

Informe de evaluación de la calidad – Programa de Doctorado en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales

Curso 2018/2019



Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

1.— Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Oferta y demanda

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.1. Oferta de plazas	20	20	20	20	20	20
1.2. Demanda	21	21	27	22	15	18

Estudiantes de nuevo ingreso

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	17	15	21	16	9	16
1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	58.82	80	28.57	50	33.33	25
1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos	0	0	0	0	0	0
1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	5.88	6.67	4.76	25	22.22	12.5

Total de estudiantes matriculados

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.7. Número total de estudiantes matriculados	17	31	50	53	53	55
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	29.41	32.26	22	26.42	28.3	23.64
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	41.18	29.03	20	26.42	18.87	20
1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	5.88	9.68	18	26.42	32.08	34.55

El curso 2018-19 se matricularon 16 estudiantes. Esta cifra se acerca al número de plazas ofertadas (20) y supone un incremento con respecto al curso anterior. La cifra de matriculados se acerca también a la cifra de demanda total (18) lo que atribuimos a una mejora en la auto-selección de los candidatos, gracias a la

información pública sobre el programa y también a la tarea de orientación, por parte de la comisión académica y del equipo docente, a quienes han solicitado más información de modo que han podido discernir sobre su encaje en el programa. La razón por la que alguno de los demandantes de plaza finalmente no se matriculó es que no obtuvo beca ni apoyo económico adecuado.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes de nuevo ingreso buscan en el programa la posibilidad de hacer carrera académica en el ámbito universitario; la otra mitad quiere adquirir competencias de investigación para aplicarlas en su trabajo profesional, actual o futuro. Trece profesores del programa están actuando como tutores, directores y co-directores de su investigación, lo que es una proporción razonable para poder dedicarles una atención adecuada. Los 16 estudiantes de nuevo ingreso se han distribuido de manera equilibrada en las distintas líneas de investigación.

La distribución de los estudiantes entre las líneas de investigación del programa es la siguiente:

Línea 1. Análisis, diseño y fundamentación de políticas públicas y sociales: 22

Línea 2. Democracia y políticas públicas: 18

Línea 3. Gestión y evaluación de políticas públicas: 15

La encuesta de satisfacción de los estudiantes indica cuáles son sus expectativas respecto al programa. Además de profundizar conocimientos, dos tercios de los estudiantes mencionan la posibilidad de llevar a cabo una carrera investigadora o académica en el ámbito universitario; también dos tercios de los encuestados esperan aumentar su empleabilidad gracias al doctorado. Pensamos que estas respuestas reflejan el doble perfil de nuestros estudiantes, de los que una mitad son estudiantes a tiempo completo que han terminado recientemente sus estudios de master y quieren continuar sus estudios; mientras que la otra mitad son profesionales que hacen compatible su tarea profesional con la dedicación a los estudios de doctorado, bien en régimen de tiempo parcial (uno de cada tres matriculados en el programa) o bien en régimen de tiempo completo. Entre estos es frecuente acudir a prórrogas (primera e incluso segunda) de modo que se alargan hasta los cinco años, pero no más, en la duración de sus estudios.

Entendemos que esta variedad de perfiles de los estudiantes es adecuado y coherente con el contenido del programa y de las diversas líneas de investigación. Además, contamos también con la entrevista previa a los candidatos, por parte de docentes del programa donde estos conceden (o no) el aval al plan de investigación del candidato, valorando sus circunstancias y posibilidades del modo más realista posible. Pensamos que esta entrevista previa ha ayudado a adecuar el perfil de los doctorandos al programa y, como consecuencia, a reducir la tasa de abandono.

2.— Planificación del programa y de las actividades de formación

2.1.— Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas del Programa

El diseño del Programa incluye, por una parte, actividades específicas (obligatorias y optativas) para los doctorandos (además de las actividades transversales que se ofrecen desde la Escuela de Doctorado); y, por otra parte, requisitos específicos del programa para la admisión a trámite de las tesis una vez finalizadas. Estos requisitos comprenden la realización de actividades de difusión de la propia investigación entre la comunidad académica (participación en congresos nacionales e internacionales, y publicación en revistas indexadas del propio área de especialización). Además, cada doctorando, con la orientación de su director o tutor, lleva a cabo otras actividades que quedan reflejadas en su Documento de Actividades y que contribuyen a la adquisición de las competencias genéricas y específicas, y a las capacidades y destrezas personales que se señalan en RD 99/2011.

Nos parece que la participación en estas actividades (de preparación, presentación y difusión de su investigación) es una buena oportunidad y un cauce adecuado para el desarrollo de competencias académicas genéricas y específicas de nuestro programa, en particular, de las competencias genéricas referidas a la capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación; de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas; de comunicación con la comunidad académica y científica. Y las competencias específicas relativas a la

adquisición de conocimientos avanzados, la contribución original y significativa a la investigación científica en su ámbito de conocimiento y que esta contribución haya sido reconocida como tal por la comunidad científica internacional.

Los datos de las encuestas señalan que los estudiantes valoran más la formación individualizada de acuerdo con su director (3,06) que las actividades transversales ofertadas por la Escuela (2,75) o las específicas del Programa (2,69). Los directores y tutores valoran bien la oferta formativa para los doctorandos. (3,8). Sin embargo, estos participan poco en las actividades transversales (apenas un 11%). Nuestra lectura de estos datos remite al perfil plural y diverso en origen disciplinar, trayectoria e intereses, lo que se traduce en una dificultad añadida en el diseño de las actividades para concitar el interés de un grupo grande estudiantes.

2.2.— Organización y administración académica

Nuestra percepción de la comunicación entre la Escuela y el programa es que ha mejorado. Quizá tiene que ver con que todos los agentes vamos conociendo mejor los procesos y requisitos y eso hace que los trámites sean menos dificultosos o confusos para estudiantes y directores.

La Comisión académica se reúne una vez al mes. Procuramos que los asuntos se presenten en la sede administrativa (y no directamente a alguno de los miembros de la comisión académica), si bien este curso se ha dado de la circunstancia de que ha cambiado la persona encargada de la sede administrativa y hemos pasado por un periodo de más dificultad y adaptación, lo que ha supuesto algunos problemas que hemos ido solventando de la mejor manera posible, en particular lo relativo a la gestión de las solicitudes de preadmisión y reconocimiento del título de candidatos a las Becas Santander, procedentes de países no pertenecientes al EEES, Espacio Europeo de Educación Superior.

La carpeta compartida en Alfresco ha resultado útil para la gestión de los asuntos y también como archivo de la documentación.

Para facilitar la gestión de las primeras y segundas prórrogas sería útil que figurara en SIGMA la información sobre la dedicación a tiempo parcial o completo de cada doctorando, así como si está disfrutando ya de una primera prórroga.

El curso en Moodle ha seguido siendo, también este año, una herramienta útil para la comunicación con los estudiantes y los docentes del programa, para anunciar actividades y convocatorias de interés, y recordar fechas y plazos importantes.

2.3.— Calidad general de las actividades formativas realizadas por los doctorandos del Programa

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado	?/17	?/31	?/50	9/53	6/53	6/55

La actividad obligatoria para todos los miembros del programa es la presentación anual de su plan de investigación que, en el caso de los estudiantes de nuevo ingreso, supone la presentación y defensa pública de su plan inicial de investigación. Esta actividad consiste en que cada doctorando de primer año presenta su plan de investigación a los demás doctorandos de primer año, a los miembros de la comisión académica y a los profesores del programa que asisten a la actividad. La experiencia está siendo positiva tanto en sus aspectos académicos como personales y sociales, pues ayuda a tender redes de colaboración en un programa como el nuestro que tiende a la individualización más que al trabajo en equipo. El requisito previo para participar en esta actividad es haber subido con antelación el plan de investigación a la plataforma SIGMA y haber obtenido el visto bueno del tutor o director. Se suele realizar en el mes de mayo, con lo que los estudiantes han tenido tiempo para avanzar en su propuesta temática y metodológica.

Además, desde el programa organizamos como actividades opcionales de formación específica, dos o tres veces al año, seminarios metodológicos adaptados a las necesidades de los estudiantes del programa.

Cada dos años, desde el programa organizamos una Conferencia Internacional de “Sociología de las Políticas Públicas y Sociales”. En mayo de 2019 se celebró la cuarta edición de este congreso, que ha tenido una participación creciente desde su comienzo. En la edición de 2019 se presentaron unas noventa comunicaciones de investigadores de más de cuarenta universidades, tanto españolas como de otros países. Veintidós doctorandos de nuestro programa presentaron comunicaciones en alguna de los siete grupos de trabajo que se organizaron. Algunos de los estudiantes participaron también en la organización del congreso.

3.— Movilidad

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	?	?	?	?	4	2
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	?	?	?	?	12	14

Durante el curso 2018-19 una estudiante ha realizado una estancia de investigación, en la Universidad de Illinois (Estados Unidos). Según los datos de la encuesta, los estudiantes valoran positivamente la posibilidad de hacer estancias en el extranjero pero son pocos los que consiguen realizarlas bien por circunstancias personales (son profesionales que compatibilizan su trabajo con los estudios) o bien por problemas de financiación. En la encuesta los estudiantes también señalan que la calidad de la financiación no es suficiente, sobre todo para aquellos que no tienen becas FPI o similar.

4.— Profesorado. Directores y tutores de tesis

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
4.1. Número total de directores y tutores de tesis	14	21	24	30	30	33
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	12	18	21	27	27	29
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	2	3	3	3	3	4
4.2. Experiencia investigadora	15	33	43	50	55	61
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	75	83.33	90.48	77.78	81.48	86.21
4.4. Porcentaje de dedicación	100	100	100	100	100	100
4.5. Presencia de expertos internacionales	??	??	??	??	1/6	3/27
4.6. Número de directores de tesis leídas	1	0	1	2	3	9
4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas	100	—	100	50	66.67	100
4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año	2	4	4	4	1	1
4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año	9	14	15	14	21	21
4.10. Número de publicaciones indexadas en el año	7	10	11	20	17	21
4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año	8	14	20	28	28	17

El equipo docente reúne los requisitos exigidos para su participación en el programa. El número de directores con vinculación con la universidad (29) es suficiente y puede prestar la dedicación necesaria para los objetivos formativos del programa, teniendo en cuenta el número de estudiantes (55). Ciertamente,

algunos profesores dirigen más tesis que otros pero entendemos que la variación es razonable y que ningún profesor dirige un número excesivo de trabajos. Además, cuando es oportuno dadas las circunstancias del caso, se establecen co-direcciones de algunas tesis con profesores del fuera del programa o de otras universidades. Las co-direcciones responden al objetivo de fomentar la interdisciplinariedad de la investigación en aquellas tesis en que resulta adecuado.

Este curso han participado tres expertos internacionales en tribunales de tesis lo que supone un aumento con respecto a años anteriores. Entendemos que es una participación positiva que esperamos continuar incrementando en años futuros.

5.— Recursos materiales y servicios

5.1.— Recursos materiales

Como señalamos en el informe del curso pasado, nos parece que los recursos materiales disponibles para los estudiantes son suficientes en cuanto a recursos bibliográficos, acceso a bases de datos, conectividad, pero en cambio, nos parecen escasos en cuanto a lugares de trabajo o de reunión. No tenemos un lugar de referencia donde puedan encontrarse y compartir experiencias, ideas e intereses. La diversidad de centros y departamentos de los directores/tutores no ayuda a tener lugares de referencia que puedan compartir y eso influye en que el trabajo de los doctorandos sea más de carácter individual que de equipo.

5.2.— Servicios de orientación académica

La orientación académica de los estudiantes corre a cargo de sus directores que por regla general son también tutores. Esta orientación incluye también apoyo en las cuestiones administrativas, solicitud de becas, estancias de investigación, etc. Los datos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes manifiestan una valoración positiva de la amplitud del número de sesiones de trabajo con el director de tesis (4,38), de la disponibilidad manifestada por el director (4,31), de la flexibilidad para aceptar propuestas (4,38) y de la implicación manifestada por el director o directores (4,19).

Los directores de tesis, según los datos de encuesta de satisfacción de los directores/tutores con el doctorado, están razonablemente satisfechos con la calidad del sistema de seguimiento de los doctorandos (3,56).

6.— Resultados de la formación

Indicador	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	1	0	1	2	1	9
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	0	0	0	0	1	1
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	0.27	0	2.19	1.81	4.47	3.17
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	0	0	0	0	4.29	1.6
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	0	0	6.45	22.92	15.38	11.36
6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios	100	—	100	100	50	60
6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios	100	—	100	100	50	70
6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	0	—	100	100	50	50
6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional	0	—	0	0	50	30
6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial	0	—	0	0	0	0
6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	0	—	0	0	0	0
6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	?	?	?	?	1	2

Durante el curso 2018-19 se han defendido 10 tesis, de las cuales 9 se han llevado a cabo a tiempo completo y una a tiempo parcial. El 60% de ellas se han realizado en el periodo previsto y no han requerido prórroga. Solo un 30% ha necesitado una segunda prórroga. El porcentaje de abandono se ha reducido respecto al curso anterior hasta situarse en un 11%. Nos parece que estos resultados indican que el trabajo de estudiantes y directores se va adecuando a las características del programa de manera progresiva.

Las calificaciones obtenidas (50% cum laude) indican también que la evaluación se lleva a cabo con rigor y profesionalidad. El hecho de que un 30% de las tesis defendidas han obtenido Mención Internacional nos parece un dato positivo, sobre todo, teniendo en cuenta las dificultades para realizar estancias de investigación en el extranjero por cuestiones económicas o limitaciones profesionales.

El número de resultados científicos de las tesis doctorales se ha incrementado. Valoramos este aumento de manera positiva y pensamos que es un nivel razonable teniendo en cuenta las áreas de conocimiento propias del programa. Los datos de la encuesta de satisfacción muestran que los estudiantes están poco satisfechos con el número de artículos publicados en revistas indexadas (2,57) y no indexadas (2,71) lo cual nos parece positivo en la medida en que indica inconformismo y afán de superación de los logros alcanzados hasta el momento. Más satisfechos se muestran respecto a su participación en congresos internacionales (3,53) y nacionales (3,67) pues ha lo largo del programa han tenido ocasión de hacer efectiva esa participación.

Estos indicadores nos parece que son adecuados y que se corresponden con el nivel 4 del MECES.

7.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa

7.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Indicador	2016/2017	2017/2018	2018/2019
7.1.1. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 1 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	0	0	0
7.1.2. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 2 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	3	1	0
7.1.3. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 3 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	1	4	5
7.1.4. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 4 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	4	2	7
7.1.5. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 5 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	3	3	2

Los datos de satisfacción global de los estudiantes con el programa han mejorado con respecto a cursos anteriores. Ninguno de los encuestados otorga una evaluación inferior a 3, un 50% lo califica con 4 y un 15% adicional lo califica con 5 sobre 5. La satisfacción global media se sitúa este curso en 3,79 ligeramente superior a cursos anteriores (3,7 y 3,6, respectivamente).

Los temas que los estudiantes han valorado mejor en la encuesta son los relativos a la organización de la dirección (4,31) y a la calidad de la supervisión (4,25) por parte de sus directores, lo cual nos parece muy positivo. Por el contrario, han recibido una valoración más escasa las actividades de formación (2,83). Resultan mejor valoradas las actividades "realizadas para la formación como investigador" (3,06) que las transversales (2,75) y las específicas del programa (2,69), lo cual hace pensar que el tipo de formación adecuado al perfil de nuestros estudiantes requiere cierta individualización. Por otra parte, en los comentarios aportados en las respuestas abiertas algunos estudiantes dicen echar en falta cursos de metodología cuantitativa y cualitativa. Pero este tipo de cursos de hecho se ofertan como actividades transversales y como específicas del programa, en diversos niveles y especialidades. Nos parece que estos estudiantes no conocen bien la oferta de actividades y quizá deberíamos hacer un mayor esfuerzo para dar a conocer todas las actividades que están a su disposición. Por otra parte, conviene recordar que los profesores que organizan e imparten las actividades no reciben reconocimiento económico ni institucional, es decir, no tiene remuneración ni se les tiene en cuenta como parte de su dedicación docente. Una mayor implicación institucional ayudaría, sin duda, en este capítulo.

Otros estudiantes han mencionado en la encuesta que agradecerían recibir algún tipo de asesoramiento de cara a su inserción laboral una vez terminado el doctorado. En mayo de 2019 tuvimos una sesión informal sobre este tema, a la que invitamos a todos los estudiantes del programa. Acudieron diez estudiantes y cinco egresados del programa que compartieron con aquellos sus experiencias de inserción laboral y sus conocimientos sobre posibilidades de carrera profesional una vez terminados los estudios de doctorado. La actividad fue bien valorada por los participantes y nos parece que se puede repetir en el futuro.

7.2.— Valoración de la satisfacción de los directores y tutores

Indicador	2016/2017	2017/2018	2018/2019
7.2.1. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 1 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	0	0	0
7.2.2. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 2 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	2	1	0
7.2.3. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 3 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	1	0	1
7.2.4. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 4 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	6	3	1
7.2.5. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 5 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	5	6	8

Las valoraciones de los directores / tutores sobre el programa y el funcionamiento de la comisión académica son buenas (4,5 y 4,7). También es positiva la valoración de calidad de la información proporcionada por la Escuela (3,7), de su gestión (3,6), de la oferta formativa (3,5) y de la página web de la Escuela (3,9). Los directores del programa destacan como aspectos positivos que "la gestión es cada vez mejor más clara" y que "ha mejorado la fluidez de la comunicación con la Escuela". Con todo, algunos mencionan que "se debe seguir facilitando y simplificando los procesos".

7.3.— Valoración de la satisfacción de los egresados

A la encuesta de satisfacción de los egresados solo ha respondido uno por lo que los datos no se pueden tomar como representativas del conjunto de egresados (si bien hay que tener en cuenta que en el año 2017, fecha de realización de la encuesta, los egresados del programa eran solo 4). En cualquier caso, la valoración que hace del programa el egresado que ha respondido la encuesta es muy positiva, dando la puntuación máxima a casi todos los conceptos.

8.— Orientación a la mejora

8.1.— Análisis de las quejas, sugerencias y alegaciones recibidas

8.2.— Respuestas del título a las recomendaciones de los informes de evaluación externa. Recoger en su caso.

8.3.— Seguimiento de la implantación de las acciones de mejora acometidas durante el curso (las incluidas en el apartado B del Plan de Innovación y Mejora del curso precedente)

Problema diagnosticado en el Plan del curso anterior

- El número de estudiantes matriculados ha bajado con respecto al curso anterior (se matricularon 9)

Medida aplicada:

- Pedir a los profesores del programa que se impliquen más en la búsqueda de candidatos con perfil idóneo para el programa

Resultados obtenidos:

- En el curso 2018-19 se matricularon 16 estudiantes. Ello supone una cifra más cercana a las plazas ofertadas (20), y un incremento notable con respecto al número de matriculados el curso anterior

8.4.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarrollo de los objetivos del programa, derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

1. Nos parece que los estudiantes no conocen bien la oferta de actividades transversales y específicas
2. Los estudiantes tienen poca información sobre salidas profesionales u opciones de carrera profesional al terminar sus estudios de doctorado

8.5.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otros programas

9.— Fuentes de información

Datos proporcionados por la Escuela de Doctorado y por la sede administrativa del programa

Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa

Encuestas de satisfacción de los directores/tutores con el programa

Encuesta de satisfacción de los egresados con el programa

Informe de Evaluación de la Calidad del curso 2017-18

Plan de Innovación y Mejora del curso 2017-18

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Fecha de aprobación: 13 de noviembre de 2019

Coordinador: Pablo García Ruiz

Secretaria: María José Bernuz

Representantes del profesorado: Chaime Marcuello, Victor Montuenga

Representantes de los doctorandos: Elisa Esteban, Andrei Medeleanu

Representante del PAS: Maite Barrau

10.2.— Aprobación del informe

Votos emitidos: 6

Votos favorables: 6

Aprobado

Anexo: Descripción de los indicadores

1.1. Oferta de plazas

Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

1.2. Demanda

Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso

Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula.

1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades

Número de estudiantes de nuevo ingreso que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado.

1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el programa de doctorado.

1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso.

1.7. Número total de estudiantes matriculados

Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados

Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en relación con el número total de estudiantes matriculados.

1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral

Número total de estudiantes matriculados que en el curso de estudio están disfrutando de una beca o contrato predoctoral en relación con el número total de estudiantes matriculados.

1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial

Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes matriculados.

2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado

Número total de estudiantes que en el curso de estudio hayan realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados.

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

4.1. Número total de directores y tutores de tesis

Número total de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

Número total de los directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

Número total de los directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa que no tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

4.2. Experiencia investigadora

Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

4.4. Porcentaje de dedicación

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con dedicación a tiempo completo.

4.5. Presencia de expertos internacionales

Número de miembros internacionales en los tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio en relación con el número total de miembros de tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio.

4.6. Número de directores de tesis leídas

Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas

Porcentaje de directores de tesis vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos internacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos nacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

4.10. Número de publicaciones indexadas en el año

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos y que estén posicionadas en los cuartiles primero a cuarto de las revistas de su categoría.

4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas no incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos.

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo en el curso objeto del estudio.

6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo parcial en el curso objeto del estudio.

6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado

Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una primera prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio.

6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una segunda prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio

6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención de doctorado industrial de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.
