



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Relaciones de Género

Curso 2017/2018

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 16-01-2019

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Alumnos nuevo ingreso	29

La oferta real de plazas del Máster es de 30, el mismo número que se estableció en la Memoria de Verificación. No existe curso de adaptación, ya que, en su momento, la adaptación se hacía por un sistema de convalidaciones y matrículas en las asignaturas que se impartían, pero referido a cuando la titulación se cursaba en dos años. Desde 2011 se imparte en un sólo curso académico.

La tendencia es estos últimos años ha sido al aumento del número de matrículas en la titulación casi alcanzando la oferta de plazas que figura en la Memoria.

Por otra parte, aunque finalmente todo entro al máster todo el alumnado que finalmente se matriculó, en la fase de preinscripción fue necesario activar los criterios de selección debido al numero de las mismas.

1.2.– Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 16-01-2019

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
No informado	10
Graduado en Trabajo Social	9
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	3
Graduado en Derecho	1
Graduado en Psicología	1
Graduado Social	1
Licenciado en Historia	1
Licenciado en Medicina y Cirugía	1
Literatura Española	1
Maestro-Especialidad de Educación Especial	1

En relación con los perfiles, la tendencia ya observada en años anteriores es la variedad de los mismos en relación a los estudios de grado o licenciatura cursados con anterioridad lo que indica el interés de diferentes áreas de conocimiento por los estudios de género.

En los datos que se vuelcan automáticamente aparecen 10 estudiantes en los que no se informa sobre los estudios de referencia. Ampliando esta información con la información que tenemos sobre los perfiles del alumnado. En relación con los perfiles, la tendencia ya observada en años anteriores es la variedad de los mismos en relación a los estudios de grado o licenciatura cursados con anterioridad lo que indica el interés de diferentes áreas de conocimiento por los estudios de género.

En los datos que se vuelcan automáticamente aparecen 10 estudiantes en los que no se informa sobre los estudios de referencia. Ampliando esta información con la información que tenemos sobre los perfiles del alumnado, de los 29 alumnas/os matriculados. 20 estudiantes se matricularon en la especialidad de Construcción Cultural y 9 en Género y Trabajo.

El perfil de los estudiantes fue el siguiente:

Especialidad	Nacionalidad	Estudios de procedencia	Universidad de procedencia	País universidad de procedencia
Género y Construcción	española	Licenciado en Filología Inglesa	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Periodismo	Universidad de Navarra	España
Género y Construcción	española	DOBLE GRADO TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	Universidad Rey Juan Carlos	España
Género y Construcción	española	Graduado Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Maestro-Especialidad de Educación Especial	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Graduado en Psicología	Universidad de Salamanca	España
Género y Construcción	española	Literatura	Universidad de Barcelona	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Comunicación Audiovisual	Universidad San Jorge	España
Género y Construcción	Eslobo	Licenciado en Criminología	Universidad de Valencia (Escuela General)	España
Género y Trabajo	china	Lic. Filología/Filología Hispánica/Literatura Hispánica	Universidad de Xinjiang	China (República Popular)
Género y Trabajo	española	Graduado en Magisterio en Educación Primaria	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	china	LICENCIATURA EN GESTIÓN FINANCIERA Y PRÁCTICA	Universidad de Nanjin	China (República Popular)
Género y Construcción	española	Literatura Española	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Graduado en Magisterio en Educación Primaria	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Graduado en Magisterio en Educación Primaria	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Licenciado en Medicina y Cirugía	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Licenciado en Historia	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Graduado en Derecho	Universidad de Valencia (Escuela General)	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Trabajo	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Graduado en Trabajo Social	Universidad de Zaragoza	España
Género y Construcción	española	Diplomado en Educación Social	Universidad de Lleida	España
Género y Trabajo	china	medios	Universidad Senda de Shanghai	China (República Popular)

Además de las titulaciones de referencia, vemos que aunque la mayoría del alumnado procede de la Universidad de Zaragoza, 11 estudiantes, lo que representa el 37,9% son de otras universidades y de ellos 3 de universidades chinas.

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

En atención al número de matrículas sólo existe un grupo y no se hacen desdoblamientos.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Las guías docentes se adecúan al proyecto de la titulación. Como en años anteriores, se han introducido actualizaciones, debidamente aprobadas por la Comisión de Garantía de la Calidad, en relación a cambios del profesorado, detalle de los programas o especificación de la evaluación.

El contenido de las guías, las formas de evaluación, las diferencias entre las dos especialidades "Género y Construcción Cultural" y "Género y Trabajo", y todas las dudas que puedan surgir en relación con la planificación se han ido resolviendo tanto en el periodo de matrícula como en los primeros días de clases. En este mismo sentido, se crean los cursos en el Anillo Digital Docente, siendo este el vehículo de elección para la comunicación con el alumnado.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Con fecha 24/04/2018 se recibe de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA), informe favorable de modificación del plan de estudios al amparo del artículo 28 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, por el que se establece el procedimiento para la modificación de planes de estudios ya verificados. Las modificaciones más sustanciales las que siguen:

Datos básicos de la descripción del título

Se elimina la especialidad Género y Educación

Descripción de créditos en el título

Se modifica el nº de ECTS obligatorios pasando de 24 a 30 y el nº de ECTS optativos pasando de 24 a 18.

Universidades y centros en los que se imparte

Se actualizan las normas de permanencia y por tanto se modifica el número de ECTS de matrícula.

Competencias específicas

Se incluyen las competencias específicas de la materia "Metodología de Investigación en cuestiones de género" anteriormente denominada "Seminario de Técnicas de Investigación" que pasa de optativa a obligatoria y se reenumeran y ordenan.

Sistemas de información previo

Se actualiza y se modifica la redacción del tercer párrafo quedando de la manera siguiente: "El Programa está dirigido a todas aquellas personas que, cumpliendo los requisitos establecidos por la normativa vigente para acceder a un estudio de Máster oficial, deseen ampliar su formación en el ámbito de la investigación y en el aprendizaje de sus metodologías de investigación en el ámbito de los estudios de género".

Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

Se elimina de la tabla de adaptaciones del título propio las asignaturas del Máster oficial que ya no se imparten. - Se elimina el reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional.

Descripción del plan de estudios

Se elimina la especialidad Género y Educación y toda referencia al itinerario profesional. Se cambia la denominación de "Módulo básico" por la de "Módulo Común" El "Seminario de técnicas de investigación" pasa de optativo a obligatorio, cambia de denominación a "Metodología de Investigación en Cuestiones de Género" Se actualiza de acuerdo con las modificaciones realizadas en todos los apartados del criterio 5.

Metodologías docentes

Se elimina de la metodología "prácticas en instituciones"

Sistemas de evaluación

Se eliminan los sistemas que hacen referencia al Practicum

Módulos, Materias y/o Asignaturas

Se cambia la denominación de "Módulo básico" por la de "Módulo Común" Del nivel 2: "Módulo Investigación/Intervención" se elimina el termino Intervención y todos los apartados relacionados con el mismo: Se elimina el nivel 3: "Practicum". El "Seminario de técnicas de investigación" pasa de optativo a

obligatorio y de impartirse el segundo semestre al primero y cambia de denominación a "Metodología de Investigación en Cuestiones de Género" Se refuerzan las referencias metodológicas referidas a la investigación. Para ello, se añaden y se hacen más explícitos contenidos específicos referidos a investigación en las diferentes asignaturas En el TFM se elimina toda referencia al apartado "Intervención". Se elimina el Nivel 2. "Módulo especialidad "Género y Educación"

Profesorado

Se actualiza el apartado 6.1 e incorpora el siguiente párrafo una vez eliminada la especialidad de Género y Educación: "El número de profesores/as de la Universidad de Zaragoza que imparten docencia en el Módulo Común en el seminario Metodología de Investigación en cuestiones de género y en las especialidades de Género y Construcción Cultural y Género y Trabajo es de 32. Como se detalla en el anexo (1) en relación a la categoría académica, la experiencia académica, la experiencia investigadora (sexenios) y las publicaciones en relación con las cuestiones de género acreditan un nivel adecuado para el desarrollo de las materias del Máster".

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Durante este curso se ha seguido la línea ya iniciado en años anteriores. Se cuenta con un equipo de coordinación formado, además de por el coordinador, por dos personas que se encargan de las dos especialidades. Dentro de cada especialidad la coordinadora toma un primer contacto con el alumnado para orientar la dirección de los Trabajos fin de Máster, en función del tema en el que las profesoras tengan más experiencia.

Durante el curso 17-18 se han mantenido las dinámicas de coordinación de años anteriores. En este sentido, previa a la matrícula del alumnado existe un encuentro, personal o por correo electrónico, para orientar sobre los posibles intereses en cuanto a la especialidad y en donde contamos con la colaboración permanente de la secretaría del Centro.

Por otra parte, durante el curso, el trabajo del Equipo así como el contacto con el alumnado por diversas vías tanto formales como informales ha sido permanente.

En cuanto a las actividades desarrolladas en este curso han estado en la línea de cursos anteriores. Además de las clases magistrales, se han desarrollado actividades prácticas, debates en el aula, visitas como la que se desarrolla al centro ALBA.

Algunas de estas actividades han sido:

Septiembre 2017

Sesión inaugural del Máster de Relaciones de Género (2017-18).

Conferencia: "Estrategias para la implantación de políticas de igualdad, la transversalidad de género" impartida por Pilar Maldonado Moya. El acto tuvo lugar el 27 de septiembre a las 18:00 horas en la Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.

Noviembre 2017

Conferencia: "¿La transexualidad como un trastorno?" impartida por Vicenta Esteve Biot. La conferencia se enmarca dentro de las actividades abiertas del Máster y tuvo lugar el próximo viernes, 3 de noviembre a las 19:00 horas en Aula Magna de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, (C/ Violante de Hungría 23). Esta actividad se realizó conjuntamente con el Colegio Profesional de Psicología de Aragón.

Charla con Silvia Berrocal. "Tejedoras de Paz y derechos de las Mujeres en un entorno de conflicto armado: testimonio de la lideresa colombiana Silvia Berrocal. La conferencia se enmarca dentro de las actividades abiertas del Máster y tuvo lugar 24 de noviembre a las 19:00 horas en Aula Magna de la

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, (C/ Violante de Hungría 23). Esta actividad se realizó conjuntamente con la Cátedra de Cooperación para el desarrollo de Unizar y OXFAM-Intermón.

Diciembre 2017

Conferencia: La Ley de Igualdad tras diez años de vigencia: perspectiva laboral" impartida por María Emilia Casas. La conferencia se enmarca dentro de las actividades abiertas del Máster de Relaciones de Género y tendrá lugar el próximo jueves, 14 de diciembre a las 19:30 horas en Aula Magna de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, (C/ Violante de Hungría 23).

Jornada: "Agresores, violencia de género y prevención". Esta actividad se enmarca dentro de las actividades abiertas del Máster y tuvo lugar el próximo martes, 19 de diciembre a las 18:30 horas en Aula Magna de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza.

La Jornada contó con las siguientes ponencias:

Características de los victimarios. Mitos y realidades

Santiago Boira. Universidad de Zaragoza

Masculinidad y prevención de la violencia machista

José María Galdo. Hombres por la Igualdad de Aragón

Experiencia de sobrevivientes de la violencia: luchando juntxs por la igualdad

Ariadna Marco y Mar Melús. Asociación Somos +

Modera el diálogo: Begoña Garrido. Coordinadora y Profesora del Ciclo de Promoción de Igualdad en el IES Avempace

Enero 2018

Participación en la iniciativa junto con el IES AVEMPACE. "Creciendo en Violeta".

Febrero 2018

Especialidad Género y Trabajo. Participación de Chus Martínez. Fundación Cruz Blanca. Prostitución y Trata. 26 de febrero.

Marzo 2018

Especialidad Género y Trabajo. Participación de dos profesionales de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (AAPS) en relación con la temática de la importancia de la Inteligencia Emocional en relación a mujer y mercado de trabajo.

Abril 2018

Conferencia. Perspectiva de género en el empleo público y privado. 11 de abril. Reforma de la función pública con perspectiva de género. Dra. Beatriz Belando.

Conferencia. Perspectiva de género en el empleo público y privado. 16 de abril. Género y Negociación Colectiva. Cuestiones Actuales. Dra. Carmen Sáez Lara.

Conferencia. Lecciones del Cuerpo. 11 de abril. Marta Sanz. Escritora.

Mayo 2018

Seminario: Mujeres en Cuba. Avances y desafíos ante los actuales cambios en el país (Dra. Norma Vasallo. Presidenta de la Catedra de la Mujer de la Universidad de la Habana). 29 de mayo.

Septiembre 2018

Acto de Graduación del curso (2017-18) en el Paraninfo de la Universidad de Zaragoza.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 13-01-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	5,88	2	8	11	19,0	3,05
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	19	55,88	19	39	95	386,0	62,00
Profesor Contratado Doctor	7	20,59	7	9	0	97,6	15,68
Profesor Ayudante Doctor	2	5,88	2	1	0	60,0	9,64
Profesor Asociado	3	8,82	3	0	0	45,0	7,23
Profesor Colaborador	1	2,94	1	0	0	15,0	2,41
Total personal académico	34	100,00	34	57	106	622,6	100,00

Respecto a la plantilla docente del año anterior, los números y porcentajes han variado poco. El grueso de la plantilla sigue estando formado por profesores titulares y profesores contratados doctores. El conjunto de estas dos categorías profesionales representan el 73,5% del total del profesorado. En relación con el año anterior el número profesores/as ha pasado de 36 a 34. El perfil del profesorado está claramente orientado a la investigación como muestra el número de sexenios y con publicaciones relevantes relacionadas con el género en cada una de sus áreas de investigación.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Una parte del profesorado ha participado en los Cursos de Formación Continua del profesorado. La Universidad de Zaragoza cuenta con un Plan de Formación ofrecido por el ICE. En el curso académico 2017/18. De esta manera, 4 PDI participaron en 6 Cursos de Formación Continua del profesorado, lo que implica una disminución respecto al número de profesores como de cursos que se realizaron el curso anterior (7 y 14 respectivamente). Los cursos realizados se orientan en diferentes áreas que en cualquier caso ayudan a mejorar la actividad docente.

Por otra parte, el número de profesores/as que participa en Proyectos de Innovación, Jornadas de Innovación o actividades en ADD es de 32, lo que representa el 94,1%, del total del profesorado. Se realizaron 118 actividades para el ADD, aumentando las realizadas el pasado año (111), contribuyendo a facilitar material docente al alumnado. El interés por la formación permanente se manifiesta, igualmente, en la participación del profesorado en 32 Proyectos de Innovación y 1 profesor en Jornadas de Innovación. En relación con el año anterior, se aprecia un aumento significativo en la participación en proyectos de innovación por parte del profesorado pasando de 6 a 32.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Aunque en relación al número de sexenios del profesorado en su conjunto ha bajado en 8, en términos generales, el profesorado del Máster sigue mantenido bastante estabilidad en relación con los últimos cursos académicos manteniendo una consistente actividad docente e investigadora siendo significativa en

relación con temas referidos al género. Dicha actividad se concreta en el impulso y participación en cursos, jornadas y congresos así como en el número de sexenios (52) y el número de quinquenios (105).

Por otra parte, la experiencia profesional docente e investigadora del profesorado externo a la Universidad de Zaragoza viene avalada tanto por su prestigio como por sus sus publicaciones y proyectos de investigación directamente relacionados con los objetivos y competencias perseguidos en el Máster.

Además, como exige la normativa vigente, todo el PDI es doctor/a. La tutorización de los Trabajos fin de Máster la asume el profesorado del Máster, que son doctoras y pertenecientes a la Universidad de Zaragoza, y vinculadas a las Áreas de conocimiento que imparten docencia.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Este curso el Máster se imparte en 2 aulas diferentes de la facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. El Módulo Común, que agrupa a todo el alumnado, se impartió en la Sala de Juntas de dicha Facultad.

Respecto a las especialidades, la que contó con un número de matrícula más numeroso (Género y Construcción Cultural) se siguió impartiendo en el Sala de Juntas, y la de menos matrícula (Género y Trabajo) se impartió en uno de los Seminarios del centro.

El personal de apoyo que gestiona el Máster es todo el Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo; es decir, todo el personal de secretaría; un técnico informático, que se encarga de la preparación de todos los medios audiovisuales del centro; el personal de conserjería, que atiende a la preparación de las aulas y su organización; y el personal de biblioteca, que fundamentalmente colabora en todas las búsquedas bibliográficas que realiza el alumnado.

Tanto en el bloque de Recursos Humanos que incluye Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca, Servicio de reprografía, Recursos informáticos y tecnológicos, como en el de Recursos Materiales y Servicios que incluye Gestión académica y administrativa la valoración del alumnado ha sido satisfactoria.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

La titulación no contempla la realización de prácticas externas curriculares

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No se han realizado para este curso académico.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género
Datos a fecha: 16-01-2019

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	0	3

De las tres estudiantes matriculadas durante este curso en el Máster:

La primera de ellas procedía de la Alice Salomon Hochschule (BERLÍN), estudiante de Trabajo Social y se matriculó en alguna asignatura del Máster . Asignaturas cursadas: 68800, 68802 y 68803.

La segunda de las estudiantes procedía de la Warszawski Uniwersytet (POLONIA), estudiante de Applied Sociology and Social Anthropology y se matriculó en las asignaturas: 68802, 68803 y 68805.

La tercera estudiante vino de la Universidad Miguel De Cervantes (SANTIAGO DE CHILE), es egresada de Trabajo Social y cursó las asignaturas 68800, 68801, 68802 y 68808.

La procedencia de las estudiantes ha sido variada y se valora positivamente el hecho de que se realicen estas matriculaciones parciales que aporten formación especializada en Género a estudiantes en intercambio.

La evaluación cualitativa que se realizó en relación con su estancia y la realización de los estudios fue positiva en los tres casos.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 16-01-2019

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	68800	La perspectiva de género	0	0,0	0	0,0	7	24,1	13	44,8	9	31,0	0	0,0	0	0,0
1	68801	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	0	0,0	0	0,0	3	10,3	12	41,4	14	48,3	0	0,0	0	0,0
1	68802	Teorías feministas contemporáneas	0	0,0	3	10,3	9	31,0	9	31,0	8	27,6	0	0,0	0	0,0
1	68803	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	34,5	17	58,6	2	6,9	0	0,0
1	68804	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	2	10,0	0	0,0	1	5,0	10	50,0	7	35,0	0	0,0	0	0,0
1	68805	Historia de las mujeres en Occidente	1	5,3	1	5,3	0	0,0	13	68,4	3	15,8	1	5,3	0	0,0
1	68806	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	2	10,0	0	0,0	6	30,0	10	50,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0
1	68807	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Construcción (itinerario investigador)	1	5,3	0	0,0	0	0,0	1	5,3	17	89,5	0	0,0	0	0,0
1	68808	Trabajo fin de Máster Género y Construcción (itinerario investigador)	9	39,1	0	0,0	2	8,7	6	26,1	6	26,1	0	0,0	0	0,0
1	68811	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	0	0,0	0	0,0	4	40,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0
1	68812	La situación de las mujeres en el mercado laboral	0	0,0	0	0,0	4	40,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0
1	68813	Protección social	0	0,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0
1	68814	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0
1	68815	Trabajo fin de Máster Género y Trabajo (itinerario investigador)	5	45,5	0	0,0	4	36,4	2	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Las valoraciones generales y los resultados medios de este Curso han sido muy positivos. De las calificaciones se concluye que se alcanzan los resultados del aprendizaje con unas calificaciones elevadas, aunque ha habido algún suspenso y no presentados. No obstante hay que

considerar algunas de las estudiantes no llegaron a presentar su trabajo de TFM a fecha de esta actualización de datos 27-10-2018. La previsión de tribunales para la defensa de TFM en la convocatoria de septiembre es de 12.

5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 16-01-2019

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendingos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	68800	La perspectiva de género	29	0	29	0	0	100.00	100.00
1	68801	Igualdad y no discriminación como principios jurídicos	29	0	29	0	0	100.00	100.00
1	68802	Teorías feministas contemporáneas	29	0	26	3	0	89.66	89.66
1	68803	Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia	29	0	29	0	0	100.00	100.00
1	68804	Conceptos y categorías del pensamiento feminista	20	0	18	0	2	100.00	90.00
1	68805	Historia de las mujeres en Occidente	19	0	17	1	1	94.44	89.47
1	68806	Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	20	0	18	0	2	100.00	90.00
1	68807	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Construcción (itinerario investigador)	19	0	18	0	1	100.00	94.74
1	68808	Trabajo fin de Máster Género y Construcción (itinerario investigador)	23	0	14	0	9	100.00	60.87
1	68811	La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	68812	La situación de las mujeres en el mercado laboral	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	68813	Protección social	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	68814	Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	68815	Trabajo fin de Máster Género y Trabajo (itinerario investigador)	11	0	6	0	5	100.00	54.55

En relación al análisis de los indicadores de resultados del título, los indicadores referidos a tasas de rendimiento y tasa de éxito son altamente positivos. En relación a los resultados obtenidos el pasado curso, en este no en todas las asignaturas se alcanza el 100% en relación a la tasa de éxito, este es el caso de las asignaturas "Teorías feministas contemporáneas" y "Historia de las mujeres en Occidente". En el caso de la tasa de rendimiento, no en todas las asignaturas se alcanza el 100%, pero en ningún caso se sitúa por debajo del 85%.

5.3.– Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Las acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje se encuentran en la línea de las ya aportadas en los cursos anteriores, se va consolidando el uso del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza con la plataforma Moodle 2 y se utiliza para materiales, avisos, noticias etc. La web del centro también se utiliza para noticias y avisos de distinto orden. Por otra parte, como también se ha constatado otros años, la forma de participación activa del alumnado en el aprendizaje aparece en las guías académicas de cada materia y allí se recogen cómo influyen en los procesos de calificación. Básicamente, la evaluación continua consiste en la participación en las clases y en la realización de los trabajos que se indican. La mayoría del alumnado se acoge a este sistema. Tal y cómo se explica en las guías docentes, realizar la evaluación única implica que no se han superado los criterios para aprobar la continua o que ha sido el estudiante el que ha decidido examinarse por ese sistema.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 16-01-2019

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2011-2012	99.31	93.42	94.66
2012-2013	100.00	98.36	93.53
2013-2014	100.00	98.29	100.00
2014-2015	99.48	90.09	98.82
2015-2016	100.00	90.95	97.90
2016-2017	100.00	90.78	95.53
2017-2018	98.51	87.42	97.94

Respecto a las tasas globales del Título en relación con las tasas de éxito, rendimiento y eficacia, los resultados de este año se sitúan en la línea de años anteriores, siendo en cualquier caso muy altas y mejorando las obtenidas en el curso pasado respecto al Rendimiento y la Eficacia.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Relaciones de Género

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Datos a fecha: 16-01-2019

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2011-2012	7.14	92.86
2012-2013	10.00	90.00
2013-2014	0.00	100.00
2014-2015	5.00	80.00
2015-2016	5.56	77.78

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2016-2017	10.00	75.00
2017-2018	0.00	62.07

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Respecto a los datos referidos a las tasas de abandono y graduación, durante este curso no hemos tenido abandonos lo que implica una buena adherencia del alumnado al Título.

Por otra parte, es necesario considerar la baja tasa de graduación de este año (27,59%), a fecha 27/10/2018. Como ya se ha considerado en el presente informe estamos a la espera de que se realicen y se vuelquen los datos de las defensas de los TFM de la convocatoria de diciembre (se esperan 12 defensas). Teniendo en cuenta que en las convocatorias de junio y septiembre se defendieron 8 TFM y que se matricularon 29 personas, la tasa de graduación podría alcanzar el 69%.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

Pese a la insistencia por parte del Equipo de Coordinación y del profesorado, la tasa de respuesta a la valoración es muy baja del 8,82% (únicamente 3 de 34 respuestas), lo que hace que los resultados carezcan de validez. En cualquier caso, las puntuaciones en los diferentes bloques son los siguientes:

BLOQUE: ATENCIÓN AL ALUMNO 3,07

BLOQUE: PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN 3,04

BLOQUE: RECURSOS HUMANOS 3,57

BLOQUE: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS 4,14

BLOQUE: GESTIÓN 3,33

BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL 3,83

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

A diferencia de lo que ha ocurrido con el alumnado, la tasa de respuesta obtenida por parte del PDI, es aceptable alcanzando el 32,35%. Se puede afirmar que la satisfacción del Personal Docente e Investigador es muy positiva, aumentando en todos los bloques en relación a la alcanzada en el año anterior. Como se puede observar las puntuaciones en todos los bloques están por encima del 4.

BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS 4.69

BLOQUE:ESTUDIANTES 4.1

BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN 4.77

BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS 4,71

BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL 4,81

Sumas y promedios 4.6

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Como ya ha pasado en otros años la participación ha sido baja (19.23%). Como se observa en la tabla siguiente, las medias de las puntuaciones durante este curso se encuentran por encima del 3, siendo estas muy similares a las obtenidas el pasado curso. Por bloques, las puntuaciones son las siguientes:

BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 3.71

BLOQUE:RECURSOS 3.15

BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 3.78

BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL 3,8

Sumas y promedios 3,61

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

En términos generales, las valoraciones en los diferentes apartados respecto a la titulación han sido positivas. Quizás, uno de los retos más importantes de cara a la mejora es mantener este nivel positivo en aspectos como el número de matrícula, la diversidad de titulaciones de referencia que acceden al Máster o la calidad del profesorado tanto interno como externo.

Hay que tener presente que el aumento de matrícula que ha pasado de 20 estudiantes del pasado curso a 29 de este (a los que habría que sumar las tres estudiantes de movilidad) exige un mayor esfuerzo tanto al PDI como al PAS. En este sentido, creemos muy importante seguir motivando al profesorado y valorando su participación en el Título ya que, como sabemos, en ocasiones algunas áreas de conocimiento tienen dificultades para considerar en el POD algunas de las horas que su profesorado imparte en el Máster o en la dirección de trabajos fin de máster.

En relación a los TFM, al cambiar de contabilidad especial a ordinaria va ser necesario establecer un mecanismo de reparto de los mismos.

Respecto a las encuestas, este sigue siendo uno de los retos más importantes de mejora ya que el nivel de respuesta sigue siendo bajo, este año especialmente bajo respecto a la titulación en el alumnado. Este hecho, como venimos comentando otros años, dificulta la posibilidad de tomar decisiones. En este sentido, y como ya se valoró el curso pasado, se creo una encuesta de evaluación interna. La valoración de la misma por parte de la Comisión de Garantía de la Calidad ha sido positiva y se aprobó su implementación este próximo curso.

Este año ha mejorado la satisfacción del profesorado con respecto a la titulación. No obstante, hay tareas que, como consecuencia del amplio número de áreas de conocimiento que participan en las diferentes asignaturas, siempre deben plantearse en clave de mejora y que suelen aparecer en las valoraciones tanto de profesorado como alumnado. Estas tareas se relacionan con aspectos como la mejora de la coordinación o el solapamiento de algunos contenidos.

En cuanto a la tasa de graduación, aspecto este que ya se planteó en el informe anterior, la caída en el número de personas graduadas es debida a que una parte del alumnado no acaba por presentar y defender el TFM. Aunque este año deberá ser planteado en el PAIM, consideramos que es importante plantear un equilibrio entre animar al alumnado a presentarse en las convocatorias disponibles y garantizar la calidad de los mismos.

La posibilidad de realizar prácticas extracurriculares es otro aspecto que en el PAIM del pasado año se planteó. En este sentido se ha firmado un convenio de colaboración con la Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias con el objetivo de facilitar este tipo de prácticas en municipios y comarcas de Aragón.

Otro aspecto importante, es la posibilidad de facilitar la financiación de parte de las matrículas del Título al alumnado del Máster. El julio de 2018 se solicitaron las ayudas del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades destinadas a la realización de postgrados de estudios de género y actividades del ámbito universitario relacionadas con la Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, para el año 2018. En el caso de concesión habrá que establecer los procedimientos necesarios para la distribución de dichas ayudas al alumnado.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Como ya se indicó el curso pasado, tres son los aspectos que queremos destacar en este apartado. El primero de ellos, se refiere al carácter interdisciplinar y transversal de estos estudios lo que implica contar con profesorado de diferentes áreas de conocimiento que de una manera integrada aportan contenidos a la investigación de las relaciones de

género. Un segundo aspecto a destacar es la financiación complementaria con que cuenta el Máster lo que permite incorporar a la docencia clases magistrales de investigadoras relevantes en el área y, también, poder organizar actividades complementarias que enriquecen los aprendizajes del alumnado del Máster. Finalmente, un tercer aspecto se refiere a que nuestra Facultad es miembro de la Red Europea de Formación Universitaria en Trabajo Social (REFUTS). En virtud de esa participación, los/as estudiantes del Grado en Trabajo Social o del Master en Relaciones de Género por la Universidad de Zaragoza, pueden obtener Certificado Europeo de Ingeniería Social si finalizan el Master Universitario en Relaciones de Género y participan en dos congresos de REFUTS.

Los congresos de REFUTS se celebran anualmente durante la primera semana del mes de julio. Los certificados son otorgados por el Institut Européen Interuniversitaire de L'Action Sociale (IEIAS) y firmados por las universidades que integran REFUTS (de Francia, Bélgica, Luxemburgo, Alemania, Austria, Italia y España).

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El Máster en Relaciones de Género fue verificado el 29 de julio de 2010 y fue renovada la acreditación con fecha 28 de abril de 2016 (informe ACPUA de fecha 22 de marzo de 2016).

La renovación de la acreditación fue favorable pero estuvo sujeta a la presentación de un plan de mejora que debía dar respuesta a las recomendaciones que aparecían en la propuesta de informe de renovación de la acreditación de ACPUA:

- Mantener el seguimiento crítico de la tasa de matrícula del Máster, prestando especial atención a que no se comprometa la correcta adquisición de competencias en asignaturas con uno o dos matriculados.

- Asegurar que todos los Trabajos Fin de Máster se adecuan al nivel correspondiente del MECES tanto en su estructura como en el nivel de profundidad en los temas

tratados. El elevado número de profesorado externo hace que recaiga en un número muy limitado de profesorado titular el desarrollo de funciones específicas, tales como la

coordinación de módulos o la dirección de Trabajos Fin de Máster.

El plan de mejora presentado incluía la realización de tres medidas que fueron aprobadas por la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA:

Medida 1.- Modificación del plan de estudios para eliminar la especialidad de Género y Educación

2. Medida 2.- Mejorar la tasa de matrícula.

3. Medida 3.- Asegurar que todos los Trabajos Fin de Máster se adecuan al nivel correspondiente del MECES tanto en su estructura como en el nivel de profundidad en los temas tratados.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Medida 1.- Modificación del plan de estudios para eliminar la especialidad de Género y Educación.

La Universidad solicitó la modificación de la Memoria a ANECA en 2016 obteniéndose un informe desfavorable a la modificación. En enero de 2018 la Universidad volvió a solicitar la modificación de la Memoria de Verificación a ACPUA recogiendo las recomendaciones planteadas por el informe preliminar de ANECA. La modificación obtuvo un informe favorable el 24 de abril de 2018. Atendiendo las recomendaciones del informe de renovación de la Acreditación dicha modificación ha supuesto la eliminación tanto del itinerario «profesional» como de la especialidad de «Género y Educación».

Medida 2.- Mejorar la tasa de matrícula.

En el plan de mejora se consignó la acción: continuar con las sesiones informativas en los últimos cursos de las titulaciones de Grado de la Universidad de Zaragoza, más afines a la temática del Máster.

En el informe de Evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje correspondiente al curso 2016/2017 se observa que durante el año 2015/2016 se matricularon 20 estudiantes, siendo una característica la diversa procedencia de los mismos en relación a las titulaciones de procedencia.

Medida 3.- Asegurar que todos los Trabajos Fin de Máster se adecuan al nivel correspondiente del MECES tanto en su estructura como en el nivel de profundidad en los temas tratados.

En la revisión de una muestra de TFM disponibles en la plataforma DEPOSITA, los TFM revisados se corresponden con el nivel del MECES por lo que se considera que se está trabajando en la dirección adecuada.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Medida 1.- Modificación del plan de estudios para eliminar la especialidad de Género y Educación.

Esta medida se ha realizado.

Medida 2.- Mejorar la tasa de matrícula.

El centro está trabajando en esta medida. en el curso 18-19, se ha alcanzado en número máximo de matrícula 30 estudiantes.

Medida 3.- Asegurar que todos los Trabajos Fin de Máster se adecúan al nivel correspondiente del MECES tanto en su estructura como en el nivel de profundidad en los temas tratados.

El centro está trabajando en esta medida.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Mejora en nº de encuestas realizadas. Aumentar la tasa de realización de encuestas tanto por parte del alumnado como del profesorado como del PAS.

Se han realizado diferentes comunicaciones con el alumnado, profesorado y PAS. Sin embargo, la tasa de respuesta siguen siendo baja, sobre todo en lo que se refiere a la valoración de la Titulación. En relación al profesorado, la tasa de respuesta del 32,35% se considera aceptable.

Criterios de evaluación. Mejora y seguimiento de los criterios de evaluación.

Esta acción ha sido realizada.

Actividades académicas complementarias realización de actividades académicas complementarias que mejoren la formación del alumnado.

Esta acción ha sido realizada como se detalla en el punto 2.3 de esta memoria.

Prácticas extracurriculares. Valorar la posibilidad de ofertar prácticas extracurriculares en coordinación con UNIVERSA.

Se ha firmado un Convenio con la Federación Aragonesa de Municipios Comarcas y Provincias FAMPC, para la realización de prácticas académicas externas extracurriculares de estudiantes pertenecientes al Máster Universitario en Relaciones de Género en ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Aragón. La previsión es comenzar con estas prácticas en el curso 18-19.

Defensa de TFM. Motivar al alumnado a la defensa del Trabajo de Fin de Máster en las convocatorias disponibles.

Esta acción ha sido realizada.

Mejorar la comunicación y coordinación con el profesorado y el PAS. Mejora de la coordinación de profesores/as que imparten dentro de una misma asignatura como al ajuste de los contenidos que se imparten en algunas asignaturas para evitar solapamientos.

Esta acción ha sido realizada.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Además de lo ya comentado, no se han producido otras incidencias relevantes. Tampoco reclamaciones o quejas.

9.— Fuentes de información

Las guías docentes de la titulación y los datos aportados por la Universidad de Zaragoza.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

17/12/2018

10.2.— Aprobación del informe

22/01/2019

TITULACIÓN: Máster Universitario en Relaciones de Género (460)

AÑO: 2017-18

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
248	74	29.84%	4.02

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
La perspectiva de género (68800)	31	11	35.48	4.06	3.24	3.89	4.0	3.7	-7.96%
Igualdad y no discriminación como principios jurídicos (68801)	32	11	34.38	3.91	3.53	3.75	3.73	3.7	-7.96%
Teorías feministas contemporáneas (68802)	32	11	34.38	4.39	3.95	4.05	4.27	4.1	1.99%
Salud, sexualidad y relaciones de género en la familia (68803)	33	10	30.3	4.1	3.94	4.04	4.1	4.02	0.0%
Conceptos y categorías del pensamiento feminista (68804)	20	7	35.0	4.14	3.57	3.82	4.14	3.82	-4.98%
Historia de las mujeres en Occidente (68805)	20	7	35.0	4.1	4.07	4.37	4.29	4.2	4.48%
Estudios de feminismo, literatura, artes y cine, desde la perspectiva de género	20	7	35.0	4.57	4.43	4.49	4.57	4.49	11.69%
Seminario de Técnicas de Investigación Género y Construcción (itinerario	20	6	30.0	4.0	3.8	3.8	4.0	3.86	-3.98%
La relación contractual de las mujeres y la negociación colectiva (68811)	10	1	10.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	24.38%
La situación de las mujeres en el mercado laboral (68812)	10	1	10.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	24.38%
Protección social (68813)	10	1	10.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	24.38%
Seminario de Técnicas de Investigación Género y Trabajo (itinerario investigador)	10	1	10.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	24.38%
Sumas y promedios	248	74	29.84	4.2	3.85	4.06	4.16	4.02	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (108)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
											19.23%					3.61
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)	1		1		1	2	20%		20%	20%	40%		4.0			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)			1		3	1		20%		60%	20%		3.8			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.			1		3	1		20%		60%	20%		3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2	2			40%	40%	20%		3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1		2	2		20%	40%	40%			3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.71			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			1		2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					2	2	1			40%	40%	20%	3.8			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			2		2	1		40%	40%		20%		3.0			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			4			1		80%		20%			2.4			
BLOQUE: RECURSOS													3.15			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad			1		1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.			1		1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades			1		2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado	1					3	1	20%			60%	20%	4.25			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza	1					3	1	20%			60%	20%	4.25			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.78			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					1	4				20%	80%		3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.61			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Relaciones de Género (460)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (108)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1		2	8			9%	18%	73%		4.55			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					3	8				27%	73%		4.73			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				1	2	8			9%	18%	73%		4.64			
4. Adecuación de horarios y turnos					3	8				27%	73%		4.73			
5. Tamaño de los grupos					2	9				18%	82%		4.82			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													4.69			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			1	2	6	2		9%	18%	55%	18%		3.82			
7. Orientación y apoyo al estudiante					4	7				36%	64%		4.64			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					7	4				64%	36%		4.36			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2		1	3	3	2	18%	9%	27%	27%	18%		3.67			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	3			3	3	2	27%		27%	27%	18%		3.88			
BLOQUE:ESTUDIANTES													4.1			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					1	10				9%	91%		4.91			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1	1	9			9%	9%	82%		4.73			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					1	10				9%	91%		4.91			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	2				1	8	18%			9%	73%		4.89			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					1	10				9%	91%		4.91			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	2			1	5	3	18%		9%	45%	27%		4.22			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.77			
17. Aulas para la docencia teórica				1	2	8			9%	18%	73%		4.64			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					2	9				18%	82%		4.82			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1			1	1	8	9%		9%	9%	73%		4.7			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1				3	7	9%			27%	64%		4.7			

TITULACIÓN: Máster Universitario en Relaciones de Género (460)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (108)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
34	11	32.35%	4.6

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													4.71
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	1			1		9	9%			9%		82%	4.8
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes					3	8				27%		73%	4.73
23. Nivel de satisfacción general con la titulación					1	10				9%		91%	4.91
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.81
Sumas y promedios													4.6

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

