



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Medicina

Curso 2018/2019

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 12-01-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	180
Número de preinscripciones en primer lugar	2410
Número de preinscripciones	3032
Estudiantes nuevo ingreso	180

Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	45
Número de preinscripciones en primer lugar	376
Número de preinscripciones	2621
Estudiantes nuevo ingreso	45

Zaragoza

Como se viene observando en cursos anteriores, en todas las Titulaciones relacionadas con las Ciencias de la Salud, se produce una demanda de plazas muy superior a la oferta. Para poder dar cumplimiento a los estándares de calidad, el número de plazas de nuevo ingreso se ajusta a lo aprobado en la Memoria de verificación (MV) del Plan de estudios del Grado de Medicina, ofertando 180 plazas en la Facultad de Medicina de Zaragoza.

De un total de 3032 preinscripciones (de las cuales 2410 eran en primera opción) han ingresado 180 alumnos, lo que supone una relación de 16,85 preinscripciones por plaza ofertada, similar a cursos anteriores.

Huesca

Desde el curso 2015-2016, se ofertan en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, 45 plazas para el Grado de Medicina. Como en cursos anteriores, ha ingresado exactamente ese número de alumnos. Por estar entre los estudios más demandados, se continúa recibiendo un alto número de preinscripciones, (2621 en total, 376 en primera opción), lo que supone una relación de inscripciones por plaza de 58,2.

1.2.— Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 12-01-2020

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	163	90,6 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	6	3,3 %
Titulados	6	3,3 %
Mayores de 25	5	2,8 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 3 Porcentaje: 1.7%

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 12-01-2020

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	40	88,9 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	3	6,7 %
Titulados	1	2,2 %
Mayores de 25	1	2,2 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 5 Porcentaje: 11.1%

Zaragoza

La mayor parte de los alumnos admitidos proceden de las pruebas EvAU (90,6%) tras cursar el Bachillerato de Ciencias de la Salud, por lo que mayoritariamente reúnen de forma adecuada las condiciones requeridas para el inicio del Grado. El porcentaje de acceso por otras vías: FP, titulados, mayores de 25 años es mínimo (3,3%, 3,3% y 2,8% respectivamente), cifras muy similares al curso anterior.

Huesca

En Huesca, la gran mayoría de alumnos admitidos, el 88,9 %, proceden de las pruebas EvAU. Son porcentajes minoritarios los alumnos que provienen de FP (6,7%, 3 alumnos), titulados (2,2%, 1 alumno) y mayores de 25 años (2,2%, 1 alumno).

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 12-01-2020

Nota media de acceso EvAU (*)	12.736
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	13.124
Nota media de acceso Titulados	9.253
Nota media de acceso Mayores de 25	6.49
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	12.511
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

Nota media de admisión

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 12-01-2020

Nota media de acceso EvAU (*)	12.491
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	12.487
Nota media de acceso Titulados	9.42
Nota media de acceso Mayores de 25	7.49
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	12.379
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

Zaragoza

Las notas medias de acceso EvAU al Grado en Medicina han sido las segundas más altas de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza (12,511). En lo que respecta a la nota de acceso a través de FP (13,124 vs 12,656) y de Titulados (9,253 vs 8,669) es ligeramente superior al curso pasado. Las notas medias de admisión y las notas de corte siguen siendo muy elevadas por lo que, al menos teóricamente, los alumnos del Grado de Medicina son excelentes en cuanto al criterio de selección que se emplea en la Universidad.

Huesca

Sigue siendo una de las notas de acceso más altas dentro de los estudios de Grado de la Universidad de Zaragoza (nota media de admisión 12,491), prácticamente idéntica a la del año pasado. También se mantiene alta y muy similar, la nota media de admisión desde FP (12,487) y como titulado (9,42).

1.4.— Tamaño de los grupos

Zaragoza

Se imparten clases teóricas en dos grupos grandes, de 90 alumnos por Grupo en los Cursos 1º y 2º y de superior tamaño (hasta de 120 alumnos) cuando se incorporan al grado los alumnos de Huesca. Se procura que los Grupos sean de idéntico tamaño, aunque a veces se producen pequeñas asimetrías debido a cambios de grupo o a la incorporación de alumnos de movilidad.

Para los pequeños grupos se dividen los Grupos en “n” secciones (Habitualmente 12/24). Sobre estas secciones básicas, que deben ser comunes para todas las asignaturas de cada semestre, las diferentes asignaturas pueden subdividir o agrupar en dependencia de la capacidad de los espacios destinados a las actividades prácticas que se realizan (salas de disección de Anatomía, salas de ordenadores, talleres y prácticas de simulación o salas de microscopios en diferentes asignaturas básicas). Cuando acuden a prácticas clínicas, las ratios alumno/profesor son más reducidas llegando a ser de 1:1.

Huesca

Las clases teóricas magistrales se imparten en un único grupo de unos 45 alumnos. Las demás actividades se realizan en grupos de menor tamaño, siendo la estructura más habitual, para las actividades de resolución de problemas y casos, grupos de 25 alumnos, y para las prácticas de laboratorio, grupos de 11-12 alumnos. En las prácticas en el hospital, los alumnos asisten en grupos de 5.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Zaragoza y Huesca

INCIDENCIAS EN RELACIÓN CON LAS GUÍAS DOCENTES

Las Coordinadoras de la Titulación elaboraron un documento en el que se recogían todas las modificaciones que debían realizarse en las Guías y que incluían los aspectos señalados por el Vicerrectorado de Política Académica, así como los integrados en el Plan Anual de Innovación y Mejora.

Este documento, junto con las instrucciones y documentos necesarios para su ejecución, se remitió el 11/05/19 a los Profesores responsables de las Guías Docentes del Grado de Medicina, convocándoles a una reunión informativa el día 15/05/19 para detallar los cambios a realizar y evitar demoras en su ejecución.

Se solicitó al profesorado completar todo el apartado 4 de las Guías docentes en inglés (Metodología, Actividades de aprendizaje, Programa y Recursos), para lo cual se facilitó un modelo de guía docente y un glosario de términos en inglés para darles mayor uniformidad.

También se facilitaron las instrucciones para actualizar la Bibliografía recomendada en la base de datos de la Biblioteca (<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>).

Las coordinadoras de Grado remitieron el Informe sobre todas las Guías docentes a la Comisión de Garantía de Calidad del Grado el 21/06/19. Tras su aprobación, en esa misma fecha, se enviaron a la web de Titulaciones para que pudieran estar publicadas antes de las fechas de matrícula del curso siguiente. Posteriormente, desde Vicegerencia Académica se procedió a la revisión/armonización del Apartado 4 de las guías docentes en inglés.

En el Plan Anual de Innovación y Mejora del Curso 2017-2018, entre las acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de

la Memoria de Verificación relacionadas con las Guías docentes, figuran los siguientes objetivos de mejora:

- Acción 2: Promover la evaluación de competencias, no solo de conocimientos
- Acción 3: Potenciar las actividades de simulación

La acción 2, de mejora continua, insiste en la mejora de aspectos relacionados con los criterios de evaluación, distinguiendo entre evaluación de conocimientos teóricos y la adquisición de competencias. En este último caso es conveniente el diseño de pruebas específicas, con unos criterios bien definidos, que permitan valorar la adquisición de dichas competencias.

Para que esto sea posible, se requiere un cambio a la hora de diseñar actividades prácticas que permitan desarrollar las habilidades y competencias que se han de conseguir y posteriormente evaluar. Este esfuerzo es necesario por parte de todo el profesorado, ya que supone que el alumnado vaya integrando de forma

escalonada este tipo de actividades de cara a superar la ECOE fin de grado (Evaluación clínica objetiva estructurada).

La acción 3 se basa en la necesidad de que los alumnos, antes de enfrentarse a un paciente real, tengan primero la oportunidad de realizar exploraciones, maniobras de reanimación, administración de fármacos, suturas, etc., en maniquí o en diverso material de simulación disponible en el centro. De esta manera se favorece la adquisición de competencias básicas y específicas en diferentes especialidades y sirve de entrenamiento para la ECOE, ya que, en alguna de las pruebas, la evaluación se lleva a cabo utilizando estos equipos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA CON RESPECTO A LA PLANIFICACIÓN.

Zaragoza

Durante el curso académico 2018-2019 no se han producido incidencias destacables. Los periodos de docencia, así como los de exámenes han sido homogéneos en ambos semestres.

Existe gran preocupación entre el profesorado por la falta de relevo que, si bien es un problema general en la Universidad de Zaragoza, se agudiza en la facultad de Medicina. La escasez de profesores acreditados, sobre todo en algunas materias clínicas, se hace cada vez más crítica. Esto es debido a la dificultad de alcanzar los estándares requeridos por un profesorado que, además de docencia e investigación, tiene que dedicar buena parte de su jornada laboral a labores asistenciales.

La nueva figura contractual de Profesor Contratado Doctor con vinculación clínica en la que se sigue trabajando, progresa adecuadamente, aunque quedan por resolver algunos trámites para su implementación.

El desarrollo de esta figura se fundamenta en una labor conjunta de la dirección del centro, el Vicerrectorado de Profesorado, la Consejería de Innovación, Investigación y Universidad del Gobierno de Aragón y ACPUA.

Tanto las encuestas de la evaluación docente del profesorado, como las de las asignaturas o de la titulación, se pueden realizar de forma sencilla a través de una plataforma "on-line" desde cualquier dispositivo conectado a internet. A pesar de ello, y de los esfuerzos realizados desde la coordinación y desde el profesorado de la facultad para intentar aumentar la participación (correo electrónico, anuncios en ADD, recordatorio en las aulas, delegados...), la respuesta de los estudiantes en estas encuestas sigue siendo muy baja en nuestro grado, al igual que ocurre con las respuestas de profesores y PAS.

Los alumnos señalan que las encuestas son largas y que en algunas asignaturas con varios bloques tienen que evaluar a un número elevado de profesores, lo que supone una inversión de tiempo considerable. Por otro lado, la evaluación de una asignatura puede ser baja y deberse solo a uno de los bloques. Se ha hecho llegar a la Comisión técnica de evaluación la petición de simplificarlas para facilitar su cumplimentación. Con tasas bajas de respuesta es difícil establecer comparaciones, solo se pueden valorar tendencias.

El cuestionario sobre evaluación de la enseñanza agrupa las preguntas en tres bloques:

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

También se recoge un apartado de respuestas abiertas que hay que valorar con cautela, debido a que reflejan el sentir de un número reducido de estudiantes, debido a la baja participación y el escaso número de respuestas en gran parte de las asignaturas.

El cuestionario referente al informe de TITULACIÓN fue respondido por el 19,15% de los alumnos en el primer semestre y por el 14,73% de los alumnos en el segundo (global 17,32%). En la Tabla 1 se señalan estos porcentajes y se comparan con los de cursos anteriores. Las puntuaciones medias para la titulación

de todos los aspectos encuestados (de 1 a 5) fueron de 3,69 en el primer cuatrimestre y de 3,91 en el segundo, con una valoración media global de 3,77 (Tabla 2). Los resultados no difieren de los obtenidos en cursos anteriores en cuanto a la valoración, observándose un discreto aumento en la tasa global de respuesta.

Solo dos asignaturas obligatorias y una optativa superan el 54% de tasa de respuesta, dos superan el 41%, tres están por encima del 31% y otras 5 por encima del 20%.

Tabla 1.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de respuesta 1er semestre	9,85%	10,27%	9,83%	19,15%
Tasa de respuesta 2º semestre	11,43%	10,7%	17,95%	14,73%
Tasa de respuesta (global)	10,53%	10,44%	13,21%	17,32%

Tabla 2.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Puntuación media 1er semestre	3,69	3,82	3,77	3,69
Puntuación media 2º semestre	3,61	3,79	3,95	3,91
Puntuación media (global)	3,66	3,81	3,88	3,77

Antes de realizar el análisis por asignaturas, se señalan los aspectos globales de las encuestas:

Hay 3 asignaturas troncales (26706, 26723, 26774) evaluadas por debajo de 3 de forma global; la primera troncal en todos los bloques, la segunda en dos de ellos y la tercera en tres bloques.

En la primera se señala que hay mucha carga de trabajo, existiendo diferencias entre las diferentes partes de la asignatura y en una de las partes también diferencias entre grupos en relación a la docencia impartida por diferentes profesores. En la segunda, que también está formada por varias partes, señalan diferencias entre ellas siendo una de las partes la que motiva la baja la evaluación de la asignatura. En la tercera, también formada por partes médicas y quirúrgicas, señalan diferencias entre las partes, algunas de las cuales deberían mejorar su coordinación.

Del resto de asignaturas troncales, 24 tienen una puntuación entre 3-4, y otras 11 por encima de 4. En cuanto a las optativas 10 tienen una puntuación superior a 4 y una no ha sido evaluada.

En relación con el bloque A (Información y Planificación) hay una asignatura troncal evaluada por debajo de 3 (26706), con una tasa de respuesta del 49,44%. Del resto de asignaturas troncales 18 tienen una puntuación entre 3-4, y otras 19 por encima de 4. En cuanto a las optativas, las 10 tienen una puntuación superior a 4.

En relación con el Bloque B (Organización de las enseñanzas) hay 2 asignaturas troncales evaluadas por debajo de 3 (26706, 26774), con una tasa de respuesta del 49,44% y 54,66% respectivamente. Del resto de asignaturas troncales 19 tienen una puntuación entre 3-4, y otras 17 por encima de 4. En cuanto a las optativas 10 tienen una puntuación superior a 4.

En relación con el Bloque C (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje) hay 3 asignaturas troncales evaluadas por debajo de 3 (26706, 26723, 26774), con una tasa de respuesta del 49,44%, 14,36% y 54,66% respectivamente. Del resto de asignaturas troncales 26 tienen una puntuación entre 3-4, y otras 9 por encima de 4. En cuanto a las optativas 10 tienen una puntuación superior a 4.

A diferencia de cursos anteriores, en las asignaturas peor evaluadas hay un número significativo de encuestas, lo que indica que esa tendencia que antes se percibía ahora se ratifica. Desde el centro se están tomando las medidas correctoras oportunas (acción de mejora 0.1).

ANÁLISIS POR ASIGNATURAS:

Incluimos en este epígrafe el análisis de las asignaturas, señalando la tasa de respuesta para no inducir a valoraciones sesgadas.

PRIMER CUATRIMESTRE

Biología (26702)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 26,8% en G1 y 20,88% en G2.

Media global de la asignatura: 3,78 en ambos grupos.

Se mantiene la tendencia positiva. En las respuestas abiertas reflejan alto nivel de exigencia.

Bioquímica humana (26703)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 15,05% en G1 y 15,85% en G2.

Media global de la asignatura: 4,3 en G1 y 4,32 en G2

En relación con cursos anteriores se mantiene la tendencia positiva.

Investigación y Nuevas Tecnologías (26706)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 43,48% en G1 y 55,81% en G2.

Media global de la asignatura: 2,63 en G1 y 2,92 en G2

La tendencia ha sido negativa respecto a cursos anteriores. En las respuestas abiertas los alumnos se quejan de la carga de trabajo, de las diferencias en cuanto a metodología de los diferentes profesores de ambos grupos, lo que perciben como diferencias en el grado de aprendizaje. Nuevamente sugieren que sería más útil en cursos más avanzados.

Anatomía General y Embriología Humana (26759)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 74,71% en G1 y 31,08% en G2.

Media global de la asignatura 3,84 en G1 y 4,68 en G2.

Sigue la tendencia de cursos anteriores. Es una de las asignaturas con mayor tasa de respuesta entre las troncales.

Fisiología I (26760)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 15,96% en G1 y 15,38% en G2.

Media global de la asignatura: 3,78 en G1 y 3,9 en G2.

Se mantiene la tendencia de cursos anteriores.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Bioestadística (26701)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 43,16% en G1 y 34,09% en G2.

Media global de la asignatura 3,95 en G1 y 3,61 en G2.

Se mantiene la tendencia de cursos anteriores. En las preguntas abiertas manifiestan que el nivel de exigencia es alto y que les sería útil hacer más casos prácticos y que la asignatura debería estar posicionada en cursos superiores.

Histología I (Histología General) 26761

Tasa de respuestas en ambos grupos: 13,4% en G1 y 8,51% en G2.

Media global de la asignatura 4,52 en G1 y 4,4 en G2

Muy bien valorada, se mantiene la tendencia de cursos anteriores.

Anatomía humana I (Aparato locomotor) 26762

Tasa de respuestas en ambos grupos: 16,48% en G1 y 27,27% en G2.

Media global de la asignatura 4,3 en G1 y 4,42 en G2.

Se mantiene la tendencia positiva, muy bien valorada.

Fisiología II (26763)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 17,02% en G1 y 9,41% en G2.

Media global de la asignatura 3,97 en G1 y 3,4 en G2.

Se mantiene la tendencia del curso anterior. Las respuestas abiertas insisten en la falta de organización de las prácticas y de coordinación con otras asignaturas.

Inglés científico para medicina (26705)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 26,26% en G1 y 18,89% en G2.

Media global de la asignatura 4,19 en G1 y 3,58 en G2.

Se mantiene la tendencia positiva. En las respuestas abiertas sugieren impartirla en cursos más avanzados.

TERCER CUATRIMESTRE

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos (26709)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 5,74% en G1 y 12,87% en G2.

Media global de la asignatura 3,65 en G1 y 3,63 en G2.

Se mantiene la tendencia de cursos anteriores. En las respuestas abiertas se insiste en que el nivel de exigencia es alto.

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I (26710)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 3,0% en G1 y 12,24% en G2.

Media global de la asignatura 3,21 en G1 y 3,6 en G2.

Se mantiene tendencia del curso anterior. Es una asignatura compleja y las quejas van dirigidas fundamentalmente a una de las partes de la asignatura.

Histología II (26764)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 4,39% en G1 y 9,09% en G2.

Media global de la asignatura: 3,23 en G1 y 3,93 en G2.

Difícil establecer conclusiones por la baja tasa de respuesta (5 y 9 encuestas respectivamente).

Anatomía Humana II (Esplacnología) (26765)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 14,74% en G1 y 24,47% en G2.

Media global de la asignatura: 3,72 en G1 y 4,83 en G2.

Muy bien evaluada en G2.

Fisiología III (26766)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 7,14% en G1 y 9,47% en G2.

Media global de la asignatura: 3,01 en G1 y 4,05 en G2

Se señala nuevamente una deficiente coordinación, sobre todo de las prácticas.

CUARTO CUATRIMESTRE

Psicología médica (26713)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 13,33% en G1 y 11,69% en G2.

Media global de la asignatura: 3,66 en G1 y 3,79 en G2.

Sigue tendencia del curso anterior. En las respuestas abiertas refieren falta de organización y sugieren que sería útil para ellos trabajar más casos clínicos.

Semiología y Fundamentos de Fisiopatología (26712)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 11,01% en G1 y 12,5% en G2.

Media global de la asignatura: 3,22 en G1 y 4,02 en G2.

En las respuestas abiertas existe la opinión general de que la materia es muy extensa y se necesita más tiempo para desarrollarla de forma conveniente.

Neuroanatomía (26767)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 12,09% en G1 y 11,24% en G2.

Media global de la asignatura: 3,91 en G1 y 3,94 en G2.

Se mantiene la tendencia positiva.

Fisiología IV (26768)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 25,0% en G1 y 19,32% en G2.

Media global de la asignatura 4,35 y 4,21 respectivamente.

Se mantiene la tendencia positiva. Muy bien valorada. En las respuestas abiertas sugieren mejorar la organización de las prácticas y reducir horarios de tarde.

QUINTO CUATRIMESTRE

Psiquiatría (26714)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 9,65% en G1 y 9,32% en G2.

Media global de la asignatura: 3,69 en G1 y 3,87 en G2.

Se mantiene la tendencia del curso pasado.

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I (26716)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 29,25% en G1 y 34,21% en G2.

Media global de la asignatura: 4,06 en G1 y 3,9 en G2.

Sigue la tendencia positiva de cursos anteriores.

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomo-patológicos (26717)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 3,45% en G1 y 9,52% en G2.

Media global de la asignatura: 3,54 en G1 y 3,77 en G2.

En las respuestas abiertas sugieren ampliar los créditos de la asignatura ya que es muy amplia. Muy pocas respuestas (4 y 12 respectivamente).

Especialidades Médicas (Hematología y Oncología) (26769)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 8,26% en G1 y 6,45% en G2.

Media global de la asignatura: 4,11 en G1 y 4,42 en G2.

Muy bien valorada. En las respuestas abiertas consideran que podría mejorarse la organización en una de las partes de la asignatura. Muestran satisfacción con las prácticas en hospital. Baja tasa de respuestas (9 y 8 respectivamente).

Especialidades Quirúrgicas (Oftalmología y ORL) (26770)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 4,17% en G1 y 7,2% en G2.

Media global de la asignatura: 3,21 en G1 y 3,87 en G2.

En las respuestas abiertas reiteran la necesidad de mejorar la organización de las prácticas en el hospital. Baja tasa de respuestas (5 y 9 respectivamente).

SEXTO CUATRIMESTRE

Comunicación asistencial, Ética Médica y Legislación I (26718)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 12,5% en G1 y 9,65% en G2.

Media global de la asignatura: 4,11 en G1 y 3,8 en G2.

Existen diferencias en la valoración de cada una de las tres partes de la asignatura. Sugieren hacer más prácticas clínicas.

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos (26720)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 7,69% en G1 y 11,3% en G2.

Media global de la asignatura: 3,98 en G1 y 3,24 en G2.

En las preguntas abiertas reiteran falta de organización en las prácticas.

Dermatología, Inmunopatología y Toxicología (26771)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 14,81% en G1 y 9,24% en G2.

Media global de la asignatura: 4,25 en G1 y 3,88 en G2.

En las respuestas abiertas refieren que la asignatura tiene mucha carga docente.

Patología infecciosa, Geriatria y Urgencias (26772)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 5,88% en G1 y 8,59% en G2.

Media global de la asignatura: 3,85 en G1 y 4,09 en G2.

Bien valorada. Pocas respuestas (7 y 11 respectivamente).

SÉPTIMO CUATRIMESTRE

Medicina Preventiva y Salud Pública (26721)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 41,18% en G1 y 27,1% en G2.

Media global de la asignatura: 3,37 en G1 y 3,83 en G2.

Mantiene la tendencia de cursos anteriores. De forma generalizada, los alumnos insisten en que los trabajos de prácticas suponen una carga excesiva.

Comunicación asistencial, Ética Médica y Legislación II (26724)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 26,14% en G1 y 23,64% en G2.

Media global de la asignatura: 3,28 en G1 y 3,8 en G2.

Hay diferencias entre las distintas partes de la asignatura en su evaluación, y también respecto a organización y carga de trabajo.

Sistema cardiovascular y endocrinología y nutrición (26773)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 39,8% en G1 y 42,89% en G2.

Media global de la asignatura: 4,0 en G1 y 3,96 en G2.

Mantiene tendencia positiva. Sugieren hacer más talleres prácticos y más prácticas de hospital. Insisten en que la asignatura debería tener más créditos.

Aparato respiratorio y Sistema Nervioso (26774)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 58,77% en G1 y 50,82% en G2.

Media global de la asignatura: 2,69 en G1 y 3,15 en G2.

Es una de las asignaturas con mayor tasa de respuesta entre las troncales. Como en años anteriores, en las preguntas abiertas siguen manifestando que existen diferencias entre las partes de la asignatura, insisten en que se deberían evaluar por separado. Sugieren hacer más prácticas de hospital y menos seminarios con más contenidos teóricos. Alto nivel de exigencia. Mejorar la coordinación.

OCTAVO CUATRIMESTRE

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II (26723)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 10,99% en G1 y 17,319% en G2.

Media global de la asignatura: 2,81 en G1 y 3,07 en G2.

Sigue la tendencia baja de cursos anteriores. La valoración baja de una de las partes de la asignatura repercute en la valoración conjunta. Sugieren mejorar las prácticas.

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II (26726)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 9,71% en G1 y 12,5% en G2 (solo 3 respuestas).

Media global de la asignatura: 4,11 en G1 y 4,03 en G2.

Mantiene tendencia positiva. Valoran positivamente las prácticas, especialmente las de simulación que consideran muy útiles.

Gastroenterología y hepatología (26775)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 11,43% en G1 y 4,31% en G2 (solo 5 respuestas).

Media global de la asignatura: 3,55 en G1 y 4,59 en G2.

Sigue la tendencia de cursos anteriores. Sugieren más prácticas clínicas y menos seminarios teóricos. Demasiada carga lectiva.

Aparato locomotor y nefrourología (26776)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 10,09% en G1 y 13,04% en G2.

Media global de la asignatura: 4,39 en G1 y 3,56 en G2.

Sugieren que los seminarios sean más prácticos, no para ampliar teoría.

NOVENO CUATRIMESTRE

Obstetricia, Ginecología y Medicina de Familia (26782)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 3,88% en G1 y 7,27% en G2.

Media global de la asignatura: 4,43 en G1 y 4,3 en G2.

En las respuestas abiertas valoran positivamente los talleres de habilidades clínicas. Señalan que deberían evaluarse por separado las dos partes de la asignatura ya que hay diferencias. Baja tasa de respuesta (4 y 8 encuestas encuestas).

Pediatría y medicina materno infantil (26783)

Tasa de respuestas en ambos grupos: 3,48% en G1 y 7,14% en G2.

Media global de la asignatura: 4,25 en G1 y 4,36 en G2.

En las respuestas abiertas consideran que la exigencia es alta. Baja tasa de respuesta (4 y 8 encuestas).

OPTATIVAS

Bases anatomofisiológicas de la Acupuntura (26733)

Tasa de respuestas: 6,25% (solo 2 encuestas de 32 posibles)

Media global de la asignatura: 4,82

Bioantropología médica y forense (26735)

Tasa de respuesta: 9,21% (7 encuestas de 76 posibles)

Media global de la asignatura: 4,28

Los alumnos sugieren hacer más prácticas.

Enfermedades raras en el niño (26739)

Tasa de respuesta: 11,11% (solo 4 encuestas de 36 posibles)

Media global de la asignatura: 4,86

Medicina transfusional (26751)

Tasa de respuesta: 54,29% (19 encuestas de 35 posibles)

Media global de la asignatura: 4,65

Es la asignatura con mayor tasa de respuesta entre las optativas.

Cuidados paliativos (26778)

Tasa de respuesta: 4,88% (solo 2 encuestas de 41 posibles)

Media global de la asignatura: 4,68

Psiquiatría psicosomática y de enlace (26779)

Tasa de respuesta: 9,09% (solo 2 encuestas de 22 posibles)

Media global de la asignatura: 4,93

Los alumnos valoran muy bien las prácticas.

Enfermedades parasitarias tropicales (26781)

Tasa de respuesta: 15,79% (3 encuestas de 19 posibles)

Media global de la asignatura: 4,79

En las respuestas abiertas la valoran de forma muy positiva.

Principios básicos de la anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico (26785)

Tasa de respuesta 7,5% (Solo 3 encuestas de 40 posibles)

Media global de la asignatura: 4,55

Genética médica (26786)

Tasa de respuesta 13,33% (Solo 2 encuestas de 15 posibles)

Media global de la asignatura: 4,68

Medicina del trabajo (26787)

Tasa de respuesta: 3,85% (solo 4 encuestas de 104 posibles)

Media global de la asignatura: 4,23

Aprendizaje y mejora del razonamiento clínico (26777)

No hay encuestas.

Créditos a reconocer (26757)

No hay encuestas.

DÉCIMO, UNDÉCIMO y DUODÉCIMO CUATRIMESTRE

El modelo de las encuestas de evaluación de las prácticas clínicas nos permite obtener resultados por asignatura, por profesor, por centro y por módulo. Reflejamos los resultados obtenidos por asignatura y por centro, de forma global, que resultan más significativos.

Además de las respuestas abiertas, la encuesta incluye los siguientes bloques:

- A. Información y asignación de los programas de prácticas
- B. Centro o institución
- C. Tutor/profesor de prácticas
- D. Desarrollo de la actividad en relación a lo indicado en la Guía Docente
- E. Formación adquirida
- F. Satisfacción global

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS POR ASIGNATURA (Datos a 15 de enero de 2020):

Prácticas Tuteladas (26784)

Tasa de respuesta 20,77%

Media global de la asignatura: 4,44

En las respuestas abiertas reflejan que, en general han sido excelentes, salvo casos puntuales por la escasa implicación de algunos docentes.

Prácticas Tuteladas (26730)

No hay encuestas.

Prácticas Tuteladas (26731)

Tasa de respuesta 14,22%

Media global de la asignatura: 4,03

Las respuestas abiertas muestran coincidencias con el curso anterior: Ausencia de implicación de algunos profesores, otros excelentes. Los estudiantes solicitan que las practicas sean más participativas.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS POR CENTRO:

H.C.U. Lozano Blesa:

Número de respuestas: 57

Media global: 4,03

Muy bien valorada, salvo excepciones puntuales, donde demandan prácticas más participativas y mayor implicación de algún docente.

H.U. Miguel Servet:

Número de respuestas: 57

Media global: 4,17

Reiteran escasa implicación de algunos docentes, a diferencia de otros que describen como excelentes.

H.G. de la Defensa:

No hay encuestas.

H. Royo Villanova:

Número de respuestas: 23

Media global: 4,6

Mantiene valoración positiva.

H. Provincial de Zaragoza:

Número de respuestas: 5

Media global: 4,62

Bien valorado. Recibe un número reducido de alumnos.

H. San Juan de Dios:

No hay encuestas.

H. San Jorge Huesca:

Número de respuestas: 2

Media global: 3,64

Recibe un número reducido de alumnos.

Centros de Salud:

Número de respuestas: 51

Media global: 4,64

En general están satisfechos. Sugieren poder participar de forma más activa.

TRABAJO FIN DE GRADO (datos a 15 de enero de 2020)

Se presentaron la totalidad de los 232 trabajos Fin de Grado matriculados, 227 en la convocatoria de junio, 4 en la convocatoria de septiembre y uno lo ha realizado dentro del programa SICUE.

Tasa de respuestas 9,01% (21 respuestas de las 233 posibles)

Satisfacción media global con el TFG: 3,87

La tasa de respuesta es baja, pero puede deberse a que las encuestas no están cerradas todavía.

La valoración sigue mejorando respecto a cursos anteriores (3,18 y 3,65 en 2016-17 y 2017-18 respectivamente). Aun así, en las respuestas abiertas insisten en la diferente implicación entre los tutores.

Huesca

La docencia de los dos primeros cursos del Grado de Medicina que se imparten en Huesca, se ha desarrollado según lo previsto y no se han producido incidencias destacables. Hay dos dificultades que, sin embargo, se repiten cada año. Por un lado, el traslado de parte del alumnado ya avanzado el primer semestre (hasta un tercio de los inicialmente admitidos). Para facilitar su incorporación, el profesorado de primero flexibiliza el calendario para que haya grupos de prácticas para los alumnos que van

incorporándose. Además, la mayoría de profesores de primero, dedican horas de tutoría a explicar los contenidos de las clases magistrales a los alumnos que no pudieron asistir a aquellas cuando se impartieron.

Por otro lado, sigue sucediendo en alguna asignatura, la contratación tardía de profesor asociado, que además suele ser el único responsable de la asignatura. Esto genera una cierta confusión en la organización de estas asignaturas, aunque bien es cierto, desde el primer día los alumnos han tenido clase con normalidad.

También sería necesario habilitar mecanismos administrativos para conocer lo antes posible los alumnos admitidos que realmente van a cursar Medicina en nuestro centro. Además, en los casos de traslado a otras Facultades, tardan en anular la matrícula y esto impide la incorporación de los alumnos en lista de espera.

En el curso Académico 2018-2019, y como ya es habitual, tanto las encuestas de la evaluación docente del Profesorado como la evaluación de la enseñanza por asignaturas, se han realizado a través de la plataforma "on line" ATENEA.

Esta encuesta incluye varios bloques: Bloque A: Información y Planificación, Bloque B: Organización de las enseñanzas, Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje Bloque D: Satisfacción Global. Al final, se incluye una media de la puntuación en todos los bloques.

Además, hay un apartado de respuestas abiertas, pero exceptuando algún caso, el número de este tipo de respuestas es escaso y a veces más que comentar la asignatura, los alumnos lo utilizan para valorar más extensamente la actividad docente de los profesores.

En este curso 2018-2019 la tasa de respuesta global de los alumnos (45,26%), ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior (48,51%), observándose un pequeño descenso de la participación en casi todas las asignaturas. Eso sí, la tasa de respuesta es muy variable, con un mínimo de 16,67% en alguna asignatura, a un máximo de un 72,09%, en otras. Aún así, considerando la baja participación en las encuestas en otras titulaciones de la Universidad de Zaragoza, en nuestro centro y titulación, conseguimos una participación media considerable. Intentaremos seguir mejorando en esta línea, sobre todo en determinadas asignaturas.

De forma general, la calificación media global de las asignaturas es superior al 3. Al igual que en el curso anterior en más del 50% (11 asignaturas) la calificación es incluso superior a 4, lo que puede considerarse muy satisfactorio. Solamente hay un caso donde está por debajo de la puntuación positiva, (2,89), En otras dos asignaturas, aunque la calificación global es superior a 3, el apartado de organización de la enseñanza: metodología, recursos y evaluación, es calificado como algo deficiente.

A continuación, se analizan los resultados para cada asignatura individualmente, destacando aquellos aspectos y respuestas abiertas más significativas

PRIMER CUATRIMESTRE

Biología (26702)

Tasa de respuesta 63,64%

Media global de la asignatura >3, exceptuando el ítem de nivel de exigencia para aprobar (2,64). Al igual que en cursos anteriores, los alumnos señalan que el contenido de la materia les resulta denso y que en la prueba de evaluación escrita, el mínimo establecido en 7 para eliminar materia, resulta elevado.

Bioquímica humana (26703)

Tasa de respuesta 37,5%

Media global de la asignatura >4

Investigación y Nuevas Tecnologías (26706)

Tasa de respuesta 32,61%

Media global de la asignatura >3,5

Los alumnos comentan que en la planificación de la asignatura, la realización de prácticas varias horas por tarde, quita excesivo tiempo. Sin embargo, aunque es una queja repetida, es de difícil solución, ya que el profesorado es asociado y su dedicación está limitada a ese horario.

Anatomía General y Embriología Humana (26759)

Tasa de respuesta 36,59%

Media global de la asignatura próxima al 4,5, muy satisfactoria.

Fisiología I (26760)

Tasa de respuesta 36,59%

Media global de la asignatura >4,3

Sigue la tendencia de años anteriores, con una valoración muy satisfactoria.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Bioestadística (26701)

Tasa de respuesta 51,22%

Media global de la asignatura >4,5

Continúa siendo una asignatura valorada como excelente por parte de los alumnos.

Histología I (Histología General) 26761

Tasa de respuesta 52,08%

Media global de la asignatura >4,7

Los comentarios abiertos valoran muy positivamente las clases prácticas y la labor docente del profesor. Sin embargo, se valora muy negativamente los recursos materiales, por ejemplo los medios informáticos y microscopios para las prácticas, lo que a veces a dificulta su realización. Es un aspecto claramente evidenciado y que habrá que resolver.

Anatomía humana I (Aparato locomotor) 26762

Tasa de respuesta 52,38%

Media global de la asignatura >3

Es una de las asignaturas donde debería mejorarse la parte metodológica, ampliando el número de prácticas y proporcionando más recursos didácticos.

Fisiología II (26763)

Tasa de respuesta 6,5%

Media global de la asignatura >4,5

En los comentarios abiertos, se valora muy positivamente el desarrollo de la asignatura, la labor del profesor y metodología empleada. Se critica la dotación de microscopios.

Inglés científico para medicina (26705)

Tasa de respuesta 69,57%

Media global de la asignatura >3,5

Algunos de los comentarios de los alumnos sugieren dar a esta materia un carácter más participativo, con más actividades orales.

TERCER CUATRIMESTRE

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos (26709)

Tasa de respuesta 61,54%

Media global de la asignatura >3,5

Como en cursos anteriores aunque consideran que el contenido es adecuado, la asignatura les resulta compleja y exigente en su evaluación.

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I (26710)

Tasa de respuesta 50%

Media global de la asignatura >3

La puntuación es algo más baja y los alumnos insisten en que en parte de la asignatura debería dárseles material de apoyo a través del ADD.

Histología II (26764)

Tasa de respuesta 40%

Media global de la asignatura menor de 3 (2,89)

Es la asignatura que ha obtenido la calificación más baja, sobre todo debido a los problemas de horarios y sustitución del profesorado. La plaza se adjudicó tarde de forma definitiva y hubo varios profesores que tuvieron que cubrir las clases al principio. Ello afectó a la organización de la asignatura, con cambios continuos de horario, pero puede considerarse un problema puntual.

Anatomía Humana II (Esplacnología) (26765)

Tasa de respuesta 46,34%

Media global de la asignatura >4,5

Es una asignatura muy bien valorada

Fisiología III (26766)

Tasa de respuesta 72,09%

Media global de la asignatura >4,5

Es una asignatura donde se ha conseguido un alto número de respuestas y además con una calificación excelente

CUARTO CUATRIMESTRE

Psicología médica (26713)

Tasa de respuesta 18,92%

Media global de la asignatura >4,5

La tasa de respuesta ha disminuido a la mitad respecto a la conseguida el año pasado, aún así, es una de las asignaturas mejor valoradas y reconocida por su buena organización.

Semiología y Fundamentos de Fisiopatología (26712)

Tasa de respuesta 16,67 %

Media global de la asignatura >3,5

La tasa de respuesta ha disminuido respecto al año pasado, y se encuentra entre las tasas de respuesta más bajas. Como en cursos anteriores se repite que hay que mejorar la coordinación del profesorado que imparte la teoría y casos prácticos.

Neuroanatomía (26767)

Tasa de respuesta 26,67%

Media global de la asignatura >3.

Ha empeorado en su valoración, en lo que respecta al procedimiento y criterios de evaluación pero sobre todo, en cuanto a la metodología, destacándose la necesidad de un mayor contenido práctico.

Fisiología IV (26768)

Tasa de respuesta 26,83%

Media global de la asignatura >4.

Es una asignatura con dos bloques diferentes, se valora positivamente el desarrollo de la parte de endocrino, pero se critica la docencia en Nervioso y su solapamiento con Neuroanatomía

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Zaragoza y Huesca

Como en años anteriores, los alumnos de primer curso siguen incorporándose tarde, una vez iniciado el curso (incluso en noviembre), debido al ajuste de las listas de ingreso, que origina un trasiego de estudiantes de una Facultad de Medicina a otra y de otros grados a Medicina, lo que dificulta la organización de las actividades docentes en las primeras semanas de curso.

Este problema vuelve a plantearse en el primer semestre del tercer curso, cuando se incorporan a Zaragoza los alumnos procedentes de Huesca, ya que aumenta el tamaño de los grupos. Esto hace que se plantee como una acción de mejora continua.

2.2.– Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Zaragoza y Huesca

En el curso 2014-2015, siguiendo recomendaciones de la ANECA, se introdujeron en todas las asignaturas troncales del Grado sistemas de evaluación mixtos que evalúan diferentes aspectos de la Enseñanza aprendizaje. Salvo en las 3 asignaturas de Prácticas tuteladas y el Trabajo fin de Grado, todas las asignaturas del Grado evaluarán el aprendizaje siguiendo un esquema idéntico con varios niveles de ponderación.

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito/oral	60%	90%
Trabajos Tutelados	5%	20%
Prácticas/Seminarios /Talleres	5%	20%

En octubre de 2015, ANECA emitió un informe favorable en relación con la propuesta de modificación del plan de estudios, de tal forma que en el curso 2015-2016 se modificó el número de plazas de nuevo ingreso en la FCCSD que pasa a ser de 45, se actualizó la normativa de permanencia aprobada por el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza el 28 de octubre de 2014, se incluyó la asignatura optativa "Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico". En la asignatura "Prácticas Tuteladas", se elevó a 27 ECTS el número máximo de créditos pendientes de asignaturas de formación básica y obligatorias, como requisito para cursarla.

En el curso 2016-2017 se introdujo una asignatura optativa "Medicina transfusional" en sustitución de "Técnica anatómica". En el curso 2017-2018 no se produjeron cambios, si bien, ante las solicitudes recibidas para activar otras optativas que ya figuran en la memoria de verificación, la CGCG propuso elaborar unos criterios para regular la rotación de asignaturas optativas. En el curso 2018-2019 no se han producido cambios.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Zaragoza

COORDINACIÓN DOCENTE:

Desde el inicio del grado, los Coordinadores de Semestre ha supuesto una importante contribución a la mejora de la coordinación entre las materias (Fortaleza del sistema).

La Coordinadora del Grado, además de tratar temas puntuales, ha mantenido reuniones con los Coordinadores de semestre en dos ocasiones, para resolver algunos desajustes y ha asistido como invitada a las reuniones de coordinación de algunos semestres. Los temas tratados se referían a ciertos solapamientos, algunos fallos de coordinación y horarios demasiado amplios, sobre todo de tarde, en los primeros cursos.

La falta de profesorado permanente en algunas disciplinas básicas (Debilidad del sistema) hacen compleja la organización, tanto de los aspectos puramente administrativos (horarios, pruebas de evaluación...), como de los académicos.

CALIDAD GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE OFRECEN AL ESTUDIANTE:

La formación en competencias genéricas es obligación de todo el profesorado implicado en el Grado. La Facultad de Medicina, junto con el IACS, organiza seminarios biomédicos y científicos en los que periódicamente se desarrollan temas que tienen que ver con adquisición de estas competencias. Se invita a todos ellos a los estudiantes de Grado, pudiendo obtener créditos por su asistencia. Adjuntamos los que se impartieron durante el curso.

SEMINARIOS BIOMEDICOS CURSO ACADÉMICO 2018-2019

Nº	FECHA	TÍTULO SEMINARIO	PONENTE/MODERADOR	LUGAR
184	26/09/2018	Amiloidosis genética por mutaciones de gen de la Transtiretina	Anyuli Gracia gutiérrez/Esperanza Bueno Juana/Miguel Ángel Aibar Arregui/Alejandro Andrés/Susana Olivera	CIBA
185	18/10/2018	La acidosis: un obstáculo para la regeneración del riñón y un apoyo para la metástasis	Nuria Pastor Soler/ Trinidad Serano Aulló	CIBA
186	30/10/2018	Señalización de PD-L1 en células cancerosas	David Escors	CIBA
187	15/11/2018	Consejo breve para hábitos saludables	Manuel Gayol	Sala de Grados. Fac. Medicina
188	27/11/2019	Foro debate sobre Avances en Onco-Hematología	José Ángel Fernández Rivas/Carol Moreno Atanasio/Paula Rodríguez Otero/Raúl Córdoba/Álvaro Urbano/Teresa Regueiro	CIBA
188bis	16/01/2019	Medidas de la actividad metabólica a tiempo real: aplicaciones y ejemplos prácticos	Patricia Sancho	CIBA
189	14/02/2019	Seminario crítico sobre la investigación contemporánea en salud y epidemiología	IIS	Sala de Grados. Fac. Ciencias
190	15/02/2019	Seminario crítico sobre la investigación contemporánea en salud y epidemiología	Dr. Luis Carlos Silva Ayçaguer	Sala de Grados. Fac. Ciencias

191	19/02/2019	Actualización en diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Inflamatoria Intestinal	Dra. Saioa Rubio/Dr. Fernando Gomollón	CIBA
192	20/02/2019	Chronic Kidney disease-Epidemiology, Clinical features, Laboratory diagnostics and treatment	Dr. Tomás Sálek	CIBA
193	25/02/2019	Innovación en Reumatología para Atención Primaria	Mª Victoria Villaverde Royo/Cilia Peralta Ginés/Emilia Aznar/ MªPilar Río Martínez/ Concepción Delgado Beltrán	CIBA
194	13/03/2019	Etiopatogenia de la ELA: evidencias clínico-epidemiológicas y experimentales de la hipótesis metabólica	Adolfo López de Munain	CIBA
195	20/03/2019	El diálogo genes-ambiente en el origen de la enfermedad mental y aportaciones de la epigenética	Lourdes Fañanás Saura	CIBA
196	26/03/2019	Actualización en diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Inflamatoria Intestinal	Teresa Arroyo/Beatriz Sicilia	CIBA
197	07/05/2019	IV Curso de Oncología Médica para Atención Primaria	Pilar Bueso/Raquel Andrés Mario Bárcena/Mª Pilar Ruiz/Elisa Quilez/Alfonso Yubero/Julio Lambea/Yolanda Escobar/Irene Torres/María Tobeña/ Mara Cruellas	CIBA
198	07/05/2019	Actualización en diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Inflamatoria Intestinal	Raquel Vicente/Luis Sarria/Juan Nerín	Sala de Grados. Fac. Medicina
199	08/05/2019	Proteínas extracelulares bacterianas y su papel en la interacción microbiota-sistema inmunitario	Borja Sánchez García/Pedro Baptista	Sala de Grados. Fac. Medicina
200	08/05/2019	La investigación de excelencia y la Fundación Cuenca Villoro	Javier Sánchez Marco/Natalia Giménez Legarre/Itziar Lamiquiz Moneo	CIBA
201	10/05/2019	Seminario Genud: Growth, exercise, nutrition and development	Luis A. Moreno/Miguel Seral/Natalia Giménez /Gloria Pérez /Juan M. Fernández/José Antonio Casajús/Jorge Marín/Borja Muñiz /Jorge Subías	Sala de Grados. Fac. Medicina
202	23/05/2019	Presentación de los avances de la tesis	Comisión Académica del programa de Doctorado	Seminario 3. Edificio B. Fac. Medicina
203	03/06/2019	Design Thinking como mecanismo para el diseño de aplicaciones interactivas centradas en las personas con necesidades especiales	César Alberto Collazos Ordoñez/Sergio Albiol Pérez	CIBA
204	11/06/2019	Actualización en diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Inflamatoria Intestinal	Dr. Juan Nerín/Dr. Luis Escribano	CIBA
205	19/06/2019	Primer campus SEMG-ARAGON. Metabolismo óseo	Leandro Catalán Sesma/José M. Cucalón Arenal/Vicente A. Blay Cortés/Carlos Larrañaga Azcárate/Leandro Catalán Sesma	Edificio Paraninfo de la Universidad de Zaragoza. Sala Pilar Sinués

206	11/07/2019	Natural killer cells as a new approach for cancer immunotherapy	Martín Villalba González/ Alberto Anel Bernal	CIBA
207	10/09/2019	El trasplante de progenitores hematopoyéticos en España. Visión de ONT	Jorge Gayoso/Pedro Baptista	CIBA

Además, se les ofrece la posibilidad de asistir a diversas actividades donde se tratan temas de actualidad relacionados con la profesión médica, como los organizados por la Real Academia de Medicina, las conferencias impartidas por Profesores Eméritos de nuestra Universidad o las sesiones de la Cátedra de Profesionalismo y Ética Clínica de la Facultad de Medicina de Zaragoza, patrocinada por la Fundación del Colegio de Médicos de Zaragoza y la Organización Médica Colegial.

La Facultad de Medicina también programa otras actividades dirigidas por y para estudiantes.

FECHA	ACTIVIDAD	PONENTE/MODERADOR/ORGANIZADOR	LUGAR
27-29/09/2018	XI Congreso de educación médica	Consejo estatal de estudiantes de medicina.	Fac.Med.UZ
26-27/10/2018	Congreso Nacional de Síndrome Cornelia de Lange	Juan Pie Juste (Departamento de Farmacología y Fisiología)	Fac.Med.UZ
22/11/2018	Jornadas de Atención al Paciente Crítico Cardiológico	Departamento de Farmacología y Fisiología	Fac.Med.UZ
23/11/2018	Jornadas de Conducta alimentaria, Medicamentos, productos de parafarmacia y Riesgos en la Red	Gobierno de Aragón y Facultad de Medicina	Fac.Med.UZ
28-30/11 y 1/12/2018	Congreso Español de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática	Dr. Ricardo Campos Ródenas	Fac.Med.UZ
2018	II Jornadas de atención primaria	Delegación de estudiantes de la Facultad de medicina	Fac.Med.UZ
2-3/05/2019	IV Congreso Docente de Terapéutica	Área de Farmacología de Medicina del Dpto. de Farmacología y Fisiología	Fac.Med.UZ
24-26/04/2019	X Congreso de Fisiología	Área de Fisiología de Medicina del Dpto. de Farmacología y Fisiología	Fac.Med.UZ
20-24/5/2019	II Semana de Micro y Mano	Dres. Eduardo Blasco y Jorge Gil Albarova (Dpto. de Cirugía, Ginecología y Obstetricia)	Fac.Med.UZ

La cátedra de simulación también programa diversas actividades y talleres para favorecer el desarrollo de habilidades y la adquisición de competencias clínicas de los alumnos de Medicina.

FECHA	ACTIVIDADES CÁTEDRA DE SIMULACIÓN
Del 11 al 14 de marzo de 2019	2 Talleres de exploración oftalmológica
Del 8 al 12 de abril de 2019	Talleres prácticos "Abordaje clínico-analítico de la patología prostática; PSA y tacto rectal"
Abril y mayo 2019	Taller de simulación "simula simulando"

Marzo de 2019	Taller de punción lumbar
Marzo de 2019	Taller de exploración neurológica básica
Febrero y marzo de 2019	Taller de manejo de vía aérea e intraóseas
Febrero y marzo de 2019	Taller de manejo inicial al trauma
Febrero y marzo de 2019	Talleres de vendajes

La Facultad de Medicina dispone de un Centro de Simulación, ubicado en el edificio SAI (Servicio de apoyo a la Investigación), a disposición de los docentes como herramienta docente para la formación y adquisición de competencias clínicas. Dispone de salas de simulación y material de simulación de alta gama, así como un sistema para efectuar grabaciones con sala de visionado. También dispone de profesionales entrenados para formar a los profesores de las distintas áreas que deseen poner en marcha prácticas de simulación.

Este curso se han iniciado reformas en los espacios anexos al Aula 2 del Edificio B para adecuarlos a la instalación de una nueva sala de simulación, que también se equipará con diverso material para entrenamiento en técnicas variadas (auscultación, intubación, etc.).

En mayo de 2019 se llevó a cabo la ECOE fin de Grado a los estudiantes de la quinta promoción de Graduados en Medicina. Las características de la prueba ECOE, los datos referentes a su evaluación y convocatorias se recogen en la Guía docente de la asignatura Prácticas Tuteladas (26731). Se diseñaron un total de 20 estaciones, 5 de aula y 15 de rueda. La ECOE evalúa conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de comunicación.

En febrero de 2019 se introdujo en la Guía la fecha de la realización de la ECOE, una vez conocidos los alumnos que cumplían requisitos para la realización de la prueba. En la Página web de la Facultad de Medicina de Zaragoza se publicaron los horarios de las 15 ruedas de la ECOE, así como los alumnos que formaban parte de cada una de las ruedas en los diferentes turnos, según la letra extraída por sorteo en la reunión informativa con los alumnos y en esta ocasión fue la letra "A" (Arredondo Parages)

<https://medicina.unizar.es/sexta-curso#ecoe>

La ECOE se desarrolló según lo previsto los días 24 y 25 de mayo de 2019, con un total de 20 estaciones. De los 232 alumnos matriculados, todos se presentaron en la prueba ordinaria de junio.

En esta prueba, donde se evalúan competencias, los alumnos pueden obtener la calificación de: Apto/No Apto. En aquellos alumnos calificados Aptos, la nota numérica: supondrá el 40% de la nota final de la asignatura de Prácticas tuteladas" (Código 26731) y el 60% restante el portafolios y el informe del tutor.

Tabla 1.

ECOE	Suspensos	%	Aprobados (rango)	%	Notables (rango)	%	Sobresalientes	%	Nota media
2015-16	ninguno	0,0	88 (5,00-6,99)	30,2	203 (7,00-8,58)	69,8	ninguno	0,0	-- --
2016-17	ninguno	0,0	137 (5,56-6,99)	55,2	111 (7,00-7,89)	44,8	ninguno	0,0	6,81
2017-18	ninguno	0,0	195 (5,29-6,99)	70,4	82 (7,00-7,96)	29,6	ninguno	0,0	6,69
2018-19	ninguno	0,0	94 (5,00-6,99)	40,7	138 (7,00-8,32)	59,3	ninguno	0,0	7,10

Todas las estaciones se evaluaron con la aplicación GexCat. Todos los alumnos de la ECOE 2018-19 superaron la prueba con una puntuación media ponderada en las competencias de 7,13 (rango 6,7-7,5).

Al igual que en cursos anteriores no hubo suspensos ni sobresalientes. La nota media de la ECOE del curso 2018-19 fue de 7,1 (Rango 5-8,32). El porcentaje de aprobados y notables fue de 40,7% y 59,3% respectivamente. Se aprecia un aumento global de las calificaciones, si bien los rangos se mantienen similares para cada una de las notas.

La prueba se desarrolló sin incidencias importantes en las fechas y lugares previstos. Se realizó una encuesta de satisfacción con 14 preguntas a todos los participantes en la ECOE, puntuando cada una de 0 a 10. Respondieron 223 alumnos. La mediana de la satisfacción global es de 8,0 similar a la de años anteriores.

Como aspectos a destacar son la buena acogida de los alumnos, la buena valoración sobre la organización, el trato poco complaciente de algunos actores (en realidad es su papel) y el deseo expresado reiteradamente de que pruebas similares se realicen durante el Grado en las diferentes asignaturas.

Respecto a los comentarios: al igual que en cursos anteriores, expresan, de forma reiterada, que hubieran querido tener más talleres de simulación y pruebas similares durante el Grado en las diferentes asignaturas. También sugieren adecuar la dificultad de algunas estaciones al tiempo asignado para resolverla y poder disponer de la hoja de información del caso también dentro de la consulta en todas las estaciones. En cualquier caso, refieren que les resultó muy satisfactoria y valoran muy positivamente la organización de la prueba.

En esta edición, al igual que en la anterior, cabe destacar que hubo una gran respuesta por parte del profesorado para participar en la prueba, por lo que se cubrieron suficientemente las expectativas.

La ECOE de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza, al cumplir con los requisitos exigidos, fue acreditada por el Comité Ejecutivo de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina españolas, en su Asamblea ordinaria celebrada en Oviedo el 18 de mayo de 2018.

También se realizan otras actividades docentes como el congreso de Fisiología donde los alumnos de segundo preparan trabajos tutorizados que luego tienen que presentar, o el congreso docente de terapéutica organizado para los alumnos de Farmacología de cuarto curso, los cuales trabajan en grupos y preparan un poster, con la supervisión de un tutor, defendiendo finalmente su trabajo ante sus compañeros.

Huesca

Desde hace cinco años, se utiliza un enlace en Google Drive para cada uno de los cuatro semestres de los que constan los dos cursos impartidos en Huesca. No existe la figura de Coordinador por curso o semestre y es la Coordinadora Asociada la que centraliza las labores de coordinación horizontal entre profesores. En el enlace se pueden visualizar los horarios con la programación real, día a día, de todas las asignaturas para los alumnos de Medicina.

Los enlaces para el curso 2018-2019 aparecían en la web de la Facultad

Primer Curso. Primer Semestre

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QhJNqrRoJ6onFtwZUn2AaPv0D6q3v2WYfL6fdwpncLw/edit?usp=sharing>

Primer Curso. Segundo Semestre

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1B19UPceA7Ix-tLP9k2p-mg3G6BK23uQsQD6UNBu-emg/edit?usp=sharing>

Segundo Curso. Primer Semestre

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k0XPfH8Nq5_DvDP0yH3o50U8Mj360K3wLBgi32erXE8/edit?usp=sharing

Segundo Curso. Segundo Semestre

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16yagXQjSn6h7X-j1oqEwIYcES4w3yRNRbMYr7ilLe74/edit?usp=sharing>

En general, tanto alumnos como profesores valoran la utilidad de esta forma de coordinación, ya que mejora la organización de las prácticas y pruebas de evaluación, se evitan solapamientos, permite conocer la ocupación real de los espacios y los alumnos pueden planificar con antelación su tiempo libre y trabajo autónomo.

Con respecto a la coordinación vertical (entre asignaturas de distintos semestres o del mismo módulo), parece que no existen solapamientos en los contenidos, aunque hay alguna queja de los alumnos por solapamiento en temas concretos de Neuroanatomía y Fisiología IV en Nervioso.

Las competencias genéricas, específicas y transversales de la titulación están descritas en las Guías Docentes de cada asignatura y es obligación de todo el profesorado implicado en el Grado desarrollarlas. Con respecto a las competencias transversales, los alumnos de Medicina en Huesca asisten mayoritariamente a las actividades organizadas por la Facultad con un marcado carácter multidisciplinar dado que van dirigidas a alumnos de los cuatro Grados de la Facultad: Medicina, Nutrición Humana y Dietética, Odontología y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Entre las actividades desarrolladas este curso, destacan:

- Curso sobre el papel de la participación comunitaria en salud. Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte Febrero-Marzo 2019. Organizado por la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo y la organización Medicus Mundi. Curso presencial reconocido con 1 ECTS

- II Congreso Internacional en Ciencias de la Salud y del Deporte. Actividad física segura y saludable en la montaña. Trabajo multidisciplinar en salud. Organizado por la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Días 23, 24 y 25 de Mayo, en el Aula Magna de la Facultad de Empresa y Gestión Pública

- FESTIVAL PINT OF SCIENCE HUESCA 2019. 20, 21 y 22 de Mayo de 2019. Charlas que de forma distendida explicaban la investigación que se realiza en Huesca. Esta organizada y coordinada desde la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, siendo además algunos de los ponentes, investigadores y profesores de la Facultad.

- X Congreso de Estudiantes de Fisiología de la Facultad de Medicina de Zaragoza. También se estimula a que los alumnos participen en actividades organizadas fuera de la Facultad, como este congreso que involucra a alumnos de segundo de Medicina, no sólo de la FCSYD sino también la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Los alumnos preparan un trabajo tutelado (comunicación oral, póster) en la asignatura Fisiología IV, que luego deben presentar en dicho congreso.

Se ha estimulado también que los alumnos participaran en actividades científicas que se realizan fuera de la ciudad de Huesca, como 1ª Jornada Española de Mujeres y Medicina que se celebró en Zaragoza el día 19 de Octubre de 2018 y al que asistieron varias alumnas.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	17	2,50	5	80	112	2.394,3	1,66
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	69	10,13	15	118	351	11.178,6	7,74
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	0,15	0	1	7	12,0	0,01
Profesor Contratado Doctor	10	1,47	0	16	0	1.113,3	0,77
Profesor Ayudante Doctor	10	1,47	4	6	0	988,0	0,68
Profesor Asociado	73	10,72	13	0	0	11.506,9	7,97
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	467	68,58	1	2	0	115.370,8	79,93
Profesor Colaborador	1	0,15	0	0	0	5,0	0,00
Profesor Emérito	4	0,59	1	4	0	98,9	0,07
Personal Investigador en Formación	2	0,29	2	0	0	112,0	0,08
Colaborador Extraordinario	24	3,52	0	(no definido)	(no definido)	1.409,8	0,98
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	0,15	1	0	0	34,0	0,02
Otro personal docente	2	0,29	1	0	0	110,0	0,08
Total personal académico	681	100,00	43	227	470	144.333,5	100,00

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Medicina

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	6	16,67	2	15	28	288,7	11,11
Profesor Contratado Doctor	8	22,22	6	15	0	438,8	16,89
Profesor Ayudante Doctor	3	8,33	2	2	0	265,2	10,21
Profesor Asociado	17	47,22	6	0	0	1.425,8	54,87
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	2	5,56	0	0	0	180,0	6,93
Total personal académico	36	100,00	16	32	28	2.598,5	100,00

Zaragoza

DATOS COMPARATIVOS 2017-18 vs 2018-19

Con respecto al curso anterior, la incorporación de 3 Profesores titulares supone un ligero incremento del 3,6% del número de Profesores permanentes (de 83 a 86). Si recordamos que el grado de medicina se comenzó con 122 profesores permanentes, la pérdida global se sitúa en un 29,5% desde el inicio del grado.

Otros profesores a tiempo completo (AYD y CD) han aumentado un 25% (de 15 a 20). También se observa un aumento del 16,4% de Profesores asociados (de 61 a 73), así como un 3,85% de Asociados Médicos (de 459 a 467), siendo éste el grupo más numeroso de todo el profesorado (68,6%).

El grupo de Colaboradores extraordinarios ahora se contabiliza aparte, ya que en otras ocasiones estaba incluido junto con la figura de Profesor colaborador o en "Otras categorías". Queremos destacar aquí la inestimable labor de estos profesionales que, de forma altruista, se implican en la docencia de las prácticas clínicas, en los hospitales y en los centros de salud.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Catedrático Universidad	19	18	17	17
Profesor Titular Universidad	60	67	66	69
Catedrático Escuela Univ.	1	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	9	9	9	10
Profesor Ayudante Doctor	5	7	6	10
Profesor Colaborador	4	8	28	1
Profesor Asociado	28	57	61	73
Profesor Asociado CS	381	477	459	467
Profesor Emérito	5	6	5	4
Personal investigador	-	-	1	2
Colaborador extraordinario	-	-	-	24
Otras categorías	9	38	2	3
Total personal académico	521	688	655	681

En conjunto se observa un aumento global de la plantilla del 3,8% con respecto al curso anterior. Es una mejora aparente ya que en su mayor parte se debe a contratación de Profesores asociados y Asociados de ciencias de la salud o a la incorporación de Colaboradores extraordinarios. Por otro lado, hay profesores que, a pesar de estar adscritos a la Facultad de ciencias, al impartir parte de su docencia en medicina, computan como si fueran del centro.

Insistir nuevamente en que la incorporación al Grado de Medicina de los alumnos de Huesca en el 5º cuatrimestre, situación no prevista en la memoria de verificación en cuanto a ratios de profesorado, supone una sobrecarga adicional a la ya referida situación deficitaria.

Huesca

La plantilla de profesorado que cubre los dos cursos de docencia de Medicina en la FCCSyD para los 45 alumnos por curso, asciende a 36 personas, aunque este profesorado además imparte docencia en otros grados de la Facultad.

Evolución del Profesorado	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019
Profesor Titular de Universidad	5	4	5	6
Profesor Contratado Doctor	9	9	8	8
Ayudante doctor	2	2	4	3
Asociado	15	15	14	17
Profesor asociado Médico	4	4	2	2
TOTAL	35	35	33	36

De los 36 profesores, el 47,2% (6 TU, 8 CDOC 3 AYD) son profesores a tiempo completo y el resto, están a tiempo parcial. En el último año, esta plantilla docente ha pasado de 33 profesores a 36, si bien es cierto, que las nuevas incorporaciones son de profesorado asociado. Sigue existiendo un número importante de profesores a tiempo parcial y sería deseable poder contar con un mayor número de profesores a tiempo completo, para garantizar su entera dedicación a la actividad docente. Además, no se justifica la presencia de profesor asociado ya que en el centro se imparten los dos primeros años, con materias eminentemente básicas y que no requerirían profesorado implicado en tareas clínicas.

Además, este personal asociado, suele tener incompatibilidad horaria por las mañanas, lo que condiciona la organización del horario en la Facultad. Es una queja continua por parte de los alumnos la organización de horarios con cada vez más asignaturas se imparten totalmente en horario de tarde y hay días en que el horario se extiende de 9 a.m a 9 p.m.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Zaragoza

Se ha consultado la participación de los profesores en distintas actividades a través de la página Web de la Universidad de Zaragoza, en base a distintos parámetros:

<http://innovaciondocente.unizar.es/master/loginLDAP.php>

CONSULTA ACTIVIDADES TITULACIONES POR PROFESOR

Profesores: 228 Pr.Innovación: 68 J.Innovación: 8 Cursos ADD: 551

Total : Profesores: 216 Cursos ADD: 551

Total : Profesores: 49 Pr.Innovación: 68

Total : Profesores: 3 J.Innovación: 8

CONSULTA ACTIVIDADES PLANES ESTUDIO POR PROFESOR

Profesores: 211 Pr.Innovación: 61 J.Innovación: 8 Cursos ADD: 497

Total : Profesores: 199 Cursos ADD: 497

Total : Profesores: 44 Pr.Innovación: 61

Total : Profesores: 3 J.Innovación: 8

CONSULTA ACTIVIDADES POR TITULACIONES

Pr.Innovación: 23 J.Innovación: 4 Cursos ADD: 246

Total 2018 : Cursos ADD: 246

Total 2018 : Pr.Innovación: 23

Total 2018 : J.Innovación: 4

CONSULTA ACTIVIDADES POR PLAN DE ESTUDIOS

Pr.Innovación: 22 J.Innovación: 4 Cursos ADD: 221

Total 2018 : Cursos ADD: 221

Total 2018 : Pr.Innovación: 22

Total 2018 : J.Innovación: 4

CONSULTA PARTICIPACIÓN EN CURSOS DEL ICE POR TITULACIÓN

Cursos : 51 Profesores : 18

CONSULTA PARTICIPACIÓN EN CURSOS DEL ICE POR PLANES DE ESTUDIO

Cursos : 47 Profesores : 17

- Consulta de actividades Titulación por profesor

De los 681 profesores de la Facultad de Medicina, 288 (42,29% de la plantilla) han participado en varias actividades durante el curso académico 2018-2019: 216 profesores (31,7% de la plantilla) han ofertado un total de 551 cursos en el Anillo Digital Docente a través de la plataforma Moodle, 49 profesores (7,1%) han participado en 68 Proyectos de Innovación Docente y 3 profesores (0,44%) han presentado 8 comunicaciones en las Jornadas de Innovación de la Universidad de Zaragoza. Además, un total de 18 profesores (2,6%) han participado en 51 cursos organizados por el ICE. Por otra parte, nos consta que algunos docentes presentan comunicaciones en otros congresos de educación, pero no se dispone de un registro detallado de los mismos. El nivel de participación dentro del profesorado de nuestra facultad, sigue siendo aceptable, con pequeñas variaciones respecto al del curso pasado.

- Consulta Actividades por Titulaciones

Teniendo en cuenta los distintos tipos de actividades desarrolladas, podemos observar que en la Facultad de Medicina se ofertaron 246 cursos en el ADD, sus docentes participaron en 23 proyectos de innovación, algunos de ellos multidisciplinares, y presentaron 4 comunicaciones a las Jornadas de Innovación.

PROYECTOS INNOVACIÓN

Código: PIIDUZ_18_133 Título: Learning to use 'teaching naked' techniques: a practical approach to designing better classes / Aprendiendo a usar la técnicas del modelo "teaching naked": un enfoque práctico para diseñar mejores clases

Código: PIIDUZ_18_165 Título: "La gamificación en el aula para la mejora de la participación del alumno en el estudio de la asignatura de esplanología"

Código: PIIDUZ_18_290 Título: Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias transversales desde la visión multidisciplinar de AprenRED

Código: PIIDUZ_18_093 Título: Aplicación del Modelo Flipped Classroom en la docencia de la asignatura Anatomía e Histología Ocular

Código: PIIDUZ_18_070 Título: Adquisición de habilidades clínicas y quirúrgicas durante el Grado en Medicina: percepción de los alumnos y docentes tras la realización del examen de Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOJE)

Código: PIIDUZ_18_226 Título: Utilización de una herramienta de software libre para el seguimiento y evaluación de la docencia de grupos pequeños

Código: PIIDUZ_18_105 Título: Diseño y elaboración de pruebas objetivas de evaluación basadas en TICs para la evaluación de competencias en fisiología del ejercicio.

Código: PIIDUZ_18_164 Título: Escape room en el aula de Fisiología

Código: PIIDUZ_18_331 Título: Red EuLES, Red interdisciplinar de investigación e innovación educativa en Entornos uLearning en Educación Superior

Código: PIIDUZ_18_441 Título: Twitter for learning: Uso de la red social Twitter para incrementar el aprendizaje significativo en el alumnado

Código: PIIDUZ_18_340 Título: ¿Qué percepción de la Bioquímica tienen los estudiantes de grados en ciencias de la salud?

Código: PIIDUZ_18_175 Título: La especificación de la competencia aprender a aprender atendiendo a titulaciones, calificaciones, estilos y facetas del aprendizaje

Código: PIIDUZ_18_211 Título: Evaluación del ambiente educacional y aprendizaje teórico-práctico en el Grado de Enfermería de Zaragoza y Cádiz

Código: PIIDUZ_18_281 Título: Proceso de participación de los alumnos de grado para la mejora de la sala de espera pediátrica del centro de salud perpetuo socorro

Código: PIEC_18_427 Título: Formación para el tratamiento multidisciplinar de trastornos de conducta y de enfermedades crónicas.

Código: PIIDUZ_18_299 Título: Grupo MultiFlipTech: nuevas aplicaciones y herramientas TIC para el desarrollo del entorno "Flipped Learning" y de la enseñanza online

Código: PIIDUZ_18_398 Título: Colaboración pregrado y postgrado en el aprendizaje de competencias transversales en Ciencias de la Salud

Código: PIIDUZ_18_045 Título: Efectividad de la elaboración de Material Audiovisual Docente por parte de los estudiantes del Grado de Trabajo Social en el Rendimiento Académico y Satisfacción.

Código: PIET_18_075 Título: Mejora de la visibilidad del Grado en Información y Documentación entre los estudiantes de secundaria: análisis de los canales de comunicación y desarrollo de un proyecto piloto de presentaciones en los centros docentes

Código: PIIDUZ_18_120 Título: Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de 'Fisiología Animal'

Código: PIIDUZ_18_054 Título: CheKéate: la fisiología fuera del aula

Código: PIIDUZ_18_094 Título: Cómo conseguir un aprendizaje continuo y profundo utilizando la plataforma Moodle: cuestionarios y actividades de aprendizaje significativo.

Código: PIIDUZ_18_132 Título: Elaboración de un trabajo de investigación como método de aprendizaje en la asignatura de Optometría Clínica

XII JORNADAS DE INNOVACIÓN

Título: Experiencia de AprenRED en el diseño de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias transversales de forma multidisciplinar

Título: Gamificación en el aula de Anatomía Humana

Título: Vídeos de Neuroanatomía: Aprender al revés

Título: Evaluación del uso de diferentes TIC en la docencia universitaria: grupo MultiFlipTech

Título: Experiencia de AprenRED en el diseño de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias transversales de forma multidisciplinar

Título: Gamificación en el aula de Anatomía Humana

Título: Vídeos de Neuroanatomía: Aprender al revés

Título: Evaluación del uso de diferentes TIC en la docencia universitaria: grupo MultiFlipTech

Huesca

8 profesores de la FCCSD (de 36 totales, 22,2% de la plantilla) participaron en un total de 8 proyectos de innovación docente durante el curso 2018-2019. La temática de estos proyectos ha sido muy variada y enriquecedora, incluyendo propuestas usando las nuevas tecnologías o para la mejora de la evaluación.

Código:PIIDUZ_18_120 Título: Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de 'Fisiología Animal' (Estudio de Medicina)

Código:PIIDUZ_18_164 Título: Escape room en el aula de Fisiología (Estudio de Medicina)

Código:PIIDUZ_18_211 Título: Evaluación del ambiente educacional y aprendizaje teórico-práctico en el Grado de Enfermería de Zaragoza y Cádiz (Estudio de Medicina)

Código:PIIDUZ_18_281 Título: Proceso de participación de los alumnos de grado para la mejora de la sala de espera pediátrica del centro de salud perpetuo socorro (Estudio de Medicina)

Código:PIIDUZ_18_290 Título: Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias transversales desde la visión multidisciplinar de AprenRED (Estudio de Medicina)

Código:PIEC_18_427 Título: Formación para el tratamiento multidisciplinar de trastornos de conducta y de enfermedades crónicas.

Código:PIIDUZ_18_054 Título: CheKéate: la fisiología fuera del aula (Estudio de Medicina)

Código:PIIDUZ_18_094 Título: Cómo conseguir un aprendizaje continuo y profundo utilizando la plataforma Moodle: cuestionarios y actividades de aprendizaje significativo. (Estudio de Medicina)

24 profesores (de 36 totales, el 66,6 % de la plantilla) ofertaron material de distinto tipo en 86 cursos del ADD (plataforma Moodle). En lo que se ha observado un claro descenso, es en la participación en las jornadas de Innovación docente o en la asistencia a cursos de formación docente. De los que se ofertan a través del ICE de la Universidad de Zaragoza, solamente dos profesores asistieron a estos cursos, sumando un total de 7 cursos entre ambos. Se debería estimular la participación del profesorado de nuestro centro en cursos o jornadas de temática docente universitaria.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Zaragoza

El número total de sexenios de investigación es de 227 (200 en curso pasado). De los colectivos que pueden acceder a ellos el mayor grupo lo constituyen los 17 catedráticos de Universidad con 80 sexenios (79 el curso pasado) y el de los 69 Profesores Titulares de Universidad con 118 sexenios (109 el curso pasado). Los Profesores Contratados doctores contabilizan 16 sexenios (7 el curso pasado) y 6 los AYD (2 el año pasado). La razón de este incremento está más repartida en esta ocasión

Insistimos en que la actividad asistencial, en las plazas vinculadas de medicina, puede condicionar un menor número de sexenios, sobre todo en el caso de los Profesores Titulares, ya que deben compaginar actividades docentes, de investigación y asistenciales, cosa que no hacen el resto de Profesores permanentes de la Universidad.

Según el informe del Servicio de gestión de datos (DATUZ), en la facultad de Medicina hay 50 grupos de investigación, en los que participan 663 investigadores, que desarrollan proyectos de investigación de gran trascendencia (<https://datuz.unizar.es/pentaho/Home>).

Huesca

A los profesores que pueden solicitar sexenios (17 profesores), se les han reconocido 32 sexenios, es decir, una relación de 1,8 sexenios por profesor que puede solicitarlo, similar al año pasado. Se excluyen los profesores asociados y asociados médicos, por su vinculación a tiempo parcial en la Universidad, que no pueden acceder a solicitar los sexenios de investigación.

Más de la mitad de los profesores están incluidos en un grupo de investigación, aunque ninguno como investigador principal. En la Facultad de Ciencias de la Salud y del deporte hay investigadores de 9 grupos de Investigación reconocidos por la Diputación General de Aragón. La mayor parte de ellos están, además, integrados en Institutos de investigación reconocidos, como el IIS Aragón, el BIFI o el Instituto Agroalimentario de Aragón-IA2.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Zaragoza

Durante el curso 2018-19, se han realizado algunas mejoras y se ha adquirido diverso material para equipar las salas de simulación.

Se ha colocado una vitrina expositora para la Hemeroteca, otra para Anatomía y también armarios en la Biblioteca. Se ha cambiado el suelo de Decanato y las cortinas. También se ha cambiado el suelo y techo del pasillo de Microbiología. Se ha realizado reforma de los espacios anexos al aula 2 del Edificio B, modificando las instalaciones para montar una Sala de simulación.

Se han comprado 10 proyectores para las aulas del Edificio B, y se ha mejorado el sistema de audio, video y control remoto. Se ha instalado un sistema de audio y video para la Sala de Simulación.

Se ha adquirido material de simulación: un entrenador de Auscultación y Smartscope, 3 glúteos para inyecciones, una cabeza de intubación difícil, 2 cabezas de intubación bebé, una cabeza de intubación pediátrica, un simulador de exploración de fondo de ojo, un entrenador avanzado de exploración mamaria y 2 brazos de entrenamiento venoso.

Sin embargo, queda pendiente una reforma en profundidad del edificio "A", que está previsto se realice después de las obras de Filosofía (cubiertas, climatización, aulas, etc.).

Huesca

Se cuenta con dos aulas para teoría, de uso casi exclusivo por cada curso de la Titulación, que disponen de una amplitud del espacio adecuada. Sin embargo, podrían dotarse de mesas y sillas más apropiadas para el trabajo en pequeño grupo en los casos y seminarios. Se han introducido mejoras en cuanto a que el cableado circule protegido y no visible, y que el profesorado tenga un único cable al que conectar su portátil.

Además, se dispone de laboratorios para Bioquímica, Fisiología, Microbiología, sala de microscopios, sala de disección y sala informática, apropiados para prácticas en grupos de entre 12 y 16 alumnos. Aunque comparten estos mismos espacios dos titulaciones diferentes (Grado de Medicina y Grado de Nutrición humana y Dietética), los horarios coordinados permiten comprobar su disponibilidad. Sin embargo, debido a repetidas quejas, se ha puesto en evidencia, los problemas de climatización de estos espacios y sobre todo la necesidad de renovar los microscopios y en algún caso, sustituir el ordenador.

En este curso, se ha continuado con el acondicionamiento de la sala de disección para que cumpla la normativa pertinente en prevención de riesgos y salud laboral. Sin embargo, los alumnos opinan que serían necesarias más maquetas y que alguno de los cadáveres está muy deteriorados para realizar adecuadamente las prácticas de anatomía.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Zaragoza y Huesca

El concepto de prácticas externas en la Universidad no es exactamente el mismo que el de las Prácticas Clínicas en la Facultad de Medicina. Las asignaturas de prácticas clínicas se imparten en Instituciones Sanitarias que tienen conciertos con la Universidad y las imparten profesores de la Universidad (Vinculados y ASCS). Participan mayoritariamente Hospitales Universitarios y Asociados a la Universidad (Hospital Clínico Universitario, Hospital Universitario Miguel Servet, Hospital Royo Villanova y Hospital Provincial), Centros de Salud de todos los sectores sanitarios y Hospitales con los que existen convenios de colaboración (San Juan de Dios, Hospital de la Defensa, Hospital San Jorge de Huesca y Hospital San Pedro de la Rioja).

La organización de las mismas es muy laboriosa, dado el gran número de estudiantes del Grado de Medicina. Durante el curso 2018-2019 participaron en estas prácticas 207 alumnos en el 10º semestre (Prácticas Tuteladas: 26784) y 225 alumnos en los semestres 11º y 12º (Prácticas Tuteladas: 26730 y 26731).

En la actualidad estas tienen asignados un total de 84 ECTS (30+30+24). La opinión casi mayoritaria del Profesorado es que hay que reducir estas prácticas tuteladas a 54 ECTS (como en la mayor parte de las Facultades de Medicina de España) e incrementar las prácticas clínicas en las asignaturas clínicas de los cuatrimestres anteriores.

Algunos de estos alumnos han realizado estas prácticas fuera de los centros adscritos citados anteriormente mediante programas específicos Erasmus + Prácticas (diferentes a los programas de movilidad docente) a través de UNIVERSA y FEUZ. Gracias a este programa, 3-alumnos han realizado sus prácticas clínicas durante un cuatrimestre en otras universidades.

En el apartado 2.1 se analizan los resultados de las encuestas.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

PRÁCTICAS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN

Se realizan durante los dos meses de verano.

PRÁCTICAS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN	ENVIADOS: 6	RECIBIDOS: 0
Guatemala	6	0
Nicaragua	0	0

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Medicina

Datos a fecha: 12-01-2020

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Medicina	90	62
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	0	<i>(no definido)</i>

ERASMUS	Enviados: 66	Recibidos: 50
ALEMANIA		
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	0	2
Technische Universität München	1	1
Ludwig-Maximilians-Universität München	2	4
Universität Zu Köln	0	2
Universität Malburg	0	1
AUSTRIA		
Medizinische Universität Wien	0	0
BÉLGICA		
Université Libre de Bruxelles	4	1
ESLOVAQUIA		
Univerzita Komenskeho v Bratislave	2	1
Univerzita Pavla Jozefa Safárika v Kosiciach	2	0
FINLANDIA		
University of Eastern Finland	1	0
FRANCIA		
Université Victor Segalen de Bordeaux	5	2
Université Jean Monnet de Saint-Etienne	5	1
Université de Strasburg	1	0
Université de Rennes	3	0
GRECIA		
University of Crete	1	1

ITALIA		
Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" di Napoli	2	3
Università degli Studi di Firenze	4	4
Università degli Studi di Foggia	1	3
Università degli Studi di Milano	4	5
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	5	3
Università degli Studi di Pavia	6	6
Università degli Studi Insubria Varese-Como	4	4
Università degli Studi di Perugia	2	1
Università degli Studi di Salerno	1	2
PORTUGAL		
Universidade de Nova de Lisboa	1	0
Universidade de Coimbra	0	0
REPÚBLICA CHECA		
Univerzita Karlova V Praze	3	0
Ostravská Univerzita V Ostrave	2	0
Univerzita Palackého V Olomouci	2	0
RUMANÍA		
Universitatea Iuliu Hatieganu (Cluj-Napoca)	3	3
SICUE	ENVIADOS: 11	RECIBIDOS: 6
Universidad Autónoma de Madrid	1	0
Universidad Complutense de Madrid	2	1
Universidad de Cádiz	1	0
Universidad de Cantabria	0	1
Universidad de Granada	1	0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	0	0
Universidad de Lleida	0	0
Universidad de Málaga	0	0
Universidad de Murcia	1	0

Universidad de Salamanca	1	0
Universidad de Santiago de Compostela	0	2
Universidad de Sevilla	1	0
Universidad de Valencia (Estudi General)	1	0
Universidad de Valladolid	0	2
Universidad Jaime I (Castellón)	0	0
Universidad de la Laguna	2	0
Universidad del País Vasco	0	0
Universidad Rovira i Virgili	0	0
IBEROAMÉRICA	ENVIADOS: 10	RECIBIDOS: 10
Universidad de Buenos Aires, Argentina	4	3
Universidad Nacional Autónoma México	3	2
Universidad de Mendoza	2	2
Universidad de Colima	0	1
Universidad Libre de Colombia (Cali)	1	2
NORTEAMÉRICA, ASIA, OCEANÍA:	ENVIADOS: 0	RECIBIDOS: 1
ERASMUS PRACTICAS MEDICINA (FEUZ)	ENVIADOS: 3	RECIBIDOS: 0
PLAN CAJAL	ENVIADOS: 2	RECIBIDOS: 1

Según el informe de la campaña de encuestas de la Universidad de Zaragoza del curso 2018-19, por segundo año consecutivo, la Facultad de Medicina se posiciona en segundo lugar en cuanto al número de estudiantes Erasmus en movilidad.

Analizaremos a continuación los datos de las encuestas realizadas por los estudiantes tras finalizar su estancia Erasmus. Los 66 alumnos que han participado en este programa han completado la encuesta de satisfacción, lo que supone una tasa de respuesta del 100% con una media global de 3,92, muy similar al curso pasado (4,16).

La encuesta consta de los siguientes BLOQUES:

- Reconocimiento académico

- 32 alumnos (48%) indican que realizaron modificaciones en el acuerdo inicial
- 50 alumnos (76%) consideran que obtuvieron un reconocimiento académico completo y 4 alumnos (6%) que fue parcial.
- Respecto a la conversión de las notas obtenidas en la institución de acogida, 33 alumnos (50%) refieren que recibieron información antes de la movilidad, un 9% que la recibió al regreso (6 alumnos) y un 32% (21 alumnos) manifiestan que no la recibieron.

- Preparativos prácticos y organizativos información y apoyo

- En 63 respuestas (95%) se refleja que la selección fue justa y transparente, solo un alumno (2%) considera que no lo fue y el restante 3% no se pronuncia.
- Costes
 - El 41% de los alumnos considera que la beca cubre entre el 0-25% de los gastos de movilidad, el 45% que los cubre entre el 26-50%, un 8% que los cubre entre el 51-75% y solo un 5% que los cubre entre un 76-100%. Esto supone que, el 86% de los alumnos considera que la beca cubre únicamente la mitad de los gastos.
 - Calidad del aprendizaje y de la docencia recibida en la universidad de destino
 - La media alcanzada es de 3,78 (vs 4,11 el curso pasado).
 - Apoyo recibido por parte de la Universidad de Zaragoza y la Universidad de destino, a nivel administrativo y tutorización académica
 - Alcanza una media global de 3,89 (vs 3,96 el curso pasado).
 - Satisfacción con alojamiento e infraestructuras de la universidad de destino.
 - Refleja una media de 3,89 (4,21 el curso pasado).
 - Satisfacción general
 - La satisfacción con la experiencia alcanza una media de 4,70 (4,74 el curso pasado).

En las respuestas abiertas manifiestan que la experiencia les ha permitido conocer otras culturas, que les ha resultado enriquecedora y satisfactoria y que la recomiendan a otros estudiantes.

De los 25 destinos Erasmus en los que se ha desarrollado movilidad, 12 están valorados con 5 puntos, otros 12 por encima de 4, y uno con 3, muy similar al curso pasado.

No hay más encuestas de movilidad de otros destinos (a fecha 10/12/2019).

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Curso	Código	Asignatura	No pre	0%	SUS	0%	Apr	0%	Not	0%	SoB	0%	MA	0%	OT	0%
0	52105	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52110	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52115	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52120	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52130	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52135	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52140	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52205	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52210	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52215	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52220	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52305	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52306	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52307	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52309	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52310	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52320	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52405	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81111	Cine y anatomía	0	0,0	0	0,0	62	59,0	31	29,5	7	6,7	5	4,8	0	0,0
0	81113	Cirugía mínimamente invasiva guiada por imagen	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	94,1	1	5,9	0	0,0
0	81264	Traumatología para el Mir	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
0	81317	Curso de Soporte Vital Inmediato (SVI)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	22,2	21	77,8	0	0,0	0	0,0
0	81318	Manejo práctico del paciente en situaciones críticas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	94,1	1	5,9	0	0,0
0	81319	Medicina y cirugía en circunstancias extremas	2	6,5	0	0,0	0	0,0	5	16,1	22	71,0	2	6,5	0	0,0
0	81320	Soporte vital básico (SVB) con desfibrilación externa automatizada (DEA)	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	84	98,8	0	0,0	0	0,0
0	81321	Feminismo, salud y ciencia	1	20,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0
1	26701	Bioestadística	8	4,5	10	5,6	30	16,9	108	60,7	14	7,9	8	4,5	0	0,0
1	26702	Biología	18	9,8	11	6,0	44	23,9	98	53,3	7	3,8	6	3,3	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	7	4,0	7	4,0	61	35,3	90	52,0	5	2,9	3	1,7	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	6	3,2	3	1,6	43	23,0	73	39,0	51	27,3	11	5,9	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	0	0,0	1	0,6	112	63,6	60	34,1	0	0,0	3	1,7	0	0,0
1	26757	Créditos a reconocer	20	25,6	0	0,0	58	74,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	4	2,5	5	3,2	6	3,8	76	48,1	56	35,4	11	7,0	0	0,0
1	26760	Fisiología I	6	3,6	6	3,6	68	40,5	79	47,0	0	0,0	9	5,4	0	0,0
1	26761	Histología I (Histología general)	10	5,3	8	4,2	44	23,2	116	61,1	9	4,7	3	1,6	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	8	4,8	3	1,8	14	8,4	82	49,1	52	31,1	8	4,8	0	0,0
1	26763	Fisiología II	4	2,2	4	2,2	14	7,8	147	82,1	1	0,6	9	5,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No. de estudiantes	13%	16,8%	8%	Apé	37%	Not	32%	Soñ	3%	MB	4%	0%	0%
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	2	1,1	2	1,1	69	36,3	103	54,2	5	2,6	9	4,7	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	12	5,9	11	5,4	78	38,6	72	35,6	20	9,9	9	4,5	0	0,0
2	26713	Psicología médica	3	1,8	0	0,0	38	23,3	85	52,1	28	17,2	9	5,5	0	0,0
2	26764	Histología II (Histología especial)	22	10,4	19	9,0	80	37,9	83	39,3	0	0,0	7	3,3	0	0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	2	1,1	5	2,7	15	8,0	105	55,9	51	27,1	10	5,3	0	0,0
2	26766	Fisiología III	6	3,1	12	6,3	101	52,9	62	32,5	3	1,6	7	3,7	0	0,0
2	26767	Neuroanatomía	4	2,2	0	0,0	38	21,2	89	49,7	40	22,3	8	4,5	0	0,0
2	26768	Fisiología IV	3	1,7	2	1,1	19	10,8	102	58,0	40	22,7	10	5,7	0	0,0
3	26714	Psiquiatría	5	2,3	0	0,0	22	10,2	87	40,5	89	41,4	12	5,6	0	0,0
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	9	4,2	5	2,3	49	22,8	90	41,9	52	24,2	10	4,7	0	0,0
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomo-patológicos	12	5,4	10	4,5	87	39,0	102	45,7	5	2,2	7	3,1	0	0,0
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	3	1,5	1	0,5	58	28,2	115	55,8	18	8,7	11	5,3	0	0,0
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	7	3,4	7	3,4	74	35,6	110	52,9	6	2,9	4	1,9	0	0,0
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	3	1,4	5	2,3	11	5,1	89	41,0	103	47,5	6	2,8	0	0,0
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	12	5,5	6	2,8	58	26,6	123	56,4	9	4,1	10	4,6	0	0,0
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	3	1,4	10	4,7	21	10,0	153	72,5	16	7,6	8	3,8	0	0,0
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	12	5,6	3	1,4	38	17,8	150	70,4	0	0,0	10	4,7	0	0,0
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	5	2,2	4	1,7	27	11,6	139	59,9	48	20,7	9	3,9	0	0,0
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	4	1,7	0	0,0	115	49,6	80	34,5	27	11,6	6	2,6	0	0,0
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	3	1,3	0	0,0	1	0,4	91	40,4	116	51,6	14	6,2	0	0,0
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	5	2,2	0	0,0	2	0,9	107	46,7	105	45,9	10	4,4	0	0,0
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	6	2,4	7	2,8	21	8,5	163	66,0	40	16,2	10	4,0	0	0,0
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	6	2,3	20	7,6	100	37,9	113	42,8	24	9,1	1	0,4	0	0,0
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	3	1,2	7	2,9	47	19,2	142	58,0	38	15,5	8	3,3	0	0,0
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	2	0,8	2	0,8	17	7,1	173	72,4	28	11,7	17	7,1	0	0,0
5	26733	Bases anatomo-fisiológicas de la acupuntura	3	11,1	0	0,0	0	0,0	5	18,5	18	66,7	1	3,7	0	0,0
5	26735	Bioantropología médica y forense	5	6,7	0	0,0	9	12,0	44	58,7	14	18,7	3	4,0	0	0,0
5	26739	Enfermedades raras en el niño	3	8,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	88,6	1	2,9	0	0,0
5	26751	Medicina transfusional	1	2,8	0	0,0	0	0,0	1	2,8	34	94,4	0	0,0	0	0,0
5	26778	Cuidados paliativos	1	2,6	0	0,0	0	0,0	3	7,9	32	84,2	2	5,3	0	0,0
5	26779	Psiquiatría psicósomática y de enlace	1	5,0	0	0,0	0	0,0	4	20,0	12	60,0	3	15,0	0	0,0
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	2	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	84,2	1	5,3	0	0,0
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	3	1,5	1	0,5	36	17,5	137	66,5	17	8,3	12	5,8	0	0,0
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	4	1,8	16	7,1	11	4,9	158	69,9	27	11,9	10	4,4	0	0,0
5	26784	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	3	1,4	140	67,6	53	25,6	11	5,3	0	0,0

Curso	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	Nº pre	4,3	0	0,0	1	2,1	1	2,1	41	87,2	2	4,3	0	0,0
	Código	Asignatura		% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr							
5	26786	Genética médica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	23,1	9	69,2	1	7,7	0	0,0
5	26787	Medicina del trabajo	6	6,2	0	0,0	13	13,5	54	56,2	18	18,8	5	5,2	0	0,0
5	26788	Aprendizaje y mejora del razonamiento clínico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	58,3	13	36,1	2	5,6	0	0,0
6	26730	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	7	3,0	159	68,5	55	23,7	11	4,7	0	0,0
6	26731	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	1	0,4	169	72,8	51	22,0	11	4,7	0	0,0
6	26732	Trabajo fin de Grado	0	0,0	0	0,0	1	0,4	78	33,6	126	54,3	27	11,6	0	0,0

Zaragoza

ASIGNATURAS TRONCALES:

No presentados:

La tasa en general es baja, por debajo del 13,6% en todas las asignaturas troncales, ligeramente superior al curso pasado (12,1%). PDYT Microbiológicos fue la asignatura con mayor número de no presentados 13,6%, seguida de Histología II (H. Especial) 10,4%, Biología 9,8%, Semiología y fundamentos de fisiopatología 5,9%, Patología infecciosa, geriatría y urgencias 5,6%, Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y ORL) 5,5%, PDYT Anatomo-patológicos 5,4% e Histología I con un 5,3%. En el resto de asignaturas troncales <4,8%.

Suspensos:

Al analizar las calificaciones observamos que la tasa de suspensos se mantiene muy baja, algo que no es de extrañar si se tiene en cuenta que los alumnos de medicina tienen la nota de corte más alta de nuestra Universidad. Se han estudiado de forma global sin hacer comparaciones entre grupos.

La mayor parte de las asignaturas tienen tasa muy baja de suspensos. La asignatura con mayor número de suspensos fue Histología II con un 9,0% (7,9% el curso pasado), seguida de PDYT Microbiológicos con un 8,6%, Aparato respiratorio y sistema nervioso 7,6%(14,9% el curso pasado), Pediatría 7,1%, Fisiología III 6,3%, Bioestadística 5,6% y Semiología y fundamentos de fisiopatología 5,4%. Se mantiene la tendencia de cursos anteriores. El resto de las materias troncales <4,7% (<5,4% el curso pasado).

Aprobados:

Investigación y nuevas tecnologías, al igual que el curso anterior, es la asignatura con mayor tasa de aprobados con un 63,6% (vs 56,9% el curso pasado), lo que representa un aumento 10,5% (añadidos al 43,9% de aumento el curso anterior). Le sigue Fisiología III con un 52,9% (vs 31,8% el curso pasado) lo que supone un aumento del 39,9%. Son dos asignaturas que han bajado de forma importante sus calificaciones. PDYT físicos II presenta una tasa del 49,6% y Fisiología I del 40,5%, con pocas variaciones respecto al curso pasado. Hay 8 asignaturas >30% (35,3-38,6%), 8 más >20% (21,2-28,2%) y otras 9 >10%.

Excepto Investigación y nuevas tecnologías, que ha aumentado sensiblemente el % de aprobados, en los dos últimos años, y Fisiología III, las demás materias mantienen la tendencia.

Las tres asignaturas con menor tasa de aprobados han sido Prácticas tuteladas (26731), TFG y CAEM y Legislación con un 0,4% (vs 0,4, 0,7, y 3,2% respectivamente el curso pasado), PDYT Farmacológicos II con un 0,9% (vs 13,5% el curso pasado) y Prácticas tuteladas (26784) 1,4% (vs 1,8% el curso pasado). Excepto en el caso de PDYT Farmacológicos II, se mantiene la tendencia del curso anterior.

Notables:

Fisiología II con una tasa del 82% es la asignatura que tiene el mayor número de notables (vs 71,7% el curso pasado) lo que supone un aumento del 12,5%. Además, hay cuatro asignaturas >70%: Prácticas tuteladas (26731), Dermatología, inmunopatología y toxicología, Aparato locomotor y Nefrourología y Patología infecciosa, geriatría y urgencias (con 72,8, 72,5, 72,4 y 70,4% respectivamente), 6 asignaturas troncales con una tasa de notables superior al 60% (60,7-69,9%) y otras 11 asignaturas >50% (52,1-59,9).

En los TFG la tasa de notables ha sido del 33,6% ligeramente superior al del curso pasado (26%). Se mantiene la tendencia de curso anterior en cuanto al porcentaje de notables.

Sobresalientes y Matrículas de Honor:

Hay dos asignaturas con tasas altas de sobresalientes. La tasa más alta corresponde al TFG con un 54,3% (vs 65,3%), seguida de Comunicación asistencial, ética médica y legislación II con un 51,6% (vs 46,3%), que mantienen la tendencia del curso pasado. Hay tres asignaturas con una tasa >40%, Especialidades médicas (Hematología y oncología), PDYT Farmacológicos y Psiquiatría (47,5, 45,9 y 41,4% respectivamente) que han experimentado un sensible aumento respecto al curso anterior (15,1, 11,5 y 23%). Otras dos con tasas >30%, Anatomía General y embriología humana y Anatomía humana I (35,4 y 31,1% respectivamente), que mantienen la tendencia del curso anterior y 9 asignaturas con una tasa >20% (27,3-20,7%).

Por otro lado, hubo 10 asignaturas con una tasa de sobresalientes igual o <3%, entre las que destacan Fisiología I, Histología II (H. especial), Investigación y nuevas tecnologías y Patología infecciosa, geriatría y urgencias que no tuvieron ningún sobresaliente (0,0%). Fisiología II con 0,6% (vs 3,2% el curso anterior), Fisiología III con 1,6%, PDYT anatómo-patológicos 2,2%, PDYT físicos I con 2,6% y PDYT Quirúrgicos y Bioquímica humana ambas con un 2,9%. Se mantiene la tendencia de baja tasa de sobresalientes del curso pasado.

La tasa de Matrículas de honor se encuentra en un rango entre el 11,6% que corresponde a TFG (vs 7,9% el curso pasado) y 0,4% en Aparato respiratorio y sistema nervioso. Se mantiene la tendencia del curso pasado.

ASIGNATURAS OPTATIVAS:

En las asignaturas Bases anatomofisiológicas de la acupuntura y Enfermedades parasitarias tropicales se observaron las tasas más altas de no presentados (11,1 y 10,5% respectivamente). No hubo suspensos. La tasa de aprobados sigue siendo baja, únicamente Medicina del trabajo y Bioantropología médica y forense presentaron un 13,5% y 12%, el resto entre 4,9 y 0%, semejante a cursos anteriores. Tres asignaturas tienen un porcentaje de notables > 50% (entre 58,7 y 56,2%) y otras 8 presentan un porcentaje de sobresalientes > 60% (entre 60 y 94,4%).

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS:

Por primera vez se presentan datos del reconocimiento de créditos en este curso académico. También se muestran las calificaciones de 8 Actividades académicas complementarias, en las que, exceptuando Cine y Anatomía, en la que hay un 59% de aprobados y un 29,5% de notables, en el resto de las asignaturas predominan los sobresalientes y notables.

Huesca

En las 20 asignaturas de que constan los dos primeros años impartidos en Huesca, el número de no presentados es prácticamente 0 y si hay alguno no alcanza a 2,5% del total. Apenas hay suspensos, 2 en Biología y otros dos en Inglés científico para Medicina, y en otras tres asignaturas, 1 suspenso.

En la mayoría de las asignaturas, la categoría de las calificaciones de mayor frecuencia es el notable, salvo en Bioquímica humana e Histología II que es el aprobado.

Varias materias tienen una tasa de sobresalientes superior al 25%: Histología I, Fisiología II, Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos y Anatomía II. En Bioestadística, el mayor porcentaje de calificaciones es el sobresaliente. En cambio, en Histología II, no hay ningún alumno con sobresaliente ni matrícula de honor.

La mayoría de los alumnos obtienen notable y sobresaliente, y en casi la totalidad de asignaturas, se conceden todas las Matrículas de Honor posibles. Estos excelentes resultados pueden justificarse por la cada vez más elevada nota de acceso a estos estudios que hace que los alumnos que consiguen la admisión al Grado, estén muy seleccionados y puedan considerarse de los mejores de la Universidad a su ingreso.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26701	Bioestadística	41	6	41	0	0	100.00	100.00
1	26702	Biología	44	5	41	2	1	95.35	93.18
1	26703	Bioquímica humana	48	4	48	0	0	100.00	100.00
1	26705	Inglés científico para medicina	46	3	43	2	1	95.56	93.48
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	46	2	46	0	0	100.00	100.00
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	39	0	38	0	1	100.00	97.44
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	40	0	40	0	0	100.00	100.00
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	42	0	42	0	0	100.00	100.00
2	26713	Psicología médica	37	5	36	0	1	100.00	97.30
1	26757	Créditos a reconocer	45	5	41	0	4	100.00	91.11
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	41	7	41	0	0	100.00	100.00
1	26760	Fisiología I	41	7	41	0	0	100.00	100.00
1	26761	Histología I (Histología general)	48	1	48	0	0	100.00	100.00
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	42	6	42	0	0	100.00	100.00
1	26763	Fisiología II	48	1	48	0	0	100.00	100.00
2	26764	Histología II (Histología especial)	40	0	39	1	0	97.50	97.50
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	41	0	40	0	1	100.00	97.56
2	26766	Fisiología III	43	0	42	1	0	97.67	97.67
2	26767	Neuroanatomía	45	0	45	0	0	100.00	100.00
2	26768	Fisiología IV	41	1	40	1	0	97.56	97.56

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26701	Bioestadística	178	35	160	10	8	94.12	89.89
1	26702	Biología	184	33	155	11	18	93.37	84.24

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26703	Bioquímica humana	173	32	159	7	7	95.78	91.91
1	26705	Inglés científico para medicina	187	16	178	3	6	98.34	95.19
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	176	15	175	1	0	99.43	99.43
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	220	41	171	19	30	90.00	77.73
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	190	40	186	2	2	98.94	97.89
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	202	45	179	11	12	94.18	88.56
2	26713	Psicología médica	163	60	160	0	3	100.00	98.16
3	26714	Psiquiatría	215	2	210	0	5	100.00	97.66
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	215	5	201	5	9	97.55	93.43
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatómo-patológicos	223	3	201	10	12	95.22	90.05
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	206	9	202	1	3	99.50	98.05
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	208	6	194	7	7	96.52	93.27
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	232	3	223	4	5	97.75	95.08
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	232	0	228	0	4	100.00	97.81
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	225	0	222	0	3	100.00	98.43
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	229	0	224	0	5	100.00	97.46
6	26730	Prácticas tuteladas	232	0	232	0	0	100.00	100.00
6	26731	Prácticas tuteladas	232	0	232	0	0	100.00	100.00
6	26732	Trabajo fin de Grado	232	0	232	0	0	100.00	100.00
5	26733	Bases anatómo-fisiológicas de la acupuntura	27	0	24	0	3	100.00	88.89
5	26735	Bioantropología médica y forense	75	1	70	0	5	100.00	93.24
5	26739	Enfermedades raras en el niño	35	1	32	0	3	100.00	91.18
5	26751	Medicina transfusional	36	1	35	0	1	100.00	97.06
1	26757	Créditos a reconocer	78	88	58	0	20	100.00	74.36
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	158	38	149	5	4	96.75	94.30
1	26760	Fisiología I	168	37	156	6	6	96.30	92.86
1	26761	Histología I (Histología general)	190	15	172	8	10	95.56	90.53
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	167	34	156	3	8	98.11	93.41
1	26763	Fisiología II	179	16	171	4	4	97.71	95.53
2	26764	Histología II (Histología especial)	211	42	170	19	22	89.95	80.57
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	188	43	181	5	2	97.31	96.28
2	26766	Fisiología III	191	43	173	12	6	93.51	90.58
2	26767	Neuroanatomía	179	51	175	0	4	100.00	97.77
2	26768	Fisiología IV	176	43	171	2	3	98.84	97.16

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	217	0	209	5	3	97.66	96.31
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	218	2	200	6	12	97.06	91.67
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	211	1	198	10	3	95.17	93.81
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	213	5	198	3	12	98.50	92.92
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	247	1	234	7	6	96.35	93.43
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	264	0	238	20	6	90.38	87.85
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	245	0	235	7	3	96.37	94.90
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	239	0	235	2	2	98.94	97.91
5	26778	Cuidados paliativos	38	0	37	0	1	100.00	97.37
5	26779	Psiquiatría psicósomática y de enlace	20	0	19	0	1	100.00	94.74
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	19	0	17	0	2	100.00	88.89
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	206	2	202	1	3	99.46	97.87
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	226	2	206	16	4	92.00	90.64
5	26784	Prácticas tuteladas	207	0	207	0	0	100.00	100.00
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	47	0	45	0	2	100.00	97.44
5	26786	Genética médica	13	0	13	0	0	100.00	100.00
5	26787	Medicina del trabajo	96	0	90	0	6	100.00	93.55
5	26788	Aprendizaje y mejora del razonamiento clínico	36	0	36	0	0	100.00	100.00

Zaragoza

La tasa de éxito es, en todas las asignaturas, superior al 89,95% (82,46% el curso pasado). Las asignaturas de Prácticas Tuteladas de los tres semestres, todas las asignaturas Optativas y el TFG alcanzan tasas de éxito del 100%, así como, Neuroanatomía, Psicología médica, Psiquiatría, Comunicación asistencial ética médica y legislación II, PDYT físicos II, PDYT Farmacológicos II. Tres asignaturas troncales: Investigación y nuevas tecnologías, Comunicación asistencial ética médica y legislación I y Obstetricia, ginecología y medicina de familia presentan tasas de éxito > 99%.

La tasa de rendimiento sigue siendo elevada en todas las asignaturas. En las asignaturas troncales son superiores al 77,73% (74,77% el curso pasado) y en las asignaturas Optativas superiores al 88,89% (83,33% el curso pasado) llegando a ser del 100% en 2 de ellas. También presentan una tasa de rendimiento del 100%, las Practicas Tuteladas de los 3 semestres y el TFG. Investigación y nuevas tecnologías con 99,43% y otras 3 asignaturas > 98%.

Estos resultados son coherentes con lo que se espera de unos estudiantes que acceden al Grado con una elevada nota de corte.

Huesca

Sigue manteniéndose una alta tasa de éxito (porcentaje de créditos superados frente a los créditos presentados a examen) superior al 95%, superior incluso a lo obtenido el curso pasado. En 15 asignaturas se alcanza el 100% y en las otras cinco, en torno al 95%. Esta elevada tasa de éxito puede justificarse por el alto nivel académico del alumnado pero también es cierto, que en nuestro centro, el número reducido de alumnos permite un seguimiento más cercano y exhaustivo.

La tasa de rendimiento (relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes en un determinado curso académico y el número total de créditos ordinarios matriculados por

los mismos) es superior al 90%.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Zaragoza

El profesorado de medicina, como resultado de los numerosos proyectos de innovación docente presentados, va desarrollando actividades que posteriormente se transforman en prácticas, que se implementan de forma paulatina en diferentes asignaturas.

Sirvan como ejemplo: el Congreso docente de farmacología programado como práctica para los alumnos de Farmacología de 4º curso donde se presentan posters, así como los talleres de vías de administración de fármacos. En Fisiología existe una actividad para los estudiantes que fomenta la participación activa y que se desarrolla en forma de Congreso para estudiantes donde se presentan posters y comunicaciones. En Psiquiatría hay una figura, los alumnos PID que moderan la discusión y debate de casos clínicos con un grupo de compañeros, que previamente han revisado todos de manera individual. También se realizan prácticas de simulación en varias asignaturas. Estas últimas son fundamentales como entrenamiento de los alumnos para cuando deban enfrentarse a la ECOE fin de Grado, que forma parte de la evaluación de los alumnos.

Es necesario seguir en esta línea y por ello se mantiene como acción de mejora. Los profesores se van implicando cada vez más en la puesta en marcha de prácticas de simulación para que los alumnos puedan adquirir competencias y habilidades clínicas en un entorno controlado, consiguiendo que los alumnos participen activamente en su proceso de aprendizaje. Otras metodologías, como Flipped classroom, escape room, Kahoot, entre otras, sirven para complementar algunos aspectos de la docencia y para afianzar conceptos.

Este curso se ha abierto una asignatura en Moodle para gestionar toda la información referente al TFG en la que se ha incluido un formulario de "Autoevaluación ética del TFG" a petición del CEICA (Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad de Aragón), para tener constancia de los trabajos de investigación en los que se manejan muestras o datos de pacientes con el fin de observar que se cumpla la normativa de este tipo de estudios.

Al igual que en cursos precedentes, se ha puesto en marcha un recurso formativo: "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG". Se trata de una actividad on-line a través del campus virtual, que sirve de guía a los alumnos en el proceso de realización del mismo. Se trata de una actividad de aprendizaje, opcional para el alumno, diseñada por la BUZ y que cuenta con un servicio permanente de consultoría atendido por los bibliotecarios para resolver sus dudas. También realizan tutoriales de gestores bibliográficos.

Durante este curso, han participado 5 profesores-tutores y 5 alumnos-mentores, en el programa Tutor/Mentor (POUZ), como servicio de apoyo a los estudiantes del primer curso de medicina. Los alumnos mentorizados han evaluado positivamente tanto a los tutores como los mentores que participaron en esta actividad.

Hemos contado nuevamente con 3 profesores-tutores de fase II, para dar apoyo a los alumnos de 2º curso y superiores y orientarles en temas de movilidad, salidas profesionales y otras cuestiones de su interés. En los cursos superiores hubo poca respuesta, los alumnos no asistieron a las convocatorias realizadas por los tutores, solo realizaron consultas puntuales. Nos estamos replanteando mantener esta acción de tutorización para el curso siguiente o cambiar radicalmente de estrategia.

Entre los aspectos reflejados por los Mentores, destaca la gran ayuda que supone a los estudiantes noveles para conocer el funcionamiento y la dinámica del curso, organizar su tiempo, los métodos de estudio y enfrentarse a los exámenes. Asimismo, les permite conocer los recursos que le ofrece la Universidad. También refieren que la colaboración tutor-mentor es muy provechosa y gratificante, permitiendo una atención personalizada.

Los Tutores coinciden en subrayar la buena sintonía alumno-mentor-tutor, la gran utilidad de las sesiones para resolver temas de interés para los alumnos de primer curso y la posibilidad de realizar una atención más personalizada a los alumnos. Comentarios que coinciden con el curso anterior

Como propuestas de mejora se insiste en los siguientes puntos:

-Incluir en la web de la Facultad la relación de Tutores, Mentores y Coordinador POU del centro y dar mayor difusión del programa Tutor-Mentor a los alumnos de todos los cursos, con el fin motivarlos a utilizar los recursos que se les brindan a través del citado programa.

-Facilitar enlaces con información de interés, asignar a cada Tutor-Mentor los alumnos de forma precoz y, siempre que sea posible, que pertenezcan al mismo grupo de prácticas, para facilitar la asistencia a las reuniones. También se demanda un mayor compromiso por parte de los alumnos, para que asistan a las sesiones programadas a las que voluntariamente se han inscrito.

Con el fin de dinamizar el programa y favorecer la adherencia al mismo, sobre todo por parte de los alumnos de cursos superiores, se presentó un proyecto de innovación docente, con la participación de todos los tutores y mentores seleccionados, para acometerlo durante el próximo curso académico.

Huesca

Las acciones que se han llevado a cabo para fomentar que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje se han canalizado sobre todo a través de proyectos de innovación docente. Estos proyectos incluyen aspectos tan importantes como el desarrollo de nuevas herramientas de enseñanza online o de gamificación en el aula: Kahoot, Scape-room....

Otra actividad que sin duda favorece la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje es el Congreso anual de estudiantes de Fisiología. En esta actividad se trabajan competencias transversales, como el sentido crítico en el manejo de fuentes de información, las habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.

También se ha incluido una actividad que reúne a alumnos de los cuatro grados que se imparten en la FCSYD con un enfoque participativo y multidisciplinar en torno a trastornos de la conducta.

También el programa POUZ a través de los tutores y alumnos implicados (3 profesores tutores +2 alumnos mentores) ayuda a canalizar la participación de los alumnos para promover acciones de mejora continua. Entre los aspectos a mejorar se ha vuelto a remarcar el tema de los horarios extensos mañana y tarde y las deficiencias en las infraestructuras. Aspectos también recogidos como la falta de información sobre actividades en el centro o reconocimientos de créditos y de los créditos de libre elección, han podido ser solucionados gracias a la labor de los mentores y delegados.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	95.29	92.88	
2013-2014	96.96	93.17	
2014-2015	97.98	92.15	
2015-2016	97.21	94.60	
2016-2017	98.43	94.90	

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	98.32	97.33	
2018-2019	99.20	98.50	

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	95.99	93.21	
2013-2014	96.36	94.02	
2014-2015	97.39	95.47	98.65
2015-2016	96.92	94.49	97.39
2016-2017	97.07	94.69	97.69
2017-2018	96.87	94.41	97.27
2018-2019	97.70	95.16	96.37

Zaragoza:

En el estudio comparativo de la tasa de éxito obtenida desde que se inició el grado en Medicina es elevada y además se observan pocos cambios, ya que se encuentra por encima de 95,99% en todos los cursos académicos, con un rango entre 95,99% y 97,70%. La tasa más baja corresponde al curso 2012-2013 y la más alta al curso 2018-2019.

La tasa de rendimiento presenta unos datos similares en todos los cursos académicos y también es elevada. Los valores extremos se mantienen igual, entre 93,21% en 2012-2013 y 95,47% en 2014-2015. En el curso 2018-2019 la tasa fue de 95,14%.

Solo disponemos de la tasa de eficiencia de los últimos cinco cursos, ya que la primera promoción del grado en Medicina se graduó en el curso 2014-2015, donde se alcanzó la tasa de eficiencia más alta de todas con un 98,65%. El valor más bajo corresponde al curso 2018-2019 con una tasa del 96,44%).

Huesca:

De forma global, en el curso 2018-2019, como ya se ha comentado de forma individual por asignaturas, la tasa de éxito supera incluso la del curso pasado, siendo superior al 99%, y con un rendimiento superior al 98%. Con respecto a la eficiencia, no existen datos diferenciados para los alumnos que comenzaron la titulación en Huesca.

6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 12-01-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	6.15	90.77
2013-2014	22.92	66.67
2014-2015	0.00	10.20

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 12-01-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	4.72	93.40
2013-2014	3.87	90.06
2014-2015	0.00	3.57

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Zaragoza

En cuanto a las tasas de abandono y graduación sólo pueden valorarse aquí las correspondientes a la cohorte de alumnos de acceso en el año 2012-2013 y 2013-2014, que son los que deberían haber finalizado sus estudios en los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

Se observa que la tasa de abandono se ha reducido de 4,69% a 3,87%. Asimismo, se observa un ligero descenso en la tasa de graduación, pasando a 90,06% en el curso 2018-2019 (vs 92,96% el curso pasado). Por otro lado, un 3,57% de los alumnos que iniciaron sus estudios en el curso 2014-2015 se han graduado. Una posible explicación podría ser, que estos alumnos hayan convalidado una parte de las materias por proceder de otros grados de ciencias de la salud y hayan terminado antes del curso en que les correspondería haber terminado.

Los excelentes datos relativos a la tasa de graduación y a la de abandono resultan explicables en base al nivel del alumnado de nuevo ingreso (nota de corte EvAU curso 2018-19: 12,511 en Zaragoza y 12,379 en Huesca) unido al desempeño y a la dedicación docente.

Huesca

La tasa de abandono (22,92 %) en la cohorte que inicio curso en el año 2013-2014, aparece muy elevada. Sin embargo, esto no significa que haya una tasa baja de graduación, sino que puede explicarse porque tras el segundo año cursado en Huesca, dependiendo de si son de otra Comunidad autónoma, algunos

alumnos cambian a Facultades más próximas a su lugar de origen y posteriormente no se realiza seguimiento.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Zaragoza

El análisis detallado por asignaturas se reflejó en el punto 2.1 del presente informe, a partir de los datos de las encuestas de evaluación de la enseñanza. En este apartado se describe la satisfacción global de los estudiantes con la titulación y con la actividad docente del profesorado.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN (datos a fecha 15 de enero de 2020)

La tasa de respuesta en relación a la satisfacción con la titulación ha sido del 9.87% con una media global de 3,0 (23 respuestas de las 233 posibles), en la línea de cursos anteriores. Las encuestas de satisfacción con la titulación las rellenan los estudiantes al solicitar el título, de ahí que no estén cerradas todavía y la tasa de respuesta sea tan baja.

Analizamos por separado las puntuaciones obtenidas en los distintos bloques, lo cual nos permite ver la tendencia en los ítems valorados.

ESTUDIANTES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Atención al alumno	2,78	2,87	3,05	2,9
Plan de estudios y desarrollo de la formación	2,85	3,1	3,1	2,86
Recursos humanos	3,34	3,69	3,65	3,22
Recursos materiales y servicios	3,36	3,22	3,48	3,2
Gestión	3,22	3,35	3,65	3,39
Satisfacción global	3,16	3,36	3,26	2,85

Dada la baja puntuación en alguno de ellos, la Coordinación toma nota de estos datos, adoptando medidas congruentes en las acciones de mejora. Por otro lado, el bajo peso estadístico (<10%) puede tener repercusión en estos datos. La mejora de la tasa de respuesta nos permitiría tener una mejor visión de la satisfacción con la titulación.

En las respuestas abiertas los alumnos inciden en los mismos puntos que en años anteriores. Demandan más prácticas de hospital durante los cursos que incluyen materias clínicas y que estas sean participativas, hacer más prácticas de simulación para adquirir habilidades clínicas desde cursos más bajos, menos seminarios teóricos y mayor implicación-motivación por parte de algunos docentes. Sugieren repartir la carga docente de forma más equilibrada en los 5 primeros cursos, ya que se concentra una gran carga docente en tercero y cuarto, reducir a dos semestres las prácticas tuteladas. Ajustar nivel de exigencia en algunas materias. Se está trabajando en la esta línea en de cara a la próxima reforma del Grado de Medicina.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LOS PROFESORES

En el Grado de Medicina en Zaragoza, el número de profesores evaluados es muy reducido. Se han recogido un total de 3559 respuestas correspondientes a la evaluación de 569 profesores y la media de la titulación es de 4,2 en la línea de cursos anteriores. Todas las medias globales de los profesores estaban >4 en todas las optativas y en 32 asignaturas troncales y por >3 en el resto de asignaturas.

Aunque la participación ha mejorado respecto a cursos anteriores (869 respuestas más que el curso pasado), tenemos que seguir insistiendo en ello, para detectar aquellas situaciones que deben mejorar y poner todo nuestro empeño en subsanarlas.

Huesca

La satisfacción de los alumnos con la formación recibida en cada asignatura se ha analizado a través de los datos recogidos de las encuestas de evaluación de la enseñanza. Estas encuestas se analizaron con detalle en el apartado de este informe 2.1 en relación con el desarrollo de la docencia, como se ha comentado este curso ha disminuido ligeramente la participación (45,26%), respecto al curso anterior (48,51%).

En los dos primeros años del Grado de Medicina en Huesca, la media de la valoración de la actividad docente de la titulación está por encima de 4 (4,22), habiéndose recibido 527 respuestas para un total de 36 profesores. Por asignaturas, también la media global de la calificación de la actividad docente está en su gran mayoría próxima o superior a 4, exceptuando Anatomía humana I (2,84) y Neuroanatomía (3,15).

6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Zaragoza

La tasa de respuesta entre los profesores sobre el grado de satisfacción con la titulación también fue baja 7,5%, similar al curso pasado (6,55). Solo 50 profesores, de los 667 posibles, respondieron la encuesta, mostrando una satisfacción media de 3,74 (3,51 el curso pasado). Todos los ítems están valorados >3 en todos los bloques.

PDI	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Plan de estudios	3,26	3,31	3,18	3,52
Estudiantes	3,44	3,52	3,50	3,66
Información y gestión	3,82	3,92	3,85	4,04
Recursos e infraestructuras	3,17	3,55	3,15	3,39
Satisfacción general	3,69	3,89	3,88	4,07

Como se viene observando en cursos anteriores, los profesores, que generalmente se quejan de la baja participación de los alumnos en las encuestas, tampoco se destacan por participar de forma significativa. Puede influir el que los profesores ASCS, con mayor dedicación a tareas asistenciales que los permanentes, y participando de forma mayoritaria en la impartición de prácticas clínicas, se impliquen menos en estos temas. Seguimos insistiendo en que es fundamental concienciar a todo el profesorado, ya sea permanente o no, de la importancia de recabar esta información para poder detectar desviaciones que sean susceptibles de mejora.

En las respuestas abiertas insisten, como en cursos anteriores, en acelerar la modificación del plan de estudios redistribuyendo mejor los créditos. Hacer más prácticas clínicas y de simulación desde cursos más bajos, para favorecer adquisición de competencias, además de realizar pruebas tipo ECOE a lo largo del grado para evaluarlas. Mejorar la coordinación horizontal y vertical de las materias, adecuando la carga de trabajo de algunas asignaturas. Renovar algunas aulas y seminarios que son incómodas y equiparlas convenientemente. Mejorar la gestión de espacios docentes. Mejorar la incorporación de alumnos de primero para que no se produzca con varias semanas de retraso. Esto último tiene difícil solución mientras no se disponga de un distrito único para acceder al grado de medicina. Actuar en caso de evaluaciones negativas del profesorado. Reducir al mínimo posible los horarios de tarde.

Como se puede apreciar, hay una gran coincidencia entre profesores y alumnos sobre los temas principales.

Huesca

Han respondido a la encuesta de satisfacción 9 profesores (24,32%), de un total de 36, prácticamente igual al año pasado, sin haber mejorado la tasa de participación. El hecho de que una gran mayoría de profesores no respondan a la encuesta de satisfacción con la titulación, puede deberse a que hay un alto porcentaje de profesorado con dedicación a tiempo parcial. Debería proponerse alguna acción que favorezca/obligue a los profesores a completar las encuestas.

En la encuesta realizada por el profesorado existen cuatro bloques: Plan de estudios; estudiantes; información y Gestión; y Recursos e infraestructuras y Satisfacción General.

PDI	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019
Plan de estudios	3,43	3,91	3,58	4,27
Estudiantes	3,43	3,88	3,94	3,8
Información y gestión	3,71	4,13	3,75	4,5
Recursos e infraestructuras	3,28	3,43	3,38	2,86
Satisfacción general	4,21	4,35	4,33	4,41

Todos los bloques reciben una puntuación global que oscila entre 3,8-4,5 exceptuando recursos e infraestructuras, que como se recoge también en las encuestas de los estudiantes, aparece como deficiente (2,86) y es claramente un aspecto a mejorar. Todos los aspectos relacionados con recursos e infraestructuras: aulas para la docencia teórica, recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente y espacios para prácticas (laboratorios, seminarios...), son calificados por debajo del 2,8. También hay dos bloques que han mejorado su valoración respecto el curso pasado que son: la percepción del Plan de estudios e Información y Gestión.

Entre los aspectos mejor valorados están: "Distribución de materias en el título" (4,56) "Atención prestada por el personal de Servicios y Administración del centro" (4,78) y Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones) (4,56). Las características particulares del centro y el hecho de ser tener pocos alumnos por asignatura, facilitan sin duda todos los procesos administrativos y de servicio y se genera un ambiente de gran familiaridad.

El valor medio del bloque de satisfacción general del PDI es bastante bueno (4,41) y similar a cursos anteriores.

6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Zaragoza

La tasa de respuesta entre el personal de administración y servicios sobre el grado de satisfacción con la titulación fue del 17,14% (vs 20,29%), inferior al curso pasado, pero mejor que en el caso de los profesores. Respondieron la encuesta 12 de los 70 posibles, mostrando una satisfacción media de 3,78 (3,55 el curso pasado). No hay respuestas abiertas. Se mantiene la tendencia.

PAS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-19
Información y comunicación	3,87	3,75	3,6	3,78
Recursos	3,78	3,65	3,48	3,66
Gestión y organización del trabajo	3,76	3,6	3,54	4,0
Satisfacción global	4,0	3,89	3,64	3,83

Huesca

En el análisis de estas encuestas es necesario matizar que han respondido todo el PAS de la Facultad, y la mayoría de ellos ejercen sus funciones en los 4 Grados que se imparten en la Facultad y en tres edificios o centros distintos. Ninguno está asignado en exclusiva a la Titulación de Medicina. De las 36 personas de PAS, han respondido la encuesta 8 (21,62%), frente a los 3 del año pasado, y aunque se ha mejorado, es conveniente seguir insistiendo mediante recordatorios enviados desde la coordinación y la administradora del Centro.

En la encuesta realizada por el PAS existen cuatro bloques: Información y comunicación, Recursos, Gestión y organización del trabajo y Satisfacción Global.

PAS	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019
Información y comunicación	3,83	3,81	3,58	3,62
Recursos	3,32	3,45	3,94	3,06
Gestión y organización del trabajo	3,43	3,33	3,75	3,38
Satisfacción general	3,54	4,35	4,33	3,67

Todos los bloques obtienen una media superior a 3. Sin embargo, ha empeorado la valoración de recursos y la satisfacción global. Sigue siendo el aspecto mejor valorado “Relaciones con el alumnado del Centro” (4,2), Sin embargo, se alcanza la puntuación más baja de 2,75 en “Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo” 2,88 en Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios. Una vez más, destacamos que el aspecto de recursos, necesita ser claramente mejorado

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Zaragoza

1. Proponer al Área de Calidad y Mejora (a través del CCAD y la CTE), acometer la simplificación de las encuestas para favorecer la participación de los diferentes colectivos implicados en la titulación (alumnos, profesores y PAS).
2. Agilizar la incorporación a las aulas de los alumnos del Grado, para evitar que el retraso todavía existente, genere situaciones que puedan entorpecer el desarrollo de su docencia.
3. Promover acciones de mejora en las asignaturas peor evaluadas.
4. Fomentar la realización de prácticas clínicas, en paralelo a las materias médico quirúrgicas, y de prácticas de simulación como alternativa a seminarios teóricos.
5. Continuar con el proceso de mejora de las Guías docentes, atendiendo especialmente al capítulo de evaluación de conocimientos y competencias.
6. Agilizar la creación de nuevas figuras contractuales, para dar solución a corto-medio plazo a la dramática reducción y envejecimiento de la plantilla. Cada vez hay menos profesorado permanente, predominando los contratos temporales, lo cual dificulta enormemente la coordinación de las materias y repercute en la calidad de la docencia.
7. Mejorar la coordinación de Profesores de una misma asignatura tanto en el desarrollo de los programas docentes, como en el diseño de las pruebas de evaluación, incluidas las actividades prácticas, para evitar situaciones de desajuste. En los dos primeros cursos, habrá que tenerlo en cuenta para homogeneizar, en la medida de lo posible, ambos centros.

8. Organizar de forma coordinada la programación temporal de las actividades teóricas y prácticas de algunos semestres, evitando dejar tiempos muertos. Igualar el número de grupos de prácticas dentro de cada semestre, programar un tiempo de descanso y evitar jornadas excesivamente dilatadas, ajustando las horas de teoría y práctica asignadas a cada materia.
9. Mejorar la coordinación entre las diferentes materias /asignaturas de los distintos semestres y evitar cambios organizativos que no se hayan contemplado en las reuniones de coordinación para evitar trastornos. Este debe ser un objetivo de mejora continua.
10. Revisar los criterios de evaluación del Trabajo Fin de Grado.
11. Continuar con las acciones encaminadas a la reforma del Plan de Estudios del Grado de Medicina.

Huesca

1. Continuar con el proceso de mejora de las guías docentes especialmente en el apartado de evaluación, diferenciando claramente la evaluación de conocimientos y competencias.
2. Promover que el Área de Calidad y Mejora de la Universidad de Zaragoza, a través de la CCAD (Comisión Calidad de la Actividad docente) simplifique las encuestas de calidad que cumplimentan estudiantes, profesorado y PAS.
3. Fomentar actividades de mejora, en lo que hace referencia a metodología y actividades prácticas, en aquellas asignaturas que han obtenido un menor grado de satisfacción en estos aspectos.
4. Supervisar y optimizar el ajuste de los horarios para conseguir una distribución más racional
5. Promover el respeto de los descansos entre clases
6. Agilizar la incorporación de estudiantes en primero del Grado y asesorar en la matriculación de las asignaturas a los alumnos que cursan a la vez primero y segundo.
7. Mejorar el equipamiento de la sala de microscopios, realizando revisiones y reparaciones de los microscopios de forma periódica y solicitando la instalación de un proyector y ordenador en el aula.
8. Revisar los proyectores y equipamiento informático de los laboratorios y aulas que se utilizan para la docencia en el Grado para impulsar su mejora.
9. Promover la estabilización del profesorado mediante la coordinación con los Departamentos
10. Estimular la participación del profesorado en actividades de formación docente y proyectos de innovación, para que redunde en una mayor implicación del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.
11. Organizar un mayor número de actividades de aprendizaje para los alumnos, sobre todo promovidas por ellos mismos, a través de la creación de una delegación de alumnos en Huesca

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Zaragoza

1.- Preparación ECOE para Profesores de Medicina y alumnos

El Comité de Prueba que gestiona la ECOE realiza formación y entrenamiento de los profesores evaluadores y de los actores (pacientes simulados) que participan en las pruebas. También organizan talleres y prácticas de simulación con los alumnos de sexto curso que han de enfrentarse a la ECOE ese año. Todo ello, así como detalles de su organización, participantes y desarrollo de la prueba se recoge en la memoria de la ECOE fin de grado del curso 2018-19. Un año más, la participación del profesorado en la prueba ha sido muy elevada.

Con el apoyo del Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Zaragoza, la Cátedra de Simulación Aplicada a la Medicina de la Universidad de Zaragoza desarrolla un proyecto para ayudar a los estudiantes de Medicina a mejorar sus habilidades médicas gracias a la simulación de alta tecnología. La Cátedra de Ética Médica y Profesionalismo también ha participado en la preparación de los estudiantes de cara a la ECOE.

2.- Reuniones de coordinación

Las reuniones mantenidas entre coordinadores de asignaturas con los coordinadores de semestre y con la Coordinadora de la titulación, resultan fundamentales para el buen funcionamiento del curso, ayudando a planificar las actividades docentes y resolviendo situaciones puntuales. La presencia de los delegados de curso entrantes y salientes en dichas reuniones es de gran valor para dar una visión diferente y ayudar a detectar situaciones susceptibles de mejora.

3.- Congresos docentes

Las asignaturas de Fisiología y Farmacología organizan congresos en los que participan los alumnos presentando ponencias o defendiendo sus posters, con lo que, además de profundizar en temas docentes se favorece la adquisición de competencias transversales.

Huesca

- Organización de actividades conjuntas, entre estudiantes de distintos grados o incluso distintos centros, de Huesca y Zaragoza. Destaca el Congreso de Estudiantes de Fisiología para estudiantes de Medicina de la FCCSyD y la Facultad de Medicina de Zaragoza, y la Jornada de Tratamiento multidisciplinar de trastornos de la conducta, que reúne a los alumnos de los cuatro grados que se imparten en la Facultad.
- Desde hace cinco años se desarrolla en el Grado de Medicina de la FCCSyD un proyecto dentro del Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones en la Universidad de Zaragoza, titulado "PIET_15_420 Aplicación informática para la coordinación horizontal de actividades presenciales y creación de calendario personalizado para el alumno de Medicina en la FCCSyD". Este proyecto mejora la coordinación entre asignaturas y espacios, ya que el calendario refleja la programación real día a día para todos los alumnos de Medicina de ambos cursos.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Desde la renovación de la acreditación, resuelta por el Consejo de Universidades con fecha 21 de marzo de 2017, no se han realizado nuevas recomendaciones por parte de ACPUA.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Este año no se han realizado informes de evaluación ni recomendaciones por parte de ACPUA.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

- Se sigue trabajando para mejorar la coordinación horizontal de la docencia en el periodo preclínico de cara a evitar solapamientos de horarios y repeticiones innecesarias.
- Las Coordinadoras continúan alentando a los diferentes colectivos para mejorar los índices de respuesta en las encuestas. A pesar de las mejoras introducidas en la aplicación ATENEA para facilitar la evaluación de los profesores, en especial los de prácticas clínicas, esta sigue siendo muy baja.
- Desde la dirección del centro se sigue facilitando a los profesores de áreas clínicas la implementación de prácticas de simulación, proveyendo el material necesario.
- La contratación y estabilización del profesorado es un tema de mejora continua. Una comisión formada por miembros de ACPUA, SALUD y Universidad ha avanzado en la elaboración del baremo de acreditación para la nueva figura de Profesor Contratado Doctor con Vinculación clínica. Quedará la aprobación de dicho baremo y la concreción del tipo de contrato a poner en marcha.
- Algunas asignaturas ya han realizado el esfuerzo de programar prácticas clínicas, en el hospital y en centros de salud, en paralelo con las clases teóricas.
- Sigue en marcha la adaptación de los espacios a las nuevas necesidades en la medida que lo permite el presupuesto de la Facultad. La reforma estructural del Centro, ampliamente demandada, depende de la Universidad.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

0.— ACCIONES DE MEJORA DE CARÁCTER ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO

Acción 1.- Establecer planes de mejora en asignaturas con baja evaluación

En curso. En las asignaturas con evaluación negativa mantenida, se ha tratado las incidencias con los Directores de Departamento o directamente con los profesores implicados. Resulta especialmente complicado en asignaturas donde están implicadas varias áreas.

Acción 2.- Promover la evaluación de competencias, no sólo de conocimientos

En curso. De forma paulatina, se van introduciendo instrumentos de evaluación adecuados a la valoración de conocimientos y competencias

Acción 3.- Potenciar actividades de simulación.

Parcialmente conseguida. Durante el próximo curso se dispondrá de una segunda sala de simulación que facilitará la realización de estas actividades.

Acción 4.- Establecer los criterios para la rotación/renovación de la oferta anual de asignaturas optativas.

Ejecutada. Se ha propuesto una rotación anual de aquellas asignaturas que lleven más años impartándose, favoreciendo así la igualdad de oportunidades entre todos los departamentos y áreas solicitantes.

Acción 5.- Continuar con las acciones encaminadas a la reforma del Plan de estudios del Grado de Medicina

En curso. Mejora continua

Acción 6.- Agilizar la incorporación de estudiantes en primero del Grado

En curso. Mejora continua

Acción 7.- Mejorar coordinación de Asignaturas y Profesorado

Parcialmente conseguido. La Coordinadora del Grado ha mantenido dos reuniones el presente curso con los coordinadores de semestre, con el fin de tratar algunos aspectos mejorables. De no conseguirse una mejora significativa, se propondrá la organización de horarios de forma centralizada (ver anexo).

1.— PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA SOBRE INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

Acción 1.- Adecuación de espacios

En curso. Mejora continua

2.— PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA SOBRE PROFESORADO

Acción 1.- Fomentar la participación del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte en cursos de formación docente.

Pendiente. La mayor parte del profesorado está a tiempo parcial. Además, los cursos ofrecidos se realizan sobre todo en Zaragoza, por lo que para favorecer la participación podría ofrecerse la posibilidad de realizarlos por videoconferencia.

Acción 2.- Promover la creación de la figura de Profesor Contratado Doctor con vinculación clínica

En curso. Se ha avanzado bastante en la negociación entre los diferentes actores implicados en su desarrollo.

3.— PROPUESTAS DE ACCIONES: OTRAS

Acción 1.- Mejorar el nivel de participación en las encuestas

Mejora continua. La tasa de respuesta de los distintos colectivos (PDI, PAS y alumnado) sigue siendo muy baja. Urge una simplificación de las encuestas.

Acción 2.- Mejorar la información sobre el sistema de calidad del grado a todos los colectivos.

Ejecutada. Sin embargo, resulta importante continuar con la labor de difusión de la información sobre el sistema de calidad y resaltar su valor.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Solo se presentó una queja/alegación /sugerencia por parte de un profesor de la Facultad de Medicina de Zaragoza, en relación a los criterios de evaluación del TFG, sobre la cual se está trabajando.

9.— Fuentes de información

Datos actualizados correspondientes al curso 2018-19:

- 1.- Datos oficiales sobre alumnos admitidos
- 2.- Encuestas de Evaluación de la enseñanza de todos los semestres (de asignaturas y globales) de alumnos
- 3.- Encuestas de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS
- 4.- Tasas de rendimiento y éxito
- 5.- Análisis de notas por asignaturas
- 6.- Reuniones con alumnos, coordinadores de semestre, Coordinadora y Coordinadora asociada
- 7.- Tratamiento de quejas, sugerencias y alegaciones
- 8.- Proyectos de Innovación y cursos del ICE
- 9.- Datos de alumnos de los programas de movilidad
- 10.- Datos de Seminarios biomédicos
- 11.- Memoria de la ECOE fin de Grado
- 12.- Informes plan Tutor-Mentor
- 13.- Plan Anual de Innovación y mejora (2017-18)
- 14.- Informe de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (2017-18)

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Zaragoza: 18/12/2019

Huesca: 17/12/2019

10.2.— Aprobación del informe

Zaragoza:

Votos a favor: 7 de 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Huesca:

Votos a favor: 7 de 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Medicina

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
8174	1416	17.32%	3.77

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Bioestadística (26701)	183	71	38.8	3.74	4.08	3.63	3.47	3.8	0.8%
Biología (26702)	188	45	23.94	3.97	3.97	3.51	3.59	3.78	0.27%
Bioquímica humana (26703)	175	27	15.43	4.37	4.42	4.18	4.23	4.31	14.32%
Inglés científico para medicina (26705)	189	43	22.75	3.91	4.25	3.71	3.72	3.94	4.51%
Investigación y nuevas tecnologías (26706)	178	88	49.44	2.83	2.94	2.74	2.14	2.79	-25.99%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos (26709)	223	20	8.97	3.91	3.85	3.27	3.65	3.64	-3.45%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I (26710)	198	15	7.58	3.69	3.55	3.46	3.2	3.52	-6.63%
Semiología y fundamentos de fisiopatología (26712)	205	24	11.71	3.77	3.76	3.43	3.46	3.62	-3.98%
Psicología médica (26713)	167	21	12.57	3.9	3.75	3.62	3.38	3.71	-1.59%
Psiquiatría (26714)	232	22	9.48	4.03	3.91	4.41		3.78	0.27%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I (26716)	220	70	31.82	4.04	4.11	3.78	4.01	3.97	5.31%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatómo-patológicos (26717)	242	16	6.61	3.96	3.84	3.49	3.5	3.71	-1.59%
Comunicación asistencial, ética médica y legislación I (26718)	210	23	10.95	4.16	4.04	3.8	3.83	3.97	5.31%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos (26720)	219	21	9.59	3.71	3.44	3.53	3.25	3.52	-6.63%
Medicina preventiva y salud pública (26721)	192	64	33.33	3.56	3.78	3.49	3.1	3.58	-5.04%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II (26723)	195	28	14.36	3.07	3.09	2.9	2.5	2.98	-20.95%
Comunicación asistencial, ética médica y legislación II (26724)	198	49	24.75	3.71	3.63	3.43	3.39	3.56	-5.57%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II (26726)	215	24	11.16	4.1	4.13	3.96	4.12	4.06	7.69%
Bases anatómo-fisiológicas de la acupuntura (26733)	32	2	6.25	5.0	4.9	5.0	3.0	4.82	27.85%
Bioantropología médica y forense (26735)	76	7	9.21	4.24	4.37	4.2	4.29	4.28	13.53%
Enfermedades raras en el niño (26739)	36	4	11.11	4.92	4.95	4.7	5.0	4.86	28.91%
Medicina transfusional (26751)	35	19	54.29	4.72	4.65	4.57	4.89	4.65	23.34%

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Medicina

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
8174	1416	17.32%	3.77

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Anatomía general y Embriología humana (26759)	161	88	54.66	4.17	4.32	3.76	3.9	4.06	7.69%
Fisiología I (26760)	172	27	15.7	4.18	3.78	3.66	3.93	3.83	1.59%
Histología I (Histología general) (26761)	191	21	10.99	4.61	4.63	4.28	4.29	4.48	18.83%
Anatomía humana I (Aparato locomotor) (26762)	168	36	21.43	4.5	4.52	4.18	4.2	4.37	15.92%
Fisiología II (26763)	179	24	13.41	4.1	3.58	3.76	3.74	3.77	0.0%
Histología II (Histología especial) (26764)	213	14	6.57	3.67	3.76	3.57	3.85	3.68	-2.39%
Anatomía humana II (Esplacnología) (26765)	189	37	19.58	4.45	4.51	4.28	4.38	4.41	16.98%
Fisiología III (26766)	193	16	8.29	4.0	3.44	3.54	3.5	3.6	-4.51%
Neuroanatomía (26767)	180	21	11.67	3.92	4.28	3.59	3.76	3.92	3.98%
Fisiología IV (26768)	176	39	22.16	4.36	4.09	4.41	4.51	4.29	13.79%
Especialidades médicas (Hematología y Oncología) (26769)	233	17	7.3	4.31	4.31	4.13	4.47	4.26	13.0%
Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología) (26770)	245	14	5.71	3.76	3.66	3.57	3.5	3.64	-3.45%
Dermatología, Inmunopatología y Toxicología (26771)	227	27	11.89	4.14	4.06	4.14	4.0	4.1	8.75%
Patología infecciosa, geriatría y urgencias (26772)	247	18	7.29	4.06	4.06	3.89	4.0	3.99	5.84%
Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición (26773)	212	88	41.51	4.21	3.87	3.9	4.2	3.98	5.57%
Aparato respiratorio y sistema nervioso (26774)	236	129	54.66	3.37	2.82	2.74	2.84	2.91	-22.81%
Gastroenterología y Hepatología (26775)	205	31	15.12	3.99	3.97	3.83	3.97	3.92	3.98%
Aparato locomotor y Nefrourología (26776)	224	26	11.61	3.94	3.97	3.85	3.81	3.91	3.71%
Cuidados paliativos (26778)	41	2	4.88	5.0	4.8	4.4	4.5	4.68	24.14%
Psiquiatría psicosomática y de enlace (26779)	22	2	9.09	4.83	4.9	5.0	5.0	4.93	30.77%
Enfermedades parasitarias tropicales (26781)	19	3	15.79	5.0	4.73	4.67	5.0	4.79	27.06%
Obstetricia, ginecología y medicina de familia (26782)	213	12	5.63	4.52	4.38	4.22	4.18	4.34	15.12%
Pediatría y medicina materno-infantil (26783)	227	12	5.29	4.75	4.43	3.97	4.25	4.32	14.59%
Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	40	3	7.5	4.89	4.47	4.4	4.67	4.55	20.69%

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Medicina

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
8174	1416	17.32%	3.77

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Genética médica (26786)	15	2	13.33	4.5	4.7	4.7	5.0	4.68	24.14%
Medicina del trabajo (26787)	104	4	3.85	4.5	4.35	3.95	4.25	4.23	12.2%
Aprendizaje y mejora del razonamiento clínico (26788)	34	0	0.0						
Sumas y promedios	8174	1416	17.32	3.91	3.85	3.64	3.58	3.77	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)
CENTRO: Facultad de Medicina (104)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
66	66	100.0%	3.92

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	32	34	48%	52%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 50	Parcial 4	No 3		Completo 76%	Parcial 6%	No 5%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 33	Al regreso 6	No 21	No comprobado 6	Sí, antes 50%	Al regreso 9%	No 32%	No comprobado 9%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	63	1	2	95%	2%	3%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	27	30	6	3	41%	45%	9%	5%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos		2	3	11	32	18	3%	5%	17%	48%	27%	3.92	
2. Calidad de los métodos de enseñanza		2	4	17	27	16	3%	6%	26%	41%	24%	3.77	
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1	2	5	20	24	2%	3%	8%	30%	36%	21%	3.66
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA												3.78	
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)			2	3	27	34		3%	5%	41%	52%	4.41	
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			2	14	22	28		3%	21%	33%	42%	4.15	
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)		5	9	6	26	20		8%	14%	9%	39%	30%	3.71
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino		6	11	19	17	13		9%	17%	29%	26%	20%	3.3
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO												3.89	
13. Alojamiento		2	2	8	25	29		3%	3%	12%	38%	44%	4.17

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)
 CENTRO: Facultad de Medicina (104)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
66	66	100.0%	3.92

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
14. Aulas	2	2	3	11	32	16	3%	3%	5%	17%	48%	24%	3.89
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	6	2	1	15	27	15	9%	3%	2%	23%	41%	23%	3.87
16. Bibliotecas	4	2	3	11	22	24	6%	3%	5%	17%	33%	36%	4.02
17. Acceso a ordenadores	10	1	4	14	25	12	15%	2%	6%	21%	38%	18%	3.77
18. Acceso a Internet	3	2	4	15	26	16	5%	3%	6%	23%	39%	24%	3.79
19. Acceso a bibliografía especializada	16	4	2	11	21	12	24%	6%	3%	17%	32%	18%	3.7
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													3.89
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad			1	1	15	49			2%	2%	23%	74%	4.7
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.7
Sumas y promedios													3.92

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)
CENTRO: Facultad de Medicina (104)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
66	66	100.0%	3.92

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
University of Eastern Finland	1	5.0
Ostravská Univerzita v Ostrave	1	4.0
UNIVERSITY OF CRETE	1	5.0
Univerzita Karlova v Praze	3	4.67
Universitatea de Medicina Si Farmacie Iuliu Hatieganu	3	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI INSUBRIA VARESE-COMO	4	4.75
Universidade Nova de Lisboa	1	4.0
Università degli Studi di Salerno	1	5.0
UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	4	4.5
University of Strasbourg	1	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	5	4.8
UNIVERSITE JEAN MONNET DE SAINT- ETIENNE	5	4.6
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	2	5.0
Università degli Studi di Foggia	1	3.0
Univerzita Palackého V Olomouci	2	4.5
Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli'	2	4.5
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX	5	5.0
Technische Universität München	1	5.0
UNIVERZITA KOMENSKEHO V BRATISLAVE	2	5.0

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)
 CENTRO: Facultad de Medicina (104)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
66	66	100.0%	3.92

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Ludwig-Maximilians-Universität München	2	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA	7	4.43
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA	5	5.0
UNIVERZITA PAVLA JOZEFA SAFÁRIKA V KOSICIACH	2	5.0
Università degli Studi di Milano	4	4.5
Université de Rennes I	4	4.75

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
813	39	4.8%	3.58

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas tuteladas (26730)	261	2	0.77	2.6	3.7	3.0	3.0	3.17	3.0	3.1	-13.4%
Prácticas tuteladas (26731)	249	9	3.61	3.36	3.6	3.29	3.71	3.61	3.67	3.53	-1.4%
Prácticas tuteladas (26784)	303	28	9.24	3.39	3.86	3.53	3.62	3.7	3.86	3.63	1.4%
Sumas y Promedios	813	39	4.8	3.34	3.79	3.45	3.61	3.65	3.77	3.58	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



CENTRO:	Facultad de Medicina (104)	Posibles					Nº	Tasa					Media		
		70					respuestas	respuesta					3.78		
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro		1		4	3	4		8%		33%	25%	33%	3.75	
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación		2		2	5	3		17%		17%	42%	25%	3.58	
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)				3	5	4				25%	42%	33%	4.08	
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...)				3	5	4				25%	42%	33%	4.08	
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	2	1	1	3	4	1	17%	8%	8%	25%	33%	8%	3.3	
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.78		
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.	1	1	1	1	4	4	8%	8%	8%	8%	33%	33%	3.82	
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas		1	1	2	6	2		8%	8%	17%	50%	17%	3.58	
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				5	6	1				42%	50%	8%	3.67	
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1	1	2	6	2		8%	8%	17%	50%	17%	3.58	
BLOQUE: RECURSOS													3.66		
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad		1		1	6	4		8%		8%	50%	33%	4.0	
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.		1			8	3		8%			67%	25%	4.0	
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.0		
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del				1	2	6	3			8%	17%	50%	25%	3.92
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro		1	1	1	6	3		8%	8%	8%	50%	25%	3.75	
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.83		
Sumas y promedios													3.78		

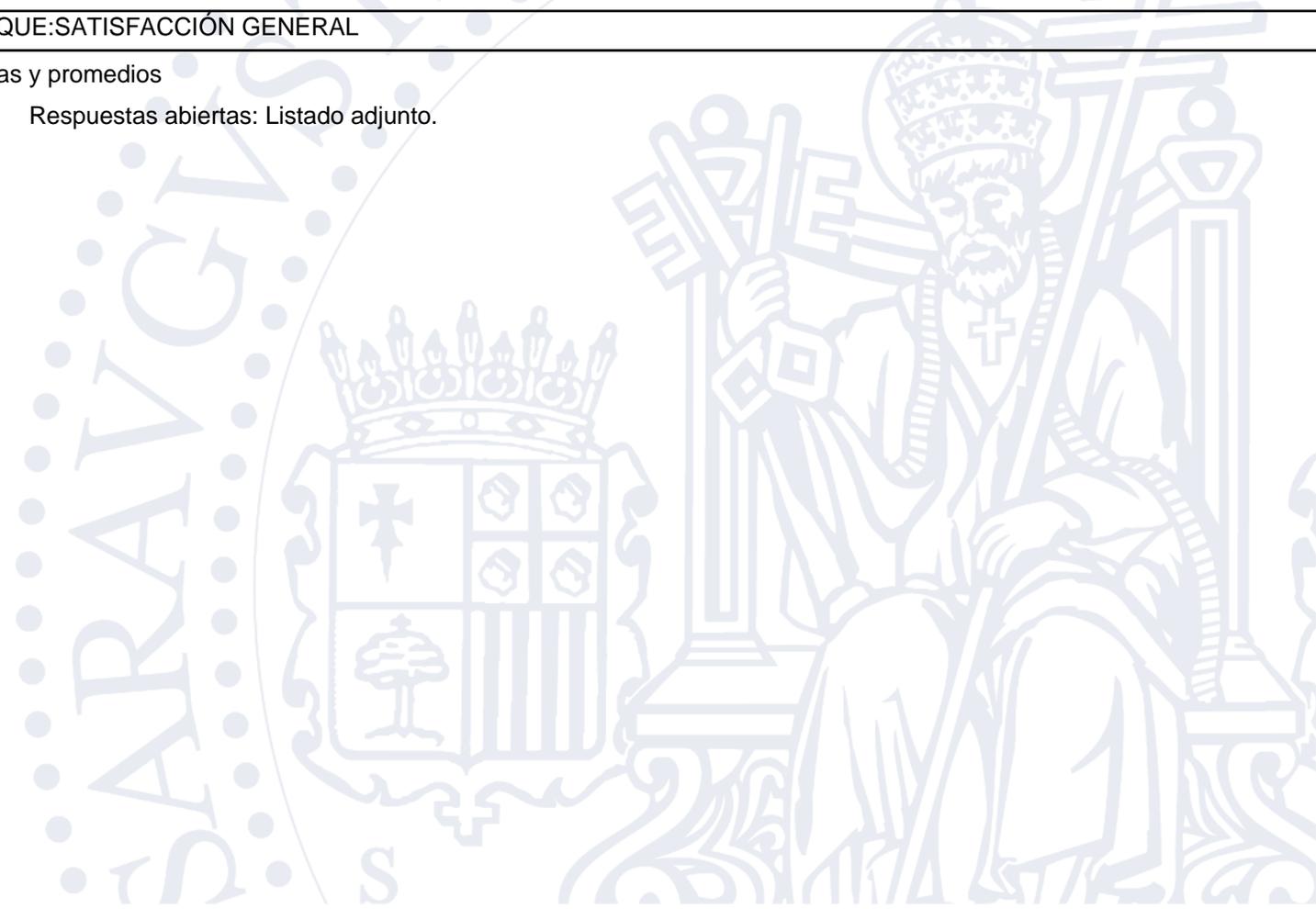
Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN:	Graduado en Medicina (304)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Medicina (104)	667					50	7.5%					3.74	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del		1	2	7	14	18	8	2%	4%	14%	28%	36%	16%	3.47
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a		1	2	8	17	15	7	2%	4%	16%	34%	30%	14%	3.35
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del			2	7	13	15	13		4%	14%	26%	30%	26%	3.6
4. Adecuación de horarios y turnos			4	3	11	22	10		8%	6%	22%	44%	20%	3.62
5. Tamaño de los grupos		1	1	8	15	12	13	2%	2%	16%	30%	24%	26%	3.57
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.52	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su		1	7	6	18	10	8	2%	14%	12%	36%	20%	16%	3.12
7. Orientación y apoyo al estudiante		1	1	4	18	16	10	2%	2%	8%	36%	32%	20%	3.61
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			1	2	9	24	14		2%	4%	18%	48%	28%	3.96
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		2	3	2	8	21	14	4%	6%	4%	16%	42%	28%	3.85
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		5	2	3	11	18	11	10%	4%	6%	22%	36%	22%	3.73
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.66	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,		1		2	7	18	22	2%		4%	14%	36%	44%	4.22
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		1		2	6	13	28	2%		4%	12%	26%	56%	4.37
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas		2	1		6	15	26	4%	2%		12%	30%	52%	4.35
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,		1		5	9	18	17	2%		10%	18%	36%	34%	3.96
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1	3	1	7	20	18	2%	6%	2%	14%	40%	36%	4.0
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la		1	3	6	19	12	9	2%	6%	12%	38%	24%	18%	3.37
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.04	
17. Aulas para la docencia teórica		2	3	9	12	16	8	4%	6%	18%	24%	32%	16%	3.35
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente		1	4	3	16	19	7	2%	8%	6%	32%	38%	14%	3.45
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		3	5	7	13	14	8	6%	10%	14%	26%	28%	16%	3.28
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la		1	3	6	14	17	9	2%	6%	12%	28%	34%	18%	3.47

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)
 CENTRO: Facultad de Medicina (104)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		667					50					7.5%					3.74
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.39			
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte				1	8	19	22			2%	16%	38%	44%	4.24			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		2			7	24	17	4%			14%	48%	34%	4.21			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1		4	16	16	13	2%		8%	32%	32%	26%	3.78			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														4.07			
Sumas y promedios														3.74			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Medicina (305)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
813	368	45.26%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Bioestadística (26701)	41	21	51.22	4.73	4.67	4.63	4.81	4.68	14.99%
Biología (26702)	44	28	63.64	3.56	3.58	3.27	3.07	3.43	-15.72%
Bioquímica humana (26703)	48	18	37.5	4.13	4.08	3.97	3.78	4.03	-0.98%
Inglés científico para medicina (26705)	46	32	69.57	4.02	4.16	3.93	3.38	3.99	-1.97%
Investigación y nuevas tecnologías (26706)	46	15	32.61	3.49	4.0	3.72	3.07	3.72	-8.6%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos (26709)	39	24	61.54	3.75	4.11	3.51	3.71	3.79	-6.88%
Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I (26710)	40	20	50.0	3.33	3.8	3.15	3.11	3.42	-15.97%
Semiología y fundamentos de fisiopatología (26712)	42	7	16.67	4.14	3.86	3.66	3.57	3.83	-5.9%
Psicología médica (26713)	37	7	18.92	4.66	4.71	4.14	4.71	4.5	10.57%
Anatomía general y Embriología humana (26759)	41	15	36.59	4.53	4.45	4.5	4.33	4.47	9.83%
Fisiología I (26760)	41	15	36.59	4.36	4.36	4.35	4.4	4.36	7.13%
Histología I (Histología general) (26761)	48	25	52.08	4.84	4.76	4.7	4.72	4.75	16.71%
Anatomía humana I (Aparato locomotor) (26762)	42	22	52.38	3.57	3.88	2.96	2.67	3.4	-16.46%
Fisiología II (26763)	48	30	62.5	4.59	4.73	4.48	4.63	4.6	13.02%
Histología II (Histología especial) (26764)	40	16	40.0	2.9	2.81	3.03	2.5	2.89	-28.99%
Anatomía humana II (Esplacnología) (26765)	41	19	46.34	4.79	4.63	4.66	4.89	4.7	15.48%
Fisiología III (26766)	43	31	72.09	4.87	4.83	4.76	4.84	4.81	18.18%
Neuroanatomía (26767)	45	12	26.67	3.43	3.27	2.93	2.75	3.15	-22.6%
Fisiología IV (26768)	41	11	26.83	4.3	4.09	3.89	3.64	4.03	-0.98%
Sumas y promedios	813	368	45.26	4.13	4.2	3.96	3.86	4.07	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.



CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		37					respuestas	21.62%					3.41	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				1	6	1				12%	75%	12%	4.0
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación			1	5	1	1			12%	62%	12%	12%	3.25
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)			1	4	2	1			12%	50%	25%	12%	3.38
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				2	3	3				25%	38%	38%	4.12
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	1	1	1	2	1	2	12%	12%	12%	25%	12%	25%	3.29
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.62	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			5	1	1	1			62%	12%	12%	12%	2.75
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			2	4	1	1			25%	50%	12%	12%	3.12
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		1	2	3	1	1	12%	25%	38%	12%	12%	2.88	
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			2	1	4	1			25%	12%	50%	12%	3.5
BLOQUE: RECURSOS													3.06	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad		1	1	2	3	1	12%	12%	25%	38%	12%	3.25	
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.		1		3	2	2	12%		38%	25%	25%	3.5	
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.38	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del	1	1		2	2	2	12%	12%		25%	25%	25%	3.57
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				4	2	2				50%	25%	25%	3.75
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.67	
Sumas y promedios													3.41	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (305)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					9					24.32%					4.0
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del				1	2	6				11%	22%	67%	4.56			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				3	2	4				33%	22%	44%	4.11			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del				3	1	5				33%	11%	56%	4.22			
4. Adecuación de horarios y turnos				3	2	4				33%	22%	44%	4.11			
5. Tamaño de los grupos				3		6				33%		67%	4.33			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													4.27			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su			1	4	1	3			11%	44%	11%	33%	3.67			
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	1	3	4			11%	11%	33%	44%	4.11			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				1	5	3				11%	56%	33%	4.22			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				4	4	1				44%	44%	11%	3.67			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	1	1	2	3	1	11%	11%	11%	22%	33%	11%	3.25			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.8			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,					2	7					22%	78%	4.78			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	7					22%	78%	4.78			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas			1	1	2	5			11%	11%	22%	56%	4.22			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,				1	3	5				11%	33%	56%	4.44			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1	2	6				11%	22%	67%	4.56			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la			1	1	2	5			11%	11%	22%	56%	4.22			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.5			
17. Aulas para la docencia teórica	1	3	2	2	1		11%	33%	22%	22%	11%		2.89			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente	2	2	2	2	1		22%	22%	22%	22%	11%		2.78			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	3	3	2			11%	33%	33%	22%			2.67			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	1	2	1	5			11%	22%	11%	56%			3.11			

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (305)
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		37					9					24.32%					4.0
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS															2.86		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					1	4	4				11%	44%	44%	4.33			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes						4	5					44%	56%	4.56			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación					1	4	4				11%	44%	44%	4.33			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL															4.41		
Sumas y promedios															4.0		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

