

Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Curso 2019/2020

1.— Organización y desarrollo

1.1.— Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-11-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	40
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	35

Ha habido un ascenso de matrícula de este Estudio a diferencia de lo que pasó en el curso 18-19. En la memoria se ofertan 40 plazas y se van preinscribiendo en todas las convocatorias. No existen cursos de adaptación. Lo que sí existe es mucha alumnado matriculado a tiempo completo y no a parcial como ha ocurrido con anterioridad, a pesar de que en las entrevistas se aconseja el tiempo parcial si el Estudio se ha de compaginar con otras tareas personales y profesionales. La matrícula y la recepción de alumnado es complicado por lo tarde que acaba la tercera matrícula y el estudiantado que se incorpora del Doctorado de Educación en las materias complementarias en algunos casos.

1.2.— Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-11-2020

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	11
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	8
No informado	8
Filología Inglesa	1
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Graduado en Trabajo Social	1
Licenciado en Filología Hispánica	1
Licenciado en Física	1
Licenciado en Humanidades	1
Maestro-Especialidad de Educación Primaria	1
Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación	1

El perfil de ingreso es bastante variado y eso en general enriquece la dinámica entre ellos y también puede dificultar la docencia porque el punto de partida en metodología de investigación no es el mismo. En el curso que se realiza este informe hubo de forma excepcional bastante alumnado que proviene de Magisterio.

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

El tamaño de los grupos es adecuado al contenido y metodología de la docencia. No se realizan desdobles formales, si acaso en alguna práctica el docente decide hacer grupos de trabajo para mejor funcionamiento en el aprendizaje, como por ejemplo aprendizaje de software de análisis cuantitativo y cualitativo o para actividades tipo C. En algunas materias viene alumnado de los complementos de formación del Doctorado de Educación y el grupo clase es numeroso,

Con el momento del confinamiento se han realizado sesiones más individualizadas en formato meet google suite para acompañar el aprendizaje.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Se ha cuidado desde la Coordinación y Comisión de Garantía de la Docencia que exista una coherencia entre la guía docente y lo implementado realmente. En este sentido, se está trabajando y fluyendo de forma positiva. Tanto el alumnado como el profesorado muestra satisfacción al respecto. Lo único que faltan algunas en inglés.

Las competencias de la titulación se cumplen y la organización académica es adecuada según la retroalimentación que llega.

Todo se cuelga en la página web de la Titulación: <https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/master-aprendizaje>

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se han realizado cambios en el plan de estudios en el curso pasado. Durante el curso 2019-2020 se ha estado abordando dicho plan nuevo de estudios, que se articula de la siguiente forma. Módulo Obligatorio: Fundamentos y metodología de investigación I Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (6 ECTS) I Diseño de investigación educativa I (7 ECTS) I Diseño de investigación educativa II (6 ECTS) I Tendencias en investigación educativa (6 ECTS) I Trabajo de fin de máster (15 ECTS) Módulo optativo: Ámbitos de investigación Primer semestre I Documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS) I Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (3 ECTS) I Nuevas realidades en educación no formal e informal (3 ECTS) I Competencias del formador (3 ECTS) I Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo (3 ECTS) I Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (3 ECTS) I Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (3 ECTS) (semipresencial) I La formación de

lectores. Modelos de investigación (3 ECTS) I Alfabetización en Ciencias Experimentales y Matemáticas: enfoques de investigación educativa (3 ECTS) (semipresencial) Segundo semestre I Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS) I Políticas y prácticas de inclusión (3 ECTS) I El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en innovación e intervención educativa (3 ECTS) I Investigación en interacción didáctica (3 ECTS) I E-learning (3 ECTS) (semipresencial) I Análisis de materiales educativos digitales (3 ECTS) (semipresencial) I Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (3 ECTS) I Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (3 ECTS) I Investigación en Didáctica de la expresión artística (3 ECTS).

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Cada materia, que tiene una media de 3 docentes, posee un coordinador que hace que se establezca una organización de contenidos por competencias y evaluación. Ciertamente ello facilita mucho el desarrollo del Máster. Para este curso su papel ha sido fundamental por todo el tema de revisión de guías en español y en inglés, y también para las materias que tuvieron que impartirse a partir de marzo por la situación de la pandemia.

Como todos los cursos en torno a junio la coordinadora realizó una reunión de coordinación para ver cuestiones de mejora. Para los que no pudieron venir se habilitó un enlace de propuestas de cambio.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-11-2020

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor con contrato de interinidad	1	1,85	1	0	0	2,2	0,17
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1,85	1	3	4	3,8	0,29
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	20	37,04	20	27	103	559,1	43,49
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,85	1	0	7	16,0	1,24
Profesor Contratado Doctor	14	25,93	14	12	0	302,0	23,49
Profesor Ayudante Doctor	15	27,78	15	9	0	379,6	29,53
Profesor Asociado	1	1,85	1	0	0	15,0	1,17
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,85	1	0	0	8,0	0,62
Total personal académico	54	100,00	54	51	114	1.285,7	100,00

La calidad del profesorado en términos de profesionalidad son muy adecuados para el máster según encuestas y comentarios de los estudiantes.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Con 6 departamentos implicados y 11 grupos de investigación se puede demostrar la alta actividad investigadora que da lugar a líneas de investigación y Trabajos Fin de Máster muy variados y amplios. Ver grupos en <https://educacion.unizar.es/menu/grupos-de-investigacion> y Departamentos implicados: Ciencias de la Educación Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales Matemáticas (área de Didáctica de las matemáticas) Psicología y Sociología. Aquí aparecen las líneas de investigación:

https://educacion.unizar.es/sites/educacion.unizar.es/files/archivos/MASTER_APRENDIZAJE/TFM/lineas_de_investigacion_19-20.pdf (aquí 19-20) y en 18-19 eran: - Evaluación e Intervención educativa en las dificultades del lenguaje oral - Desarrollo del pensamiento sistémico en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales. - Programas de actividad física en los centros escolares - Escuela rural, Sostenibilidad, Formación de profesorado, métodos de enseñanza, relación teoría-práctica. - Inclusión y equidad en educación. - Coaching educativo y competencias profesionales y familiares – Trastornos en el desarrollo: evaluación e intervención en el ámbito educativo, familiar y social. - Optimización del rendimiento académico a través de las funciones ejecutivas - Evaluación, visualización y promoción de los apoyos y la calidad de vida de las personas con todo tipo de

discapacidad desde el ámbito educativo y social - Prevención integrada de conductas de riesgo (conductas antisociales y adicciones) en deportistas jóvenes a través del entrenador. - Variables psicosociales implicadas en la rehabilitación multidisciplinar de enfermedades crónicas: la rehabilitación de enfermedades reumáticas. - Análisis de contenido aplicado a la educación física y deportes - Competencias personales y comunicativas para la intervención desde el sistema socioeducativo y familiar en situaciones multiproblemáticas y para la mejora de la convivencia - Identificando concepciones de los profesores al calificar exámenes de matemáticas - Nuevas tecnologías y competencias socioafectivas en el contexto educativo - Investigación en educación artística: cultura visual y patrimonio artístico. - Psicomotricidad: Relación con el desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje - Etnografía de la lectura. La dimensión emocional de la lectura en contextos educativos. - Investigación en Educación Musical - Didáctica de la Historia y del Patrimonio - Etnografía de la lectura: Lectura y construcción de identidades. - Liderazgo, trabajo en equipo e innovación educativa. - Aspectos evolutivos en el desarrollo del optimismo y otros constructos de personalidad. - Estudio cualitativo de fenómenos socioeducativos en contextos formales y no formales. - Espacios educativos: organización, discursos y significados. Interacción didáctica: análisis crítico de los discursos.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos son muy adecuados, habida cuenta que la Facultad de Educación tiene esta parte muy bien cubierta. El máster se realiza en dos aulas bien equipadas, aunque sí que es cierto que el aula de informática no ayuda en algunas cuestiones de interacción de aprendizaje. Se habilita una sesión de skype para aquellos alumnos que necesiten puntualmente seguir las clases a través de esta forma y durante la pandemia de marzo hasta julio las clases y tribunales de TFM se siguieron vía meet en todas las convocatorias pautadas.

Se quiere trabajar para los siguientes cursos en la adquisición de un software de análisis cualitativo con mayores posibilidades.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No procede este punto en este Máster.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No procede este punto en este Máster.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2019/2020

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Datos a fecha: 22-11-2020

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Educación	0	(no definido)

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-11-2020

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	2	6,1	0	0,0	18 54,5	10 30,3	3 9,1	0 0,0	0 0,0
1	63131	Diseño de investigación educativa I	2	5,7	0	0,0	20 57,1	13 37,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	63132	Diseño de investigación educativa II	2	6,5	0	0,0	22 71,0	7 22,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	63133	Tendencias en investigación educativa	4	12,9	0	0,0	7 22,6	14 45,2	6 19,4	0 0,0	0 0,0
1	63134	Trabajo fin de máster	7	43,8	0	0,0	2 12,5	4 25,0	3 18,8	0 0,0	0 0,0
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	1	4,2	0	0,0	7 29,2	14 58,3	1 4,2	1 4,2	0 0,0
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	0	0,0	0	0,0	1 12,5	6 75,0	0 0,0	1 12,5	0 0,0
1	63138	Competencias del formador	1	8,3	0	0,0	0 0,0	4 33,3	7 58,3	0 0,0	0 0,0
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	0	0,0	0	0,0	0 0,0	12 57,1	8 38,1	1 4,8	0 0,0
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	1	4,3	3 13,0	7 30,4	10 43,5	1 4,3	1 4,3	0 0,0	0 0,0
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	2	16,7	0	0,0	5 41,7	5 41,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	1	6,7	0	0,0	9 60,0	4 26,7	1 6,7	0 0,0	0 0,0
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	0 0,0	3 75,0	1 25,0	0 0,0	0 0,0
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	0	0,0	0	0,0	0 0,0	6 60,0	4 40,0	0 0,0	0 0,0
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	2	14,3	0	0,0	5 35,7	4 28,6	2 14,3	1 7,1	0 0,0
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	0	0,0	0	0,0	0 0,0	2 22,2	6 66,7	1 11,1	0 0,0
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	1	12,5	0	0,0	0 0,0	4 50,0	3 37,5	0 0,0	0 0,0
1	63148	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	2	18,2	0	0,0	0 0,0	9 81,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	63149	E-learning	1	5,6	1 5,6	6 33,3	7 38,9	2 11,1	1 5,6	0 0,0	0 0,0
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	0	0,0	0	0,0	0 0,0	2 18,2	8 72,7	1 9,1	0 0,0
1	63151	Investigación en interacción didáctica	1	7,1	0	0,0	0 0,0	10 71,4	3 21,4	0 0,0	0 0,0
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	0	0,0	0	0,0	2 11,8	6 35,3	9 52,9	0 0,0	0 0,0

Las calificaciones son altas en general, principalmente en algunas optativas. Llama la atención los pocos suspensos y las escasas matrículas de honor.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2019/2020

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 22-11-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	33	2	31	0	2	100.00	93.94
1	63131	Diseño de investigación educativa I	35	2	33	0	2	100.00	94.29
1	63132	Diseño de investigación educativa II	31	2	29	0	2	100.00	93.55
1	63133	Tendencias en investigación educativa	31	5	27	0	4	100.00	87.10
1	63134	Trabajo fin de máster	16	0	9	0	7	100.00	56.25

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	24	0	23	0	1	100.00	95.83
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	63138	Competencias del formador	12	6	11	0	1	100.00	91.67
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	21	0	21	0	0	100.00	100.00
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	23	0	19	3	1	86.36	82.61
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	12	0	10	0	2	100.00	83.33
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	15	0	14	0	1	100.00	93.33
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	14	2	12	0	2	100.00	85.71
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	8	0	7	0	1	100.00	87.50
1	63148	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	11	0	9	0	2	100.00	81.82
1	63149	E-learning	18	0	16	1	1	94.12	88.89
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	63151	Investigación en interacción didáctica	14	6	13	0	1	100.00	92.86
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	17	1	17	0	0	100.00	100.00

Tanto la tasa de éxito como de rendimiento son muy altas, siendo algo más bajas en las materias obligatorias, siendo la más baja en el TFM.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

- Entrevista inicial para la solicitud de ingreso en el máster en la que se aluden ya aspectos de la importancia de participar en el aprendizaje.
- Planificación de tutorías individualizadas para ver cómo va el Máster y seguimiento del TFM.
- Organización de tutorías globales para profundizar en el funcionamiento del Estudio.
- Encuentros de investigación con una conferencia sobre investigación evaluativa y luego la narración de alumnos egresados del Máster que exponían al alumnado del curso su experiencia realizando el Máster.
- Contacto directo con las figuras delegadas del estudiantado en el Máster.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 22-11-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2013-2014	98.75	73.83	87.28
2014-2015	99.45	82.35	87.23
2015-2016	96.70	77.65	92.27
2016-2017	97.71	76.68	90.81
2017-2018	98.39	80.94	94.44

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	99.16	80.45	94.75
2019-2020	99.21	87.41	93.76

Según los datos y resultados, todas las tasas son muy positivas. En el curso 19-20, el éxito fue muy notable, el rendimiento fue más alto en comparación del año anterior y la eficacia fue muy alta, aunque algo más baja respecto a otros cursos.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 22-11-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2013-2014	16.67	83.33
2014-2015	14.29	85.71
2015-2016	6.67	73.33
2016-2017	18.18	72.73
2017-2018	15.38	61.54
2018-2019	12.50	75.00

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

La tasa de abandono es escasa y mantiene como un 13% de media; algo más baja que el curso pasado 18-19. Cuando se da algún caso, se mantiene una conversación con el alumnado y se ha comprobado que es por motivos personales o profesionales, y ello deriva en lo complicado de mantener la situación con el Máster.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En la valoración general del máster no hubo muchas respuestas, aunque ha aumentado respecto al curso 17-18. Por materias sí hubo más evaluaciones y se puede decir que la valoración es media alta, sobre todo en materias optativas. En las materias obligatorias se baja en puntuación. En valoraciones más cualitativas al hablar con el alumnado, les gustaría que las materias estuviesen más coordinadas, sobre todo en cuanto a la evaluación. La media es de 4,32 en la actividad docente y 3,56 en la evaluación de la enseñanza. La gestión está bien valorada.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Es positiva en general (4,01) (14 contestaciones), aunque no valoran tan positivamente los horarios y algunos aspectos de acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Es positiva, sobre todo por los recursos disponibles en el Centro, el contacto con los Estudiantes y la Coordinación y por el número reducido de grupo del Máster.

6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

La tasa de respuesta es muy baja. Solamente dos personas y señalan bastante satisfacción.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

1) Se han habilitado de nuevo tutorías individualizadas al alumnado para su mejor seguimiento y hay un contacto muy próximo para ver cómo está resultado su desarrollo y satisfacción con el alumnado. 2) La organización del TFM (líneas, elección...) se ha efectuado más pronto que otros cursos y ello está produciendo más serenidad por parte del alumnado y profesorado. 4) Se ha avisado con mucha antelación sobre el hecho de que las guías docentes, que faltan en inglés, estén para el curso 18-19. 5) Se

ha previsto 1 Encuentro de Investigación <https://educacion.unizar.es/masteraprendizaje/encuentros-de-investigacion-para-el-aprendizaje> 5) Se ha insistido mucho en el tema de coordinar la evaluación de las materias al ser varios profesores los intervinientes en cada una de ellas. 6) Motivación para rellenar las evaluaciones por parte de todos los colectivos implicados en el máster. 7) Información e implementación del TFM por artículo. 8) Mentoring y tutoría por parte de un estudiante egresado y un docente del Máster. 9) Seminarios científicos específicos de vinculación con el Doctorado en Educación. 10) Mejora del TFM por la opción por artículo y no sólo por trabajo de investigación social. 11) Mejora del reglamento del TFM.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

1) Contacto con alumnado egresado. 2) Tutorías prefijadas en calendario para tener reuniones individuales con cada alumno del Máster si así lo desean. 3) Encuentros de Investigación 4) La riqueza interdepartamental y de equipos de investigación. 5) El seguimiento preciso de la elección del TFM. 6) La exposición por parte de los docentes de las líneas de investigación organizando espacios y seminarios para ello. 7) El TFM por artículo. 8) El vínculo con el Doctorado en Educación. 9) La buena formación y profesionalidad de los docentes. 10) La implicación del PAS en todos los procesos. 11) La motivación en general del alumnado por aprender.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Siguiendo el informe favorable, aprobado por la SET de la ACPUA con fecha de 15 de marzo de 2019, se van a ir señalando algunas cuestiones: - La participación y la implicación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del estudiantado. Se señala que este aspecto sigue siendo complicado de abordar. - El seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral. Como se señaló en el informe de acreditación se pasó en 2018 un informe para recoger estos aspectos con personas egresadas y la respuesta fue de 3 personas únicamente. Se puede volver a valorar su lanzamiento de nuevo. Ha habido 10 respuestas. Un 70% volverían a hacer el máster. Lo que más les ha gustado ha sido aprender competencias investigadoras y hacer el TFM/tesis. Lo que menos la descoordinación de contenidos entre algunas materias. Recomendarían el máster en general. - El grado de satisfacción del estudiante con el profesorado ha ido disminuyendo con los años. Debería vigilarse esa tendencia y analizar las razones de esta evolución. Si bien en tutorías individualizadas y en grupo con los estudiantes es un aspecto que destacan en positivo. - El elevado número de asignaturas que son impartidas por varios profesores. No obstante, se ha respetado que no hubiese más de tres profesores por asignatura. Sí, se cree importante mantenerlo porque posibilita que diferentes docentes impartan materias. - La experiencia investigadora media del profesorado medida en términos de sexenios de investigación se considera deficitaria dado el perfil investigador de la titulación. Desde el Decanato y Vicedecanato de innovación, investigación y comunicación se está trabajando en dar formación e información para paliar esta situación. El resto de aspectos se señalaban muy positivos: coordinación, sistema de mentoría y forma de evaluación. Se alcanzaban totalmente los criterios.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Ver punto anterior.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

La participación y la implicación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del estudiantado. Se está en ello con un contacto constante con las personas delegadas. - El seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral. Se está en ello. En diciembre de 2020 se volverá a realizar. - El grado de satisfacción del estudiante con el profesorado ha ido disminuyendo con los años. Debería vigilarse esa tendencia y analizar las razones de esta evolución. Si bien en tutorías individualizadas y en grupo con los estudiantes es un aspecto que destacan en positivo. - El elevado número de asignaturas que son impartidas por varios profesores. No obstante, se ha respetado que no hubiese más de tres profesores por asignatura. Sí, se cree importante mantenerlo porque posibilita que diferentes docentes impartan materias. - La experiencia investigadora media del profesorado medida en términos de sexenios de investigación se considera deficitaria dado el perfil investigador de la titulación. Desde el Decanato y Vicedecanato de innovación, investigación y comunicación se está trabajando en dar formación e información para paliar esta situación. El resto de aspectos se señalaban muy positivos: coordinación, sistema de mentoría y forma de evaluación. Se alcanzaban totalmente los criterios.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Todas las cuestiones planteadas en el PAIM anterior (ver en la web) están alcanzadas.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Las quejas se han producido por malentendidos en la forma de evaluar y temas de horario. Normalmente se solucionan directamente entre profesorado y alumnado, si bien en ocasiones llega a la coordinación y allí se produce, si procede, una mediación entre ambas partes. No se han recogido reclamaciones ni quejas importantes.

9.— Fuentes de información

Actas de las reuniones de la Comisión de Evaluación y de Garantías del Máster.

Página web de la Facultad de Educación.

Moodle del TFM del Máster.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

14/12/2020

En sesión de 12h en meet.google.com/gpf-fwfm-pxb

10.2.— Aprobación del informe

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
390	133	34.1%	4.01

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (63130)	42	16	38.1	4.0	4.17	3.91	4.19	4.04	0.75%
Diseño de investigación educativa I (63131)	45	17	37.78	4.02	3.4	3.73	3.35	3.65	-8.98%
Diseño de investigación educativa II (63132)	41	12	29.27	4.08	3.92	3.83	3.75	3.91	-2.49%
Tendencias en investigación educativa (63133)	31	10	32.26	3.63	3.67	3.68	3.5	3.65	-8.98%
Documentación y comunicación de resultados de investigación (63135)	24	11	45.83	4.58	4.31	4.22	4.27	4.33	7.98%
Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de	8	2	25.0	4.17	4.4	4.0	4.0	4.18	4.24%
Competencias del formador (63138)	12	3	25.0	4.67	5.0	4.6	4.67	4.76	18.7%
Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y	21	10	47.62	4.53	4.34	4.3	4.3	4.36	8.73%
Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (63140)	23	6	26.09	3.0	2.87	3.37	3.17	3.1	-22.69%
La formación de lectores. Modelos de investigación (63141)	12	1	8.33	5.0	4.8	4.8	5.0	4.86	21.2%
Nuevas realidades en educación no formal e informal (63142)	15	5	33.33	4.07	4.04	4.0	4.0	4.03	0.5%
Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (63143)	4	3	75.0	4.56	4.33	4.67	4.33	4.5	12.22%
Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (63144)	10	4	40.0	5.0	4.95	4.9	4.75	4.93	22.94%
Análisis de materiales educativos digitales (63145)	14	3	21.43	4.22	4.26	4.2	4.33	4.24	5.74%
Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (63146)	9	3	33.33	4.61	4.67	4.8	5.0	4.73	17.96%
Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (63147)	8	2	25.0	4.5	4.5	4.6	4.0	4.5	12.22%
El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención	11	2	18.18	4.5	4.2	3.9	4.0	4.14	3.24%
E-learning (63149)	18	8	44.44	4.17	3.98	3.67	3.86	3.9	-2.74%
Investigación en didáctica de la expresión artística (63150)	11	3	27.27	4.0	3.8	3.73	4.0	3.83	-4.49%
Investigación en interacción didáctica (63151)	14	8	57.14	4.1	4.06	3.85	3.75	3.97	-1.0%
Políticas y prácticas de inclusión (63152)	17	4	23.53	3.75	3.42	3.3	3.0	3.42	-14.71%
Sumas y promedios	390	133	34.1	4.14	4.0	3.96	3.92	4.01	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media						
	Frecuencias							% Frecuencias						
	N/C	1	2	3	4			5	N/C	1	2	3	4	5
						38	1	2.63%						3.92
1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro					1						100%			4.0
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación						1							100%	5.0
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)					1						100%			4.0
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).					1						100%			4.0
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso					1						100%			4.0
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													4.2	
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.						1							100%	5.0
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas					1						100%			3.0
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			1								100%			2.0
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales					1						100%			3.0
BLOQUE: RECURSOS													3.25	
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1						100%			4.0
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					1						100%			4.0
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.0	
12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del					1						100%			4.0
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro						1							100%	5.0
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													4.5	
Sumas y promedios														3.92

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
45	16	35.56%	4.01

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del		1	3	3	6	3		6%	19%	19%	38%	19%	3.44
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a			2	1	9	4			12%	6%	56%	25%	3.94
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del		1	3		8	4		6%	19%		50%	25%	3.69
4. Adecuación de horarios y turnos			1	3	5	7			6%	19%	31%	44%	4.12
5. Tamaño de los grupos				1	4	11				6%	25%	69%	4.62
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.96
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su			2	6	6	2			12%	38%	38%	12%	3.5
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	3	6	6			6%	19%	38%	38%	4.06
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			2	3	8	3			12%	19%	50%	19%	3.75
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1			7	6	2	6%			44%	38%	12%	3.67
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	2	1	9	2	1	6%	12%	6%	56%	12%	6%	2.93
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.59
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,				1	8	7				6%	50%	44%	4.38
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					5	11					31%	69%	4.69
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas	1			2	5	8	6%			12%	31%	50%	4.4
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,			1		7	8			6%		44%	50%	4.38
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1	2	2	5	6		6%	12%	12%	31%	38%	3.81
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la			3	3	5	5			19%	19%	31%	31%	3.75
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.23
17. Aulas para la docencia teórica				1	6	9				6%	38%	56%	4.5
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente				1	9	6				6%	56%	38%	4.31
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				3	5	8				19%	31%	50%	4.31
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la			1	2	7	6			6%	12%	44%	38%	4.12

TITULACIÓN:

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación

CENTRO:

Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	45					16					35.56%					4.01
	Frecuencias															media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias			
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS																4.31
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	2	6	7			6%	12%	38%	44%			4.19	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			2	2	8	4			12%	12%	50%	25%			3.88	
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	2	2	5	6			6%	12%	12%	31%	38%		3.81	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL																3.96
Sumas y promedios																4.01

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

