



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Matemáticas

Curso 2018/2019

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 03-11-2019

Número de plazas de nuevo ingreso	66
Número de preinscripciones en primer lugar	200
Número de preinscripciones	581
Estudiantes nuevo ingreso	66

La oferta real (66 plazas) fue ligeramente superior a la prevista en la memoria de verificación (60), pero la diferencia está dentro de unos márgenes aceptables. Los datos de preinscritos y matrícula de nuevo ingreso figuran en la tabla precedente y no necesitan mayor explicación. Se constata que continúa el aumento en el número de preinscripciones en primer lugar que lleva produciéndose en los últimos años.

Se debe mencionar aquí también el programa conjunto de Física y Matemáticas, con diez plazas de nuevo ingreso y una demanda muy elevada. Este curso fue el segundo desde la implantación del programa conjunto.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 03-11-2019

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	65	98,5 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	0	0,0 %
Titulados	1	1,5 %
Mayores de 25	0	0,0 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

Los datos son los esperados.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 03-11-2019

Nota media de acceso EvAU (*)	11.979
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	(no definido)
Nota media de acceso Titulados	6.29
Nota media de acceso Mayores de 25	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	10.532
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

Con respecto al curso anterior, se produjo un aumento de la nota media de algo más de 0.9 puntos. Así mismo, la nota de corte en julio fue un punto superior. No hubo plazas libres para ofrecer en septiembre. Este incremento en las notas de acceso lleva produciéndose desde el curso 2015-2016 y se ha producido también en el curso siguiente (2019-2020).

Aunque no está recogido en la tabla anterior, el programa conjunto de Física y Matemáticas tuvo también una gran demanda, lo que, junto al reducido número de plazas ofrecidas, dio lugar a unas notas de acceso

superiores a 13.

1.4.— Tamaño de los grupos

Hubo un único grupo de teoría en cada asignatura (con la excepción de las seis asignaturas que se impartieron en inglés, en las que hubo un grupo en castellano y otro en inglés).. El tamaño de los grupos fue variable: entre 67 y 110 en el primer curso, entre 75 y 89 en el segundo curso, entre 38 y 48 en el tercero y entre 27 y 41 en las asignaturas obligatorias de cuarto curso. En algunas asignaturas estos números incluyen los alumnos del programa conjunto de Física y Matemáticas, que en el curso 2018-2019 llegó al segundo año de implantación.

Se dividieron los grupos en las clases de problemas de las siguientes asignaturas: Física general (dos grupos), Informática I (dos), Grafos y combinatoria (tres), Análisis numérico I (dos), Ecuaciones diferenciales ordinarias (dos), Geometría lineal (dos) e Introducción a la probabilidad y la estadística (dos).

Se dividieron los grupos en las clases de ordenador o laboratorio de las siguientes asignaturas: Análisis matemático I (cuatro grupos), Física general (siete), Informática I (tres), Análisis matemático II (dos), Análisis numérico I (cuatro), Geometría lineal (cuatro), Introducción a la probabilidad y la estadística (tres), Geometría de curvas y superficies (tres), Análisis numérico II (tres), Estadística matemática (dos) y Modelización matemática (dos).

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Sin modificaciones ni incidencias reseñables, salvo que se han detectado algunas faltas de ortografía en los nombres de asignaturas que aparecen en la web de la Universidad. Se han detectado en las asignaturas 27000 (Álgebra «lineal»), 27043 (Curvas «algebraicas») y 39010 (Geometría «lineal»), esta última del programa conjunto de Física y Matemáticas.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No hubo ningún cambio

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

La coordinación dentro del grado se llevó con normalidad; el hecho más destacable es que en el mes de enero se produjo un cambio de coordinador, porque la coordinadora pasó a ocupar la secretaria del centro. No se detectaron deficiencias reseñables en la coordinación docente. No obstante, el calendario de exámenes es difícil de establecer, de manera especial en septiembre, cuando el número de asignaturas es muy superior al de días disponibles. Así mismo, se ha observado que las tutorías tienden a concentrarse en horas en que los alumnos tienen clase.

Se produjo también con normalidad la coordinación con el grado de Física, que es necesaria para gestionar el programa conjunto de Física y Matemáticas. Este programa conjunto obliga a hacer compatibles, por ejemplo, los horarios de los dos grados y las fechas de exámenes.

La calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante es satisfactoria. Aparte de las actividades ligadas a cada asignatura, se siguió ofreciendo el curso de iniciación a LaTeX, con gran éxito de asistencia.

Se mantuvo la oferta de seis asignaturas en inglés, con una buena aceptación por parte de los alumnos en general.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	14	27,45	5	68	94	1.698,0	36,36
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	27	52,94	6	65	160	2.168,4	46,43
Profesor Contratado Doctor	3	5,88	2	6	0	465,0	9,96
Profesor Ayudante Doctor	2	3,92	2	1	0	222,9	4,77
Profesor Asociado	2	3,92	2	0	0	33,0	0,71
Profesor Emérito	1	1,96	0	0	0	4,0	0,09
Personal Investigador en Formación	1	1,96	0	0	0	54,0	1,16
Otro personal docente	1	1,96	0	0	0	25,0	0,54
Total personal académico	51	100,00	17	140	254	4.670,3	100,00

La estructura del profesorado es prácticamente la misma del curso anterior: un catedrático más por un titular menos y un contratado doctor más por un ayudante doctor menos. Dado que el profesorado es el mismo, su edad media debe de ser un año superior a la del curso anterior. Si en anteriores informes se había constatado un excesivo envejecimiento de la plantilla, podemos afirmar que el envejecimiento se acentúa.

El número total de sexenios y quinquenios aumentó en dieciséis y cinco, respectivamente, con respecto al curso anterior.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Los profesores del grado han participado en los siguientes proyectos docentes:

- Fomento del trabajo autónomo y continuo del estudiante aplicando como metodología la clase invertida (PIIDUZ_18_135). Un profesor participante.
- Promoviendo la reflexión entre docentes acerca de las bases fundamentales sobre las que construir la ciudadanía digital (PIIDUZ_18_146). Dos profesores participantes.
- Recursos visuales y narrativos para la enseñanza de las matemáticas a niños con discapacidad intelectual: contar y describir el mundo a través de la aritmética y de la geometría (PIIDUZ_18_200). Tres profesores participantes.
- Evaluación del programa de mentoría en aprendizaje servicio para profesores universitarios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (PIIDUZ_18_223). Un profesor participante.
- Problemas de programación estructurada para Físicas y Matemáticas (PRAUZ_18_032). Un profesor coordinador principal y otros dos participantes.
- Acompañamiento en la función docente universitaria para la mejora y desarrollo de competencias profesionales (PIEC_18_047). Un profesor participante.

Esta participación del profesorado en proyectos, cursos o congresos beneficia a la calidad de la enseñanza.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

La mayor parte de los profesores del grado son miembros del Instituto Universitario de Matemáticas y Aplicaciones, forman parte de diversos grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón y participan en proyectos de investigación de carácter nacional o internacional en áreas muy variadas. Su trayectoria investigadora se refleja en las numerosas publicaciones de investigación y en los sexenios reconocidos. Esta experiencia investigadora beneficia a la calidad de la enseñanza.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

En conjunto, los recursos e infraestructura se adecuan a la memoria de verificación. Recogemos a continuación algunos hechos destacables.

Durante el curso 2018-2019 continuó el problema detectado con los servidores de Sage, que es una de las herramientas informáticas que se usan en las prácticas de ordenador. Estos servidores están alojados en el departamento de Matemáticas y su mantenimiento corre a cargo de algunos profesores por su propia iniciativa. Cuando surge alguna incidencia, resolverla depende de que estos profesores estén disponibles en ese momento.

En alguna asignatura de primer curso el aula estaba al límite de su capacidad.

Se realizaron algunas mejoras en las instalaciones del edificio de Matemáticas:

- Se desmontaron los despachos prefabricados que ocupaban la zona común de la segunda planta y se instalaron mesas y sillas para uso de los alumnos.
- Se repusieron algunas sillas y mesas en las zonas comunes de las plantas y la biblioteca, también a petición de representantes de alumnos.
- Igualmente a petición de alumnos, se instaló un microondas en la zona común de la primera planta.

Las sillas de la biblioteca y de algunas zonas comunes producen demasiado ruido al moverse; este problema se ha resuelto en otros espacios de la Facultad colocando silenciadores artesanales (formados por bolas de tenis).

A pesar del título de esta parte («Personal de apoyo...»), no encontramos ningún apartado referido al personal de apoyo. Así que destacaremos aquí que la colaboración del personal de administración del centro fue enteramente satisfactoria.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No hay prácticas externas curriculares en el grado de Matemáticas.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

En el curso 2018-2019 realizaron prácticas externas extracurriculares siete alumnos en las siguientes empresas u organismos (son siete, porque las dos últimas corresponden a la misma alumna):

- Eurofor Centro de Formación (tres alumnos).
- Infozara Consultoría Informática (dos alumnos).
- Onegolive Services (un alumno).
- Fundación Centro Astronómico Aragonés (una alumna).
- Agrupación Astronómica de Huesca (una alumna).

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Matemáticas
Datos a fecha: 03-11-2019

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias	11	4

El principal programa de movilidad del grado de Matemáticas es el programa Erasmus, que está bien asentado en el grado. La oferta de destinos es amplia, el programa funciona con normalidad y las variaciones que se producen de un curso a otro no pueden atribuirse a ninguna causa especial. Durante el curso 2018-2019 el número de alumnos enviados aumentó y disminuyó en cambio el de estudiantes acogidos, con respecto al curso anterior. La valoración global del proceso es positiva. También es positiva la valoración del doble grado con la Université de Pau et des Pays de l'Adour.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Matemáticas
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 03-11-2019

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	(no definido)	No Informado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52001	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52002	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52003	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52004	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52005	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52012	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52018	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52037	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52100	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52130	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52160	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	53018	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81298	Métodos geométricos en Física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	90646	CREDITOS ADAPTACION AL PLAN	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	27000	Álgebra lineal	31	28,7	16	14,8	41	38,0	15	13,9	2	1,9	3	2,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	Nº pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr						
	27001	Análisis matemático I	15	17,4	14 16,3	41 47,7	15 17,4	0 0,0	1 1,2	0 0,0					
1	27002	Física general	3	3,7	19 23,2	36 43,9	20 24,4	1 1,2	3 3,7	0 0,0					
1	27003	Informática I	0	0,0	1 1,5	27 40,9	24 36,4	11 16,7	3 4,5	0 0,0					
1	27004	Números y conjuntos	3	4,2	2 2,8	33 46,5	22 31,0	4 5,6	7 9,9	0 0,0					
1	27005	Grafos y combinatoria	7	8,6	9 11,1	44 54,3	17 21,0	2 2,5	2 2,5	0 0,0					
2	27006	Análisis matemático II	9	14,1	9 14,1	23 35,9	22 34,4	1 1,6	0 0,0	0 0,0					
2	27007	Análisis numérico I	28	35,4	12 15,2	21 26,6	12 15,2	4 5,1	2 2,5	0 0,0					
2	27008	Topología general	19	22,4	8 9,4	32 37,6	22 25,9	3 3,5	1 1,2	0 0,0					
2	27009	Ecuaciones diferenciales ordinarias	25	35,7	10 14,3	24 34,3	8 11,4	2 2,9	1 1,4	0 0,0					
2	27010	Geometría lineal	8	12,5	7 10,9	20 31,2	22 34,4	5 7,8	2 3,1	0 0,0					
2	27011	Estructuras algebraicas	24	27,3	12 13,6	34 38,6	14 15,9	1 1,1	3 3,4	0 0,0					
2	27012	Introducción a la probabilidad y la estadística	13	19,7	11 16,7	32 48,5	5 7,6	4 6,1	1 1,5	0 0,0					
3	27013	Geometría de curvas y superficies	3	7,5	0 0,0	25 62,5	8 20,0	2 5,0	2 5,0	0 0,0					
3	27014	Variable compleja	5	10,9	2 4,3	14 30,4	15 32,6	5 10,9	5 10,9	0 0,0					
3	27015	Análisis numérico II	2	4,9	3 7,3	11 26,8	15 36,6	8 19,5	2 4,9	0 0,0					
3	27016	Cálculo de probabilidades	2	4,4	4 8,9	19 42,2	12 26,7	6 13,3	2 4,4	0 0,0					
3	27017	Teoría de Galois	7	18,4	2 5,3	19 50,0	5 13,2	3 7,9	2 5,3	0 0,0					
3	27018	Investigación operativa	4	8,5	3 6,4	22 46,8	11 23,4	6 12,8	1 2,1	0 0,0					
3	27019	Estadística matemática	7	14,9	7 14,9	24 51,1	6 12,8	2 4,3	1 2,1	0 0,0					
3	27020	Ecuaciones en derivadas parciales	5	11,4	5 11,4	10 22,7	12 27,3	10 22,7	2 4,5	0 0,0					
4	27021	Integral de Lebesgue	1	2,7	2 5,4	13 35,1	11 29,7	7 18,9	3 8,1	0 0,0					
4	27022	Modelización matemática	0	0,0	0 0,0	6 22,2	14 51,9	4 14,8	3 11,1	0 0,0					
4	27023	Trabajo fin de Grado	4	11,4	0 0,0	2 5,7	18 51,4	2 5,7	9 25,7	0 0,0					
4	27024	Informática II	0	0,0	1 7,7	3 23,1	4 30,8	4 30,8	1 7,7	0 0,0					
4	27025	Bases de datos I	1	5,6	1 5,6	1 5,6	9 50,0	6 33,3	0 0,0	0 0,0					
4	27027	Optimización estocástica	0	0,0	1 5,6	2 11,1	10 55,6	4 22,2	1 5,6	0 0,0					
4	27030	Tratamiento numérico de las ecuaciones en derivadas parciales	0	0,0	0 0,0	0 0,0	7 50,0	7 50,0	0 0,0	0 0,0					
4	27031	Sistemas dinámicos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	7 63,6	3 27,3	1 9,1	0 0,0					
4	27032	Teoría de la probabilidad	0	0,0	0 0,0	4 50,0	1 12,5	2 25,0	1 12,5	0 0,0					
4	27033	Técnicas de regresión	0	0,0	1 7,7	1 7,7	8 61,5	2 15,4	1 7,7	0 0,0					
4	27034	Análisis funcional	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 7,7	11 84,6	1 7,7	0 0,0					
4	27035	Análisis de Fourier	0	0,0	0 0,0	0 0,0	8 50,0	7 43,8	1 6,2	0 0,0					
4	27038	Mecánica celeste	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0					
4	27039	Historia de las matemáticas	1	8,3	0 0,0	2 16,7	5 41,7	4 33,3	0 0,0	0 0,0					
4	27040	Topología de superficies	0	0,0	0 0,0	1 11,1	6 66,7	0 0,0	2 22,2	0 0,0					
4	27041	Variedades diferenciables	0	0,0	0 0,0	1 11,1	6 66,7	1 11,1	1 11,1	0 0,0					
4	27043	Curvas algebraicas	0	0,0	0 0,0	2 28,6	2 28,6	1 14,3	2 28,6	0 0,0					
4	27045	Álgebra aplicada y computacional	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 8,3	6 50,0	5 41,7	0 0,0					

Aparte de constatar que las notas parecen ir mejorando según se avanza en los cursos, no se considera posible hacer una valoración detallada. Véase también el apartado siguiente.

5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	27000	Álgebra lineal	108	3	61	16	31	79.22	56.48
1	27001	Análisis matemático I	86	3	57	14	15	80.28	66.28
1	27002	Física general	82	4	60	19	3	75.95	73.17
1	27003	Informática I	66	3	65	1	0	98.48	98.48
1	27004	Números y conjuntos	71	2	66	2	3	97.06	92.96
1	27005	Grafos y combinatoria	81	0	65	9	7	87.84	80.25
2	27006	Análisis matemático II	64	1	46	9	9	83.64	71.88
2	27007	Análisis numérico I	79	2	39	12	28	76.47	49.37
2	27008	Topología general	85	1	58	8	19	87.69	67.86
2	27009	Ecuaciones diferenciales ordinarias	70	2	35	10	25	77.78	50.00
2	27010	Geometría lineal	64	1	49	7	8	87.50	76.56
2	27011	Estructuras algebraicas	88	1	52	12	24	81.25	59.09
2	27012	Introducción a la probabilidad y la estadística	66	1	42	11	13	79.25	63.64
3	27013	Geometría de curvas y superficies	40	1	37	0	3	100.00	91.89
3	27014	Variable compleja	46	1	39	2	5	95.12	84.78
3	27015	Análisis numérico II	41	1	36	3	2	92.31	87.80
3	27016	Cálculo de probabilidades	45	1	39	4	2	90.24	86.05
3	27017	Teoría de Galois	38	0	29	2	7	93.33	75.68
3	27018	Investigación operativa	47	1	40	3	4	92.86	84.78
3	27019	Estadística matemática	47	1	33	7	7	83.78	70.45
3	27020	Ecuaciones en derivadas parciales	44	1	34	5	5	86.84	76.74
4	27021	Integral de Lebesgue	37	0	34	2	1	93.33	90.32
4	27022	Modelización matemática	27	1	27	0	0	100.00	100.00
4	27023	Trabajo fin de Grado	35	0	31	0	4	100.00	88.24
4	27024	Informática II	13	0	12	1	0	100.00	100.00
4	27025	Bases de datos I	18	1	16	1	1	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	27027	Optimización estocástica	18	1	17	1	0	100.00	100.00
4	27030	Tratamiento numérico de las ecuaciones en derivadas parciales	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	27031	Sistemas dinámicos	11	2	11	0	0	100.00	100.00
4	27032	Teoría de la probabilidad	8	1	8	0	0	100.00	100.00
4	27033	Técnicas de regresión	13	1	12	1	0	100.00	100.00
4	27034	Análisis funcional	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	27035	Análisis de Fourier	16	1	16	0	0	100.00	100.00
4	27038	Mecánica celeste	2	1	2	0	0	100.00	100.00
4	27039	Historia de las matemáticas	12	0	11	0	1	100.00	100.00
4	27040	Topología de superficies	9	0	9	0	0	100.00	100.00
4	27041	Variedades diferenciables	9	1	9	0	0	100.00	100.00
4	27043	Curvas algebraicas	7	1	7	0	0	100.00	100.00
4	27045	Álgebra aplicada y computacional	12	0	12	0	0	100.00	100.00

Con respecto al curso anterior, se observa un aumento considerable en la tasa de rendimiento de las asignaturas de primer curso, superior a 9 puntos en todas ellas y de entre 16 y 19 puntos en cuatro de las seis. En segundo curso, tres asignaturas tienen un aumento de 16, 18 e incluso 28 puntos, mientras que en las otras la variación es poco relevante. No hay elementos de juicio, sin embargo, para determinar si estos aumentos tienen alguna causa. En tercer y cuarto curso las variaciones son poco relevantes; si bien en alguna asignatura obligatoria hubo también un gran aumento de la tasa de rendimiento, el número total de alumnos es menor que en los primeros cursos y no se deben hacer valoraciones.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Como se viene haciendo desde hace algunos años, se ofreció un curso de quince horas de iniciación a LaTeX, el procesador de textos de uso general en matemáticas. Este curso está dirigido especialmente a alumnos de tercer curso, porque el trabajo de fin de grado que deben realizar en cuarto se recomienda fuertemente que lo hagan en LaTeX. La participación fue muy elevada y contó también con bastantes alumnos de segundo e incluso de primer curso, así como algunos alumnos del grado de Física. El curso es gratuito. Los profesores del curso son profesores del grado que colaboran desinteresadamente, porque su dedicación al curso no consta en sitio alguno hasta el momento.

También como otros años, los alumnos de primer curso participaron en un curso de introducción a los recursos bibliográficos organizado por la biblioteca de la Facultad de Ciencias. Se trata de una actividad incluida en la asignatura de Números y conjuntos, del primer curso del grado.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	76.40	58.12	
2013-2014	78.48	61.19	98.31
2014-2015	78.60	59.72	88.81
2015-2016	82.94	64.71	88.43
2016-2017	85.59	66.61	76.74
2017-2018	80.51	64.07	76.77
2018-2019	86.92	73.47	80.48

Aunque las tasas de éxito y rendimiento son algo superiores a las de cursos anteriores, no hay elementos de juicio para llegar a conclusiones fundadas. Hay que tener en cuenta, además, que en los últimos años se ha producido un gran aumento en las notas de acceso al grado y en las preinscripciones en primer lugar. Así que la variación en las tasas de éxito y rendimiento podría deberse a estas circunstancias, a causas internas del grado, simplemente al azar o a una combinación de todas estas razones.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Matemáticas

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 03-11-2019

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	36.54	38.46
2013-2014	54.39	22.81
2014-2015	61.82	25.45
2015-2016	45.31	20.31

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Hay que hacer constar, en primer lugar, que los datos del curso 2015-2016 no son homogéneos con los anteriores. La tasa de abandono indica cuántos alumnos, de los que comenzaron un determinado curso, no obtuvieron el título ni se matricularon ni tres ni cuatro cursos después; por lo tanto, no será un dato definitivo hasta terminar el curso 2019-2020. Igualmente, la tasa de graduación indica cuántos alumnos, de los que comenzaron un determinado curso, obtuvieron el título tres o cuatro cursos después; así que tampoco será definitivo hasta terminar el curso 2019-2020. Si bien la tasa definitiva de abandono es de suponer que no variará gran cosa, la tasa de graduación aumentará con toda seguridad. Por ejemplo, en el anterior informe la tasa de graduación del curso 2014-2015 era del 14,55 %. Ahora es del 25,45: ha subido casi once puntos.

Una vez constatado lo anterior, parece probable que la tasa de abandono habrá disminuido con respecto al curso anterior unos 16 puntos y que la tasa de graduación habrá aumentado entre cinco y diez puntos. Pero no se considera prudente hacer valoraciones.

Una circunstancia que se debe tener en cuenta es que el curso 2015-2016, último del que hay datos de tasa de abandono y graduación, fue también el último en que la oferta de plazas de nuevo ingreso no se cubrió. A partir del curso 2016-2017 (cuando la nota de corte fue ya superior a 8) la nota de corte fue subiendo y el número de preinscripciones en primer lugar también. Esto representa un cambio de situación que no permite llegar a conclusiones sobre el presente con los datos de aquellos años.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Según los datos que nos han hecho llegar, de 41 personas involucradas solo cuatro rellenaron la encuesta. Esta proporción no permite dar valor a los resultados globales y mucho menos por preguntas.

No obstante, se considera necesario seguir revisando las guías docentes, de modo que queden claros los criterios de evaluación, y mejorar el procedimiento para indicar la bibliografía en las guías.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

De los 50 profesores involucrados en la docencia del grado, diez realizaron la encuesta. Si bien es una proporción mayor que la de estudiantes y personal de administración, los resultados no pueden tomarse como muy representativos, y no lo son en absoluto si entramos en el detalle de cada pregunta. En cuanto a la valoración global y por bloques, en todos los casos es superior a 4 en la escala de 1 a 5. Se puede considerar que, en general, el personal docente e investigador está satisfecho con el grado.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

De las 103 personas involucradas, solo once rellenaron la encuesta. Esta proporción no permite dar valor a los resultados globales (y mucho menos por preguntas), que, no obstante, son superiores a 4 en la escala de 1 a 5, excepto en el apartado de recursos.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- Aunque la aceptación ya es buena, se podría estudiar alguna manera de promover que los alumnos cursen algunas asignaturas en inglés (por ejemplo, mediante reconocimiento de créditos por la comisión de garantía de la calidad del grado).
- Se debería hacer hincapié en que los horarios de tutoría de las asignaturas deben ser compatibles con los horarios de clase de los alumnos.
- Es conveniente seguir con la revisión de las guías docentes, en especial para que los criterios de evaluación queden reflejados con suficiente claridad.
- Se debe mejorar el procedimiento para indicar la bibliografía en las guías, pues el actual propicia que haya hasta tres bibliografías distintas para cada asignatura.
- Hay que corregir las faltas de ortografía de la web del plan: 27000 Álgebra «lineal», 27043 Curvas «algebraicas», 39010 Geometría «lineal» (esta es del programa conjunto de Física y Matemáticas).
- Con objeto de asegurar la continuidad del curso de LaTeX, se podría estudiar la manera de que la dedicación de los profesores a este curso conste en alguna parte. Aunque esto se sale del ámbito de este informe, se podría estudiar si se extiende la oferta a alumnos de otros grados de la Facultad de Ciencias, para lo que habría que aumentar el número de plazas del curso.
- Se recomienda mejorar la instalación de Sage.
- En ocasiones los alumnos que van a hacer el trabajo de fin de grado no saben que no tienen que ceñirse a la oferta hecha pública, sino que también pueden dirigirse personalmente a los profesores para acordar trabajos sobre otros temas.
- Como se indica en los puntos 1.4 y 4.1, el grupo del primer curso era muy numeroso, tanto que cabía

con dificultad en el aula. Es conveniente que haya dos grupos en el primer curso. Sin perjuicio de su inclusión, con todo detalle, en el próximo plan anual de innovación y mejora, esta mejora ya se ha realizado en el presente curso 2019-2020 y actualmente hay dos grupos en primero.

- La participación en las encuestas sigue siendo baja. Se podría contactar con los delegados de grupo para que ellos promuevan la participación a través de sus canales de comunicación.
- Se deberían tomar medidas para reducir el ruido que producen las patas de las sillas y mesas de la biblioteca y las zonas comunes de las plantas del edificio.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Desde hace algunos años se vienen observando las siguientes buenas prácticas:

- La oferta de asignaturas en inglés: ahora mismo se ofertan seis asignaturas cuatrimestrales.
- La organización, por parte de la Facultad de Ciencias, del Ciclo de salidas profesionales y de diversas charlas y encuentros con empresas.
- La organización del curso de LaTeX, especialmente dirigido a alumnos de tercero.
- El Taller de Talento Matemático, que da la posibilidad a alumnos de los últimos cursos de la ESO y de Bachillerato de conocer algunos temas de matemáticas que no cubren los actuales planes de estudios.
- La potenciación del uso de software libre (LaTeX, Sage, Octave, Geogebra).

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

La propuesta de modificación del plan de estudios del grado recibió el informe favorable de la ACPUA. La modificación consistía en aumentar hasta 80 el número de plazas de nuevo ingreso y en actualizar los apartados 2.1 (justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos), 6.1 (profesorado), 6.2 (otros recursos humanos) y 7.1 (justificación de recursos materiales y servicios disponibles).

El informe contiene una única recomendación: que en futuras actualizaciones de este apartado (y con el objetivo de que todas las memorias dispongan de la información necesaria para justificar la suficiencia y adecuación del profesorado) se incluya para cada profesor que previsiblemente vaya a impartir docencia en el grado, la siguiente información: categoría académica, titulación académica, ámbito de trabajo, si está en posesión de una acreditación (solo para algunas categorías académicas a las que se puede llegar sin estar acreditado), dedicación, experiencia docente, experiencia investigadora, previsión de horas de docencia en el grado y si está disponible para dirigir los trabajos de fin de grado.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

De la lectura del informe se entiende que no se recomienda hacer una modificación de la memoria solo con el objeto de incluir esa información, sino que se debe esperar a una futura actualización.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

De momento no está prevista ninguna actualización de ese apartado de la memoria, por lo que, siguiendo la recomendación, no se emprende ninguna actuación.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

El último plan anual de innovación y mejora proponía las siguientes acciones:

- División en dos grupos en las asignaturas de primer curso. Se llevó a cabo: todas las asignaturas de primer curso tienen dos grupos.
- Agilizar los plazos de matrícula. No ha habido ningún cambio.
- Anticipar la distribución docente en los departamentos. No ha habido ningún cambio.
- Revisar las fechas de los exámenes. Se llevó a cabo, dentro de lo posible. Sin embargo, las fechas de los exámenes siguen siendo pocas para el número de exámenes, especialmente en septiembre. Además, los dos programas conjuntos con Física y con Ingeniería Informática obligan a hacer compatibles las fechas de los exámenes del grado con las de otras asignaturas de estos otros grados.

- Permitir el adelanto a junio de la convocatoria de septiembre en las asignaturas del primer cuatrimestre del cuarto curso, para aquellos alumnos que lo soliciten. No ha habido ningún cambio.
- Agilizar la información sobre la oferta de optativas y trabajos de fin de grado. No ha habido ningún cambio; en cuanto a la oferta de trabajos de fin de grado, se recomienda a los alumnos que, además de consultar la oferta pública de trabajos, se pongan directamente en contacto con los departamentos o profesores con los que desearían realizar el trabajo de fin de grado.
- Revisión de los espacios comunes. Se llevó a cabo: se habilitó la zona común de la segunda planta y se revisó el mobiliario.
- Política de rejuvenecimiento de la plantilla. No ha habido ningún cambio; la plantilla es aproximadamente un año más vieja.
- Aumento en el número de plazas ofertadas. Se llevó a cabo: después de hacer algunas consultas se pidió un aumento a 80 del número de plazas de nuevo ingreso. Esta modificación de la memoria del grado obtuvo el informe favorable de la ACPUA. El número de 80 plazas incluye las diez del programa conjunto de Física y Matemáticas y las otras diez del programa conjunto de Matemáticas e Ingeniería Informática.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se recibieron reclamaciones, quejas, incidencias ni sugerencias que merezca la pena reseñar, más allá de atender las tareas normales de coordinación.

9.— Fuentes de información

La mayor parte de los datos que aparecen en este informe han sido incorporados automáticamente por los servicios de gestión de la Universidad. Otras fuentes de información: informes de evaluación de cursos anteriores, plataforma Atenea de la Universidad, web de innovación docente de la Universidad y fuentes propias.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

03/12/2019

10.2.— Aprobación del informe

Se aprobó el informe con seis votos a favor, ninguno en contra y ninguna abstención. Asistieron Almudena Antuña López (titulada de la especialidad), Roberto Barrio Gil (profesor), Juan Guerrero Marcos (estudiante), Andrés Laín Sanclemente (estudiante), Sofía Oliveros Pinilla (estudiante) y Mario Pérez Riera (coordinador del grado).

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1541	388	25.18%	3.98

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Álgebra lineal (27000)	110	15	13.64	4.05	4.33	3.72	3.93	4.02	1.01%
Análisis matemático I (27001)	87	34	39.08	4.5	4.57	4.14	4.44	4.39	10.3%
Física general (27002)	82	23	28.05	3.74	3.92	3.76	3.52	3.8	-4.52%
Informática I (27003)	67	40	59.7	3.31	3.7	3.11	3.18	3.37	-15.33%
Números y conjuntos (27004)	71	14	19.72	3.9	3.61	3.53	3.64	3.65	-8.29%
Grafos y combinatoria (27005)	81	18	22.22	3.42	3.64	3.07	2.81	3.33	-16.33%
Análisis matemático II (27006)	66	22	33.33	4.32	4.22	3.84	4.1	4.1	3.02%
Análisis numérico I (27007)	80	12	15.0	3.56	3.65	3.06	2.5	3.34	-16.08%
Topología general (27008)	86	8	9.3	3.59	3.53	3.37	3.25	3.46	-13.07%
Ecuaciones diferenciales ordinarias (27009)	71	5	7.04	4.8	4.84	4.48	4.8	4.7	18.09%
Geometría lineal (27010)	65	15	23.08	4.51	4.45	4.18	4.2	4.35	9.3%
Estructuras algebraicas (27011)	89	14	15.73	3.45	3.35	3.19	3.15	3.3	-17.09%
Introducción a la probabilidad y la estadística (27012)	68	5	7.35	4.67	4.64	4.28	4.6	4.51	13.32%
Geometría de curvas y superficies (27013)	38	9	23.68	3.74	3.88	4.02	3.5	3.87	-2.76%
Variable compleja (27014)	46	19	41.3	4.75	4.63	4.49	4.89	4.63	16.33%
Análisis numérico II (27015)	41	10	24.39	4.27	4.08	3.51	3.8	3.9	-2.01%
Cálculo de probabilidades (27016)	44	6	13.64	4.39	4.43	4.24	4.5	4.36	9.55%
Teoría de Galois (27017)	37	7	18.92	4.56	4.58	4.19	4.71	4.45	11.81%
Investigación operativa (27018)	46	11	23.91	4.03	4.36	4.15	3.82	4.18	5.03%
Estadística matemática (27019)	45	11	24.44	3.91	3.74	3.2	2.91	3.52	-11.56%
Ecuaciones en derivadas parciales (27020)	43	12	27.91	4.45	4.35	4.41	4.58	4.41	10.8%
Integral de Lebesgue (27021)	32	6	18.75	4.22	3.83	3.4	3.33	3.73	-6.28%

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1541	388	25.18%	3.98

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Modelización matemática (27022)	16	3	18.75	3.78	3.8	3.8	3.33	3.76	-5.53%
Informática II (27024)	5	3	60.0	3.78	4.13	3.4	4.0	3.79	-4.77%
Bases de datos I (27025)	16	11	68.75	4.21	4.17	4.31	4.09	4.22	6.03%
Optimización estocástica (27027)	15	10	66.67	4.57	4.6	4.28	4.4	4.46	12.06%
Tratamiento numérico de las ecuaciones en derivadas parciales (27030)	13	3	23.08	4.67	4.8	4.4	4.67	4.62	16.08%
Sistemas dinámicos (27031)	10	2	20.0	4.0	4.5	4.4	4.5	4.36	9.55%
Teoría de la probabilidad (27032)	7	4	57.14	4.42	4.35	4.4	4.0	4.36	9.55%
Técnicas de regresión (27033)	10	8	80.0	4.58	4.35	4.07	4.43	4.31	8.29%
Análisis funcional (27034)	9	1	11.11	4.67	4.6	4.4	5.0	4.57	14.82%
Análisis de Fourier (27035)	11	5	45.45	4.47	4.76	4.04	4.4	4.41	10.8%
Mecánica celeste (27038)	2	1	50.0	4.67	4.8	4.4	5.0	4.64	16.58%
Historia de las matemáticas (27039)	11	4	36.36	4.25	4.6	4.08	4.25	4.32	8.54%
Topología de superficies (27040)	4	4	100.0	4.42	4.75	4.5	4.75	4.59	15.33%
Variedades diferenciables (27041)	5	1	20.0	5.0	5.0	4.8	5.0	4.93	23.87%
Curvas algebraicas (27043)	4	4	100.0	4.39	4.25	4.4	4.5	4.35	9.3%
Álgebra aplicada y computacional (27045)	8	8	100.0	3.71	4.1	3.32	3.25	3.68	-7.54%
Sumas y promedios	1541	388	25.18	4.07	4.13	3.8	3.85	3.98	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)

CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	4.33

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

4. ¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?

Frecuencias				% Frecuencias			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	0	100%	0%				

6. ¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?

Completo	Parcial	No	Completo	Parcial	No
5	2	0	45%	18%	0%

7. ¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?

Sí, antes	Al regreso	No	No comprobado	Sí, antes	Al regreso	No	No comprobado
10	1	0	0	91%	9%	0%	0%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

8. ¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?

SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
10	0	1	91%	0%	9%

BLOQUE: COSTES

20. ¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?

0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
2	3	5	1	18%	27%	45%	9%

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos		1		1	3	6	9%		9%	27%	55%	4.18
2. Calidad de los métodos de enseñanza			1	1	2	7		9%	9%	18%	64%	4.36
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1			5	5	9%			45%	45%	4.18
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA												4.24
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)			2		4	5		18%		36%	45%	4.09
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			2		5	4		18%		45%	36%	4.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)		1	2	3	5		9%	18%	27%	45%	4.09	
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino		1	2	5	3		9%	18%	45%	27%	3.91	
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO												4.02
13. Alojamiento					3	8				27%	73%	4.73

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)
 CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	4.33

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas				1	3	7				9%	27%	64%	4.55
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	2			1	3	5	18%			9%	27%	45%	4.44
16. Bibliotecas			1	2	1	7			9%	18%	9%	64%	4.27
17. Acceso a ordenadores				1	4	6				9%	36%	55%	4.45
18. Acceso a Internet				1	2	8				9%	18%	73%	4.64
19. Acceso a bibliografía especializada	1			1	5	4	9%			9%	45%	36%	4.3
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													4.48
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					2	9					18%	82%	4.82
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.82
Sumas y promedios													4.33

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)
 CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	4.33

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
MÅLARDALENS HÖGSKOLA	1	5.0
Swansea University	1	5.0
UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN	1	5.0
UPPSALA UNIVERSITET	1	5.0
Université de Paris-Sud (Paris XI)	1	5.0
DUBLIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY	2	5.0
Technische Universität München	2	4.5
UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR	2	4.5

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

CENTRO:	Facultad de Ciencias (100)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		103					respuestas	respuesta					3.89	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro	1		1		5	4	9%		9%		45%	36%	4.2
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación	1		1		5	4	9%		9%		45%	36%	4.2
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)	1			2	5	3	9%			18%	45%	27%	4.1
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).	1			4	2	4	9%			36%	18%	36%	4.0
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	4			3	2	2	36%			27%	18%	18%	3.86
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													4.09	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.	1			5	4	1	9%			45%	36%	9%	3.6
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas	1			4	5	1	9%			36%	45%	9%	3.7
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.	1	2	1	5		2	9%	18%	9%	45%		18%	2.9
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	1		2	4	2	2	9%		18%	36%	18%	18%	3.4
BLOQUE: RECURSOS													3.4	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad	1		1	1	5	3	9%		9%	9%	45%	27%	4.0
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.	1			1	6	3	9%			9%	55%	27%	4.2
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.1	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del	1			3	4	3	9%			27%	36%	27%	4.0
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro	1			1	4	5	9%			9%	36%	45%	4.4
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													4.2	
Sumas y promedios													3.89	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		50					10					20.0%					4.18
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1.	Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del				3	3	4				30%	30%	40%	4.1			
2.	Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				2	5	3				20%	50%	30%	4.1			
3.	Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del		1		2	3	4		10%		20%	30%	40%	3.9			
4.	Adecuación de horarios y turnos				2	6	2				20%	60%	20%	4.0			
5.	Tamaño de los grupos			1	1	5	3			10%	10%	50%	30%	4.0			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS														4.02			
6.	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su			2	2	5	1			20%	20%	50%	10%	3.5			
7.	Orientación y apoyo al estudiante				1	5	4				10%	50%	40%	4.3			
8.	Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					7	3					70%	30%	4.3			
9.	Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2			1	1	6	20%			10%	10%	60%	4.62			
10.	Oferta y desarrollo de prácticas externas	2			3	3	2	20%			30%	30%	20%	3.88			
BLOQUE:ESTUDIANTES														4.11			
11.	Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,					5	5					50%	50%	4.5			
12.	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1	1	5	3			10%	10%	50%	30%	4.0			
13.	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas			1	1	3	5			10%	10%	30%	50%	4.2			
14.	Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,				1	3	6				10%	30%	60%	4.5			
15.	Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1	2	7				10%	20%	70%	4.6			
16.	Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la			2	4	3	1			20%	40%	30%	10%	3.3			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN														4.18			
17.	Aulas para la docencia teórica				3	3	4				30%	30%	40%	4.1			
18.	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente				2	3	5				20%	30%	50%	4.3			
19.	Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				1	5	4				10%	50%	40%	4.3			
20.	Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	1			1	4	4	10%			10%	40%	40%	4.33			

TITULACIÓN: Graduado en Matemáticas (453)
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		50					10					20.0%					4.18
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS															4.26		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte												30% 70%					4.7
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes												40% 60%					4.6
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1					6 3					10% 60% 30%					4.1
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL															4.47		
Sumas y promedios															4.18		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

