



# Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

Curso 2019/2020

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

**Centro:** Facultad de Medicina

**Datos a fecha:** 22-11-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	60
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	60

El número de alumnos matriculados de nuevo ingreso, es coherente con lo ofertado y planificado en la Memoria de Verificación.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

**Centro:** Facultad de Medicina

**Datos a fecha:** 22-11-2020

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Medicina	37
No informado	21
Licenciado en Medicina	1
Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud	1

Los alumnos matriculados, de acuerdo con la información real aportada por la Secretaría de la Facultad de Medicina, proceden de:

Graduados o Licenciados en Medicina: 59

Licenciado en Farmacia: 1

Como se puede comprobar de acuerdo con los datos aportados por el Centro, la titulación de los alumnos de nuevo ingreso es coherente con el objetivo de la titulación

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

Habitualmente la enseñanza se realiza en un único grupo. En algunas asignatura obligatorias y optativas, se han podido desdoblar en dos o más grupos para la realización de enseñanza práctica específica.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

No ha habido modificaciones ni incidencias fundamentales en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación y organización académica.

No obstante a partir de la segunda quincena de marzo-2020 y coincidiendo con la impartición de las Asignaturas optativas: Investigación en Medicina Legal y Toxicología, Cirugía Oncológica, Investigación en Ginecología Reproducción, y en relación con la crisis del COVID-19 se realizó una adaptación de la docencia, adaptándola al modelo “no presencial”, que se comunicó personalmente por email a los alumnos matriculados y se incluyó en la página web del Master y se realizó también un adendum en las correspondientes Guías Docentes.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No ha habido modificaciones en el Plan de Estudios, excepto la adaptación a la docencia no presencial, según lo explicitado en el punto anterior.

-

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Se ha continuado y mejorado el proceso de coordinación entre las diversas asignaturas potenciando el trabajo y tutorías y actividades docentes on line.

A priori, el nivel de coordinación de contenidos del programa, actividades y cargas de trabajo de los estudiantes e integración entre asignaturas se ha desarrollado en general adecuadamente

## 3.— Personal académico

### 3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

#### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2019/2020

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 15-11-2020

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	12	10,71	12	54	74	137,8	7,16
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	27	24,11	27	57	115	522,4	27,16
Profesor Contratado Doctor	8	7,14	8	13	0	189,2	9,84
Profesor Ayudante Doctor	6	5,36	6	5	0	114,5	5,95
Profesor Asociado	15	13,39	15	0	0	239,0	12,43
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	38	33,93	38	2	0	605,0	31,46
Profesor Emérito	1	0,89	1	4	0	7,5	0,39
Colaborador Extraordinario	4	3,57	4	(no definido)	(no definido)	104,0	5,41
Profesor Honorario	1	0,89	1	0	0	4,0	0,21
<b>Total personal académico</b>	<b>112</b>	<b>100,00</b>	<b>112</b>	<b>135</b>	<b>189</b>	<b>1.923,3</b>	<b>100,00</b>

La plantilla de profesorado es adecuada a lo previsto en la Memoria de Verificación y a los objetivos del Máster.

Se continúa con el proceso de potenciar la participación como docentes en el Master de nuevos profesores Acreditados y de trayectoria investigadora, Asociados médicos y/ o colaboradores docentes extraordinarios doctores

De acuerdo con las recomendaciones de ACPUA la Coordinación de las diversas asignaturas obligatorias y optativas, está sustentada en Profesores de trayectoria investigadora acreditada

### 3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Puede revisarse la participación del profesorado en cursos de formación del I.C.E. en:

[www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

### 3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc..) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

La actividad investigadora del profesorado estaría disponible en la página WEB de la Universidad y en las Memorias anuales de los Departamentos implicados, con la información voluntariamente aportada por los diferentes profesores.

El número total de sexenios (129) y de quinquenios (213) del profesorado implicado en el Máster evidencia la calidad investigadora y la experiencia docente de la que puede hacer gala la Titulación

#### 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos e infraestructuras descritos en la Memoria de Verificación resultan adecuados y eficientes para la impartición de la titulación en la mayoría de asignaturas. Sería importante potenciar e incrementar los recursos del Centro en el Area Informática.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No están consideradas en la Titulación

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No están consideradas en la Titulación

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

#### Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2019/2020

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

Datos a fecha: 22-11-2020

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Medicina	0	(no definido)

#### 5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

**Centro:** Facultad de Medicina

**Datos a fecha:** 22-11-2020

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
0	52037	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52038	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	68401	Método científico	0	0,0	0	0,0	34	56,7	26	43,3
1	68402	Bioestadística. Epidemiología	0	0,0	1	1,7	29	48,3	29	48,3
1	68403	Modelos de investigación médica	0	0,0	0	0,0	43	71,7	14	23,3
1	68404	Investigación en medicina legal y toxicología	0	0,0	0	0,0	2	4,3	44	95,7
1	68407	Investigación en radiología y medicina nuclear	1	5,3	0	0,0	14	73,7	4	21,1
1	68408	Bioquímica clínica y farmacogenética	0	0,0	0	0,0	3	15,8	15	78,9
1	68409	Morfología. Desarrollo. Biología	0	0,0	13	38,2	15	44,1	5	14,7
1	68410	Investigación en microbiología, parasitología, inmunología	0	0,0	0	0,0	2	25,0	3	37,5
1	68413	Cirugía oncológica	1	5,6	0	0,0	0	0,0	16	88,9
1	68418	Investigación en psiquiatría	1	20,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0
1	68421	Iniciación a la investigación en microcirugía	0	0,0	1	2,9	26	74,3	8	22,9
1	68423	Investigación en Ginecología y Reproducción Humana	1	33,3	0	0,0	0	0,0	2	66,7
1	68425	Trabajo fin de Máster	1	1,9	0	0,0	1	1,9	22	41,5
1	68426	Investigación en especialidades médicas	0	0,0	1	1,7	12	20,3	44	74,6
1	68427	Iniciación a la investigación en pediatría	0	0,0	0	0,0	4	50,0	4	50,0

La distribución de calificaciones de las diversas asignaturas del Master, se adecua a lo previsto, en relación con el elevado nivel de formación e implicación de los alumnos matriculados

### 5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

#### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2019/2020

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

**Centro:** Facultad de Medicina

**Datos a fecha:** 22-11-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	68401	Método científico	60	0	60	0	0	100.00	100.00
1	68402	Bioestadística. Epidemiología	60	0	60	0	0	100.00	100.00
1	68403	Modelos de investigación médica	60	0	60	0	0	100.00	100.00
1	68404	Investigación en medicina legal y toxicología	46	0	46	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68407	Investigación en radiología y medicina nuclear	19	0	18	0	1	100.00	94.74
1	68408	Bioquímica clínica y farmacogenética	19	0	19	0	0	100.00	100.00
1	68409	Morfología. Desarrollo. Biología	34	0	34	0	0	100.00	100.00
1	68410	Investigación en microbiología, parasitología, inmunología	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	68413	Cirugía oncológica	18	0	17	0	1	100.00	94.44
1	68418	Investigación en psiquiatría	5	0	4	0	1	100.00	80.00
1	68421	Iniciación a la investigación en microcirugía	35	0	34	1	0	97.14	97.14
1	68423	Investigación en Ginecología y Reproducción Humana	3	0	2	0	1	100.00	66.67
1	68425	Trabajo fin de Máster	53	0	52	0	1	100.00	98.11
1	68426	Investigación en especialidades médicas	59	0	59	0	0	100.00	100.00
1	68427	Iniciación a la investigación en pediatría	8	0	8	0	0	100.00	100.00

El resultado de las calificaciones y de las tasas de rendimiento y de éxito de las diferentes asignaturas han sido las adecuadas, y se ajustan a las previsiones de la Memoria de Verificación, y ponen de manifiesto el nivel de exigencia e implicación de los alumnos en la titulación.

Se observa una dispersión adecuada en el rango de calificaciones, lo cual unido a las excelentes tasas de rendimiento y de éxito evidencia, por un lado, la seriedad en el proceso evaluador llevado a cabo por el profesorado del Máster, y por otro, el enorme interés e implicación del alumnado en la consecución de los objetivos de aprendizaje.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

No se han implementado en este curso, nuevas acciones concretas, reflejadas en los criterios de evaluación, en relación con una potenciación en el proceso de aprendizaje.

La presentación y defensa de los Trabajos Fin de Master, en las convocatorias de julio y septiembre, se realizó de forma presencial, siguiendo estrictamente las medidas de protección establecidas.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

**Centro:** Facultad de Medicina

**Datos a fecha:** 22-11-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2013-2014	100.00	95.28	96.28
2014-2015	100.00	92.89	97.16
2015-2016	100.00	95.48	98.40
2016-2017	100.00	94.50	97.83

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	100.00	95.14	97.50
2018-2019	100.00	96.45	96.39
2019-2020	99.84	98.74	99.83

Las tasas de éxito (99,84%), rendimiento (98,74%) y eficiencia (99,83%) han sido óptimas y similares a las de cursos anteriores.

## 6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

### Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 22-11-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2013-2014	7.14	92.86
2014-2015	0.00	100.00
2015-2016	2.13	93.62
2016-2017	2.04	95.92
2017-2018	5.17	89.66
2018-2019	0.00	98.25

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

No existe abandono real de la titulación de los alumnos matriculados

La tasa de graduación anual ha sido del 98.25%

## 6.2.– Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.– Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

No se ha podido obtener información "fiable", a través de las Encuestas on line de la Plataforma ATENEA, por la mínima implicación de los alumnos y como viene sucediendo en general en cursos previos y en la Universidad de Zaragoza. (Tasa de respuestas: 1,61%; Media evaluación: 4,56)

No obstante se dispone de información objetiva obtenida de las encuestas propuestas y aprobadas por la Comisión de garantía de calidad de la titulación y cuyo resultado fue el siguiente:

Encuesta evaluación global de la titulación. (Se entrega de forma anónima con el ANEXO I del TFM):

Nº de Encuestas:47. Criterios de evaluación (Escala: 1-10):

1. Adecuación a lo expresado en la guías Docentes: 6,97

2. Interés del programa impartido: 6,31
3. Implicación de los profesores: 7,17
4. Conformidad con los criterios de evaluación: 7,82
5. Cumplimiento de expectativas: 6,21

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS EN LAS ENCUESTAS: Se incluye a continuación, el informe realizado por la vocalía representantes de alumnos en la Comisión de evaluación:

"Una de las mayores fortalezas del Máster es que para la mayoría de los alumnos representa el primer contacto con la investigación científica profesionalizada. Aporta las herramientas teóricas y prácticas básicas para dar los primeros pasos en un mundo metodológico y complejo que dan como resultado final la defensa y posible publicación en una revista científica del Trabajo Final de Máster. Además permite acumular los méritos necesarios para iniciar una carrera investigadora y acceder al programa de Doctorado.

En cuanto a aspectos puntuales de mejora que creemos que se deberían tomar en consideración:

Sería interesante añadir en el programa formativo la introducción y explicación de herramientas útiles como son gestores bibliográficos, plataformas de acceso a publicaciones científicas como Biblosalud o Alcorze y la obtención del identificador ORCID.

En algunas de las asignaturas que incluyen formación práctica presencial, más concretamente en "Método científico" en las prácticas de búsqueda bibliográfica de Pubmed o WOS/JCR, no se dispone de la dotación estructural necesaria para poder realizar la actividad. Por ello se propone la posibilidad de creación de subgrupos en esos casos.

Además, consideramos que en algunos casos los ejercicios prácticos propuestos en esta materia están insuficientemente adaptados a las necesidades reales en la búsqueda bibliográfica por lo que creemos necesaria una orientación más práctica de dichos ejercicios.

El mayor reto del alumnado a la hora de realizar el Trabajo Final de Máster es el diseño del estudio, la correcta definición de variables y el análisis estadístico. Sería interesante orientar el programa de la asignatura de Bioestadística en conceptos eminentemente prácticos de aplicación sencilla e interactuar en programas de manejo de base de datos y su aplicación práctica en el diseño estadístico.

Consideramos que sería recomendable una mayor coordinación entre los programas docentes de algunas asignaturas, pues en ocasiones existe una reiteración de contenidos. Asimismo, sugerimos reducir la superespecialización en algunos de los temas tratados, que frecuentemente versan sobre investigaciones personales y específicas desarrolladas por el ponente correspondiente. Pensamos que en esos casos sería útil explicar unos objetivos prácticos y definidos de los Proyectos de investigación expuestos que ayuden a proponer y/o resolver problemas en futuras investigaciones de forma autónoma.

La mayoría del alumnado del Máster somos Médicos Internos Residentes que implica una dinámica profesional intensa que dificulta en ocasiones la asistencia a todas las clases del Máster con la posterior repercusión en la calificación final de la asignatura. Por ello proponemos la ampliación o potenciación de la docencia online".

### 6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Como en años anteriores resulta objetivamente difícil poder valorar este epígrafe, por la escasa participación del profesorado en las encuestas on line de la Universidad y de la titulación en la plataforma ATENEA, siendo la tasa de respuestas similar al curso anterior: 29,27%, con una puntuación de 3,41 (0-5), ligeramente mejor a la obtenida en el curso anterior en relación con la satisfacción del PDI con la titulación

### 6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios



Evalúan en general el conjunto de titulaciones impartidas en el Centro y con una tasa de Respuesta de: 21,43% y de satisfacción de: 3,95, similares a las generales de la Universidad

#### 6.2.4.– Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

Ver punto 7.3.1

### 7.– Orientación a la mejora

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Adecuar el calendario del Master en su inicio a la fecha de matriculación en su fase II-III, para posibilitar el acceso a las actividades docentes de la Asignatura Obligatoria “Metodología de la Investigación”, a los alumnos matriculados en esa fase.

Continuar mejorando la coordinación entre los programas docentes de algunas asignaturas, para evitar reiteración de contenidos.

Continuar potenciando el trabajo práctico en el aula y en su caso on line así como las tutorías on line.

Tener preparadas alternativas viables, asequibles y eficientes, especialmente en previsión de posibles escenarios futuros (no deseables!) de docencia no presencial por COVID 19.

Sería interesante orientar el programa de la asignatura de Bioestadística en conceptos eminentemente prácticos de aplicación sencilla e interactuar con programas de manejo de base de datos y su aplicación práctica en el diseño estadístico para problemas concretos de investigación.

Incluir en el programa formativo, el desarrollo y aplicación práctica de gestores bibliográficos, plataformas de acceso a publicaciones científicas como Bibliosalud o Alcorze.

En algunas asignaturas con formación práctica presencial, al no disponerse de puestos de trabajo con acceso a ordenadores (Sala Prisma) para todos los alumnos se propone la posibilidad de creación de subgrupos y/o la potenciación de la utilización de ordenadores portátiles personales por todos los alumnos, con tutorización “centralizada” del profesor.

Hacer más asequible y práctica la exposición de algunos de los proyectos de investigación presentados, en relación con investigaciones específicas explicando de forma más práctica los objetivos y metodología de los proyectos expuestos.

Potenciar y facilitar la ayuda práctica metodológica puntual en la preparación de los Trabajos Fin de Master por todos los profesore.

Continuar potenciando y estimulando la implicación de profesores y alumnos en la cumplimentación de las encuestas y mantener el método de encuesta específico de la titulación.

7.2.– Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

El modelo sencillo de Encuesta realizado en nuestra titulación explora sencilla y adecuadamente los principales aspectos docentes del Master y podría complementar la deficiente información aportada por la plataforma ATENEA

### 7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El 01/03/2019, se obtuvo el Informe Favorable de 2ª Renovación de la Acreditación del Master, como consecuencia del proceso de Auditoría realizado por la ACPUA (Confirmado por ANECA: 12/04/2019). El informe de ACPUA hacía referencia también a algunos aspectos a subsanar a medio plazo (2 años).

#### 7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Potenciar el reconocimiento investigador del profesorado que imparte las distintas materias de la titulación.: Se continúa instando a todos los Departamentos implicados, la recomendación de reforzar la participación de docencia en el Master de profesores que dispongan de mayor trayectoria investigadora reconocida. El resultado final de esta recomendación al tratarse de una implicación individual y en ocasiones aparentemente “poco reconocida” depende de los propios profesores de los Departamentos. Así mismo los Profesores Coordinadores de las asignaturas del Master potencian en cada curso la incorporación a la docencia de nuevos y jóvenes profesores y médicos.

Presentar e implementar los resultados de las encuestas realizadas por la titulación al estudiantado los planes anuales de innovación y mejora, sobre la satisfacción de la titulación, en el autoinforme.: Se realiza sistemáticamente.

Revisar los enlaces de la página propia de la titulación para que conecten con la página institucional de tal manera que se asegure la correcta actualización de la información pública y en concreto de las guías docentes de las asignaturas: Los enlaces se han revisado y son adecuados a través de **titulaciones unizar y medicina unizar**

Subsanar los problemas detectados con algunas aulas en las que es imposible el desarrollo de actividades formativas dinámicas e innovadoras ajustadas al número de alumnos de la titulación: Se continuará potenciando la utilización de ordenadores portátiles por los alumnos, hasta que no se amplíe y dote adecuadamente el aula de informática en el ámbito de la potenciación y ampliación del capítulo de infraestructura docente de la Facultad

Como anexo a este Informe de Evaluación y una vez transcurridos dos años se incorpora el informe solicitado por ACPUA en relación con los aspectos a subsanar a medio plazo:

**1.** La participación y la implicación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del estudiantado: a pesar de la reiteración en las llamadas del coordinador de la Titulación a los profesores coordinadores de las asignaturas y en clase por todos los profesores y mediante avisos por correos electrónicos personalizados para la participación en las encuestas a través de la plataforma ATENEA, no ha sido posible mejorar el nivel y grado de participación. Por ello en nuestra opinión tiene mayor valor la iniciativa original de esta titulación mediante la realización de un modelo sencillo y estandarizado de encuesta y cuyo modelo y resultados de los dos últimos años se incorpora a este informe

**2.** El seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral: Aunque como ya se había explicitado en informes de cursos anteriores, el Master de iniciación a la investigación en Medicina NO ES UN MASTER PROFESIONALIZANTE y la inserción laboral de los egresados no tiene relación con la titulación, SE REALIZÓ UNA ENCUESTA A NIVEL INSTITUCIONAL POR UNIZAR (Enlace):

<https://encuestas.unizar.es/noticias/encuesta-egresados-curso-2017-2018-universidad-de-zaragoza>

<https://twitter.com/uzcalidad/status/1306893860333932546>

#### 7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Todas las acciones se han ejecutado y resuelto satisfactoriamente.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Continuar con el proceso de mejora y coordinación entre los contenidos docentes de las asignaturas, potenciando el el trabajo práctico en el aula, fomentando la aplicación de "herramientas informáticas" en problemas concretos de investigación como SPSS, EXCEL, y potenciar el trabajo y tutoría on line y potenciar la ayuda práctica metodológica puntual en la preparación de los Trabajos Fin de Master a: EN CURSO

Mejorar la realización de actividades formativas dinámicas en el aula: EN CURSO

Potenciar el reconocimiento investigador del profesorado: EN CURSO

Revisar los enlaces de la página web propia de la titulación con la de UNIZAR.: REALIZADO

Continuar potenciando y estimulando la implicación de Profesores y alumnos en la cumplimentación de las encuestas. REALIZADO Y EN CURSO

Seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral: REALIZADO INSTITUCIONALMENTE

Cumplimentación protocolo C.E.I.C.A. en Trabajos Fin de Master: REALIZADO

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se han registrado

## 9.— Fuentes de información

Página Web del Master: Análisis de guías docentes. Datos académicos del curso. Encuestas (Plataforma ATENEA) y específicas de la titulación,

Informe del Coordinador. Informe y valoración de los vocales representantes de P.D.I., Evaluador "externo" y vocal electa representantes de los alumnos en la Comisión de Evaluación de la calidad del Master.

Informe anual de la calidad y los resultados del aprendizaje del Master curso 2018-19. Plan anual de innovación y mejora 2017-18.

Informe ACPUA

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

En 3ª reunión de la Comisión de evaluación con voto favorable de todos sus miembros el 25/11/2020

10.2.— Aprobación del informe

Este Informe ha sido aprobado en por la Comisión de Evaluación de calidad del Master de iniciación a la investigación en Medicina el día 25/11/2020 por unanimidad con 7 votos a favor, 0 en contra y 0 abstenciones, por los siguientes miembros de la Comisión: José M<sup>a</sup> Miguelena (PDI), Pilar Samper (PDI), M<sup>a</sup> Asunción Escolar (PDI), Asier Urruela (PDI. Evaluador externo), Daniel Aparicio (estudiante), María Durán (estudiante), Daniel Delfau (estudiante).

---

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530)

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Medicina

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
434	0	0.0%	0.0

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Método científico (68401)	60	0	0.0						
Bioestadística. Epidemiología (68402)	60	0	0.0						
Modelos de investigación médica (68403)	60	0	0.0						
Investigación en medicina legal y toxicología (68404)	46	0	0.0						
Investigación en radiología y medicina nuclear (68407)	19	0	0.0						
Bioquímica clínica y farmacogenética (68408)	19	0	0.0						
Morfología. Desarrollo. Biología (68409)	34	0	0.0						
Investigación en microbiología, parasitología, inmunología (68410)	8	0	0.0						
Cirugía oncológica (68413)	18	0	0.0						
Investigación en psiquiatría (68418)	5	0	0.0						
Iniciación a la investigación en microcirugía (68421)	35	0	0.0						
Investigación en Ginecología y Reproducción Humana (68423)	3	0	0.0						
Investigación en especialidades médicas (68426)	59	0	0.0						
Iniciación a la investigación en pediatría (68427)	8	0	0.0						
Sumas y promedios	434	0	0.0						

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO:	Facultad de Medicina (104)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		70					respuestas	respuesta					3.95	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro	1			4	8	2	7%		27%	53%	13%		3.86
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación			2	2	5	6			13%	13%	33%	40%	4.0
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)	1		2	1	5	6	7%		13%	7%	33%	40%	4.07
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).	2		2	3	5	3	13%		13%	20%	33%	20%	3.69
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	2		1	4	6	2	13%		7%	27%	40%	13%	3.69
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.87</b>	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.				4	3	8				27%	20%	53%	4.27
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			2	3	6	4			13%	20%	40%	27%	3.8
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			2	6	7				13%	40%	47%		3.33
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			2	2	6	5			13%	13%	40%	33%	3.93
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>3.83</b>	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad		1	1	9	4			7%	7%	60%	27%		4.07
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					10	5				67%	33%		4.33
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>4.2</b>	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del		1	2	8	4			7%	13%	53%	27%		4.0
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				2	6	7			13%	40%	47%		4.33
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>4.17</b>	
Sumas y promedios													<b>3.95</b>	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN:	Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina										Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media										
CENTRO:	Facultad de Medicina (104)										82	24	29.27%	3.45										
											Frecuencias					% Frecuencias					media			
											N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del													5	9	4	6			21%	38%	17%	25%	3.46	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a											1		7	10	1	5	4%		29%	42%	4%	21%	3.17	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del													7	9	4	4			29%	38%	17%	17%	3.21	
4. Adecuación de horarios y turnos													6	7	6	5			25%	29%	25%	21%	3.42	
5. Tamaño de los grupos												2	2	7	6	7	8%	8%	29%	25%	29%	3.58		
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>																						<b>3.37</b>		
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su												3	2	9	5	5			12%	8%	38%	21%	21%	3.29
7. Orientación y apoyo al estudiante												2	3	8	7	4			8%	12%	33%	29%	17%	3.33
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes												4	3	10	5	2			17%	12%	42%	21%	8%	2.92
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes											3	4	4	7	4	2	12%	17%	17%	29%	17%	8%	2.81	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas											1	3	3	11	5	1	4%	12%	12%	46%	21%	4%	2.91	
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>																						<b>3.06</b>		
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,												1	2	3	8	10			4%	8%	12%	33%	42%	4.0
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro													1	4	8	11			4%	17%	33%	46%	4.21	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas													2	6	6	10			8%	25%	25%	42%	4.0	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,											1		3	5	6	9	4%		12%	21%	25%	38%	3.91	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).													3	4	5	12			12%	17%	21%	50%	4.08	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la											2	2	4	7	3	6	8%	8%	17%	29%	12%	25%	3.32	
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>																						<b>3.93</b>		
17. Aulas para la docencia teórica												1	2	9	6	6			4%	8%	38%	25%	25%	3.58
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente											1		4	8	6	5	4%		17%	33%	25%	21%	3.52	
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)											1	3	1	11	5	3	4%	12%	4%	46%	21%	12%	3.17	
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la											1		5	10	4	4	4%		21%	42%	17%	17%	3.3	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina  
 CENTRO: Facultad de Medicina (104)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		82					24					29.27%					3.45
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>															3.4		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	4	8	5	6		4%	17%	33%	21%	25%	3.46			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	3		9	7	4	4%	12%		38%	29%	17%	3.39			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			2	5	7	5	5		8%	21%	29%	21%	21%	3.25			
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>															3.37		
Sumas y promedios															3.45		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

