



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Curso 2018/2019

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	20
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	13

El plazo de solicitud y admisión constó de tres fases que tuvieron lugar durante los meses de marzo, junio y septiembre de 2018.

En Fase I el número total de alumnos pre-admitidos fue de 15 (6 mujeres y 9 hombre) siendo las notas de adjudicación desde 6,00 hasta 8,92. De estas solicitudes un total de 6 estuvieron pendientes de finalización de estudios. En esta misma fase hubo un alumno excluido por superar la demanda de solicitudes a la oferta de plazas en la Fase I de preadmisión. No hubo solicitudes en el cupo de preadmitidos por el cupo de reserva del 5% para personas con discapacidad. **El número total de plazas adjudicadas en fase I fue de 7.**

En fase II el número total de solicitantes admitidos fue de 10 (4 mujeres y 6 hombres) variando las notas de adjudicación desde 6,66 hasta 8,53. En esta fase hubo un total de 3 solicitantes admitidos en modo condicionado (1 mujer y 2 hombres) siendo las notas de adjudicación 6,95-7,92. Todo ellos estaban pendientes de finalización de estudios. Al igual que en la fase anterior, no hubo ningún solicitante en el cupo de reserva del 5% para personas con discapacidad. Tampoco hubo solicitudes no admitidas. **El número total de plazas adjudicadas en fase II fue de 1.**

En fase III el número total de solicitantes admitidos fue de 10 (2 mujeres y 8 hombres) variando las notas de adjudicación desde 6,15 hasta 8,47. En esta fase hubo un total de 3 solicitantes admitidos en modo condicionado (1 mujer y 2 hombres) siendo tres condicionamientos distintos: estar pendiente de finalización de estudios, estar pendiente de resolución de la Comisión de Estudios de Posgrado y estar

pendiente de presentar documentación. Al igual que en las fases anteriores, no hubo ningún solicitante en el cupo de reserva del 5% para personas con discapacidad. **El número total de plazas adjudicadas en fase III fue de 6.**

1.2.— Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
No informado	6
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5
Graduado en Enfermería	1
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	1

Resulta llamativo que el mayor número de alumnos no informara de los estudios previos cursados para el acceso al máster dado que esta información enriquece el carácter multidisciplinar de estos estudios y son una formación complementaria altamente interesante para graduados y licenciados en otras titulaciones del área de biomedicina, nutrición y educación.

En base a la información indicada, en el curso 18/19 predominaron de manera notoria los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Aunque es habitual la presencia de este estudio dentro del alumnado de este máster, este predominio no suele ser tan marcado puesto que el carácter multidisciplinar, la presencia de estudiantes del ámbito de magisterio, fisioterapia, enfermería, medicina, y nutrición ha sido la característica observada a lo largo de los cursos académicos.

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

La tónica observada a lo largo de los cursos académicos es que la nota de adjudicación de admisión de este máster se sitúe en torno a los 7,5 puntos. Por fases, la nota media de los solicitantes preadmitidos en fase I es de 7,8 puntos, en fase II de 7,5 puntos y en fase III de 7,3.

1.4.— Tamaño de los grupos

El número total de alumnos en este máster permite trabajar de forma conjunta e única en la mayor parte de las asignaturas ofertadas en el plan de estudios a excepción de dos asignaturas de carácter obligatorio “Valoración de la condición física y el gasto energético” y “Composición corporal y salud” en las que se divide al grupo en dos. El trabajar con grupos reducidos permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dadas las características de ambas asignaturas en las que es imprescindible el manejo y supervisión de diversos aparatajes.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

El total de las guías docentes estaban actualizadas y disponibles en castellano en la página web del máster desde el comienzo de curso. En lengua inglesa tan solo estaba disponible en todas ellas el apartado número 4 “Methodology, learning tasks, syllabus and resources” a excepción de la asignatura “Composición corporal y salud” que tenía cumplimentados más apartados.

En cuanto a la bibliografía recomendada, tan solo estaba disponible en las asignaturas: “Metodología e investigación aplicada”, “Variables psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico” y “Análisis de datos”. Estos aspectos dan lugar a las acciones que se reflejan en el Plan anual de innovación y mejora.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

El plan de estudios no fue modificado para el curso 18/19.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

La marcha de la coordinadora a principios del curso académico 18/19 provocó ciertos problemas de coordinación a nivel general que tuvieron que ser solventados por la buena disposición docente y la comprensión por parte del alumnado. Entre estos inconvenientes cabe destacar ligeras modificaciones en el horario que provocaron la ausencia de algún docente un día puntual o la equivocación tanto por la parte docente como por la parte discente del lugar de realización de la teórica o práctica. No obstante, se trató de situaciones puntuales y rápidamente subsanadas por ambas partes. Es primordial destacar que la coordinación docente fue satisfactoria y la calidad de las actividades de aprendizaje realizada se mantuvo pese a las dificultades del momento.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	9,09	2	8	9	35,0	5,61
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	6	27,27	6	11	19	192,9	30,93
Profesor Contratado Doctor	3	13,64	3	3	0	77,8	12,47
Profesor Ayudante Doctor	4	18,18	4	2	0	161,5	25,90
Profesor Asociado	3	13,64	3	0	0	32,0	5,13
Personal Investigador en Formación	3	13,64	3	0	0	60,0	9,62
Colaborador Extraordinario	1	4,55	1	(no definido)	(no definido)	64,5	10,34
Total personal académico	22	100,00	22	24	28	623,7	100,00

Un curso académico más merece mención el esfuerzo de todo el personal docente en la impartición de este máster. El reflejo de la docencia en su ficha del plan de ordenación docente sin que esta suponga un efecto contable en su dedicación genera en este colectivo cierto malestar y resignación entendible solamente por su vocación académica. Durante el curso académico 18/19 el número de profesores permanentes se mantuvo estable pero el porcentaje de horas atribuidas a los mismos 60%-70% disminuyó situándose en el 49%. Esta disminución ha permitido el aumento del profesorado asociado, personal investigador en formación y colaborador extraordinario asumiendo un total del 25% de las horas impartidas. El cuerpo de profesores ayudantes doctores se mantiene estable con respecto a la memoria de verificación docente 4 profesores, 25% de las horas impartidas.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Cursos ADD: Profesores 22 Cursos 152

Proyectos de Innovación: Profesores 16 Proyectos de Innovación 40

Jornadas de Innovación: Profesores 3 Jornadas de Innovación 4

Cursos del ICE: Profesores 8 Cursos 36

El total de profesorado ha tenido una implicación muy satisfactoria tanto en la formación de cursos en el ADD como en la participación en proyectos de innovación docente. La ratio profesor/curso en relación con los cursos de formación del Instituto de Ciencias de la Educación se encuentra desequilibrado, siendo ligeramente por debajo de la mitad del profesorado los que han realizado 2 o más cursos. La participación del profesorado en las jornadas y congresos de Innovación es baja.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Sin lugar a dudas este es uno de los puntos fuertes de todo el profesorado de este máster. La experiencia y la gran posibilidad de oportunidades investigadoras que se ofrece al alumnado en cuanto a temáticas, ámbitos, profesionales, proyectos, etc. hace de la misma una relación actividad investigadora – proceso de enseñanza aprendizaje muy atractiva, fructífera y de gran calidad. El personal académico suma un total de 24 sexenios de investigación y cerca de 50 publicaciones anuales en revistas científicas que se encuentran indexadas en el Journal Citation Report.

En cuanto a la participación del profesorado en los Institutos y grupos de investigación cabe destacar los siguientes:

- Grupo de investigación de excelencia de la Universidad de Zaragoza reconocido por el Gobierno de Aragón GENUD (Growth, Exercise, Nutrition and Development)
- Red en Ejercicio Físico y Salud-EXERNET
- Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2)
- Centro de Investigación Biomédica en Red Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición
- Grupo de investigación de referencia Educación y Diversidad
- Grupo de Investigación Internacional Aplicaciones de la Metodología Observacional al ámbito de la Actividad Física y el Deporte.
- Grupo de investigación emergente Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo (ENFYRED)
 - Red en Investigación en deportes de raqueta y pala
- Grupo de investigación Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF). Promoción de la actividad física. Educación física y variables motivacionales. Promoción de hábitos saludables, especialmente en poblaciones desfavorecidas

- Grupo Movimiento Humano
- Grupo de Investigación Consolidado Dieta Mediterránea y Potencial Nutracéutico
- Instituto Investigación Sanitaria de Aragón (IIS)

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Tal y como aparece reflejada en la memoria de verificación tanto la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte como el grupo de investigación GENUD son los encargados de proporcionar los espacios docentes y las infraestructuras cumpliendo adecuadamente con los requerimientos establecidos. Desde su implantación en el curso académico 14/15, se puede considerar que las instalaciones y las infraestructuras son adecuadas para el desarrollo de la labor docente. El aparataje aportado por el grupo GENUD para las prácticas que en él se desarrollan cuenta con la financiación para el gasto que conlleva en material fungible y desechable que se genera en las mismas. Sin embargo, esta cantidad es insuficiente para hacer frente a la problemática de carácter técnico que se producen en los aparatos debido al uso de los mismos.

En el bloque de recursos humanos, donde se encuentran aulas y laboratorios el alumnado ha otorgado una puntuación de 2,92. Sin embargo, el personal docente e investigador ha otorgado una puntuación de 4,31 al bloque de información y gestión donde se encuentran las aulas, recursos y espacios. En definitiva, un curso más, persisten con suficiencia los recursos e infraestructuras disponibles para el desarrollo de este máster.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Durante el curso 18/19 un total de dos alumnos realizaron prácticas externas superando dichas prácticas en ambos casos. No es posible emitir una valoración puesto que ningún alumno cumplimentó la valoración de las prácticas externas curriculares.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Durante el curso 18/19 dos alumnos realizaron prácticas externas en el Grupo de Investigación GENUD de la Universidad de Zaragoza y en el Club Baloncesto Peñas Huesca.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Datos a fecha: 12-01-2020

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	1	1

Gracias al programa ERASMUS, durante el curso académico 18/19 se realizó un intercambio con la Université de Pau et des Pays de l'Adour en la que un estudiante realizó allí parte del máster y otro estudiante realizó parte en la Universidad de Zaragoza junto con la defensa de los trabajos fin de máster

que tuvieron lugar en el AECT Espacio Portalet de Sallent de Gallego, donde además se realizó un encuentro entre coordinadores de ambos masters para seguir avanzando en conseguir mayor difusión y participación del alumnado en la doble titulación.

La valoración de ambos fue satisfactoria, en caso concreto del alumno español, su valoración media del programa de movilidad fue de 3,53 puntos sobre 5.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	60850	Actividad física y salud: evidencias científicas	1	6,7	0 0,0	3 20,0	9 60,0	1 6,7	1 6,7	0 0,0
1	60851	Bases para la promoción de la actividad física	0	0,0	0 0,0	4 80,0	1 20,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60852	Variables psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico	1	25,0	0 0,0	2 50,0	1 25,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60853	Metodología e investigación aplicada	0	0,0	1 6,7	2 13,3	10 66,7	2 13,3	0 0,0	0 0,0
1	60854	Análisis de datos	0	0,0	0 0,0	7 63,6	2 18,2	2 18,2	0 0,0	0 0,0
1	60855	Valoración de la condición física y el gasto energético	1	7,7	0 0,0	2 15,4	7 53,8	2 15,4	1 7,7	0 0,0
1	60856	Evaluación de ingesta dietética	0	0,0	0 0,0	1 7,1	10 71,4	3 21,4	0 0,0	0 0,0
1	60857	Composición corporal y salud	0	0,0	1 7,7	2 15,4	7 53,8	1 7,7	2 15,4	0 0,0
1	60858	Cineantropometría básica	0	0,0	0 0,0	0 0,0	10 90,9	0 0,0	1 9,1	0 0,0
1	60859	Prescripción de ejercicio físico	1	7,7	0 0,0	0 0,0	9 69,2	2 15,4	1 7,7	0 0,0
1	60860	Ejercicio físico y envejecimiento	0	0,0	1 9,1	0 0,0	8 72,7	1 9,1	1 9,1	0 0,0
1	60861	Trabajo fin de Máster	3	16,7	0 0,0	4 22,2	9 50,0	1 5,6	1 5,6	0 0,0
1	60862	Prácticas externas	0	0,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	0 0,0

En líneas generales las asignaturas del máster en su conjunto han alcanzado una distribución aceptable entre el número de alumnos no presentados, suspensos y aprobados. Los mayores porcentajes se sitúan en el notable, salvo en tres asignaturas que se establecieron en el aprobado. El no presentado o el suspenso no son predominantes, pero sí es común encontrar un caso por asignatura, a excepción del trabajo fin de máster que a lo largo de los diversos cursos académicos ha sido catalogado como la asignatura más exigente en cuanto a trabajo, dedicación y tiempo. El trabajo fin de máster debe reflejar las habilidades, conocimientos y aptitudes adquiridas por los alumnos a lo largo del máster. Además, los trabajos realizados suelen contar con intervenciones que suelen requerir entre 8-12 semanas, por lo que justifica la frecuencia de no presentados en el curso académico.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	60850	Actividad física y salud: evidencias científicas	15	0	14	0	1	100.00	93.33
1	60851	Bases para la promoción de la actividad física	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60852	Variables psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico	4	0	3	0	1	100.00	66.67
1	60853	Metodología e investigación aplicada	15	0	14	1	0	93.33	93.33
1	60854	Análisis de datos	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	60855	Valoración de la condición física y el gasto energético	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	60856	Evaluación de ingesta dietética	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	60857	Composición corporal y salud	13	0	12	1	0	92.31	92.31
1	60858	Cineantropometría básica	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	60859	Prescripción de ejercicio físico	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	60860	Ejercicio físico y envejecimiento	11	0	10	1	0	90.91	90.91
1	60861	Trabajo fin de Máster	18	0	15	0	3	100.00	82.35
1	60862	Prácticas externas	2	0	2	0	0	100.00	100.00

Tanto las tasas de éxito y como de rendimiento se encuentran en la mayoría de asignaturas de este máster entre el 90-100%. Sin embargo, hay dos excepciones, por un lado, la asignatura variables psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico, que debido al bajo número de alumnos matriculados, la tasa de rendimiento descendió hasta el 66,6% y por otro el trabajo fin de máster, cuya tasa de rendimiento es 82,3%.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

De los 40 proyectos de innovación docente presentados por el profesorado participante en este máster, ninguno estuvo enfocado al máster. Pese a ello, durante este curso académico se realizaron actividades de repaso en diversas clases prácticas y teóricas con estrategias de gamificación como Socrative o Kahoot.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015	100.00	96.67	100.00
2015-2016	100.00	92.86	97.35
2016-2017	100.00	96.95	100.00
2017-2018	100.00	97.32	100.00
2018-2019	98.14	89.80	96.15

En el curso académico 18-19 se produjo una ligera disminución en todas las tasas, éxito, rendimiento y eficiencia. No obstante, no son datos preocupantes puesto que las mismas se encuentran en torno al 90-100% que es la tónica observada en este máster a lo largo de los cursos académicos que lleva impartándose.

6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2014-2015	0.00	100.00
2015-2016	23.08	76.92
2016-2017	5.26	94.74
2017-2018	0.00	100.00

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

El repunte de la tasa de abandono observada en el curso académico 15-16 ha ido disminuyendo y el descenso observado en la graduación durante este mismo curso ha ido repuntando hasta establecerse en el curso académico 17-18 una tasa de abandono y graduación similar a la observada en el primer curso académico impartido. Aunque en ocasiones estos valores pueden ser explicados por el número de matrículas, en líneas generales, tanto la tasa de abandono como la de graduación están dentro de los parámetros esperados para un máster presencial y oficial.

6.2.– Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.– Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Tan solo 6 estudiantes cumplimentaron las encuestas de satisfacción con la titulación, lo que supuso una tasa de respuesta del 31,58% y una valoración de 2,56 puntos. En concreto, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Atención al alumno: 2,47

Plan de estudios y desarrollo de la formación: 2,52

Recursos humanos: 2,92

Materiales y Servicios: 2,62

Gestión: 3,0

Satisfacción global: 2,08

Como se puede observar, tanto la valoración media como las puntuaciones obtenidas en el curso 18/19 son inferiores a las observadas en cursos anteriores. La baja tasa de participación podría ser uno de los posibles motivos que explicaran estos resultados, siendo aquellos estudiantes que han podido percibir cierto agravio los que hacen el esfuerzo de cumplimentar la encuesta.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Se obtuvieron un total de 13 respuestas por parte del personal docente e investigador lo que supuso una tasa de respuesta del 61,9% y una valoración de 4,1 puntos.

En todos los bloques en los que se divide la encuesta se obtuvo una valoración cercana a los 4 puntos. En concreto, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Plan de estudios: 4,06

Estudiantes: 4,08

Formación y gestión: 4,31

Infraestructuras: 3,9

Satisfacción global: 4,03

Como se puede observar, tanto la valoración media como las puntuaciones obtenidas es cada uno de los bloques por separado es muy positiva.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

De 37 posibles, hubo un total de 8 respuestas por parte del personal de administración y servicios, lo que supuso una tasa de respuesta ligeramente baja del 21,62% y una valoración con una puntuación media de 3,41 puntos.

En todos los bloques en los que se divide la encuesta se obtuvo una valoración entre 3 y 4 puntos. En concreto, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Información y comunicación: 3,62

Recursos: 3,06

Gestión y organización del trabajo: 3,38

Satisfacción global: 3,67

Como se puede observar, tanto la valoración media como las puntuaciones obtenidas es cada uno de los bloques por separado es satisfactoria.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

La marcha de la coordinadora al inicio del curso académico y los problemas para el nombramiento del nuevo coordinador supusieron los siguientes aspectos de mejora que en cursos anteriores no se habían producido. Algunos ejemplos son: mejorar la comunicación con el alumnado en relación con los cambios de horario e información relacionada con el máster en cuanto a fechas importantes etc.

Los aspectos generales que son susceptibles de mejora son:

- Aumentar la participación del profesorado en proyectos y jornadas de innovación docente relacionadas con el máster
- Ligeras modificaciones en el horario en relación con la coordinación de días y horas
- Incentivar la propuesta del trabajo fin de máster desde el inicio del curso
- Incrementar la participación de todos los agentes implicados en la realización de las encuestas de satisfacción con la titulación
- Actualizar la información relacionada con el máster en los diferentes canales de comunicación
- Incluir en las guías docentes la bibliografía general para cada asignatura

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Dada la versatilidad de procedencia del alumnado y el carácter multidisciplinar por parte del profesorado la edición de un glosario terminológico es un aspecto especialmente positivo que se viene realizando en este máster y puede servir de ejemplo para otras titulaciones.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Las recomendaciones emitidas por la ACPUA en su informe emitido el 18 de julio de 2018 fueron las siguientes:

- Perseverar en las líneas de trabajo desarrolladas en los planes de mejora para la consolidación de una demanda estable de matriculaciones.
- Promover entre el alumnado el «Feed back» informativo de las actuaciones desarrolladas a partir de la información recibida en las encuestas.
- Se recomienda promover, en la medida que se estime conveniente, estudios internos de inserción laboral específicos de esta titulación.
- Se recomienda que los currículos de los profesores sean homogéneamente accesibles para el alumnado.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Todas las recomendaciones emitidas por la ACPUA se ajustan fielmente a lo acontecido en el máster a lo largo de los cursos académicos. No obstante, también es necesario enfatizar que alguna de ellas, como por ejemplo la consolidación de una demanda estable de matriculaciones, es algo que no puede ser controlable pese a que se trabaje en ello con las actuaciones realizadas que se describen en el punto siguiente.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

- Perseverar en las líneas de trabajo desarrolladas en los planes de mejora para la consolidación de una demanda estable de matriculaciones.

Información web, tríptico informativo, difusión en charlas y en el II Congreso Internacional de Ciencias de la Salud y del Deporte

- Promover entre el alumnado el «Feed back» informativo de las actuaciones desarrolladas a partir de la información recibida en las encuestas.

El tutor del POUZ tuvo una reunión con todo el alumnado del máster en el que se les proporcionó esta información junto con lo disponible en <https://encuestas.unizar.es/por-que-es-importante-cumplimentar-la-encuesta>

- Se recomienda promover, en la medida que se estime conveniente, estudios internos de inserción laboral específicos de esta titulación.

En el curso 18/19 se hizo una evaluación inicial de la forma en que se podría realizar este estudio. Gracias a la dedicación del personal docente se descubrió que Universa realiza un macro estudio de la inserción laboral de todos los egresados universitarios de Aragón, pero no es posible filtrar los resultados por centros y titulaciones, por lo que tanto esfuerzo acaba siendo invisible para los centros y en concreto la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Además, se crearon las bases del contenido que el centro debería aportar a Universa para la realización del mismo.

- Se recomienda que los currículos de los profesores sean homogéneamente accesibles para el alumnado.

Se incentivó a los profesores, especialmente en relación con las líneas de investigación, a que homogeneizaran sus currículos en la plataforma <https://janovas.unizar.es/sideral/CV/busqueda>. Hubo una respuesta positiva por la mayor parte del profesorado.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

A continuación, se reflejan todas las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación realizado, indicando la situación actual de cada una de las acciones propuestas

1.— Acciones de mejora de carácter académico

Titulo	Descripción	Resp. Acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente	Situación actual
Perfil de acceso	Revisar la conveniencia del perfil de acceso de Graduado en Magisterio Educación Infantil. Igualmente revisar la conveniencia de acotar el acceso de Graduado en Magisterio Educación Infantil a la mención en Educación Física.	Coordinadora	Enero 2018	Septiembre 2018	Comisión de Garantía de Calidad	Desestimada
Doble especialización	Estudiar la posibilidad de plantear una doble especialización en el master, i) prescripción de ejercicio físico para la salud, ii) nutrición deportiva para la salud	Coordinadora	Enero 2018	Septiembre 2018	Comisión de Garantía de Calidad	Ejecutada
Docencia semipresencial	Estudiar la posibilidad de hacer una pequeña parte de la docencia total del master de modo semipresencial. Solamente en aquellas asignaturas que así se presten para ello y se garantice la adquisición de las competencias por el estudiante de modo online.	Coordinadora	Enero 2018	Septiembre 2018	Comisión de Garantía de Calidad	En curso
Perfiles de salida	Mejorar la redacción del apartado de perfiles de salida en la Memoria de verificación a efectos de facilitar su comunicación pública	Coordinadora	Enero 2018	Septiembre 2018	Comisión de Garantía de Calidad	Pendiente

La primera acción se desestimó puesto que no es posible acotar el acceso a una determinada especialidad cuando se trata de un máster interdisciplinar que en este curso académico no cubrió todas las plazas ofertadas.

2.— Acciones de mejora de carácter organizativo

Titulo	Descripción	Resp. Acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente	Situación actual
Doble Titulación	Dinamizar la doble titulación y animar a los estudiantes a cursarla.	Coordinadora	Septiembre 2018	Diciembre 2018	Vicedecana de Relaciones Internacionales y Movilidad de Estudiantes	Ejecutada

3.— Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

Titulo	Descripción	Resp. Acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente	Situación actual
Mantenimiento de equipamiento	El material de laboratorio del centro necesita revisiones periódicas y actualización de software. Algunas prácticas de laboratorio se tienen que realizar en el laboratorio del grupo GENUD.	Coordinadora	Enero 2018	Septiembre 2018	Decanato	Ejecutada
Ventilación/climatización del laboratorio	El laboratorio biomédico carece de la ventilación y climatización suficiente para un ambiente confortable para para la realización de las prácticas	Vicedecano de Investigación, Infraestructuras e Innovación	Enero 2018	Septiembre 2018	Vicerrector de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructura	Ejecutada

4.— Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

Titulo	Descripción	Resp. Acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente	Situación actual
Asignaturas english friendly	Animar al profesorado para que las asignaturas sean "english friendly"	Coordinadora	Enero 2018	Septiembre 2018	Coordinadora	Desestimada

Pese al intento realizar por parte de algún miembro del profesorado en alguna actividad puntual, esta acción se desestimó puesto que no tuvo una aceptación positiva por parte del alumnado principalmente y también parte del profesorado.

5.— Propuestas de acciones: Otras

Titulo	Descripción	Resp. Acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente	Situación actual
--------	-------------	----------------------------	--------	-------	------------------------	------------------

Plan de igualdad de la Universidad	Informar a los profesores sobre el plan de Igualdad de la Universidad y trabajar en esta línea como de forma sistemática ya se viene haciendo	Coordinadora	Enero 2018	Continua sin final	Decanato	En curso
------------------------------------	---	--------------	------------	--------------------	----------	----------

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

En una de las asignaturas un alumno presento una queja formal planteando que la prueba de evaluación la consideraba “excesivamente difícil”, alegando que se había preguntado sobre estudios que estaban en lengua inglesa cuando no existía el requisito del idioma para acceder al máster. El profesorado implicado contestó a la comisión pertinente indicando que la evaluación se ajustaba a lo indicado en la guía docente y todos los artículos científicos empleados para el correcto desarrollo de la asignatura, aunque fueran de origen inglés, se habían explicado en la lengua de impartición del máster, es decir, en castellano.

9.— Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la realización de este informe han sido: informes de encuestas, opiniones del alumnado y profesorado, recursos web facilitados por la Universidad de Zaragoza, y la guía para la elaboración del informe de evaluación de la calidad y del plan anual de innovación y mejora de las titulaciones de grado y máster universitario con toda la información y procedimientos de la misma.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

20/01/2020

10.2.— Aprobación del informe

Votos a favor: 5

Abstenciones: 3

Este informe ha sido presentado y evaluado a la comisión de evaluación de la calidad del máster universitario en evaluación y entrenamiento físico para la salud compuesta por: Ángel Matute Llorente (presidente), José Antonio Casajús Mallén y Roberto Martínez Beamonte (personal docente e investigador), Adriana Lourdes Peruga Barrera, Lucía Tejel Puisac e Ignacio Villacampa Sarasa (estudiantes), Francisco José Sarasa Oliván (experto externo del centro) y Asier Urruela Mora (experto externo del Rector).

TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
129	48	37.21%	3.25

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Actividad física y salud: evidencias científicas (60850)	15	9	60.0	3.24	2.95	3.08	2.62	3.03	-6.77%
Bases para la promoción de la actividad física (60851)	5	0	0.0						
Variables psicológicas en la evaluación y prescripción de ejercicio físico (60852)	5	0	0.0						
Metodología e investigación aplicada (60853)	15	10	66.67	3.47	3.38	2.91	3.0	3.2	-1.54%
Análisis de datos (60854)	11	2	18.18	3.67	3.4	3.6	3.5	3.54	8.92%
Valoración de la condición física y el gasto energético (60855)	13	8	61.54	3.38	2.6	3.02	2.62	2.92	-10.15%
Evaluación de ingesta dietética (60856)	15	1	6.67	2.33	2.8	3.2	3.0	2.86	-12.0%
Composición corporal y salud (60857)	13	8	61.54	3.5	3.15	3.4	3.38	3.33	2.46%
Cineantropometría básica (60858)	12	2	16.67	3.17	3.2	3.4	3.5	3.29	1.23%
Prescripción de ejercicio físico (60859)	13	7	53.85	4.43	3.46	3.92	3.43	3.83	17.85%
Ejercicio físico y envejecimiento (60860)	12	1	8.33	3.67	3.8	3.0	4.0	3.5	7.69%
Sumas y promedios	129	48	37.21	3.53	3.13	3.25	3.05	3.25	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549)
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	3.53

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	0	1	0%	100%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 1	Parcial 0	No 0		Completo 100%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 0	Al regreso 0	No 0	No comprobado 1	Sí, antes 0%	Al regreso 0%	No 0%	No comprobado 100%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	1	0	0	100%	0%	0%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	1	0	0	0%	100%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					1						100%		4.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza						1						100%	5.0
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1						100%		4.0
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA													4.33
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)			1								100%		2.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			1								100%		2.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)					1						100%		4.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino					1						100%		4.0
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													3.0
13. Alojamiento						1						100%	5.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549)
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	3.53

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas				1						100%			3.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares				1						100%			3.0
16. Bibliotecas				1						100%			3.0
17. Acceso a ordenadores				1						100%			3.0
18. Acceso a Internet				1						100%			3.0
19. Acceso a bibliografía especializada				1						100%			3.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													3.29
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						1						100%	5.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													5.0
Sumas y promedios													3.53

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	3.53

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
6	0	0.0%	0.0

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas (60862)	6	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	6	0	0.0								0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		37					respuestas	21.62%					3.41	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				1	6	1				12%	75%	12%	4.0
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación			1	5	1	1			12%	62%	12%	12%	3.25
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)			1	4	2	1			12%	50%	25%	12%	3.38
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				2	3	3				25%	38%	38%	4.12
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	1	1	1	2	1	2	12%	12%	12%	25%	12%	25%	3.29
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.62	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			5	1	1	1			62%	12%	12%	12%	2.75
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			2	4	1	1			25%	50%	12%	12%	3.12
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		1	2	3	1	1	12%	25%	38%	12%	12%	2.88	
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			2	1	4	1			25%	12%	50%	12%	3.5
BLOQUE: RECURSOS													3.06	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad		1	1	2	3	1	12%	12%	25%	38%	12%	3.25	
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.		1		3	2	2	12%		38%	25%	25%	3.5	
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.38	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del	1	1		2	2	2	12%	12%		25%	25%	25%	3.57
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				4	2	2				50%	25%	25%	3.75
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.67	
Sumas y promedios													3.41	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

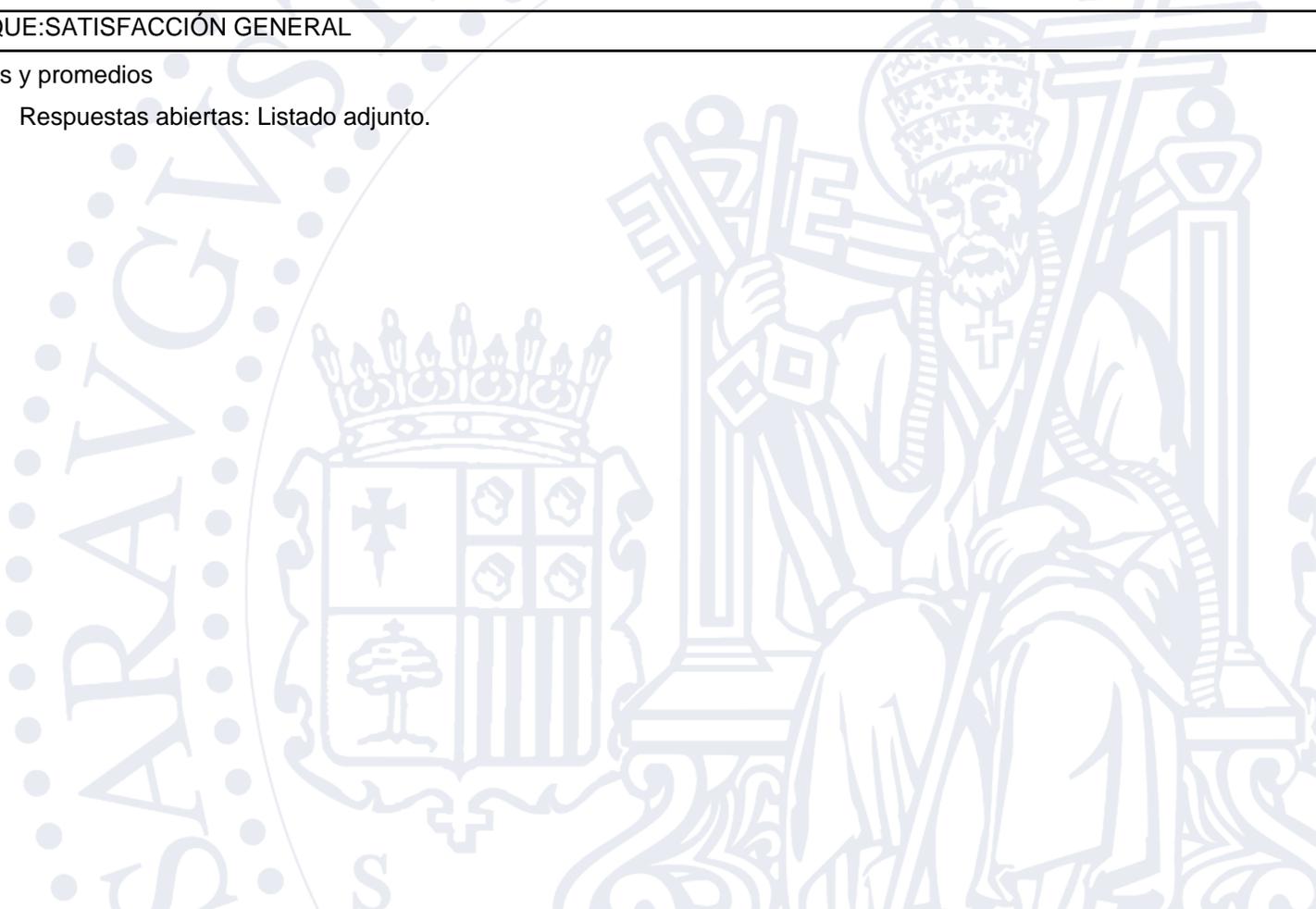
TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media			
		Frecuencias					% Frecuencias										media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5							
							21						13						61.9%	4.1
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del				1	3	6	3			8%	23%	46%	23%						3.85	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a					3	7	3				23%	54%	23%						4.0	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del				2	2	6	3			15%	15%	46%	23%						3.77	
4. Adecuación de horarios y turnos			1		2	6	4		8%		15%	46%	31%						3.92	
5. Tamaño de los grupos						3	10					23%	77%						4.77	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS																	4.06			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su					8	5					62%	38%						3.38		
7. Orientación y apoyo al estudiante					1	9	3			8%	69%	23%						4.15		
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					2	5	6			15%	38%	46%						4.31		
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes					2	5	6			15%	38%	46%						4.31		
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas					2	6	5			15%	46%	38%						4.23		
BLOQUE:ESTUDIANTES																	4.08			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,				1	1	5	6			8%	8%	38%	46%						4.23	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	6	5			15%	46%	38%						4.23		
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas						6	7				46%	54%						4.54		
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,					1	5	7			8%	38%	54%						4.46		
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					2	4	7			15%	31%	54%						4.38		
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la			1		2	5	5		8%		15%	38%	38%						4.0	
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN																	4.31			
17. Aulas para la docencia teórica		1			3	5	4	8%			23%	38%	31%						4.08	
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente				1	4	3	5			8%	31%	23%	38%						3.92	
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				1	4	3	5			8%	31%	23%	38%						3.92	
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la			1	1	4	2	5		8%	8%	31%	15%	38%						3.69	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	Frecuencias					% Frecuencias										media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS																3.9
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1		8	4		8%		62%	31%				4.15	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	1			4	6	2	8%		31%	46%	15%				3.83	
23. Nivel de satisfacción general con la titulación				2	8	3			15%	62%	23%				4.08	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL																4.03
Sumas y promedios																4.1

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media		
		19					6	31.58%					2.56		
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1	1	2		2		17%	17%	33%		33%	3.17	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			3	2			1		50%	33%			17%	2.0	
3. Actividades de apoyo al estudio			3	2			1		50%	33%			17%	2.0	
4. Orientación profesional y laboral recibida			3	1	1		1		50%	17%	17%		17%	2.17	
5. Canalización de quejas y sugerencias				3	1	1	1			50%	17%	17%	17%	3.0	
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													2.47		
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del			3		2		1		50%		33%		17%	2.33	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado			3	1	1		1		50%	17%	17%		17%	2.17	
8. Adecuación de horarios y turnos			3		1	1	1		50%		17%	17%	17%	2.5	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			2		1	1	2		33%		17%	17%	33%	3.17	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			2	1	2		1		33%	17%	33%		17%	2.5	
11. Oferta de programas de movilidad			1	1	2	1	1		17%	17%	33%	17%	17%	3.0	
12. Oferta de prácticas externas			5				1		83%				17%	1.67	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			3				2	1	50%			33%	17%	2.67	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y			2	1	1	1	1		33%	17%	17%	17%	17%	2.67	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													2.52		
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			1	2	1	1	1		17%	33%	17%	17%	17%	2.83	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			2	1		2	1		33%	17%		33%	17%	3.0	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)			4			2			67%		33%			3.0	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													2.92		
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1	1	2		2		17%	17%	33%		33%	3.17
19. Servicio de reprografía			1	3		1	1		17%	50%		17%	17%	2.0	
20. Recursos informáticos y tecnológicos				2	1	1	1	1		33%	17%	17%	17%	17%	2.67

TITULACIÓN: Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios		2	1	3				33%	17%	50%			2.17			
22. Equipamiento laboratorios y talleres		2		1	2	1		33%		17%	33%	17%	3.0			
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													2.62			
23. Gestión académica y administrativa	1	1		3		1	17%	17%		50%		17%	3.0			
BLOQUE:GESTIÓN													3.0			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo		3	2			1		50%	33%			17%	2.0			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	3			1		33%	50%			17%	2.17			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.08			
Sumas y promedios													2.56			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.