

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje — Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Curso 2017/2018

1.— Organización y desarrollo

1.1.— Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Número de plazas de nuevo ingreso	40
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Alumnos nuevo ingreso	18

Se mantiene la tendencia en la matrícula de este Estudio. En la memoria se ofertan 40 plazas y se van preinscribiendo en todas las convocatorias. No existen cursos de adaptación. Lo que sí existe es mucha alumnado matriculado a tiempo parcial.

1.2.— Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	6
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	5
No informado	2
Financiación	1
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Graduado en Derecho	1
Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1

La mayoría proceden de los Grados de Magisterio, aunque la inclusión de otras procedencias es muy interesante y enriquece mucho al grupo.

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

No existe nota media de admisión.

1.4.— Tamaño de los grupos

El tamaño de los grupos es adecuado al contenido y metodología de la docencia. No se realizan desdobles formales, si acaso en alguna práctica el docente decide hacer grupos de trabajo para mejor funcionamiento en el aprendizaje, como por ejemplo aprendizaje de software de análisis cuantitativo y cualitativo.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Se ha cuidado desde la Coordinación y Comisión de Garantía de la Docencia que exista una coherencia entre la guía docente y lo implementado realmente. En este sentido, se está trabajando y fluyendo de forma positiva. Tanto el alumnado como el profesorado muestra satisfacción al respecto. Faltaría que algunas guías estuviesen en inglés.

También se ve pertinente la jornada de presentación del máster explicando todos los aspectos relacionados con organización del máster y otros transversales a la investigación.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se han realizado cambios en el plan de estudios en el curso pasado. El curso 15-16 fue el primer año de implementación del nuevo Plan de Estudios.

Durante el curso 2016-2017 se ha estado abordando dicho plan nuevo de estudios, que se articula de la siguiente forma.

Módulo Obligatorio: Fundamentos y metodología de investigación

1 Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (6 ECTS)

1 Diseño de investigación educativa I (7 ECTS)

1 Diseño de investigación educativa II (6 ECTS)

1 Tendencias en investigación educativa (6 ECTS)

1 Trabajo de fin de máster (15 ECTS)

Módulo optativo: Ámbitos de investigación

Primer semestre

1 Documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS)

1 Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (3 ECTS)

1 Nuevas realidades en educación no formal e informal (3 ECTS)

1 Competencias del formador (3 ECTS)

1 Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo (3 ECTS)

1 Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (3 ECTS)

1 Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (3 ECTS) (semipresencial)

1 La formación de lectores. Modelos de investigación (3 ECTS)

1 Alfabetización en Ciencias Experimentales y Matemáticas: enfoques de investigación educativa (3 ECTS) (semipresencial)

Segundo semestre

1 Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS)

1 Políticas y prácticas de inclusión (3 ECTS)

1 El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en innovación e intervención educativa (3 ECTS)

1 Investigación en interacción didáctica (3 ECTS)

1 E-learning (3 ECTS) (semipresencial)

1 Análisis de materiales educativos digitales (3 ECTS) (semipresencial)

1 Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (3 ECTS)

1 Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (3 ECTS)

1 Investigación en Didáctica de la expresión artística (3 ECTS)

Lo que sí se realiza es un ajuste de alumnado cuando la matrícula de algunas materias es de 1 estudiante y se deriva a otra materia.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Cada materia, que tiene una media de 3 docentes, posee un coordinador o coordinadora que hace que se establezca una organización de contenidos por competencias y evaluación. Ciertamente ello facilita mucho el desarrollo del Máster. Su papel ha sido fundamental al ser el plan nuevo y además por todo el tema de revisión de guías en español y en inglés. Se estima que sería necesario que se comentase antes de comenzar las clases materiales para leer previamente.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (plan 323)

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 30-06-2018

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor titular de universidad (TU)	3	75,0	3	3	17	0	0,0
Ayudante doctor (AYD)	1	25,0	1	0	0	0	0,0
Total personal académico	4	100,0	4	3	17	0	100,0

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (plan 573)

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 30-06-2018

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor titular de universidad (TU)	21	46,7	21	22	99	344	45,3
Titular de escuela universitaria (TEU, TEUL)	1	2,2	1	0	7	15	2,0
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	10	22,2	10	13	0	205	27,0
Ayudante doctor (AYD)	10	22,2	10	2	0	149	19,6
Personal investigador (INV, IJC, IRC, PIF, INVDDGA)	2	4,4	2	0	0	40	5,3
Otros	1	2,2	1	0	0	8	1,1
Total personal académico	45	100,0	45	37	106	760	100,0

La calidad del profesorado en términos de profesionalidad son muy adecuados para el máster. Es uno de los aspectos que más se valora en las sesiones de evaluación cualitativas que tiene la coordinación con el alumnado.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Una vez solicitada esta información al ICE, se comprueba que el profesorado en general está comprometido con su formación continua.

También se aprecia el compromiso con la innovación: <https://educacion.unizar.es/menu/grupos-de-innovacion>

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Con 6 departamentos implicados y 12 grupos de investigación se puede demostrar la alta actividad investigadora que da lugar a líneas de investigación y Trabajos Fin de Máster muy variados y amplios. Ver grupos en <https://educacion.unizar.es/menu/grupos-de-investigacion> y Departamentos implicados:

Ciencias de la Educación Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales Matemáticas (área de Didáctica de las matemáticas) Psicología y Sociología.

Aquí aparecen las líneas de investigación:

https://educacion.unizar.es/sites/educacion.unizar.es/files/archivos/TFMAprend1617/lineas_de_investigacion_17-18_v2.pdf que son:

- Evaluación e Intervención educativa en las dificultades del lenguaje oral
- Desarrollo del pensamiento sistémico en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales.
- Programas de actividad física en los centros escolares
- Escuela rural, Sostenibilidad, Formación de profesorado, métodos de enseñanza, relación teoría-práctica.
- Inclusión y equidad en educación.
- Coaching educativo y competencias profesionales y familiares
- Trastornos en el desarrollo: evaluación e intervención en el ámbito educativo, familiar y social.
- Optimización del rendimiento académico a través de las funciones ejecutivas
- Evaluación, visualización y promoción de los apoyos y la calidad de vida de las personas con todo tipo de discapacidad desde el ámbito educativo y social
- Prevención integrada de conductas de riesgo (conductas antisociales y adicciones) en deportistas jóvenes a través del entrenador.
- Variables psicosociales implicadas en la rehabilitación multidisciplinar de enfermedades crónicas: la rehabilitación de enfermedades reumáticas.
- Análisis de contenido aplicado a la educación física y deportes
- Competencias personales y comunicativas para la intervención desde el sistema socioeducativo y familiar en situaciones multiproblemáticas y para la mejora de la convivencia
- Identificando concepciones de los profesores al calificar exámenes de matemáticas
- Nuevas tecnologías y competencias socioafectivas en el contexto educativo
- Investigación en educación artística: cultura visual y patrimonio artístico.
- Psicomotricidad: Relación con el desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje
- Etnografía de la lectura. La dimensión emocional de la lectura en contextos educativos.
- Investigación en Educación Musical
- Didáctica de la Historia y del Patrimonio
- Etnografía de la lectura: Lectura y construcción de identidades.
- Liderazgo, trabajo en equipo e innovación educativa.
- Aspectos evolutivos en el desarrollo del optimismo y otros constructos de personalidad.
- Estudio cualitativo de fenómenos socioeducativos en contextos formales y no formales.
- Espacios educativos: organización, discursos y significados. Interacción didáctica: análisis crítico de los discursos.

Y en esta web se pueden ver los diferentes grupos: <https://educacion.unizar.es/menu/grupos-de-investigacion>

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos son muy adecuados, habida cuenta que la Facultad de Educación tiene esta parte muy bien cubierta. El máster se realiza en dos aulas bien equipadas. Se habilita una sesión de skype para aquellos alumnos que necesiten puntualmente seguir las clases a través de esta forma.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Esta parte no es pertinente en este máster.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Esta parte no es pertinente en este máster.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Datos a fecha: 27-10-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	0	(no definido)

Se cuenta con alumnado procedente de China. Se valora muy positivamente su aportación multicultural. La parte más compleja es que el nivel de español no es el adecuado para seguir la complejidad de un máster de investigación.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Curso Código																
		Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	1	5,3	0	0,0	6	31,6	11	57,9	1	5,3	0	0,0	0	0,0
1	63131	Diseño de investigación educativa I	2	11,1	1	5,6	7	38,9	8	44,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	63132	Diseño de investigación educativa II	3	15,8	1	5,3	7	36,8	7	36,8	1	5,3	0	0,0	0	0,0
1	63133	Tendencias en investigación educativa	1	5,6	0	0,0	0	0,0	13	72,2	4	22,2	0	0,0	0	0,0
1	63134	Trabajo fin de máster	12	57,1	0	0,0	0	0,0	4	19,0	5	23,8	0	0,0	0	0,0
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	1	7,1	0	0,0	7	50,0	5	35,7	1	7,1	0	0,0	0	0,0
1	63136	Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	63138	Competencias del formador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	5	55,6	0	0,0	0	0,0
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	1	6,7	0	0,0	0	0,0	3	20,0	11	73,3	0	0,0	0	0,0
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	1	11,1	1	11,1	0	0,0	4	44,4	3	33,3	0	0,0	0	0,0
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	1	20,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	0	0,0	0	0,0	3	27,3	5	45,5	3	27,3	0	0,0	0	0,0
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0,0
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	1	33,3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0
1	63148	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
1	63149	E-learning	0	0,0	0	0,0	2	20,0	5	50,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0
1	63151	Investigación en interacción didáctica	0	0,0	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	0	0,0	0	0,0
1	67400	Trabajo fin de Máster	4	80,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	67401	Bases epistemológicas y teorías científicas	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	67404	Tecnologías para el tratamiento de datos en investigación	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	67407	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa.	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	67425	Competencias comunicativas e interacción didáctica.	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Las calificaciones son medias- altas en general, principalmente en algunas optativas. Llama la atención los pocos suspensos y las escasas matrículas de honor.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	19	2	18	0	1	100.00	94.74
1	63131	Diseño de investigación educativa I	18	2	15	1	2	93.75	83.33
1	63132	Diseño de investigación educativa II	19	1	15	1	3	93.75	78.95
1	63133	Tendencias en investigación educativa	18	2	17	0	1	100.00	94.44
1	63134	Trabajo fin de máster	21	0	9	0	12	100.00	42.86
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	14	0	13	0	1	100.00	92.86
1	63136	Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	63138	Competencias del formador	9	2	9	0	0	100.00	100.00
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	15	0	14	0	1	100.00	93.33
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	9	0	7	1	1	87.50	77.78
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	5	0	4	0	1	100.00	80.00
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	9	1	9	0	0	100.00	100.00
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	3	0	2	0	1	100.00	66.67
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	3	0	2	0	1	100.00	66.67
1	63148	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	63149	E-learning	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	3	0	2	0	1	100.00	66.67
1	63151	Investigación en interacción didáctica	5	2	5	0	0	100.00	100.00
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	67400	Trabajo fin de Máster	5	0	1	0	4	100.00	20.00
1	67401	Bases epistemológicas y teorías científicas	1	0	0	0	1	0.00	0.00
1	67404	Tecnologías para el tratamiento de datos en investigación	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67407	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa.	1	0	0	0	1	0.00	0.00
1	67425	Competencias comunicativas e interacción didáctica.	1	0	0	0	1	0.00	0.00

Tanto la tasa de éxito como de rendimiento son muy altas, siendo algo más bajas en las materias obligatorias.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

- 1) Planificación de tutorías individualizadas para ver cómo iba el Máster y seguimiento del TFM.
- 2) Encuentros de investigación con una conferencia sobre investigación evaluativa y luego la narración de alumnos egresados del Máster que exponían al alumnado del curso su experiencia realizando el Máster.
- 3) Calendario de Investigación, Innovación y comunicación

Ver todo en la web: <https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/master-aprendizaje>

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2011-2012	98.45	75.12	96.97
2012-2013	96.19	75.54	80.06
2013-2014	98.75	73.83	87.28
2014-2015	99.45	82.35	87.23
2015-2016	96.70	77.65	92.27
2016-2017	97.71	76.68	90.81
2017-2018	98.20	72.25	94.04

Según los datos y resultados, todas las tasas son muy positivas. En el curso 17-18, el éxito fue muy notable, el rendimiento fue más bajo en comparación de otros años y la eficacia fue muy alta, aunque algo más baja respecto a otros cursos.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Curso	Abandono	Graduación
2011-2012	10.00	80.00
2012-2013	8.33	66.67
2013-2014	16.67	83.33
2014-2015	14.29	85.71
2015-2016	6.67	73.33
2016-2017	18.18	72.73
2017-2018	0.00	38.46

La tasa de abandono es escasa. Cuando se da, se mantiene una conversación con el alumnado y se ha comprobado que es por motivos personales o profesionales.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

En la valoración general del máster es positiva: 4,5. Por materias sí hubo más evaluaciones y se puede decir que la valoración es media alta, sobre

todo en materias optativas. En las materias obligatorias se baja en puntuación. En valoraciones más cualitativas al hablar con el alumnado, les gustaría que las materias estuviesen más coordinadas, sobre todo en cuanto a la evaluación.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Es positiva en general y se valora su implicación. Aparece una media de 3,45

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Es positiva, sobre todo por los recursos disponibles en el Centro, el contacto con los Estudiantes y la Coordinación y por el número reducido de grupo del Máster. La valoración es de casi 4 puntos.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

1) Distribución del horario. Se ha realizado una organización diferente, teniendo en cuenta que la materia de Tendencias de Investigación apareciese en el primer semestre toda seguida haciéndola más compacta, más coherente y ayudando a que el alumnado que se matricula más tarde, comenzase el resto de materias de manera más óptima. De momento, la valoración sigue siendo muy positiva.

2) Se han habilitado de nuevo tutorías individualizadas al alumnado para su mejor seguimiento y hay un contacto muy próximo para ver cómo está resultado su desarrollo y satisfacción con el alumnado.

3) La organización del TFM (líneas, elección...) se ha efectuado más pronto que otros cursos y ello está produciendo más serenidad por parte del alumnado y profesorado.

4) Se ha avisado con mucha antelación sobre el hecho de que las guías docentes, que faltan en inglés, estén para el curso 17-18.

5) Se han previsto 2 Encuentros de Investigación <https://educacion.unizar.es/masteraprendizaje/encuentros-de-investigacion-para-el-aprendizaje>

6) Se ha insistido mucho en el tema de coordinar la evaluación de las materias al ser varios profesores los intervinientes en cada una de ellas.

Para el curso 18-19 se han introducido mejoras con el calendario de I+I+C y también para poder hacer el TFM por artículo.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

1) Contacto con alumnado egresado.

2) Tutorías prefijadas en calendario para tener reuniones individuales con cada alumno del Máster si así lo desean.

3) Encuentros de Investigación

4) La riqueza interdepartamental y de equipos de investigación.

5) El seguimiento preciso de la elección del TFM.

6) La exposición por parte de los docentes de las líneas de investigación organizando espacios y seminarios para ello.

7) El calendario I+I+C

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El Consejo de Universidades ha remitido a ANECA la solicitud de MODIFICACIÓN del plan de estudios ya verificado de

este título oficial. Dicha solicitud se presenta al amparo del artículo 28 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el

Real Decreto 861/2010, por el que se establece el procedimiento para la modificación de planes de estudios ya verificados.

La evaluación de la modificación del plan de estudios se ha realizado por una Comisión de Evaluación formada por

expertos nacionales e internacionales del ámbito académico, profesionales y estudiantes. Los miembros de la

Comisión han sido seleccionados y nombrados según el procedimiento que se recoge en la Web de la agencia dentro

del programa VERIFICA.

Dicha Comisión de evaluación, de forma colegiada, ha valorado la modificación del plan de estudios de acuerdo con

los criterios recogidos en el Protocolo de evaluación para la verificación.

Una vez examinada la solicitud de modificaciones la Comisión de Evaluación emite un informe de evaluación

FAVORABLE, considerando que:

La propuesta de Modificación del Título Oficial no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos.

El presente informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en la solicitud de modificaciones

presentadas a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, no considerándose

evaluados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria y no hayan sido señalados en el

formulario de modificación.

En noviembre de 2018 vamos a pasar por un proceso de REACREDITACIÓN.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Se comentó en la anterior memoria y vuelvo a resaltarlo.

1.1 - Datos básicos de la descripción del título: Se modifica la denominación del Título 1.2 - Descripción de

créditos en

el título: Los ECTS obligatorios pasan de 20 a 25, los ECTS optativos pasan de 25 a 20. 1.3 - Universidades y centros

en los que se imparte: Se actualizan los ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula y las normas

de permanencia. 2.1 - Justificación: Se actualiza 3.1 - Competencias generales y básicas en el caso de

Grado: Se

realiza una nueva redacción de las competencias generales. 3.2 - Competencias transversales: Se añaden

competencias transversales 3.3 - Competencias específicas: Se realiza una nueva redacción de las

competencias

específicas. 4.1 - Sistemas de información previo: Se actualiza 4.2 - Requisitos de acceso y criterios de

admisión: Se

actualiza 4.3 - Apoyo a estudiantes: Se actualiza 4.4 - Sistemas de transferencia y reconocimiento de

créditos: Se

actualiza 5.1 - Descripción del plan de estudios: Se modifica de acuerdo con la nueva propuesta. 5.2 -

Actividades

formativas: Se cumplimenta 5.3 - Metodologías docentes: Se cumplimenta 5.4 - Sistemas de evaluación Se

cumplimenta 5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas: Las asignaturas obligatorias pasan de semestrales a anuales,

se incluye una nueva asignatura obligatoria: "Tendencias en investigación educativa". Se modifica la

denominación

de asignaturas optativas. Se mantienen las asignaturas optativas que han tenido demanda y se han

consolidado en

los cursos anteriores, y se sustituyen las que han caído por baja demanda por otras nuevas. 6.1 -

Profesorado: Se

actualiza 6.2 - Otros recursos humanos: Se actualiza 7.1 - Justificación de recursos materiales y servicios

disponibles:

Se actualiza 8.1 - Estimación de resultados con valores cuantitativos: Se actualiza 8.2 - Procedimiento

general para

valorar el progreso y los resultados: Se actualiza 9 - Sistema de garantía de calidad: Se actualiza

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Se recomendaba un cambio de título del máster y se ha realizado y ha pasado a denominarse "Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: iniciación a la investigación". De esta manera se refleja más la palabra investigación, aprendizaje y continuidad del mismo, que son aspectos que alude el máster. Se ha suprimido la palabra multicultural, que generaba unas expectativas o confusión en algunos momentos.

Se recomendaba realizar medidas formativas o de apoyo por la heterogeneidad del alumnado, y en relación a ello se han producido mejoras por:

- Entrevistas obligatorias e individuales con todo el alumnado antes de matricularse en el que se alude a aspectos clarificadores como (ver anexo I):

o 1. Diferencias entre un Máster de Investigación y un Máster Profesional

Programa ACPUA de renovación de la acreditación

Página 4 de 52

Guía de autoevaluación

o 2. Salidas académicas y profesionales del Máster

- o 3. Estructura del Máster
- o 4. Compromiso de dedicación y esfuerzo que significa este Máster. Dedicación a cada materia
- o 5. Estudiante a tiempo parcial
- o 6. Calendario para el curso
- o 7. Importancia de las guías docentes
- o 8. Permanencia
- o 9. Preferencia del estudiante de los bloques de optatividad
- o 10. Elección del Trabajo Fin de Máster

Estas entrevistas permiten una primera acogida, dejar claros aspectos de rigor y exigencia del máster y ver procedencia, nivel de idiomas en algún caso, etc. Son muy importantes. Aunque llevan un trabajo notable para la coordinación mayoritariamente, merece la pena su implementación.

- Sesión de acogida. Desde el curso 16/17 se especifica en el horario dos horas de explicación del máster y de presentación del alumnado y de todo el profesorado que quiere voluntariamente venir. Es una sesión clave para un buen inicio del Máster.

- Como comentaremos más adelante también se han habilitado: tutorías individualizadas, Plan de tutorización y mentoría para el alumnado desde UNIZAR, Encuentros de Investigación, calendario específico de TFM y se está perfilando para el 18/19 un calendario de actividades de I+D+I. A ello se dedica mucho tiempo y esfuerzo, porque además se sabe que luego la tasa de respuesta de la satisfacción y otras cuestiones no es alta y es positivo recoger información de forma cualitativa y más cercana con el alumnado y profesorado. Ello conlleva resultados muy positivos.

- En el mismo curso, y para dar respuesta a los diferentes niveles de investigación con el que viene el alumnado, se procedió a introducir dos optativas nuevas de 2 créditos:

Documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS)

Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS)

- Para el curso 18/19, además del calendario I+D+I, se realizará una ampliación de la presentación del TFM, ya que el alumnado podrá, además de presentar el TFM como hasta ahora se hacía, por artículo, es decir, presentando un artículo de investigación. Más adelante se explica.

- El profesorado de las materias obligatorias, más vinculadas con la investigación, tiene muy en cuenta esta circunstancia de los diferentes niveles de llegada sobre sus conocimientos y prácticas investigadoras.

Buenas prácticas:

Se continúa con el programa de mentorización y se ha incorporado el de tutorización, además hemos añadido otros como se verá a continuación.

Puntos fuertes:

Los resultados de aprendizaje continúan siendo muy positivos como comentaremos a continuación.

Puntos débiles:

En el informe de 2014 se aludió a que había asignaturas con demasiados docentes y al respecto la Comisión de Garantías del Máster decidió en 2015 que las materias no fuesen impartidas por más de 3 docentes para facilitar la coordinación entre competencias y a aspectos a realizar. Ello se ha respetado hasta la fecha. El problema de este asunto es que la entrada de profesorado novel (aspecto que el informe anterior también comentaba) es complejo, puesto que los docentes no quieren dejar de impartir en el máster y ello dificulta la entrada de profesorado más "joven" al haber la restricción de 3 docentes por materia. Creo que habría que replantear este asunto para ser más flexibles y es algo a abordar en el curso 18/19.

Se modifica la denominación del Título, pasando de "Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales" a

"Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación"

2.1 - Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos Descripción del cambio:

Se actualiza

1.3 - Universidades y centros en los que se imparte Descripción del cambio:

Se actualiza de acuerdo con la normativa de la U.Z. los ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula

y las normas de permanencia.

3.1 - Competencias generales y básicas en el caso de Grado Descripción del cambio:

Se realiza una nueva redacción de las competencias generales.

3.2 - Competencias transversales Descripción del cambio:

Se añaden competencias transversales

3.3 - Competencias específicas Descripción del cambio:

Se realiza una nueva redacción de las competencias específicas.

4.1 - Sistemas de información previo Descripción del cambio:

4.3 - Apoyo a estudiantes Descripción del cambio: Se actualiza

4.4 - Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos Descripción del cambio:

Se actualiza

5.1 - Descripción del plan de estudios Descripción del cambio:

Se modifica de acuerdo con la nueva propuesta.

5.2 - Actividades formativas Descripción del cambio:

Se cumplimenta

5.3 - Metodologías docentes Descripción del cambio:

Se cumplimenta

5.4 - Sistemas de evaluación

Las asignaturas obligatorias pasan de semestrales a anuales, se incluye una nueva asignatura obligatoria:

"Tendencias en investigación educativa". Se modifica la denominación de asignaturas optativas para reflejar más

claramente los contenidos y facilitar la elección. Se mantienen las asignaturas optativas que han tenido demanda y

se han consolidado en los cursos anteriores, y se sustituyen las que han caído por baja demanda por otras nuevas.

6.1 - Profesorado Descripción del cambio: Se actualiza

6.2 - Otros recursos humanos Descripción del cambio:

Se actualiza

7.1 - Justificación de recursos materiales y servicios disponibles Descripción del cambio:

Se actualiza

8.1 - Estimación de resultados con valores cuantitativos Descripción del cambio:

Se actualiza

8.2 - Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

Se actualiza

9 - Sistema de garantía de calidad Descripción del cambio:

Se actualiza

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora.
Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

- Clarificar la información sobre el reconocimiento de créditos. Se ha realizado dicha información junto con la secretaría del centro y se aprobó en CGM.
- Coordinación de las pruebas de evaluación. Se insiste en ello y cada vez hay menos quejas en este sentido.
- Seminario con alumnos egresados. Son invitados a los Encuentros mencionados anteriormente.
- Elaboración de itinerarios formativos. Está pendiente.
- Análisis de resultados de rendimiento. Sí, se realiza junto a las Comisiones.
- Jornada de bienvenida. Sí, este actual curso ha sido muy satisfactoria.
- Jornada de exposición de trabajos de investigación. Sí, a través de los Encuentros de Investigación.
- Seguimiento de la implantación del nuevo Plan de Estudios. A través de las comisiones se está evaluando.
- Reducción del número de docentes implicados. Estamos en proceso, si bien es complejo.
- Incorporación de los estudiantes del Programa Doctorado Educación. Existe buena coordinación con la Escuela de Doctorado.
- Elaboración de materiales de aprendizaje autónomo. Estamos en ello.
- Difusión. Sí, se realiza una importante difusión.
- Seminarios reflexivos entre docentes y alumnado. Se invita a profesorado y alumnado egresado y actual a los Encuentros. Se podría hacer alguna acción más.
- Seminario con alumnos egresados. Se invita a profesorado y alumnado egresado y actual a los Encuentros. Se podría hacer alguna acción más.
- Tutoría y Mentoring. Se comenzó a realizar de nuevo con buenos resultados. Es muy complejo dado el alumnado que egresa por compatibilidad de horarios.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Coordinación y delegados y delegadas.

9.— Fuentes de información

- Página web.
- Memorias de cursos pasados.
- Reuniones con comisiones y Presidente de la Comisión de Garantía de Calidad.
- Reuniones con Dirección de Departamentos.
- Redes sociales.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

16/11/2018

10.2.— Aprobación del informe

16/11/2018

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos

AÑO: 2017-18

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	0	0.0%	0.0

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Desviación %
				A	B	C	D	Asig
Bases epistemológicas y teorías científicas (67401)	1	0	0.0					
Sumas y promedios	1	0	0.0					

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.47

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	SI 0		NO 1		SI 0%		NO 100%	
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 1	Parcial 0	No 0		Completo 100%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 0	Al regreso 0	No 1	No comprobado 0	Sí, antes 0%	Al regreso 0%	No 100%	No comprobado 0%
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO								
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	SI 0		NO 1	No puedo juzgar 0	SI 0%		NO 100%	No puedo juzgar 0%

BLOQUE: COSTES

20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0-25% 0	26-50% 1	51-75% 0	76-100% 0	0-25% 0%	26-50% 100%	51-75% 0%	76-100% 0%
---	------------	-------------	-------------	--------------	-------------	----------------	--------------	---------------

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Calidad de los cursos					1						100%		4.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1						100%		4.0
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1						100%		4.0
BLOQUE:CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA												4.0	
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)					1						100%		4.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			1						100%				2.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino						1						100%	5.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino						1						100%	5.0
BLOQUE:PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO												4.0	
13. Alojamiento					1						100%		4.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.47

	Frecuencias						% Frecuencias						media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
14. Aulas						1						100%	5.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares						1						100%	5.0
16. Bibliotecas						1						100%	5.0
17. Acceso a ordenadores						1						100%	5.0
18. Acceso a Internet						1						100%	5.0
19. Acceso a bibliografía especializada						1						100%	5.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													4.86
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						1						100%	5.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													5.0
Sumas y promedios													4.47

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.47

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
STOCKHOLMS UNIVERSITET	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

CENTRO:		Facultad de Educación (107)					Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta					Media
							36	3	8.33%					3.98
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					1	1	1				33%	33%	33%	4.0
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)						1	2					33%	67%	4.67
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					1	2					33%	67%		3.67
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2	1					67%	33%		3.33
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones						3						100%		4.0
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.93	
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.						1	2					33%	67%	4.67
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1	1	1				33%	33%	33%	4.0
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			1		1		1		33%		33%		33%	3.0
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			1			1	1		33%			33%	33%	3.33
BLOQUE:RECURSOS													3.75	
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad						1	2					33%	67%	4.67
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.						2	1					67%	33%	4.33
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1		1	1			33%		33%	33%	3.67
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado				1		1	1			33%		33%	33%	3.67
14. Reconocimiento al trabajo que realiza						2	1					67%	33%	4.33
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.13	
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.						2	1					67%	33%	4.33
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													4.33	
Sumas y promedios													3.98	



TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos
CENTRO: Facultad de Educación (107)

TITULACIÓN:	Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
CENTRO:	Facultad de Educación (107)	4	1	25.0%	3.13									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				1						100%				2.0
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				1						100%				2.0
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				1						100%				2.0
4. Adecuación de horarios y turnos						1						100%		4.0
5. Tamaño de los grupos							1						100%	5.0
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS														3.0
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia					1						100%			3.0
7. Orientación y apoyo al estudiante					1						100%			3.0
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					1						100%			3.0
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes					1						100%			3.0
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas					1						100%			3.0
BLOQUE:ESTUDIANTES														3.0
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					1						100%			3.0
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					1						100%			3.0
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					1						100%			3.0
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					1						100%			3.0
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					1						100%			3.0
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.					1						100%			3.0
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN														3.0
17. Aulas para la docencia teórica						1						100%		4.0
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).						1						100%		4.0
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)						1						100%		4.0
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			1								100%			2.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos
CENTRO: Facultad de Educación (107)

TITULACIÓN:	Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos	Posibles					Nº respuestas		Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Educación (107)	4					1		25.0%					3.13	
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.5	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1					100%					4.0			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1					100%					3.0			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1					100%					3.0			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														3.33	
Sumas y promedios														3.13	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

AÑO: 2017-18

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (63130)	28	6	21.43	2.89	2.67	2.4	2.5	2.61	-32.9%
Diseño de investigación educativa I (63131)	28	9	32.14	3.18	2.6	2.76	2.44	2.77	-28.79%
Diseño de investigación educativa II (63132)	26	5	19.23	3.07	2.88	2.72	2.8	2.86	-26.48%
Tendencias en investigación educativa (63133)	20	5	25.0	3.0	2.92	3.04	2.6	2.96	-23.91%
Documentación y comunicación de resultados de investigación (63135)	14	10	71.43	4.2	3.84	3.64	3.67	3.83	-1.54%
Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación	3	0	0.0						
Competencias del formador (63138)	9	5	55.56	4.8	4.6	4.76	4.8	4.71	21.08%
Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y	15	8	53.33	4.75	4.63	4.85	4.75	4.74	21.85%
Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (63140)	10	6	60.0	4.05	3.7	3.87	4.0	3.86	-0.77%
La formación de lectores. Modelos de investigación (63141)	5	3	60.0	4.89	4.8	5.0	5.0	4.91	26.22%
Nuevas realidades en educación no formal e informal (63142)	11	9	81.82	4.92	4.76	4.76	4.67	4.79	23.14%
Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (63143)	5	4	80.0	4.58	4.45	4.5	4.5	4.5	15.68%
Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (63144)	4	3	75.0	4.89	5.0	5.0	5.0	4.98	28.02%
Análisis de materiales educativos digitales (63145)	9	3	33.33	2.56	3.13	2.93	3.0	2.93	-24.68%
Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (63146)	3	2	66.67	4.67	4.7	4.9	5.0	4.79	23.14%
Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (63147)	3	0	0.0						
El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención	2	0	0.0						
E-learning (63149)	11	4	36.36	4.33	4.1	4.1	4.0	4.14	6.43%
Investigación en didáctica de la expresión artística (63150)	4	1	25.0	4.67	4.6	4.8	5.0	4.71	21.08%
Investigación en interacción didáctica (63151)	5	1	20.0	4.67	4.8	4.8	5.0	4.79	23.14%
Políticas y prácticas de inclusión (63152)	8	4	50.0	3.58	3.75	3.45	3.5	3.59	-7.71%
Sumas y promedios	223	88	39.46	4.03	3.85	3.86	3.81	3.89	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

CENTRO:		Facultad de Educación (107)					Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta					Media
							36	3	8.33%					3.98
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					1	1	1				33%	33%	33%	4.0
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)						1	2					33%	67%	4.67
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					1	2					33%	67%		3.67
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2	1					67%	33%		3.33
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones						3						100%		4.0
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.93	
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.						1	2					33%	67%	4.67
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1	1	1				33%	33%	33%	4.0
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			1		1		1		33%		33%		33%	3.0
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			1			1	1		33%			33%	33%	3.33
BLOQUE:RECURSOS													3.75	
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad						1	2					33%	67%	4.67
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.						2	1					67%	33%	4.33
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1		1	1			33%		33%	33%	3.67
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado				1		1	1			33%		33%	33%	3.67
14. Reconocimiento al trabajo que realiza						2	1					67%	33%	4.33
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.13	
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.						2	1					67%	33%	4.33
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													4.33	
Sumas y promedios													3.98	



TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la
CENTRO: Facultad de Educación (107)

TITULACIÓN:	Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la	Posibles					Nº respuestas		Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Educación (107)	45					12		26.67%					3.91	
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				2	4	4	2			17%	33%	33%	17%	3.5	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				2	3	5	2			17%	25%	42%	17%	3.58	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				2	4	3	3			17%	33%	25%	25%	3.58	
4. Adecuación de horarios y turnos				1	2	7	2			8%	17%	58%	17%	3.83	
5. Tamaño de los grupos					1	2	9				8%	17%	75%	4.67	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS														3.83	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			1	1	2	8			8%	8%	17%	67%		3.42	
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	1	3	3	4		8%	8%	25%	25%	33%	3.67	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			1	1	2	6	2		8%	8%	17%	50%	17%	3.58	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1	1	1	5	2	2	8%	8%	8%	42%	17%	17%	3.27	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		2	1	2	3	3	1	17%	8%	17%	25%	25%	8%	3.1	
BLOQUE:ESTUDIANTES														3.42	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					2	5	5				17%	42%	42%	4.25	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		1			1	4	6	8%			8%	33%	50%	4.45	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)						4	8					33%	67%	4.67	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)		1				3	8	8%				25%	67%	4.73	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1		1	2	3	5	8%		8%	17%	25%	42%	4.09	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1		2	5	1	3	8%		17%	42%	8%	25%	3.45	
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN														4.28	
17. Aulas para la docencia teórica		1				4	7	8%				33%	58%	4.64	
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					1	3	8				8%	25%	67%	4.58	
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				1	1	5	5			8%	8%	42%	42%	4.17	
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		1		2	3	3	3	8%		17%	25%	25%	25%	3.64	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la
CENTRO: Facultad de Educación (107)

TITULACIÓN:	Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la	Posibles	Nº	Tasa	Media									
CENTRO:	Facultad de Educación (107)	45	respuestas	respuesta										
			12	26.67%	3.91									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														4.26
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte														3.75
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes														3.73
23. Nivel de satisfacción general con la titulación														3.64
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														3.71
Sumas y promedios														3.91

Respuestas abiertas: Listado adjunto.