



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Relaciones de Género

Curso 2018/2019

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 03-11-2019

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	30

En este curso, se ha cubierto el número de plazas previstas en la Memoria de Verificación.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 03-11-2019

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
No informado	10
Graduado en Trabajo Social	9
Diplomado en Trabajo Social	1
Graduado en Derecho	1
Graduado en Filosofía	1
Graduado en Física	1
Graduado en Historia del Arte	1
Graduado en Lenguas Modernas	1
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	1
Graduado en Periodismo	1
Graduado en Psicología	1
Graduado Social	1
Licenciado en Filología Hispánica	1

En línea con el curso anterior, nuevamente se ha completado el número de plazas previstas en la Memoria de verificación. En relación con los perfiles, como en años anteriores la tendencia es la variedad de los mismos lo que indica el interés de diferentes áreas de conocimiento por los estudios de género.

En los datos aparecen 10 estudiantes en los que no se informa sobre los estudios de referencia. Este año la titulación de procedencia mayoritaria es la de Trabajo Social. Ampliando esta información con la información que tenemos sobre los perfiles del alumnado, de los 30 alumnas/os matriculados. 22 estudiantes se matricularon en la especialidad de

Construcción Cultural y 8 en Género y Trabajo.

El perfil de los estudiantes fue el siguiente:

Título de acceso	Universidad origen	Especialidad
Graduado Social	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Licenciatura en psicología	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Grado en educación social	Universidad de Málaga	Género y Construcción
Graduada en psicología - Mención en psicología de la Salud e Intervenc..)	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Género y Construcción
Diplomado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Grado en Historia del Arte	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción

Grado de Criminología	Universidad de Barcelona	Género y Construcción
Asistente Social	Universidad Extranjera	Género y Trabajo
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Derecho	Universidad de Zaragoza	Género y Trabajo
Licenciado en Filología Hispánica	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Grado en Español: lengua y literatura	Universidad de Alicante	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Trabajo
Graduado en Lenguas Modernas	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Trabajo
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Trabajo
DIPLOMADA TRABAJO SOCIAL	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Grado en Ciencias Políticas y de la Administración	Universidad Complutense de Madrid	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Trabajo
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Filosofía	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Grado en Terapia Ocupacional	Universidad de Burgos	Género y Trabajo
Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología	Universidad Pontificia de Salamanca	Género y Construcción
Graduado en Periodismo	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Trabajo
Graduado en Psicología	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Física	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción
Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	Género y Construcción

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

En atención al número de matrículas sólo existe un grupo y no se hacen desdoblamientos.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Aunque las guías docentes se adecúan al proyecto de la titulación, en la propuesta de informe para la segunda renovación de la acreditación (Aprobado por la SET de la ACPUA con fecha de 29 de noviembre de 2019), se constata que las competencias de las guías docentes deben coincidir con las especificadas en la memoria verificada y se insta a su adecuación. En este sentido desde el equipo de coordinación y la Comisión de Garantía de la Calidad se han adecuado las competencias de cada una de las asignaturas a las competencias que aparecen en la Memoria de Verificación.

.Por otra parte, como en años anteriores, se han introducido actualizaciones, debidamente aprobadas por la Comisión de Garantía de la Calidad, en relación a cambios del profesorado, detalle de los programas o especificación de la evaluación. El contenido de las guías, las formas de evaluación, las diferencias entre las dos especialidades "Género y Construcción Cultural" y "Género y Trabajo", y todas las dudas que puedan surgir en relación con la planificación se han ido resolviendo tanto en el periodo de matrícula como en los primeros días de clases. En este mismo sentido, se crean los cursos en el Anillo Digital Docente, siendo este el vehículo de elección para la comunicación con el alumnado.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Como se informó en el anterior informe de evaluación, en el pasado curso se realizaron los cambios sugeridos por la ACPUA que modificaban aspectos sustanciales de la Memoria de verificación, entre ellas la eliminación de la especialidad Género y Educación y del itinerario profesional. Como consecuencia de la desaparición del itinerario profesional hubo que cambiar la denominación de las asignaturas y también se cambió la denominación de la asignatura referida al Seminario de Técnicas de Investigación. De acuerdo con la Sección de Grado y Máster se decidió que lo más adecuado era generar nuevos códigos de las asignaturas para que en el futuro no diera lugar a confusiones aunque el contenido de las asignaturas siguiera siendo el mismo. En este sentido le solicito el cambio de los enlaces de las siguientes guías docentes no vigentes a las nuevas vigentes..

Las asignaturas que se cambiaron fueron las siguientes:

Asignatura Vieja

68814 Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)

Trabajo fin de Máster Género y Trabajo (itinerario investigador)

68808 Trabajo fin de Máster Género y Construcción (itinerario investigador)

Asignatura nueva

68825 Metodología de investigación en cuestiones de género

68827 Trabajo fin de Máster (Género y Trabajo)

68826 Trabajo fin de Máster (Género y Construcción)

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Durante este curso se ha seguido la línea ya iniciado en años anteriores. Se cuenta con un equipo de coordinación formado, además de por el coordinador, por dos personas que se encargan de las dos especialidades. Dentro de cada especialidad la coordinadora toma un primer contacto con el alumnado para orientar la dirección de los Trabajos fin de Máster, en función del tema en el que las profesoras tengan más experiencia.

Durante el curso 18-19 se han mantenido las dinámicas de coordinación de años anteriores favoreciendo el encuentro con el alumnado para solventar todas sus inquietudes y dudas antes y después del proceso de matrícula, para orientar sobre los posibles intereses en cuanto a la especialidad y en donde contamos con la colaboración permanente de la secretaria del Centro.

Por otra parte, durante el curso, el trabajo del Equipo así como el contacto con el alumnado por diversas vías tanto formales como informales ha sido permanente.

En este apartado queremos incorporar la valoración que se ha realizado en el reciente informe para la segunda renovación de la acreditación realizado desde la ACPUA (noviembre de 2019) donde se dice: "Se han corregido muchos de los problemas de coordinación de la titulación, a pesar del elevado número de profesores. Sin embargo, para algunos procesos no se proporcionan evidencias de dicha coordinación por lo que se antoja muy difícil la trazabilidad de las acciones llevadas a cabo e imposible que alimenten al Sistema de Garantía Interno de Calidad de la titulación. Se constata un alto grado de satisfacción de todos los colectivos con la coordinación de la titulación. En el anterior informe de renovación de la acreditación se recogieron quejas por parte del estudiantado respecto a la ausencia de un hilo conductor entre algunas de las asignaturas, motivado por el alto número de profesorado externo al Máster. Estas quejas han desaparecido".

En cuanto a las actividades desarrolladas en este curso han estado en la línea de cursos anteriores. Además

de las clases magistrales, se han desarrollado actividades prácticas, debates en el aula, visitas como la que se desarrolla al centro ALBA.

Por otra parte, y como parte de las actividades abiertas del Máster a la comunidad educativa se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- **Diciembre 2018**

El jueves 13 de diciembre se desarrolló el Taller impartido por Pilar Miqueo: "Sobre cómo la violencia sexista se cuela en los afectos sexuales...".

El miércoles 19 de diciembre tuvo lugar una sesión abierta del Máster en la que participará profesorado del IES Avempace con el tema: "Relaciones sanas y perfiles tóxicos en las relaciones afectivas".

- **Febrero 2019**

Conferencia: Carolina Martínez Moreno. Tutela judicial de la igualdad laboral entre mujeres y hombres. 20 de febrero.

Conferencia: Psicowoman. Hablemos de Sexualidades. 28 de febrero.

- **Marzo 2019**

Conferencia Anna Caballé: La emergencia del feminismo en el siglo XIX: ¿caballos o peces?. 20 de marzo.

Conferencia: Beatriz Belardo. Género y empleo público: derechos de conciliación y planes de igualdad en las Administraciones públicas. 20 de marzo.

Jornada: Ser Mujer en Argentina: ¿Cuánto duelen los cambios? Un diálogo sobre violencia de género en tiempos de movimiento. 7 de marzo.

Conferencia: Manuel Correa. Los derechos de conciliación de la vida personal y laboral en la negociación colectiva: reflexiones con perspectiva de género. 12 de marzo.

- **Abril 2019**

Conferencia: Concepción Carcajosa. Las series de televisión desde la perspectiva de los estudios de género. 8 de abril.

- **Septiembre 2019**

Acto de Graduación del curso (2018-19) en el Paraninfo de la Universidad de Zaragoza.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	5,26	2	8	12	27,6	3,60
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	21	55,26	21	41	99	537,9	70,07
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	2,63	1	0	5	10,0	1,30
Profesor Contratado Doctor	6	15,79	6	8	0	59,5	7,75
Profesor Ayudante Doctor	4	10,53	4	2	0	77,3	10,07
Profesor Asociado	3	7,89	3	0	0	42,0	5,47
Profesor Colaborador	1	2,63	1	0	0	13,3	1,73
Total personal académico	38	100,00	38	59	116	767,6	100,00

Respecto a la plantilla docente del año anterior, los números y porcentajes han variado poco. El grueso de la plantilla sigue estando formado por profesorado titular contratado doctor. El conjunto de estas dos categorías profesionales representan el 73,68 del total del profesorado. En relación con el año anterior el número profesores/as ha pasado de 36 a 38. El perfil del profesorado está claramente orientado a la investigación como muestra el número de sexenios y con publicaciones relevantes relacionadas con el género en cada una de sus áreas de investigación.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Una parte del profesorado ha participado en los Cursos de Formación Continua del profesorado. La Universidad de Zaragoza cuenta con un Plan de Formación ofrecido por el ICE. En el curso académico 2018/19. De esta manera, 6 PDI participaron en 11 Cursos de Formación Continua del profesorado, lo que implica un aumento respecto al número de profesores como de cursos que se realizaron el curso anterior (4 y 6 respectivamente). Los cursos realizados se orientan en diferentes áreas que en cualquier caso ayudan a mejorar la actividad docente.

Por otra parte, el número de profesores/as que participa en Proyectos de Innovación, Jornadas de Innovación o actividades en ADD es de 34, lo que representa el 89,5%, del total del profesorado. Se realizaron 169 actividades para el ADD, aumentando las realizadas el pasado año (118), contribuyendo a facilitar material docente al alumnado. El interés por la formación permanente se manifiesta, igualmente, en la participación del profesorado en 17 Proyectos de Innovación y 1 profesor en Jornadas de Innovación.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Este curso se ha roto la tendencia en la bajada del número de sexenios y su número ha vuelto a incrementarse. Se ha pasado de 52 a 59. No obstante, en términos generales, el profesorado del Máster sigue manteniendo bastante estabilidad en relación con los últimos cursos académicos manteniendo una

consistente actividad docente e investigadora siendo significativa en relación con temas referidos al género. Dicha actividad se concreta en el impulso y participación en cursos, jornadas y congresos así como en el número de sexenios (52) y el número de quinquenios (119).

Por otra parte, la experiencia profesional docente e investigadora del profesorado externo a la Universidad de Zaragoza viene avalada tanto por su prestigio como por sus publicaciones y proyectos de investigación directamente relacionados con los objetivos y competencias perseguidos en el Máster.

Además, como exige la normativa vigente, todo el PDI es doctor/a. La tutorización de los Trabajos fin de Máster la asume el profesorado del Máster, que son doctoras y pertenecientes a la Universidad de Zaragoza, y vinculadas a las Áreas de conocimiento que imparten docencia.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

El Máster se imparte en 2 aulas diferentes de la facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. Como viene siendo habitual en estos últimos cursos y debido al alto número de matrícula que tiene la titulación, el Módulo Común, que agrupa a todo el alumnado, se impartió en la Sala de Juntas de dicha Facultad. Respecto a las especialidades, la que contó con un número de matrícula más numeroso (Género y Construcción Cultural) se siguió impartiendo en la Sala de Juntas, y la de menos matrícula (Género y Trabajo) se impartió en uno de los Seminarios del centro. El personal de apoyo que gestiona el Máster es todo el Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo; es decir, todo el personal de secretaría; un técnico informático, que se encarga de la preparación de todos los medios audiovisuales del centro; el personal de conserjería, que atiende a la preparación de las aulas y su organización; y el personal de biblioteca, que fundamentalmente colabora en todas las búsquedas bibliográficas que realiza el alumnado.

Tanto en el bloque de Recursos Humanos que incluye Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca, Servicio de reprografía, Recursos informáticos y tecnológicos, como en el de Recursos Materiales y Servicios que incluye Gestión académica y administrativa la valoración del alumnado ha sido satisfactoria.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

La titulación no contempla la realización de prácticas externas curriculares.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

En el año 2018 se firmó un convenio con la Federación Aragonesa de Municipios Comarcas y Provincias (FAMCP), lo que, a partir del curso 18-19, permite al alumnado la posibilidad de realizar prácticas externas extracurriculares a través de UNIVERSA en ayuntamientos y comarcas de la Comunidad Autónoma de Aragón. En este primer año de experiencia, una de nuestras alumnas realizó estas prácticas en el ayuntamiento de Zuera. La valoración realizada de las mismas ha sido muy positiva. Al principio del curso 19-20 se ha presentando el proyecto al nuevo alumnado con el objetivo de que más estudiantes se incorporen a esta experiencia.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Datos a fecha: 03-11-2019

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	0	2

las dos estudiantes matriculadas durante este curso en el Máster eran estudiantes de Erasmus y se matricularon en las asignaturas: 68812 La situación de las mujeres en el mercado laboral y 68813 Protección social.

La evaluación cualitativa que se realizó en relación con su estancia y la realización de los estudios fue positiva en los dos casos.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	68800	La perspectiva de género	1	3,3	0	0,0	3	10,0	21	70,0	5	16,7	0	0,0	0	0,0
1	68801	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	1	3,3	0	0,0	4	13,3	9	30,0	16	53,3	0	0,0	0	0,0
1	68802	Teorías feministas contemporáneas	0	0,0	0	0,0	4	12,5	12	37,5	14	43,8	2	6,2	0	0,0
1	68803	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	0	0,0	0	0,0	1	3,3	6	20,0	23	76,7	0	0,0	0	0,0
1	68804	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	59,1	9	40,9	0	0,0	0	0,0
1	68805	Historia de las mujeres en Occidente	1	4,5	0	0,0	5	22,7	11	50,0	4	18,2	1	4,5	0	0,0
1	68806	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	1	4,5	0	0,0	7	31,8	12	54,5	1	4,5	1	4,5	0	0,0
1	68807	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Construcción (itinerario investigador)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	100,0	0	0,0	0	0,0
1	68808	Trabajo fin de Máster Género y Construcción (itinerario investigador)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0
1	68811	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	2	22,2	0	0,0	0	0,0
1	68812	La situación de las mujeres en el mercado laboral	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	2	22,2	0	0,0	0	0,0
1	68813	Protección social	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0	0	0,0
1	68814	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	0	0,0	0	0,0
1	68815	Trabajo fin de Máster Género y Trabajo (itinerario investigador)	0	0,0	0	0,0	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0,0	0	0,0

Las valoraciones generales y los resultados medios de este Curso han sido muy positivos. De las calificaciones se concluye que se alcanzan los resultados del aprendizaje con unas calificaciones elevadas, aunque ha habido algún no presentados, no ha habido suspensos en este curso. No obstante hay que considerar que parte del alumnado presenta su TFM en la convocatoria de diciembre, lo que esta actualización de los datos no recoge (3-11-2019). Entre las convocatorias de junio y septiembre solo se defendieron 7 trabajos de las 30 estudiantes matriculadas.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	68800	La perspectiva de género	30	0	29	0	1	100.00	96.67
1	68801	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	30	0	29	0	1	100.00	96.67
1	68802	Teorías feministas contemporáneas	32	0	32	0	0	100.00	100.00
1	68803	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	68804	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	22	0	22	0	0	100.00	100.00
1	68805	Historia de las mujeres en Occidente	22	0	21	0	1	100.00	95.45
1	68806	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	22	0	21	0	1	100.00	95.45
1	68807	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Construcción (itinerario investigador)	22	0	22	0	0	100.00	100.00
1	68808	Trabajo fin de Máster Género y Construcción (itinerario investigador)	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	68811	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	68812	La situación de las mujeres en el mercado laboral	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	68813	Protección social	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	68814	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)	8	1	8	0	0	100.00	100.00
1	68815	Trabajo fin de Máster Género y Trabajo (itinerario investigador)	7	0	7	0	0	100.00	100.00

En relación al análisis de los indicadores de resultados del título, los indicadores referidos a tasas de rendimiento y tasa de éxito son altamente positivos. En relación a los resultados obtenidos el pasado curso, en este curso vuelve a alcanzarse el 100% en relación a la tasa de éxito. Respecto a la tasa de rendimiento, no en todas las asignaturas se alcanza el 100%, pero en ningún caso se sitúa por debajo del 95%, lo que también representa una mejora en relación al curso anterior.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Las acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje se encuentran en la línea de las ya aportadas en los cursos anteriores, se va consolidando el uso del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza con la plataforma Moodle 2 y se utiliza para materiales, avisos, noticias etc. La web del centro también se utiliza para noticias y avisos de distinto orden. Por otra parte, como también se ha constatado otros años, la forma de participación activa del alumnado en el aprendizaje aparece en las guías académicas de cada materia y allí se recogen cómo influyen en los procesos de calificación. Básicamente, la evaluación continua consiste en la participación en las clases y en la realización de los trabajos que se indican. La mayoría del alumnado se acoge a este sistema. Tal y cómo se explica en las guías docentes, realizar la evaluación única implica que no se han superado los criterios para aprobar la continua o que ha sido el estudiante el que ha decidido examinarse por ese sistema.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	100.00	98.36	93.53
2013-2014	100.00	98.29	100.00
2014-2015	99.48	90.09	98.82
2015-2016	100.00	90.95	97.90
2016-2017	100.00	90.78	95.53
2017-2018	98.51	87.42	97.94
2018-2019	100.00	98.50	94.83

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	10.00	90.00
2013-2014	0.00	100.00
2014-2015	5.00	80.00
2015-2016	5.56	77.78
2016-2017	10.00	75.00
2017-2018	13.79	72.41
2018-2019	0.00	26.67

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Respecto a los datos referidos a las tasas de abandono y graduación, durante este curso no hemos tenido abandonos hasta la fecha, lo que implica una buena adherencia del alumnado al Título.

Por otra parte, es necesario considerar la baja tasa de graduación de este año (27,67%), a fecha 3/11/2019. Como ya se ha considerado en el presente informe estamos a la espera de que se realicen y se vuelquen los datos de las defensas de los TFM de la convocatoria de diciembre lo que aumentará sustancialmente la tasa de graduación. Los tribunales previstos son 16.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En el momento de cumplimentación de este informe, no están todavía volcados los datos de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida con lo que mantenemos los datos del pasado curso.

BLOQUE: ATENCIÓN AL ALUMNO 3,07

BLOQUE: PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN 3,04

BLOQUE: RECURSOS HUMANOS 3,57

BLOQUE: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS 4,14

BLOQUE: GESTIÓN 3,33

BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL 3,83

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La tasa de respuesta obtenida por parte del PDI, es limitada alcanzando el 18,42%. Se puede afirmar que la satisfacción del Personal Docente e Investigador

es muy positiva, en niveles similares en relación con el el año anterior. Como se puede observar, las puntuaciones en todos los bloques están por encima del 4.

BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS 4.37

BLOQUE:ESTUDIANTES 4.13

BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN 4.41

BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS 4,52

BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL 4,57

Sumas y promedios 4.37

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Como ya ha pasado en otros años la participación ha sido baja (19.23%). Como se observa en la tabla siguiente, las medias de las puntuaciones durante este curso se encuentran por encima del 3, Y siendo estas más altas a las obtenidas el pasado curso. Por bloques, las puntuaciones son las siguientes:

BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 4.26

BLOQUE:RECURSOS 3.61

BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 3.8

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

En términos generales, como viene ocurriendo en cursos anteriores, sus las valoraciones en los diferentes apartados respecto a la titulación han sido positivas, especialmente en relación al número de alumnado matriculado, la diversidad de titulaciones de referencia que acceden al Máster o la calidad del profesorado tanto interno como externo.

En cuanto a la matrícula el año pasado fue de 29 estudiantes y este curso de 30, alcanzándose el número previsto en la memoria de verificación. En cualquier caso, esta tarea de dar visibilidad a la titulación y mantener el nivel de matrícula creemos que es permanente.

Como ya se indicó el pasado curso, la mejora en la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación institucional sigue siendo uno de los retos más importantes que, en términos generales, sigue siendo baja. Este curso se ha implementado una encuesta de satisfacción interna a la propia titulación que nos ha permitido evaluar al profesorado interno y la detección rápida de las dificultades.

En cuanto a la tasa de graduación, aspecto este que ya se planteó en el informe anterior, la caída en el número de personas graduadas es debida a que una parte del alumnado no acaba por presentar y defender el TFM. Nuestra expectativa es que se sitúe en torno al 70% cuando se incorporen los datos a la base los datos.

Creemos que es importante constatar aquí las subsanaciones y recomendaciones realizadas en la propuesta de informe para la segunda renovación de la acreditación (Aprobado por la SET de la ACPUA con fecha de 29 de noviembre de 2019). La más urgente, sobre la cual ya se ha realizado una propuesta que se especifica en el apartado 7.3 de este informe es la adecuación de las competencias que aparecen en las Guías Docentes a las que figuran en la Memoria de Verificación.

En relación a otras recomendaciones y aspectos a subsanar en el medio plazo, la ACPUA realiza las siguientes:

- - Baja participación e implicación en las encuestas de satisfacción tanto del personal académico como del estudiantado lo que impide una evaluación a partir de indicadores reales.
- - No existe seguimiento institucional de egresados y su inserción laboral.
- - Mejorar la información que se ofrece en la web sobre los currículos del profesorado.
- - Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas institucionales sobre satisfacción por parte de todos los colectivos.
- - Modificar la información que se ofrece en la web de la institución sobre la titulación.
- - Seguir aumentando la accesibilidad a la información relevante de la titulación, en la página web, poniendo el foco en la adaptación de los contenidos a los intereses de los usuarios potenciales de dicha página (p.e. facilidad en poder acceder a la memoria verificada, o perfil de profesorado.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Los aspectos que queremos destacar en este apartado son los siguientes: El primero de ellos, se refiere al carácter interdisciplinar y transversal de estos estudios lo que implica contar con profesorado de diferentes áreas de conocimiento que de una manera integrada aportan contenidos a la investigación de las relaciones de género. Un segundo aspecto a destacar es la financiación complementaria con que cuenta el Máster lo que permite incorporar a la docencia clases magistrales de investigadoras relevantes en el área y, también, poder organizar actividades complementarias que enriquecen los aprendizajes del alumnado del Máster.

Un tercer aspecto es La posibilidad de realizar prácticas extracurriculares en municipios y comarcas de Aragón a través del convenio firmado con la Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias. Durante este curso una estudiante ha realizado estas prácticas.

Un cuarto aspecto, es la solicitud y concesión de las becas que concede el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades destinadas a la realización de postgrados de estudios de género y actividades del ámbito universitario relacionadas con la Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Tras el proceso de distribución de dichas ayudas, 3 estudiantes accedieron a las mismas.

Finalmente, un quinto aspecto se refiere a que nuestra Facultad es miembro de la Red Europea de Formación Universitaria en Trabajo Social (REFUTS). En virtud de esa participación, los/as estudiantes del Grado en Trabajo Social o del Master en Relaciones de Género por la Universidad de Zaragoza, pueden obtener Certificado Europeo de Ingeniería Social si finalizan el Master Universitario en Relaciones de Género y participan en dos congresos de REFUTS.

Los congresos de REFUTS se celebran anualmente durante la primera semana del mes de julio. Los certificados son otorgados por el Institut Européen Interuniversitaire de L'Action Sociale (IEIAS) y firmados por las universidades que integran REFUTS (de Francia, Bélgica, Luxemburgo, Alemania, Austria, Italia y España).

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

En relación al punto ya señalado anteriormente y referido a la propuesta de informe para la segunda renovación de la acreditación de la ACPUA se va a proceder a la modificación de las guías docentes de cada asignatura recogiendo las competencias básicas, generales y específicas recogidas en la Memoria de Verificación de la Titulación, informada favorablemente por el Consejo de Universidades con fecha de 29 de julio de 2010. El coordinador de la titulación y el equipo de coordinación, a la vista del error detectado debido a un cambio en la estructura de las guías docentes, ya había puesto en marcha el procedimiento Q316 de 2 de mayo de 2018, de Planificación de la Docencia y Elaboración de las Guías Docentes, para proceder a un cambio en el bloque 3 (Competencias y resultados del aprendizaje) y, de acuerdo con lo previsto en el apartado 6.3, se había solicitado la modificación de las guías. Los cambios fueron debatidos y aprobados por la Comisión de Garantía de la Titulación en la sesión extraordinaria del 12 de diciembre de 2019, siendo el resultado final recogido a continuación. Si tales modificaciones son consideradas suficientes en el informe final, se procederá a una apertura en plazo excepcional para incorporar las modificaciones aprobadas. De este modo, en el documento de alegaciones enviado a la ACPUA para la subsanación de este apartado, las competencias que aparecen en la guía docente de cada asignatura y ya adaptadas a las de la Memoria de Verificación son las siguientes:

1. Módulo común

Asignatura Teorías feministas contemporáneas

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG2 - Elabora adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CE01 - Adquiere un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE15 - Transforma, en una dirección feminista, el pensamiento y la vida social propiciando la democracia

Asignatura Igualdad y no discriminación como principios jurídicos

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG2 - Elabora adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

CG3 - Emite juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales.

CG5 - Desarrolla habilidades para profundizar en la perspectiva de género

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CE03 - Se sensibiliza - y a la sociedad en general en la medida en que éstos lo difundan- de la necesidad de establecer y promover políticas y normativas que contemplen, como principio fundamental, la no discriminación

CE04 - Detecta, en todos los ámbitos, los casos de discriminación por razones de género; e identificar los procesos a través de los que se mantiene la falta de equidad entre las personas.

CE06 - Investiga y desarrolla la dimensión de la transversalidad desde la perspectiva global ofreciendo las destrezas y habilidades precisas del estudio

CE07 - Familiariza y comunica el sustrato uniforme construido en torno a categorías, principios, métodos, jurisprudencia, conceptos y formas de proceder propias y específicas de la igualdad y no discriminación

CE11 - Resuelve los conflictos privados y públicos en el marco de integración de la mujer, en los espacios públicos y privados, que propicien una sociedad en paz

CE12 - Promociona las condiciones de igualdad en el ámbito de la investigación y prestación asistencial

CE14 - Representa los intereses de la mujer en todos los ámbitos

Asignatura La perspectiva de género

Competencias adaptadas a la Memoria

CG2 - Elabora adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

CG4 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CE01 - Adquiere un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE08 - Desarrolla los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

CE09 - Elabora con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de

trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género

CE10 - Promociona la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer

CE14 - Representa los intereses de la mujer en todos los ámbitos

Asignatura Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG2 - Elabora adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE01 - Adquiere un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE05 - Aporta formación en estrategias comunicativas, que fomenten en el debate investigador social en la sociedad del conocimiento

CE06 - Investiga y desarrolla la dimensión de la transversalidad desde la perspectiva global ofreciendo las destrezas y habilidades precisas del estudio

CE08 - Desarrolla los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

CE10 - Promociona la información y el conocimiento, por la vía de la sensibilización y el intercambio de experiencias, sobre la situación en el contexto social, político, económico y cultural de la mujer

CE11 - Resuelve los conflictos privados y públicos en el marco de integración de la mujer, en los espacios públicos y privados, que propicien una sociedad en paz

CE12 - Promociona las condiciones de igualdad en el ámbito de la investigación y prestación asistencial

CE13 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

2. Módulo investigación/ Metodología de Investigación en Cuestiones de Género

Competencias adaptadas a la Memoria

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE20 - Procurar el avance científico de la sociedad de conocimiento, por medio de investigaciones aplicadas

CE21 - Dar soluciones innovadoras a planteamientos de problemas conocidos

CE22 - Ofrecer planteamientos nuevos de los problemas

CE23 - Transmitir los conocimientos adquiridos en foros especializados

CE26 - Elaborar un proyecto individual innovador

CE27 - Aplica técnicas de investigación social en este campo de estudio

3. Módulo investigación/Trabajo Fin de Máster

Competencias adaptadas a la Memoria

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE13 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

CE16 - Adquirir hábitos de trabajo en equipo y aprender de personas con experiencia

CE17 - Aplicar las estrategias y herramientas para implementar la perspectiva de género

CE18 - Hacer visible su formación en las instituciones, organizaciones y empresas, en estudios interdisciplinares de género

CE19 - Elaborar una memoria individual innovadora

CE20 - Procurar el avance científico de la sociedad de conocimiento, por medio de investigaciones aplicadas

CE21 - Dar soluciones innovadoras a planteamientos de problemas conocidos

CE22 - Ofrecer planteamientos nuevos de los problemas

CE23 - Transmitir los conocimientos adquiridos en foros especializados

CE24 - Desarrollar estrategias propias en el marco del trabajo, de la educación y la cultura para aplicarlas en situaciones de discriminación

CE25 - Elaborar acciones positivas y propone soluciones intersectoriales

4. Especialidad en Género y Construcción Cultural

Asignatura Conceptos y categorías del pensamiento feminista

Competencias adaptadas a la Memoria

CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

CG4 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE04 - Detecta, en todos los ámbitos, los casos de discriminación por razones de género; e identificar los procesos a través de los que se mantiene la falta de equidad entre las personas.

CE08 - Desarrolla los métodos que eliminan las diferencias entre las disciplinas y que conducen a ocultar las dinámicas que impulsan la evolución de la sociedad, desatendiendo el enfoque global de ámbito comunitario

CE13 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

CE15 - Transforma, en una dirección feminista, el pensamiento y la vida social propiciando la democracia

Asignatura Historia de las mujeres en Occidente

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG3 - Emite juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales.

CG4 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE04 - Detecta, en todos los ámbitos, los casos de discriminación por razones de género; e identificar los procesos a través de los que se mantiene la falta de equidad entre las personas.

CE13 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

CE15 - Transforma, en una dirección feminista, el pensamiento y la vida social propiciando la democracia

Asignatura Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG4 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

CG5 - Desarrolla habilidades para profundizar en la perspectiva de género

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE03 - Se sensibiliza - y a la sociedad en general en la medida en que éstos lo difundan- de la necesidad de establecer y promover políticas y normativas que contemplen, como principio fundamental, la no discriminación

CE13 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

CE15 - Transforma, en una dirección feminista, el pensamiento y la vida social propiciando la democracia

5. Especialidad en Género y Trabajo

Asignatura La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva Competencias no adaptadas a la Memoria

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG3 - Emite juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales.

CG4 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE01 - Adquiere un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE04 - Detecta, en todos los ámbitos, los casos de discriminación por razones de género; e identificar los procesos a través de los que se mantiene la falta de equidad entre las personas.

CE04 - Detecta, en todos los ámbitos, los casos de discriminación por razones de género; e identificar los procesos a través de los que se mantiene la falta de equidad entre las personas.

CE14 - Representa los intereses de la mujer en todos los ámbitos

Asignatura La situación de las mujeres en el mercado laboral

Competencias adaptadas a la Memoria

CG2 - Elabora adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

CG4 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CE01 - Adquiere un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE03 - Se sensibiliza - y a la sociedad en general en la medida en que éstos lo difundan- de la necesidad de establecer y promover políticas y normativas que contemplen, como principio fundamental, la no discriminación

CE04 - Detecta, en todos los ámbitos, los casos de discriminación por razones de género; e identificar los procesos a través de los que se mantiene la falta de equidad entre las personas.

CE06 - Investiga y desarrolla la dimensión de la transversalidad desde la perspectiva global ofreciendo las destrezas y Habilidades precisas del estudio

CE07 - Familiariza y comunica el sustrato uniforme construido en torno a categorías, principios, métodos, jurisprudencia, conceptos y formas de proceder propias y específicas de la igualdad y no discriminación

CE11 - Resuelve los conflictos privados y públicos en el marco de integración de la mujer, en los espacios públicos y privados, que propicien una sociedad en paz

CE14 - Representa los intereses de la mujer en todos los ámbitos

Asignatura Protección social

Competencias adaptadas a la Memoria

CG1 - Aprende a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la perspectiva de género.

CG2 - Elabora adecuadamente y con cierta originalidad informes o argumentos motivados, redacta planes, proyectos de trabajo o artículos científicos y formula hipótesis razonables desde la perspectiva de género.

CG5 - Desarrolla habilidades para profundizar en la perspectiva de género

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE01 - Adquiere un marco teórico que clarifica los conceptos y ayude a comprender los procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos con respecto a las relaciones de género.

CE02 - Consigue un marco de reflexión y debate que permita profundizar en las causas y consecuencias nefastas que conlleva la desigualdad entre géneros

CE03 - Se sensibiliza - y a la sociedad en general en la medida en que éstos lo difundan- de la necesidad de establecer y promover políticas y normativas que contemplen, como principio fundamental, la no discriminación

CE05 - Aporta formación en estrategias comunicativas, que fomenten en el debate investigador social en la sociedad del conocimiento

CE13 - Presenta públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Las valoraciones que se han realizado en relación a la Propuesta de Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación son las siguientes:

Cuestión 1: MODIFICACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES

Correspondiente al criterio 1 y subcriterio 1.1. Esta cuestión se ha desarrollado en el punto 7.3.

Cuestión 2: INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Correspondiente al criterio 2 y subcriterio 2.1: Efectivamente, la información pública que se ofrece es por medio de diversas formas de acceso y no han sido modificadas de forma simultánea. La Evolución que ha sufrido la titulación como resultado del Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación de

22 de marzo de 2016, ha supuesto múltiples cambios que no se han desarrollada igual. En la actualidad el Coordinador de la titulación ha introducido todas las modificaciones pertinentes y ya se ofrece una información homogénea.

Cuestión 3: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Correspondiente al criterio 6. La Universidad coincide con la valoración hecha por la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA. La cuestión referida a los “Resultados del Aprendizaje” se modificará en la medida que se ha descrito en la cuestión 1, ya que la adquisición de estos resultados se producirá cuando las guías docentes recojan las competencias apropiadas.

En el apartado referido a los TFM, el coordinador y el equipo de coordinación reflexionarán sobre las necesidades de ajustarse a la dimensión requeridas para los mismos; sin embargo, nos gustaría recordar que la extensión exigida es la mínima y que, además se trata de una Titulación de Master, por tanto la reflexión se dirigirá sobre las exigencias de extensión y se promoverá la publicación en el ámbito científico apropiado.

Cuestión 4: ASPECTOS DIVERSOS

1.- Correspondiente al criterio 3 a los subcriterio 3.1: La Universidad reconoce que existe una problemática en cuanto a la apertura de periodos precisos para la cumplimentación de las encuestas de satisfacción que no coincide con la extensión de las asignaturas de la titulación. El coordinador se compromete a establecer un recordatorio periódico por medio del anillo digital docente para motivar la cumplimentación de las encuestas. Esta medida se incorporará en el siguiente Plan de Mejora elaborado en el contexto del Sistema de Calidad.

2.- Correspondiente al criterio 7 subcriterio 7.3. La Universidad coincide con la valoración hecha por la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA. Ciertamente al no tener en la actualidad la titulación un itinerario profesional no se ha hecho un seguimiento adecuado de los/as egresados/as. En la actualidad la titulación tiene un marcado carácter investigador, ciertamente la formación especializada y avanzada en estudios de género facilita la incorporación al mercado de trabajo; no obstante realizar este seguimiento corresponde a la Universidad de Zaragoza o a la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, y no pertenece al ámbito de la calidad de la titulación. En cualquier caso, se transmitirá esta recomendación a Universa y demás órganos competentes .

3.- Correspondiente al criterio 4. La Universidad coincide con la valoración hecha por la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA, si bien la información de los currículos del profesorado vinculada a la titulación es una propuesta que se hará al mismo, no obstante el hacer público, o no, esta información pertenece al ámbito de la protección de datos y gran parte del profesorado tampoco lo ha hecho público de forma voluntaria por la aplicación SIDERAL de la Universidad de Zaragoza.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Como ya se ha referido al comienzo de este apartado (7.3) El coordinador de la titulación y el equipo de coordinación, a la vista del error detectado en relación a la concordancia de las competencias entre las Guías Docentes y la Memoria de Verificación, se realizó una propuesta que fue debatida y aprobada por la Comisión de Garantía de la Titulación en la sesión extraordinaria del 12 de diciembre de 2019.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Medida: Mejora en nº de encuestas realizadas en relación a la titulación y a la evaluación del profesorado

Se han realizado diferentes comunicaciones con el alumnado, profesorado y PAS. Sin embargo, la tasa de respuesta sigue siendo baja. Esta acción está pendiente.

Medida: Realización de Prácticas extracurriculares

Ofertar al alumnado la realización de prácticas extracurriculares en coordinación con UNIVERSA en ayuntamientos y comarcas de Aragón como consecuencia del convenio firmado con la FAMCP

Esta acción ha sido ejecutada.

Medida: Defensa de TFM Motivar al alumnado a la defensa del Trabajo de Fin de Máster en el curso académico en el que están matriculados.

Esta acción ha sido ejecutada.

Medida: Reparto dirección TFM al cambiar de contabilidad especial a ordinaria la dirección de los TFM, se propone valorar un sistema de adjudicación de los mismos.

Esta acción se discutió en la Comisión de Garantía de la Calidad, tras el debate se decidió mantener por el momento el sistema en el que cada estudiante elige junto con el asesoramiento del equipo de dirección a su director/a junto con su director/a por entender que es la manera de asegurar que la dirección del trabajo se aproxime de la manera más adecuada posible a la temática del TFM.

Medida: Encuesta de evaluación interna. Implementación de una encuesta de evaluación interna que valore cada asignatura, así como al profesorado interno y externo.

Esta acción ha sido ejecutada

Medida: Mantener la tasa de matrícula. Establecer acciones para mantener la tasa de matrícula.

Esta acción ha sido ejecutada

Medida: Asegurar que todos los Trabajos Fin de Máster se adecuan al nivel correspondiente del MECES tanto en su estructura como en el nivel de profundidad en los temas tratados.

Esta acción ha sido ejecutada

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Además de lo ya comentado, no se han producido otras incidencias relevantes. Tampoco reclamaciones o quejas.

9.— Fuentes de información

Las guías docentes de la titulación y los datos aportados por la Universidad de Zaragoza.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

19/12/2019

10.2.— Aprobación del informe

Aprobado por unanimidad en la Comisión

TITULACIÓN: Máster Universitario en Relaciones de Género (460)
 AÑO: 2018-19 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
254	45	17.72%	3.55

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
La perspectiva de género (68800)	32	7	21.88	4.38	3.23	4.06	4.14	3.84	8.17%
Igualdad y no discriminación como principios jurídicos (68801)	32	5	15.62	3.87	3.52	3.8	4.2	3.74	5.35%
Teorías feministas contemporáneas (68802)	33	5	15.15	4.47	4.12	4.48	4.8	4.37	23.1%
Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia (68803)	30	6	20.0	3.94	3.53	4.1	3.5	3.82	7.61%
Conceptos y categorías del pensamiento feminista (68804)	22	6	27.27	3.0	2.3	3.07	3.33	2.8	-21.13%
Historia de las mujeres en Occidente (68805)	22	4	18.18	4.83	4.5	4.15	4.5	4.45	25.35%
Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	22	6	27.27	3.28	2.67	2.53	2.0	2.7	-23.94%
Seminario de Técnicas de Investigación Género y Construcción (itinerario	22	5	22.73	3.07	3.32	3.04	3.0	3.14	-11.55%
La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva (68811)	9	0	0.0						
La situación de las mujeres en el mercado laboral (68812)	11	0	0.0						
Protección social (68813)	11	0	0.0						
Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)	8	1	12.5	3.67	3.2	2.4	1.0	2.86	-19.44%
Sumas y promedios	254	45	17.72	3.82	3.32	3.6	3.58	3.55	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (108)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media
	25						5	20.0%				
	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				1	3	1			20%	60%	20%	4.0
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación					3	2			60%	40%		4.4
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)					3	2			60%	40%		4.4
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				1	2	2			20%	40%	40%	4.2
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	2				2	1	40%			40%	20%	4.33
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN												4.26
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.				2	1	2			40%	20%	40%	4.0
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas				1	3	1			20%	60%	20%	4.0
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.	1			3	1		20%		60%	20%		3.25
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	1		1	2	1		20%	20%	40%	20%		3.0
BLOQUE:RECURSOS												3.61
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				2	2	1			40%	40%	20%	3.8
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	4				20%	80%		3.8
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO												3.8
12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del				2	2	1			40%	40%	20%	3.8
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro	1			1	2	1	20%		20%	40%	20%	4.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL												3.89
Sumas y promedios												3.92

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Relaciones de Género (460)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (108)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	38					7					18.42%					4.37
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del					4	3					57%	43%	4.43			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				1	3	3				14%	43%	43%	4.29			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del				1	3	3				14%	43%	43%	4.29			
4. Adecuación de horarios y turnos					4	3					57%	43%	4.43			
5. Tamaño de los grupos					4	3					57%	43%	4.43			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													4.37			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su				2	4	1				29%	57%	14%	3.86			
7. Orientación y apoyo al estudiante			1		3	3		14%		43%	43%	4.14				
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					2	5				29%	71%	4.71				
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2			2	2	1	29%			29%	29%	14%	3.8			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	2			2	1	2	29%			29%	14%	29%	4.0			
BLOQUE:ESTUDIANTES													4.13			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,				1	2	4				14%	29%	57%	4.43			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	5				29%	71%	4.71				
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas					3	4				43%	57%	4.57				
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,					2	5				29%	71%	4.71				
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1			2	4		14%		29%	57%	4.14				
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la	1		1	1	2	2	14%		14%	14%	29%	29%	3.83			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.41			
17. Aulas para la docencia teórica					2	5				29%	71%	4.71				
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente					3	4				43%	57%	4.57				
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1				3	3	14%			43%	43%	4.5				
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la				1	3	3				14%	43%	43%	4.29			

TITULACIÓN: Máster Universitario en Relaciones de Género (460)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (108)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
38	7	18.42%	4.37

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													4.52
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					3	4				43%	57%		4.57
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes					3	4				43%	57%		4.57
23. Nivel de satisfacción general con la titulación					3	4				43%	57%		4.57
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.57
Sumas y promedios													4.37

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

