



# Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2018/2019

---

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 12-01-2020

---

Número de plazas de nuevo ingreso	240
Número de preinscripciones en primer lugar	449
Número de preinscripciones	1374
Estudiantes nuevo ingreso	239

---

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 12-01-2020

---

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	96
Número de preinscripciones	695
Estudiantes nuevo ingreso	130

---

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 12-01-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	166
Número de preinscripciones	614
Estudiantes nuevo ingreso	113

La demanda de acceso a la titulación se mantiene estable, detectándose un interés por estos estudios que se manifiesta en un leve ascenso continuo de la demanda, la matrícula, así el número de preinscripciones en primer lugar.

En la Facultad de Educación el Grado de Magisterio en Educación Primaria continúa siendo una titulación demandada que cumple las expectativas recogidas en la memoria de verificación. Se completa la oferta en primera matrícula. Se puede observar que la demanda ha aumentado respecto al curso anterior pasando, en los tres últimos años, de 167 a 291 y a 449 en el curso 2018-19.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la demanda de esta titulación respecto al curso anterior ha aumentado. Lo han hecho las prescripciones en primer lugar que se han incrementado (de 86 a 96) y la matrícula de 117 a 130 siendo la oferta completada en primera matrícula.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se mantiene el número de preinscripciones en primer lugar y se observa que continúa la tendencia ascendente en la matrícula de alumnado de nuevo ingreso en los últimos cursos (96 en 2015/2016, 101 en 2016/2017, 104 en 2017/2018 y 113 en 2018/2019).

## 1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 12-01-2020

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	214	89,5 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	14	5,9 %
Titulados	7	2,9 %
Mayores de 25	3	1,3 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	1	0,4 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

## Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 12-01-2020

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	104	80,0 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	20	15,4 %
Titulados	4	3,1 %
Mayores de 25	2	1,5 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

## Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 12-01-2020

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	91	80,5 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	20	17,7 %
Titulados	1	0,9 %
Mayores de 25	1	0,9 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Nº estudiantes: 0 Porcentaje: 0%

Continúa siendo la EvAU la procedencia mayoritaria del alumnado que accede a la titulación, superando en todos los casos el 80%. La procedencia del alumnado en segundo lugar corresponde a FP y en tercer lugar a titulados, siendo escasa, aunque esté presente, la procedencia de las pruebas para mayores de 25 años. Lo analizamos por centros.

En la Facultad de Educación observa un discreto descenso de procedencia de la EvAU (90,4 a 89,5) y un aumento de la de FP de 5,4 a 5,9. Por otro lado, se mantiene la procedencia de titulados y de las Pruebas de mayores de 25 años.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, tal y como podemos observar en la tabla anterior, el alumnado que provienen de EvAU ascienden a un 80% del total, constituye el porcentaje más amplio de matrículas. Posteriormente les sigue el procedentes de FP, con un 15,4%, procediendo la mayoría del Ciclo Superior del TFAD. Una minoría, 3,1% son alumnos titulados y un 1.5% de mayores de 25.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas la proporción de alumnado proveniente de EvAU sigue siendo mayoritaria (80,5%), aunque se muestra una bajada de 2,2% con respecto al curso 2017/2018 (82,7%). Dicha bajada se contrasta con un incremento de 5,2% en el número de estudiantes de Formación Profesional (9.9% en 2016/2017; 12,5% en 2017/2018; 17,7% en 2018/2019).

### 1.3.— Nota media de admisión

#### Nota media de admisión

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 12-01-2020

Nota media de acceso EvAU (*)	10.271
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	9.601
Nota media de acceso Titulados	7.974
Nota media de acceso Mayores de 25	6.03
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	6
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	8.96
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

#### Nota media de admisión

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 12-01-2020

Nota media de acceso EvAU (*)	8.517
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	7.708
Nota media de acceso Titulados	7.33
Nota media de acceso Mayores de 25	6.615
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	7.203
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

#### Nota media de admisión

## Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 12-01-2020

Nota media de acceso EvAU (*)	7.434
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	7.13
Nota media de acceso Titulados	6.4
Nota media de acceso Mayores de 25	7.22
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	5
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	5

Con los datos observados podemos afirmar que el perfil del alumnado de nuevo ingreso se mantiene en los últimos años en rangos similares con discretos cambios. Analizando por centros encontramos:

En la Facultad de Educación: La nota media de acceso ha ascendido ligeramente sobre años anteriores: Ha pasado de 10.009 en el curso 2017-18 a 10.271 (EvAU) y de 8.853 a 9.601 en alumnado procedente de FP. Sin embargo la nota media de acceso de alumnado titulado ha descendido ligeramente de 8.126 a 7.974.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la nota media de EvAU, de dónde proviene la mayor parte de su alumnado, es de 8,517, significativamente superior a la nota del curso pasado que se situaba en 8,131. Los alumnos que provienen de FP han accedido con una nota superior al curso pasado de 7,708 frente al 7,434 del curso anterior. Con estos datos podemos afirmar que el perfil del alumno/a de nuevo ingreso se mantiene en los últimos años en rangos similares, con cierta tendencia ascendente en la calificación de los alumnos provenientes de EvAU, dato interesante ya que suponen el grueso de alumnos de la titulación

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con respecto al curso 2017/2018, se observa una caída mínima de 0,363 puntos en la nota media de acceso EvAU (6.93 en 2016/2017; 7.797 en 2017/2018, 7.434 en 2018/2019). En el caso de FP, la nota media de acceso se mantiene y no varía con respecto a 2017/2018. La nota de corte de preinscripción, con un 5 tanto en julio como en septiembre, sigue siendo la más baja de la titulación en la Universidad de Zaragoza (Zaragoza-Julio: 8.96; Huesca-Julio: 7.203).

### 1.4.– Tamaño de los grupos

En la Facultad de Educación se mantiene la tendencia de cursos anteriores. Así en primero, segundo y tercer curso se mantiene en 65 estudiantes el tamaño medio de los 4 grupos de docencia que hay y, salvo en grupos excepcionalmente pequeños, como en "Francés en educación primaria I" y "Francés en educación primaria II", se desdoblán los grupos para realizar prácticas.

En cuarto curso, cuando se organiza la optatividad el tamaño es variable según la mención de que se trate. Aunque se acordó realizar preinscripción con un tamaño máximo de 65 estudiantes por grupo, excepto en Audición y Lenguaje que es menor dada la limitación en encontrar profesorado de prácticas en los centros escolares que atiendan toda la demanda. Teniendo en cuenta la matrícula media en asignaturas de cada mención como media, los grupos tienen el siguiente tamaño :

- Audición y lenguaje: 30 estudiantes
- Educación Física: 65 estudiantes

- Educación Musical: 15 estudiantes
- Lengua Francesa: 10 estudiantes
- Lengua Inglesa: 56 estudiantes
- Pedagogía Terapéutica: 77 estudiantes

El número más elevado en Pedagogía Terapéutica responde al alumnado procedente del programa del Curso de Adaptación al Grado, una parte del cual debe matricularse en asignaturas de dicha mención

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, como en cursos anteriores, la media de los grupos es de 60 alumnos por grupo. Siendo menor el número en las menciones situándose entre 25-40 alumnos.

En algunas asignaturas el tamaño de los grupos es significativamente menor, concretamente en:

- Francés en educación primaria I
- Francés en educación primaria II
- Innovación en la escuela inclusiva

Hay otras asignaturas presentan números superiores a los 80 alumnos por grupo. Son:

- Inglés en educación primaria II
- Literatura infantil y juvenil
- Didáctica de la aritmética I

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

### 2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Como en cursos anteriores se ha continuado con el proceso de introducción de mejoras de las guías docentes de la titulación. En este sentido, se ha buscado ajustar el contenido de la misma a la estructura propuesta por el Vicerrectorado de Política Académica buscando simplificar su formato, e intentando dar mayor coherencia y claridad al mismo. En esta ocasión ha sido notable la participación de los coordinadores de asignatura en este proceso. De esta forma, hay que volver a destacar el esfuerzo invertido por los distintos agentes implicados por adecuar y consensuar el contenido de las guías dada la circunstancia intercentro de esta titulación.

En relación a los apartados que recogen los resultados y las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas en las guías, responden a las competencias y actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación aunque incluyendo las innovaciones que se han producido y se integrarán en la nueva memoria de verificación.

Por otro lado, como el proceso de planificación es un proceso vivo y abierto, la revisión es necesaria y constante. En el curso anterior se revisaron todas aquellas guías donde se habían encontrado pequeñas discrepancias entre estos apartados. Especialmente se revisaron las guías “comunes” referentes a prácticas escolares y TFG.

De este modo, se ha seguido mejorando en la coordinación referente a la asignatura de Prácticas Escolares. mediante el PIET\_18\_417, liderado desde la FCSH y la FCHE, en colaboración con los Servicios Provinciales de Educación e Inspección de ambas provincias (Teruel y Huesca), se han diseñado e implementado instrumentos de evaluación que se asemejan al tipo de evaluación a la que luego los futuros profesionales tendrán que enfrentarse.

En cuanto a los problemas asociados al cambio de plataforma de las Guías Didácticas se han reducido considerablemente en su segundo año de funcionamiento. Los errores han sido puntuales. La intensa labor de coordinación y el trabajo realizado por los coordinadores para responder al proceso de cambio e incorporación de las guías docentes en la nueva plataforma, así como el hecho de unificar y actualizar en los tres centros la bibliografía de cada guía docente ha hecho que la organización académica en este sentido mejore. Por todo ello, podemos decir que la coherencia interna y externa de las guías docentes se convierte en un indicador de calidad de las mismas.

En la Facultad de Educación aunque el desarrollo de la docencia ha respondido a la planificación prevista se sigue padeciendo el retraso en la contratación del profesorado que ha condicionado nuevamente el proceso organizativo y generado un elevado número de procedimientos de urgencia en la contratación de profesorado, que han afectado a la organización académica, sobrecargando al profesorado permanente de un modo particular en la dirección de TFG que ha requerido sustituciones al finalizar contratos en septiembre.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación el desarrollo de la docencia ha respondido de forma general a la planificación prevista. Esto es posible gracias al compromiso del profesorado estable en la FCHE, tanto al inicio del curso así como del segundo semestre, cubriendo la docencia. Igualmente este esfuerzo proviene de profesorado asociado con contratos que ya se prolongan en el tiempo. No obstante, como en cursos anteriores, se han producido algunos desajustes o un sobreesfuerzo por parte del profesorado estable provocados por el retraso en la incorporación del profesorado de nuevo contrato y la excesiva dependencia de profesorado con contratos de urgencia.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, De un modo más genérico, y como viene haciéndose cada año, es necesario volver a incidir en los problemas a los que nos enfrentamos cada curso con relación a la plantilla de profesorado y a los procesos de matriculación del alumnado, problemas que afectan de un modo estructural el desarrollo de la docencia en nuestra Facultad:

i) profesorado asociado y a tiempo completo (Ayudantes Doctores) que se marchan bien entrado el curso académico; ii) la incorporación tardía de estudiantes en nuestro Centro, que afecta negativamente, sobre todo, a los procesos relacionados con la organización de las asignaturas de prácticas escolares; iii) la tremenda problemática derivada de los puntos anteriores, que obliga a los Departamentos a asumir docencia, frecuentemente, por encima de su capacidad. Esto redundará de un modo palpable en los estudiantes.

Además de los problemas anteriormente nombrados, otra cuestión de organización académica que afectó a la titulación en nuestra Facultad durante 2018/2019 se relaciona con los TFG. El primer año de paso o transición de los TFG a contabilidad ordinaria resultó ser bastante tortuoso. La falta de correspondencia entre el número previsto y el número real de matrículas (que superaba con creces lo previsto), la inacción de algunos Departamentos, entre otros aspectos, nos obligó a retrasar el proceso de elección de líneas hasta mediados de enero de 2019. Aún en ese momento, había muchos Departamentos que contaban con holgura 0 para hacer frente a los TFG que les correspondían; la demanda, por tanto, superaba la oferta. Desde algunos Departamentos se solicitaron plazas de asociado para hacer frente a dicha demanda; sin embargo, en muchos casos, las contrataciones se realizaron ya bien entrado marzo. En base a lo anterior y teniendo en cuenta que el TFG es la única asignatura de contabilidad ordinaria en la Universidad de Zaragoza cuyo proceso de evaluación se extiende hasta finales de diciembre, justo al inicio del curso 2019/2020, nos hemos encontrado con estudiantes cuyos directores/as finalizaban su contrato de urgencia el 15/09 y otros que, por diversos motivos, renunciaban o cesaban en sus contratos ordinarios. Desde el Vicerrectorado de Profesorado, a día de hoy, seguimos sin obtener respuesta relativa a cómo se realizará el cómputo de horas del profesorado que asuma TFG por encima de su encargo docente.

## 2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Durante el curso escolar 18-19 no se introdujeron cambios directamente en el plan de estudios. Sin embargo Los coordinadores de la titulación en los tres centros se constituyó en una Comisión de Redacción y ha trabajado durante este período en todos los procesos necesarios para la actualización de la Memoria de Verificación del título de Grado de Magisterio en Educación Primaria. Actualmente la Memoria se encuentra aprobada y dispuesta para aplicarse en el próximo curso escolar 20-21.

## 2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

En la Facultad de Educación se sigue realizando un trabajo interdisciplinar entre el profesorado de diferentes departamentos que facilite un enfoque globalizador e integrador de la enseñanza. De este modo, a través de diferentes proyectos de innovación se han integrado experiencias prácticas con el alumnado que han ofrecido resultados interesantes, entre otros, la exposición “Luz y color“ de prácticas integradas en alumnado de 3º entre dos departamentos diferentes, Didáctica de la Ciencias Experimentales y Didáctica de la Expresión Plástica, que fueron objeto de una exposición. Además, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo iniciativas y actividades para acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo intentando promover su integración en el centro, orientando su devenir académico y optimizando la adquisición de competencias genéricas y transversales dentro del POUZ.

Por otro lado se ha ido propiciando una relación fructífera y continuada de colaboración con el departamento de Educación del Gobierno de Aragón que ha ido dando lugar a diferentes experiencias. A partir del contacto inicial con el proyecto “Del Cole al Grado” en el curso anterior 2017-2018, en esta ocasión ha programado su segunda edición, con 7 seminarios, 4 talleres y 2 mesas temáticas, entre los meses de abril y mayo. En esta edición han participado 29 colegios, 91 docentes de estos centros y alrededor de 300 estudiantes de los Grados de Magisterio de la Facultad. El Departamento de Educación ha certificado horas de formación al alumnado, en concreto a 195 estudiantes que acudieron al menos a cinco sesiones. Con este proyecto se busca tender puentes entre el contexto de empleo y la formación universitaria inicial del futuro profesorado, de cara a adecuar el perfil profesional de los futuros docentes.

También se ha puesto en marcha, en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, la primera edición del programa denominado “Hipatia” que ha propiciado la aproximación entre el profesorado de los centros escolares aragoneses y el profesorado universitario que imparte docencia en los grados en Magisterio. Su objetivo es propiciar equipos de trabajo en materia de innovación e investigación entre diferentes contextos y niveles educativos. El profesorado de la Facultad se ha implicado en cinco grupos con con equipos de seis centros educativos.

Por otro lado se obtuvo un proyecto de Innovación, PIET\_17\_223 que continuaba el iniciado en el curso anterior con el título: “Mejoras en los procesos de coordinación docente en las titulaciones en Magisterio en Educación Infantil y Magisterios en Educación Primaria de la Facultad de Educación” que ha incidido en todo el proceso de coordinación entre el profesorado y ha influido positivamente en la coordinación de las asignaturas y algunos de cuyos frutos hemos podido ver.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación La coordinación docente ha mejorado en los últimos años. Aunque se sigue trabajando en una coordinación mayor entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en un mismo centro, así como una mayor coordinación general entre los distintos centros, focalizada desde los departamentos y coordinadores del grado. En este sentido, cabe destacar que gracias a los medios de comunicación se ha facilitado dicha labor, se han diversificado tanto (Moodle, Skype, wasap, videoconferencia...) que han contribuido a mejorar y hacer más accesible los procesos de coordinación a todos los niveles.

Todas estas incorporaciones se han traducido en exámenes comunes en todos los grupos de docencia, compartir material, proyectos de innovación docente sobre una asignatura impartida por varios profesores, proyectos interdisciplinares, etc. Los indicativos en este sentido son positivos. Pero no podemos obviar que a pesar ello, y partiendo de la coyuntura de que hay un elevado porcentaje de profesorado de la titulación no es permanente, se justifica ciertas dificultades para coordinarse.

Algunos aspectos que queremos destacar en este sentido se concretan en:

- La contratación de profesorado nuevo hace que se vea dificultado el proceso de reflexión y de toma de decisiones conjuntas en algunas asignaturas.
- La elevada tasa de profesorado asociado a veces dificulta la coordinación por las limitaciones horarias por su actividad laboral principal.
- Y aunque el fraccionamiento de las asignaturas se ha reducido en comparativa a cursos anteriores (no más de dos profesores por asignatura excepto casos puntuales), el no tener profesorado permanente que cubra gran parte de la docencia nos lleva a seguir compartiendo asignaturas, sigue provocando problemas de coordinación.

Pero todo ello, entendemos que la coordinación sigue siendo un tema a trabajar y cuidar. Como respuestas a esta situación se han tomado diferentes medidas que se siguen manteniendo en el tiempo:

-Apoyo continuo por parte de la Coordinación del Grado: orientando, solventando dudas, apoyando, aportando información básica sobre guías docentes y reglamento de

evaluación.

-Mantenimiento de un curso Moodle para la coordinación de las Prácticas Escolares y de TFG.

-Apoyo continuo por parte de la Coordinación del Grado a la tutorización de prácticas.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, En cuanto a Prácticas Escolares y TFG, los instrumentos de evaluación implementados en cursos anteriores (rúbricas, formularios telemáticos de comunicación de calificaciones, etc.) han seguido jugando un papel esencial en la homogeneización y coordinación de dicha docencia. En este sentido, fue de gran ayuda la utilización de un Moodle de Coordinación de Magisterio, que lanzamos en 2017/2018, como un vínculo de comunicación rápido y efectivo con el profesorado del Grado en nuestro centro.

La coordinación de profesores responsables de asignatura cuando la imparten entre más de un docente sigue siendo un tema pendiente, aunque se va mejorando dicha coordinación gracias al examen único. La falta de tiempo y de profesorado por el tipo de contratación es el factor causa-efecto en dicha coordinación más visible cuando hay asignaturas cuya docencia se reparte incluso entre 4 docentes.

El trabajo conjunto con centros y con Departamento de Educación y CIFE ha sido una apuesta durante el curso, obteniendo resultados positivos y satisfactorios, siendo la evaluación positiva por diferentes agentes: estudiantes como receptores, expertos externos y docentes grado.

### **3.— Personal académico**

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	0,48	1	3	3	102,0	0,52
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	36	17,14	7	37	170	3.927,9	20,14
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	4	1,90	3	0	28	578,5	2,97
Profesor Contratado Doctor	10	4,76	3	14	0	734,0	3,76
Profesor Ayudante Doctor	17	8,10	4	11	0	2.152,0	11,03
Profesor Asociado	127	60,48	34	0	0	10.630,0	54,49
Profesor Colaborador	4	1,90	0	0	0	693,9	3,56
Personal Investigador en Formación	6	2,86	1	0	0	159,0	0,82
Colaborador Extraordinario	1	0,48	0	(no definido)	(no definido)	53,0	0,27
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	0,95	0	0	0	387,2	1,98
Otro personal docente	2	0,95	2	0	0	90,0	0,46
<b>Total personal académico</b>	<b>210</b>	<b>100,00</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>201</b>	<b>19.507,5</b>	<b>100,00</b>

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	11	11,34	2	18	49	1.161,7	13,47
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2,06	1	0	11	161,0	1,87
Profesor Contratado Doctor	6	6,19	2	4	0	494,5	5,73
Profesor Ayudante Doctor	13	13,40	4	5	0	1.844,8	21,39
Profesor Asociado	60	61,86	14	0	0	4.641,5	53,81
Profesor Colaborador	1	1,03	0	0	0	64,0	0,74
Personal Investigador en Formación	4	4,12	2	0	0	258,8	3,00
<b>Total personal académico</b>	<b>97</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>8.626,2</b>	<b>100,00</b>

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1,25	0	2	2	9,0	0,12
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	10,00	3	12	42	1.268,3	17,31
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,25	1	0	6	138,6	1,89
Profesor Contratado Doctor	2	2,50	0	4	0	412,0	5,62
Profesor Ayudante Doctor	8	10,00	3	3	0	651,0	8,89
Profesor Asociado	56	70,00	19	0	0	4.377,3	59,75
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	3	3,75	0	0	0	314,6	4,29
Maestros	1	1,25	0	0	0	155,0	2,12
<b>Total personal académico</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>7.325,8</b>	<b>100,00</b>

El profesorado de la titulación pertenece a un total de 10 departamentos y 17 áreas de conocimiento.

En la Facultad de Educación continúa resultando preocupante la alta proporción de profesorado a tiempo parcial que es del 60, 4%, así, más de la mitad es profesorado, que tiene contratos a tiempo parcial, hecho preocupante que aumenta cada año con las jubilaciones de profesorado. De este modo 127 profesores/as (de 210), están con contratos de Asociados a Tiempo Parcial y solamente 74 de ellos es profesorado a tiempo completo. Además contamos con 6 Becarios Investigación y otro profesorado que colabora en la docencia. Como se puede observar en la siguiente tabla este profesorado, con contratos a tiempo parcial, imparte 10.630 horas de las 19.507,5 asignadas a la titulación. Hay que destacar que durante el curso 2018-19 hubo una gran rotación en profesorado asociado con contrato de urgencia que afectó a la gestión de la docencia.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación hay un total de 97 profesores. De ellos, alrededor de un 34% son profesores universitarios a tiempo completo, el 62% lo son a tiempo parcial y un 4% personal investigador. Aun cuando el porcentaje de profesorado asociado a tiempo parcial es muy alto (61.8%), ante este dato, hay que destacar la encomiable dedicación de este profesorado a la docencia universitaria, a la que además incorporan elementos valiosos, fruto de su experiencia profesional extrauniversitaria. También hay que decir que bastantes de ellos tienen un currículo que en otras circunstancias les hubiera permitido ser profesores universitarios a tiempo completo, ya que en torno al 65% son doctores.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, tal y como ocurría en cursos anteriores, se observa la misma tendencia. 70% del profesorado del Grado es Asociado y está a cargo de 59,75% de la docencia del Grado (54,49% en la FE; 53,81% en la FCHE). Tal y como venimos comentando desde hace varios cursos, además de la poca estabilidad del profesorado asociado, es necesario sumar la gran cantidad de contrataciones de urgencia que tuvieron que realizarse el curso pasado para cubrir déficits, bajas o ceses sobrevenidos.

### 3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

En el caso de la Facultad de Educación, y durante el curso 2018-19 podemos observar que su profesorado participó en 47 proyectos de Innovación: PIEC:1, PIET: 3, PIPOUZ: 2, PIIDUZ: 41. Además se presentaron 9 comunicaciones a las XI Jornadas de Innovación. y participado en 388 cursos de ADD en la

gestión de su docencia . También 117 profesores del Grado han participado en 47 cursos de formación del ICE.

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y durante el curso 2018-19 podemos observar que: - Este profesorado participó en 29 proyectos de Innovación. - Se presentaron 12 comunicaciones a las XI Jornadas de Innovación - El profesorado ha participado en 174 cursos de ADD en la gestión de su docencia - 37 profesores del Grado han participado en 102 cursos de formación del ICE.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 25 profesores del Grado participaron activamente (como coordinadores o participantes) en 20 proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza. No obstante, la participación en cursos de formación del ICE fue bastante reducida, con un total de 7 profesores matriculados en un total de 15 cursos. Esto puede deberse, entre otras razones, a la limitada oferta de estos cursos en el Campus de Teruel, siendo gran parte de ellos impartidos en Zaragoza. Cabe destacar que en Teruel la Fundación Antonio Gargallo, las Jornadas Profesionales y las Jornadas de Investigación han consolidado la oferta formativa que complementa la propia de la UZ. Son numerosos los cursos no solo en los que participa el profesorado sino que dirigen y que cuentan con la participación de otros profesionales del Campus, como puede ser del Servicio de Biblioteca.

En cuanto a la organización y la participación en congresos nacionales e internacionales, en el curso 2018-19 se ha mantenido un índice creciente de participación en las tres Facultades. Todos estos datos evidencian que el profesorado está comprometido con la innovación, con el proyecto tutor, con la formación docente y con el uso de las TIC en la educación, factores que, junto a la investigación, constituyen elementos esenciales para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

La actividad investigadora realizada por el profesorado de la Facultad de Educación se puede concretar en los siguientes datos: Este profesorado reúne 55 sexenios, distribuidos del siguiente modo: 30 sexenios corresponden a profesorado funcionario, el resto de sexenios se distribuye entre el profesorado doctor no permanente (CD y AD).

Está organizado en 20 grupos de investigación. En siete de ellos el Investigador principal es docente de la Facultad d Educación, así como gran parte del grupo. Son los siguientes:

- H03\_17R - H03\_17R: Narrativa contemporánea en lengua inglesa
- H04\_17R - H04\_17R: Edición y estudio diacrónico de la literatura hispánica
- H05\_17R - H05\_17R: HERAF: Hermenéutica y antropología fenomenológica
- H08\_17R - H08\_17R: Transficción (relatos y discursos de la transición)
- H16\_17R - H16\_17R: CIRES (Comunicación internacional y retos sociales)
- H22\_17R - H22\_17R: Estética y filosofía de la imagen
- S14\_17R - S14\_17R: Grupo de estudios sobre la sociedad del riesgo
- S16\_17R - S16\_17R: Bienestar y capital social
- S17\_17R - S17\_17R: Educación física y promoción de la actividad física (EFYPAF)
- S24\_17R - S24\_17R: Psicología: procesos cognitivos y sociales
- S27\_17R - S27\_17R: BEAGLE. Investigación en didáctica de ciencias naturales.
- S29\_17R - S29\_17R: Grupo de investigación en comunicación e información digital (GICID)
- S36\_17D - S36\_17D: Investigación en educación matemática
- S43\_17D - S43\_17D: ETNOEDU
- S45\_17D - S45\_17D: Educación comunicativa y literaria en la sociedad de la información. literatura

infantil y juvenil en la construcción de identidades (ECOLLJ)

- S46\_17R - S46\_17R: OPIICS, Observatorio para la investigación e innovación en ciencias sociales. aspectos psicológicos y sociales, salud y educación
- S49\_17R - S49\_17R: Educación y diversidad (EDI) • S50\_17R - S50\_17R: ARGOS
- S53\_17D - S53\_17D: Entrenamiento, actividad física y rendimiento deportivo
- S57\_17R - S57\_17R: EDUCAVIVA- Educación y procesos psicológicos

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, más del 50% del profesorado de la titulación es doctor, acumula un total de 27 sexenios de investigación y la mayoría pertenece a grupos de investigación y participa en proyectos de investigación. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis. En conjunto, en el año 2018, más del 50% de los profesores formaban parte de los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un aspecto a destacar es que muchos de ellos son grupos interdisciplinares e interfacultativos, lo que supone una fortaleza para el Grado. Los grupos de investigación presentes en la Facultad son:

- Vestigium
- Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF)
- BEAGLE. Investigación en Didáctica de Ciencias Naturales
- Investigación en Educación Matemática
- Etnoedu
- Educación y diversidad
- Argos
- Entrenamiento, Actividad física y Rendimiento Deportivo (ENFYRED)
- Educaviva. Educación y procesos psicológicos
- Narrativa contemporánea en lengua inglesa
- Observatorio aragonés de arte en la esfera pública
- Opiics Observatorio para la investigación e innovación en ciencias sociales
- Educación comunicativa y literaria en la sociedad de la información. Literatura infantil y juvenil en la construcción de identidades (ECOLLJ)
- Textos, Territorios y Tecnologías. Análisis cruzados entre lenguajes. (T3AxEL)

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de los 66 profesores del Grado, 17 (25,75%) participan en 9 grupos de investigación reconocidos por la DGA:

- H16\_17R: CIRES (COMUNICACIÓN INTERNACIONAL Y RETOS SOCIALES)
- H01\_17R: BLANCAS
- S49\_17R: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD (EDI)
- S17\_17R: EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF)
- S24\_17R: PSICOLOGÍA: PROCESOS COGNITIVOS Y SOCIALES
- S27\_17R: BEAGLE. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES
- H12\_17D: TEXTOS, TERRITORIOS Y TECNOLOGÍAS. ANÁLISIS CRUZADOS ENTRE LENGUAJES (T3AxEL)
- S48\_17D: EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA)
- S31\_17D: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST)

Dos pertenecen a los siguientes Institutos de Investigación:

- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS AMBIENTALES (IUCA)
- INSTITUTO INVESTIGACIÓN SANITARIA DE ARAGÓN (IIS)

Los profesores acumulan un total de 21 sexenios.

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

La Facultad de Educación, al tratarse de un edificio de reciente construcción, está bastante bien adaptado a las necesidades docentes, y supera con creces las demandas que figuran en la memoria de verificación. No obstante se ha continuado acondicionando algunos de los espacios, y actualizando distintos recursos, para propiciar que las condiciones sean las idóneas para el trabajo docente, así durante el curso 2018-19:

- \* Se han cambiado las encimeras del aula 2.1 de informática
- \* se ha dotado el aula 2.1 de informática con 32 nuevos ordenadores
- \* Se ha creado una nueva aula de informática, la 0.2 (antigua sala de usuarios)
- \* se ha creado una nueva sala de usuarios en la 3ª planta (en parte del seminario 4 y 5 )
- \* Se ha dotado al aula 0.2 de informática con cañón multimedia y sonido
- \* Se ha dotado al seminario 6 con cañón multimedia y sonido
- \* Se ha concluido la instalación de la sala de exposiciones.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación dispone de dos edificios. Como aspectos más significativos cabe destacar que se detectan de manera usual fallos en la cobertura del wifi y en la potencia que plantea para trabajar ya con grupos pequeños de docencia. El curso pasado se realizó un importante trabajo de ampliación de la zona wifi para facilitar ese tipo de metodologías.

La Facultad dispone de una sola aula de informática con un nivel de ocupación elevado pero que, gracias a una gestión racional de su uso, permite satisfacer las necesidades de la titulación, rentabilizando además la importante inversión que supone. En próximos informes se contará como esa sala ha cambiado de espacio, llevándose los ordenadores a los pasillos de la Facultad para dedicar ese espacio a la necesidad de despachos para profesores, la gran carencia de este centro.

Las mejoras en estos años son progresivas y se sigue trabajando en ello (sustitución de las ventanas interiores para hacer un edificio más sostenible). Se han realizado determinadas mejoras este año. De igual manera se han realizado mejoras en la biblioteca, estableciendo dos espacios de trabajo separados del resto de la biblioteca y cogiendo para ello un espacio de esta. Se han acometido igualmente ciertas mejoras en el equipamiento de algunos despachos. No obstante, se requieren mejoras fundamentales en muchos de ellos, ya que carecen en ocasiones de material de trabajo fundamental.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas creemos que el Centro y, por ende, el Campus, necesita una mejora sustancial en la red inalámbrica (wiunizar y eduroam), así como la instalación de más enchufes en aulas y otros espacios, como biblioteca.

Se realizado obras de mejora y actualización de mobiliario en algunas aulas (pasando a mesas para trabajo en grupo y/o cooperativo facilita la movilidad en algunas de las asignaturas del Grado. Hay presencia de tarimas en algunas aulas que ocupan parte del espacio de la pizarra, así como aulas en las que, para utilizar la pantalla de proyección, hay que prescindir al 100% de la pizarra, en ocasiones, pueden entorpecer o dificultar la actividad docente del profesorado.

En cuanto a los servicios compartidos, hay que mencionar la sobrecarga excesiva de recursos como reprografía, contando con solo 2 o 3 personas al frente de todo el campus. Los servicios de Secretaría, asimismo, suelen verse afectados considerablemente por la falta de personal. No debemos olvidar que en

esta Facultad se imparten 5 titulaciones, y 7 en el campus.

Otro aspecto a señalar es la accesibilidad al centro, pues son numerosas las barreras arquitectónicas. No hay ni un solo edificio que reúna unas condiciones de acceso mínimas y básicas para poder entrar y salir. Las puertas de acceso a cualquier espacio del recinto universitario constituyen una gran barrera, ya que obstaculizan la posibilidad de entrada por el peso de las mismas, la altura de la manivela y la anchura.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

El plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Primaria contempla la realización de 40 créditos de prácticas externas obligatorias, divididos en 4 asignaturas:

- Prácticas Escolares I, 6 créditos, impartidas en 2º curso, suponen 90 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (15 días).
- Prácticas Escolares II, 14 créditos, impartidas en 3er curso, suponen 210 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (35 días).
- Prácticas Escolares III, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (25 días).
- Prácticas Escolares de Mención o Prácticas Escolares IV, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (25 días).

Las asignaturas de Prácticas Escolares aproximan al estudiante a su rol profesional en el contexto del centro educativo y del aula. A través de esta asignatura los estudiantes se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares de educación primaria, relacionando la práctica escolar con los marcos teóricos estudiados en las asignaturas del plan de estudios de magisterio. Constituyen un recurso formativo para el aprendizaje de la práctica profesional cuya importancia se ve reforzada por la complejidad del contexto socio-educativo actual. Las exigencias de trabajo colaborativo, de aprendizaje a lo largo de la vida, de innovación educativa, etc., que se derivan del fenómeno de la globalización o del incremento de la inmigración, entre otros aspectos, hacen de esta materia un núcleo de especial interés para conocer las necesidades de cambio que se perfilan en la escuela. El contacto con la realidad escolar constituye una oportunidad para constatar, contrastar y poner en práctica las competencias y las actitudes que los estudiantes adquieren en sus estudios universitarios.

Además, proporciona al alumnado un lugar donde contrastar los conocimientos adquiridos en las asignaturas teórico-prácticas, a la vez que un complemento formativo fundamental para adquirir algunos de los conocimientos necesarios para desarrollar en un futuro su labor docente.

Los resultados de aprendizaje, actividades formativas y de evaluación de cada asignatura de Prácticas Escolares figuran en sus guías docentes. Pero además, las dificultades de organización de estas asignaturas, debidas en parte al alto número de estudiantes matriculados y de Colegios participantes, ha obligado a desarrollar reglamentos que normen aspectos tan variados como: los criterios de ordenación de los estudiantes de cara a la elección de Colegio de Prácticas, el procedimiento de elección del Colegio de Prácticas, la obligatoriedad de la asistencia al Colegio, la realización de prácticas en condiciones especiales, las relaciones institucionales con los Colegios de Prácticas, las funciones del profesor universitario en dichas asignaturas, la coordinación entre el profesor universitario y el maestro tutor, etc. A eso se añaden las escalas de valoración que ha sido necesario desarrollar para procurar una cierta homogeneidad en la evaluación, dado el gran número de profesores y maestros que intervienen en ella.

Las Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite a los estudiantes realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros: públicos y privados concertados, y a la generosidad de los maestros y de los equipos directivos de los Colegios que colaboran desinteresadamente con las Facultades. A la convocatoria del curso 2018-19 participaron 332 Colegios de todo Aragón.

En la Facultad de Educación presentan los siguientes datos de participación en el curso 18-19:

- Prácticas Escolares I: 227 estudiantes las realizaron en 103 centros.

- Prácticas Escolares II: 212 estudiantes las realizaron en 94 centros.
- Prácticas Escolares III: 179 estudiantes las realizaron en 76 centros.
- Prácticas Escolares de Mención o Prácticas Escolares IV: 238 estudiantes las realizaron en 81 centros educativos. Se distribuyeron :
- Prácticas Escolares de Mención Audición y Lenguaje: 29 estudiantes
- Prácticas Escolares de Mención Educación Física: 58 estudiantes
- Prácticas Escolares de Mención Educación Musical: 15 estudiantes
- Prácticas Escolares de Mención Lengua Francesa: 10 estudiantes
- Prácticas Escolares de Mención Lengua Inglesa: 56 estudiantes
- Prácticas Escolares de Mención Pedagogía Terapéutica: 77 estudiantes
- Prácticas escolares alumnado del Curso de Adaptación al Grado (16 créditos). 4 estudiantes las realizaron en 4 centros.

También hay que dar cuenta de la realización de asignaturas de Prácticas Escolares en condiciones especiales que responden a dos necesidades, bien de un calendario adaptado o bien de la adscripción a un centro determinado, conllevan cierta complejidad dado el volumen de alumnado y profesorado implicado en ellas. En esta ocasión se han materializado en 97 solicitudes en este Grado de las que se concedieron 89. Además se presentaron en secretaría 31 solicitudes de adelanto de convocatoria en asignaturas de Prácticas Escolares, siendo denegadas tres de ellas. Este proceso comienza en noviembre con las prácticas en adelanto de calendario y finalizan con las prácticas de mención en mayo, movilizándolo a profesorado de todos los departamentos.

En lo referente al grado de satisfacción y valoración global del proceso hay que señalar que la tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción es muy baja, 6,76% muy por debajo de la media de la Universidad (14%), pese al esfuerzo realizado. La puntuación media es alta, 4,33 que se corresponde con lo que manifiestan los estudiantes cuando se aborda este tema en las reuniones con delegados. Son asignaturas en las que se obtienen calificaciones altas y tasa de éxito y eficacia también altas. Tal vez la falta de respuesta a las encuestas tenga que ver con el momento en que se recogen distanciado del momento en que se realizaron las prácticas.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han necesitado 476 plazas de prácticas distribuidas entre los diferentes periodos de Prácticas del plan de estudios. El **75,84%** realizó sus prácticas en centros de la provincia de Huesca, el **16,17% en Zaragoza**, el resto han participado en programas de movilidad.

Primaria	Nº alumnos
Prácticas I	107
Prácticas II	108
Prácticas III	103
Prácticas Mención EF	44
Prácticas Mención LI	15
Prácticas Mención AL	50
Prácticas Mención PT	49
TOTAL	476

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas, los datos de las encuestas del curso 2018-2019 muestran unos niveles aceptables de satisfacción, si bien las tasas de respuesta suelen ser bajas. Merece especial atención las Prácticas II con el valor más bajo de todas ellas, siendo el periodo de prácticas de mayor duración.

Primaria	Grado de satisfacción (1-5)
Prácticas I	4.23
Prácticas II	3.94
Prácticas III	4.45
Prácticas Mención EF	4.15
Prácticas Mención LI	5
Prácticas Mención AL	3.96
Prácticas Mención PT	4.33

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se han necesitado 230 plazas de prácticas distribuidas entre los diferentes periodos de Prácticas del plan de estudios.

PERÍODOS DE PRÁCTICAS	Nº DE CENTROS	Nº DE ESTUDIANTES
<i>Prácticas I</i>	20 (Teruel) 14 (Zaragoza) 3(Huesca)	50 (Teruel) 14 (Zaragoza) 3 (Huesca)
<i>Prácticas II</i>	25 (Teruel) 4 (Zaragoza) 3(Huesca)	63 (Teruel) 4 (Zaragoza) 3 (Huesca)
<i>Prácticas III y Menciones</i>	47 (Teruel) 5 (Zaragoza) 2 (Huesca)	70 (Teruel) 21 (Zaragoza) 2 (Huesca)
<b>TOTALES</b>	<b>113 CENTROS</b>	<b>230 ESTUDIANTES</b>

Durante el curso 2018/2019 se movieron 230 estudiantes por las tres provincias aragonesas, pero la mayoría realizó sus prácticas escolares en Teruel capital y provincia. 113 centros (públicos y concertados) participaron en los 4 periodos de Prácticas que forman parte del Grado. Tal y como viene observándose en los últimos cursos, se sigue produciendo una tendencia a la baja en la oferta de plazas en Teruel capital. Entre los motivos principales, se encuentra la falta de reconocimiento e incentivos por parte del Gobierno de Aragón y de la Universidad de Zaragoza. A pesar de esto, en general, los agentes que participan en Prácticas (estudiantes, equipos directivos, maestros tutores y tutores académicos) siguen valorando positivamente la experiencia.

#### 4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Dado el elevado número de créditos que en esta titulación se dedican a las Prácticas Externas Curriculares, la dedicación a este apartado es escasa.

En la Facultad de Educación se realizan prácticas externas extracurriculares ligadas a los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se realizan prácticas externas extracurriculares ligadas a los proyectos de Aprendizaje-Servicio o de conexión con la realidad educativa del contexto cercano.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se realizaron Prácticas en actividades organizadas por algunas asignaturas, proyectos de investigación e iniciativas por parte de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo, y de voluntariado.

#### 4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

##### Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Datos a fecha: 03-02-2020

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Educación	45	15
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	20	(no definido)
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	4	10

La Facultad de Educación cuenta de manera detallada con los siguientes datos:

Estudiantes en planes de movilidad	OUT	IN
Erasmus	36	11
Erasmus Practicas	5	0
Practicas cooperación al desarrollo	22	0
Ibercampus	5	6
SICUE	6	1
TOTAL CURSO 2018-19	74	18

Analizando los datos de ERASMUS según el rendimiento se puede señalar que se modificó el contrato en el 90% de los casos (28/31 que rellenaron la encuesta grado de satisfacción y valoración global del proceso. Hay que señalar el retraso en recibirse los transcript que ha dificultado la matrícula en el siguiente curso. Los estudiantes han respondido el 100% a las encuestas y manifestado un elevado grado de satisfacción 4,2/5 y una puntuación de satisfacción general del 4,77, siendo el peor valorado el Bloque de preparativos prácticos y organizativos información y apoyo con un 3,91. La valoración de los centros es igual o superior en todos los casos a 4 y figura en la relación.

En el caso de otros programas de movilidad, tales como SICUE, se han mantenido los destinos ofertados y se ha incrementado el número de alumnos enviados y enviados desde otras universidades españolas. En el caso de la movilidad con América Latina se han mantenido los convenios con universidades de República Dominicana, Perú y Chile. Finalmente, se ha renovado el convenio con la UNIBE (República Dominicana) y con la USAT (Perú). Se ha firmado el convenio con la Universidad La Salle Pachuca y Anahuac Querátaro



Curso	Código	Asignatura	No pre	0,0 %	0 Sus	0,0 %	0 Apr	0,0 %	0 Not	0,0 %	0 Sob	0,0 %	0 MH	0,0 %	0 Otr	0,0 %
0	52205	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	52210	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81300	Alrededor de la lectura, el pensamiento y la escritura en la Universidad	1	10,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0
1	26600	Psicología de la educación	1	0,8	4	3,1	38	29,0	77	58,8	7	5,3	4	3,1	0	0,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	5	3,9	1	0,8	14	11,0	85	66,9	16	12,6	6	4,7	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	15	9,6	15	9,6	86	55,1	38	24,4	1	0,6	1	0,6	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	8	5,6	32	22,5	77	54,2	24	16,9	0	0,0	1	0,7	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	5	3,8	3	2,3	35	26,3	76	57,1	11	8,3	3	2,3	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	10	7,6	5	3,8	48	36,4	64	48,5	0	0,0	5	3,8	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	4	3,2	2	1,6	33	26,4	80	64,0	1	0,8	5	4,0	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	6	4,6	1	0,8	33	25,2	87	66,4	2	1,5	2	1,5	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	16	10,9	19	12,9	80	54,4	28	19,0	1	0,7	3	2,0	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	3	16,7	4	22,2	4	22,2	7	38,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	26	14,4	33	18,3	77	42,8	33	18,3	6	3,3	5	2,8	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	3	2,4	22	17,3	76	59,8	26	20,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	4	3,5	1	0,9	44	38,6	61	53,5	2	1,8	2	1,8	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	8	6,5	2	1,6	45	36,6	40	32,5	26	21,1	2	1,6	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	17	10,7	39	24,5	74	46,5	28	17,6	0	0,0	1	0,6	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	1	1,0	0	0,0	5	4,8	47	45,2	46	44,2	5	4,8	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	14	12,0	13	11,1	49	41,9	40	34,2	1	0,9	0	0,0	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	19	13,8	26	18,8	49	35,5	34	24,6	7	5,1	3	2,2	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	12	10,7	5	4,5	69	61,6	22	19,6	4	3,6	0	0,0	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	21	12,8	27	16,5	105	64,0	11	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	3	18,8	1	6,2	5	31,2	4	25,0	2	12,5	1	6,2	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	19	13,1	24	16,6	22	15,2	55	37,9	22	15,2	3	2,1	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	12	8,4	26	18,2	31	21,7	65	45,5	8	5,6	1	0,7	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	21	14,6	21	14,6	63	43,8	33	22,9	5	3,5	1	0,7	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	9	7,0	25	19,5	70	54,7	17	13,3	4	3,1	3	2,3	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	2	1,9	1	1,0	9	8,6	39	37,1	52	49,5	2	1,9	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	6	5,3	2	1,8	16	14,0	60	52,6	28	24,6	2	1,8	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	17	10,2	30	18,0	67	40,1	39	23,4	10	6,0	4	2,4	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	9	7,4	6	5,0	55	45,5	38	31,4	11	9,1	2	1,7	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	8	6,3	18	14,3	63	50,0	27	21,4	10	7,9	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	3	3,0	0	0,0	0	0,0	46	46,5	46	46,5	4	4,0	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	51	31,3	0	0,0	21	12,9	68	41,7	11	6,7	12	7,4	0	0,0
4	26634	Atención temprana	2	3,9	0	0,0	5	9,8	41	80,4	1	2,0	2	3,9	0	0,0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	1	3,0	0	0,0	11	33,3	16	48,5	4	12,1	1	3,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26640	Innovación en la escuela inclusiva Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	2	5,0	33	82,5	5	12,5	0	0,0	0	0,0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	2,1	0	0,0	12	25,0	31	64,6	3	6,2	1	2,1	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0,0	2	7,4	3	11,1	22	81,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	3	8,1	4	10,8	30	81,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	0	0,0	6	13,0	40	87,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	5	10,4	18	37,5	24	50,0	1	2,1	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	0	0,0	2	5,7	26	74,3	6	17,1	1	2,9	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	1	2,3	1	2,3	4	9,1	20	45,5	16	36,4	2	4,5	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	1	11,1	0	0,0	4	44,4	3	33,3	1	11,1	0	0,0	0	0,0
4	26676	Oral communication	1	6,7	0	0,0	3	20,0	8	53,3	2	13,3	1	6,7	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	1	6,7	0	0,0	2	13,3	8	53,3	3	20,0	1	6,7	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	1	6,7	0	0,0	4	26,7	6	40,0	4	26,7	0	0,0	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	53,3	6	40,0	1	6,7	0	0,0
4	26680	Religión	1	1,9	1	1,9	12	22,2	33	61,1	5	9,3	2	3,7	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	1	5,0	0	0,0	1	5,0	15	75,0	2	10,0	1	5,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	1	2,1	4	8,5	11	23,4	21	44,7	10	21,3	0	0,0	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	2	4,2	0	0,0	1	2,1	17	35,4	27	56,2	1	2,1	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	1	2,2	0	0,0	15	32,6	29	63,0	1	2,2	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	0	0,0	2	14,3	8	57,1	4	28,6	0	0,0	0	0,0

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	52105	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52110	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52120	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52205	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52210	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52305	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52306	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52307	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52309	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
0	52311	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
1	26600	Psicología de la educación	2	1,7	33	28,7	50	43,5	30	26,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	14	9,2	19	12,5	38	25,0	77	50,7	3	2,0	1	0,7	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	11	8,8	17	13,6	72	57,6	25	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	Evaluación como espacio educativo		No pre	7%	Sus	24%	Apr	50%	Not	18%	Sob	0%	MH	0%	Otr	0%
1	26604	Maestro y relación educativa	7	6,0	0	0,0	17	14,7	73	62,9	17	14,7	2	1,7	0	0,0		
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	8	7,1	1	0,9	43	38,1	54	47,8	7	6,2	0	0,0	0	0,0		
1	26606	Psicología del desarrollo	8	7,1	7	6,2	56	49,6	40	35,4	1	0,9	1	0,9	0	0,0		
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	2	1,8	17	15,0	67	59,3	25	22,1	1	0,9	1	0,9	0	0,0		
1	26608	Lengua castellana	5	4,3	11	9,4	55	47,0	40	34,2	2	1,7	4	3,4	0	0,0		
1	26610	Francés en educación primaria I	3	42,9	1	14,3	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
1	26611	Inglés en educación primaria I	27	12,4	61	28,1	106	48,8	20	9,2	0	0,0	3	1,4	0	0,0		
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	2	2,5	27	34,2	41	51,9	9	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
2	26613	Educación visual y plástica	3	4,0	0	0,0	8	10,7	47	62,7	16	21,3	1	1,3	0	0,0		
2	26614	Fundamentos de literatura española	3	3,5	6	7,0	30	34,9	34	39,5	9	10,5	4	4,7	0	0,0		
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	4	3,7	26	24,1	61	56,5	16	14,8	0	0,0	1	0,9	0	0,0		
2	26616	Prácticas escolares I	5	6,8	0	0,0	17	23,0	52	70,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
2	26617	Atención a la diversidad	3	4,3	2	2,9	14	20,0	42	60,0	6	8,6	3	4,3	0	0,0		
2	26618	Literatura infantil y juvenil	7	6,9	9	8,8	42	41,2	37	36,3	5	4,9	2	2,0	0	0,0		
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	17	19,8	5	5,8	29	33,7	23	26,7	8	9,3	4	4,7	0	0,0		
2	26620	Didáctica de la aritmética I	11	13,3	19	22,9	33	39,8	15	18,1	1	1,2	4	4,8	0	0,0		
2	26622	Francés en educación primaria II	2	22,2	0	0,0	4	44,4	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
2	26623	Inglés en educación primaria II	12	9,0	42	31,3	49	36,6	28	20,9	0	0,0	3	2,2	0	0,0		
3	26624	Educación física en educación primaria	8	9,9	2	2,5	7	8,6	55	67,9	7	8,6	2	2,5	0	0,0		
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	0	0,0	28	33,7	21	25,3	31	37,3	2	2,4	1	1,2	0	0,0		
3	26626	Didáctica de la aritmética II	2	2,4	5	6,1	33	40,2	38	46,3	2	2,4	2	2,4	0	0,0		
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	13	18,3	54	76,1	4	5,6	0	0,0	0	0,0		
3	26628	Fundamentos de educación musical	5	6,2	4	4,9	13	16,0	51	63,0	4	4,9	4	4,9	0	0,0		
3	26629	Didáctica de la geometría	7	7,9	14	15,7	41	46,1	24	27,0	2	2,2	1	1,1	0	0,0		
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	3	3,8	6	7,7	26	33,3	34	43,6	6	7,7	3	3,8	0	0,0		
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	4	4,8	2	2,4	46	55,4	29	34,9	2	2,4	0	0,0	0	0,0		
4	26632	Prácticas escolares III	2	3,1	0	0,0	5	7,7	44	67,7	14	21,5	0	0,0	0	0,0		
4	26633	Trabajo fin de Grado	32	29,4	0	0,0	13	11,9	47	43,1	17	15,6	0	0,0	0	0,0		
4	26634	Atención temprana	3	8,3	0	0,0	2	5,6	29	80,6	2	5,6	0	0,0	0	0,0		
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	1	3,7	5	18,5	15	55,6	5	18,5	1	3,7	0	0,0		
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	12	42,9	14	50,0	2	7,1	0	0,0	0	0,0		
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	4	10,8	0	0,0	1	2,7	25	67,6	7	18,9	0	0,0	0	0,0		
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	38,1	12	57,1	1	4,8	0	0,0		
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	0	0,0	1	5,6	8	44,4	8	44,4	1	5,6	0	0,0		
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	57,9	7	36,8	1	5,3	0	0,0		
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,5	17	89,5	0	0,0	0	0,0		
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	1	5,9	0	0,0	6	35,3	9	52,9	1	5,9	0	0,0		
4	26660	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	73,9	6	26,1	0	0,0	0	0,0		

Curso	Código	Prácticas escolares en educación básica Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	
4	26675	Learning and teaching EFL	0	0,0	3 20,0	5 33,3	6 40,0	0 0,0	1 6,7	0 0,0
4	26676	Oral communication	2	20,0	3 30,0	2 20,0	1 10,0	0 0,0	0 0,0	
4	26677	Planning effective teaching	0	0,0	0 0,0	6 54,5	4 36,4	0 0,0	1 9,1	0 0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	2 13,3	5 33,3	7 46,7	0 0,0	1 6,7	0 0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	15,4	0 0,0	1 7,7	7 53,8	3 23,1	0 0,0	0 0,0
4	26680	Religión	0	0,0	0 0,0	4 10,8	25 67,6	5 13,5	3 8,1	0 0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	0 0,0	10 71,4	4 28,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	1	14,3	0 0,0	1 14,3	5 71,4	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	3	7,5	0 0,0	19 47,5	18 45,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	1	11,1	0 0,0	0 0,0	8 88,9	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0 0,0	1 2,9	23 67,6	10 29,4	0 0,0	0 0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	3 20,0	7 46,7	5 33,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr
0	52008	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52014	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52024	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52105	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52110	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52140	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52160	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52205	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52210	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52260	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52305	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52310	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52405	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52406	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52407	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	52493	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	53024	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	53044	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	53050	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	53054	Reconocimiento de créditos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
0	90497	CREDITOS ADAPTACION AL PLAN	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26600	Psicología de la educación	7	2,8	11	4,5	106	42,9	116	47,0	3	1,2	4	1,6	0	0,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	15	5,1	73	25,0	81	27,7	116	39,7	5	1,7	2	0,7	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	21	8,0	6	2,3	34	12,9	155	58,9	36	13,7	11	4,2	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	16	6,2	30	11,6	123	47,5	87	33,6	2	0,8	1	0,4	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	17	6,0	34	12,1	166	59,1	62	22,1	2	0,7	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	17	6,8	2	0,8	32	12,8	189	75,6	10	4,0	0	0,0	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	11	4,5	7	2,9	85	34,8	122	50,0	16	6,6	3	1,2	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	7	3,0	6	2,5	68	28,7	138	58,2	14	5,9	4	1,7	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	13	5,2	27	10,9	97	39,1	101	40,7	3	1,2	7	2,8	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	4	21,1	0	0,0	8	42,1	7	36,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	21	8,2	31	12,2	46	18,0	100	39,2	46	18,0	11	4,3	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	8	3,2	14	5,6	104	41,8	101	40,6	17	6,8	5	2,0	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	3	1,3	6	2,5	24	10,1	185	77,7	12	5,0	8	3,4	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	8	3,2	10	4,0	151	60,9	72	29,0	6	2,4	1	0,4	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	6	2,4	6	2,4	110	44,2	123	49,4	1	0,4	3	1,2	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	1	0,4	2	0,9	2	0,9	81	35,7	134	59,0	7	3,1	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	10	3,9	17	6,6	113	43,6	112	43,2	6	2,3	1	0,4	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	17	6,6	1	0,4	44	17,1	181	70,4	8	3,1	6	2,3	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	6	2,5	12	5,0	89	36,8	118	48,8	9	3,7	8	3,3	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	23	8,3	40	14,4	151	54,5	58	20,9	2	0,7	3	1,1	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	1	5,9	0	0,0	6	35,3	7	41,2	2	11,8	1	5,9	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	16	6,0	58	21,9	110	41,5	71	26,8	7	2,6	3	1,1	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	6	2,6	28	12,0	22	9,4	163	69,7	14	6,0	1	0,4	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	9	3,8	2	0,8	78	32,9	99	41,8	46	19,4	3	1,3	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	12	4,5	35	13,0	86	32,0	115	42,8	13	4,8	8	3,0	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	4	1,8	91	40,8	120	53,8	8	3,6	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	8	3,4	1	0,4	66	28,3	142	60,9	14	6,0	2	0,9	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	22	8,4	30	11,4	106	40,3	91	34,6	8	3,0	6	2,3	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	7	2,9	4	1,7	74	31,0	135	56,5	13	5,4	6	2,5	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	12	4,7	28	11,0	143	56,1	64	25,1	8	3,1	0	0,0	0	0,0
3	26688	Prácticas escolares	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	2	1,0	0	0,0	6	3,0	89	44,3	96	47,8	8	4,0	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	115	34,0	1	0,3	43	12,7	121	35,8	48	14,2	10	3,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	1	1,4	4	5,5	23	31,5	36	49,3	8	11,0	1	1,4	0	0,0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	1	12,5	0	0,0	0	0,0	3	37,5	4	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	0	0,0	0	0,0	5	12,2	23	56,1	11	26,8	2	4,9	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	3	10,3	1	3,4	3	10,3	10	34,5	12	41,4	0	0,0	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	1	1,8	0	0,0	13	23,6	40	72,7	1	1,8	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	4%	Sus	5%	Apr	31%	Not	52%	Sob	5%	MH	1%	OT	0%
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	1	1,8	3	5,4	25	44,6	24	42,9	1	1,8	2	3,6	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	1	1,8	19	34,5	32	58,2	3	5,5	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	0	0,0	3	5,0	17	28,3	37	61,7	3	5,0	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	1	1,7	0	0,0	14	23,7	43	72,9	1	1,7	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	7	13,0	8	14,8	36	66,7	1	1,9	2	3,7	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	0	0,0	5	8,6	35	60,3	15	25,9	3	5,2	0	0,0
4	26661	Audición musical activa	1	6,7	1	6,7	1	6,7	10	66,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0
4	26662	Formación instrumental	0	0,0	0	0,0	5	31,2	5	31,2	5	31,2	1	6,2	0	0,0
4	26663	Formación vocal y auditiva	2	12,5	1	6,2	2	12,5	10	62,5	1	6,2	0	0,0	0	0,0
4	26665	Lenguajes de la música	0	0,0	3	20,0	3	20,0	5	33,3	3	20,0	1	6,7	0	0,0
4	26666	Música y movimiento expresivo	1	5,9	1	5,9	2	11,8	6	35,3	6	35,3	1	5,9	0	0,0
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	0	0,0	0	0,0	1	6,7	5	33,3	9	60,0	0	0,0	0	0,0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	0	0,0	1	11,1	0	0,0	7	77,8	1	11,1	0	0,0	0	0,0
4	26669	Communication orale et écrite	1	10,0	1	10,0	2	20,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26670	Français avancé	0	0,0	1	11,1	3	33,3	5	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26671	FLE ressources pour le primaire	0	0,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	1	10,0	1	10,0	0	0,0
4	26672	Planification curriculaire du FLE	0	0,0	2	20,0	3	30,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	1	10,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	1	10,0	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	1	2,0	2	3,9	23	45,1	16	31,4	7	13,7	2	3,9	0	0,0
4	26676	Oral communication	0	0,0	0	0,0	22	39,3	30	53,6	3	5,4	1	1,8	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	1	2,0	1	2,0	9	17,6	28	54,9	10	19,6	2	3,9	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	3	5,4	25	44,6	19	33,9	6	10,7	3	5,4	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	1	1,8	0	0,0	7	12,5	26	46,4	21	37,5	1	1,8	0	0,0
4	26680	Religión	5	5,6	0	0,0	59	65,6	24	26,7	2	2,2	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	2	9,1	1	4,5	13	59,1	5	22,7	1	4,5	0	0,0	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	5	26,3	0	0,0	6	31,6	8	42,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	6	8,5	3	4,2	14	19,7	39	54,9	6	8,5	3	4,2	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	34,5	19	65,5	0	0,0	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	4	5,2	19	24,7	54	70,1	0	0,0	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	3	5,1	18	30,5	28	47,5	8	13,6	2	3,4	0	0,0
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, las notas medias de la titulación se distribuyen en su mayoría entre el aprobado y el notable. Hemos encontrado una relación directa entre las asignaturas con tasa menor de rendimiento y éxito con la nota media de aprobado. Así mismo, encontramos notas más elevadas por norma general en asignaturas con grupos menores de 25 alumnos. Otro dato significativo son las calificaciones de las notas de prácticas, con un alto número de sobresalientes y notables provenientes en gran medida del peso de la calificación de los centros educativos en dichas asignaturas -asignaturas

donde la implicación y motivación del alumno son muy elevadas-. En el resto de asignaturas no encontramos ninguna relación causal y la distribución de las calificaciones son muy variadas en cada asignatura.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se mantiene la tendencia de cursos anteriores, ya que gran parte de las calificaciones de la titulación se concentran en Notable y Aprobado. Entre las asignaturas con una tasa de Suspenso de 20% o superior, nos encontramos con asignaturas pertenecientes al Departamento de Psicología y Sociología, Ciencias de la Educación, Filología Inglesa y Alemana, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Ciencias Experimentales y Matemáticas. Entre las asignaturas con una tasa de Suspenso de 5% o inferior, nos encontramos con todas las asignaturas pertenecientes al Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal, así como con algunas asignaturas del Departamento de Ciencias de la Educación y Psicología y Sociología. En lo referente a las asignaturas de FB y OB de inglés (*Inglés en Educación Primaria I e Inglés en Educación Primaria II*), observamos un descenso de 19% en la proporción de suspensos en *Primaria I* (de 47,1% a 28,1%) y de 11% en *Primaria II* (42,3% a 31,3%).

En la Facultad de Educación, se observa que la distribución de calificaciones por asignatura es similar a la de cursos anteriores, aunque se detecta un leve aumento sobre el curso anterior de asignaturas con mayor número de suspensos; cuatro de ellas llegan al 20%. Bien es cierto que al estar distribuidos en 4 grupos de docencia y ofrecerse los resultados sin desagregar, se puede perder algún dato de interés que permitiera detectar un mayor número de suspensos en alguno de los grupos y que explicaría algunos datos de insatisfacción manifestados por los estudiantes. En este sentido, en la asignatura 26601 se observan grandes diferencias entre los grupos 1, 2 y 5 y los grupos 3 y 4. En los primeros hay un único suspenso, (ninguno en grupo 5) mientras que esta cifra asciende en el grupo 3 hasta 40 (sobre 60 alumnos y ninguna nota supera el aprobado) y en el 4, en el que el número de suspensos asciende a 31 (hay 4 notables, 20 aprobados y 5 no presentados) . Se trata de dos grupos problemáticos, como en cursos anteriores, en una asignatura en el que una gran parte de su alumnado solicitó tribunal de examen y cuyas calificaciones no quedan reflejadas de forma específica en los informes. La distribución del resto de calificaciones sigue un perfil parecido al de cursos anteriores, siendo la moda Aprobado en 12 de ellas, y predominando el Notable (en 40 asignaturas) y el Sobresaliente en 11; en la mayor parte se trata de las asignaturas de Prácticas Escolares. En este sentido, se sigue manteniendo la necesidad de reflexionar sobre el ajuste y adecuación de los niveles de exigencia establecidos en las distintas asignaturas de la titulación.

## 5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendidos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	131	13	126	4	1	96.92	96.18
1	26601	Currículo en contextos diversos	127	14	121	1	5	99.18	95.28
1	26602	Educación social e intercultural	156	13	126	15	15	89.36	80.77
1	26603	La escuela como espacio educativo	142	14	102	32	8	76.12	71.83
1	26604	Maestro y relación educativa	133	13	125	3	5	97.66	93.98
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	132	14	117	5	10	95.90	88.64
1	26606	Psicología del desarrollo	125	14	119	2	4	98.35	95.20
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	131	16	124	1	6	99.20	94.66

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26608	Lengua castellana	147	13	112	19	16	85.50	76.19
1	26610	Francés en educación primaria I	18	2	11	4	3	73.33	61.11
1	26611	Inglés en educación primaria I	180	15	121	33	26	78.43	67.04
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	127	4	102	22	3	82.26	80.31
2	26613	Educación visual y plástica	114	8	109	1	4	99.09	95.61
2	26614	Fundamentos de literatura española	123	2	113	2	8	98.26	91.87
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	159	2	103	39	17	73.05	65.19
2	26616	Prácticas escolares I	104	10	103	0	1	100.00	99.04
2	26617	Atención a la diversidad	117	4	90	13	14	87.38	76.92
2	26618	Literatura infantil y juvenil	138	2	93	26	19	78.15	67.39
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	112	5	95	5	12	95.00	84.82
2	26620	Didáctica de la aritmética I	164	5	116	27	21	80.99	70.55
2	26622	Francés en educación primaria II	16	0	12	1	3	92.31	75.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	145	5	102	24	19	81.30	70.42
3	26624	Educación física en educación primaria	143	24	105	26	12	78.15	70.99
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	144	0	102	21	21	82.61	69.85
3	26626	Didáctica de la aritmética II	128	1	94	25	9	78.18	72.27
3	26627	Prácticas escolares II	105	5	102	1	2	98.95	96.91
3	26628	Fundamentos de educación musical	114	3	106	2	6	97.89	92.08
3	26629	Didáctica de la geometría	167	4	120	30	17	77.61	68.87
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	121	1	106	6	9	93.81	85.85
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	126	3	100	18	8	83.50	77.48
4	26632	Prácticas escolares III	99	2	96	0	3	100.00	96.88
4	26633	Trabajo fin de Grado	163	0	112	0	51	100.00	68.71
4	26634	Atención temprana	51	1	49	0	2	100.00	95.83
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	33	0	32	0	1	100.00	96.97
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	11	1	11	0	0	100.00	100.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	40	1	40	0	0	100.00	100.00
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	48	1	47	0	1	100.00	97.73
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	27	1	25	2	0	92.31	92.31
4	26655	Actividades físicas colectivas	37	24	34	3	0	91.67	91.67
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	46	2	46	0	0	100.00	100.00
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	48	2	43	5	0	89.13	89.13
4	26658	Actividades físicas individuales	35	21	35	0	0	100.00	100.00
4	26660	Prácticas escolares en educación física	44	1	42	1	1	97.62	95.35

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26675	Learning and teaching EFL	9	0	8	0	1	100.00	87.50
4	26676	Oral communication	15	1	14	0	1	100.00	92.86
4	26677	Planning effective teaching	15	0	14	0	1	100.00	92.86
4	26678	Resources for EFL in primary school	15	0	14	0	1	100.00	92.86
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	15	1	15	0	0	100.00	100.00
4	26680	Religión	54	3	52	1	1	100.00	98.08
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	20	0	19	0	1	100.00	94.12
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	47	1	42	4	1	90.70	88.64
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	48	1	46	0	2	100.00	95.65
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	46	1	45	1	0	97.73	97.73
4	26687	English in primary education III	14	0	14	0	0	100.00	100.00

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	115	3	80	33	2	70.80	69.57
1	26601	Currículo en contextos diversos	152	3	119	19	14	86.23	78.29
1	26602	Educación social e intercultural	125	2	97	17	11	85.09	77.60
1	26603	La escuela como espacio educativo	128	4	88	31	9	73.95	68.75
1	26604	Maestro y relación educativa	116	3	109	0	7	100.00	93.97
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	113	3	104	1	8	99.05	92.04
1	26606	Psicología del desarrollo	113	4	98	7	8	93.33	86.73
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	113	7	94	17	2	84.68	83.19
1	26608	Lengua castellana	117	3	101	11	5	90.18	86.32
1	26610	Francés en educación primaria I	7	0	3	1	3	75.00	42.86
1	26611	Inglés en educación primaria I	217	9	129	61	27	67.89	59.45
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	79	2	50	27	2	64.94	63.29
2	26613	Educación visual y plástica	75	2	72	0	3	100.00	96.00
2	26614	Fundamentos de literatura española	86	1	77	6	3	92.77	89.53
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	108	2	78	26	4	75.00	72.22
2	26616	Prácticas escolares I	74	5	69	0	5	100.00	93.24

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26617	Atención a la diversidad	70	2	65	2	3	97.01	92.86
2	26618	Literatura infantil y juvenil	102	0	86	9	7	90.53	84.31
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	86	1	64	5	17	92.75	74.42
2	26620	Didáctica de la aritmética I	83	1	53	19	11	73.61	63.86
2	26622	Francés en educación primaria II	9	0	7	0	2	100.00	77.78
2	26623	Inglés en educación primaria II	134	2	80	42	12	65.57	59.70
3	26624	Educación física en educación primaria	81	4	71	2	8	97.18	87.34
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	83	1	55	28	0	65.85	65.85
3	26626	Didáctica de la aritmética II	82	1	75	5	2	94.94	92.59
3	26627	Prácticas escolares II	71	2	71	0	0	100.00	100.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	81	0	72	4	5	94.67	88.75
3	26629	Didáctica de la geometría	89	1	68	14	7	82.72	76.14
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	78	0	69	6	3	91.89	88.31
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	83	1	77	2	4	97.40	92.59
4	26632	Prácticas escolares III	65	2	63	0	2	100.00	96.83
4	26633	Trabajo fin de Grado	109	0	77	0	32	100.00	70.64
4	26634	Atención temprana	36	1	33	0	3	100.00	91.67
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	27	1	26	1	0	96.30	96.30
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	28	1	28	0	0	100.00	100.00
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	37	1	33	0	4	100.00	89.19
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	21	0	21	0	0	100.00	100.00
4	26655	Actividades físicas colectivas	18	4	18	0	0	100.00	100.00
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	19	0	19	0	0	100.00	100.00
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	19	1	19	0	0	100.00	100.00
4	26658	Actividades físicas individuales	17	4	16	1	0	94.12	94.12
4	26660	Prácticas escolares en educación física	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	26675	Learning and teaching EFL	15	0	12	3	0	83.33	83.33
4	26676	Oral communication	10	0	5	3	2	60.00	42.86
4	26677	Planning effective teaching	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	15	0	13	2	0	91.67	91.67
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	13	0	11	0	2	100.00	81.82
4	26680	Religión	37	2	37	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	7	0	6	0	1	100.00	85.71

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	40	0	37	0	3	100.00	92.50
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	9	0	8	0	1	100.00	88.89
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	34	1	34	0	0	100.00	100.00
4	26687	English in primary education III	15	0	12	3	0	75.00	75.00

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	247	9	229	11	7	95.42	92.71
1	26601	Currículo en contextos diversos	292	9	204	73	15	73.65	69.86
1	26602	Educación social e intercultural	263	7	236	6	21	97.52	89.73
1	26603	La escuela como espacio educativo	259	9	213	30	16	87.65	82.24
1	26604	Maestro y relación educativa	281	6	230	34	17	87.12	81.85
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	250	9	231	2	17	99.14	92.40
1	26606	Psicología del desarrollo	244	9	226	7	11	97.00	92.62
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	237	14	224	6	7	97.39	94.51
1	26608	Lengua castellana	248	8	208	27	13	88.51	83.87
1	26610	Francés en educación primaria I	19	2	15	0	4	100.00	78.95
1	26611	Inglés en educación primaria I	255	11	203	31	21	86.75	79.61
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	249	5	227	14	8	94.19	91.16
2	26613	Educación visual y plástica	238	5	229	6	3	97.45	96.22
2	26614	Fundamentos de literatura española	248	1	230	10	8	95.83	92.74
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	249	4	237	6	6	97.53	95.18
2	26616	Prácticas escolares I	227	10	224	2	1	99.12	98.68
2	26617	Atención a la diversidad	259	5	232	17	10	93.17	89.58
2	26618	Literatura infantil y juvenil	257	3	239	1	17	99.58	93.00
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	242	5	224	12	6	94.92	92.56
2	26620	Didáctica de la aritmética I	277	4	214	40	23	84.25	77.26
2	26622	Francés en educación primaria II	17	3	16	0	1	100.00	94.12
2	26623	Inglés en educación primaria II	265	1	191	58	16	76.71	72.08
3	26624	Educación física en educación primaria	234	5	200	28	6	87.04	84.68

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	237	5	226	2	9	99.07	95.09
3	26626	Didáctica de la aritmética II	269	4	222	35	12	85.66	81.64
3	26627	Prácticas escolares II	223	9	223	0	0	100.00	100.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	233	7	224	1	8	99.54	95.98
3	26629	Didáctica de la geometría	263	8	211	30	22	87.07	79.53
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	239	5	228	4	7	98.21	95.22
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	255	6	215	28	12	88.09	84.15
4	26632	Prácticas escolares III	201	3	199	0	2	100.00	98.88
4	26633	Trabajo fin de Grado	338	0	222	1	115	99.55	65.68
4	26634	Atención temprana	73	2	68	4	1	93.94	92.54
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	8	0	7	0	1	100.00	100.00
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	41	0	41	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	29	1	25	1	3	95.24	83.33
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	55	2	54	0	1	100.00	98.00
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	74	2	67	4	3	93.85	89.71
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	56	0	52	3	1	94.23	92.45
4	26655	Actividades físicas colectivas	55	2	54	1	0	98.08	98.08
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	60	0	60	0	0	100.00	100.00
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	59	0	58	0	1	100.00	98.21
4	26658	Actividades físicas individuales	54	2	47	7	0	86.27	86.27
4	26660	Prácticas escolares en educación física	58	3	58	0	0	100.00	100.00
4	26661	Audición musical activa	15	1	13	1	1	92.86	86.67
4	26662	Formación instrumental	16	1	16	0	0	100.00	100.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	16	1	13	1	2	92.86	81.25
4	26665	Lenguajes de la música	15	1	12	3	0	80.00	80.00
4	26666	Música y movimiento expresivo	17	0	15	1	1	93.75	88.24
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	15	1	15	0	0	100.00	100.00
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	9	0	8	1	0	88.89	88.89
4	26669	Communication orale et écrite	10	0	8	1	1	88.89	80.00
4	26670	Français avancé	9	0	8	1	0	88.89	88.89
4	26671	FLE ressources pour le primaire	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	26672	Planification curriculaire du FLE	10	0	8	2	0	80.00	80.00
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	10	0	9	0	1	100.00	90.00
4	26675	Learning and teaching EFL	51	1	48	2	1	95.00	92.68
4	26676	Oral communication	56	1	56	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26677	Planning effective teaching	51	0	49	1	1	97.50	95.12
4	26678	Resources for EFL in primary school	56	1	53	3	0	93.48	93.48
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	56	4	55	0	1	100.00	98.04
4	26680	Religión	90	1	85	0	5	100.00	94.44
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	22	0	19	1	2	94.44	85.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	19	0	14	0	5	100.00	73.68
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	71	1	62	3	6	95.00	86.36
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	29	1	29	0	0	100.00	100.00
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	77	2	77	0	0	100.00	100.00
4	26687	English in primary education III	59	1	56	3	0	93.88	93.88
3	26688	Prácticas escolares	2	4	2	0	0	100.00	100.00
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	2	3	2	0	0	100.00	100.00

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2018-19 alcanzan valores medios entre 90,49% y 83,63% respectivamente, por lo que pueden considerarse tasas altas. Entendemos que estas elevadas tasas de éxito y tasas de rendimiento no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con el gran nivel vocacional que tiene la carrera del Grado de Maestro y con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el primer curso del Grado. También observamos un dato muy significativo, que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que como bien sabemos condiciona el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque el profesor puede interactuar más con los alumnos –enseñanza más personalizada- y crear espacios de mayor de participación. Otro factor que entendemos está provocando una tasa de éxito elevada es el uso de metodologías activas por la que ha apostado la Facultad, donde los alumnos no son meros espectadores sino personajes activos en el proceso de aprendizaje. Otro factor que hay que tener en cuenta es la contabilización en estos porcentajes de las Prácticas Escolares, asignaturas que dado su carácter eminentemente práctico presentan una elevada tasa de éxito (prácticamente del 100%). De igual manera se pueden observar tasas de éxito muy elevadas en los cursos de la mención, lo que se podría interpretar desde la motivación que presentan los alumnos que ya están cursando esos cursos y en los cuales se aprecia una implicación y trabajo constante para obtener una calificación positiva y otro factor a considerar el tamaño reducido de los grupos, que permiten una atención más individualizada. Realizando un análisis en profundidad de las diferentes asignaturas, hay varios aspectos a destacar.

- La tasa de rendimiento y éxito es alta en la mayoría de las asignaturas.

- Destacan con valores bajos las siguientes asignaturas:

o Francés en Educación Primaria I

o Inglés en Educación Primaria I

o Literatura infantil y juvenil

o Didáctica de la lengua castellana en primaria

o Didáctica de la geometría

o Didáctica del medio físico y químico

- Destaca el importante número de asignaturas asociadas a las Didácticas que presentan tasas bajas. Resulta un aspecto relativamente novedoso que habrá que ir controlando para analizar si resulta un efecto sistémico o simplemente es algo puntual.

- En la asignatura Educación física en educación primaria las tasas han aumentado respecto al curso anterior. Lo que pone sobre la mesa el análisis y trabajo de coordinación que han llevado a cabo por parte del equipo docente. No obstante, el profesorado sigue manifestando una baja asistencia a clases teóricas que no son obligatorias en la evaluación continua y una falta de base teórica y competencias en los alumnos para poder afrontarla con éxito.

- En lo que respecta al TFG la tasa de rendimiento es bastante inferior a la tasa de éxito. Este dato nos indica que sigue habiendo un importante número de alumnos que no presentan el TFG en el curso académico, convirtiéndose en una asignatura compleja a superar y generando una bolsa de TFG que se engrosa cada año.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, sólo hay 5 asignaturas cuya tasa de éxito es inferior al 70%. Dichas asignaturas pertenecen a los Departamentos de Psicología y Sociología, Filología Inglesa y Alemana y Didáctica de la Lengua y la Literatura. En 70,4% del plan de estudios (38 asignaturas), la tasa de éxito es superior al 90%. En cuanto a las dos asignaturas de FB y OB de inglés, con respecto a 2017-2018, observamos una subida considerable de 29.67% en la tasa éxito de *Inglés en Educación Primaria I* (de 38.22% a 67.89%) y de 15.09% en *Inglés en Educación Primaria II* (de 50.48% a 65.57%). La tasa de rendimiento de ambas asignaturas también muestra una subida considerable, pasando de 29.27% en 2017/2018 a 59.45% en 2018/2019 (subida de 30.18%) en *Primaria I* y de 43.09% a 59.70% (subida de 16.61%) en *Primaria II*. Dicha mejoría se debe, entre otros aspectos, a:

- La modificación de la guías docente de 2018/2019, bajando el requisito de obtener un 60% en cada parte a un 50% para poder aprobar.

- El trabajo intenso desde la Sección Departamental de Filología Inglesa en la FCSH en lo referente a (i) la modificación de los materiales docentes; (ii) el cambio de paradigma, de una división un tanto estricta y artificial entre 'teoría' y 'práctica' a clases 'teórico-prácticas' donde la teoría se presenta y trabaja de un modo integrado con las destrezas comunicativas; (iii) la inclusión de una evaluación continua con mucho más peso que en cursos anteriores.

En cuanto a la asignatura de TFG, se manifiesta una subida de 16,66% en la tasa de rendimiento con respecto a 2017/2018 (pasando de 57.41% a 74.07%).

En la Facultad de Educación, se observa que solo 18 asignaturas tienen tasas de éxito inferiores a 90% y solamente dos bajan de 80%. Se alcanza el 100% de éxito en 22 asignaturas (en su mayoría se trata de Prácticas Escolares y asignaturas optativas de mención). Estos resultados eran más altos aún el curso anterior. En cuanto a la tasa rendimiento, observamos que solo hay cuatro asignaturas en las que el porcentaje de estudiantes que aprueban sobre los matriculados baja del 75%, y se observa el 100% de rendimiento en 12 asignaturas y por encima del 90% figuran 29 asignaturas. La tasa de rendimiento de TFG ( 65,68%,) es algo superior la tasa de rendimiento del curso anterior en esta asignatura. Sin embargo las tasas de éxito son similares alrededor de 99,55%. Por otro lado, de cara al análisis de las diferencias entre grupos, en las asignaturas de primero a tercer curso, los rendimientos tienden a ser similares y homogéneos, discrepando solo en algunas asignaturas, particularmente en la mencionada en la sección anterior, así, en la asignatura 26601, las tasas de éxito bajan del 98% en los grupos 1 y 2 al 25,9% en el grupo 3 y al 43,6% en el grupo 4. Las tasas de rendimiento en esta asignatura es del 93,6% en el grupo 1, de 98,5% en el grupo 2 y bajan al 23,3% en el grupo 3 y al 40% en el grupo 4. El grupo 5 surgió como una respuesta a las dificultades que tiene el alumnado de estos grupos para que puedan acceder a un grupo libre de ellas, en dicho grupo 5 las tasas de éxito y de rendimiento han sido del 100%. En general el grupo 3 presentan tasas algo más bajas de éxito y de rendimiento que el resto, esto ocurre en otras siete asignaturas, en el grupo 4 ocurre en otras tres asignaturas. Es una tendencia que hay que analizar para encontrar los motivos y tratar de corregirlos.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se están llevando a cabo numerosas acciones que pretenden mejorar las competencias específicas y transversales del alumnado. Entre todas estas acciones cabe destacar:

- Jornada de Acogida.
- Jornadas de Orientación Laboral.
- Jornadas y Congreso de Psicología.
- Programa Expertla.
- Numerosos Proyectos de ApS, como la Ciudad de los Niños y las Niñas, con un gran impacto en el entorno próximo o el proyecto de recreos cooperativos.
- Curso de competencias informacionales.
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), Plan de orientación Universitaria.

Cabe mencionar también, una amplísima oferta en actividades complementarias, tanto de carácter transversal (6 en total) como cultural (8 en total).

Por otro lado, desde el Grado se está fomentando el aprendizaje autónomo, desde diversos vértices. Desde los procesos de investigación (búsqueda, revisión, análisis, síntesis, selección de material y recursos, reflexión, crítica, ...) que los alumnos tienen que llevar a cabo en todas las asignaturas del grado. También desde la incorporación de la autoevaluación (autoreflexión) en algunos sistemas de evaluación. Y muchos procesos de enseñanza-aprendizaje que se están usando en el grado y que promueven el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, como: la elaboración de mapas mentales y conceptuales, el manejo de la TICs, el manejo de la red en general, metodología ABP, estudios de casos, proyectos, debates, simulaciones, exposiciones orales, etc.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, cabe destacar las siguientes acciones:

- Jornadas de acogida para el alumnado de primero durante los tres primeros días del curso, donde se les muestra aquellos aspectos que han de conocer;
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), donde el alumnado tiene contacto con el alumnado de cursos superiores y el profesorado del centro, con el objetivo de guiar, ayudar y asesorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los aspectos organizativos de la Facultad y aquellos aspectos problemáticos que puedan surgir;
- 15 charlas/seminarios/experiencias por parte de maestros de Primaria y/o Infantil en el marco del Programa *Del Cole al Grado* de la DGA.
- Jornadas Profesionales de Magisterio “Amparo Sánchez” 2019: Pedagogías libertarias y campos de refugiados.
- Visitas de alumnado de Infantil/Primaria a la Facultad (por ejemplo: alumnado de Primaria del CEIP Anejas).
- Visitas y propuestas de intervención de estudiantes de la Facultad a centros escolares (por ejemplo: mención de PT en el colegio Gloria Fuertes de Andorra).
- Jornadas *Conectados por el Deporte* (Menciones PT-AL y EF).
- Aprendizaje Servicio.
- Proyectos entre instituciones educativas y asignaturas vinculadas, por ejemplo, al Departamento de Ciencias Experimentales y al área de Expresión corporal.

En la Facultad de Educación, se ha continuado la oferta al alumnado de diferentes actividades que profundizan en el aprendizaje, estando muy consolidado el uso de diferentes metodologías y recursos que potencien el aprendizaje autónomo. Así, el uso de metodologías activas sigue siendo un referente en la actuación docente y se mantiene la presencia de aproximaciones metodológicas tales como el aprendizaje cooperativo, al aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje-servicio, y los proyectos conjuntos, entre otros. En suma, son varios los proyectos de innovación que, incluso desde planteamientos interdepartamentales, buscan propiciar que el alumnado adopte un rol activo en el proceso de

enseñanza\_aprendizaje siendo constructor de su propio aprendizaje. A través del POUZ se ofertan diferentes actividades, algunas de las cuales ya se han mencionado. Tienen particular interés las vinculadas al Proyecto Tutor\_Mentor que facilitan un mejor seguimiento en los estudiantes, los Seminarios orientados al futuro profesional, oposiciones, etc...así como aquellos orientados a la mejora de habilidades comunicativas escritas y orales que se ofertan entre febrero y mayo y tienen una particular orientación para la elaboración y defensa de trabajos académicos, particularmente el Trabajo Fin de Grado.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

### 6.1.— Tasas globales del título

#### 6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

##### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 03-02-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	88.16	83.19	
2013-2014	89.56	84.30	97.25
2014-2015	87.58	81.84	92.08
2015-2016	88.63	81.55	93.21
2016-2017	89.91	82.19	93.31
2017-2018	88.24	80.00	87.70
2018-2019	90.64	83.18	89.40

##### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 03-02-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	90.30	86.00	
2013-2014	90.74	85.82	96.19
2014-2015	84.59	78.30	93.96
2015-2016	85.34	78.03	92.03
2016-2017	85.96	78.26	89.94
2017-2018	86.38	78.33	88.56
2018-2019	88.48	82.09	86.36

## Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 03-02-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	93.61	88.80	
2013-2014	94.23	89.62	98.26
2014-2015	94.60	89.48	97.49
2015-2016	93.77	88.20	95.66
2016-2017	93.87	87.96	94.37
2017-2018	94.44	88.93	93.59
2018-2019	93.64	88.26	92.27

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2018-19 alcanzan valores de 90,49% y 83,63% respectivamente, por lo que pueden considerarse altamente satisfactorias. Estas tasas han seguido afianzando su crecimiento con respecto a cursos pasados.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, observamos un repunte o incremento de 1,9% en la tasa de éxito con respecto a 2017/2018 y de 4,13% en la tasa de rendimiento. Sin embargo, la tasa de eficiencia baja en 2,85% con respecto al curso anterior.

En la Facultad de Educación, todas las tasas son similares a las de cursos anteriores, aunque se observa un ligero descenso. Alcanzan los siguientes valores Tasa de éxito: 93.63+Tasa de Rendimiento: 88.22 y Tasa de eficiencia: 92.27%.

### 6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

#### Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 03-02-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	10.58	69.23
2013-2014	4.72	67.92
2014-2015	11.88	61.39
2015-2016	15.79	51.75

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

## Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 03-02-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	16.28	55.81
2013-2014	18.60	52.33
2014-2015	15.12	60.47
2015-2016	20.99	44.44

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

## Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 03-02-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2012-2013	16.67	73.87
2013-2014	7.73	75.00
2014-2015	7.66	78.83
2015-2016	11.87	56.62

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

En esta titulación es requisito tener todas las asignaturas aprobadas para defender el TFG, a diferencia de lo que ocurre en general en la Universidad de Zaragoza, que se puede defender el TFG con 2 asignaturas pendientes. Cuando entre en vigor la revisión del plan de estudios esto se corrige y se aplicará la normativa de la Universidad. Esperamos que la motivación para llevar adelante el TFG aumente y por tanto también lo hagan las tasas de graduación.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en relación a la tasa de abandono y graduación, se muestran los datos hasta el curso 15-16. Cabe destacar el descenso en el porcentaje de graduados, posiblemente debido al número importante de TFG sin defender y/o matricular.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en relación a la tasa de abandono y graduación, se muestran los datos hasta el curso 15-16. Cabe destacar el descenso en el porcentaje de graduados, posiblemente debido al número importante de TFG sin defender y/o matricular.

En la Facultad de Educación la tasa de abandono ha aumentado desde el curso anterior, de 7,6 a 11,87, Es un dato que hay que tratar de analizar. La tasa de graduación sin embargo, ha repuntado llegando al 78,83 la cohorte del 2014-15 (en el curso anterior la cohorte correspondiente solo ascendió hasta el 75,00) y la cohorte incompleta del curso 2015-16 también ha sufrido un ligero ascenso comparada

con la correspondiente del curso anterior, pasando del 40,36 del 17-18 al 56,62 del curso actual. Se observa que de la cohorte que inició sus estudios en el curso 2014-15 ha titulado un 69,49% y de la cohorte que inició sus estudios en el curso 2015-16 ha titulado un 49,37%.

## 6.2.– Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.– Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para realizar esta valoración, nos basamos en la información recabada a partir de las encuestas realizadas como en las oportunidades de evaluación continua que hemos ido teniendo con los representantes de cada curso a lo largo del año. Hemos de comentar que el número de encuestas realizadas es medio-bajo y en muchos casos no permite tomar decisiones basadas en los datos que nos aportan. En las encuestas de “Evaluación de la enseñanza”, donde se valoran cada una de las asignaturas, la tasa de respuesta ha sido de un 29% y la media de 3,91 sobre 5. Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido media-baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta. Hemos detectado dos asignaturas con una desviación negativa superior al 20% de la media, concretamente Didáctica de la Aritmética I y Respuestas Educativas a Necesidades Específicas. En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" la tasa de respuesta asciende a 54.54% y afecta a 102 docentes. La media de la titulación es de 4,15, que consideramos que es una valoración muy alta, y que coincide con la valoración global que los alumnos hacen de los profesores respecto a la información facilitada por el profesorado al comenzar el curso, el cumplimiento de obligaciones del profesorado, las relaciones con el estudiante, el desarrollo de la actividad docente y la valoración global. Una de las asignaturas con una mayor desviación negativa es Didáctica de la Aritmética I (-31.1%). En cuanto a las encuestas de “Satisfacción con la titulación”, aplicada a los alumnos de último año, el porcentaje de respuestas es bajo -5,52%- con lo que su representatividad es muy reducida. El resultado global es de 3,1, oscilando las valoraciones más bajas entre el 2,57 (servicio de reprografía) y hasta la máxima valoración que se sitúa en un 3.89 (Información en la página web sobre el Plan de Estudios) en los distintos aspectos. Tanto en estas encuestas como en las entrevistas con los alumnos, observamos que en general la valoración global de la titulación es positiva, a pesar de problemas que lamentablemente no dependen de nosotros, como contar con un exceso de profesores no permanentes que condiciona por ejemplo los horarios. No obstante, los alumnos de cuarto tienen una impresión general de haber sido una experiencia positiva que les ha preparado adecuadamente para su futura labor profesional y, de haberse formado en una Facultad cercana y próxima donde han valorado positivamente la accesibilidad, el acompañamiento y apoyo por parte de la plantilla docente y del equipo directivo. Esto se ve reforzado especialmente por un gran número de asignaturas y profesores que han sido valorados muy positivamente. En términos generales, las mayores quejas de la totalidad de los alumnos provienen de problemas con los horarios, derivados del alto número de profesorado asociado con las limitaciones horarias que esta figura conlleva. Este curso, las quejas por excesiva carga de trabajo y por duplicidad de contenido no se ha dado. Entendemos en este sentido, que la coordinación docente está avanzando en pro de solventar estas cuestiones.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la media obtenida en 2018/2019 es de un 2.83/5, inferior a la de 2017/2018. Sea como sea, la tasa de respuesta es ínfima (2.73%), lo que no permite extraer conclusiones significativas. La media en la tasa de respuesta (evaluación de la enseñanza) se mantiene en niveles similares a los de 2017/2018, bajando 2.7% de un 33.3% en 2017/2018 a un 30.6% en 2018/2019. La participación, por tanto, sigue siendo demasiado baja, lo cual sigue repercutiendo negativamente en el grado de validez y relevancia estadística de los resultados obtenidos. De toda la carga docente del Grado, son solo 12 las asignaturas que superan el 50% de participación. Dicho esto, las encuestas de evaluación y los comentarios del alumnado durante 2018/2019 revelan una serie de discrepancias, lagunas y/o problemas en el desarrollo de la docencia del Grado que, desde la Comisión de Evaluación de la Calidad, deberían analizarse durante el curso actual:

#### 1) FALTA DE CONEXIÓN ENTRE LA GUÍA DOCENTE Y SU IMPLEMENTACIÓN

La educación en la sociedad del conocimiento (1º, C2); Oral communication (4º, C1)

#### 2) AULAS MASIFICADAS

Inglés en Educación Primaria I (1º, C2)

3) CANTIDAD DEMASIADO ELEVADA DE TRABAJOS:

Educación visual y plástica (2º, C1); Didáctica de las Ciencias Sociales I (2º, C2)

4) FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE PROFESORADO O ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA:

Fundamentos de educación musical (3º, C2)

5) PROBLEMAS MUY SERIOS Y GENERALIZADOS:

Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (4º, C1); Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (4º, C1); Psicopatología infantil y juvenil (4º, C1)

Entre los aspectos más graves hay que destacar 3 asignaturas pertenecientes al Departamento de Psicología y Sociología impartidas en las menciones de PT y AL. Las encuestas de dichas asignaturas revelan deficiencias y faltas flagrantes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (a saber, problemas con la implementación de la guía, problemas con la evaluación, falta de cumplimiento de horas de clase y tutorías, y un largo etcétera). Desde esta Comisión, se atendieron las reclamaciones de los estudiantes y se tomaron las medidas oportunas para atajar el problema. Además de los aspectos que aparecieron reflejados en las encuestas, hay que mencionar el caso del profesor de la asignatura *Fundamentos de Literatura Española* (2º, C1), que incumplió la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza, tanto en lo que concierne a esta asignatura como la asignatura de *Prácticas Escolares II*, al: (i) infringir gran parte de los aspectos incluidos en el reglamento de tutorización de Prácticas Escolares de la FCSH; (ii) no comunicar a los estudiantes la calificación final de la asignatura *Fundamentos de Literatura Española* en tiempo y forma; (iii) no realizar revisión de exámenes; y (iv) no comunicar oficialmente su horario de tutoría. Tras las quejas y reclamaciones recibidas de los estudiantes, desde esta Comisión se elevó un informe a la Comisión de Garantía de la Calidad de los Grados de Magisterio en la FCSH, donde se adoptaron las medidas disciplinarias oportunas.

En la Facultad de Educación, En lo que se refiere a las encuestas sobre la satisfacción con la titulación, se obtienen los siguientes resultados: tasa de respuestas baja 11,9% con una media de 3,46. Los aspectos peor valorados son: “Canalización de quejas y sugerencias” (2,93) y “Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del curso”. En cuanto a la evaluación de la enseñanza, en el informe de titulación se observa una tasa de respuestas del 32% con una media de 3,98 algo superior al curso anterior, con puntuaciones globales entre 4.05/5 (información y planificación -4.02 (organización de las enseñanzas)-3.93 (proceso de enseñanza-aprendizaje) - 3.87 (satisfacción global). Ninguna asignatura puntúa por debajo de 3 y el 52% puntúa por encima de 4. En la evaluación de la actividad docente, la tasa de respuestas es del 59%; se valora la actividad de 398 profesores con una media de 4,2 algo superior al curso anterior, con puntuaciones que se distribuyen del siguiente modo: A-4.16 (información facilitada por este profesor al comenzar el curso), B-4.47 (cumplimiento de obligaciones), C-4.29 (relaciones de este profesor con el estudiante), D- 4.07 (Sobre el desarrollo de la actividad docente) y E- 4.1 (Opinión global). Al ir analizando el Informe de evaluación de la enseñanza en cada asignatura en cada grupo, encontramos resultados dispares; en general hay una baja tasa de respuestas variable a lo largo de todos los grupos de docencia de la titulación. La puntuación media es en casi todos los casos superior a 3, y más del 70% está en 4 y en varias asignaturas en 5/5. Sin embargo, hay varias asignaturas con puntuaciones de subapartados por debajo de esta puntuación, particularmente puntúa por debajo la satisfacción global en al menos quince asignaturas en alguno de los grupos de docencia, en algunos casos podría estar relacionado con el nivel de exigencia elevado o la carga docente excesiva percibida por los estudiantes, según señalan las respuestas abiertas. Por otro lado, hay varias asignaturas en las que es la organización de las enseñanzas y el proceso de enseñanza-aprendizaje el que está mal valorado y en estos casos los estudiantes suelen aludir a la falta de coordinación entre el profesorado implicado en la asignatura. Este hecho que era muy generalizado en cursos anteriores ahora se atribuye a solo unas pocas asignaturas. Ambas situaciones parecen estar en relación al exceso de profesorado contratado a tiempo parcial. Hay que destacar que algún profesorado aparece muy bien valorado y se alude a ello tanto en las respuestas abiertas como en las reuniones con los estudiantes y en los encuentros entre delegados cuando analizan la marcha del semestre. Particularmente destacan a varios profesores y profesoras tanto permanentes como asociados por su docencia y buen hacer. Por otro lado figura la asignatura 26601, problemática en los grupos 3 y 4, que sale muy mal valorada en ambos grupos de docencia. Como en cursos anteriores se tratará de reconducir la situación.

### 6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en primer lugar, cabe indicar que la tasa de profesores que han realizado la encuesta es bajo, asciende a un 22,47%. La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta, su media es de 3,59 puntos, siendo más elevada en el bloque de información y gestión -4,02- y más baja en el de estudiantes (la formación previa del estudiante especialmente) y el plan de estudios (el nivel de asistencia a las clases), coincidiendo con las valoraciones que se ha realizado años anteriores. Los aspectos mejor valorados por orden correlativo son los siguientes:

- Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título.
- Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).
- Gestión de los procesos administrativos comunes.
- Gestión de los procesos administrativos del título.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, La calificación media obtenida fue de 3,79, 0,32 mayor que en 2017/2018. La tasa de respuesta, situada en un 15,07%, es demasiado baja para poder extraer conclusiones fiables y significativas. Sin embargo, de los comentarios de dicha encuesta, cabe mencionar: (i) la solicitud de mejora de las instalaciones deportivas del Campus (en especial, la sala de psicomotricidad); (ii) mayor coordinación entre todas las áreas didácticas de cara a unificar formatos/estructuras de UD, etc; (iii) necesidad de incluir una asignatura de inglés en tercero.

En la Facultad de Educación, la respuesta continúa siendo baja aunque ha ascendido de un 13% a un 31,6% por encima de la media de la Universidad que se sitúa en el 24,9% . También ha aumentado la puntuación media de 3,93 a 4,05, por encima también de la media y la puntuación más baja 3,79, corresponde al apartado B “estudiantes” Los bloques mejor valorados continúan siendo Bloque C: Información y Gestión y el Bloque D: Recursos e Infraestructuras.

### 6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, este año, la respuesta del PAS ha vuelto a descender considerablemente a un 13,04%. En cuanto a su grado de satisfacción con la titulación la media se sitúa en un 4 sobre 5. El bloque con el que menos satisfechos están es el de recursos.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, este año, la respuesta del PAS se sitúa en un 17,65%, 2,76% menor que en el curso anterior. La media de satisfacción es igual que la del curso anterior: 3,5. Entre todos los ítems, los que más atención necesitan, según los resultados obtenidos son los referentes al plan de formación para el PAS y los servicios en materia de prevención de riesgos laborales.

En la Facultad de Educación, la tasa de respuestas ha sido baja, 16,22 con una puntuación de 3,54. El aspecto peor valorado con un 2,8 corresponde al apartado “Servicios en materia de prevención de riesgos laborales”. Es una cuestión claramente a mejorar ya que se trata de una apartado importante en una Facultad con una gran carga de trabajo para el PAS, colectivo que está muy bien valorado en general. El aspecto mejor valorado ha sido el Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (4,17).

## 7.– Orientación a la mejora

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- Seguir avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura, incluso partiendo de premisas y pautas de acción de carácter más colaborativo.
- Seguir fomentando actividades formativas que pongan a los estudiantes en contacto con la realidad educativa, complementen su formación inicial y adecúen su perfil al contexto profesional actual.
- Incidir en la mejora de los procesos y sistemas de evaluación de la enseñanza, actividad docente y prácticas así como de la satisfacción de los distintos agentes implicados con la titulación.

- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de muchas asignaturas y de las distintas tasas de éxito y rendimiento de los grupos de docencia de una misma asignatura.
- Seguir informando a todos los miembros de la comunidad educativa del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC, así como incidir en la mejora de los procesos y sistemas de evaluación de la enseñanza, actividad docente y prácticas y de la satisfacción de los distintos agentes implicados en la titulación.
- Trabajar la inclusión desde procesos de coordinación de todos los implicados como premisa de actuación en el contexto del centro y el aula.
- Seguir fomentando la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, así como una mayor adecuación en el sistema de contratación y su temporalización.
- Seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades actuales.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Es importante destacar:

- Una atención más personalizada y cercana al estudiante.
- La utilización de metodologías activas en las que las prácticas de asignaturas obligatorias y de formación básica se vinculan a realidades educativas, permitiendo así al alumnado tener una experiencia directa de la aplicación de la teoría a la práctica de aula.
- La promoción de procesos de coordinación docente que favorezcan las condiciones necesarias para una formación universitaria de calidad y excelencia.
- El esfuerzo en acercar mucho más la formación inicial a la realidad profesional.
- La coordinación y buena comunicación con el Servicio Provincial de Educación y los centros educativos.
- Trabajo directo con agentes de la Comunidad educativa.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Con respecto a la organización docente de las asignaturas se siguen poniendo en marcha procesos que buscan ajustar al máximo, tanto los resultados de aprendizaje de las asignaturas (determinados por los contenidos y competencias formativas de las mismas), como la carga de trabajo de los estudiantes. De esta forma, se han puesto en marcha proyectos que buscan adecuar las condiciones y facilitar las tareas de coordinación, no sólo entre profesores de una misma asignatura, sino también entre profesores de distintas asignaturas (y áreas de conocimiento).

Asimismo, se sigue manteniendo y trabajando para proponer un nuevo contexto que posibilite una mayor adecuación y agilidad con respecto a las encuestas de evaluación cumplimentadas por parte del alumnado. Sería necesario realizar una mayor reflexión relacionada con la percepción real del estudiante en cuanto al valor de la cumplimentación de las encuestas, la unificación y simplificación en la elaboración y preparación de las encuestas, implicación directa del alumnado en el proceso de evaluación, e incluso el que sea requisito necesario la cumplimentación de las encuestas de satisfacción para poder visualizar el expediente académico actualizado, y poder también proceder al cierre del expediente y a la consecuente titulación del estudiante.

También es conveniente plantear vías que busquen propiciar una mayor calidad en la formación de nuestros estudiantes, que se aleje de desvirtuar la figura de profesor asociado (que debería proponerse como un valor añadido para la titulación) y busque dar una mayor estabilidad al profesorado posibilitando un contexto de la titulación más adecuado a nivel formativo, académico y administrativo. Este hecho, al mismo tiempo, implica que el equipo de gestión asociado a la titulación invierta recursos para fomentar un

desarrollo profesional que promueva en el profesorado el afán de promoción. Un hecho que podría propiciar un mayor esfuerzo por incrementar la productividad científica y crear perfiles docentes e investigadores más competitivos y adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

De la misma forma, es conveniente seguir trabajando con respecto a la transparencia en la información, y ajuste de los procesos de comunicación interna y externa, que permitan optimizar la adecuación de los procesos formativos según las circunstancias e intereses del estudiante.

### 7.3.1.— Valoración de cada recomendación

A continuación se recogen las observaciones y recomendaciones de mejora sugeridas en el Informe de Seguimiento y en el Informe de Renovación de la Acreditación. Estas recomendaciones se han tenido en cuenta y han sido recogidas en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2018-2019.

#### OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO

RECOMENDACIÓN 1. El panel recomienda seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título, especialmente

entre los tres centros donde se imparte, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos

fin de grado.

Respuesta: desde la coordinación se está intentando poner en marcha iniciativas para abordar esta cuestión. Así bien, se han puesto en marcha diversos proyectos de innovación que buscan incidir en los procesos de coordinación y colaboración docente (PIET\_18\_301, PIET\_18\_302 y PRAUZ\_18\_308).

RECOMENDACIÓN 2. Se recomienda incluir en la web un breve resumen del CV del profesorado en el que se incluyan

los méritos docentes que justifican su adecuación a la impartición de la asignatura

Respuesta: se ha propiciado una mayor transparencia de la información académica a través de la página web de la facultad y la universidad.

RECOMENDACIÓN 3. Debe mejorarse la tasa de respuestas de las diferentes encuestas de satisfacción. Los actuales

valores son demasiado bajos, lo que obstaculiza el proceso de valoración de los datos.

Respuesta: desde la propia coordinación de la titulación se está intentando plantear vías, medios y posibilidades para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada.

OBSERVACIÓN 1. Número demasiado elevado de profesores asociados, lo que repercute negativamente sobre la

estabilidad de la plantilla, las necesarias acciones de coordinación entre los centros y el óptimo desarrollo de las

prácticas externas y la tutorización del TFG.

Respuestas: los propios sistemas de contratación condicionan las medidas tomadas a este respecto. Sin embargo, el esfuerzo de la Universidad de Zaragoza por facilitar la aparición de nuevas figuras contractuales, como la de profesor contratado interino, puede propiciar condiciones más favorables para la estabilización del personal docente.

#### RECOMENDACIONES DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1. El perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y

empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión.

Respuesta: desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se sigue facilitando una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional. En este sentido, se ha mantenido una colaboración y contacto directo con el Departamento de Educación del Gobierno de

Aragón para la puesta en marcha de sendas iniciativas, tales como el programa “del cole al grado” y el programa Hipatia, que buscan tender puentes entre los centros educativos y la facultad.

RECOMENDACIÓN 2. Se valora positivamente la coordinación lograda entre campus y asignaturas. Sería interesante continuar trabajando la coordinación a través del impulso a proyectos transversales entre asignaturas.

Respuesta: Durante el curso 2018-2019 se ha propiciado el desarrollo de proyectos de innovación entre departamentos, así como proyectos de innovación estratégica de titulaciones que buscan incidir de manera directa en la optimización de los procesos de coordinación docente ((PIET\_18\_301, PIET\_18\_302 y PRAUZ\_18\_308).

RECOMENDACIÓN 3. Se debe revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

Respuesta: desde la coordinación se es muy consciente que la calidad de nuestra titulación pasa por adecuar los procesos de organización docente asociados a nuestras asignaturas. Así bien, el analizar y adecuar la carga docente de nuestros alumnos es una acción que seguirá quedando recogida en el plan de mejora de la titulación. De esta forma, se plantean poner en marcha algunas acciones que pretendan incidir en este aspecto. Entre ellas, se propone realizar reuniones periódicas con los coordinadores de asignaturas, de las correspondientes a cada uno de los cursos y semestres, con la intención de ajustar la organización docente entre las asignaturas.

RECOMENDACIÓN 4. Se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

Respuesta: considerando que nuestro vicedecanato es consciente y sensible a la necesidad de transparencia y facilitación de la información, se han adecuado los contenidos de la página web de nuestra facultad.

RECOMENDACIÓN 5. Debe reflexionarse acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar sus resultados con mayor fiabilidad y validez. Debería extenderse el sistema de encuestas a egresados, empleadores y tutores de prácticas. El feedback de estos colectivos es de gran interés para

la mejora permanente del título.

Respuesta: desde la propia coordinación de la titulación se está intentado plantear vías, medios y posibilidades para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada.

RECOMENDACIÓN 6. Es conveniente que aumente en lo posible el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, así como en su número de horas de dedicación; y que se busquen mecanismos para armonizar la contratación del profesorado asociado con el ciclo completo de las asignaturas que imparten,

especialmente con el Trabajo Fin de Grado.

Respuestas: los propios sistemas de contratación condicionan las medidas tomadas a este respecto. Sin embargo, el esfuerzo de la Universidad de Zaragoza por facilitar la aparición de nuevas figuras contractuales, como la de profesor contratado interino, puede propiciar condiciones más favorables para la estabilización del personal docente.

RECOMENDACIÓN 7. Se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA.

Respuesta: es clara la necesidad de promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Sin embargo, deben posibilitarse medios que faciliten la productividad científica.

RECOMENDACIÓN 8. Mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

Respuesta: desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se invierte muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

RECOMENDACIÓN 9. Se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

Respuesta: desde la coordinación y equipos decanales se es muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuada) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas.

### 7.3.2.– Actuaciones realizadas o en marcha

La puesta en marcha del Plan Anual de Innovación y Mejora de la titulación intenta abordar todas las consideraciones, teniendo en cuenta que la coordinación cumple determinadas funciones en su abordaje y considera importante la implicación de otros órganos universitarios para la puesta en marcha de dicho plan de acción. Así bien:

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO de ACPUA,

RECOMENDACIÓN 1

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 2

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 3

EN MARCHA

OBSERVACIÓN 1

EN MARCHA

VALORACIÓN INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN,

RECOMENDACIÓN 1

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 2

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 3

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 4

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 5

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 6

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 7

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 8

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 9

REALIZADA

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Finalizar la actualización de la Memoria de Verificación. EJECUTADA

Generar acciones para el desarrollo de competencias transversales. EN CURSO

Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes. EN CURSO

Analizar tasas de éxito y rendimiento dispares intra- e inter-centro. EN CURSO

Mejorar los procedimientos de evaluación de la titulación. EN CURSO

Mantener la oferta de actividades formativas que acerquen al estudiantado, así como al profesorado, a la realidad educativa. EJECUTADA

Fomentar participación y asistencia a la oferta de actividades formativas al alumnado que le acercan a la realidad profesional. EJECUTADA

Promover el trabajo inclusivo a través de la coordinación en el aula. EN CURSO

Potenciar la visualización e institucionalización de la figura de Coordinador/a de asignatura. EN CURSO

Proponer medidas para afrontar las consecuencias de la matriculación tardía. EN CURSO

Promover un mayor conocimiento por parte del PAS, PDI y alumnado de la titulación del SIGC. EN CURSO

Mejorar el procesos de modificación de guías docentes. EJECUTADA

Extender el reconocimiento de la labor de coordinación de asignaturas a todo el profesorado. EN CURSO

1.- Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

Mejorar las infraestructuras. EN CURSO

Recibir formación para analizar y explotar los recursos que ofrece SIGMA. DESESTIMADA

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Fomentar la estabilidad y potenciar la carrera docente e investigadora. EJECUTADA

Promover e impulsar la carrera académica e investigadora. EJECUTADA

Seguir promoviendo la visualización de la actividad académica y científica del profesorado. EJECUTADA

Promover la adecuación de los perfiles del personal docente. EJECUTADA

3.— Propuestas de acciones: Otras

Diseñar e implementar estrategias de seguimiento de los egresados. DESESTIMADA

Revisar los créditos reconocidos por Ciclos formativos de Grado Superior. EJECUTADA

Revisar el reconocimiento de créditos entre titulaciones de Magisterio. EJECUTADA

Proponer un Programa conjunto Magisterio en E.P. - Magisterio en E.I. EN CURSO

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

Finalizar la actualización de la Memoria de Verificación. EJECUTADA

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Las incidencias destacables durante el curso son alguna quejas no formales relativas al incumplimiento parcial por parte de algún docente de la guías docentes. Dichas quejas no han sido formales ni se ha tenido que aplicar el protocolo Q231. De igual forma se recogen quejas del alumnado relacionadas con la copia fraudulenta en los exámenes de las asignaturas. Por otra parte, se insiste en la adecuación y ajuste de los procesos de evaluación, así como también de las cargas de trabajo. Todo esto unido a que sigue faltando mayor coordinación entre el profesorado, implica la necesidad de una mayor integración en la formación inicial de maestras y maestros.

## 9.— Fuentes de información

Para la elaboración de este Informe Anual de Calidad y Resultados de Aprendizaje del Grado de Maestro en Educación Infantil se han utilizado las siguientes fuentes de información:

- Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza
- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos de la Facultad extraídos de Atenea Unizar
- Entrevistas con los diferentes colectivos de la Facultad
- Conclusiones de reuniones con los diferentes colectivos de la Facultad
- Observación cotidiana del equipo directivos

- Guías docentes de las asignaturas
- Memoria de Verificación del Título
- Informe de seguimiento de ACPUA
- Informe de seguimiento de ANECA
- Informes de Evaluación de años anteriores

## 10.— Datos de la aprobación

### 10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: 11/12/2019

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 4/12/2019

Facultad de Educación: 18/12/2019

### 10.2.— Aprobación del informe

Informes de cada Centro aprobados por unanimidad por las Comisiones de cada uno de los Centros.

#### **COMISION DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD - Agentes del sistema**

##### **Facultad de Educación**

**Presidenta:** Teresa Fernández Turrado

**Profesores:** Pilar Mur Dueñas Rafael Escolano Vizcarra

**Estudiantes:** Andrés Miguel Maluenda

**Experta externo del Centro:** Rosa María Llorente García

**Experto externo del Rector:** Emilio Royo Vázquez

Excusan su asistencia los estudiantes: Javier Noriega Morellón y Rafael Gracia García-Lisbona,

##### **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Presidente:** Alberto Aibar Solana

**Profesoras:** M<sup>a</sup> Lucía Puey Bernués, Iris Orosia Campos Bandrés

**Estudiantes:** Pablo Baltasar Gracia, Inés Belsué Pastor, Iván Moreno Lozano

**Experto externo del Centro:** Isidro Garrido Jiménez

**Experta externa del Rector:** Ana Rosa Abadía Valle

##### **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Presidente:** Miguel Ángel Benítez Castro

**Profesores:** M<sup>a</sup> Victoria Lozano Tena

**Estudiantes:** Kevin Martínez Benedicto

**Experta externa del Rector:** Ana Rosa Abadía Valle

Excusan su asistencia: la profesora Dña. Teresa Barea PDI y el Experto Externo: D. Juan Ángel González que aportan una valoración del informe y propuestas por escrito que son incluidas y dan el voto a favor

##### **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Asistencia: 5 asistentes. Votos a favor: 5.**

**Facultad de Educación: Asistencia: 6 asistentes. Votos a favor: 6**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas : 4 asistentes. Votos a favor: 4**

---

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 AÑO: 2018-19 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
7695	2479	32.22%	3.98

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	253	94	37.15	4.42	4.39	4.23	4.38	4.34	9.05%
Currículo en contextos diversos (26601)	297	112	37.71	3.84	3.84	3.65	3.65	3.76	-5.53%
Educación social e intercultural (26602)	268	90	33.58	4.11	4.02	4.03	4.1	4.05	1.76%
La escuela como espacio educativo (26603)	262	79	30.15	4.03	4.03	3.97	3.88	4.0	0.5%
Maestro y relación educativa (26604)	285	61	21.4	3.95	3.96	3.79	3.63	3.88	-2.51%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	253	64	25.3	3.66	3.11	3.74	3.41	3.48	-12.56%
Psicología del desarrollo (26606)	247	135	54.66	3.85	4.0	3.81	3.72	3.88	-2.51%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	240	80	33.33	3.92	3.92	3.82	4.0	3.89	-2.26%
Lengua castellana (26608)	249	81	32.53	4.49	4.57	4.18	4.34	4.4	10.55%
Francés en educación primaria I (26610)	19	7	36.84	3.05	3.62	3.47	3.67	3.45	-13.32%
Inglés en educación primaria I (26611)	257	72	28.02	4.25	4.41	4.2	4.27	4.29	7.79%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	250	102	40.8	4.22	4.18	4.11	4.07	4.15	4.27%
Educación visual y plástica (26613)	241	99	41.08	4.01	3.82	3.96	4.07	3.93	-1.26%
Fundamentos de literatura española (26614)	248	83	33.47	4.2	4.17	4.02	3.87	4.1	3.02%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	251	112	44.62	3.98	3.92	3.92	3.74	3.92	-1.51%
Atención a la diversidad (26617)	264	64	24.24	3.79	3.58	3.64	3.44	3.64	-8.54%
Literatura infantil y juvenil (26618)	259	40	15.44	4.24	4.2	3.96	4.05	4.11	3.27%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	246	97	39.43	3.72	3.73	3.63	3.32	3.66	-8.04%
Didáctica de la aritmética I (26620)	279	85	30.47	4.25	4.23	4.05	3.85	4.14	4.02%
Francés en educación primaria II (26622)	17	2	11.76	5.0	4.5	4.5	4.5	4.61	15.83%
Inglés en educación primaria II (26623)	266	63	23.68	4.07	4.11	4.06	3.81	4.06	2.01%
Educación física en educación primaria (26624)	222	60	27.03	3.88	3.69	3.69	3.58	3.72	-6.53%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
7695	2479	32.22%	3.98

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	228	57	25.0	3.72	3.75	3.58	3.62	3.68	-7.54%
Didáctica de la aritmética II (26626)	256	75	29.3	4.1	4.09	3.85	3.66	3.97	-0.25%
Fundamentos de educación musical (26628)	225	78	34.67	3.84	3.84	3.73	3.77	3.8	-4.52%
Didáctica de la geometría (26629)	255	49	19.22	3.73	3.89	3.42	3.26	3.64	-8.54%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	231	33	14.29	4.36	4.25	4.27	4.28	4.28	7.54%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	247	51	20.65	3.44	3.35	3.31	3.04	3.33	-16.33%
Atención temprana (26634)	67	23	34.33	4.52	4.61	4.42	4.57	4.52	13.57%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	6	5	83.33	4.73	4.6	4.8	4.8	4.71	18.34%
Dificultades de aprendizaje en matemáticas (26637)	40	13	32.5	4.41	4.31	4.34	4.31	4.34	9.05%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	24	15	62.5	3.78	3.56	3.56	3.2	3.58	-10.05%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	50	15	30.0	4.44	4.37	4.27	4.33	4.34	9.05%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	68	22	32.35	4.46	4.38	4.47	4.5	4.44	11.56%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	53	27	50.94	4.04	3.84	3.82	3.89	3.88	-2.51%
Actividades físicas colectivas (26655)	52	26	50.0	4.13	4.35	3.91	4.15	4.13	3.77%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	57	25	43.86	4.07	4.21	4.17	4.12	4.16	4.52%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	56	26	46.43	4.58	4.61	4.6	4.65	4.6	15.58%
Actividades físicas individuales (26658)	51	20	39.22	4.15	4.14	4.11	4.05	4.12	3.52%
Audición musical activa (26661)	16	11	68.75	4.45	4.65	4.35	4.27	4.47	12.31%
Formación instrumental (26662)	17	12	70.59	4.64	4.66	4.62	4.75	4.65	16.83%
Formación vocal y auditiva (26663)	17	11	64.71	4.91	4.87	4.67	4.82	4.81	20.85%
Lenguajes de la música (26665)	16	13	81.25	4.67	4.75	4.6	4.69	4.68	17.59%
Música y movimiento expresivo (26666)	17	11	64.71	4.73	4.77	4.47	4.73	4.65	16.83%
Acquisition et apprentissage du FLE (26668)	9	6	66.67	3.61	3.81	3.93	4.0	3.82	-4.02%
Communication orale et écrite (26669)	10	4	40.0	4.42	4.85	3.55	4.0	4.23	6.28%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
7695	2479	32.22%	3.98

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Français avancé (26670)	9	5	55.56	3.73	3.64	3.04	2.75	3.38	-15.08%
FLE ressources pour le primaire (26671)	10	6	60.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	25.63%
Planification curriculaire du FLE (26672)	10	6	60.0	3.72	3.81	3.83	3.83	3.8	-4.52%
Learning and teaching EFL (26675)	43	16	37.21	3.69	3.62	3.83	3.38	3.69	-7.29%
Oral communication (26676)	47	25	53.19	4.81	4.75	4.7	4.68	4.74	19.1%
Planning effective teaching (26677)	42	13	30.95	3.75	3.79	3.43	3.31	3.62	-9.05%
Resources for EFL in primary school (26678)	48	18	37.5	3.72	3.72	3.83	3.72	3.76	-5.53%
Religión (26680)	90	19	21.11	4.04	3.91	3.77	3.63	3.87	-2.76%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	20	17	85.0	4.26	4.15	4.39	4.35	4.27	7.29%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	19	5	26.32	3.0	3.16	3.32	2.4	3.13	-21.36%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	66	17	25.76	4.76	4.78	4.63	4.76	4.72	18.59%
English in primary education III (26687)	50	22	44.0	3.29	3.18	3.16	2.73	3.17	-20.35%
Sumas y promedios	7695	2479	32.22	4.05	4.02	3.93	3.87	3.98	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
31	31	100.0%	4.2

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	28	3	90%	10%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 19	Parcial 0	No 1		Completo 61%	Parcial 0%	No 3%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 17	Al regreso 1	No 7	No comprobado 6	Sí, antes 55%	Al regreso 3%	No 23%	No comprobado 19%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	SI 26	NO 0	No puedo juzgar 5	SI 84%	NO 0%	No puedo juzgar 16%
---	-------	------	-------------------	--------	-------	---------------------

**BLOQUE: COSTES**

20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0-25% 13	26-50% 11	51-75% 6	76-100% 1	0-25% 42%	26-50% 35%	51-75% 19%	76-100% 3%
---	----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	------------	------------

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos		1		10	9	11		3%		32%	29%	35%	3.94
2. Calidad de los métodos de enseñanza		2	1	4	11	13		6%	3%	13%	35%	42%	4.03
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1		5	10	15		3%		16%	32%	48%	4.23
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>													<b>4.07</b>
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		1	6	3	9	12		3%	19%	10%	29%	39%	3.81
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		3	6	8	9	5		10%	19%	26%	29%	16%	3.23
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)		2		3	8	18		6%		10%	26%	58%	4.29
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino			2	2	11	16			6%	6%	35%	52%	4.32
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>													<b>3.91</b>
13. Alojamiento		1		3	14	13		3%		10%	45%	42%	4.23

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
31	31	100.0%	4.2

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas	1	1	1	4	3	21	3%	3%	3%	13%	10%	68%	4.4
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	2		2	3	5	19	6%		6%	10%	16%	61%	4.41
16. Bibliotecas	3		3	2	5	18	10%		10%	6%	16%	58%	4.36
17. Acceso a ordenadores	2	1	4	1	4	19	6%	3%	13%	3%	13%	61%	4.24
18. Acceso a Internet	1	1	2	1	7	19	3%	3%	6%	3%	23%	61%	4.37
19. Acceso a bibliografía especializada	4	1		3	7	16	13%	3%		10%	23%	52%	4.37
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.34	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					7	24					23%	77%	4.77
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												4.77	
Sumas y promedios												4.2	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
31	31	100.0%	4.2

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
NEWMAN UNIVERSITY COLLEGE	2	5.0
ANOTATI SCHOLI PEDAGOGIKIS & TECHNOLOGIKIS EKPEDEFSIS	2	5.0
UNIVERSITY OF LEEDS	1	5.0
UNIWERSYTET RZESZOWSKI	1	5.0
UNIVERSITY COLLEGE WORCESTER	1	5.0
HAUTE ECOLE DE NAMUR LIEGE LUXEMBOURG	1	4.0
University of Rijeka	2	5.0
Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau	1	5.0
Tallinna Pedagoogikaülikool	2	4.5
University of Winchester	2	4.5
ST. CYRIL AND ST METHODIUS UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO	2	4.5
Stockholms Universitet	1	4.0
MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO	2	5.0
VIVES University College	1	5.0
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN - VIKTOR FRANKL HOCHSCHULE	3	5.0
Nord University	1	4.0
Universidade de Évora	1	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA	2	5.0
Hochschule Düsseldorf-University of Applied Sciences	1	5.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
31	31	100.0%	4.2

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY COLLEGE	1	4.0
Università degli Studi di Padova	1	5.0

---

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**AÑO:** 2018-19

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1495	101	6.76%	4.33

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	447	9	2.01	4.07	4.51	4.11	4.43	4.29	4.33	4.29	-0.9%
Prácticas escolares II (26627)	227	28	12.33	3.74	4.64	3.69	4.42	4.34	4.18	4.18	-3.5%
Prácticas escolares III (26632)	380	30	7.89	4.09	4.39	3.89	4.42	4.21	4.33	4.22	-2.5%
Prácticas escolares en educación física (26660)	116	7	6.03	4.69	4.94	4.52	5.0	4.76	4.67	4.79	10.6%
Prácticas escolares en educación musical (26667)	25	5	20.0	3.3	3.81	2.67	4.6	4.33	4.0	3.76	-13.2%
Prácticas escolares en lengua francesa (26673)	15	2	13.33	4.4	5.0	5.0	4.88	4.83	4.5	4.79	10.6%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	100	9	9.0	4.58	4.65	4.45	4.58	4.58	4.44	4.57	5.5%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	48	2	4.17	4.1	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.79	10.6%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	132	9	6.82	4.31	4.93	4.7	4.92	4.62	5.0	4.71	8.8%
Prácticas escolares (26688)	2	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares (modalidad PT) (26689)	3	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	1495	101	6.76	4.06	4.57	4.0	4.55	4.39	4.38	4.33	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

CENTRO:	Facultad de Educación (107)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		37					respuestas	16.22%					3.54	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro		1		1	1	3		17%		17%	17%	50%	3.83
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación			1	1	3	1			17%	17%	50%	17%	3.67
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)			1	2	2	1			17%	33%	33%	17%	3.5
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				2	3	1				33%	50%	17%	3.83
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso			1	3	2				17%	50%	33%		3.17
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.6</b>	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			1		4	1			17%		67%	17%	3.83
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			2	1	3				33%	17%	50%		3.17
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			2	3	1				33%	50%	17%		2.83
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	1	1	1	1	2		17%	17%	17%	17%	33%		2.8
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>3.17</b>	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad			1	2	1	2			17%	33%	17%	33%	3.67
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.		1			3	2		17%			50%	33%	3.83
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.75</b>	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del				3	2	1				50%	33%	17%	3.67
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro					5	1					83%	17%	4.17
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.92</b>	
Sumas y promedios													<b>3.54</b>	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

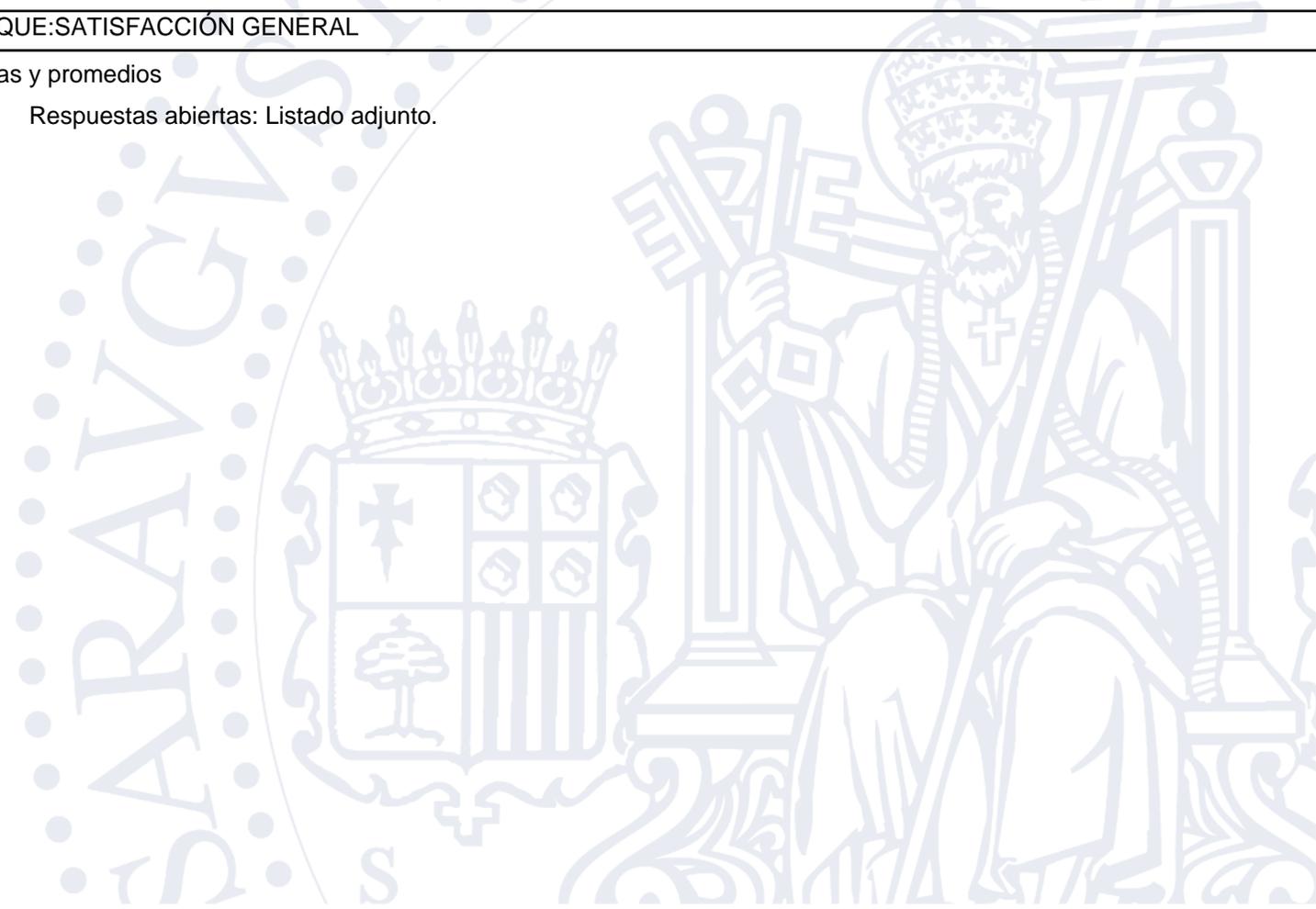
	Posibles						Nº respuestas		Tasa respuesta					Media
	193						61		31.61%					4.05
	Frecuencias						% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del	2	1	4	10	25	19	3%	2%	7%	16%	41%	31%	3.97	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a	2		7	7	27	18	3%		11%	11%	44%	30%	3.95	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del	3		5	11	29	13	5%		8%	18%	48%	21%	3.86	
4. Adecuación de horarios y turnos	2	4	2	7	24	22	3%	7%	3%	11%	39%	36%	3.98	
5. Tamaño de los grupos	3	6	10	15	14	13	5%	10%	16%	25%	23%	21%	3.31	
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.82</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su	1	5	18	19	10	8	2%	8%	30%	31%	16%	13%	2.97	
7. Orientación y apoyo al estudiante	1	1	1	11	32	15	2%	2%	2%	18%	52%	25%	3.98	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	2	1	7	13	18	20	3%	2%	11%	21%	30%	33%	3.83	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	5	2	1	13	27	13	8%	3%	2%	21%	44%	21%	3.86	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	4	3	3	9	22	20	7%	5%	5%	15%	36%	33%	3.93	
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.71</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,	2	1	3	2	25	28	3%	2%	5%	3%	41%	46%	4.29	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	2	1	1	1	19	37	3%	2%	2%	2%	31%	61%	4.53	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas	4			3	22	32	7%			5%	36%	52%	4.51	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,	3	2		3	19	34	5%	3%		5%	31%	56%	4.43	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	5	2		5	18	31	8%	3%		8%	30%	51%	4.36	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la	6	1	4	11	20	19	10%	2%	7%	18%	33%	31%	3.95	
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.35</b>	
17. Aulas para la docencia teórica	3		1	4	22	31	5%		2%	7%	36%	51%	4.43	
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente	4		1	7	24	25	7%		2%	11%	39%	41%	4.28	
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	3	2	2	5	22	27	5%	3%	3%	8%	36%	44%	4.21	
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	5	1	3	5	21	26	8%	2%	5%	8%	34%	43%	4.21	

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
193	61	31.61%	4.05

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>												<b>4.28</b>	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	1		1	5	29	25	2%		2%	8%	48%	41%	4.3
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	2	1	4	10	24	20	3%	2%	7%	16%	39%	33%	3.98
23. Nivel de satisfacción general con la titulación	2		4	9	28	18	3%		7%	15%	46%	30%	4.02
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												<b>4.1</b>	
Sumas y promedios												<b>4.05</b>	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN:	Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)					Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media										
CENTRO:	Facultad de Educación (107)					341	22	6.45%	3.44										
						Frecuencias					% Frecuencias					media			
						N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)							1	2	8	3	8		5%	9%	36%	14%	36%	3.68	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios							2		3	13	4		9%		14%	59%	18%	3.77	
3. Actividades de apoyo al estudio							6	2	8	4	2		27%	9%	36%	18%	9%	2.73	
4. Orientación profesional y laboral recibida							5	5	5	4	3		23%	23%	23%	18%	14%	2.77	
5. Canalización de quejas y sugerencias							5	5	9	3			23%	23%	41%	14%		2.45	
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>																		3.08	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del							3	5	9	4	1		14%	23%	41%	18%	5%	2.77	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado							2	3	13	3	1		9%	14%	59%	14%	5%	2.91	
8. Adecuación de horarios y turnos							1	3	6	7	5		5%	14%	27%	32%	23%	3.55	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas							1		1	4	9	7	5%		5%	18%	41%	32%	4.05
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso							2	2	8	7	3		9%	9%	36%	32%	14%	3.32	
11. Oferta de programas de movilidad							1	1	3	6	11		5%	5%	14%	27%	50%	4.14	
12. Oferta de prácticas externas										3	6	13				14%	27%	59%	4.45
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico								1	3	5	4	9		5%	14%	23%	18%	41%	3.77
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y							1		2	9	6	4	5%		9%	41%	27%	18%	3.57
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>																		3.61	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación							3	7	5	7			14%	32%	23%	32%		2.73	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título							4	4	4	10			18%	18%	18%	45%		2.91	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)							14		2	2	3	1	64%		9%	9%	14%	5%	3.38
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>																		2.9	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca										5	8	9				23%	36%	41%	4.18
19. Servicio de reprografía							1	1	1	4	5	10	5%	5%	5%	18%	23%	45%	4.05
20. Recursos informáticos y tecnológicos							1	2	1	7	6	5	5%	9%	5%	32%	27%	23%	3.52

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº respuestas		Tasa respuesta					Media
	341						22		6.45%					3.44
	Frecuencias						% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1	2	7	6	6		5%	9%	32%	27%	27%	3.64	
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1	1	1	4	7	8	5%	5%	5%	18%	32%	36%	3.95	
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.87</b>	
23. Gestión académica y administrativa	1	1	3	8	7	2	5%	5%	14%	36%	32%	9%	3.29	
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.29</b>	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo			6	5	9	2			27%	23%	41%	9%	3.32	
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			5	10	5	2			23%	45%	23%	9%	3.18	
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.25</b>	
Sumas y promedios													<b>3.44</b>	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
4028	1198	29.74%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	133	56	42.11	4.57	4.51	4.48	4.61	4.52	15.6%
Currículo en contextos diversos (26601)	128	63	49.22	4.18	4.11	4.15	4.16	4.14	5.88%
Educación social e intercultural (26602)	156	44	28.21	4.0	3.99	3.82	3.63	3.91	0.0%
La escuela como espacio educativo (26603)	144	57	39.58	3.76	3.74	3.78	3.6	3.75	-4.09%
Maestro y relación educativa (26604)	134	86	64.18	3.93	3.87	3.93	3.61	3.89	-0.51%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	132	32	24.24	4.16	4.22	4.06	3.94	4.13	5.63%
Psicología del desarrollo (26606)	125	31	24.8	4.51	4.52	4.52	4.45	4.51	15.35%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	132	37	28.03	4.37	4.35	4.25	4.16	4.31	10.23%
Lengua castellana (26608)	147	50	34.01	3.91	3.78	3.72	3.7	3.78	-3.32%
Francés en educación primaria I (26610)	18	11	61.11	4.04	3.95	4.04	4.0	4.0	2.3%
Inglés en educación primaria I (26611)	179	54	30.17	3.83	3.8	3.71	3.61	3.76	-3.84%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	128	21	16.41	4.0	3.86	4.04	3.9	3.96	1.28%
Educación visual y plástica (26613)	115	18	15.65	4.04	3.96	4.1	4.06	4.03	3.07%
Fundamentos de literatura española (26614)	124	24	19.35	4.08	4.07	4.07	4.12	4.08	4.35%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	159	18	11.32	3.63	3.27	3.09	2.94	3.26	-16.62%
Atención a la diversidad (26617)	117	46	39.32	4.02	4.04	3.99	3.93	4.01	2.56%
Literatura infantil y juvenil (26618)	138	51	36.96	4.12	4.16	4.1	4.02	4.12	5.37%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	112	80	71.43	3.41	3.55	3.25	3.04	3.38	-13.55%
Didáctica de la aritmética I (26620)	163	26	15.95	3.08	3.12	2.8	2.96	2.99	-23.53%
Francés en educación primaria II (26622)	17	11	64.71	4.09	4.36	4.16	4.0	4.21	7.67%
Inglés en educación primaria II (26623)	143	27	18.88	3.45	3.52	3.53	3.46	3.5	-10.49%
Educación física en educación primaria (26624)	131	32	24.43	3.28	3.09	3.22	3.09	3.18	-18.67%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 AÑO: 2018-19 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
4028	1198	29.74%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	136	12	8.82	3.26	3.09	3.1	2.67	3.1	-20.72%
Didáctica de la aritmética II (26626)	119	5	4.2	3.8	4.58	3.96	4.0	4.15	6.14%
Fundamentos de educación musical (26628)	101	37	36.63	4.29	4.33	4.36	4.42	4.34	11.0%
Didáctica de la geometría (26629)	151	42	27.81	3.65	3.69	3.4	3.14	3.54	-9.46%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	106	36	33.96	4.04	3.96	4.1	3.97	4.03	3.07%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	111	58	52.25	3.85	3.93	3.81	3.79	3.86	-1.28%
Atención temprana (26634)	48	4	8.33	4.33	4.4	4.25	4.0	4.3	9.97%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	32	18	56.25	4.65	4.48	4.61	4.67	4.58	17.14%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	10	2	20.0	4.17	3.8	3.8	4.0	3.89	-0.51%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	36	4	11.11	4.5	4.8	4.3	4.75	4.55	16.37%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	44	2	4.55	3.33	3.0	1.8	2.5	2.61	-33.25%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	26	14	53.85	4.38	4.39	4.49	4.71	4.44	13.55%
Actividades físicas colectivas (26655)	36	7	19.44	3.95	3.94	3.83	4.0	3.91	0.0%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	44	10	22.73	4.23	4.0	4.1	4.0	4.09	4.6%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	46	16	34.78	4.36	4.39	4.25	4.5	4.34	11.0%
Actividades físicas individuales (26658)	33	5	15.15	4.27	4.28	4.0	4.6	4.2	7.42%
Learning and teaching EFL (26675)	8	4	50.0	4.42	3.95	4.0	4.25	4.09	4.6%
Oral communication (26676)	14	5	35.71	3.93	3.64	3.44	3.2	3.6	-7.93%
Planning effective teaching (26677)	14	7	50.0	3.47	3.54	3.37	2.71	3.41	-12.79%
Resources for EFL in primary school (26678)	14	8	57.14	4.58	4.78	4.6	4.88	4.68	19.69%
Religión (26680)	52	7	13.46	3.19	3.46	3.14	3.43	3.29	-15.86%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	17	4	23.53	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	27.88%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	44	12	27.27	3.97	4.03	3.6	3.75	3.85	-1.53%
English in primary education III (26687)	11	4	36.36	4.33	4.23	4.1	4.0	4.19	7.16%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
4028	1198	29.74%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sumas y promedios	4028	1198	29.74	3.96	3.94	3.88	3.8	3.91	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	3.87

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	11	0	100%	0%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 9	Parcial 0	No 1		Completo 82%	Parcial 0%	No 9%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 5	Al regreso 4	No 0	No comprobado 2	Sí, antes 45%	Al regreso 36%	No 0%	No comprobado 18%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	9	0	2	82%	0%	18%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	4	5	2	0	36%	45%	18%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos		1	1	1	5	3	9%	9%	9%	45%	27%	3.73
2. Calidad de los métodos de enseñanza			2	2	2	5		18%	18%	18%	45%	3.91
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1	1	1	5	3	9%	9%	9%	45%	27%	3.73
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>												3.79
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)	1	1	4	3	2	9%	9%	36%	27%	18%	3.6	
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza	1	2	4	2	2	9%	18%	36%	18%	18%	3.4	
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)			1	2	5	3		9%	18%	45%	27%	3.91
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino	2		2	3	4	18%		18%	27%	36%	4.22	
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>												3.78
13. Alojamiento		1	5	3	2		9%	45%	27%	18%	3.55	

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	3.87

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas				1	5	5				9%	45%	45%	4.36
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	1	1		2	2	5	9%	9%		18%	18%	45%	4.0
16. Bibliotecas		1		1	3	6		9%		9%	27%	55%	4.18
17. Acceso a ordenadores			3	2	2	4			27%	18%	18%	36%	3.64
18. Acceso a Internet		2	1	1	5	2		18%	9%	9%	45%	18%	3.36
19. Acceso a bibliografía especializada	1		2	2	3	3	9%		18%	18%	27%	27%	3.7
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												<b>3.83</b>	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					2	9					18%	82%	4.82
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												<b>4.82</b>	
Sumas y promedios												3.87	

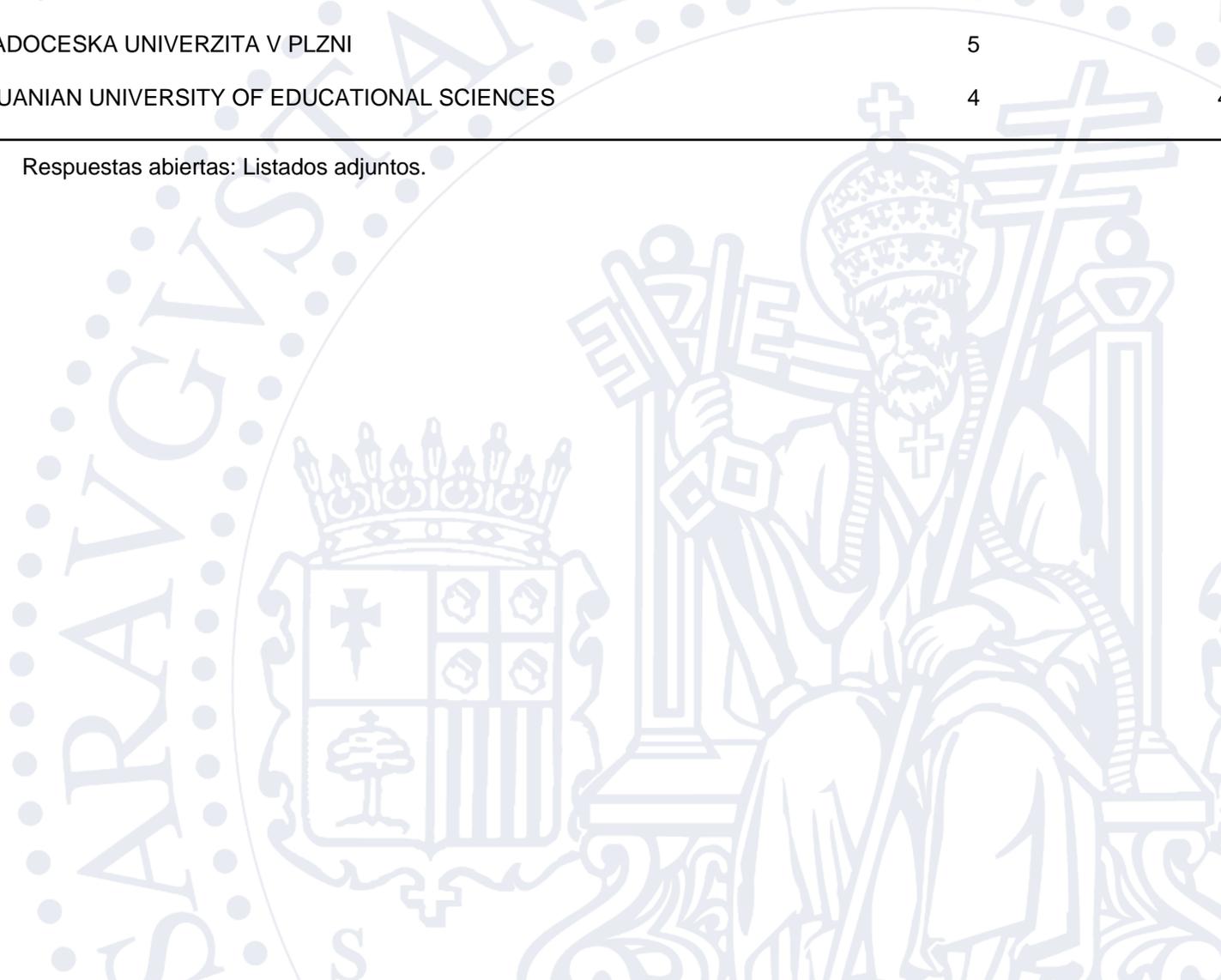
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	3.87

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
UNIVERSIDADE DA MADEIRA	2	4.5
ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI	5	5.0
LITHUANIAN UNIVERSITY OF EDUCATIONAL SCIENCES	4	4.75

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

**AÑO:** 2018-19

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
793	77	9.71%	4.23

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	142	25	17.61	4.04	4.35	4.32	4.12	4.37	4.36	4.23	0.0%
Prácticas escolares II (26627)	136	17	12.5	3.82	4.13	3.77	3.97	3.94	4.06	3.94	-6.9%
Prácticas escolares III (26632)	203	20	9.85	4.51	4.61	4.44	4.22	4.38	4.58	4.45	5.2%
Prácticas escolares en educación física (26660)	89	4	4.49	4.25	4.15	4.33	4.31	3.56	4.25	4.15	-1.9%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	31	2	6.45	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	18.2%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	95	5	5.26	4.0	4.48	2.73	4.15	4.07	3.8	3.96	-6.4%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	97	4	4.12	3.75	4.95	3.58	5.0	4.08	4.5	4.33	2.4%
Sumas y Promedios	793	77	9.71	4.13	4.42	4.11	4.19	4.22	4.33	4.23	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

Bloque F: Satisfacción Global.

CENTRO:	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
														23	3	13.04%	4.0
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro					1	2					33%	67%				4.67
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación					1	2					33%	67%				4.67
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)					3						100%					4.0
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).					3						100%					4.0
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso				2	1					67%	33%					3.33
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>																4.13	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			1		1	1			33%		33%	33%				3.67
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas					2	1					67%	33%				4.33
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				2	1					67%	33%					3.33
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			1	1	1				33%	33%	33%					3.0
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>																3.58	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad					2	1					67%	33%				4.33
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					2	1					67%	33%				4.33
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>																4.33	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del					2	1					67%	33%				4.33
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				1	1	1				33%	33%	33%				4.0
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>																4.17	
<b>Sumas y promedios</b>																4.0	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
89	20	22.47%	3.59

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del	1	1	5	5	5	3	5%	5%	25%	25%	25%	15%	3.21
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a	1	1	2	8	4	4	5%	5%	10%	40%	20%	20%	3.42
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del	1	1	2	8	6	2	5%	5%	10%	40%	30%	10%	3.32
4. Adecuación de horarios y turnos	1	1	3	7	1	7	5%	5%	15%	35%	5%	35%	3.53
5. Tamaño de los grupos	1	2	4	6	4	3	5%	10%	20%	30%	20%	15%	3.11
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>												<b>3.32</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su	1	5	5	5	4		5%	25%	25%	25%	20%		2.42
7. Orientación y apoyo al estudiante	1	1	1	5	4	8	5%	5%	5%	25%	20%	40%	3.89
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	1	2	4	6	6	1	5%	10%	20%	30%	30%	5%	3.0
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1	1	1	2	6	9	5%	5%	5%	10%	30%	45%	4.11
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	1		4	8	6	5%	5%		20%	40%	30%	3.95
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>												<b>3.47</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,		1		2	6	11		5%		10%	30%	55%	4.3
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		1	3	2	4	10		5%	15%	10%	20%	50%	3.95
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas		2		5	2	11		10%		25%	10%	55%	4.0
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,		1	1	3	6	9		5%	5%	15%	30%	45%	4.05
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		2	1	2	3	12		10%	5%	10%	15%	60%	4.1
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la	1	1	3	5	2	8	5%	5%	15%	25%	10%	40%	3.68
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>												<b>4.02</b>	
17. Aulas para la docencia teórica		3	1	5	5	6		15%	5%	25%	25%	30%	3.5
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente		2	1	4	7	6		10%	5%	20%	35%	30%	3.7
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	5	3	5	5		10%	25%	15%	25%	25%	3.3
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	1	4	1	3	4	7	5%	20%	5%	15%	20%	35%	3.47

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media						
		89					20	22.47%	3.59						
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>															
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			2	1	2	7	8		10%	5%	10%	35%	40%	3.9	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			2	2	5	9	2		10%	10%	25%	45%	10%	3.35	
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	2	2	4	8	3		5%	10%	10%	20%	40%	15%	3.42
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>															
Sumas y promedios														3.56	
Respuestas abiertas: Listado adjunto.														3.59	

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		163					12	7.36%					3.15	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1	1	3	3	4		8%	8%	25%	25%	33%	3.67
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				1	2	5	4			8%	17%	42%	33%	4.0
3. Actividades de apoyo al estudio				3	3	5	1			25%	25%	42%	8%	3.33
4. Orientación profesional y laboral recibida			1	2	6	1	2		8%	17%	50%	8%	17%	3.08
5. Canalización de quejas y sugerencias			2	2	6	2			17%	17%	50%	17%		2.67
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.35</b>	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del			2	3	3	2	2		17%	25%	25%	17%	17%	2.92
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado			1	3	3	4	1		8%	25%	25%	33%	8%	3.08
8. Adecuación de horarios y turnos			1	2	3	5	1		8%	17%	25%	42%	8%	3.25
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				3	3	3	3			25%	25%	25%	25%	3.5
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1	5	4	1	1		8%	42%	33%	8%	8%	2.67
11. Oferta de programas de movilidad			1	1	5	4	1	8%		8%	42%	33%	8%	3.45
12. Oferta de prácticas externas				2	3	6	1			17%	25%	50%	8%	3.5
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			1	3	3	3	2		8%	25%	25%	25%	17%	3.17
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y			2	1	2	6	1		17%	8%	17%	50%	8%	3.25
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.2</b>	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			1	2	4	4	1		8%	17%	33%	33%	8%	3.17
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				2	4	4	2			17%	33%	33%	17%	3.5
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)			8	1	1	1	1	67%	8%		8%	8%	8%	3.25
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.32</b>	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1	6	2	3			8%	50%	17%	25%	3.58
19. Servicio de reprografía			2	3	3	1	2	17%	25%	25%	8%	17%	8%	2.5
20. Recursos informáticos y tecnológicos			1	5	2	1	3		8%	42%	17%	8%	25%	3.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	163					12					7.36%					3.15
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios		2	6	1	2	1		17%	50%	8%	17%	8%	2.5			
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1	6	3		2		8%	50%	25%		17%	2.67			
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>2.86</b>			
23. Gestión académica y administrativa	1	1	2	3	4	1	8%	8%	17%	25%	33%	8%	3.18			
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.18</b>			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo		2	1	5	3	1		17%	8%	42%	25%	8%	3.0			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	2	5	2	1		17%	17%	42%	17%	8%	2.83			
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>2.92</b>			
Sumas y promedios													<b>3.15</b>			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 AÑO: 2018-19 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3137	960	30.6%	4.16

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	116	12	10.34	4.5	4.5	4.57	4.33	4.51	8.41%
Currículo en contextos diversos (26601)	153	51	33.33	4.66	4.52	4.51	4.53	4.54	9.13%
Educación social e intercultural (26602)	130	24	18.46	3.93	4.22	3.94	3.92	4.04	-2.88%
La escuela como espacio educativo (26603)	130	53	40.77	3.92	4.09	4.04	4.08	4.04	-2.88%
Maestro y relación educativa (26604)	117	11	9.4	4.61	4.58	4.47	4.45	4.54	9.13%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	119	18	15.13	4.48	4.57	4.48	4.39	4.51	8.41%
Psicología del desarrollo (26606)	114	18	15.79	3.46	3.66	3.43	3.17	3.5	-15.87%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	114	27	23.68	4.31	4.41	4.22	4.33	4.31	3.61%
Lengua castellana (26608)	121	8	6.61	4.63	4.56	4.57	4.5	4.58	10.1%
Francés en educación primaria I (26610)	7	0	0.0						
Inglés en educación primaria I (26611)	218	52	23.85	4.12	4.13	3.98	3.94	4.06	-2.4%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	80	34	42.5	3.87	4.01	3.81	3.71	3.89	-6.49%
Educación visual y plástica (26613)	75	28	37.33	3.9	4.04	4.11	3.82	4.02	-3.37%
Fundamentos de literatura española (26614)	87	15	17.24	4.34	4.4	4.31	4.4	4.35	4.57%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	109	31	28.44	4.03	3.97	4.02	3.77	3.99	-4.09%
Atención a la diversidad (26617)	76	43	56.58	4.54	4.48	4.52	4.65	4.52	8.65%
Literatura infantil y juvenil (26618)	102	31	30.39	4.56	4.47	4.36	4.27	4.44	6.73%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	86	28	32.56	4.05	3.91	4.14	3.61	4.0	-3.85%
Didáctica de la aritmética I (26620)	83	21	25.3	4.19	4.01	3.81	3.25	3.92	-5.77%
Francés en educación primaria II (26622)	9	2	22.22	3.83	3.4	4.3	4.5	3.89	-6.49%
Inglés en educación primaria II (26623)	135	36	26.67	4.43	4.41	4.28	3.94	4.33	4.09%
Educación física en educación primaria (26624)	79	22	27.85	4.59	4.54	4.4	4.52	4.5	8.17%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 AÑO: 2018-19 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3137	960	30.6%	4.16

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	84	47	55.95	4.08	4.0	3.72	3.72	3.9	-6.25%
Didáctica de la aritmética II (26626)	82	32	39.02	4.5	4.57	4.34	4.38	4.46	7.21%
Fundamentos de educación musical (26628)	81	35	43.21	3.99	3.84	3.8	3.74	3.85	-7.45%
Didáctica de la geometría (26629)	88	20	22.73	4.48	4.36	4.27	4.25	4.34	4.33%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	77	28	36.36	4.39	4.22	4.24	4.07	4.25	2.16%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	83	52	62.65	4.26	4.05	4.16	4.08	4.14	-0.48%
Atención temprana (26634)	37	6	16.22	4.72	4.63	4.7	4.67	4.68	12.5%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	28	6	21.43	4.56	4.76	4.87	4.83	4.76	14.42%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	28	7	25.0	2.48	2.26	2.46	2.14	2.37	-43.03%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	38	26	68.42	4.71	4.69	4.69	4.88	4.71	13.22%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	21	18	85.71	4.19	4.43	4.37	4.44	4.36	4.81%
Actividades físicas colectivas (26655)	18	15	83.33	4.31	4.35	4.33	4.21	4.33	4.09%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	19	16	84.21	4.39	4.37	4.34	4.6	4.38	5.29%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	19	16	84.21	4.36	4.48	4.45	4.56	4.45	6.97%
Actividades físicas individuales (26658)	17	14	82.35	4.33	4.26	4.37	4.36	4.32	3.85%
Learning and teaching EFL (26675)	13	5	38.46	3.4	3.73	3.4	3.0	3.49	-16.11%
Oral communication (26676)	8	5	62.5	4.0	4.04	3.68	3.8	3.89	-6.49%
Planning effective teaching (26677)	9	4	44.44	3.42	3.27	3.2	3.0	3.26	-21.63%
Resources for EFL in primary school (26678)	13	8	61.54	4.39	3.96	4.0	4.38	4.1	-1.44%
Religión (26680)	37	12	32.43	4.14	4.33	4.12	4.25	4.21	1.2%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	14	4	28.57	1.58	1.4	1.6	1.25	1.5	-63.94%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	7	1	14.29	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	20.19%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	40	10	25.0	1.86	1.78	1.96	1.7	1.86	-55.29%
English in primary education III (26687)	16	8	50.0	3.96	3.92	3.4	3.75	3.73	-10.34%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3137	960	30.6%	4.16

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sumas y promedios	3137	960	30.6	4.2	4.19	4.12	4.06	4.16	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	3	100.0%	4.31

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	3	0	100%	0%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 3	Parcial 0	No 0		Completo 100%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 2	Al regreso 0	No 1	No comprobado 0	Sí, antes 67%	Al regreso 0%	No 33%	No comprobado 0%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	3	0	0	100%	0%	0%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	2	0	0	1	67%	0%	0%	33%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					2	1				67%	33%	4.33	
2. Calidad de los métodos de enseñanza				1		2				33%	67%	4.33	
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1	2				33%	67%	4.67	
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>												4.44	
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		1				2				33%	67%	3.67	
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		1				2				33%	67%	3.67	
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)				1	1	1				33%	33%	33%	4.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino				1	1	1				33%	33%	33%	4.0
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>												3.83	
13. Alojamiento			1		1	1				33%	33%	33%	3.67

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	3	100.0%	4.31

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas					1	2					33%	67%	4.67
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares					1	2					33%	67%	4.67
16. Bibliotecas					1	2					33%	67%	4.67
17. Acceso a ordenadores				1		2				33%		67%	4.33
18. Acceso a Internet					1	2					33%	67%	4.67
19. Acceso a bibliografía especializada					1	2					33%	67%	4.67
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.48	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					1	2					33%	67%	4.67
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												4.67	
<b>Sumas y promedios</b>												4.31	

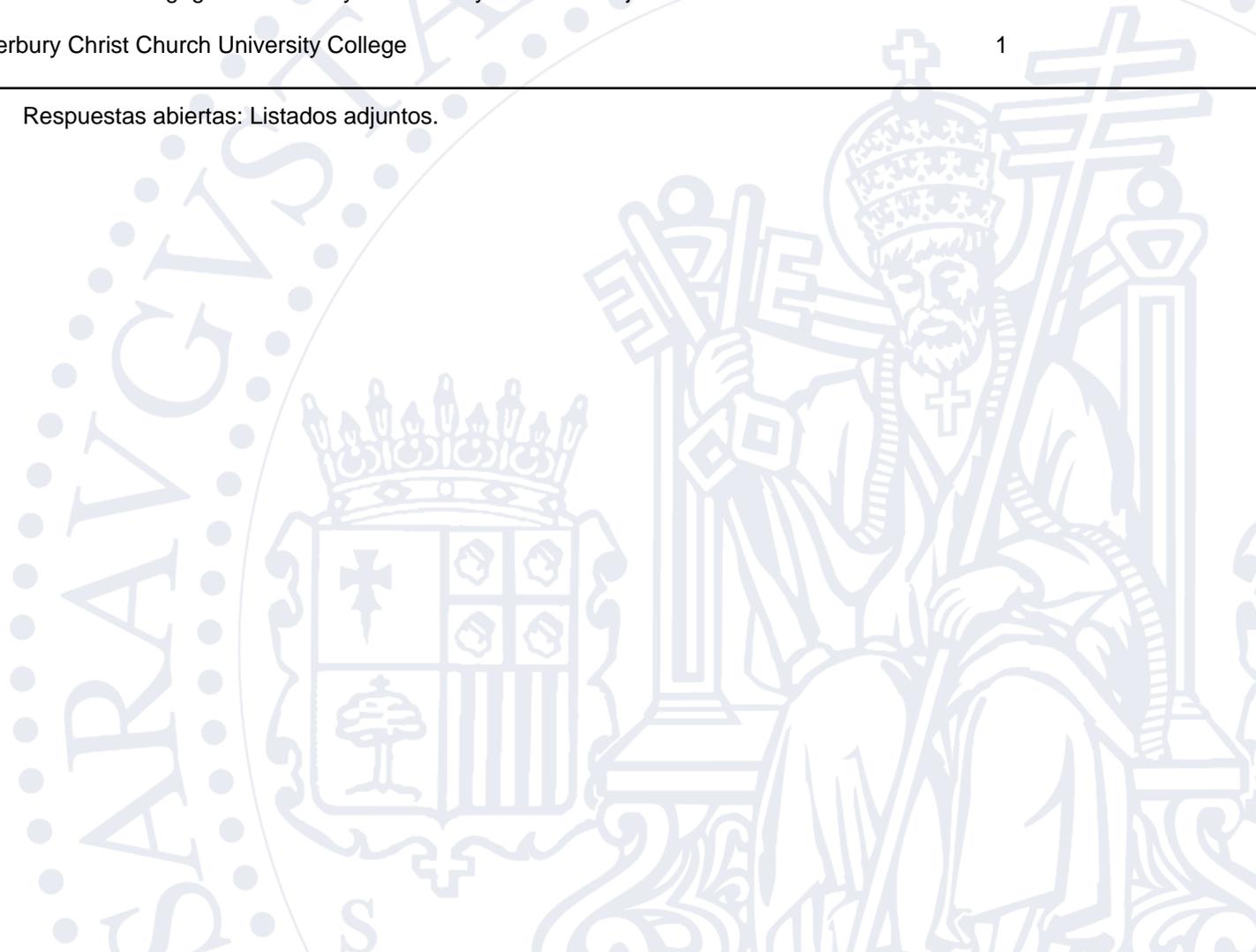
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	3	100.0%	4.31

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Université Charles de Gaulle - Lille III	1	5.0
Wyzsza Szkola Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej	1	5.0
Canterbury Christ Church University College	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**AÑO:** 2018-19

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
560	40	7.14%	4.39

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	136	4	2.94	4.38	5.0	4.17	5.0	4.75	4.75	4.69	6.8%
Prácticas escolares II (26627)	135	27	20.0	3.73	4.94	3.93	4.97	4.7	4.7	4.47	1.8%
Prácticas escolares III (26632)	131	4	3.05	2.4	4.6	1.67	4.19	4.0	4.25	3.48	-20.7%
Prácticas escolares en educación física (26660)	46	1	2.17	4.2	4.0	4.67	3.0	4.0	4.0	3.95	-10.0%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	26	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	18	2	11.11	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.76	8.4%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	68	2	2.94	2.6	4.8	5.0	5.0	5.0	4.5	4.36	-0.7%
Sumas y Promedios	560	40	7.14	3.63	4.88	3.85	4.85	4.65	4.65	4.39	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de

prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		73					11	15.07%					3.79	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del				2	3	3	3			18%	27%	27%	27%	3.64
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				2	2	5	2			18%	18%	45%	18%	3.64
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del		1		2	1	5	2	9%		18%	9%	45%	18%	3.7
4. Adecuación de horarios y turnos				2	1	6	2			18%	9%	55%	18%	3.73
5. Tamaño de los grupos				1	2	6	2			9%	18%	55%	18%	3.82
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.7</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su			1	4	2	4		9%	36%	18%	36%			2.82
7. Orientación y apoyo al estudiante				2	2	5	2			18%	18%	45%	18%	3.64
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					3	7	1				27%	64%	9%	3.82
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				1	2	6	2			9%	18%	55%	18%	3.82
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas					2	6	3				18%	55%	27%	4.09
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.64</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,					3	4	4				27%	36%	36%	4.09
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					1	3	7				9%	27%	64%	4.55
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas			1	1	1	5	3	9%	9%	9%	45%	27%		3.73
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,				1	2	5	3			9%	18%	45%	27%	3.91
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1	2	3	5			9%	18%	27%	45%	4.09
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la				3	4	2	2			27%	36%	18%	18%	3.27
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>3.94</b>	
17. Aulas para la docencia teórica				2	1	4	4			18%	9%	36%	36%	3.91
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente				1	2	4	4			9%	18%	36%	36%	4.0
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				3	3	2	3			27%	27%	18%	27%	3.45
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la				2	2	2	5			18%	18%	18%	45%	3.91

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	73					11					15.07%					3.79
	Frecuencias															media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias			
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>																3.82
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	1	4	5			9%	9%	36%	45%			4.18	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes				3	6	2			27%	55%	18%			3.91		
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		3		1	5	2			27%	9%	45%	18%			3.55	
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>																3.88
Sumas y promedios																3.79

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		110					5					4.55%					3.24
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1		1	2	1		20%		20%	40%	20%	3.4			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1			3	1		20%			60%	20%	3.6			
3. Actividades de apoyo al estudio			1		1	3			20%		20%	60%		3.2			
4. Orientación profesional y laboral recibida			1		1	2	1		20%		20%	40%	20%	3.4			
5. Canalización de quejas y sugerencias			1	1	1	1	1		20%	20%	20%	20%	20%	3.0			
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>														<b>3.32</b>			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del		1	1	2	1				20%	20%	40%	20%		2.6			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado		1	1	2	1				20%	20%	40%	20%		2.6			
8. Adecuación de horarios y turnos		1		1	3				20%		20%	60%		3.2			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		1		1	3				20%		20%	60%		3.2			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		1	1	1	2				20%	20%	20%	40%		2.8			
11. Oferta de programas de movilidad		1		1	3				20%		20%	60%		3.2			
12. Oferta de prácticas externas		1	1	1	2				20%	20%	20%	40%		2.8			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	1		3				20%	20%		60%		3.0			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y		1			4				20%			80%		3.4			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>														<b>2.98</b>			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación					1	4					20%	80%		3.8			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			1		2	2			20%		40%	40%		3.0			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		3			1	1			60%		20%	20%		3.5			
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>														<b>3.42</b>			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1		3	1			20%		60%	20%	3.8			
19. Servicio de reprografía					2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
20. Recursos informáticos y tecnológicos				1	2	2				20%	40%	40%		3.2			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media				
	110							3.24				
	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
21. Equipamiento de aulas y seminarios			1	2	2			20%	40%	40%		3.2
22. Equipamiento laboratorios y talleres			1	1	3			20%	20%	60%		3.4
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>												<b>3.48</b>
23. Gestión académica y administrativa	1		1	1	2			20%	20%	20%	40%	3.25
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>												<b>3.25</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo				1	3	1			20%	60%	20%	4.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	1		1	1		40%	20%		20%	2.6
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>												<b>3.3</b>
<b>Sumas y promedios</b>												<b>3.24</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.