.00 desde la implantación del título, la tasa de rendimiento ha bajado este año a 90.79, la más baja de toda la trayectoria de estas enseñanzas. Sin embargo, la tasa de eficiencia se ha recuperado de nuevo alcanzado el 100.00.

Estas diferencias se deban posiblemente a dos causas:

- En las de éxito y eficiencia porque los estudiantes que realizan este máster son alumnos vocacionales interesados tanto en los contenidos del ámbito de la Antigüedad y del conocimiento y conservación del Patrimonio Arqueológico como en el futuro desarrollo de actividades académicas del ámbito investigador relacionadas con los programas de las asignaturas del Plan de Estudios de estas enseñanzas de nivel avanzado y especialización o de la docencia y el desempeño de actividades laborales que figuran en la Memoria de Acreditación del título.
- En la tasa de de rendimiento la bajada puede justificarse por el aumento de matriculas parciales y porque algunos alumnos no depositan ni defienden el TFM en el primer curso de su matrícula.

#### 6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

## Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 17-01-2021

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	91.67
2016-2017	0.00	100.00
2017-2018	0.00	100.00
2018-2019	9.09	90.91

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

En la información no figuran los datos correspondientes al Año Académico 2019-2020.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

De manera general, la valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida este curso es bastante positiva, con una media de 4.78 el primer semestre y 4.69 el segundo, con algunas diferencias entre los dos semestres de docencia, tanto en la tasa de respuestas, siendo mayor la del primer semestre como en todos los cursos precedentes y en la valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida.

#### **Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida:**

**Primer semestre:** la desviación negativa respecto a la media de 4,78 del semestre corresponde a cuatro asignaturas, dos obligatorias de ambos itinerarios del plan de estudios, Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico y dos optativas del itinerario de Mundo Antiguo. Presentan una desviación porcentual que oscila entre el -0.4% y el -4.6%, mientras que el resto de asignaturas, una obligatoria y las cinco optativas restantes de este semestre, todas ellas presentan una desviación positiva que oscila entre el +0.6% de la obligatoria y el +4.6% de dos optativas una del itinerario de Mundo Antiguo y otra del itinerario de Patrimonio Arqueológico.

**Segundo semestre:** la desviación negativa respecto a la media de 4.69 del semestre es más alta que en cursos precedentes y afecta a tres asignaturas de las cinco del semestre. Se produce en la asignatura obligatoria del segundo semestre y en dos optativas de ambos itinerarios.

La obligatoria con una desviación porcentual de -3.4% y las dos optativas de -5.1% la de Patrimonio Arqueológico y de -14.3% la de Mundo Antiguo.

El resto de las optativas presentan desviación positiva entre el +6.6% y el +5.8% de dos asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico y +6.2% la perteneciente al itinerario de Mundo Antiguo.

**Trabajo Fin de Máster:** Este curso ha subido la tasa de respuesta con un 44.44% respecto a la del curso anterior del 41.67%, y la valoración media con 4.88 también es más alta que la del curso pasado con 4.77. Entre los apartados mejor valorados destaca el bloque centrado en el *Desarrollo del trabajo* en el que todos sus apartados: accesibilidad al tutor, organización y distribución de las sesiones de tutoría, definición clara y apoyo en las actividades y tareas a realizar, eficacia en la dirección y grado de satisfacción global con las labores de tutoría han sido valorados con 5.0 la máxima nota. Cuestión que coincide con las altas calificaciones de la mayoría los Trabajos de Fin de Máster defendidos este curso.

#### **Valoración Global:**

En relación con la valoración negativa de la asignatura obligatoria con mayor desviación negativa, puede justificarse por que este año todos los estudiantes que han cursado el máster a excepción de uno, eran Graduados en Historia.

Aunque lo más destacado de este curso es la valoración negativa de algunas asignaturas optativas en ambos semestres. Habitualmente, estas categoría de asignaturas son valoradas muy positivamente debido precisamente a su cualidad de optativa, sin embargo, este curso algunas de ellas, además de tener una valoración negativa con una alta desviación, es la primera vez que son valoradas de esta manera, cuestión que ha de evitarse el curso próximo.

### 6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador con el título este año académico continúa siendo positiva como en años precedentes, a pesar de haber bajado la tasa de respuestas que este año ha sido del 59.09% y el curso pasado del 61,9%. Asimismo, también ha bajado ligeramente la media de satisfacción con la titulación que este año ha sido de 4.29, mientras que el año pasado fue de 4.4, aunque la valoración general es de 4.39.

Por bloques, de mayor a menor, la máxima puntuación es la obtenida por el bloque de Información y Gestión con 4,8, algo superior a la del curso anterior de 4.7 que coincide con la que figura en el Informe Final Favorable de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del Máster universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza emitido en su día por la Agencia de de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) en el que se considera como segundo punto fuerte del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza "La eficiente coordinación del título", que ha continuado en este curso 2019-2020, siendo el bloque de la encuesta con la valoración más alta con 5.0.

El bloque correspondiente al Plan de Estudios valorado con 4.41 es algo inferior al curso pasado de 4,69 y el de Estudiantes, con 3.97, es inferior al curso pasado con 4,08 en el que destaca la valoración negativa del apartado referido al de conocimientos previos de los estudiantes para comprender los contenidos de las materias con 3.31. Por último, el bloque correspondiente a infraestructuras valorado con 3.7 es el bloque de la encuesta menos valorado de este curso.

Globalmente, estos resultados suponen una ligera bajada en relación con el curso anterior, especialmente en los apartados de estudiantes e infraestructuras.

### 6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

No existen datos del resultado de las encuestas de satisfacción.

### 6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

No existen datos del resultado de las encuestas de satisfacción.

## 7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Independientemente de las características de este curso y de sus diferencias respecto a los precedentes, los aspectos de mejora en la organización, planificación y desarrollo de las actividades docentes derivados del análisis de los apartados anteriores y susceptibles de ser incluidos en el PAIM del Año Académico 2019-2020 son:

- Establecer estrategias para aumentar el número de alumnos que cursen el máster, ya que este año hemos recibido la siguiente notificación del Vicerrectorado de Política Académica por la baja matrícula de este curso: Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico Durante el curso 2019-2020 ha tenido 8 alumnos de nuevo ingreso. De acuerdo con lo recogido en el artículo 15.2 del acuerdo de 27 de junio de 2018 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza de oferta, modificación y supresión de Másteres universitarios, este estudio en el curso 2020-2021 queda en primer año de prórroga.
- Continuar con la labor para subsanar las carencias relativas a determinadas asignaturas de los tres módulos, Obligatorio, Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico con el objetivo de que su valoración sea positiva.
- Seguir incentivando la participación de los estudiantes en las actividades y prácticas externas promovidas por el Departamento de Ciencias de la Antigüedad responsable de la docencia de estas enseñanzas y, también, en las desarrolladas en el ámbito de los Grupos y Proyectos de Investigación del departamento, así como de los Institutos Universitarios de Investigación a los que pertenecen los profesores, docentes y directores de TFMS del título, Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales (IUCA) e Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades.
- Promover nuevas estrategias para la ejecución de actividades relacionadas con el trabajo de campo y laboratorio en las asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico.
- Proseguir con la realización de las denominadas "buenas prácticas" que figuran en el siguiente apartado, incluidas Prácticas Externas con actividades específicas para los alumnos del máster como la programada para el segundo semestre del presente curso 2019-2020, centrada en la visita a algunos yacimientos y centros de interpretación de La ruta de los Íberos del Bajo Aragón, proyectada en la reunión de la Comisión de Garantía de Calidad del Máster en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico en la reunión de aprobación del Informe Anual del Año Académico 2018-2019, justificada por contribuir a la transversalidad de los contenidos de estas enseñanzas. Sin embargo, a pesar de estar organizada, no pudo realizarse a causa la Covid-19.

7.2.– Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

### **1. Celebración de las sesiones de "Las X Jornadas de Iniciación a la Investigación en el Departamento de Ciencias de la Antigüedad. Mesa Redonda sobre el Trabajo Fin de Máster".**

En el presente curso han constituido su décima edición, celebrada el 11 de marzo y presidida por la coordinadora del título y en la que ha participado estudiantes que han cursado el máster este año académico, 2019-2020, estudiantes que lo cursaron en los dos cursos precedentes, 2017-2018 y 2018-2019, además del mentor POU, la directora del Departamento de Ciencias de la Antigüedad y profesores del claustro del máster. Previa a la intervención de los estudiantes e inicio del debate, el profesor Vicente Ramón Palerm, Catedrático de Filología Griega, ha impartido una conferencia titulada "Aristofanes y la pasta de los dioses: ateísmo en Pluto".

El objetivo primordial de estas jornadas es completar la información que figura en la correspondiente Guía Docente del TFM, junto con la que proporcionan la coordinadora y el mentor POU en la sesión de la Jornada de Acogida y en las diferentes reuniones informativas y de valoración de la docencia semestral. De esta manera, en estas jornadas se añade la opinión y experiencia personal de los estudiantes que cursaron el máster en años anteriores y realizaron sus trabajos de fin de máster de contenidos diversos del Mundo Antiguo y del Patrimonio Arqueológico, con el valor añadido del desarrollo de un enriquecedor intercambio de opiniones.

Estas Jornadas han sido valoradas como una de las buenas prácticas en el Informe de Renovación del título emitido por ACPUA.

### **2. Publicación de un resumen del TFMS defendidos en el curso en el número anual correspondiente de la Revista *Salduie*, Estudios de Arqueología y Prehistoria del Departamento de Ciencias de la Antigüedad de la Universidad de Zaragoza.**

En esta publicación, iniciada en el año 2000, están contempladas no solo aportaciones de carácter investigador sino también datos de interés académico y docente como el del apartado de la Memoria Académica, en la que se recogen la relación de Tesis Doctorales, Trabajos de Fin de Máster y Trabajos de Fin de Grado, depositados y defendidos en cada año académico dirigidos por miembros del Departamento de Ciencias de la Antigüedad, cuya autoría corresponde a alumnos matriculados en: el Programa de Doctorado en Ciencias de la Antigüedad, el Grado en Historia, el Grado en Estudios Clásicos y el Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico.

En el número correspondiente al año 2017, las editoras de la publicación de acuerdo con el Consejo de Redacción de la revista, decidieron iniciar una nueva sección dedicada a la publicación de resúmenes del TFMS de cada año académico, con el fin de proporcionar visibilidad nacional e internacional a los trabajos y a la actividad desarrollada en el departamento, teniendo en cuenta la cantidad de intercambios que se realizan con otras universidades e instituciones españolas y europeas que en los correspondientes al número 18 de la revista fueron 100, 70 nacionales y 30 internacionales.

### **3. Participación en el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ).**

El Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) es una línea estratégica del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Cada centro tiene su Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado y adaptado a sus necesidades y características particulares.

Destinado inicialmente a los estudios de grado de nuestra universidad igual que en la Facultad de Filosofía y Letras (POU) puede desarrollarse de forma excepcional en los estudios de máster con la figura del Mentor, que debe reunir unos requisitos especiales como estar titulado en el máster cuyos alumnos va a mentorizar y tener relación académica con el departamento responsable de la docencia de la titulación afectada. En nuestro caso, el Mentor POU es un titulado en el Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza (Año Académico 2016-2017), que en la actualidad está matriculado en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Antigüedad.

El objetivo de la solicitud de inclusión en el POUZ/POU se centra en aumentar la información y suprimir carencias sobre los Planes de Movilidad existentes para los estudiantes de títulos de máster y sobre las salidas profesionales y de empleo (UNIVERSA) una vez obtenido el título de estas enseñanzas de nivel avanzado que, a pesar de ser una titulación de iniciación a la investigación posibilita el desarrollo de actividad laboral en diferentes ámbitos: Arqueología de Gestión, Espacios de Exposición y Musealización del Patrimonio Arqueológico, Divulgación Cultural, Docencia, Documentación, Traducción e Interpretación de textos clásicos, entre otros. El curso 2019-20 ha sido el segundo en participar en el programa con el mismo mentor y con la novedad de que a la coordinadora del título se le ha reconocido como Tutora POU.

### **4. Participación en la FIEP, Feria de Estudios de Posgrado celebrada en Zaragoza el 3 de marzo de 2020.**

Como novedad este curso 2019-2020 participamos en esta muestra dirigida a exponer y dar a conocer los estudios de posgrado de diferentes áreas de conocimiento de la universidades españolas. En este evento, presentamos un díptico en el que figuraba un resumen de los datos más relevantes de l Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

#### **Recomendaciones del Informe Definitivo de la Renovación de la Acreditación emitido por ACPUA con fecha de 9 de agosto de 2018:**

- Cabría establecer mecanismos, desde la propia titulación, para realizar seguimiento de los egresados de manera periódica.
- Tanto a nivel institucional como desde la propia titulación se propone la adopción de medidas para el asesoramiento en inserción laboral, que complementen al servicio de orientación y empleo

(UNIVERSA).

- Se recomienda atender la demanda del alumnado a la hora de potenciar la información sobre programas de movilidad.
- Sería deseable que se introdujeran encuestas de satisfacción a empleadores y PAS.

### 7.3.1.– Valoración de cada recomendación

**1. Cabría establecer mecanismos, desde la propia titulación, para realizar seguimiento de los egresados de manera periódica.**

**Valoración:** Desde este curso se han implantado mecanismos por parte del Área de Calidad y Racionalización del Vicerrectorado de Política Académica de encuestas de satisfacción de los egresados aunque no existen datos de encuestas de este título.

**2. Tanto a nivel institucional como desde la propia titulación se propone la adopción de medidas para el asesoramiento en inserción laboral, que complementen al servicio de orientación y empleo (UNIVERSA).**

**Valoración:** En relación con esta recomendación y, a pesar de la información disponible en las diferentes páginas de la Universidad de Zaragoza, de la Facultad de Filosofía y Letras, del Instituto de Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Antigüedad y la propia del título, los estudiantes que cursan el máster advierten carencias de información al respecto por lo que se tomó la decisión de participar en el Plan de Orientación Universitaria POUZ/POU, en cuyas sesiones tanto la tutora como el mentor ha informado pormenorizadamente sobre el tema.

**3. Se recomienda atender la demanda del alumnado a la hora de potenciar la información sobre programas de movilidad.**

**Valoración:** En relación con esta recomendación y, a pesar de la información disponible en las diferentes páginas de la Universidad de Zaragoza, de la Facultad de Filosofía y Letras, del Instituto de Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Antigüedad y la propia del título, los estudiantes que cursan el máster advierten carencias de información al respecto por lo que se tomó la decisión de participar en el Plan de Orientación Universitaria POUZ/POU.

**4. Sería deseable que se introdujeran encuestas de satisfacción a empleadores y PAS.**

**Valoración:** La carencia de encuestas de satisfacción a empleadores y PAS son ajenas a la responsabilidad de la coordinación del título, las primeras por no estar contempladas por la Universidad (Área de Calidad y Racionalización) del Vicerrectorado de Política Académica por no ser un título de categoría profesionalizante, y las segundas por un acuerdo de los miembros del Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Filosofía y Letras de no realizar las citadas encuestas de valoración.

Aunque sería deseable que se realizaran, en especial y por lo que al Máster en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico se refiere, la correspondiente a los técnicos de los Laboratorios de Arqueología y Prehistoria y de los Laboratorios de Prácticas I y II por su necesaria y hasta ahora excelente colaboración realizada en las actividades prácticas de las asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico del máster.

### 7.3.2.– Actuaciones realizadas o en marcha

**1. Cabría establecer mecanismos, desde la propia titulación, para realizar seguimiento de los egresados de manera periódica.**

**Actuación:** En curso.

**2. Tanto a nivel institucional como desde la propia titulación se propone la adopción de medidas para el asesoramiento en inserción laboral, que complementen al servicio de orientación y empleo (UNIVERSA).**

**Actuación:** Realizada.

**3. Se recomienda atender la demanda del alumnado a la hora de potenciar la información sobre programas de movilidad.**



**Actuación:** Realizada.

#### **4. Sería deseable que se introdujeran encuestas de satisfacción a empleadores y PAS.**

**Actuación:** Solicitud realizada.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

**Incentivar la participación de los estudiantes en las actividades y prácticas externas promovidas por el Departamento. Para ello, se insistirá en las diferentes reuniones mantenidas con los estudiantes y el Mentor POU y la Coordinadora del título y Tutora POU, además de enviar información al respecto cuando proceda.**

En curso.

**Establecer estrategias para promover las actividades relacionadas con el trabajo de campo y laboratorio en las asignaturas del itinerario de Patrimonio Arqueológico, ya que esta carencia es valorada de manera negativa tanto por estudiantes como por profesores.**

En curso.

**Mantener reuniones con profesores y alumnos para acordar actividades que suplan estas carencias.**

En curso.

## **8.— Reclamaciones, quejas, incidencias**

No se ha producido ninguna de manera oficial.

## **9.— Fuentes de información**

1. Memoria de Acreditación del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza.
2. Encuestas de las asignaturas realizadas por los alumnos en el Curso Académico 2019-2020 (Evaluación de la Enseñanza; Evaluación de las Asignaturas; Evaluación con el Trabajo Fin de Máster y Satisfacción con la Titulación).
3. Encuestas de la Satisfacción con la Titulación realizada por el profesorado del Máster en el Curso Académico 2019-2020.
4. Reuniones de la Coordinadora y profesorado del Máster para informar del resultado de encuestas y reuniones de valoración con los alumnos con el objetivo de subsanar deficiencias e implementar mejoras.
5. Reuniones de la Coordinadora y Mentor POU con los alumnos para valorar el desarrollo académico de cada cuatrimestre.
6. Calificaciones de los alumnos en el Curso Académico 2019-2020.
7. Tasas de Éxito y Rendimiento del Curso Académico 2019-2020.
8. Informe Anual de Evaluación de la Calidad y Resultados de Aprendizaje del Curso Académico 2018-2019.
9. Plan de Innovación y Mejora para el Curso Académico 2018-2019 del Máster universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico.
10. Autoinforme para la Renovación de la Acreditación del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza con fecha de 26 de enero de 2018.

11. Informe Final Favorable de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del Máster universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza emitido por la Agencia de de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) emitido el 9 de agosto de 2018, confirmado por la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades el 31 de octubre de 2018.

12. Memoria e Informes del Mentor POU del Curso 2019-2020.

13. Memoria e Informes de la Tutora POU del Curso 2019-2020.

14. Sesión de la reunión de la Comisión de Evaluación de la Calidad y Resultados de Aprendizaje de la titulación para la aprobación del borrador del Informe Anual de Evaluación de la Calidad del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico celebrada el 21 de enero de 2021.

15. Informe Favorable de Evaluación para la Acreditación Institucional del Centro, Facultad de Filosofía y Letras, Código 50008861, Universidad de Zaragoza emitido por ACPUA.

## 10.— Datos de la aprobación

### 10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

El Preinforme del Año Académico 2019-2020 es aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza el viernes 22 de enero de 2021.

### 10.2.— Aprobación del informe

Asistentes a la sesión los siguientes componentes de la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico por la Universidad de Zaragoza:

Presidenta Elena María Maestro Zaldívar, Profesora Titular de Prehistoria y Coordinadora del título.

Representantes del profesorado:

Esteban Moreno Resano, Profesor Titular de Historia Antigua, que ha asistido también en calidad de Secretario de la comisión.

Alfredo Encuentra Ortega, Profesor Titular de Filología Latina

Representantes de Estudiantes del curso 2019-2020:

María Ugalde Carmena

Pablo Vicente Soler

Experta Externa del Rector: María Pilar Arruebo Loshuertos

Experto Externo del centro: Luis Fatás Fernández

No asiste a la sesión ni presenta excusas el tercer representante de los estudiantes, Jordi Rubio Parias

Resultado de la aprobación del Preinforme:

Votos Emitidos: 7

Votos a favor de la aprobación: 7

Votos negativos: ninguno.

Votos en blanco: ninguno.

Votos nulos: ninguno.

Se aprueba el Preinforme Anual correspondiente al año 2019-2020 por unanimidad.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico (553)  
 AÑO: 2019-20 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
82	60	73.17%	4.5

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Cultura escrita y método epigráfico en el Mundo Antigo (61250)	7	6	85.71	4.17	4.36	4.43	4.17	4.33	-3.78%
Fuentes y Métodos Filológicos (61251)	9	6	66.67	4.22	4.44	4.33	3.83	4.31	-4.22%
Gestión del patrimonio histórico arqueológico: métodos y técnicas (61252)	8	6	75.0	4.5	4.47	4.3	4.33	4.4	-2.22%
Tendencias metodológicas y de interpretación en Prehistoria y Arqueología (61253)	9	6	66.67	4.28	3.99	3.97	3.83	4.03	-10.44%
Instituciones y práctica política en la ciudad antigua (61254)	3	3	100.0	4.56	4.73	4.53	5.0	4.64	3.11%
Introducción a la paleohispanística (61255)	2	2	100.0	5.0	5.0	4.9	5.0	4.96	10.22%
Literatura y cultura Helenística: de la polis a la ecúmene (61256)	2	2	100.0	4.5	4.3	3.9	4.0	4.18	-7.11%
Literatura y sociedad en Roma (61257)	3	3	100.0	4.67	4.73	4.27	4.33	4.52	0.44%
Ideología y poder en la Roma imperial (61258)	3	1	33.33	4.0	3.8	3.4	3.0	3.64	-19.11%
Religiones en el Mundo Antigo (61259)	7	4	57.14	4.58	4.65	4.55	4.75	4.61	2.44%
Arqueología de la Hispania Antigua (61260)	3	1	33.33	4.67	3.6	4.0	4.0	4.0	-11.11%
Arqueología del paisaje (61261)	5	4	80.0	5.0	4.75	4.55	5.0	4.75	5.56%
Arqueometría (61262)	6	4	66.67	4.75	4.9	4.7	4.75	4.79	6.44%
Numismática (61263)	5	4	80.0	4.33	4.5	4.65	3.75	4.46	-0.89%
Paleotecnología y Arqueología experimental (61264)	5	4	80.0	4.92	5.0	4.95	5.0	4.96	10.22%
Vida y muerte en la Prehistoria (61265)	5	4	80.0	5.0	4.95	4.85	5.0	4.93	9.56%
Sumas y promedios	82	60	73.17	4.54	4.55	4.44	4.38	4.5	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras (103)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		72					respuestas	respuesta					3.8	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro					2	1				67%	33%		4.33
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación					1	2				33%	67%		4.67
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)				1	2					33%	67%		3.67
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				1	2					33%	67%		3.67
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso					1	2				33%	67%		4.67
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													4.2	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			1	2					33%	67%			2.67
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			2	1					67%	33%			2.33
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				2	1					67%	33%		3.33
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales				1	2					33%	67%		3.67
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													3.0	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	1	1				33%	33%	33%	4.0
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	1				33%	33%	33%	4.0
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													4.0	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del				1	1	1				33%	33%	33%	4.0
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				1		2				33%		67%	4.33
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													4.17	
Sumas y promedios													3.8	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico  
**CENTRO:** Facultad de Filosofía y Letras (103)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media			
		Frecuencias					% Frecuencias					media								
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5							
							22						13						59.09%	4.29
1.	Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del			1	1	3	8			8%	8%	23%	62%	4.38						
2.	Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				1	7	5				8%	54%	38%	4.31						
3.	Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del				1	4	8				8%	31%	62%	4.54						
4.	Adecuación de horarios y turnos			1	3	2	7			8%	23%	15%	54%	4.15						
5.	Tamaño de los grupos	1			1	2	9	8%			8%	15%	69%	4.67						
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>														4.41						
6.	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su			3	3	7				23%	23%	54%		3.31						
7.	Orientación y apoyo al estudiante				1	3	9				8%	23%	69%	4.62						
8.	Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				3	2	8				23%	15%	62%	4.38						
9.	Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	3		2	1	3	4	23%		15%	8%	23%	31%	3.9						
10.	Oferta y desarrollo de prácticas externas		1	2	2	4	4		8%	15%	15%	31%	31%	3.62						
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>														3.97						
11.	Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,					1	12					8%	92%	4.92						
12.	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1	1	2	9			8%	8%	15%	69%	4.46						
13.	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas	1					12	8%					92%	5.0						
14.	Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,	1					12	8%					92%	5.0						
15.	Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1					12	8%					92%	5.0						
16.	Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la					7	6					54%	46%	4.46						
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>														4.8						
17.	Aulas para la docencia teórica		1	2	2	3	5		8%	15%	15%	23%	38%	3.69						
18.	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente			2	3	5	3			15%	23%	38%	23%	3.69						
19.	Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1		2	3	4	3	8%		15%	23%	31%	23%	3.67						
20.	Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	1		1	4	4	3	8%		8%	31%	31%	23%	3.75						

TITULACIÓN: Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico  
 CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media			
	Frecuencias					% Frecuencias										media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5							
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>																<b>3.7</b>			
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte						1	3	9						8%	23%	69%	4.62		
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes						1	2	5	5						8%	15%	38%	38%	4.08
23. Nivel de satisfacción general con la titulación	1					2	2	8	8%					15%	15%	62%	4.5		
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>																<b>4.39</b>			
Sumas y promedios																<b>4.29</b>			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

