

Informe de evaluación de la calidad – Programa de Doctorado en Historia Contemporánea

Curso 2018/2019



Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

1.– Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Oferta y demanda

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.1. Oferta de plazas	15	15	15	15	15
1.2. Demanda	22	28	14	10	11

Estudiantes de nuevo ingreso

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	11	22	9	6	8
1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	27.27	0	11.11	50	12.5
1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos	0	0	0	0	0
1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	27.27	31.82	22.22	16.67	25

Total de estudiantes matriculados

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.7. Número total de estudiantes matriculados	11	32	36	38	42
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	27.27	9.38	8.33	13.16	14.29
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	36.36	21.88	27.78	26.32	38.1
1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	27.27	34.38	27.78	31.58	38.1

Como se observa en las cifras relativas a la evolución de la matrícula desde el curso 2014-15, el aumento de estudiantes matriculados ha sido constante y de forma ajustada a la oferta que se estableció en la memoria de verificación. El número de doctorandos del programa se considera alto (42 en el curso 2018-

19, lo que supone que se ha cuatruplicado desde el primer curso, 2014-15) y muy satisfactorio con respecto a las previsiones iniciales. El perfil de los matriculados es, asimismo, adecuado, lo que explica que en los últimos cursos no haya sido necesario establecer complementos de formación.

Los estudiantes se reparten de forma bastante equilibrada entre las distintas líneas de investigación, si bien se nota una concentración en aquellas que están relacionadas con los temas de investigación preferente en el Departamento de Historia Moderna y Contemporánea desde hace años :

Línea 01 Cambio social y transformaciones económicas: 1

Línea 2: El Estado y el espacio público: 10

Línea 3: Historia cultural e historia de las ideas políticas: 6

Línea 4: Historia de las relaciones internacionales: 2

Línea 5: Historiografía y políticas de la memoria: 10

Línea 6: Identidades, nación y nacionalismo: 5

Línea 7: Sociedades rurales, sociedades urbanas: 5

Asimismo, se consideran datos que merecen ser tenidos en cuenta el incremento notable de porcentaje de alumnos con beca o contrato predoctoral (38,1% con respecto al 26,32% del curso anterior) y el ligero aumento de estudiantes extranjeros matriculados (14,29% con respecto al 13,º16% del curso anterior).

2.— Planificación del programa y de las actividades de formación

2.1.— Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas del Programa

Para el desarrollo de las competencias generales y específicas, el programa ofrece un amplio repertorio de actividades formativas.

De forma coordinada con las otras sedes del programa interuniversitario, cada dos años se organizan unas jornadas doctorales en una de las sedes que cuentan con una asistencia muy elevada. Las últimas tuvieron lugar en la Universidad del País Vasco en junio de 2018 y las próximas se celebrarán en la Universidad de Cantabria, en junio de 2020. El plazo de presentación de comunicaciones ha estado abierto entre el 23 de julio y el 31 de octubre de 2019.

Por su parte, los doctorandos de la sede de Zaragoza organizan de forma autónoma un seminario mensual para la discusión de los resultados provisionales de sus respectivos proyectos de investigación. Se trata de una actividad muy consolidada entre el alumnado del área de Historia Contemporánea, de forma previa a la implantación del actual doctorado (RD99/2011) y que cuenta con la implicación activa de la mayor parte de los doctorandos, en especial de los que se encuentran en fases avanzadas de su tesis.

Los actividad formativa propia del programa en su sede de la Universidad de Zaragoza consiste en la celebración de un seminario, en dos momentos del curso académico -febrero y mayo- en el cual los nuevos doctorandos exponen sus proyectos de tesis -de forma, por lo tanto, previa a su evaluación por el director y la Comisión Académica en junio-, que se someten a discusión entre todas las personas matriculadas en el programa.

La satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades formativas es baja (1.75 según la encuesta de satisfacción), y alta en el caso de los directores/tutores (4.0), razón por la que parece necesario explorar las causas de este desfase en la valoración de las mismas y plantear acciones de mejora.

2.2.— Organización y administración académica

La satisfacción de directores y tutores con la información y la gestión es alta. (4, 1). La valoración tanto del programa como de la Escuela de Doctorado por el alumnado es discreta, con 2,19 y 2,91 puntos respectivamente, y por lo tanto claramente mejorable.

Consideramos que una circunstancia excepcional, la baja médica del profesor Gonzalo Pasamar Alzuria que había asumido la coordinación a comienzos del curso 2018-2019, ha alterado la normalidad con la que el programa había venido funcionando desde su implantación. Gracias a la disposición del profesor Carmelo Romero Salvador, nombrado coordinador entre el 1 de febrero y el 30 de junio de 2019 para suplir al profesor Pasamar, ha sido posible mantener la continuidad administrativa del programa en los últimos meses del curso, así como la permanente interacción entre los distintos agentes implicados en la organización y funcionamiento del mismo.

2.3.— Calidad general de las actividades formativas realizadas por los doctorandos del Programa

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado	11/11	32/32	36/36	?/38	4/42

El porcentaje de estudiantes del programa matriculados en las actividades transversales que oferta la Escuela de Doctorado es bajo, inferior a un 10%. Ello puede deberse a la oferta más bien escasa de actividades relacionadas con el área de Arte y Humanidades, o que resulten atractivas a los doctorandos de estos campos del conocimiento, lo que remite a un problema de fondo que convendría atender en el futuro.

Las actividades transversales elegidas por los alumnos del programa durante el curso 2018-2019 han sido "Gestión de referencias académicas con Endnote y su aplicación a la redacción de artículos científicos", "El estilo en la escritura académica", "Herramientas y metodología para la edición de textos en humanidades", y "Recursos y fuentes de información académica y científica".

Asimismo, la puntuación que ofrecen las encuestas sobre las actividades de formación es bastante baja (1,75), la misma que otorgan de media a las actividades transversales.

Aparte de las actividades formativas propias del programa, ya analizadas en el punto 2.1., los doctorandos han realizado una amplia variedad de actividades, cuya enumeración exhaustiva sería muy prolija, pero que pueden sintetizarse en las siguientes: asistencia a cursos, seminarios y congresos nacionales e internacionales, preparación de comunicaciones, elaboración de artículos en revistas especializadas, que, en el caso de los contratados predoctorales, se completan con las actividades de formación docente (impartición de un mínimo de 30 horas de clases prácticas al año) y estancias de investigación en el extranjero. Todas estas actividades, que cuentan con el visto bueno de sus respectivos directores y tutores, se consideran adecuadas para su formación tanto en el área de conocimiento como en la temática específica de su investigación.

3.— Movilidad

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	?	?	?	?	4
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	?	?	?	?	7

Durante el curso académico 2018-19, cuatro doctorandos del programa han realizado estancias de investigación, lo que supone aproximadamente un 10% del total de matriculados. La satisfacción es mediana (2,71), si bien muy por encima del resto de actividades formativas. Puesto que, de forma global, los doctorandos que cuentan con un contrato o beca realizan una estancia mínima de tres meses a lo largo de su formación predoctoral, la cifra de este año es meramente orientativa, pudiendo darse la circunstancia de que en otros cursos se concentre un número mayor al actual.

Las estancias tienen dos objetivos básicos. Una, la consulta de fuentes primarias en archivos de la red estatal o de carácter privado, lo que lleva a los doctorandos a desplazarse, por lo general, a centros de investigación de carácter nacional. Otra, la formación especializada de carácter teórico y metodológico, con lecturas en otros idiomas, asistencia a seminarios o el contacto continuado con expertos en su tema de investigación, que tiene lugar, también de forma global, en centros de investigación extranjeros. En el curso 2018-2019, los centros extranjeros de destino han sido el Centro de Documentação 25 de abril de la Universidad de Coimbra (Portugal), el Departamento de Pensamiento y Cultura Política de la Universidad Adam Mickiewicz de Poznań (Polonia), la School of History de la Universidad de Leeds (Reino Unido) y el Centre for War Studies del Trinity College Dublin.

4.— Profesorado. Directores y tutores de tesis

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
4.1. Número total de directores y tutores de tesis	11	14	17	19	21
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	10	13	15	16	17
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	1	1	2	3	4
4.2. Experiencia investigadora	36	41	41	49	50
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	80	76.92	73.33	81.25	64.71
4.4. Porcentaje de dedicación	100	100	100	100	100
4.5. Presencia de expertos internacionales	?/?	?/?	?/?	?/?	?/?
4.6. Número de directores de tesis leídas	2	0	3	4	1
4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas	100	—	66.67	100	0
4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año	1	1	0	0	0
4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año	6	8	6	7	12
4.10. Número de publicaciones indexadas en el año	0	1	3	1	7
4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año	2	6	5	7	2

Sin duda, una de las fortalezas del Programa en Historia Contemporánea son los 17 profesores y tutores que conforman el equipo de docentes de la sede de Zaragoza. El hecho de que las tareas de dirección y supervisión del profesorado del programa constituyen el aspecto mejor del programa es un buen indicador de la adecuación del profesorado a las necesidades del programa.

Todos ellos se integran en dos grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón, el Grupo de Investigación consolidado H24-17R "Historia de España en el siglo XX: Sociedad, Política y Cultura", dirigido por el profesor Julián Casanova, y el H02-17R "Politización, políticas del pasado e historiografía en Aragón y la España contemporánea", por el profesor Ignacio Peiró.

También forman parte de diversos de investigación financiados por el actual Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, bajo la dirección de los profesores Julián Casanova, Ignacio Peiró, Miguel Ángel Ruiz Carnicer, Pedro Rújula y Ángela Cenarro, y son miembros del Instituto de Patrimonio e Historia

de la Universidad de Zaragoza, de reciente creación. El potencial investigador de este equipo de docentes es enorme, como demuestra el número creciente de sexenios vivos que suman entre todos ellos (49), y el elevado porcentaje de la dedicación (81,25%).

Asimismo, el programa fomenta la codirección y la cotutela con profesores de universidades extranjeras (en concreto, de las universidades de Pau, Nantes, Salento y Los Andes -Santiago de Chile).

Las publicaciones más relevantes durante el curso 2018-2019, organizadas por grupos de investigación, son las siguientes:

GRUPO H24-17R. HISTORIA DE ESPAÑA EN EL SIGLO XX. SOCIEDAD, POLÍTICA Y CULTURA:

Casanova Julián. "Old and New Narratives on the Revolutions of 1917" // *Istoriya*. 2018. Issue 7 (71) [Electronic resource]. Access for registered users. URL: <http://history.jes.su/s207987840002399-7-1-en> (circulation date: 08.12.2018). DOI: 10.18254/S0002399-7-1 (Casanova J. (2018). Old and New Narratives on the Revolutions of 1917. *Istoriya*. (7 (71)). DOI: 10.18254/S0002399-7-1) (version en inglés del artículo -"Viejos y nuevos relatos sobre las revoluciones de 1917", *Historia Social*, nº 88, 2017(II), pp. 87-103.

Casanova, Julián. "The Revolutions of 1917 in Russia", Introducción a Mayayo, Andreu; Pellegrini, Albert; y Segura i Mas, Antoni, *Centenary of the Russian Revolution (1917-1927)*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, 2018, pp. 1-9.

Salomón Chéliz, M. Pilar. «Regenerar la Patria desde la Religión: la publicística católica española finisecular» en Marta García Carrión y Sergio Valero (eds.), *Tejer identidades. Socialización, cultura y política en época contemporánea*, Valencia, Tirant lo Blanc, 2018. ISBN: 9788417203665.

Salomón Chéliz, M. Pilar. «"Armémonos de valor; y por Dios y por la patria, adelante": definir una masculinidad para la regeneración nacional católica finisecular» en Inmaculada Blasco (ed.), *Mujeres, hombres y catolicismo en la España contemporánea. Nuevas visiones desde la historia*, Valencia, Tirant lo Blanc, 2018. ISBN: 9788417203214

Ruiz Carnicer, Miguel Ángel (ed.), *From Franco to Freedom. The Roots of the Transition to Democracy in Spain (1962-1982)*, Sussex, 2018, Sussex Academic Press. ISBN 9781845198503.

Ruiz Carnicer, Miguel Ángel. "Late Spanish Fascists in a Changing World: Latin American Communists and East European Reformism, 1956-1975", *Contemporary European History*, 28 - 3, pp. 358 - 371. 2019. ISSN0960-7773, DOI: 10.1017/S0960777319000079.

Cenarro Lagunas, Ángela. "Entre el cambio y el inmovilismo: las mujeres españolas en los años sesenta", Asunción Castro y Julián Díaz (coords.), *XXV Años de Paz franquista. Sociedad y cultura en España hacia 1964*, Madrid, Sílex, 2017, pp. 49-74.

Cenarro Lagunas, Ángela. "The Spanish Civil War", Adrian Shubert and José Álvarez Junco, *The History of Modern Spain. Chronologies, Themes, Individuals*. London and New York, Bloomsbury, 2018, pp. 82-96.

Cenarro Lagunas, Ángela. "La guerra civil española", en Adrian Shubert and José Álvarez Junco, *Nueva historia de la España contemporánea: (1808-2018) / José Álvarez Junco y Adrian Shubert (eds.)*, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2018, pp. 158-182.

Cenarro Lagunas, Ángela. "El sol y la luna que llenan de vida los días y las noches: Las juventudes de la Sección Femenina de Falange (1937-1947)", en Marta García Carrión y Sergio Valero (eds.), *Tejer identidades: socialización, cultura y política en época contemporánea*, Valencia, Tirant Humanidades, 2018, pp. 363-385.

Cenarro Lagunas, Ángela. "Visibilización, revisión y nuevas perspectivas: la historia de las mujeres y del género en la Dictadura de Franco", en Manuel Ortiz Heras (coord.), *¿Qué sabemos del franquismo? Estudios para comprender la Dictadura de Franco*, Granada, Comares, 2018, pp. 189-209.

Cenarro Lagunas, Ángela. "Social Work in the Spanish Civil War", en James Matthews (ed.), *Spain at War. Society, Culture and Mobilization, 1936-44*, London, Bloomsbury, 2019, pp. 141-157.

Cenarro Lagunas, Ángela. "Las mujeres en la Guerra Civil española: sujeto, acción y representación", en Teresa María Ortega López, Ana Aguado Higón y Elena Hernández Sandoica (eds.), *Mujeres, dones, mulleres, emakumeak. Estudios sobre la historia de las mujeres y del género*, Madrid, Cátedra, 2019, pp.

161-179.

Ceamanos Llorens, Roberto, "El exilio monárquico durante la Segunda República española (1931-1936). Tránsito, vida social y actividad política en los Bajos Pirineos", en Francisco José Alfaro (coord.), *Cuando la frontera era el sur. Europa suroccidental, siglos XVI-XX*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza / Université de Pau et des Pays de l'Adour / Universidade do Porto, 2019, pp. 295-338, ISBN 978-84-17633-99-8.

GRUPO H02-17R. POLITIZACIÓN, POLÍTICAS DEL PASADO E HISTORIOGRAFÍA EN ARAGÓN Y LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA.

Forcadell, Carlos, Cultura obrera, historiadores y marxismo. De la clase a la identidad, en J. Gómez Alen Ed.: "Historiografía, marxismo y compromiso político en España", Madrid, Ed. Siglo XXI, 2018, pgs. 155-173.

Forcadell, Carlos, F. Ruiz, A. Capalvo (eds.) "Cultura y política del franquismo a la democracia 1943-2018. 75 años de la Institución Fernando el Católico de Zaragoza", eds. C. Forcadell, F. Ruiz, A. Capalvo Eds.

Forcadell, Carlos, Introducción, edición y notas a reedición de "Las Pequeñas Atlántidas. Decadencia y regeneración intelectual de España en los siglos XVII y XVIII". Introducción: "El joven historiador ante un pasado nacional sumergido bajo las aguas del franquismo". Huesca, IEA, 2019, págs I-XXV.

Peiró, Ignacio, «La Antigüedad en acción. El sermón sobre la destrucción de la cultura nacional española», en Antonio Duplá, Eleonora dell'Elicine y Jonatan Pérez (eds.), *Antigüedad clásica y naciones modernas en el Viejo y el Nuevo Mundo*, Madrid, Polifemo, 2018, pp. 128-154.

Peiró, Ignacio, «La continuidad innecesaria: consideraciones sobre los orígenes de la historiografía franquista y la memoria oculta de la profesión», en Asunción Esteban, Dunia Etura, Matteo Tomasoni (Coords.), *La alargada sombra del franquismo. Naturaleza, mecanismos de pervivencia y huellas de la dictadura*, Granada, Comares, 2019, pp. 53-91. ISBN: 978-84-9045-790-0

Peiró, Ignacio, «"La vida a los 25 años". Novela de formación o aprendizaje», en Pedro Rújula (coord.), *Alberto Gil Novales (1930-2016): los mundos del historiador*, Huesca, IEA, 2019, pp. 19-64. ISBN: 978-84.8127-297-0

Rújula, Pedro, "La substance politique des armes. Mobilisation populaire dans l'Espagne de 1808", en *Annales historiques de la Révolution Française*, número monográfico "La révolution par les armes", 393 (2018), pp. 157-173.

Rújula, Pedro, "Le idee economiche di Francisco Alvarado, il *Filosofo Rancio*", en *Itinerari di ricerca storica*, a. XXXII, 2018, n.º 1, pp. 13-20.

Rújula, Pedro, "1814. Pedro Gómez Labrador en el Congreso de Viena", en Xosé M. Núñez Seixas (dir.), *Historia Mundial de España*, Destino, Barcelona, 2018, pp. 519-525.

Rújula, Pedro, "La Guerra de la Independencia española a la luz del bicentenario. Usos públicos y tendencias historiográficas" en Manuel Chust y José Antonio Serrano (eds.), *¡Abajo la tiranía! América y España en Revolución, 1776-1835*, Silex-Colegio de Michoacan, Madrid, 2018. pp. 183-230.

Rújula, Pedro, *El viaje del rey. Fernando VII desde Valençay a Madrid. Marzo-mayo de 1814*, Fundación Ibercaja, Zaragoza, 2019. Coordinación y autoría de dos capítulos: "El tiempo político del viaje", pp. 17-26 y "El desvío del rey a Zaragoza", pp. 77-104.

Rújula, Pedro, "El miedo a la imprenta, o a perder el control sobre la palabra", en Manuel Chust y Claudia Rosas Lauro (eds.), *Los miedos sin patria. Temores revolucionarios en las independencias iberoamericanas*, Silex, Madrid, 2019, pp. 67-90.

Rújula, Pedro, *Alberto Gil Novales (1830-2016). Los mundos del historiador*, Instituto de Estudios Altoaragoneses, Huesca, 2019. Coordinación y autoría de la "Introducción" y del capítulo "El Trienio liberal", pp. 189-204.

Sabio Alcutén, Alberto (coord.): *El coste de la libertad. Presos políticos, represión y censura en Zaragoza, 1958-1977*, 2018, 281 páginas, Zaragoza: Doce Robles, I.S.B.N.: 978-84-9911-446-6.

Martos, Emilia, Rafael Quirosa y Alberto Sabio (eds.) (2019): *40 años de ayuntamientos y autonomías en España*, Zaragoza, Servicio de Publicaciones de Universidad de Zaragoza.

Sabio Alcutén, Alberto (2018): "La cultura política socialista y la reconstrucción del PSOE en Aragón (1960-1983)", en *El coste de la libertad. Presos políticos, represión y censura en Zaragoza, 1958-1977*, Zaragoza: Doce Robles, pp. 19-52, I.S.B.N.: 978-84-947558-8-0

Sabio Alcutén, Alberto (2018): "Emociones y protesta en espacios urbanos: la canción de autor y la censura musical en España. Labordeta, 1972-1978", en M.P. Díaz Barrado, Fleur Duplantier y Lola Thion (coords.) (2018): *Transición, espacios e identidad*, Cáceres: Universidad de Extremadura-Université de Pau et des pays de l'Adour, pp. 301-338, I.S.B.N.: 978-84-9127-036.

Sabio Alcutén, Alberto (2018): "De la clandestinidad al poder autonómico: la reconstrucción del PSOE en Aragón, 1960-1983", en Abdón Mateos y Guillermo León (eds.): *La reconstrucción del PSOE durante la Transición. Una perspectiva territorial*, 2018, pp. 13-38. Madrid: Fundación Pablo Iglesias-UNED Madrid, I.S.B.N.: 978-84-362-7208-6

Sabio Alcutén, Alberto (2019): "Tractores no amarillos. Protesta y politización de la explotación familiar agraria en España, 1970-1980", en Rafael Quirosa (ed.) (2019): *La Transición y el mundo rural*, Madrid, Sílex.

5.— Recursos materiales y servicios

5.1.— Recursos materiales

El Programa dispone de los recursos materiales y docentes propios del Departamento de Historia Moderna y Contemporánea de la Facultad de Filosofía y Letras y todo el equipamiento del centro, de la Biblioteca María Moliner, la Biblioteca Universitaria (con su Centro de Documentación Europeo) y el resto de recursos de la propia Universidad de Zaragoza. De igual modo, dispone de los recursos de los otros seis centros en los que se desarrollan actividades del Programa.

La satisfacción con la calidad del entorno académico del programa y con los recursos materiales y servicios disponibles es mediana, con 2,0 y 2,25 puntos respectivamente en las encuestas de satisfacción de este curso.

A pesar de las circunstancias excepcionales en la que se encuentra la Facultad de Filosofía y Letras, que se ha trasladado de manera provisional al edificio antiguo de la Facultad de Educación, los contratados predoctorales cuentan con un despacho compartido, muy amplio, para el trabajo diario. Todos ellos, además, están vinculados a los proyectos y grupos de investigación de sus respectivos directores de tesis, lo que facilita el acceso a recursos materiales, como adquisición de bibliografía especializada, ordenadores portátiles y gastos menores (fotocopias, préstamo interbibliotecario) y el apoyo a sus actividades investigadoras (principalmente viajes para asistencia a congresos y seminarios, o para la realización del trabajo en archivos).

5.2.— Servicios de orientación académica

La disponibilidad del profesorado con respecto a los alumnos del programa es muy notable. Todos ellos cuentan con el asesoramiento de sus respectivos directores y tutores. Igualmente, con los servicios administrativos del personal de PDI del Departamento, de la Secretaría de la Facultad y de la Escuela de Doctorado. No se han desarrollado servicios específicos de orientación académica, siendo esta una actividad que ha recaído fundamentalmente en los dos coordinadores del curso 2018-19, profesores

Gonzalo Pasamar (septiembre 2018-enero 2019) y Carmelo Romero (febrero-junio 2019), que han atendido por correo electrónico o de forma presencial todas las consultas que se han cursado a la sede del programa.

La satisfacción del alumnado con la información proporcionada y la gestión de los trámites del doctorado es media-alta (2,91).

6.— Resultados de la formación

Indicador	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	1	0	3	3	1
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	0	0	0	0	0
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	0.07	0	0.73	1.93	3.92
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	0	0	0	0	0
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	0	0	10	3.03	5.56
6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios	100	—	100	100	0
6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios	100	—	100	100	100
6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	100	—	100	100	100
6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional	0	—	0	33.33	0
6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial	0	—	0	0	0
6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	100	—	0	0	0
6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	?	?	?	?	?

Durante el curso académico 2018-2019 se ha defendido una tesis doctoral que obtuvo la máxima calificación, Sobresaliente Cum Laude. Si bien representa una cifra inferior a la de cursos anteriores se considera adecuada a las expectativas del programa.

El programa fomenta la codirección de tesis y las cotutelas internacionales, como ponen de manifiesto los cuatro directores, profesores en las universidades de Pau, Nantes, Los Andes y Salento, que están incorporados al programa.

También es práctica habitual contar con profesores extranjeros en los tribunales de tesis, para la obtención de la mención internacional de los doctorandos que han realizado estancias de investigación en el extranjero.

7.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa

7.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Indicador	2016/2017	2017/2018	2018/2019
7.1.1. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 1 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	0	1	1
7.1.2. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 2 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	2	1	1
7.1.3. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 3 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	1	1	2
7.1.4. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 4 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	0	1	0
7.1.5. Número de estudiantes que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 5 sobre 5 en relación con el total de estudiantes que han respondido a la encuesta	0	2	0

Dado que el número de respuestas a las encuestas ha sido muy escaso (4 de 42 personas matriculadas), es muy difícil hacer un balance de la satisfacción de los estudiantes. La puntuación obtenida, no obstante, se sitúa entre el 1 y el 3 sobre 5, lo que arrojaría una valoración media de 1,5.

Si atendemos los resultados de la encuesta por bloques, sin duda los mejor valorados corresponden a la dirección (3.25) y supervisión de la tesis (3.21). Se sitúan en una franja intermedia, con 2.19 y 2.91 puntos respectivamente el programa y la Escuela de Doctorado. Resulta bastante baja la puntuación de las actividades de formación (1.75), por lo que se prevé averiguar las razones de esta insatisfacción y hacer propuestas de mejora.

7.2.— Valoración de la satisfacción de los directores y tutores

Indicador	2016/2017	2017/2018	2018/2019
7.2.1. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 1 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	1	0	0
7.2.2. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 2 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	1	0	0
7.2.3. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 3 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	3	1	0
7.2.4. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 4 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	1	4	4
7.2.5. Número de directores y tutores que en la encuesta de satisfacción han valorado globalmente el programa con una puntuación de 5 sobre 5 en relación con el total de directores y tutores que han respondido a la encuesta	0	2	1

El número de encuestas del profesorado es considerablemente más alta, pues las 5 realizadas para el curso 2018-2019 constituyen aproximadamente un 20% del total de directores y tutores del programa. En ellas se muestra un grado de satisfacción alta con el mismo, como demuestra que la mayoría le otorgan 4 puntos, distribuida de forma bastante equilibrada entre los distintos aspectos: programa (4.08), doctorandos (4.04), información y gestión (4.1.), Escuela de Doctorado (4.0). La satisfacción general es de 4.05.

7.3.— Valoración de la satisfacción de los egresados

La satisfacción de los egresados, a partir de las 2 encuestas que han sido realizadas para el curso 2017-2018, pone de manifiesto que hay una satisfacción alta con el programa y las competencias adquiridas, con una puntuación de 4.5 y de 5 sobre 5 en muchas de ellas (dominio del área de conocimiento, fomento del avance científico, social o cultural, desarrollo de proyectos de forma autónoma, capacidad para emprender proyectos innovadores, exponer en público proyectos, ideas o informes, redactar informes o documentos de trabajo y resolución de problemas).

Obtiene también una puntuación de 4.5 la satisfacción con la formación adquirida para el desarrollo profesional a largo plazo. Asimismo, es unánime la respuesta favorable a las preguntas de si volverían a hacer la tesis doctoral, en este programa y en la misma universidad o departamento.

Las dos personas que han respondido no están desarrollando una carrera académica con un contrato postdoctoral, pero sí desempeñan una actividad laboral con una satisfacción que puntúan con 3.5 sobre 5. Las tareas que desarrollan en su trabajo tienen solo una relación mediana (2.5) con la formación adquirida en el doctorado.

8.— Orientación a la mejora

8.1.— Análisis de las quejas, sugerencias y alegaciones recibidas

No se han recibido alegaciones.

Los representantes del alumnado transmiten a la Comisión Académica su preocupación por la escasa información sobre algunos procedimientos administrativos del doctorado, que consideran excesivamente prolijos, y sobre las posibilidades que, en su área de conocimiento, se abren para continuar una carrera académica y/o profesional. Los contratados predoctorales, que deben impartir un mínimo de 30 horas anuales de docencia, consideran que los plazos para la realización de la tesis son excesivamente cortos.

Con respecto al programa en Historia Contemporánea, señalan la falta de información sobre las actividades formativas que se exigen en el mismo y muestran su insatisfacción por una de ellas en particular, la jornada que se realiza anualmente en la sede de Zaragoza, que consideran excesivamente larga y con sesiones muy dispares, que guardan poca relación entre sí.

Por último, consideran que las actividades transversales no se adecuan, por lo general, a los intereses del alumnado del área de Artes y Humanidades.

8.2.— Respuestas del título a las recomendaciones de los informes de evaluación externa. Recoger en su caso.

No hay informes de evaluación externa.

8.3.— Seguimiento de la implantación de las acciones de mejora acometidas durante el curso (las incluidas en el apartado B del Plan de Innovación y Mejora del curso precedente)

1.-Problema diagnosticado: baja prolongada por enfermedad del coordinador profesor Gonzalo Pasamar Alzuria. Medida aplicada: sustitución provisional del mismo por el profesor Carmelo Romero Salvador, miembro de la Comisión Académica. Resultados obtenidos: buen funcionamiento del programa entre febrero y junio de 2019, habiendo sido atendidas todos los trámites necesarios para la continuación de los proyectos de tesis en marcha.

2.-Problema diagnosticado: traslado de la jefa de negociado, responsable administrativa del programa. Medida aplicada: nombramiento de una nueva administrativa en el Departamento de Historia Moderna y Contemporánea. Resultados obtenidos: normalidad en el funcionamiento del programa desde el punto de

vista administrativo.

8.4.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarrollo de los objetivos del programa, derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

- 1.-Se detecta una insatisfacción generalizada con las actividades formativas, tanto las de carácter transversal como las específicas del programa. Se intentará averiguar las razones de la misma y poner en marcha alguna acción para adecuar los aspectos formativos a los intereses y expectativas del alumnado.
- 2.-La comunicación entre el alumnado del programa y el resto de agentes implicados en el mismo: Coordinación, Comisión Académica y Escuela de Doctorado.
- 3.-Preocupación entre el alumnado por la complejidad de algunos trámites administrativos.
- 4.-Entre el alumnado, en especial los contratados predoctorales, hay inquietud por las dificultades para diseñar una carrera académica a largo plazo.
- 5.-Baja participación de estudiantes, directores y tutores en las encuestas de satisfacción.
- 6.-Dificultad para la realización de estancias de investigación por parte de los doctorandos que no disfrutaban de un contrato predoctoral.

8.5.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otros programas

Son puntos fuertes del programa el elevado número de personas matriculadas y de contratados predoctorales, así como el potencial investigador del equipo docente, tal y como se ha desarrollado en otros puntos de este informe.

9.— Fuentes de información

Sede administrativa del programa.

Información proporcionada por la Escuela de Doctorado a través de la aplicación estudios.unizar.es.

Encuestas de satisfacción de estudiantes, directores/tutores y egresados.

Representantes del alumnado en la Comisión de Evaluación.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Fecha de aprobación: 14 de noviembre de 2019

Coordinador: Ángela Cenarro Lagunas

Secretario: M^a Pilar Salomón Chéliz

Representantes del profesorado: Carmelo Romero Salvador y Carmen Frías Corredor

Representantes de los doctorandos: Sandra Blasco Lisa y Óscar López

Representante del Personal de Administración y Servicios: M^a Mar Alonso Artigas

10.2.— Aprobación del informe

Votos emitidos: 5

Votos favorables: 5

Anexo: Descripción de los indicadores

1.1. Oferta de plazas

Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

1.2. Demanda

Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso

Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula.

1.4. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades

Número de estudiantes de nuevo ingreso que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado.

1.5. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el programa de doctorado.

1.6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial

Número de estudiantes de nuevo ingreso que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso.

1.7. Número total de estudiantes matriculados

Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados

Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en relación con el número total de estudiantes matriculados.

1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral

Número total de estudiantes matriculados que en el curso de estudio están disfrutando de una beca o contrato predoctoral en relación con el número total de estudiantes matriculados.

1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial

Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes matriculados.

2.3.1. Actividades transversales de la Escuela de Doctorado

Número total de estudiantes que en el curso de estudio hayan realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados.

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

4.1. Número total de directores y tutores de tesis

Número total de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

Número total de los directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

Número total de los directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa que no tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza

4.2. Experiencia investigadora

Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado que tienen vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

4.4. Porcentaje de dedicación

Porcentaje de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con dedicación a tiempo completo.

4.5. Presencia de expertos internacionales

Número de miembros internacionales en los tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio en relación con el número total de miembros de tribunales de tesis defendidas en el curso objeto del estudio.

4.6. Número de directores de tesis leídas

Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

4.7. Sexenios vivos de los directores de tesis leídas

Porcentaje de directores de tesis vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza con sexenio vivo.

4.8. Número de proyectos internacionales vivos en el año

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos internacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

4.9. Número de proyectos nacionales vivos en el año

Número de proyectos de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza financiados a cargo de programas u organismos nacionales que estén vigentes en el curso objeto del estudio.

4.10. Número de publicaciones indexadas en el año

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos y que estén posicionadas en los cuartiles primero a cuarto de las revistas de su categoría.

4.11. Número de publicaciones no indexadas en el año

Número de publicaciones de directores y tutores del programa vinculados contractualmente con la Universidad de Zaragoza en revistas no incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos.

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo en el curso objeto del estudio.

6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial

Número de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo parcial en el curso objeto del estudio.

6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial

Número medio de años empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis en el programa desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el programa.

6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado

Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

6.6.1. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una primera prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio.

6.6.2. Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios

Número de tesis defendidas por estudiantes del programa que no han requerido una segunda prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso objeto de estudio

6.7. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.8. Porcentaje de doctores con mención internacional

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.9. Porcentaje de doctores con mención de doctorado industrial

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención de doctorado industrial de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.10. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.11. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.
