



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Economía

Curso 2019/2020

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Economía

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Datos a fecha: 17-01-2021

Número de plazas de nuevo ingreso	200
Número de preinscripciones en primer lugar	223
Número de preinscripciones	1077
Estudiantes nuevo ingreso	194

Al igual que en años anteriores, en el curso 2019/2020 se ofertaron 200 plazas de nuevo ingreso. Se registraron más preinscripciones que el curso anterior, un total de 1077 y el número de preinscripciones en primer lugar ascendió a 223. Sin embargo, a pesar de que el número de estudiantes de nuevo ingreso ha ascendido, todavía existen 6 plazas no cubiertas.

Para valorar los procesos de acceso y admisión se utiliza el informe de satisfacción de los estudiantes con la titulación. Este informe tiene una tasa de respuesta del 16%, por lo que no resulta representativo, sin embargo, es útil para señalar algunas fortalezas y debilidades del grado. El informe recoge que sólo un 16% de los estudiantes califican con una nota inferior al 3 el procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida, porcentaje que se ha reducido a la mitad con respecto al último curso del que se disponen de encuestas.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 17-01-2021

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	183	94,3 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	6	3,1 %
Titulados	3	1,5 %
Mayores de 25	1	0,5 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	1	0,5 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 11 Porcentaje: 5.7%

Los alumnos de nuevo ingreso han realizado la EvAu en un 94.3%, un porcentaje similar al curso anterior. El nuevo ingreso por otras vías sigue siendo muy reducido. Además de las asignaturas oficiales, en el grado de Economía se ofertan los Cursos 0. Estos cursos se imparten la semana antes del comienzo oficial de las clases y sirven para homogeneizar los conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso. La matrícula a cursos cero de los estudiantes del grado de Economía en el curso 2019-20 fue: 7 estudiantes en Aprender a Aprender en la Universidad, 0 en Academic English for Business Studies, 10 en Economía y 11 en Matemáticas.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 17-01-2021

Nota media de acceso EvAU (*)	8.412
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	7.093
Nota media de acceso Titulados	7.84
Nota media de acceso Mayores de 25	6.921
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	7.5
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	5
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	5

La nota media de acceso EvAU es de 8.412, ligeramente superior a la del curso pasado (8.238), lo que indica que continua la tendencia creciente de los últimos años, tendencia que se vio frenada el curso anterior. La nota mediana es similar, 8.317. Los datos desagregados muestran que casi un 25% de dichos alumnos acceden con notas superiores al 10 y que solo un 14% acceden con notas inferiores al 6.

Una trayectoria similar presenta la nota media de acceso de Titulados, dicha nota es actualmente 7.84 cuando el curso anterior era 7.71, continuando así la tendencia al alza de los últimos años. Sin embargo, la nota media de acceso FP no sigue una tendencia clara, experimentando aumentos y disminuciones a lo largo de los años. Concretamente, este curso ha disminuido a 7.093.

1.4.— Tamaño de los grupos

En las asignaturas obligatorias de todos los cursos existen tres grupos. Aunque administrativamente se intenta que el número de alumnos sea el mismo en cada grupo, esto no es posible debido a los alumnos que repiten matrícula en alguna de las asignaturas así como a los cambios de grupo autorizados administrativamente. El número medio de alumnos de primer curso se sitúa en 83 alumnos al igual que el curso anterior, este número es elevado, aunque se observa disparidad entre asignaturas. Matemáticas es la asignatura más numerosa, con más de cien alumnos en alguno de los grupos. Hay que mencionar que, aunque los grupos de prácticas están desdoblados en la mayor parte de asignaturas, en los últimos años y en algunas asignaturas dichos desdobles programados no han sido posibles por falta de profesorado.

La media de alumnos por curso va cayendo en segundo y en los cursos superiores. El número de grupos ofertado de cada asignatura optativa viene determinado por la demanda de los dos cursos anteriores y varía entre uno y dos grupos.

El elevado número de alumnos por grupo existente en las asignaturas obligatorias y básicas del Grado, y en alguna de las optativas, no es el más adecuado para aplicar las metodologías docentes recomendadas en el Plan Bolonia y concretamente no fue el indicado para realizar un seguimiento personalizado de los alumnos tal y como requirió la excepcionalidad de la docencia online derivada de la pandemia originada por la COVID19. Sin embargo, el tamaño de los grupos no pareció ser un gran problema ni para estudiantes ni para profesores, como así revelan los informes de satisfacción disponibles con una puntuación de 4.19 y 3.35 respectivamente. Hay que matizar que a los alumnos sólo se les pregunta por el tamaño de los grupos en las prácticas lo que ofrece una información muy parcial, puesto que son las prácticas las clases en que los grupos están subdivididos.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

El confinamiento establecido como respuesta a la pandemia de la Covid19 marcó el desarrollo del segundo cuatrimestre. El esfuerzo iniciado unos cursos atrás por clarificar los métodos de evaluación para que los estudiantes dispusieran de la información al comienzo del curso escolar continuó y las guías docentes debieron adaptarse, a través de adendas, a una enseñanza no presencial. Al igual que en los cursos académicos previos, tanto en la enseñanza presencial del primer cuatrimestre como en la virtual del segundo siguieron conviviendo sistemas de evaluación continuos, que en su mayor parte fueron realización de pruebas intermedias que eliminaban materia, con la evaluación global.

Esta situación de no presencialidad originó distintos problemas y el equipo decanal se puso al frente para darles una respuesta coordinada en todos los grados que se imparten en la facultad de Economía y Empresa. A las dos semanas del confinamiento el Gerente académico contactó con los Coordinadores para conocer la situación. Algunos profesores tardaron en adaptarse a la nueva situación y pasaron algunas semanas antes de que contactaran con los alumnos y en otros casos fueron los alumnos los que tuvieron dificultades para acceder a las clases puesto que no disponían de conexión y/o equipo informático, cuestión que se solucionó facilitando ambas cosas desde rectorado. La metodología docente seguida no fue uniforme, unos profesores optaron por clases en streaming y otros por la subida de materiales en el add y tutorías por correo o videoconferencia. A pesar de las adversidades, la rapidez con la que se adaptó la enseñanza a no presencial hizo que la calidad global del grado no se haya resentido.

En el informe de satisfacción con la titulación (con un 16% de tasa de respuesta y por tanto sin significatividad estadística como se punta en el apartado 1.1), más de un 40% de los estudiantes han mostrado una inadecuada distribución de los exámenes en el calendario escolar. El alto número de pruebas intermedias afecta a la calidad de la enseñanza debido a que reduce la asistencia a las clases y esto afecta negativamente al adecuado desarrollo de la planificación académica, en el curso 2020-21 se ha tratado de dar solución a este problema.

Las competencias genéricas relacionadas con la gestión de la información y con el trabajo en equipo se refuerzan a través de cursos impartidos por el servicio de Biblioteca, Universa. Para la realización del TFG los alumnos tienen disponible en el ADD un curso que establece las principales pautas para abordar dicho trabajo.

Existe concordancia entre el desarrollo de la docencia con respecto a la planificación contenida en las Guías docentes, por lo que la valoración es positiva. Concretamente, un 65% de los estudiantes han otorgado una calificación 3.73 a la pregunta “Correspondencia entre lo planificado en las guías docente y lo desarrollado durante el curso”. Los alumnos también muestran satisfacción con la adecuación de los horarios y turnos, asignando a dicha pregunta un valor medio de 4, siendo la valoración algo inferior para el PDI, con una media de 3.54. Asimismo los profesores muestran una media de 3.83 en su satisfacción de la distribución temporal y coordinación del Plan de estudios y las asignaturas.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

En el curso 2019-20 no se introdujo ningún cambio en el Plan de Estudios.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Las encuestas de Evaluación de la Enseñanza del Grado han obtenido un porcentaje de respuesta del 23%, otorgando una puntuación media a la titulación de 4.08. Destacar que la tasa de respuesta es ligeramente inferior a la del curso pasado (26%), obteniendo todas las asignaturas una valoración superior a 3 excepto una asignatura optativa cuyo profesor tuvo problemas a la hora de adaptar la asignatura a la enseñanza no presencial. La Evaluación de la Actividad Docente en la Titulación obtiene una nota superior, 4.25, presentando un patrón parecido, con todas las asignaturas con una media superior a 3 excepto la misma optativa.

La satisfacción del PDI y estudiantes con la titulación en las cuestiones relativas al plan de estudios y concretamente a la coordinación (preguntas 1 y 3 para profesores y preguntas 6 y 7 para estudiantes) continúan indicando una satisfacción por encima de tres. Sin embargo, a lo largo de los años se repiten en las observaciones de la evaluación de la enseñanza por asignaturas del curso advertencias sobre coincidencias en las asignaturas (incluido el presente curso). Tal y como sugirió el punto 0 del PAIM del curso 2018-19: Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación, en el curso 2019-20 se abordó el problema. Uno los grupos de trabajo compuesto por profesores y alumnos del grado y constituido en el curso anterior trabajó dichas coincidencias, localizándolas a través de un análisis pormenorizado de todas las asignaturas implicadas. Se realizaron varias sesiones en las que profesores y alumnos pusieron en común los contenidos y se llegaron a acuerdos acerca del enfoque que se debía seguir en cada una de las asignaturas. En general tuvo una buena acogida entre los profesores a quien dichas sesiones les sirvieron para poder contextualizar mejor su materia. Además la profesora Ana Serrano coordinó un proyecto de innovación docente elaborado conjuntamente con Javier Valbuena y dos estudiantes titulado "Mismos conceptos, diferentes enfoques: los contenidos docentes desde la perspectiva del alumnado" en el que se evaluaron las potenciales sinergias, y oportunidades de coordinación que pueden producirse cuando la docencia sobre las asignaturas de Macroeconomía intermedia y Política Económica II se abordan desde enfoques diferentes pero complementarios dentro un mismo grado. El curso 2020-21 es el primero en que se ha puesto en práctica los cambios acordados, por lo que la evaluación de la medida se realizará en dicho curso.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Economía

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Datos a fecha: 15-11-2020

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	27	18,75	7	117	169	1.825,0	15,36
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	62	43,06	11	115	285	6.676,6	56,20
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	1,39	0	0	9	136,0	1,14
Profesor Contratado Doctor	17	11,81	6	17	0	1.275,0	10,73
Profesor Ayudante Doctor	10	6,94	3	4	0	644,2	5,42
Profesor Asociado	20	13,89	13	0	0	1.070,0	9,01
Profesor Colaborador	1	0,69	0	0	0	7,2	0,06
Personal Investigador en Formación	5	3,47	0	0	0	246,0	2,07
Total personal académico	144	100,00	40	253	463	11.880,0	100,00

En el curso 2019-20 se produce una distribución del profesorado similar a la del año anterior, que además indica un decrecimiento en la parcialidad de los contratos. Los cambios más destacables son los derivados de la propia promoción de las personas que en los últimos años se ha adecuado a la demanda de la Universidad de Zaragoza, así como la contratación de ayudantes doctores, lo cual ha contribuido a rejuvenecer la plantilla del grado.

Esta renovación se muestra también en la leve caída de quinquenios por profesor, que sigue mostrando una amplia experiencia, siendo de 4,58. Más del 80% de las horas las imparte profesor con vinculación indefinida a la universidad y menos del 10% profesor contratado a tiempo parcial, por lo que el grado carece de la temporalidad que afecta a otros grados de esta Universidad. Cabe matizar sin embargo, que dicha temporalidad se asocia a la figura de asociado, que tiene también un aspecto muy positivo para la docencia puesto que el perfil de dicha figura debería ser el de un profesional de reconocido prestigio.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Los profesores vinculados al grado de economía han participado en 20 proyectos de innovación, han realizado una participación en jornadas de innovación y casi todas las asignaturas y grupos del grado tienen material en el Anillo digital Docente.

Los 20 proyectos de innovación se distribuyen en 17 Proyectos de innovación docente para grupos de profesores (PIIDUZ), 1 Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ (PIPOUZ) y 2 Programa de innovación estratégica en centros y titulaciones (PIEC o PIET). A continuación, se expone el título de los mismos.

PIIDUZ

1. PIIDUZ_19_129 Título: Estudio de la perspectiva de género en estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza.
2. PIIDUZ_19_130 Título: Digitalización y enseñanza superior: ¿sin clases, sin profesores, sin horario?
3. PIIDUZ_19_151 Título: Juego de retos para preparar a alumnos del grado de Marketing e Investigación de Mercados para su salida al mercado laboral.
4. PIIDUZ_19_162 Título: Acercando perfiles universitarios al entorno rural. Medición de la satisfacción con la práctica y con el entorno.
5. PIIDUZ_19_238 Título: Seminario Interdisciplinar en Pensamiento Económico Crítico.
6. PIIDUZ_19_252 Título: Dinámicas de Información y Sensibilización en Sostenibilidad desde un Marketing Responsable: Un análisis de la problemática del desperdicio de alimentos
7. PIIDUZ_19_270 Título: ¿La participación activa en clase mejora el proceso de aprendizaje del estudiante? (III): Una aplicación práctica.
8. PIIDUZ_19_299 Título: Puesta en marcha de un entorno virtual de aprendizaje colaborativo internacional (COIL) como metodología de aprendizaje activa y de desarrollo de las competencias del estudiante.
9. PIIDUZ_19_349 Título: Contribución a la sostenibilidad desde la formación de formadores: proyectos de trabajo relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la metodología aprendizaje-servicio.
10. PIIDUZ_19_374 Título: Aprendizaje y práctica del mindfulness en estudiantes universitarios para potenciar el rendimiento académico.
11. PIIDUZ_19_377 Título: Mismos conceptos, diferentes enfoques: los contenidos docentes desde la perspectiva del alumnado.
12. PIIDUZ_19_411 Título: Las tutorías virtuales en el contexto universitario: diseño y configuración de un modelo tutorial virtual con utilidades para estudiantes y profesorado en el Campus de Teruel.
13. PIIDUZ_19_418 Título: Aprendiendo matemáticas a través de la resolución de problemas económicos concretos en la asignatura Matemáticas II de los grados de carácter económico (continuación de PIIDUZ_18_318)

14. PIIDUZ_19_434 Título: Integración de múltiples metodologías, herramientas TIC, software y estrategia “aula invertida” para la enseñanza en educación superior: una experiencia multidisciplinar. Grupo MultiFlipTech.

15. PIIDUZ_19_509 Título: Impacto de la innovación docente de la calidad: intercambio interuniversitario de experiencias.

16. PIIDUZ_19_513 Título: Laboratorio ABP de casos mediáticos PIIDUZ.

17. PIIDUZ_19_527 Título: Maharazar como herramienta de desarrollo de competencias en Economía

PIPOUZ

1 PIPOUZ_19_118 Título: POU de la Facultad de Economía y Empresa 2019-20: fomentado la integración y empleabilidad.

PIEC/PIET

1 PIET_19_260 Título: Herramientas para el fomento, seguimiento y evaluación de las competencias de comunicación académica en lengua inglesa en el grado en ADE

2. PIEC_19_213 Título: Desarrollo de ApS de forma integral en la Facultad de Economía y Empresa y difusión en la Universidad de Zaragoza: Una experiencia sostenible y transferible a otros centros.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Existen veinte grupos de investigación reconocidos por parte del Gobierno de Aragón. Dichos grupos incorporan la mayoría de los profesores de la titulación y tienen como investigador principal un profesor del Centro (<https://econz.unizar.es/transferencia/grupos-de-investigacion>).

El número total de sexenios del profesorado del Grado es de 253, un 18% superior a los sexenios reconocidos en año anterior. La media de sexenios por profesor no cambia prácticamente a lo largo del tiempo, pero varía según las categorías, siendo el Cuerpo de Catedráticos de Universidad quien tiene la media mayor, 4,3 sexenios por profesor, frente a los 1,85 sexenios en el caso de los Profesores Titulares de Universidad.

Es conveniente matizar que a los profesores asociados no se les puede valorar la calidad en la docencia a través de este mecanismo.

En el apartado de transferencia de la investigación incluiríamos las doce cátedras dirigidas por profesores del Centro que participan, directa o indirectamente, en el Grado de Economía (<https://econz.unizar.es/transferencia/catedras-empresariales>).

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

La página web del centro ofrece información de los espacios disponibles indicando capacidad y equipo disponible. Asimismo, permite la posibilidad de realizar reservas de aulas, salas y seminarios a los miembros del Grado a través de la siguiente página web: <http://reservadeaulas.unizar.es>. Además, se ha actualizado la dirección web: <http://fecem.unizar.es> (en vez de econz.unizar.es)

En el curso 2019-20 se renovó el aula 11 y se hicieron las obras para la creación de una nueva aula informática en Gran Vía (el aula 10, situada en el sótano en lugar del aula de audiovisuales) que cuenta 36 equipos más el del profesor. Como no hubo plan de equipamiento informático por problemas con el concurso de proveedores oficiales los ordenadores no han llegado hasta octubre de 2020.

Se han sustituido las ventanas y cortinas de todas las aulas del edificio principal de Gran Vía mejorando el aislamiento térmico y sonoro de las mismas (lo que se alinea con los ODS). Se instalaron radiadores eléctricos en el seminario M2 .

En la sala de lectura de la biblioteca del edificio de Gran Vía se electrificaron las mesas (29 enchufes dobles). Además, se instalaron puertas automáticas para el acceso exterior al edificio de la Biblioteca del Campus Paraíso y se sustituyeron los 2 ascensores centrales del edificio de Gran Vía.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Curriculares	83
4 - Financiera	30
5 - Serv. Empresariales Área Jurídico-Econ.	30
8 - Admon. Pública, Educación, Comun. y otras activ.	10
3 - Comercio, Hostelería y Transporte	7
2 - Manuf./Industrial	3
6 - Serv. Empresariales Área Técnica	1
1 - Primario	1
7 - Activ. Sanitarias y Veterinarias	1

El porcentaje de prácticas curriculares ha sido un 70% del total de prácticas este curso, porcentaje muy superior al del curso pasado. Sin embargo, el total de prácticas ha descendido pasando de 139 a 118, principalmente debido a la disminución en las prácticas extracurriculares.

Los sectores que aglutinan la mayor parte de las prácticas son el sector financiero y los servicios empresariales en área jurídico-económica, seguidos de las prácticas en la administración. El segundo de los sectores se mantiene como líder de las prácticas de los alumnos de economía con respecto al curso anterior.

Las prácticas en empresa cuentan con tres asignaturas, dos semestrales y una anual. De todas las prácticas realizadas sólo 18 tenían por convenio menos de 240 horas. Casi la totalidad de las prácticas se han realizado o convalidado, nueve alumnos convalidaron las prácticas con extracurriculares realizadas años anteriores. La excepcionalidad derivada del confinamiento hizo necesarias unas nuevas directrices de evaluación de las prácticas de forma que aquellos que habían realizado más del 70% de las prácticas se consideraron finalizadas. Aquellos que habían realizado entre el 25% y el 70% pudieron elegir entre continuar las prácticas en la empresa cuando la situación sanitaria lo permitiera o en otra empresa, esto lo eligieron nueve alumnos, o realizar actividades de formación en competencias gestionadas por Universa, a este supuesto se acogieron cinco estudiantes. Los estudiantes que habían realizado menos del 25% se pudieron acoger a un cambio de matrícula, sustituyendo las prácticas por asignaturas optativas.

Puesto que solo se dispone de una encuesta en cada una de las asignaturas semestrales, lo que puede inducir a sesgos en las conclusiones, se comentarán los datos referidos a la encuesta de las prácticas anuales, a pesar de que la tasa de respuesta no alcanza el 8%. La nota media obtenida en las prácticas anuales es superior a 4, siendo la pregunta amplitud de la oferta en las prácticas en empresas e instituciones, como en años anteriores, la que refleja una mayor carencia.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Extracurriculares	34
4 - Financiera	16
3 - Comercio, Hostelería y Transporte	2
5 - Serv. Empresariales Área Jurídico-Econ.	6
8 - Admon. Pública, Educación, Comunicación y otras activ.	4
2 - Manuf./Industrial	3
6 - Serv. Empresariales Área Técnica	3

Las prácticas extracurriculares se incluyen en el expediente como Suplemento Europeo al título. Este curso, tal y como se ha apuntado, han descendido considerablemente. Este tipo de prácticas son también lideradas por el sector financiero, con casi la mitad de las prácticas realizadas, y aunque presentan diferencias con las prácticas curriculares, siguen una distribución sectorial similar.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2019/2020

Titulación: Graduado en Economía

Datos a fecha: 17-01-2021

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Economía y Empresa	22	75

El grado en Economía cuenta con 44 acuerdos Erasmus, y 3 con Iberoamérica, de todos estos acuerdos, son exclusivos del grado, es decir, sólo se ofertan para estudiantes del Grado en Economía 5 acuerdos. El número de estudiantes enviados ha aumentado ligeramente, de 18 a 22, situándose en los mismos valores del curso 2017-2018. El número de estudiantes acogidos fue de 70, más de 3 veces superior al número de estudiantes enviados. Los destinos elegidos dentro del programa Erasmus fueron:

- Italia y Portugal con 7 y 5 estudiantes respectivamente en cada destino.
- Polonia y República Checa, con dos estudiantes en cada destino.
- Bélgica, Lituania y Suecia, con un estudiante en cada destino.

A pesar del confinamiento experimentado en el segundo semestre a nivel mundial, ninguna Universidad canceló su programa, y los alumnos, o bien continuaron su formación en destino, o volvieron a España para seguirla de forma no presencial.

La encuesta de Satisfacción de Movilidad ha sido contestada por un 79% del alumnado que disfrutó del programa ERASMUS y otorgan una valoración media de 3.96, asignando una nota media de 4.53 a la satisfacción con el programa. En el programa de movilidad de Iberoamérica la tasa de respuesta es el 100% y la valoración media de 4.35, siendo la valoración global de 5.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 17-01-2021

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81176	Gestión y gobierno de la empresa familiar	3	25,0	0	0,0	0	0,0	1	8,3	8	66,7	0	0,0	0	0,0
0	81235	Auditoría	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81326	Globalización. Reflexiones desde la Filosofía, la Economía y el Derecho	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81327	Seminarios de Liderazgo y Dirección: la Experiencia de Mujeres Directivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	27400	Principios de economía	42	17,7	58	24,5	116	48,9	19	8,0	0	0,0	2	0,8	0	0,0
1	27401	Economía de la empresa	42	17,7	84	35,4	84	35,4	23	9,7	3	1,3	1	0,4	0	0,0
1	27402	Matemáticas I	67	23,3	76	26,4	76	26,4	52	18,1	7	2,4	10	3,5	0	0,0
1	27403	Estadística I	78	30,7	60	23,6	73	28,7	38	15,0	4	1,6	1	0,4	0	0,0
1	27404	Principios de derecho y derecho mercantil	42	19,9	27	12,8	89	42,2	43	20,4	5	2,4	5	2,4	0	0,0
1	27405	Introducción a la economía aplicada	95	34,1	40	14,3	69	24,7	46	16,5	15	5,4	14	5,0	0	0,0
1	27406	Historia económica mundial	63	25,3	44	17,7	86	34,5	44	17,7	8	3,2	4	1,6	0	0,0
1	27407	Introducción a las finanzas	57	24,8	10	4,3	97	42,2	52	22,6	6	2,6	8	3,5	0	0,0
1	27408	Matemáticas II	98	31,3	31	9,9	101	32,3	66	21,1	8	2,6	9	2,9	0	0,0
1	27409	Fundamentos de márketing	51	24,6	24	11,6	54	26,1	58	28,0	15	7,2	5	2,4	0	0,0
2	27410	Microeconomía I	26	13,9	45	24,1	95	50,8	18	9,6	1	0,5	2	1,1	0	0,0
2	27411	Macroeconomía I	31	16,2	47	24,6	85	44,5	16	8,4	8	4,2	4	2,1	0	0,0
2	27412	Economía mundial	16	10,0	41	25,6	60	37,5	36	22,5	1	0,6	6	3,8	0	0,0
2	27413	Historia económica de España	8	5,2	30	19,6	74	48,4	36	23,5	2	1,3	3	2,0	0	0,0
2	27414	Introducción a la contabilidad	20	9,6	64	30,8	108	51,9	13	6,2	2	1,0	1	0,5	0	0,0
2	27415	Microeconomía II	25	13,8	20	11,0	98	54,1	37	20,4	0	0,0	1	0,6	0	0,0
2	27416	Macroeconomía II	23	13,7	30	17,9	55	32,7	47	28,0	9	5,4	4	2,4	0	0,0
2	27417	Economía española	19	11,4	13	7,8	85	51,2	34	20,5	8	4,8	7	4,2	0	0,0
2	27418	Economía pública I	25	15,3	28	17,2	88	54,0	20	12,3	0	0,0	2	1,2	0	0,0
2	27419	Estadística II	35	20,0	26	14,9	72	41,1	40	22,9	0	0,0	2	1,1	0	0,0

4	2/455	Gestión pública	3	12,5	0	0,0	9	37,5	1	4,2	9	37,5	2	8,3	0	0,0	
Curso	Código	Asignatura	No	pre	%	Sus	%	Apro	%	No p	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	27456	Gobierno electrónico y decisiones públicas	5	25,0	0	0,0	4	20,0	8	40,0	2	10,0	1	5,0	0	0,0	

Este año procede hacer un análisis comparativo con el curso anterior puesto que, a principios de segundo semestre, la enseñanza de tornó no presencial. No hay diferencias reseñables en el primer semestre, sin embargo, en el segundo cuatrimestre hay un menor porcentaje de no presentados y de suspensos en varias asignaturas. Si bien es cierto que el confinamiento trajo consigo un mayor seguimiento en aquellas asignaturas que se adaptaron a la enseñanza no presencial a través de clases en streaming, también trajo la percepción de que podría haber aprobados generales como en otros niveles educativos, algo que no sucedió en el Grado en Economía.

Sólo las asignaturas de Estadística I, Introducción a la Economía Aplicada y Matemáticas II presentan porcentajes de no presentados por encima del 30%. Sin embargo, son asignaturas con tasas de suspensos inferiores al 25%. Este curso sólo las asignaturas de Economía de la Empresa e Introducción a la Contabilidad cuentan con tasas de suspensos por encima del 30%.

Los porcentajes de notas altas (la suma de sobresaliente y Matrícula de Honor) varía enormemente, desde asignaturas como Principios de Economía, Microeconomía II y Economía Laboral en que dicho porcentaje suma menos de un 1% a asignaturas como Gestión Pública, Globalización, Desarrollo e Historia o Sistema Monetario internacional en que la suma supera el 30%.

Las prácticas de empresa presentan calificaciones de sobresaliente en su mayoría.

En el grado en Economía y en el curso 2019-20 se han matriculado en el TFG 163 alumnos, de los cuales 119 se han presentado obteniendo un 100% de éxito. De estos TFGs, un 41,18% pertenecen al área de Economía Aplicada y un 29,41% al área de Fundamentos del Análisis Económico; si contabilizamos las tres áreas del Dpto. de Estructura e Historia Económica y Economía Pública asumen un 52,94% de los trabajos defendidos.

La nota media obtenida en la defensa del TFG del grado en Economía es de 8.07, superior a la del curso pasado (7.74) con una desviación típica de 1.15 y está por encima de la nota media obtenida en los TFGs de ADE, MIM y FICO. Esta nota media fue disminuyendo desde el curso 2014-15 hasta el curso 2017-18, pero a partir de ese año la nota ha crecido, lo que coincide con el cambio de sistema de evaluación de los trabajos.

La proporción de concesión de matrículas con respecto a las que la han solicitado y se han sometido a tribunal de ECO es de un 62,50% (5 concesiones de 8 solicitudes), el menor porcentaje de los grados impartidos en la Facultad de Economía y Empresa.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2019/2020

Titulación: Graduado en Economía

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Datos a fecha: 17-01-2021

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	27400	Principios de economía	237	7	137	58	42	70.26	57.81
1	27401	Economía de la empresa	237	13	111	84	42	56.92	46.84
1	27402	Matemáticas I	288	15	145	76	67	65.61	50.35
1	27403	Estadística I	254	13	116	60	78	65.91	45.67

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	27404	Principios de derecho y derecho mercantil	211	10	142	27	42	84.02	67.30
1	27405	Introducción a la economía aplicada	279	3	144	40	95	78.26	51.61
1	27406	Historia económica mundial	249	9	142	44	63	76.34	57.03
1	27407	Introducción a las finanzas	230	7	163	10	57	94.22	70.87
1	27408	Matemáticas II	313	11	184	31	98	85.58	58.79
1	27409	Fundamentos de márketing	207	13	132	24	51	84.62	63.77
2	27410	Microeconomía I	187	11	116	45	26	72.05	62.03
2	27411	Macroeconomía I	191	10	113	47	31	70.63	59.16
2	27412	Economía mundial	160	4	103	41	16	71.53	64.38
2	27413	Historia económica de España	153	4	115	30	8	79.31	75.16
2	27414	Introducción a la contabilidad	208	9	124	64	20	65.96	59.62
2	27415	Microeconomía II	181	5	136	20	25	87.18	75.14
2	27416	Macroeconomía II	168	5	115	30	23	79.31	68.45
2	27417	Economía española	166	6	134	13	19	91.16	80.72
2	27418	Economía pública I	163	3	110	28	25	79.71	67.48
2	27419	Estadística II	175	5	114	26	35	81.43	65.14
3	27420	Microeconomía III	163	3	121	21	21	84.85	73.20
3	27421	Economía pública II	127	2	95	21	11	80.37	74.14
3	27422	Política económica I	129	3	111	14	4	88.03	85.12
3	27423	Econometría I	158	4	111	33	14	76.47	69.80
3	27424	Microeconomía IV	129	2	120	6	3	95.83	93.50
3	27425	Sistema fiscal español I	120	5	107	5	8	96.30	89.66
3	27426	Política económica II	125	3	116	3	6	97.30	92.31
3	27427	Econometría II	166	2	135	16	15	89.51	81.53
4	27428	Macroeconomía III	126	2	104	15	7	89.09	85.22
4	27429	Econometría III	161	2	116	39	6	74.48	71.52
4	27430	Macroeconomía IV	121	2	106	6	9	95.19	87.61
4	27431	Trabajo fin de Grado	162	0	119	0	43	100.00	73.46
3	27432	Economía laboral	23	1	18	2	3	88.24	78.95
3	27433	Comercio internacional	23	1	19	4	0	75.00	75.00
3	27434	Contabilidad de las administraciones públicas	86	0	78	5	3	93.98	90.70
3	27435	Decisión y juegos	42	0	38	0	4	100.00	89.74
3	27436	Presupuesto y gasto público	43	1	39	2	2	94.87	90.24
3	27437	Economía de las organizaciones	31	2	31	0	0	100.00	100.00
4	27438	Globalización, desarrollo e historia	22	1	21	0	1	100.00	100.00
4	27439	Hacienda autonómica y local	23	1	19	2	2	88.24	78.95

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	27440	Dirección de márketing	56	0	55	1	0	100.00	100.00
4	27441	Análisis contable	42	1	33	7	2	78.13	73.53
4	27442	Derecho público de la economía	13	1	11	1	1	100.00	88.89
4	27443	Aplicaciones econométricas	40	0	37	0	3	100.00	94.59
4	27444	Pensamiento económico	43	0	38	2	3	97.14	89.47
4	27445	Sistema fiscal español II	27	0	24	2	1	92.00	88.46
4	27446	Economía regional	13	0	12	0	1	100.00	88.89
4	27447	Sistemas informáticos de ayuda a la decisión	32	2	30	0	2	100.00	92.86
4	27448	Sistema monetario internacional	29	1	28	1	0	100.00	100.00
4	27449	Innovación, crecimiento y sostenibilidad	60	0	57	1	2	100.00	98.04
4	27450	Banca y mercados financieros	43	0	41	2	0	96.88	96.88
4	27451	Sociología	33	1	31	0	2	100.00	93.10
	27452	Inglés para economistas	86	4	72	9	5	88.75	83.53
4	27453	Coyuntura económica	29	1	27	0	2	100.00	91.67
4	27454	Técnicas de predicción	28	0	26	0	2	100.00	92.59
4	27455	Gestión pública	24	0	21	0	3	100.00	88.89
4	27456	Gobierno electrónico y decisiones públicas	20	2	15	0	5	100.00	68.75
	27457	Prácticas en empresa I	7	2	7	0	0	100.00	100.00
	27458	Prácticas en empresa II	6	2	5	0	1	100.00	83.33
	27459	Prácticas en empresa	67	1	64	0	3	100.00	95.52

Los resultados obtenidos en las tasas de éxito se consideran satisfactorios porque son en general superiores a los del curso pasado. A excepción de las asignaturas de Economía de la Empresa, Matemáticas I, Estadística I e Introducción a la contabilidad, el resto de asignaturas cuentan con una tasa de éxito superior al 70%. Los resultados obtenidos en la tasa de rendimiento superan el 50%, a excepción de Economía de la Empresa y Estadística I, indicando a su vez una mejora en la tasa de rendimiento con respecto al curso pasado.

Cabe resaltar que en general estas tasas de rendimiento y éxito son mayores en los cursos superiores.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Durante el segundo semestre del 2019 dio comienzo el curso 2019-2020. El 2 de septiembre se realizó la Jornada de Bienvenida a los alumnos de primer curso de Economía en un acto en el que participaron la Vicedecana de Estudiantes, la Directora de la Biblioteca de Facultad de Economía y Empresa, el Jefe de Sección Energía y Medio Ambiente de la Universidad de Zaragoza, el representante de estudiantes y la Coordinadora del Grado en Economía.

A finales de septiembre se realizó el XI Ciclo de Economía y Cine.

Se contó también con diferentes iniciativas que tienen que ver con la adaptación a la universidad (entre ellas destacan los cursos cero y los proyectores Tutor y Mentor (POUZ)) o con la formación (destacar el curso "Liderar con la palabra", las conferencias impartidas por D^a Luisa Fuster "Hours, occupations and gender

differences in labor market outcomes" y la conferencia impartida por D. Fermín Serrano Sanz "Agenda 2030, Oportunidades de Desarrollo Económico, Social y Ambiental" y los Brown Bag Seminars-Bussiness & Economics). Sin embargo, las actividades del segundo semestre del curso vinieron marcadas por la pandemia. El 9 de marzo, se realizaron unas Jornadas de Orientación en el edificio Paraninfo para los estudiantes que de Bachillerato en nuestra Comunidad Autónoma, estas jornadas fueron presenciales pero retransmitidas en streaming, una herramienta que marcaría el desarrollo de la docencia a partir de entonces.

En dicho semestre se tuvo que cancelar la Olimpiada de Economía, así como otras muchas actividades programadas para el segundo semestre. Sin embargo, se consiguió realizar una Jornada de Egresados en la que se contó con la presencia de: Jorge Casinos, Silvia Guallar, Emma Huszak y Zazu Romero.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 17-01-2021

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2013-2014	77.27	65.75	95.60
2014-2015	75.82	62.63	89.98
2015-2016	75.63	63.24	85.91
2016-2017	75.82	61.95	82.18
2017-2018	76.21	62.38	79.58
2018-2019	75.76	60.79	78.75
2019-2020	82.19	69.26	77.56

Las tasas medias de éxito, rendimiento y eficiencia han sido 82.19%, 69.26% y 77.24% respectivamente. Se produce un aumento de dichas tasas con respecto al curso anterior excepto en la tasa de eficiencia, (relación entre el número total de créditos del plan de estudios al que debieran haberse matriculado y de los que realmente se han matriculado). En dicha tasa es normal que se haya producido disminución con respecto al año en que se implementó el grado. El incremento en las tasas de rendimiento y éxito siguen una tendencia positiva que se espera consolide en años posteriores y que no sean el efecto pasajero de una situación de excepcionalidad como la vivida tras la declaración del estado de alarma.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 17-01-2021

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
--	----------	------------

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2013-2014	37.50	34.09
2014-2015	43.42	28.95
2015-2016	39.53	26.74
2016-2017	41.67	17.78

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Si comparamos el curso 2016-2017 con el 2015-2016, se observa un aumento de la tasa de abandono. Sin embargo, a lo largo de las cohortes disponibles los valores fluctúan entre el 37 y el 43%, sin una tendencia clara a la mejora o al empeoramiento, pero en todo momento con valores claramente por encima del valor establecido en la memoria de verificación que es del 31%.

Por su parte, la tasa de graduación continúa cayendo, a medida que pasan los años se van corrigiendo al alza, sobre todo la de la última cohorte, lo que parece que nos sitúa dentro del 15% establecido en la memoria de verificación. La Tasa de Graduación no recoge los resultados académicos de la última convocatoria de los TFGs, por lo que la Tasa del 17.78% no refleja la realidad.

En relación al porcentaje de estudiantes que terminan el grado en 4 años, en el curso 2019/20 solicitaron el título un total de 107 alumnos, de los cuales 33 habían estado matriculados durante 4 años, es decir el 30,84%, siendo la duración media de los graduados de 5.68 años.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

La encuesta de satisfacción con el grado de los estudiantes tiene una baja tasa de respuesta, 16%. La nota media es de 3.34 sobre 5, valoración que ha disminuido levemente con respecto al curso anterior. La satisfacción global no llega a una media de 3. En esa encuesta destacamos algunas preguntas cuya puntuación ha descendido con respecto al curso anterior: la referida a si la titulación está cumpliendo con las expectativas, con una puntuación media de 3.15, la relativa a la calidad docente de los profesores, 3.15 y el grado de preparación para la incorporación al trabajo que tiene una media de 2.27. Este tipo de encuesta resulta de particular interés por los datos que arroja y porque se realiza con estudiantes del último curso. La Comisión quiere destacar la baja participación de tal forma que no sirve a los indicadores de calidad. Esta inercia habrá que cambiarla empleando algunos estímulos o incentivos para que los estudiantes se involucren en su realización.

La encuesta de evaluación de la actividad docente, con una tasa de respuesta de más del 30%, refleja una valoración media de los profesores mucho más positiva. En las asignaturas de formación básica y obligatorias de la nota media es de 4.26, y la puntuación media es de 4.12 en el caso de asignaturas optativas, con un rango entre 2.37 y 4.78.

En la encuesta de evaluación de la enseñanza esta diferencia se mantiene, mientras que la media por asignaturas de formación básica u obligatorias es 4.09, la de optativas es 3.99, situándose la puntuación en un rango que va desde 2.27 a 4.67.

Estas encuestas no muestran un patrón claro hacia una mejor o peor valoración de la enseñanza y la actividad docente de las asignaturas de segundo cuatrimestre, que son las que debieron realizarse en formato de enseñanza no presencial. Sin embargo, hay asignaturas que recogen desviaciones en la valoración media con respecto al año anterior de hasta un 44% en negativo y hasta un 22% en positivo en las relativas a la enseñanza y de hasta un 44% en negativo y un 17% en positivo en la actividad docente, que generalmente se encuentran en el segundo trimestre, recogiendo la valoración que los alumnos dieron a su adaptación a la enseñanza no presencial.

6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

De nuevo nos encontramos ante una baja tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción del PDI, pero superior a la de estudiantes y a la del año anterior, un 32%. La nota media de satisfacción del PDI con la titulación es de 3.67 en el Grado, lo que supone un moderado aumento de la calificación respecto al curso anterior.

El bloque mejor valorado es, como en otros cursos, el de información y gestión (4.07), seguido del bloque de satisfacción general (3.78) y de plan de estudios (3.54). Al igual que en el curso previo, los aspectos menos valorados son los referidos a los conocimientos previos de los estudiantes (2.8), así como el nivel de asistencia a clase (3,1). Esta última cuestión ha aumentado con respecto al curso anterior.

6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

El porcentaje de participación en la encuesta, aunque ha aumentado, sigue siendo bajo (13%). La satisfacción media de este colectivo con la titulación es algo menor que la del año pasado, pero con valores muy positivos, 4.12. Este curso no aparece la gestión y organización del trabajo como uno de los aspectos mejor valorados, sino que es la satisfacción global el apartado que incrementa la media, con un 4.35 de valor medio. El apartado de recursos es el único que no tiene una media por encima de 4, siendo el plan de formación y los servicios en materia de prevención de riesgos laborales las cuestiones que presentan mayores carencias para el personal de administración y servicios.

La Comisión considera conveniente realizar un plan conjunto para que los alumnos y profesores perciban al Personal de Administración y Servicios como una parte importante dentro de su proceso de aprendizaje dentro de la Universidad.

6.2.4.– Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)

En el informe de inserción laboral de egresados contamos con una tasa de respuesta del 10%, porcentaje claramente no representativo y que sesga las respuestas. Sin embargo, puede servir para tratar de poner de relieve algunas cuestiones. Grosso modo, de unos 200 alumnos que se matriculan cada curso, en el curso 2017-18 se graduaron menos de 100.

En todas las respuestas se hizo constar que la elección de la universidad tuvo que ver con la situación geográfica. Y resaltan la poca satisfacción con los contenidos prácticos recibidos a pesar de que un 90% están bastante satisfechos con el profesorado.

Su situación laboral actual es que un 70% de los que han contestado trabajan y lo hace en un puesto de trabajo acorde con su titulación, aunque todos contestan que no tiene nada que ver su trabajo con el grado en Economía. La mitad encontraron trabajo en menos de un año en empresa privada en España, un 20% lo encontraron en empresa privada en el extranjero.

Los aspectos que consideran más importantes para encontrar empleo son la titulación en primer lugar, seguido de la experiencia y la entrevista y habilidades personales.

De las 10 respuestas, solo una persona no recomendaría este título ni se matricularía en otro de la Universidad de Zaragoza.

7.– Orientación a la mejora

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Los aspectos de mejora sugeridos son los siguientes:

- 1. Adecuar el profesorado y agilizar su contratación para evitar que puedan existir grupos sin

desdobles lo que imposibilita aplicar métodos educativos de evaluación continua.

- 2. Ampliación de las plazas ofertadas para las prácticas de empresa.
- 3. Continuar con el análisis de las asignaturas con menores tasas de rendimiento y de éxito, para comprobar si la mejora es una tendencia o fruto de una situación de excepcionalidad.
- 4. Iniciar un proceso de detección de los motivos de la alta tasa de abandono y la baja tasa de graduación.
- 5. Mejorar el diseño de las encuestas de evaluación y satisfacción y fomento de participación.
- 6. Mayor información del grado a los estudiantes de bachillerato.
- 7. Fomentar la asistencia a clase (sea esta presencial o no)
- 8. Prorrogar la coordinación entre asignaturas y revisión conjunta del sistema.
- 9. Seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades actuales, en este caso para la enseñanza no presencial.
- 10. Realizar actividades integradoras de los tres colectivos que forman la Universidad: PDI, PAS y estudiantes.
- 11. Propuesta de incorporación de nuevos idiomas para certificar B1 (además de inglés, francés, alemán, portugués e italiano)
- 12. Fomentar la adquisición de competencias transversales (hablar en público, desarrollar con claridad ideas, presentaciones).

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Algunas de las principales buenas prácticas del grado de economía que podrían servir de referencia para otras titulaciones, son:

- 1.- Desarrollo de acciones formativas, de orientación laboral y profesional y eventos de acercamiento a la realidad profesional como la Jornada de Egresados, el curso de add para los alumnos de cuarto donde se actualiza la información se las salidas profesionales que se reciben en la Facultad.
- 2.- Sistema rotativo de festivos para que el efecto sea similar entre las asignaturas.
- 3.-Jornadas de Puertas Abiertas y de Bienvenida como instrumentos para la inmersión del estudiante en la Universidad.
- 4.- Creación de grupos de trabajo conjuntos de profesores y alumnos para diseñar un plan de mejora en el Grado con reuniones periódicas.
- 5.- Los cursos cero.
- 6.- La organización de los Brown Bag Seminars-Bussness & Economics que son charlas donde se presentan trabajos de investigación en el campo de economía.
- 7.- Organización de actividades transversales como son el Ciclo de cine económico 2019, conferencias..
- 8.- Conferencias impartidas por profesionales a través de la colaboración del Programa Expertia.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

En el Informe de evaluación para la renovación de la acreditación de 2015 se apunta el elevado número de alumnos por grupo, lo que dificulta la implantación de la evaluación continua y recomienda seguir trabajando para mejorar este aspecto teniendo en cuenta que la evaluación continua a través de una sucesión de exámenes parciales no asegura en principio la correcta evaluación de todas las competencias previstas.

7.3.1.– Valoración de cada recomendación

Esta recomendación se hace todavía más relevante en una enseñanza no presencial en la que varias asignaturas del grado en Economía han optado por una evaluación continua no sólo basada en una sucesión de pruebas sino en el trabajo continuado tal y como se recomienda desde la Comisión de la ANECA.

7.3.2.– Actuaciones realizadas o en marcha

Desde el equipo decanal se solicitan todos los años profesores, para al menos cubrir la docencia oficial, sin embargo, año tras año se deben dejar de realizar desdoblés y prácticas P6 por la falta de recursos humanos.

7.4.– Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

1. Agilizar contratación y reducir los plazos de matrícula. EN CURSO
2. Separar los conceptos de admisión y orientación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes. DESESTIMADA
3. Seguimiento de las asignaturas con tasas bajas de rendimiento y de éxito. EN CURSO
4. Analizar en profundidad las altas tasas de abandono y bajas tasas de graduación. EN CURSO
5. Ampliar la oferta de prácticas en el Grado. EN CURSO
6. Mejorar la coordinación de asignaturas. REALIZADA
7. Adaptar las infraestructuras de los centros a las necesidades actuales. REALIZADA PARCIALMENTE
8. Establecer un mecanismo de climatización eficiente, que sea capaz de responder a los problemas concretos y sea compatible con normativas de ahorro energético. REALIZADA PARCIALMENTE.
9. Revisar la carga de trabajo de los profesores. DESESTIMADA
10. Fomentar la participación en las encuestas de satisfacción. REALIZADA
11. Realizar actividades integradoras de los tres colectivos que forman la Universidad: estudiantes, PDI y PAS. EN CURSO

8.– Reclamaciones, quejas, incidencias

No se han producido reclamaciones ni incidencias. Las quejas que se fueron produciendo a consecuencia de la adaptación de enseñanza presencial a no presencial se fueron solventando en coordinación con el equipo decanal y los profesores implicados. Principalmente dichas quejas fueron por parte de los alumnos y tenían que ver con la tardanza de algún profesor en adaptar su materia a la enseñanza online, la excesiva carga de trabajo en alguna asignatura y con el escaso tiempo que percibían en algunos exámenes. Los profesores que realizaron quejas demandaban más información acerca de la nueva planificación y más medios para la impartición de las clases.

9.– Fuentes de información

- Memoria de verificación del grado de Economía
- Guías docentes de las asignaturas del Grado correspondientes al curso 2019-2020.
- Información de resultados de encuestas del curso académico 2019-2020, disponible en ATENEA y <http://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>.

- Informe de la campaña de encuestas del curso 2019-20.
- Datos sobre la innovación docente y cursos de formación del profesorado disponible en: <https://innovaciondocente.unizar.es>
- Informe sobre la evaluación de los TFG del curso académico 2019-20.
- Plan de Mejora curso 2018-19 en varios grados.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

25/01/2021

10.2.— Aprobación del informe

Asistentes:

Joaquín Andaluz (profesor)

Oscar Araoz (estudiante)

Fernando Blanco (experto UZ)

Gregorio Giménez (profesor)

Gemma Larramona (presidenta)

Andrés Leal (experto externo)

Diana Teodora Paraschiv (estudiante)

Eduardo Serrano (estudiante)

Votos a favor: 8

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
6659	1532	23.01%	4.08

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Principios de economía (27400)	254	92	36.22	4.19	4.17	3.89	3.85	4.05	-0.74%
Economía de la empresa (27401)	246	34	13.82	4.0	3.83	3.8	3.74	3.85	-5.64%
Matemáticas I (27402)	299	90	30.1	4.3	4.27	4.22	4.2	4.26	4.41%
Estadística I (27403)	269	31	11.52	4.31	4.16	4.14		4.18	2.45%
Principios de derecho y derecho mercantil (27404)	220	58	26.36	3.91	3.96	3.8	3.75	3.88	-4.9%
Introducción a la economía aplicada (27405)	285	47	16.49	3.62	3.56	3.32	3.07	3.45	-15.44%
Historia económica mundial (27406)	257	37	14.4	4.33	4.23	3.97	4.0	4.14	1.47%
Introducción a las finanzas (27407)	234	23	9.83	4.26	4.31	4.09	4.13	4.21	3.19%
Matemáticas II (27408)	313	74	23.64	4.35	4.33	4.12	4.22	4.25	4.17%
Fundamentos de márketing (27409)	224	34	15.18	4.32	4.32	4.2	4.18	4.27	4.66%
Microeconomía I (27410)	196	39	19.9	4.25	4.45	4.09	4.11	4.25	4.17%
Macroeconomía I (27411)	193	44	22.8	4.01	3.96	3.95	3.95	3.97	-2.7%
Economía mundial (27412)	170	52	30.59	4.13	4.29	3.88	3.87	4.08	0.0%
Historia económica de España (27413)	155	46	29.68	4.42	4.51	4.34	4.24	4.41	8.09%
Introducción a la contabilidad (27414)	209	26	12.44	4.22	4.19	3.73	3.65	3.99	-2.21%
Microeconomía II (27415)	181	31	17.13	4.43	4.35	3.99	4.06	4.22	3.43%
Macroeconomía II (27416)	168	46	27.38	4.1	4.08	3.94	3.96	4.03	-1.23%
Economía española (27417)	169	36	21.3	3.39	3.27	3.06	2.89	3.19	-21.81%
Economía pública I (27418)	166	36	21.69	4.09	4.12	3.91	3.62	4.0	-1.96%
Estadística II (27419)	176	26	14.77	4.25	4.09	4.02	4.12	4.1	0.49%
Microeconomía III (27420)	155	13	8.39	4.33	4.33	4.34	4.25	4.33	6.13%
Economía pública II (27421)	115	30	26.09	4.31	4.35	4.15	4.07	4.25	4.17%

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
6659	1532	23.01%	4.08

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sistemas informáticos de ayuda a la decisión (27447)	30	12	40.0	3.64	3.53	3.63	3.25	3.57	-12.5%
Sistema monetario internacional (27448)	20	6	30.0	3.83	4.03	3.97	4.0	3.96	-2.94%
Innovación, crecimiento y sostenibilidad (27449)	51	10	19.61	3.97	4.14	3.85	4.0	3.99	-2.21%
Banca y mercados financieros (27450)	32	15	46.88	3.64	3.71	3.75	3.33	3.68	-9.8%
Sociología (27451)	31	9	29.03	3.74	4.04	3.6	3.44	3.78	-7.35%
Inglés para economistas (27452)	90	27	30.0	4.61	4.67	4.48	4.35	4.57	12.01%
Coyuntura económica (27453)	25	6	24.0	3.83	3.83	3.53	3.83	3.73	-8.58%
Técnicas de predicción (27454)	28	6	21.43	3.83	3.87	3.53	3.67	3.73	-8.58%
Gestión pública (27455)	21	11	52.38	4.27	4.27	4.24	4.27	4.26	4.41%
Gobierno electrónico y decisiones públicas (27456)	16	0	0.0						
Sumas y promedios	6659	1532	23.01	4.16	4.16	3.98	3.86	4.08	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
 CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
19	15	78.95%	3.96

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	13	2	87%	13%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 6	Parcial 2	No 0		Completo 40%	Parcial 13%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 7	Al regreso 1	No 6	No comprobado 1	Sí, antes 47%	Al regreso 7%	No 40%	No comprobado 7%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	13	1	1	87%	7%	7%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	7	4	2	0	47%	27%	13%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos		1		1	7	6	7%		7%	47%	40%	4.13
2. Calidad de los métodos de enseñanza		1		4	6	4	7%		27%	40%	27%	3.8
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje			2	5	3	5		13%	33%	20%	33%	3.73
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA												3.89
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		2	1	1	6	5	13%	7%	7%	40%	33%	3.73
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		2	1	5	6	1	13%	7%	33%	40%	7%	3.2
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)		1		1	9	4	7%		7%	60%	27%	4.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino			1		9	5		7%		60%	33%	4.2
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO												3.78
13. Alojamiento		1	1	1	8	4	7%	7%	7%	53%	27%	3.87

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
 CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
19	15	78.95%	3.96

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas		1		5	2	7		7%		33%	13%	47%	3.93
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares		2	1	3	2	7		13%	7%	20%	13%	47%	3.73
16. Bibliotecas	1		1	2	4	7	7%		7%	13%	27%	47%	4.21
17. Acceso a ordenadores	1	2		3	1	8	7%	13%		20%	7%	53%	3.93
18. Acceso a Internet			1	3	5	6			7%	20%	33%	40%	4.07
19. Acceso a bibliografía especializada	1			2	6	6	7%			13%	40%	40%	4.29
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA												4.0	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?				2	3	10				13%	20%	67%	4.53
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL												4.53	
Sumas y promedios												3.96	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
19	15	78.95%	3.96

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Università degli Studi di Milano-Bicocca	3	4.33
Universiteit Gent	1	5.0
Vysoka Skola Banska - Technicka Univerzita Ostrava	2	5.0
Universidade de Aveiro	2	3.5
Universidade Nova de Lisboa	2	5.0
Stockholms Universitet	1	5.0
Universidade da Beira Interior	1	4.0
Università degli Studi di Verona	1	5.0
Uniwersytet Warszawski	1	5.0
Vilnius University	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
81	7	8.64%	3.98

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas en empresa I (27457)	7	1	14.29	4.5	3.6	5.0	4.0	2.33	3.0	3.85	-3.3%
Prácticas en empresa II (27458)	6	1	16.67	3.0	3.0	5.0	2.0	2.67	3.0	3.05	-23.4%
Prácticas en empresa (27459)	68	5	7.35	3.5	4.36	4.8	4.3	4.2	4.4	4.19	5.3%
Sumas y Promedios	81	7	8.64	3.57	4.06	4.86	3.93	3.71	4.0	3.98	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



CENTRO:	Facultad de Economía y Empresa (109)	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
														62	8	12.9%	4.12
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				1	3	4				12%	38%	50%				4.38
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación			1		5	2			12%		62%	25%				4.0
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)				1	5	2				12%	62%	25%				4.12
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...)				1	5	2				12%	62%	25%				4.12
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	1			2	2	3	12%			25%	25%	38%				4.14
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																	4.15
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1	7					12%	88%				4.88
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas				3	2	3				38%	25%	38%				4.0
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			1	3	3	1			12%	38%	38%	12%				3.5
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			1	4	1	2			12%	50%	12%	25%				3.5
BLOQUE: RECURSOS																	3.97
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	6	1				12%	75%	12%				4.0
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				2	3	3				25%	38%	38%				4.12
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO																	4.06
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del					5	3					62%	38%				4.38
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro					5	3					62%	38%				4.38
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL																	4.38
Sumas y promedios																	4.12

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		128					41					32.03%					3.67
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1.	Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del	1	1	3	5	24	7	2%	2%	7%	12%	59%	17%	3.83			
2.	Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a	1	1	1	10	20	8	2%	2%	2%	24%	49%	20%	3.83			
3.	Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del		5	4	13	16	3		12%	10%	32%	39%	7%	3.2			
4.	Adecuación de horarios y turnos		2	5	9	19	6		5%	12%	22%	46%	15%	3.54			
5.	Tamaño de los grupos	1	3	6	10	16	5	2%	7%	15%	24%	39%	12%	3.35			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS														3.54			
6.	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su		5	10	16	8	2		12%	24%	39%	20%	5%	2.8			
7.	Orientación y apoyo al estudiante	1	1	2	15	17	5	2%	2%	5%	37%	41%	12%	3.58			
8.	Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		2	9	17	9	4		5%	22%	41%	22%	10%	3.1			
9.	Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	4			9	22	6	10%			22%	54%	15%	3.92			
10.	Oferta y desarrollo de prácticas externas	2		3	11	17	8	5%		7%	27%	41%	20%	3.77			
BLOQUE:ESTUDIANTES														3.42			
11.	Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,		1		4	22	14		2%		10%	54%	34%	4.17			
12.	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		2		1	20	18		5%		2%	49%	44%	4.27			
13.	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas		1	2		20	18		2%	5%		49%	44%	4.27			
14.	Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,		1	2	3	20	15		2%	5%	7%	49%	37%	4.12			
15.	Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1	2	5	13	20		2%	5%	12%	32%	49%	4.2			
16.	Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la	1	3	5	13	13	6	2%	7%	12%	32%	32%	15%	3.35			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN														4.07			
17.	Aulas para la docencia teórica		1	7	8	19	6		2%	17%	20%	46%	15%	3.54			
18.	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente		1	7	15	12	6		2%	17%	37%	29%	15%	3.37			
19.	Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	8	10	17	4		5%	20%	24%	41%	10%	3.32			
20.	Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la		1	5	9	19	7		2%	12%	22%	46%	17%	3.63			

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	128					41					32.03%					3.67
	Frecuencias															media
	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias									
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.46		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1	1	4	20	15		2%	2%	10%	49%	37%	4.15			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		2	4	14	14	7		5%	10%	34%	34%	17%	3.49			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	4	9	19	8		2%	10%	22%	46%	20%	3.71			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														3.78		
Sumas y promedios														3.67		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

