

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Graduado en Terapia Ocupacional

Curso 2016/2017

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	80
Número de preinscripciones en primer lugar	158
Número de preinscripciones	660
Alumnos nuevo ingreso	79

El número de preinscripciones totales para el curso 2016/17 ha sido de 660 para una oferta de 80 plazas de nuevo ingreso en este título de Grado. Aparecen 158 inscripciones en primer lugar, que se cubren en su totalidad por lista de espera hasta finalización del periodo formal para ello.

1.2.– Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	62	78.5
COU		0.0
FP	14	17.7
Titulados	1	1.3
Mayores de 25	0	0.0
Mayores de 40	1	1.3
Mayores de 45	1	1.3
Desconocido		0.0

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 0 Porcentaje: 0.0

La mayoría de los estudiantes que acceden a estos estudios proceden de la PAU lo que en porcentajes se traduce en un 78,5 de los alumnos de nuevo ingreso. El 17,7 proviene de estudios previos de FP. En el resto de vías de acceso aparece un estudiante de continuación de estudios, un estudiante por vía de mas

de 40 años y otro estudiante por la vía de mayores de 45, computando un total de 1,3% en cada una de estas vías de acceso.

Ningún estudiante accede por las vías de COU y de mayores de 25 años.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	8.809
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	8.55
Nota media de acceso Titulados	7.67
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	9
Nota media de acceso Mayores de 45	6.2
Nota de corte PAU preinscripción Julio	7.75
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

La nota media de admisión dependiendo de estudios previos son las siguientes:

PAU: 8,809

Acceso con FP.: 8,55

Acceso de Titulados.: 7,67

Acceso de Mayores de 40.: 9

Acceso de Mayores de 45.: 6,2

Se produce un ligero aumento en las notas de acceso a esta titulación.

La nota de corte PAU preinscripción de julio es de 7,75, un 0,78 mas alta que el curso anterior.

1.4.— Tamaño de los grupos

Los grupos de teoría están formados por la totalidad de los alumnos, 80 estudiantes. Los grupos de seminarios tiene un máximo de 40 alumnos y los grupos de prácticas en sala tienen un máximo de 20 estudiantes en total.

En los últimos curso se observa una mejora de la proporción de alumnos por profesor en las asignaturas con mas carga práctica del Grado.

La tendencia en este sentido es por tanto la de acercarse cada vez mas a los criterios de la Memoria de Verificación del Grado.

Esta tendencia también se cumple en la relación alumno/profesor en las asignaturas de prácticas III y IV.

En la asignatura de Trabajo Fin de Grado el proceso de selección estudiante/profesor es proporcional y equitativo, mejorando la Tutorización de estos trabajos, computando por regla general, salvo excepciones, el número de tres alumnos por profesor.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Las Guías docentes de la Titulación se revisan y adecúan a la normativa de las orientaciones de la Universidad de Zaragoza a tal fin. (Procedimiento de planificación de la docencia y elaboración de las Guías Docentes)

Para el curso 2017/18 todas las guías fueron revisadas por la Coordinación de la Titulación y aprobadas por la Comisión de Garantía de Calidad de Terapia Ocupacional. Todas las Guías Docentes se encuentran publicadas para su consulta y revisión por parte de los alumnos en la web del Grado de Terapia Ocupacional.

Existe un consenso generalizado entre profesorado y estudiantes en relación con la necesidad de seguir revisando las Guías Docentes año a año, así como la necesidad de la supervisión y el apoyo desde el Vicerrectorado de Política Académica en relación con la traducción de las mismas al idioma inglés.

Se observa también la necesidad de cambio y revisión de las Guías Docentes de las asignaturas de prácticas III y IV, sobre todo en relación a sus criterios de evaluación, con la finalidad de conseguir mayor objetividad, claridad y operatividad en los mismos.

En relación de la asignatura del Trabajo de Fin de Grado se han realizado también ciertas mejoras encaminadas a mejorar tanto los contenidos, la accesibilidad de los estudiantes a los mismos, y el aumento y actualización de las líneas de investigación ofertadas.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

La docencia se desarrolló según la planificación prevista en el documento de Ordenación Académica.

No se realizaron cambios significativos en relación con el Plan de Estudios y tampoco hubo incidencias en relación a la incorporación del profesorado a la docencia de las asignaturas del Grado.

Se realizó un estudio por parte de la Coordinación de Prácticas y la Vicedecana de Ordenación Académica sobre la necesidad de profesorado en esta titulación. Del mismo modo se realizan reuniones con los responsables de las asignaturas para coordinar las fechas de exámenes y los horarios de las clases en todos los cursos del Grado.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Se realizan reuniones periódicas entre el profesorado y la Coordinación del Grado, con la finalidad de mejorar las actividades de aprendizaje del estudiante.

Reuniones entre la Coordinación del Grado y los Asociados Clínicos del mismo.

Reuniones con el conjunto de los representantes de los alumnos.

Una de las consecuencias de estas reuniones fue el reconocimiento de la necesidad de estrechar la relación y colaboración entre los Profesores del Grado y los Profesores Asociados Clínicos del mismo. Estos contactos tienen como resultado un PIIDUZ con el Título "Programa de Colaboración entre los Profesores del Grado de Terapia Ocupacional y los Profesores Asociados Clínicos para crear nuevos contextos de mejora para el aprendizaje significativo de los alumnos del Grado de Terapia Ocupacional". Este Proyecto se presenta y queda aprobado para su realización dentro de la convocatoria de Innovación Docente 2017/18 de la Universidad de Zaragoza.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional (plan 276)

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedráticos de Universidad (CU)	1	2.7	0	3	4	0	0.0
Profesor Titular universidad (TU)	10	27.0	6	6	51	1414	25.7
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	2	5.4	1	0	10	280	5.1
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	1	2.7	1	1	0	240	4.4
Ayudante doctor (AYD)	1	2.7	0	1	0	3	0.1
Profesor colaborador (COL, COLEX)	2	5.4	1	0	0	605	11.0
Total personal académico	37	100.0	12	11	65	5493	100.0

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Asociado (AS, ASCL)	20	54.1	3	0	0	2951	53.7
Total personal académico	37	100.0	12	11	65	5493	100.0

Aumenta hasta 37 el número de profesores de la Titulación. Aparece un nuevo profesor con la categoría de Ayudante Doctor y desciende en un profesor el total de TEU.

Aparece también un nuevo profesor con la categoría de Catedrático de Universidad.

De momento el número de profesores estables se mantiene, pero hay que tener en cuenta el envejecimiento de la plantilla de profesores Titulares, lo cual nos hace predecir que en unos cinco años la situación habrá cambiado, aumentando ostensiblemente los profesores asociados.

El número de profesores de prácticas clínicas permanece estable en 37, esperando que en el próximo curso haya un aumento significativo en esta categoría de docentes.

El profesorado de las prácticas externas/practicum puede consultarse en:
<https://fcs.unizar.es/prácticas-externas>

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Grado en Terapia Ocupacional
 Año académico : 2016 / 17

Jose Antonio Casajus Mallen

Proyectos Innovación

Código: PIIDUZ_16_343 Título: Evaluación de la competencia proactiva y emprendedora de los docentes y discentes universitarios
 Participación en calidad de : Participante

Síntesis

El propósito de este proyecto es evaluar la competencia proactiva y emprendedora que tienen tanto los docentes como los discentes en la universidad de Zaragoza. Un mapa de dichas situaciones nos puede aportar información para posteriormente mejorar la actividad docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. La metodología llevada a cabo es cuasi experimental de corte cuantitativo y cualitativo, se utilizan cuestionarios, entrevistas semi-estructuradas y grupos de discusión como instrumentos de recogida de datos. Los análisis de los mismos se realizarán a través del paquete estadístico SPSS y del programa NVIVO. Los resultados y conclusiones de este proyecto se difundirán en diferentes congresos nacionales e internacionales.

Maria Jesús Cardoso Moreno

Proyectos Innovación

Código: PIIDUZ_16_343 Título: Evaluación de la competencia proactiva y emprendedora de los docentes y discentes universitarios
 Participación en calidad de : Participante

Síntesis

El propósito de este proyecto es evaluar la competencia proactiva y emprendedora que tienen tanto los docentes como los discentes en la universidad de Zaragoza. Un mapa de dichas situaciones nos puede aportar información para posteriormente mejorar la actividad docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. La metodología llevada a cabo es cuasi experimental de corte cuantitativo y cualitativo, se utilizan cuestionarios, entrevistas semi-estructuradas y grupos de discusión como instrumentos de recogida de datos. Los análisis de los mismos se realizarán a través del paquete estadístico SPSS y del programa NVIVO. Los resultados y conclusiones de este proyecto se difundirán en diferentes congresos nacionales e internacionales.

Jose Carron Sánchez

Proyectos Innovación

Código: PIIDUZ_16_237 Título: Nuevas aproximaciones al uso de las PILFORCOMs en el contexto universitario
 Participación en calidad de : Participante

Síntesis

La necesidad de proveer al contexto educativo de iniciativas de innovación que buscan promover procesos de enseñanza-aprendizaje optimizados debe acompañarse, al mismo tiempo, de la necesidad de proveer a dichas propuestas de una validación empírica de su efectividad y eficiencia. De esta forma, este proyecto busca dar mayor evidencia con respecto al alcance real de una innovación introducida en un proyecto del curso pasado y que se centraba en el uso de una herramienta novedosa que se denominó como las

PILFORCOMs. Así, se propone un estudio cuasiexperimental que, partiendo de la introducción de las PILFORCOMs en otros cursos y titulaciones, busca plantear análisis comparativos intra e intergrupo que nos permitan confirmar y dar a conocer la utilidad y viabilidad de las mismas como recurso formativo y como innovación en otras asignaturas y grados.

Total : Profesores: 3 Pr.Innovación: 3

María Teresa Jimenez Bernado

Grado en Terapia Ocupacional Curso académico 2016/17

Cursos ICE 2016-17

Código:2017P38 duracion tipo_curso

Título: Todos diversos, todos únicos...Diversidad y docencia: retos y recursos en el aula

Isabel Villarreal Salcedo

Código:2017P07 duracion tipo_curso Título: Investigación en Educación

Código:2017P11 duracion tipo_curso

Título: Propiedad intelectual y docencia en la Universidad de Zaragoza. ZARAGOZA

Código:2017P15 duracion tipo_curso Título: Moodle básico. ZARAGOZA

Total cursos en el año académico 2016/17: 4

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2016/17: 2

En general la implicación del profesorado es muy alta y supone un potencial muy recomendable para la mejora de la docencia.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

La calidad docente del profesorado se acredita por la experiencia de los profesores permanentes que cuentan con 71 quinquenios y 5 sexenios de investigación reconocidos.

En los últimos años, la falta de tasas de reposición junto con la dificultad para la acreditación, son en gran medida los responsables de que las ratios actuales sean favorables al profesorado no permanente.

Durante el curso 2016/17 continúa la tendencia de los profesores no doctores a acceder al Grado de Doctor, leyendo la tesis doctoral dos profesoras de la titulación.

Grupos de investigación. reconocidos por el Gobierno de Aragón:

TECNODISCAP WELL-TECH IP. T44. JORGE LUIS FALCÓ BOUDET

BIENESTAR Y CAPITAL SOCIAL. IP. S 51. MARTA GIL LACRUZ

GENUD. GROWTH, EXERCISE, NUTRITION AND DEVELOPMENT. B23. LUIS ALBERTO MORENO AZNAR.

UNEVAD, SALUD Y EJERCICIO FISICO. B 52. COORDINADOR ENRIQUE SERRANO OSTARIZ.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

El personal de apoyo con el que cuenta el título es el de la Facultad de Ciencias de la Salud. Para dar apoyo a los títulos que se imparten se cuentan con 14 profesionales de Administración y Servicios, distribuidos entre la Secretaría única del Centro, secretaria del Departamento de Enfermería y Fisiología, servicios generales y personal de laboratorio. A esto habrá que añadir el personal de la totalidad de los Departamentos que tienen docencia en las diferentes titulaciones.

El personal de la biblioteca que presta sus servicios en nuestra Facultad, depende orgánica y funcionalmente de la Biblioteca de la Facultad de Medicina.

Se considera que el personal de apoyo es suficiente y su experiencia profesional y dedicación es adecuada para el apoyo necesario a la docencia.

Los recursos materiales son adecuados a la memoria del título, aunque los espacios disponibles son insuficientes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En los anteriores informes de evaluación ya se ponía de relieve esta falta de infraestructuras en cuanto a salas de prácticas, aulas y salas de usuarios.

La dotación actual de material informático es la adecuada, ya que en todas las aulas y salas se cuenta con un equipo informático y de proyección.

El diseño de los espacios cumple con la normativa de accesibilidad actual.

Será necesario el arreglo del suelo y el mobiliario de la biblioteca del Centro, ya que se encuentra en claro deterioro.

Resaltar que se ha dotado de mesas y sillas ergonómicas y polivalentes a la Sala de Grados del Centro, lo que potencia y su uso en relación a actividades diversas.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Durante el curso 2016/17, los centros asistenciales en los que los estudiantes realizaron sus prácticas externas, están agrupados en cuatro ámbitos. Cada estudiante en prácticas debe de rotar por cada uno de ellos. Estos ámbitos se concretan en:

Ámbito de Rehabilitación Física (con un total de 5 centros),

Ámbito de Geriátrica/ Gerontología (con un total de 8 centros),

Ámbito Centros Monográficos (con un total de 12 centros especializados en distintas patologías y discapacidades),

Ámbito de Psiquiatría/Psicosocial (con un total de 6 centros).

La tendencia durante los últimos cursos ha sido la de aumentar el número de Centros en donde se imparten las prácticas externas I y II.

Las Tasas de éxito y rendimiento han sido del 100% en las asignaturas de prácticas externas.

Se detecta una baja valoración por parte de los estudiantes relativa a la información recibida en la Guía Docente de Prácticas. Este dato, así como las reuniones mantenidas con los representantes de los alumnos nos llevan a plantear un plan de mejora de las Guías Docentes de las asignaturas de prácticas I y II, con el objetivo de informar al alumno de forma mas clara y objetiva en lo relativo a la metodología y al sistema de evaluación que se lleva a cabo en las mismas. Esta reforma se planteará a través de la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado.

En general, debido a la relevancia de las asignaturas de Prácticas Externas I y II en la formación de los estudiantes, será necesario continuar con la mejora en relación a la gestión y organización de las mismas.

Se va a proceder por parte de la UZ. a incluir en la plataforma Atenea la posibilidad de evaluar las prácticas, tanto en lo relativo a los Centros como al Profesorado.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Aunque estas no están contempladas en el plan de estudios de la Titulación, algunos estudiantes las realizan a través de Universa en su periodo vacacional. La valoración de los alumnos de este tipo de prácticas es muy positiva con el fin de aprender servicios específicos dentro de empresas privadas, o ámbitos institucionales, donde la figura del Terapeuta Ocupacional comienza a ser relevante.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional
Datos a fecha: 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	2	4

En relación con el Programa Erasmus el número de alumnos enviados es de dos, con lo que desciende en uno en relación con el curso anterior.

El número de alumnos recibidos por el contrario se multiplica por cuatro en relación con el número del curso anterior.

Los alumnos recibidos proceden dos de la Universidad de Modena y otros dos de la Universidad Osídee en Bruselas.

Las Tasas de Éxito y Rendimiento han sido del 100% en todos los estudiantes participantes en este programa de movilidad.

En relación con el Programa de Intercambio Seneca, durante el curso 2016/17 no hay ningún alumno del Grado que se acoja al mismo.

Por otro lado hay que realzar los esfuerzos que desde las Coordinaciones de los Programas Erasmus y Seneca se vienen realizando para poder aumentar los convenios y colaboraciones en relación a posibles nuevos destinos de los alumnos.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	26028	Francés instrumental I para terapia ocupacional	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	26030	Academic writing for occupational therapy	1	12.5	0	0.0	6	75.0	1	12.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	26031	Sociología de la exclusión social	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	1	2.0	3	6.0	12	24.0	14	28.0	19	38.0	1	2.0	0	0.0
0	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	0	0.0	0	0.0	5	18.5	21	77.8	0	0.0	1	3.7	0	0.0
0	26034	Terapia asistida con animales	0	0.0	0	0.0	7	29.2	17	70.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	0	0.0	5	21.7	11	47.8	7	30.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26000	Anatomía humana	14	13.5	15	14.4	47	45.2	26	25.0	0	0.0	2	1.9	0	0.0
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	7	8.5	6	7.3	35	42.7	29	35.4	4	4.9	1	1.2	0	0.0
1	26002	Fisiología humana	10	9.1	9	8.2	35	31.8	27	24.5	29	26.4	0	0.0	0	0.0
1	26003	Psicología I	5	6.5	4	5.2	13	16.9	32	41.6	23	29.9	0	0.0	0	0.0
1	26004	Sociología de la salud	5	6.0	22	26.2	17	20.2	30	35.7	10	11.9	0	0.0	0	0.0
1	26005	Inglés científico I	14	16.9	1	1.2	41	49.4	27	32.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	8	9.0	5	5.6	46	51.7	24	27.0	3	3.4	3	3.4	0	0.0
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	6	7.6	0	0.0	0	0.0	71	89.9	1	1.3	1	1.3	0	0.0
2	26008	Psicología II	1	1.5	0	0.0	12	17.9	45	67.2	7	10.4	2	3.0	0	0.0
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	2	2.9	2	2.9	33	47.1	28	40.0	2	2.9	3	4.3	0	0.0
2	26010	Inglés científico II	7	9.7	3	4.2	35	48.6	24	33.3	2	2.8	1	1.4	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	1	1.5	2	3.0	0	0.0	49	73.1	12	17.9	3	4.5	0	0.0
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	11	11.0	16	16.0	51	51.0	20	20.0	0	0.0	2	2.0	0	0.0
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	11	14.7	4	5.3	23	30.7	31	41.3	3	4.0	3	4.0	0	0.0
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	8	10.8	1	1.4	7	9.5	52	70.3	4	5.4	2	2.7	0	0.0
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	1	1.4	2	2.7	4	5.4	50	67.6	14	18.9	3	4.1	0	0.0
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	1	1.2	3	3.7	14	17.1	53	64.6	9	11.0	2	2.4	0	0.0
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	3	3.9	1	1.3	13	16.9	51	66.2	5	6.5	4	5.2	0	0.0
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	2	2.8	1	1.4	1	1.4	60	84.5	4	5.6	3	4.2	0	0.0
3	26019	Psiquiatría	6	6.2	19	19.6	43	44.3	28	28.9	1	1.0	0	0.0	0	0.0
3	26020	Salud pública	3	3.5	3	3.5	42	49.4	32	37.6	2	2.4	3	3.5	0	0.0
3	26021	Prácticas externas I	1	1.4	0	0.0	4	5.6	47	65.3	17	23.6	3	4.2	0	0.0
4	26022	Prácticas externas II	0	0.0	0	0.0	2	3.1	40	61.5	20	30.8	3	4.6	0	0.0
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	1	1.4	0	0.0	9	12.9	51	72.9	7	10.0	2	2.9	0	0.0
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	0	0.0	0	0.0	34	50.7	30	44.8	0	0.0	3	4.5	0	0.0
4	26025	Geriatría	0	0.0	0	0.0	14	19.7	54	76.1	0	0.0	3	4.2	0	0.0
4	26026	Ortoprótisis en terapia ocupacional	0	0.0	0	0.0	2	2.8	38	53.5	28	39.4	3	4.2	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr							
4	26027	Trabajo fin de Grado	0	0.0	0	0.0	4	6.1	39	59.1	17	25.8	6	9.1	0	0.0

En primer curso: el número de no presentados oscila del 6% al 16,9% según asignaturas, tendencia que se da

menos en el resto de cursos.

En relación a los suspensos, oscila entre el 5,25% al 26,2%.

Los notables oscilan entre el 24,5 y el 89,9% . Aumentando el porcentaje con respecto al curso anterior.

Y los sobresalientes de 0% al 29,9% destacando un claro aumento en relación con el curso anterior.

Se concedieron 9 matrículas de honor en este primer curso, casi la mitad que en primer curso del 2015/16.

En segundo curso: el número de no presentados oscila del 1,5% al 14,7%.

En relación a los suspensos del 0,0% al 16%.

Los porcentajes de aprobado oscilan entre 0,0 al 51%

Los notables oscilan 20% al 73%. Los sobresalientes oscilan entre el 0,0 % y el 17,9%.

Se otorgaron 16 matrículas de honor en la totalidad del curso.

En el curso de tercero: el porcentaje de no presentados oscila entre el 1,2 al 6,2%.

En relación con el número de suspensos, los porcentajes oscilan entre el 0 y el 19,6%.

Los aprobados oscilan entre el 1,4 y el 49,4 según asignaturas.

El porcentaje de notables va desde el 28,9 al 67,6%.

Existe un sobresalientes en una asignatura, y el resto oscila hasta el 23,6%

Hay un total de 18 matrículas de honor concedidas en este curso.

En cuarto curso: en la asignatura de Trabajo Fin de Grado hay un 1,6% de no presentados lo que es significativo en la asignatura durante este curso subiendo significativamente el número de alumnos que se presentan a esta asignatura.

En el resto de asignaturas hay 0% de no presentados.

Hay un 0% de suspensos en el resto de las asignaturas.

Los aprobados oscilan entre 3,1 % y 50,7% en todas las asignaturas.

Los notables van desde el 44,8 al 72,9%.

El porcentaje de sobresalientes no supera en todas las asignaturas al 39,4%.

Se han concedido 20 matrículas de honor.

A pesar de que el alumnado de este curso tramita el mayor número de sugerencias y quejas, en cuanto a horarios y organización, los estudiantes siguen obteniendo resultados positivos en su aprendizaje.

En las asignaturas optativas (cursadas en segundo y cuarto del grado) hay una mayoría de aprobados, notables y sobresalientes.

En general podemos afirmar que hay una clara tendencia a la mejora de las calificaciones de los alumnos del Grado en relación con el curso anterior.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26000	Anatomía humana	104	4	75	15	14	83.33	72.12
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	82	5	69	6	7	92.00	84.15
1	26002	Fisiología humana	110	5	91	9	10	91.00	82.73
1	26003	Psicología I	77	7	68	4	5	94.44	88.31
1	26004	Sociología de la salud	84	4	57	22	5	72.15	67.86
1	26005	Inglés científico I	83	5	68	1	14	98.55	81.93
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	89	4	76	5	8	93.83	85.39

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	79	3	73	0	6	100.00	92.41
2	26008	Psicología II	67	7	66	0	1	100.00	98.51
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	70	5	66	2	2	97.06	94.29
2	26010	Inglés científico II	72	3	62	3	7	95.38	86.11
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	67	4	64	2	1	96.97	95.52
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	100	1	73	16	11	82.02	73.00
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	75	2	60	4	11	93.75	80.00
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	74	3	65	1	8	98.48	87.84
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	74	1	71	2	1	97.26	95.95
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	82	2	78	3	1	96.30	95.12
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	77	1	73	1	3	98.65	94.81
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	71	0	68	1	2	98.55	95.77
3	26019	Psiquiatría	97	2	72	19	6	79.12	74.23
3	26020	Salud pública	85	7	79	3	3	96.34	92.94
3	26021	Prácticas externas I	72	3	71	0	1	100.00	98.57
4	26022	Prácticas externas II	65	3	65	0	0	100.00	100.00
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	70	0	69	0	1	100.00	98.57
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	67	3	67	0	0	100.00	100.00
4	26025	Geriatría	71	1	71	0	0	100.00	100.00
4	26026	Ortoprótisis en terapia ocupacional	71	3	71	0	0	100.00	100.00
4	26027	Trabajo fin de Grado	66	0	66	0	0	100.00	100.00
0	26028	Francés instrumental I para terapia ocupacional	0	1	0	0	0	0.00	0.00
0	26030	Academic writing for occupational therapy	8	1	7	0	1	100.00	87.50
0	26031	Sociología de la exclusión social	0	3	0	0	0	0.00	0.00
0	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	50	3	46	3	1	93.88	92.00
0	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	27	0	27	0	0	100.00	100.00
0	26034	Terapia asistida con animales	24	0	24	0	0	100.00	100.00
0	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	23	0	18	5	0	78.26	78.26

El análisis de los indicadores de resultado también se realiza a través de una valoración descriptiva por cursos.

La media de la tasa de éxito en primer curso en el curso 2015/16 es de 86,1% (en el curso 2014-15 fue de 94,5%), y en el curso 2016/17 es de 90,52.

En segundo curso la media en la tasa de éxito en el curso 2015/16 es del 94,4 % (en el curso 2014-15 era de 91,4%), y en el curso 2016/17 es de 94,80.

En tercero de Grado en el curso 2015/16 es del 92,6% (en el curso 2014-15 era de 95,1%) y en el curso 2016/17 es de 95,17%.

En cuarto curso en el 2015/16 es 99,4% (en el curso 2014-15 fue de 98,9%) y en el curso 2016/17 es del 100%. En relación a las optativas este indicador se sitúa en el 2015/16 en una media de 99,3% (2014/15 el 95,56 %) y en el 2016/17 es de 94,37%.
En general se observa un claro aumento de la tasa de éxito en relación con cursos anteriores.

La tasa de rendimiento: en primer curso la media es de 81,74%, mientras que en el 2015/16 fue del 79% .

En segundo curso la media es de 87,89%, y en el 2015/16 fue del 91,1% .

En tercer curso la media de la tasa de rendimiento es de 92,48%, y en el 2015/16 fue del 91,2%.

Es importante considerar que las asignaturas de estos dos últimos cursos tienen una carga práctica más elevada.

En dos asignaturas optativas se obtiene un 100% de tasa de rendimiento y en dos de ellas oscila entre el 72% y el 92%. Dando una media del 91,55%.

Tabla de resultados de las tasas éxito/rendimiento y eficacia de cursos anteriores.(Disponible en: http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infor_resuglob.html)

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

El personal académico del Grado en Terapia Ocupacional, está implicado en las actividades de innovación. Estas actividades se relacionan directamente con el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Grado.

Un total de 26 asignaturas de la titulación utilizan las plataformas digitales del Anillo Digital Docente. Esto supone un total del 76% de las asignaturas del Grado que están dadas de alta en el Anillo Digital Docente (ADD) de la Universidad de Zaragoza. El ADD es valorado positivamente por los estudiantes y conviene seguir en esta línea.

Se mantiene el curso Moodle “Competencias informacionales en Terapia Ocupacional nivel básico”. Esta actividad se vincula a la asignatura de Actividades para la Independencia Funcional I, y se coordina por los responsables de la biblioteca de la Universidad.

Se observa que la participación de profesores en los proyectos de innovación docente se mantiene estable en relación con el curso anterior.

Se ha mejorado la participación del profesorado en relación a la difusión de las actividades de carácter innovador que se realizan en la titulación, siguiendo con la participación en Jornadas de innovación docente.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010	93.31	83.72	
2010-2011	94.03	88.16	
2011-2012	93.37	87.27	97.86
2012-2013	91.29	87.51	94.41
2013-2014	92.31	88.24	92.30
2014-2015	93.80	89.78	92.64
2015-2016	92.24	88.03	94.06
2016-2017	94.40	89.10	93.58
2017-2018			

Se observa un aumento en relación con la Tasa de Éxito en el curso 2016/17 en relación con los cursos anteriores.

La tendencia en la Tasa de Rendimiento desde el curso 2013/14 al curso 2016/17, es a mantenerse en torno a un 89%.

La Tasa de Eficiencia aumenta en relación con los cursos anteriores.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010	13.16	81.58
2010-2011	12.68	83.10
2011-2012	19.44	75.00
2012-2013	21.74	72.46
2013-2014	13.33	68.00
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

Las Tasas de abandono/Graduación, desde el curso 2014/15 se mantienen en un 0,0 hasta el curso 2016/17.

Lo que podríamos interpretar como un aumento en el conocimiento y reconocimiento social de los estudios de Terapia Ocupacional.

Los alumnos en estos cursos se han visto satisfechos tanto con los estudios del Grado como la proyección socio-laboral que estos tienen.

En estos momentos los estudios de Terapia Ocupacional ostentan una alta rentabilidad y perspectiva positiva en nuestra Universidad y en el conjunto de la sociedad.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

La valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida, se ha realizado analizando los datos de las

encuestas facilitadas a la Coordinación de la Titulación a través de la plataforma ATENEA.

Desde la Comisión de Garantía de Calidad del Grado se animó a la participación en todos los cursos, pero se ha

observado que esta participación es similar al curso anterior.

En relación a la encuesta de evaluación de la actividad docente:

Se ha realizado en todas las asignaturas del Grado.

El número de alumnos que han participado según recoge el informe de evaluación de la actividad docente listado por

asignaturas es de 2139 posibles, con 760 respuestas; han participado el 35,53% de los alumnos de la titulación. Participación significativamente mas baja que el curso anterior.

La media de la actividad docente en la titulación es de 3,83 sobre 5 considerándose satisfactoria, y dentro de los valores correctos.

De las 30 asignaturas con evaluación de la actividad del profesor, podríamos hacer la siguiente agrupación:

entre los parámetros de 2 y 2,60 se encuentran dos signaturas, hay 13 que oscilan entre 3,3 y 3,9.

Con valoración que oscila entre el 4,0 y el 4,5 hay 14 asignaturas. Y con más de 4,5 en

1 asignatura. Podemos destacar que hay menos asignaturas mejor valoradas que en cursos anteriores.

Por el contrario no hay ninguna asignatura con valoración negativa de la actividad docente .

En conclusión, hay 22 asignaturas en las que la actividad de los profesores es valorada positivamente.

Se detectan los siguientes aspectos relacionados con la satisfacción de la enseñanza de las asignaturas según los cursos:

1 Primer curso: oscila entre 2,77 y 4,17; los estudiantes de este curso están de acuerdo y satisfechos con la enseñanza, en general, aunque habrá que mejorar los indicadores de satisfacción en relación con aquellas asignaturas peor valoradas.

1 Segundo curso: oscilan entre 3,27 y 4,6. Se muestran tendencias satisfactorias.

1 Tercer curso: la valoración oscila entre 3,12 y 4,52 ofreciendo resultados satisfactorios positivos.

1 Cuarto curso: la valoración oscila entre 2,4 y 4,6. La satisfacción es positiva a excepción de la asignatura que tiene un 2,4.

1 En las asignaturas optativas las puntuaciones oscilan de 3,47 a 4,71. Hay una asignatura con una valoración de 1,83.

Para aquellas asignaturas con resultados por debajo de 3, será oportuno realizar un análisis y proponer acciones que mejoren la satisfacción del estudiante con la enseñanza de esta asignatura.

En relación a las encuestas realizadas para conocer la satisfacción de los estudiantes con la titulación, contestaron un total de 39 estudiantes, con una tasa de respuesta del 54,93%. En esta encuesta ha aumentado la participación con respecto al curso anterior. La media con la satisfacción es del 3,15 sobre 5. y la satisfacción global es de 3,46.

En el bloque de atención al estudiante se obtiene una puntuación media de 2,93 sobre 5. En el bloque de plan de estudios y desarrollo de la formación la media es de 3,24. En recursos humanos la media es de 3,32, en el bloque de recursos materiales y servicios la media es de 3,16 y, en el bloque de gestión es de 3,25. Esto ofrece una satisfacción más alta que en el curso anterior. La única valoración por debajo de tres, con un 2,9 sobre cinco es en lo relacionado con la oferta de los programas de movilidad.

Entre la evaluación cualitativa, no hay respuestas con contenidos críticos ni significativos.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La participación ha aumentado en una respuesta con respecto al curso anterior, siendo de 7 profesores, respecto a 37 posibles. La tasa de respuesta es del 18,92%. Con una media en la satisfacción con la titulación de 4,16, y la satisfacción general de un 4,33 sobre 5. Todos los valores han aumentado con respecto al curso anterior.

El bloque de Información y gestión junto con el de Plan de Estudios son los mejor valorados con una media de 4,29.

En el bloque de estudiantes es de 3,8 y el bloque de recursos e infraestructuras es de 4,11 sobre cinco.

En general las puntuaciones se mantienen estables o mejoran en relación con el curso anterior.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La tasa de respuesta es del 5,56%, todavía inferior al curso pasado. Solo se contabiliza una respuesta de las 18 posibles.

La satisfacción global del PAS es de 4,13 sobre cinco, siendo positiva en todos los bloques evaluados, e idéntica al curso anterior.

Será necesario revisar y potenciar los índices de participación en el número de respuestas.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Es necesario continuar con las siguientes acciones:

*seguimiento de las guías docentes, y gestionar apoyos para su traducción al inglés,

*uso del Anillo Digital Docente a través de la plataforma Moodle,

*recoger la satisfacción de los agentes implicados en la Titulación a través de los canales garantizados por la UZ.

- Analizar y proponer acciones de mejora en la calidad docente y de la enseñanza en las asignaturas cuya satisfacción por parte del estudiante es baja.
- Mejorar la participación en la movilidad internacional.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Los Manuales de Prácticum y de Trabajo Fin de Grado, publicados en http://www.unizar.es/centros/enfez/terapia_ocupacional/.
Las figuras de coordinación en Prácticum y Trabajo Fin de Grado.

Realización diferentes Trabajos Fin de Grado como estrategia de empleo aumentando así las posibles líneas de investigación.

Plan estratégico para incluir la figura del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, se continúa durante este curso.

Actividad de difusión en los Centros de Prácticas (hospitales red Salud, Fundaciones...), también llamado "programa

AMPAdrina2". Los estudiantes de 1º y 2º han valorado satisfactoriamente la oportunidad de conocer la labor del

terapeuta ocupacional en los primeros cursos, en concreto el 93% de ellos lo califican entre satisfactorio y muy satisfactorio.

Por otro lado, recientes egresados graduados difunden a estudiantes salidas profesionales (comunitarias, educación, y atención a la dependencia).

Se recoge un alto nivel de satisfacción de los estudiantes de 3º y 4º respecto al conocimiento de salidas profesionales y posibilidades laborales.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

En relación a la tendencia de cubrir las bajas de profesorado permanente con profesorado asociado, debido a las dificultades a corto plazo de contar con candidatos acreditados (problema común a todas las antiguas Diplomaturas del ámbito de Ciencias de la Salud). Consideramos que no se han producido importantes desviaciones en relación con lo que en su momento se reflejó en la memoria verificada del año 2008. Las

restricciones presupuestarias y algunos cambios normativos han sido, sin ninguna duda, los responsables de estas pequeñas desviaciones.

Aparición de figuras de Contratado Doctor (necesaria la acreditación), disminución del número de colaboradores (figura a tiempo completo que fue extinguida), disminución de los TEU por acreditación por

vía excepcional a TU, con su consiguiente incremento, desaparición de alguna figura como la de CEU por jubilación.

Si bien la situación actual refleja un panorama de profesorado apropiado en cuanto a número y adecuación el mismo

a las necesidades del título, no es menos cierto que existe un importante problema de futuro en cuanto al profesorado permanente (Terapeuta Ocupacional).

La Diplomatura de Terapia Ocupacional al amparo de la Ley

Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, nació en 1991 y su transformación a Grado se produjo

en 2008. Los antiguos diplomados tenían prácticamente vetado su acceso a doctorado y los actuales Graduados con

cuatro promociones de egreso no han tenido tiempo material de realizarlo. La Universidad está potenciando la

realización del doctorado entre los profesionales que ejercen su actividad como profesores en el centro, lo que ha

dado lugar a que cada curso aumente el número de doctores en Terapia ocupacional.

Pero esto no es más que el primer paso ya que para acceder a

los cuerpos docentes universitarios, se debe poseer una acreditación en la que una parcela fundamental son los

méritos investigadores. Es indudable que estos méritos necesitan de un tiempo para ser obtenidos, por lo que en

este aspecto aún se tardará un moderado espacio de tiempo para obtenerlos.

En contestación a la recomendación sobre recursos e infraestructuras mejorables, en cuanto a espacios de prácticas específicas para la profesión del terapeuta ocupacional.

Estamos de acuerdo con lo señalado en el informe en cuanto a la adecuación de algunas de las infraestructuras que

para prácticas en la Facultad se utilizan para Terapia Ocupacional. No así en cuanto a su suficiencia.

Somos conscientes de necesidades específicas que dada la situación económica y presupuestaria actual se hace

extraordinariamente difícil conseguir.

En contestación al bajo índice de respuesta en las encuestas de satisfacción. La Universidad apostó hace dos años por la implantación de la plataforma ATENEA para que, por vía telemática el estudiante pudiese responder a diferentes encuestas. Esto supuso en un principio una tasa de respuestas escasa que se ha ido mejorando y que en estos momentos está rondando ya el 50%. Es de suponer que poco a poco se irá introduciendo en el estudiante, y así se intenta día a día desde los equipos de dirección de los centros, en la cultura de la calidad a través de sus respuestas por esta plataforma.

Y por último en respuesta a los problemas derivados de las matrículas que se realizan durante el primer trimestre, que afectan directamente a la docencia de las asignaturas sobre todo de primer curso (hasta que están todos alumnos matriculados). Las titulaciones de Ciencias de la Salud en los primeros cursos “sufren” el proceso de arrastre de estudiantes producido durante la matrícula en el Grado en Medicina. Aunque oficialmente la matrícula concluye a principios del mes de octubre siempre hay casos en los que a lo largo del citado mes y de noviembre se producen bajas que provocan un llamamiento de lista de espera. Aunque estos estudiantes inician sus estudios con el curso ya avanzado en su primer semestre, la política social que ha regido estos años en el centro es la de ocupar todas las plazas disponibles ya que nuestras listas de espera son muy numerosas con lo que un nuevo estudiante accede a la Universidad en los estudios que había elegido en alguna de sus opciones.

Como Universidad Pública nos debemos a la sociedad por lo que es nuestra obligación ocupar todas las plazas disponibles dentro de nuestras limitaciones de acceso que son siempre consecuencia de las limitaciones que establece la enseñanza práctica.

7.3.1.— Valoración de cada una

Los puntos débiles de la Titulación se centran en el aumento de la contratación de figuras de profesor asociado, en los recursos e infraestructuras, y los problemas derivados de las matrículas. Estos son asuntos que requieren de mejora por parte de gestión, organización e infraestructuras de la Universidad de Zaragoza. El bajo índice de respuesta en las encuestas de satisfacción hay que seguir animando a la participación a estudiantes, PDI y PAS. Desde la Comisión de Garantía de Calidad del Título se seguirá gestionando la participación de estudiantes, PDI y PAS.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

1 Se han incluido más centros concertados y se han firmado otros Convenios de colaboración con otras entidades.

1 En el curso 2015-2016, se modificó la distribución temporal de los Módulos de Teoría y Prácticas. En cuanto a los estudiantes de cuarto se ha reducido la carga de trabajo hacia el final del curso.

1 Con el fin de acercar el perfil laboral a los estudiantes del título a través de un Plan de innovación estratégico de la

Titulación se han realizado acciones para promover la Terapia Ocupacional como agente de cambio, en el ámbito académico y social.

1 Las actuaciones que continúan en marcha son las actualizaciones de las guías docentes, de los manuales de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

1 Mejorar la calidad en la organización y gestión de las Prácticas Externas. En curso.

1 Mejorar la calidad en la organización y gestión, así como la evaluación de la asignatura de Trabajo Fin de Grado. En curso.

1 Animar a la participación de los estudiantes en actividades que les acerquen a la profesión de Terapia Ocupacional, incluyéndolas como parte de la metodología de las asignaturas más específicas. Ejecutada.

1 Promover el papel de la Terapia Ocupacional como agente de cambio, en el ámbito académico y social. Ejecutada.

1 Realizar acciones para mejorar la distribución de la carga del alumno en los cursos de 3º y 4º del Grado. Ejecutada.

1 Recoger la satisfacción de los agentes implicados en la Titulación a través de los canales garantizados por la UZ. Pendiente.

1 Evaluación de elementos estructurales y factores ambientales de la Facultad de Ciencias de la Salud. Ejecutada.

1 Analizar la necesidad de formación del profesorado del Título en cursos del ICE. Pendiente.

1 Aumentar el uso del Anillo Digital Docente, a través de la plataforma Moodle. Ejecutada.

1 Mantener la participación y difusión en proyectos de innovación docente que repercutan en la mejora de la calidad de la formación del alumno en la aproximación al futuro mercado profesional. Ejecutada.

1 Analizar y proponer acciones de mejora en la calidad docente y de la enseñanza en las asignaturas cuya satisfacción por parte del estudiante es baja. Pendiente.

1 Incidir en la participación y motivación de los profesionales externos en la formación de los estudiantes de Terapia Ocupacional. Ejecutada.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Durante el curso 2016/17 no se consignan ninguna queja o incidencia significativa en relación con la organización de la docencia en el grado.

Como incidencia podríamos comentar el cambio del Coordinador del Grado, que en estos momentos recae en la Profesora Reyes Torres Sánchez.

9.— Fuentes de información

Programas desarrollados en el proceso de acceso y acogida de nuevos estudiantes, información de ordenación académica, ofertas de trabajo, etc. Disponible en: <http://fcs.unizar.es/>

Relación de Proyectos de Innovación Docente realizados. Disponible en: www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php

Información sobre Guías docentes de las asignaturas, Planes Anuales de Innovación y Mejora de cursos académicos. Disponible en <http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infores.html>

Información sobre los resultados de cursos anteriores y globales de la titulación. Disponible en <http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infores.html>

Información sobre procedimientos del sistema de calidad de las titulaciones disponible en <http://titulaciones.unizar.es/calidad/procedimiento.php>

Información sobre Plan de Estudios, Memoria del Título de Grado, actas de la Comisión de Garantía de Calidad.

Informe de seguimiento de ACPUA y los Manuales del Prácticum y Trabajo fin de Grado en <https://fcs.unizar.es/grado-en-terapia-ocupacional-0>

Información proporcionada por las responsables del Departamento de Fisiatría y Enfermería, Secretaria de Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria de Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud. Profesores coordinadores del TFG y Prácticas Externas /Prácticum.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

14/12/17

10.2.— Aprobación del informe

Por la Comisión de Garantía y de la Calidad del Grado de Terapia Ocupacional.

Por la Coordinadora del Grado de Terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2139	760	35.53%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Anatomía humana (26000)	105	57	54.29	4.23	4.15	4.06	3.98	4.12	7.57%
Cinesiología y biomecánica humana (26001)	83	49	59.04	3.87	3.79	3.71	3.78	3.78	-1.31%
Fisiología humana (26002)	111	40	36.04	3.26	3.09	2.95	2.77	3.05	-20.37%
Psicología I (26003)	79	26	32.91	3.3	3.46	3.16	2.96	3.28	-14.36%
Sociología de la salud (26004)	85	22	25.88	3.24	3.31	3.29	3.18	3.28	-14.36%
Inglés científico I (26005)	84	24	28.57	4.28	4.22	4.2	4.17	4.22	10.18%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I (26006)	90	57	63.33	3.95	3.94	3.57	3.79	3.8	-0.78%
Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	80	23	28.75	3.76	3.87	3.59	3.61	3.73	-2.61%
Psicología II (26008)	67	14	20.9	4.03	4.2	4.13	4.21	4.14	8.09%
Sociología aplicada a la discapacidad (26009)	70	21	30.0	4.29	4.43	4.48	4.6	4.43	15.67%
Inglés científico II (26010)	72	15	20.83	3.31	3.62	3.54	3.27	3.5	-8.62%
Deontología y legislación sanitaria (26011)	67	15	22.39	3.66	3.73	3.63	3.47	3.66	-4.44%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II (26012)	100	16	16.0	4.27	4.09	4.01	3.81	4.08	6.53%
Afecciones médico quirúrgicas I (26013)	75	29	38.67	4.25	4.3	3.99	4.24	4.17	8.88%
Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	74	11	14.86	3.58	3.44	3.43	3.27	3.45	-9.92%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III (26015)	74	25	33.78	4.35	4.13	4.4	4.52	4.3	12.27%
Afecciones médico quirúrgicas II (26016)	82	30	36.59	3.81	3.72	3.48	3.33	3.63	-5.22%
Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación,	77	29	37.66	4.29	4.11	4.13	4.14	4.16	8.62%
Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional (26018)	71	26	36.62	4.43	4.33	4.35	4.54	4.37	14.1%
Psiquiatría (26019)	97	26	26.8	3.42	3.42	3.14	3.12	3.3	-13.84%
Salud pública (26020)	85	28	32.94	4.34	4.27	4.31	4.25	4.3	12.27%
Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	70	39	55.71	4.15	4.12	4.08	4.08	4.11	7.31%

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
 AÑO: 2016-17 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2139	760	35.53%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción	67	32	47.76	3.48	3.56	3.22	3.16	3.39	-11.49%
Geriatría (26025)	71	23	32.39	2.64	2.75	2.45	2.04	2.57	-32.9%
Ortoprótisis en terapia ocupacional (26026)	71	30	42.25	4.69	4.73	4.52	4.6	4.64	21.15%
Academic writing for occupational therapy (26030)	8	5	62.5	4.4	4.08	4.36	4.2	4.26	11.23%
Terapéutica de las patologías de la comunicación (26032)	50	13	26.0	4.1	3.88	4.11	4.31	4.04	5.48%
Técnicas de liderazgo y dinámica grupal (26033)	27	14	51.85	4.5	4.47	4.46	4.71	4.49	17.23%
Terapia asistida con animales (26034)	24	15	62.5	3.27	3.45	3.37	3.47	3.39	-11.49%
Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios (26035)	23	6	26.09	2.11	1.9	2.37	1.83	2.11	-44.91%
Sumas y promedios	2139	760	35.53	3.9	3.87	3.76	3.75	3.83	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.33

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	0	2	0%	100%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 1	Parcial 1	No 0		Completo 50%	Parcial 50%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 2	Al regreso 0	No 0	No comprobado 0	Sí, antes 100%	Al regreso 0%	No 0%	No comprobado 0%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	2	0	0	100%	0%	0%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	0	2	0	0%	0%	100%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					2						100%		4.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1	1					50%	50%	4.5
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1	1					50%	50%	4.5
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA													4.33
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)					1	1					50%	50%	4.5
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza					2						100%		4.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)					1	1					50%	50%	4.5
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino						2					100%		5.0
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													4.5
13. Alojamiento						2						100%	5.0

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.33

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas	1				1		50%				50%		4.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	1				1		50%				50%		4.0
16. Bibliotecas	1				1		50%				50%		4.0
17. Acceso a ordenadores	1		1				50%		50%				3.0
18. Acceso a Internet	1				1		50%				50%		4.0
19. Acceso a bibliografía especializada	1					1	50%					50%	5.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA												4.14	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						2						100%	5.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL												5.0	
Sumas y promedios												4.33	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.33

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
ODISEE UNIVERSITY COLLEGE	2	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
141	26	18.44%	3.48

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas I (26021)	76	16	21.05	2.7	4.1	2.75	4.02	4.13	4.0	3.56	2.3%
Prácticas externas II (26022)	65	10	15.38	2.9	3.72	3.37	3.17	3.53	3.7	3.34	-4.0%
Sumas y Promedios	141	26	18.44	2.78	3.95	2.99	3.69	3.9	3.88	3.48	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles						Nº respuestas						Tasa respuesta						Media	
	17						1						5.88%						4.13	
	Frecuencias						% Frecuencias						media							
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5								
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)						1							100%	5.0						
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)						1							100%	5.0						
3. Relaciones con el profesorado del Centro.						1							100%	5.0						
4. Relaciones con el alumnado del Centro					1						100%		4.0							
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones						1							100%	5.0						
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN														4.8						
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.						1							100%	5.0						
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1						100%		4.0							
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			1							100%			3.0							
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales					1								100%	4.0						
BLOQUE: RECURSOS														4.0						
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1								100%	4.0						
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.						1							100%	5.0						
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					1								100%	4.0						
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					1								100%	4.0						
14. Reconocimiento al trabajo que realiza						1							100%	5.0						
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO														4.4						
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.		1											100%							
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL														4.13						
Sumas y promedios														4.13						



TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					4					10.81%					4.24
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título					2	2				50%	50%		4.5			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					3	1				75%	25%		4.25			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).					3	1				75%	25%		4.25			
4. Adecuación de horarios y turnos				1		3				25%		75%	4.5			
5. Tamaño de los grupos			1		2	1			25%		50%	25%	3.75			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													4.25			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1	3					25%	75%		3.75			
7. Orientación y apoyo al estudiante				1	2	1				25%	50%	25%	4.0			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1		1	1	1			25%	25%	25%	25%	3.25			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				1	1	2				25%	25%	50%	4.25			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas			1		3				25%		75%		3.5			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.75			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					2	2				50%	50%		4.5			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					1	3				25%	75%		4.75			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					1	3				25%	75%		4.75			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					2	2				50%	50%		4.5			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					1	3				25%	75%		4.75			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.				1	2	1				25%	50%	25%	4.0			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.54			
17. Aulas para la docencia teórica				1	2	1				25%	50%	25%	4.0			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					2	2				50%	50%		4.5			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				1	1	2				25%	25%	50%	4.25			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia					2	2				50%	50%		4.5			

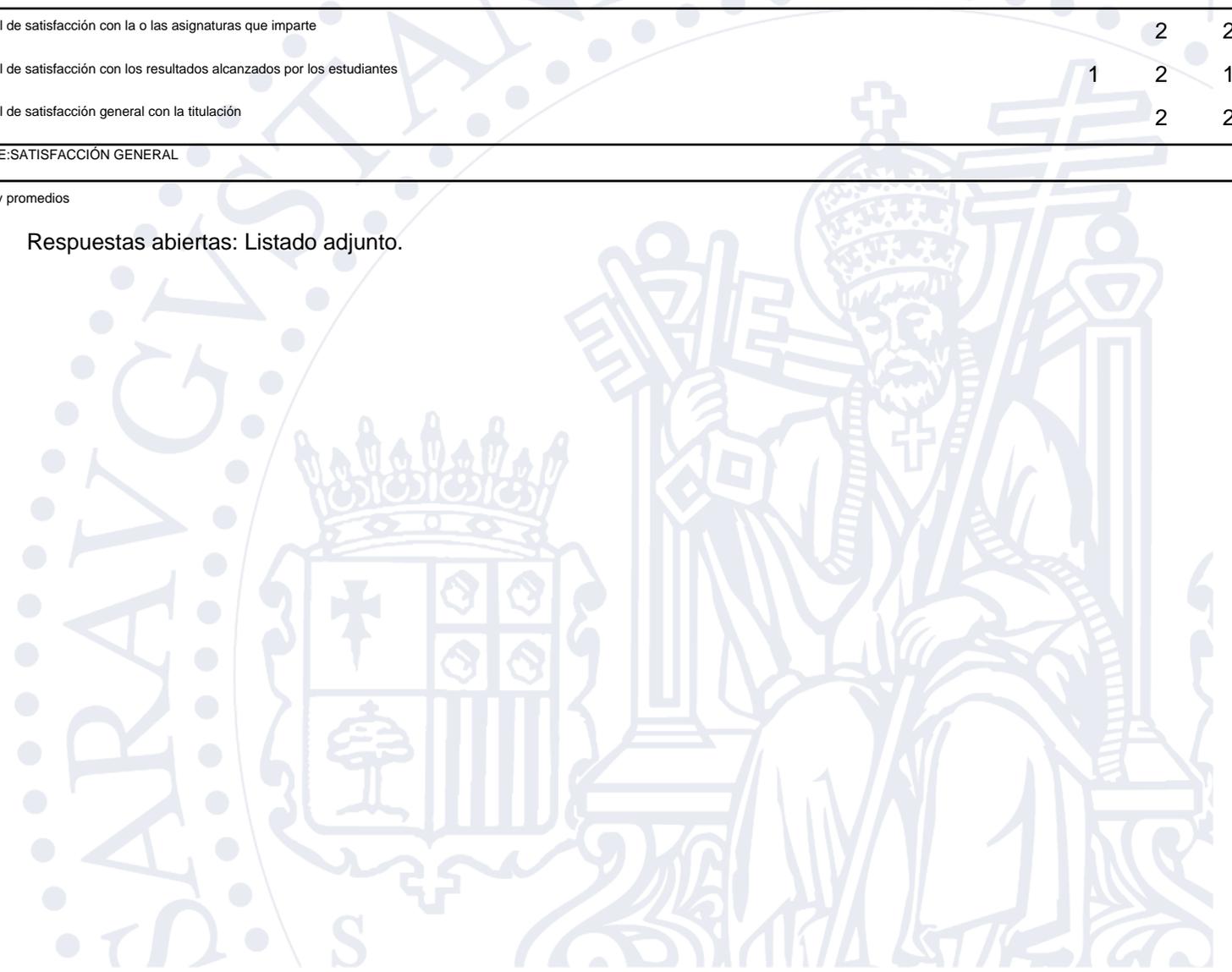
TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
37	4	10.81%	4.24

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS												4.31			
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					2	2						50%	50%	4.5	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes				1	2	1						25%	50%	25%	4.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación					2	2						50%	50%	4.5	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL												4.33			
Sumas y promedios												4.24			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
71	39	54.93%	3.15

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2	2	16	18	1		5%	5%	41%	46%	3%	3.36
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			3	16	17	3			8%	41%	44%	8%	3.51
3. Actividades de apoyo al estudio		2	10	23	4			5%	26%	59%	10%		2.74
4. Orientación profesional y laboral recibida		10	5	14	9	1		26%	13%	36%	23%	3%	2.64
5. Canalización de quejas y sugerencias		8	8	22	1			21%	21%	56%	3%		2.41
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												2.93	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		6	4	15	12	2		15%	10%	38%	31%	5%	3.0
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		2	6	14	15	2		5%	15%	36%	38%	5%	3.23
8. Adecuación de horarios y turnos		2	10	15	10	2		5%	26%	38%	26%	5%	3.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		2	1	10	22	4		5%	3%	26%	56%	10%	3.64
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		4	4	18	12	1		10%	10%	46%	31%	3%	3.05
11. Oferta de programas de movilidad		9	9	18	3			23%	23%	46%	8%		2.38
12. Oferta de prácticas externas			3	19	15	2			8%	49%	38%	5%	3.41
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			2	6	28	3			5%	15%	72%	8%	3.82
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		2	3	13	15	6		5%	8%	33%	38%	15%	3.65
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												3.24	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2	4	11	18	4		5%	10%	28%	46%	10%	3.46
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			2	15	17	5			5%	38%	44%	13%	3.64
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		25	8	4	2			64%	21%	10%	5%		2.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												3.32	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca			1	11	22	5			3%	28%	56%	13%	3.79
19. Servicio de reprografía		2	6	14	13	4		5%	15%	36%	33%	10%	3.28
20. Recursos informáticos y tecnológicos		4	2	15	15	3		10%	5%	38%	38%	8%	3.28

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		5	12	13	9			13%	31%	33%	23%		2.67
22. Equipamiento laboratorios y talleres	3	3	10	17	6		8%	8%	26%	44%	15%		2.72
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.16
23. Gestión académica y administrativa	3		6	15	15		8%		15%	38%	38%		3.25
BLOQUE:GESTIÓN													3.25
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		2	1	13	20	3		5%	3%	33%	51%	8%	3.54
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			4	17	17	1			10%	44%	44%	3%	3.38
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.46
Sumas y promedios													3.15

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

