

Informe de evaluación de la calidad – PD Educación

Curso 2016/2017

i Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

1.– Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Oferta y demanda

1.1. Oferta de plazas	25
1.2. Demanda	44

Estudiantes de nuevo ingreso

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	30
1.4. Porcentaje de estudiantes procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	36.67
1.5. Porcentaje de estudiantes que han requerido complementos formativos	36.67
1.6. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	46.67

Total de estudiantes matriculados

1.7. Número total de estudiantes matriculados	85
· Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 1	Ver texto
· Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 2	Ver texto
· Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 3	Ver texto
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	12.94
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	11.76

El programa de doctorado en Educación tiene una oferta de plazas anual de 25 estudiantes. En el curso 2016-2017 la demanda fue mayor que la oferta, por lo que se cubrieron todas las plazas en el proceso ordinario de admisión y matrícula (octubre de 2016) y no se generaron vacantes para febrero de 2017. No obstante, durante el proceso de admisión, la comisión académica estimó oportuno admitir a todos los estudiantes que tuvieran méritos equivalentes al que ocupase el puesto 25 del listado de admisión. De ese modo, el número final de estudiantes matriculados fue de treinta, considerando que ese hecho no modificaba el correcto funcionamiento del programa en el que ya se habían leído algunas tesis y varios estudiantes habían causado baja temporal o definitiva.

Hay que destacar la diversidad existente en la procedencia de los estudiantes:

- Desde el punto de vista geográfico, el 36,67% de los estudiantes matriculados en el curso 2016-2017 procedía de otras universidades (11 estudiantes). A nivel global, el 13% de todos los estudiantes matriculados en los distintos cursos son extranjeros.

- Desde el punto de vista de la formación académica previa, se han incorporado estudiantes procedentes de programas de doctorado antiguos, del Máster de Aprendizaje a lo largo de la vida (máster de referencia en investigación educativa para este programa), del Máster de Profesorado y de otros Másteres y titulaciones. Esto ha hecho que 11 estudiantes (36,67%) hayan tenido que cursar complementos de formación en mayor o menor medida.

Otro hecho destacable es el perfil profesional de muchos de los estudiantes matriculados en el programa (la mayoría de ellos del ámbito educativo). Esto implica que casi la mitad de los matriculados (46,67%) estén cursando los estudios de doctorado a tiempo parcial, lo que repercute en los resultados de la investigación y los plazos de lectura de las tesis. Al mismo tiempo, pocos estudiantes acceden al programa de doctorado con becas o contratos predoctorales, debido a la escasa oferta existente en este ámbito. Este hecho también condiciona tanto los plazos de lectura como la producción científica de los estudiantes, en particular, y del programa, en general, como comentaremos más adelante.

La distribución de los estudiantes en las distintas líneas de investigación del programa es la siguiente (indicador 1.7):

- Línea 1: 16 estudiantes (+ 5 con otras líneas)

- Línea 2: 17 estudiantes (+ 6 con otras líneas)

- Línea 3: 34 estudiantes (+ 7 con otras líneas)

Hay que señalar que 18 estudiantes (5+6+7) están realizando sus tesis en temáticas transversales o están dirigidos por profesores de dos líneas distintas.

2.– Planificación del programa y de las actividades de formación

2.1.– Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas del Programa

En general existe un alto grado de satisfacción de los doctorandos y los profesores del programa sobre el funcionamiento del mismo en lo referente al desarrollo de competencias genéricas y específicas. Este hecho se pone de manifiesto en los resultados de las encuestas de satisfacción del curso 2016-2017, que han tenido una tasa de respuesta aceptable: 23/85 (27,06%) en estudiantes y 25/64 (39,06%) en directores/tutores.

Algunos estudiantes señalan la necesidad de más formación en cuestiones metodológicas (instrumentales) o incluso en cuestiones muy específicas de un área de conocimiento en concreto. Hay que señalar que los perfiles de acceso de los estudiantes son muy variados y no es posible adaptar la formación a las necesidades concretas de cada usuario.

Los tutores/directores por su parte señalan el compromiso personal y altruista en muchas actividades formativas (de las demandadas por los estudiantes) y la necesidad de reconocimiento en POD o cualquier otro tipo de reconocimiento académico y/o económico de esas actividades para su adecuada organización e impartición.

En cualquier caso, se pueden estudiar mecanismos para atender demandas puntuales de formación si se detectan en sucesivas evaluaciones. El hecho de ser ésta la primera evaluación formal del doctorado supone poder detectar debilidades orientadas a su mejora, pero la demanda no permite aún una respuesta inmediata.

2.2.– Organización y administración académica

A partir de los comentarios recogidos en las encuestas de satisfacción se puede interpretar que existe una valoración positiva del programa en cuanto a organización y administración académica (media de 3,69 en el bloque 1). En general, a pesar de las dimensiones del programa, con 85 doctorandos activos en el curso 2016-2017 y más de 60 profesores, la interacción ha sido satisfactoria (en opinión de la comisión académica) y bastante fluida.

El aspecto "menos valorado" (3.17) es la calidad de la página web del programa. Este es un aspecto que debe ser mejorado para los próximos cursos, ya que no se había actualizado la información a la espera de la migración de todos los contenidos de UNIZAR al entorno corporativo Drupal. No obstante, ya se ha avanzado en los sistemas de comunicación con la apertura de un curso no reglado en la plataforma Moodle denominado "Programa de Doctorado en Educación", que ya está activado para el curso 2017-2018.

Cabe destacar la colaboración desinteresada de la única persona del PAS disponible para los asuntos administrativos en aquellos periodos en los que se solapaban asuntos de doctorado y asuntos del departamento que asume la sede administrativa. En determinados momentos se ha producido una acumulación de tareas difícil de gestionar: asuntos académicos y administrativos del departamento, docencia y gestión del coordinador, trámites del doctorado, etc. Por otro lado, la imposibilidad de acceder a los expedientes académicos de los estudiantes en el momento de la admisión (privilegio del que carecen las secretarías de los departamentos) ha impedido un mejor funcionamiento del área administrativa del programa en ese periodo.

Un aspecto que señalan todos los implicados tiene relación con la plataforma SIGMA para el seguimiento de los planes de investigación y actividades realizadas por los doctorandos. Para la coordinación (con privilegios de acceso a expedientes) y la comisión académica (sin privilegios de acceso) también ha sido un problema tener que hacer un seguimiento individualizado de los doctorandos en un entorno informático poco favorable y en algunos aspectos confuso.

Respecto a la interacción con la Escuela de Doctorado, hay una valoración general positiva por parte de estudiantes (3.41) y profesores (3.18), si bien, la valoración de estos últimos desciende en lo relativo a la fluidez de las relaciones con la Escuela (2.88).

2.3.– Calidad general de las actividades formativas realizadas por los doctorandos del Programa

2.3.1. Actividades transversales	Ver texto
---	---------------------------

Valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con actividades formativas concretas es complicado, ya que podemos llegar a conocer qué estudiantes han realizado esas actividades, pero no cuáles han respondido a las encuestas. La media de las respuestas del bloque relacionado (ítems 18, 19, 20) es igual o menor de 3,0. Debido a las características de los estudiantes del programa, muchos de ellos profesionales del ámbito de la educación y buena parte no residentes en Zaragoza, algunos nos han hecho llegar comentarios sobre la imposibilidad de matricularse en las actividades organizadas por la Escuela de Doctorado (incluso en algunas específicas del programa).

Hay que comentar también las dificultades para organizar actividades específicas que puedan satisfacer las necesidades formativas de todos los estudiantes del programa. Esta es una de las cuestiones que indican los estudiantes a nivel individual en sus encuestas, aunque normalmente se refieren a necesidades particulares de cara a su propia investigación.

En cualquier caso, se traslada a los estudiantes invitación a distintas actividades organizadas por los grupos de investigación o por los centros implicados, en algunos casos con el reconocimiento acreditado de participación en las mismas por parte de la coordinación del programa.

Respecto a la participación en actividades transversales organizadas por la Escuela de Doctorado, según consta en la información proporcionada por la misma (apartado 2.3.1), 14 de los 85 estudiantes del programa han realizado estas actividades. Parece necesario que la Escuela de Doctorado envíe a los programas los listados concretos de estudiantes y actividades en las que han participado para poder valorar este apartado.

Merece la pena destacar el éxito en la matrícula de la actividad transversal "Inteligencia emocional, Neuroaprendizaje, Psicología Positiva, Coaching de Equipos y Emprendimiento" coordinada e impartida por profesorado del Programa de Doctorado en Educación. Su objetivo es dotar de competencias y herramientas en la fase del desarrollo del Doctorado y postdoctorado vinculadas con las habilidades sociales y personales.

Como ejemplos de actividades formativas específicas en las que han participado estudiantes del programa (2016-2017), destacamos las siguientes:

- Jornada "La investigación sobre el desplazamiento activo al centro escolar", organizado por el grupo de investigación EFYPAF en la Sede del Vicerrectorado del Campus de Huesca.

- Jornadas de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, organizadas por el grupo de investigación BEAGLE, consistentes en charlas/conferencias de investigadores invitados y exposición de investigaciones en curso en la Facultad de Educación de Zaragoza.

- Actividades formativas del ámbito educativo organizadas por diferentes centros relacionados con el programa (Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Instituto de Ciencias de la Educación).

- Participación de doctorandos en congresos nacionales e internacionales, tanto generalistas como de las distintas áreas de conocimiento implicadas en el programa: XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE), XXI Simposio de la SEIEM (Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática), XIX Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTECH 2016, 7th International Conference on Intercultural Education, 2017 ESERA Conference (European Science Education Research Association), X Congreso Internacional de Investigación en la Didáctica de las Ciencias, X Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza, entre otros.

3.– Movilidad

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	Ver texto
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	Ver texto

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año: 5,88% (5/85)

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación: 11,76% (10/85)

La movilidad en este programa está condicionada por las características de los estudiantes del mismo. Es muy difícil que profesionales del ámbito educativo obtengan permisos para realizar estancias en otros centros (nacionales o extranjeros) durante el periodo de tutela académica del doctorado.

Por otro lado, tan sólo 10 estudiantes de los 85 matriculados en el curso 2016-2017 tenían algún tipo de financiación para su investigación. Esta iba desde las becas FPU o Santander a contratos técnicos con proyectos de investigación de alguno de los grupos implicados en el programa.

Si tomamos como referencia las encuestas de satisfacción, se observa como solo 5 estudiantes de los 23 encuestados declaran tener algún tipo de beca y tan solo 9 estudiantes de esos 23 responden a las cuestiones relacionadas con las estancias de investigación (con un buen grado de satisfacción en esos casos: 3,78).

Según la documentación existente en los expedientes de los estudiantes del programa (DAD), únicamente 10 doctorandos han realizado estancias de investigación desde el curso 2013/2014, totalizando 15 estancias (4 en el curso 2014/2015, 6 estancias en el curso 2015/2016 y 5 estancias en el curso 2016/2017).

En general, se puede interpretar que tan solo los estudiantes becados o sin cargas profesionales han podido realizar estancias de investigación durante algún momento de su tutela académica de doctorado.

4.– Profesorado. Directores y tutores de tesis

4.1. Número total de directores y tutores de tesis	66
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	64
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	2
4.2. Experiencia investigadora	82
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	65.62
4.4. Porcentaje de dedicación	92.19
4.5. Presencia de expertos internacionales	Ver texto
4.6. Número de directores de tesis leídas	8

4.1. Número total de directores y tutores de tesis

El número de directores y tutores de tesis (66) parece adecuado para el número de estudiantes matriculados en el curso 2016-2017 (85). Es cierto que no todos los posibles tutores/directores tienen asignados estudiantes realizando la tesis, si bien es un aspecto coyuntural que se va modificando cada curso con la entrada de nuevos estudiantes y la lectura de tesis doctorales. La distribución también es consecuente con el número de estudiantes adscritos a cada línea de investigación: 17 / 15 / 31 profesores para 16 / 17 / 34 estudiantes respectivamente (y 18 más codirigidos entre profesores de dos líneas).

4.2. Experiencia investigadora

En el momento de realizar este informe, el número total de sexenios del profesorado es de 82 (para 64 profesores de la Universidad de Zaragoza). Estos corresponden a 55 sexenios CNEAI de profesores funcionarios, 10 sexenios CNEAI de profesores contratados laborales y 17 sexenios autonómicos ACPUA. Las características del profesorado de los centros implicados y el tipo de publicaciones propias del ámbito educativo hacen que una parte del mismo haya dirigido tesis con el reconocimiento de la Comisión de Doctorado y, en menor medida, algunos directores hayan podido obtener el reconocimiento de tramos de investigación autonómicos diferentes de la ACPUA, difíciles de controlar a nivel administrativo.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos

Este indicador es bastante aceptable (65,62%) y, teniendo en cuenta que se refiere al total de profesores del programa, se puede explicar por lo comentado en el punto anterior. El bloqueo de los últimos años a la posible incorporación de profesorado a los cuerpos docentes universitarios y a los contratos indefinidos ha agravado esta situación, por lo que se cuenta en las áreas implicadas cuenta con profesionales altamente cualificados que no han podido obtener todavía ese reconocimiento por parte del CNEAI o ACPUA (profesores ayudantes doctores, profesores asociados).

4.4. Porcentaje de dedicación

La mayor parte de los tutores/directores del programa son profesores a tiempo completo con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza (92,06%). Esto debería asegurar un desarrollo adecuado de sus funciones, en especial del seguimiento de los doctorandos y sus planes de investigación.

4.5. Presencia de expertos internacionales

El programa no cuenta con expertos internacionales vinculados de forma permanente al mismo. Ocasionalmente, los grupos de investigación organizan actividades puntuales en las que participan investigadores extranjeros.

Durante el curso 2016-2017 se ha presentado una tesis con mención internacional (de ahí el indicador 1/24 que proporciona la Escuela de Doctorado). No obstante, todos los grupos de investigación vinculados al programa tienen relación con otros equipos e investigadores extranjeros que pueden participar como informadores de las tesis y como miembros de los tribunales de las mismas.

4.6. Número de directores de tesis leídas

Durante el curso 2016-2017 se han leído ocho tesis doctorales según el RD 99/2011. Seis de ellas han contado con un único director y dos de ellas han sido codirigidas entre dos profesores. En general, en el programa hay un buen número de tesis doctorales en situación de codirección, especialmente aquellas que se articulan en torno a temáticas transversales o que implican temas de dos líneas de investigación (18/85 en este último caso).

Este aspecto, en el contexto de investigación actual, ha de ser valorado como una fortaleza del programa y de su capacidad para generar sinergias. Hay que señalar que aunque algunas codirecciones se hacen dentro del mismo grupo de investigación, otras se hacen entre directores sin esta vinculación previa.

5.— Recursos materiales y servicios

5.1.— Recursos materiales

Dadas las características del programa, los recursos materiales parecen adecuados, si bien la opinión de los estudiantes es muy diversa, con una media de 3,0 y una gran dispersión de respuestas.

Las investigaciones dentro del ámbito educativo no se realizan necesariamente en los centros universitarios de referencia (Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte). Estos centros cuentan con suficientes recursos materiales en todos los aspectos señalados en los descriptores del apartado.

5.2.— Servicios

Ver respuesta al apartado anterior.

En cualquier caso, la mayor parte de los estudiantes no tienen beca ni relación contractual con la universidad, por lo que pueden acceder a recursos como la biblioteca, Internet, etc., pero no cuentan con espacios de trabajo específicos para su investigación dentro de esos centros más allá de los que pueden proporcionar, a nivel particular, los directores de tesis y miembros de los grupos de investigación dentro de los espacios de los departamentos.

6.– Resultados de la formación

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	6
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	2
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	2.67
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	2.92
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	20.29
6.6. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	87.5
6.7. Porcentaje de doctores con mención internacional	12.5
6.8. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	0
6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	Ver texto

De acuerdo con lo establecido para el Nivel de Doctor en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), la formación recibida y los resultados de las tesis doctorales se corresponden a los indicadores descritos en el BOE, aunque es difícil valorar algunos aspectos como los citados en los descriptores (b) y (d). Debido a las características de las áreas de conocimiento implicadas en el programa y los plazos de publicación de algunas revistas, existe un periodo de tiempo variable entre la finalización de los estudios de doctorado y la publicación de los resultados de los mismos en revistas internacionales (descriptor b). Del mismo modo, es difícil valorar la capacidad de los nuevos doctores para liderar y gestionar equipos y proyectos de investigación (descriptor d) con un periodo evaluable tan corto y sin un plan claro para seguir a los egresados del programa.

Con los indicadores disponibles, tampoco merece la pena valorar el rendimiento de los estudiantes a tiempo completo y tiempo parcial, ya que los valores no son significativos de momento. Sin embargo, merece la pena destacar la tasa de abandono del programa (20,29%). En este caso, las características del alumnado (buena parte de ellos son profesionales del ámbito educativo) y la necesidad de cursar complementos de formación, al no tener una formación previa en investigación educativa, condicionan la continuidad en el programa. Cabe destacar que una parte de estos abandonos corresponden a estudiantes extranjeros que pese a haberles asignado complementos de formación en el momento de la admisión, no han obtenido recursos para su realización (de forma presencial o no), ni han podido tener un adecuado seguimiento a distancia por parte de los tutores/directores. Del mismo modo, se observa el abandono de algunos estudiantes que iniciaron sus estudios de doctorado en un momento de incertidumbre económica y social al abrirse nuevas oportunidades profesionales a través de oposiciones (fundamentalmente Educación Primaria y Secundaria) o tras su incorporación a nuevos puestos de trabajo difíciles de compatibilizar con una tesis doctoral.

Los perfiles profesionales de los estudiantes y la falta de financiación condicionan la realización de estancias fuera de la Universidad de Zaragoza y, por lo tanto, la posibilidad de solicitar la Mención Internacional de la mayor parte de las tesis doctorales. Como ejemplo, a día de hoy es prácticamente imposible que un profesor o profesora de niveles no universitarios pueda realizar una estancia de investigación de tres meses (incluso fragmentada), ya que ni los centros ni las instituciones responsables conceden permisos para tales estancias. En todo caso, la comisión académica tiene constancia de que los estudiantes con beca están realizando estancias internacionales y pretenden solicitar la mención internacional de sus correspondientes tesis.

6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales: 3,38

A partir de la información enviada por los egresados del programa (tesis leídas en el curso 2016-2017) y los datos acreditados en el Documento de Actividades del Doctorando, los resultados científicos de esas tesis se desglosan en las siguientes contribuciones (para 8 tesis leídas):

- Artículos científicos: 13
- Artículos de divulgación: (10)
- Libros: 7
- Capítulos de libro: 7
- Comunicaciones en congresos nacionales: (15)
- Comunicaciones en congresos internacionales: (22)

De acuerdo con las instrucciones para obtener el indicador 6.9, se han contemplado exclusivamente los artículos, libros y capítulos de libro, obteniendo un valor de $27/8 = 3,38$.

Hay que tener en cuenta que esos resultados se refieren a las publicaciones aceptadas el día de la defensa y, por lo tanto, no revelan todo el potencial de las investigaciones realizadas, más aún cuando buena parte de las publicaciones de las áreas de conocimiento implicadas en el programa tienen periodos de revisión/aceptación/publicación de los trabajos de meses e incluso años.

7.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa

7.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Los estudiantes muestran un alto grado de satisfacción con el plan de investigación, su utilidad (3,95) y el nivel de ajuste a lo previsto (3,91). Estos mismos estudiantes valoran en menor grado las actividades formativas transversales y específicas (3,0 o menor) y puntúan muy bajo la calidad de la financiación de las tesis (1,62).

Respecto a la organización de la dirección y calidad de la supervisión de la tesis, se han obtenido unos valores muy altos (medias de 4,59 y 4,65 respectivamente).

El Programa de Doctorado y la Escuela de Doctorado han obtenidos valoraciones bastante favorables (medias de 3,43 y 3,41 respectivamente), encontrando el menor valor en relación con los recursos materiales y servicios disponibles para el desarrollo del programa.

La satisfacción general (3,64) y la media de la encuesta (3,65) arrojan valores positivos dado el número de respuestas recogidas frente a las posibles (23/85).

7.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Los directores/tutores muestran un buen grado de satisfacción (media de 3,45), ligeramente inferior al de los estudiantes.

El programa de doctorado está bien valorado (media de 3,69), siendo la calidad de la página web el indicador menos valorado (3,17).

Todo lo relacionado con los doctorandos también obtiene buena valoración, a excepción del sistema de becas y ayudas (2,48).

Los aspectos relacionados con la información y gestión tanto del programa como de la Escuela de Doctorado han obtenido una buena valoración (media de 3,44 y 3,18, respectivamente). El indicador más bajo corresponde a la fluidez de las relaciones con la Escuela (2,88), aunque no es posible interpretar este indicador a partir de las respuestas abiertas de la encuesta.

8.— Orientación a la mejora

8.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarrollo de los objetivos del programa, derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

- Mejorar la información general y específica del programa a través de la creación de una web propia.
- Mantener y actualizar el espacio del programa de doctorado en Educación en el entorno Moodle (de reciente creación) para facilitar el intercambio de información entre todos los participantes del programa.
- Solicitar una cuenta de correo electrónico específica del programa para derivar todas las consultas al margen de las cuentas personales del coordinador y los miembros de la comisión académica.
- Solicitar que se dote al personal administrativo del programa de suficientes privilegios para la consulta de información de los estudiantes ajustado a la normativa de la universidad (consulta de datos personales y títulos/expedientes a nivel de secretaría de centro durante el proceso de admisión).
- Potenciar la oferta de actividades específicas del programa en la medida en que lo permita tanto la disponibilidad del profesorado como los recursos de los distintos grupos de investigación implicados.
- Desarrollar estrategias para la realización de actividades formativas no presenciales que se ajusten a las demandas y las características de los estudiantes del programa.
- Planificar reuniones informativas con los participantes del programa para informar sobre las recientes modificaciones de los estudios de doctorado (reglamento de la escuela, nuevas comisiones académicas, etc.).
- Estudiar la posibilidad de tener espacios específicos para el trabajo de los estudiantes de doctorado en los distintos centros implicados en el programa.
- Potenciar la colaboración con equipos e investigadores extranjeros para la realización de estancias de investigación y fomentar la realización de tesis con Mención Internacional.
- Fomentar la realización de publicaciones de investigación y participación en congresos nacionales e internacionales por parte de los doctorandos del programa como requisito necesario para la alcanzar todos los requisitos establecidos en el nivel 4 del MECES.
- Crear una base de datos (pública o privada) que recoja toda la producción científica de los estudiantes del programa a lo largo de sus años de tutela académica (especialmente publicaciones y participación en congresos) de forma independiente a la información existente en la plataforma SIGMA.
- Solicitar a los tutores y directores del programa la actualización de sus méritos personales (especialmente los sexenios de investigación y la pertenencia a grupos de investigación reconocidos).

- Dar a conocer el Programa de Doctorado en Educación a los estudiantes que cursan másteres relacionados con el ámbito educativo en la Universidad de Zaragoza, comenzando por el Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación, en el que ya se ha previsto una intervención del coordinador en los Encuentros de Investigación que se celebrarán en febrero y mayo de 2018, a los que sería interesante invitar a participar a estudiantes de otros másteres relacionados.

8.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otros programas

- Colaboración entre profesores de distintas líneas en la codirección de tesis doctorales.
- Integración de todos los ámbitos de la investigación educativa en un programa abierto y diverso.
- Alta participación en el programa de profesionales del ámbito educativo no universitario.
- Proceso de revisión inicial de los planes de investigación. Debido a la diversidad de ámbitos de investigación del programa, se ha establecido un protocolo para la evaluación de los planes de investigación en el primer año de tutela académica. La comisión académica del programa actúa como un comité evaluador que somete cada plan a la revisión ciega por pares como si se tratase de un artículo o comunicación científica. Los planes son revisados por especialistas del tema y/o por especialistas en aspectos metodológicos relacionados con la tesis (profesores de las distintas líneas del programa). Se ha diseñado una plantilla de evaluación donde los revisores indican si se cumplen los requisitos establecidos por la comisión y pueden aportar sugerencias de mejora que pueden ser trasladadas a los estudiantes y directores a criterio de la comisión. Finalmente, la comisión académica otorga una evaluación positiva o negativa en función de los informes recibidos.
- Sistema de asignación que genera una buena adecuación entre directores/as de tesis y estudiantes, tal como queda recogido en las encuestas de satisfacción de los implicados.

9.— Fuentes de información

Campes Docente SIGMA. PD en Educación (504)

Base de datos de estudiantes del programa: Gestión > Inscripción y seguimiento > Tutoría y dirección de tesis

Documento de Actividades del Doctorando (DAD)

ATENEA. Aplicación para la realización de encuestas

Informe de satisfacción de los directores/tutores con el doctorado. Año 2016-17. PD Educación (504).

Informe de satisfacción de los estudiantes con el doctorado. Año 2016-17. PD Educación (504).

Informes en <https://estudios.unizar.es>

Distribución de calificaciones – PD Educación. Año académico 2016/2017.

Resultados globales – PD Educación. Datos a fecha 05/11/2017

Oferta / Nuevo Ingreso / Matrícula – PD Educación. Datos a fecha 05/11/2017

Informes en <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>

Evolución histórica del PD en Educación desde 2013/2014 hasta 2016/2017. Datos a fecha 19/11/2017

Información aportada por la Escuela de Doctorado para la Edición del Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje del PD Educación.

Acuerdos y documentos internos elaborados por la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación durante el curso académico 2016-2017 (admisión, evaluación de planes de investigación, seguimiento anual, etc.).

Informes personales proporcionados por estudiantes, directores/tutores y egresados del programa.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

20/12/2017

10.2.– Aprobación del informe

Votos emitidos: 10

Votos favorables: 10

Estado del informe: APROBADO

Anexo: Descripción de los indicadores

1.1. Oferta de plazas

Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

1.2. Demanda

Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso

Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula

1.4. Porcentaje de estudiantes procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades

Número de estudiantes que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.5. Porcentaje de estudiantes que han requerido complementos formativos

Número de estudiantes matriculados que han requerido complementos formativos en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.6. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial

Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.7. Número total de estudiantes matriculados

Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados

Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en un programa de doctorado en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral

Número de estudiantes matriculados en un programa de doctorado y han obtenido una beca o contrato predoctoral para llevar a cabo sus estudios de doctorado en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

2.3.1. Actividades transversales

Número de estudiantes del programa de doctorado que este curso han realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

4.1. Número total de directores y tutores de tesis

Número de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

4.2. Experiencia investigadora

Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos

Porcentaje de directores y tutores del programa con sexenio vivo

4.4. Porcentaje de dedicación

Porcentaje de directores y tutores del programa con dedicación a tiempo completo.

4.5. Presencia de expertos internacionales

Número de expertos internacionales que han participado en los tribunales de tesis en relación con el número total de expertos participantes en los mismos.

4.6. Número de directores de tesis leídas

Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo

Suma de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo

6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial

Suma de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollarlo a tiempo parcial.

6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo

Número medio de cursos empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado

6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial

Número medio de cursos empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado

6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado

Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

6.6. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de alumnos que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.7. Porcentaje de doctores con mención internacional

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.8. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.
