

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje — Graduado en Psicología

Curso 2016/2017

1.— Organización y desarrollo

1.1.— Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	85
Número de preinscripciones en primer lugar	336
Número de preinscripciones	945
Alumnos nuevo ingreso	85

El curso 2016-17 se han ofertado 85 plazas de nuevo ingreso, como en el curso anterior 2015-16. El número de pre-inscripciones en primer lugar se mantiene por encima de las 300, como viene sucediendo desde el curso 2012-13. El número total de pre-inscripciones se mantiene constante a lo largo del tiempo entre las 900 y las 1000 aproximadamente.

1.2.— Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	81	95.3
COU		0.0
FP	3	3.5
Titulados	1	1.2
Mayores de 25	0	0.0
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 0 Porcentaje: 0.0

Como en los cursos anteriores, la mayor parte de los alumnos de nuevo ingreso proceden de la PAU, 95.3% el curso 2016-17 y el 94.1 el curso 2015-16. Las otras modalidades de acceso tienen muy poco peso: el 4.7% el curso 2016-17 y el 5.8% el curso 2015-16. Se mantiene pues la tendencia de que la principal vía de acceso al Grado de Psicología sea la PAU. Hasta el momento el grado está adscrito al área de Ciencias Sociales, por lo que la mayor parte de estudiantes provienen de la modalidad del Bachillerato en Ciencias Sociales. El previsto cambio de adscripción a Ciencias de la Salud modificará probablemente este perfil en el futuro.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	9.257
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	8.568
Nota media de acceso Titulados	6.88
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	8.097
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

Se mantiene la tendencia a incrementarse la nota de acceso, apuntada ya el curso anterior. Tanto el curso 2015-16 como el curso 2016-17 ésta ha sido superior a 9 (9.330 y 9.257 respectivamente). El curso 2009-10 la nota de acceso vía PAU fue de 6.428, pero a partir del curso siguiente se ha mantenido por encima del 8, y por encima del 9 los dos últimos cursos. Ésto debe tenerse en cuenta a la hora de analizar la tasa de éxito y la tasa de rendimiento de nuestro alumnado. Cómo se ha señalado anteriormente, habrá que ver como evoluciona ésta nota media de acceso después de la adscripción a la área de Ciencias de la Salud.

1.4.— Tamaño de los grupos

Es preciso distinguir entre los grupos de teoría y los grupos de prácticas. Todas las asignaturas cuentan con un único grupo de teoría. Las asignaturas obligatorias y troncales desdoblan en grupos de prácticas. En 1º y 2º el número de grupos de prácticas varía en función de las asignaturas: las del área de Metodología y del área de Psicobiología desdoblan en 4 grupos y el resto de asignaturas en 3, salvo las asignaturas de Filosofía y Lingüística, que desdoblan en dos únicos grupos. Esto se explica por las necesidades específicas de las diferentes asignaturas. En el caso de las de Metodología y Psicobiología, el mayor número de grupos responde a las limitaciones del espacio donde se realizan las prácticas, muy en particular el laboratorio de psicobiología, y también a la conveniencia de una atención más personalizada que facilite la comprensión de las materias. Por lo que respecta a las asignaturas optativas, desdoblan en dos grupos de prácticas aquellas asignaturas que cuentan con un número más elevado de alumnos matriculados, situación que se produce sobre todo en el área de Psicología Clínica. Con un único grupo no sería posible realizar de manera adecuada las actividades prácticas programadas en las citadas asignaturas

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Como cada curso, se ha procedido a la revisión y mejora de las Guías Docentes. La necesidad de traducir al inglés una parte de las guías ha retrasado este curso su realización, y en algunos casos no se acabaron de completar hasta después de haber finalizado el plazo, por lo que fue preciso solicitar una ampliación de éste. Se han detectado también algunas deficiencias en las guías ya completadas, muy en particular en el apartado de Evaluación. Estas deficiencias se circunscriben, como en cursos anteriores, a asignaturas optativas, impartidas por profesores diferentes cada curso. La estabilidad del profesorado responsable de una asignatura favorece una óptima elaboración de las guías, y una excesiva rotación de profesorado la entorpece. Se ha proseguido, pues, con la revisión y mejora de las guías docentes, intentando subsanar estas deficiencias

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se ha producido ningún cambio en el Plan de Estudios

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

En términos generales la coordinación docente es adecuada. Los alumnos han manifestado percibir una cierta descoordinación en asignaturas impartidas por diferentes profesores, coincidiendo con contrataciones tardías. Es decir, con profesores que han sido contratados y han iniciado su labor semanas después del inicio del semestre. Esta circunstancia ha podido redundar negativamente en la coordinación con el resto del profesorado con el que se ha compartido asignatura. En cualquier caso se ha tratado de situaciones puntuales. Por lo que respecta a la coordinación entre materias y actividades, a la coherencia entre teoría y actividades prácticas propuestas, y a la calidad de los materiales de estudio y los recursos de aprendizaje, consideramos que ésta es, en general, óptima. Esto es así porque la mayor parte de asignaturas son impartidas por profesores conocedores de la materia, y que las imparten año tras año, lo que favorece un ajuste cada vez más preciso entre explicaciones teóricas y actividades prácticas y la utilización de recursos de aprendizaje cada vez más eficaces.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología (plan 270)

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	6	14.3	3	9	21	733	14.1
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	12	28.6	4	19	0	1830	35.2
Ayudante doctor (AYD)	8	19.0	3	5	0	955	18.4
Asociado (AS, ASCL)	16	38.1	6	0	0	1680	32.3
Total personal académico	42	100.0	16	33	21	5198	100.0

El número de profesores se ha incrementado con respecto al curso anterior: se ha pasado de 33 profesores a 42, pero a su vez se ha incrementado el porcentaje de profesorado a tiempo parcial, que a pasado de 10 el curso 2015-16 a 16 el curso 2016-17, (30.3% del total y 38.1% del total respectivamente).

Todo el profesorado Ayudante Doctor, menos una persona, está acreditado para Contratado Doctor; la totalidad del profesorado Contratado Doctor, salvo dos personas, está acreditado para Titular de Universidad y un Titular de Universidad está acreditado para Catedrático de Universidad. En el Campus de Teruel, por sus características específicas, es particularmente relevante alcanzar un porcentaje adecuado de profesorado permanente a tiempo completo, y estabilizar la plantilla. Para ello es necesario que se cumplan las condiciones de promoción del profesorado, que se había visto ralentizada estos últimos años. Dicho esto, debe destacarse que, aunque el porcentaje de profesorado asociado es del 38.1 % la mayor parte de la docencia es impartida por profesorado a tiempo completo, es decir, con dedicación plena al grado. Aunque es cierto que hay áreas con igual número de Asociados que tiempos completos, es necesario recordar que en la Universidad de Zaragoza la máxima docencia asignable a un Asociado es de 180 horas, mientras que para Contratados Doctores o Ayudantes Doctores es de 240 horas, de manera que más de las dos terceras partes de la docencia en el curso 2016-17 fue impartida por personal a tiempo completo (no Asociado) y algo más de tres cuartas partes por doctores.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Desde el inicio mismo de la implantación del grado de Psicología la participación del profesorado en Proyectos de Innovación Docente ha sido destacada. Después de un período en que esta participación se redujo, los cursos 2013-14 y 2014-15, ésta se ha vuelto a incrementar de manera sostenida, los cursos 2015-16 y 2016-17 con 7 y 8 Proyectos de Innovación Docente respectivamente. Los proyectos de Innovación Docente en los que ha participado el profesorado del grado de Psicología, el curso 2016-17 son los que se detallan a continuación:

PIIDUZ_16_080 *Título:* Tutoriales formativos para la redacción de trabajos académicos en el Grado de Psicología y el Máster de Psicología General Sanitaria

PIIDUZ_16_423 *Título:* Videoteca/Banco Docente en Ciencias de la Salud

PIIDUZ_16_148 *Título:* Vamos a contar historias: la narración como instrumento de aprendizaje activo en las Ciencias Sociales.

PIIDUZ_16_358 *Título:* ¿Evaluar sumando o evaluar formando?: Hacia las rúbricas de evaluación como apoyo docente

PIIDUZ_16_198 *Título:* Propuesta de evaluación continua a través de la plataforma Socrative

PIIDUZ_16_078 *Título:* Entrenamiento transversal de la competencia 'hablar en público' para estudiantes del Máster de Psicología General Sanitaria

Este listado refleja el interés del profesorado en mejorar la calidad docente, tanto por lo que respecta a mejorar la evaluación, a favorecer la adquisición de competencias transversales por parte del alumnado como a la elaboración de materiales docentes que favorezcan su aprendizaje.

Por lo que respecta a la asistencia a cursos realizados por el ICE, el curso 2016-17 4 profesores participaron en 6 cursos. Los cursos con mayor asistencia son los de Moodle Básico y Moodle Avanzado, que son de interés para los nuevos profesores, mientras que el resto de profesores ya dominan estos instrumentos y los utilizan en la docencia de manera habitual. El conjunto de profesores del grado ha participado en un total de 171 cursos ADD. Debe señalarse que la oferta de cursos del ICE en el Campus de Teruel es notablemente inferior a la oferta en Zaragoza, lo que reduce la posibilidad de asistencia a cursos por parte del profesorado. Aún así, prácticamente todos el profesorado ha asistido a uno o más cursos del ICE a lo largo de los años desde la implantación del Grado.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El número de sexenios (33) y quinquenios (21) de los Titulares indica su experiencia docente y acredita su capacidad investigadora. Lo mismo podemos señalar del resto de categorías a tiempo completo, especialmente si consideramos que para varios Ayudantes Doctores su solicitud de sexenios todavía no ha sido resuelta, por estar en su primer año de contrato. Salvo los Titulares, el resto de figuras contractuales no pueden solicitar quinquenios. Destacamos, igualmente, un porcentaje considerable de Asociados con título de doctor, puesto que tal mérito no es requisito de acceso.

Los os profesores del grado forman parte de diferentes grupos de investigación reconocidos:

- * Social Psychology: Social networks, intergroup, and intragroup processes (S-111) Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza. (5 profesores)
- * Investigación Psicológica y Aplicaciones Tecnológicas (INPAT). Grupo Emergente S116(3 profesores)
- * Red de investigación enlace con Atención Primaria (B-46). Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- * Grupo de Investigación Bienestar y Capital Social (S-51) Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- * Grupo de Investigación Biopsicosocial: Psicología, Salud y Comunidad" de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- * Grupo de investigación Emoción, regulación y ajuste, de la Universidad de Zaragoza (4 profesores)
- * Grupo de Investigación "Psicología Básica" (E038-02) de la Universidad de Murcia (1 profesor)
- * Grupo de Investigación en Salud Mental en Atención Primaria GISMAP (1 profesor)
- * Grupo de investigación ITOC (Investigación y Tratamiento de Obsesiones y Compulsiones) (1 profesor)
- * Grupo PAI (Plan Andaluz de Investigación) SEJ-468 "Valores y actitudes democráticos de los jóvenes (1 profesor)
- * Grupo de Investigación Diseños y técnicas de investigación en Psicología Social (1 profesor)
- * Grupo de Investigación de Psiquiatría de enlace y Psicosomática, Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza (1 profesor)

El profesorado del grado tiene una experiencia promedio de 9.7 cursos de actividad docente en la universidad (DT = 5.2) y ha publicado en promedio 16.6 artículos científicos en revistas indexadas en el Journal of Citation Reports (DT = 10.0).

Asimismo ha participado, a lo largo del curso 2016-17 en 40 congresos nacionales e internacionales. La mayor parte de profesores a tiempo completo y parte del profesorado Asociado ha participado en uno o más proyectos de investigación, de carácter autonómico y nacional.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

En términos generales se considera que la adecuación de recursos materiales, servicios y personal de apoyo son suficientes para garantizar la calidad de la docencia. La principal limitación, como se ha señalado en informes anteriores, son las dimensiones reducidas de los laboratorios. Sería también muy deseable disponer de una aula más espaciosa para realizar los exámenes finales. Las aulas disponibles hasta el momento resultan insuficientes para aquellas asignaturas con un mayor número de estudiantes matriculados, lo que obliga a realizar el examen en diferentes aulas simultáneamente, con las complicaciones de organización que ello supone. Por otra parte, tampoco se cuenta con una de informática suficientemente grande y dotada del número suficiente de ordenadores para realizar los exámenes finales, muy en particular los de las asignaturas del área de Metodología. Hasta el momento ésto se resuelve utilizando todos los espacios con ordenadores disponibles, de manera simultánea, pero esta opción exige la participación de 4 o más profesores para ocuparse de la vigilancia de los exámenes. Algunos profesores habían reclamado aulas con sillas móviles para determinadas actividades prácticas, y en el curso 2016-17 se han habilitado dos espacios con ésta finalidad. Por lo que respecta a los espacios para la clases teóricas, éstos son adecuados y suficientes.

Desde el punto de vista de la infraestructuras, el principal problema el curso 2016-17 es que una parte de los despachos de los profesores del grado no cuenta con las condiciones adecuadas de accesibilidad ni de seguridad. Esta situación se ha ido resolviendo progresivamente, con el traslado de los despachos del profesorado al edificio central de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y al edificio de Bellas Artes, proceso que termina el curso 2017-18, con todo el profesorado reasentado en despachos que reúnen unas condiciones adecuadas.

Finalmente, cómo se ha ido solicitando repetidamente, se considera deseable ampliar los fondos bibliográfico y la suscripción a revistas científicas en la biblioteca.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

El Grado de Psicología ha contado, el curso 2016-17, con 101 plazas de prácticas, en 66 centros distintos. De estas 101 plazas 54 corresponde al área de clínica. El número de alumnos que han llevado a cabo las prácticas profesionales el curso 2016-17 es de 64 (66 el curso 2015-16). De estos 64 alumnos, 23 han respondido a la Encuesta de Evaluación de las prácticas curriculares, es decir, el 35.94%. La puntuación media global es de 4.14, en una escala de 1 a 5. La mayor parte de ítems están evaluados con puntuaciones superiores a 4, y sólo quedan ligeramente por debajo las relativas a la tutorización académica y a la amplitud de plazas de prácticas ofertadas. En términos generales los alumnos se muestran satisfechos con el desarrollo de las prácticas y la formación recibida en éstas. Por su parte, los tutores profesionales también valoran de manera positiva a nuestro alumnado, tanto desde el punto de vista de su formación académica como de la actitud manifestada en los centros en los que llevan a cabo el practicum.

Debe señalarse asimismo que el coordinador de prácticas ha intentado mantener un contacto fluido con los tutores profesionales, y atender sus necesidades y demandas. Esto es de gran importancia, dada la centralidad de los tutores profesionales de prácticas en el buen desarrollo de éstas.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No se realizan prácticas extracurriculares

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología

Datos a fecha: 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	27	9

Hasta el momento el número de plazas ofertadas en los Programas de Movilidad se adecua a la demanda de nuestro alumnado. El número de estudiantes acogidos y enviados se mantiene estable respecto al curso anterior, 2015-16, y supera al del curso 2014-15. Cuando se pregunta a los alumnos personalmente, éstos se manifiestan muy satisfechos con el Programa de Movilidad, tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista de la experiencia personal y del aprendizaje que ésta supone.

La otra fuente de información sobre la satisfacción del estudiantado presenta la debilidad de la baja tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción, que se comenta más adelante. El tasa de respuesta a la encuesta sobre la satisfacción con el programa de Movilidad Erasmus ha sido baja (27.27%). Los alumnos que han respondido a la encuesta la valoraron con una nota promedio de 4.2 sobre 5. Las preguntas que obtienen una mayor puntuación son: Valoración del resultado personal de su estancia y ¿Cree que su estancia Erasmus le ayudará en su carrera? Lo que evidencia la doble valoración positiva, tanto personal como académica de la experiencia de movilidad. El aspecto peor valorado es la cuantía de la beca Erasmus concedida. En el caso del programa de movilidad Americampus, en el que sólo participó un alumno, la tasa de respuesta es del 100%, y la valoración es de 4.65 sobre 5.

A continuación se detallan los centros de destino y de acogida:

Programa Americampus: 1

Destino:

Costa Rica

Programa Erasmus: 11

Destinos:

Thomas More Mechelen (Bélgica): 1

Università degli studi di Firenze (Italia): 2

Università degli studi di Roma "La Sapienza" (Italia): 2

Uniwersytet Jagiellonski (Polonia): 2

Radboud Universiteit Nijmegen (Holanda): 1

Universitet i Tromsø (Noruega): 2

Katolicki Uniwersitet Lubelski (Polonia): 1

Alumnos de otras Universidades que vinieron al Grado de Psicología de la Universidad de Zaragoza

Programa Erasmus: 8

Origen:

Université de Liège (Bélgica): 1

Università degli studi di Roma "La Sapienza" (Italia): 2

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	25930	Interacción social y comportamiento alimentario	0	0.0	0	0.0	3	4.2	54	75.0	12	16.7	3	4.2	0	0.0
0	25931	Psicología social de la salud	0	0.0	2	4.5	1	2.3	27	61.4	13	29.5	1	2.3	0	0.0
0	25932	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	0	0.0	0	0.0	18	30.0	31	51.7	7	11.7	4	6.7	0	0.0
0	25933	Psicología social del deporte y del ejercicio físico	0	0.0	0	0.0	2	14.3	7	50.0	5	35.7	0	0.0	0	0.0
0	25934	Recursos humanos	1	3.1	5	15.6	12	37.5	10	31.3	1	3.1	3	9.4	0	0.0
0	25935	Psicología del trabajo	2	6.9	1	3.4	7	24.1	12	41.4	6	20.7	1	3.4	0	0.0
0	25936	Conflictos y negociación en las organizaciones	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	25938	Psicopatología del ciclo vital	0	0.0	1	1.3	17	21.8	52	66.7	5	6.4	3	3.8	0	0.0
0	25939	Evaluación y tratamiento de problemas clínicos	0	0.0	0	0.0	15	36.6	22	53.7	3	7.3	1	2.4	0	0.0
0	25940	Investigación en psicopatología	0	0.0	0	0.0	9	19.1	30	63.8	4	8.5	4	8.5	0	0.0
0	25941	Terapias cognitivas y conductuales	1	1.4	4	5.4	9	12.2	51	68.9	6	8.1	3	4.1	0	0.0
0	25942	Terapias sistémicas, familiar	0	0.0	2	4.7	9	20.9	29	67.4	3	7.0	0	0.0	0	0.0
0	25943	Terapias humanistas	1	1.8	0	0.0	5	9.1	31	56.4	16	29.1	2	3.6	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	25946	Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa	0	0.0	0	0.0	2	22.2	7	77.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	25947	Procesos psicológicos de la lectoescritura	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0
0	25948	Programas y técnicas de intervención temprana	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	50.0	2	33.3	1	16.7	0	0.0
0	25949	Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención	0	0.0	1	7.7	10	76.9	2	15.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	25951	Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales	0	0.0	0	0.0	4	23.5	9	52.9	3	17.6	1	5.9	0	0.0
0	25952	Psicología de la instrucción	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	25900	Psicología del desarrollo I	0	0.0	6	6.7	31	34.8	50	56.2	0	0.0	2	2.2	0	0.0
1	25901	Fundamentos biológicos I	4	3.7	36	33.6	60	56.1	7	6.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	25902	Psicología de la atención, percepción y memoria	0	0.0	3	3.3	44	48.4	44	48.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	25903	Psicología de la motivación y de la emoción	7	7.0	37	37.0	51	51.0	5	5.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	25904	Lingüística aplicada a las ciencias sociales	2	2.1	3	3.2	72	76.6	15	16.0	1	1.1	1	1.1	0	0.0
1	25905	Filosofía y ciencias sociales	4	4.3	6	6.4	49	52.1	33	35.1	0	0.0	2	2.1	0	0.0
1	25906	Metodología de la investigación I	8	7.5	38	35.5	33	30.8	26	24.3	2	1.9	0	0.0	0	0.0
1	25907	Historia de la psicología	2	2.2	13	14.3	67	73.6	8	8.8	1	1.1	0	0.0	0	0.0
1	25908	Antropología psicológica	2	2.1	8	8.2	59	60.8	26	26.8	0	0.0	2	2.1	0	0.0
1	25909	Psicología del aprendizaje	4	4.4	9	9.9	49	53.8	25	27.5	4	4.4	0	0.0	0	0.0
2	25910	Psicología social I	3	3.4	12	13.8	47	54.0	18	20.7	3	3.4	4	4.6	0	0.0
2	25911	Fundamentos biológicos II	7	6.7	21	20.2	61	58.7	14	13.5	0	0.0	1	1.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
2	25912	Metodología de la investigación II	8	8.0	8	8.0	28	28.0	52	52.0	0	0.0	4	4.0	0	0.0
2	25913	Neuropsicología	10	10.5	20	21.1	45	47.4	19	20.0	0	0.0	1	1.1	0	0.0
2	25914	Psicología del desarrollo II	2	2.4	1	1.2	13	15.5	65	77.4	0	0.0	3	3.6	0	0.0
2	25915	Metodología de la investigación III	35	24.3	24	16.7	48	33.3	34	23.6	0	0.0	3	2.1	0	0.0
2	25916	Fundamentos de psicoterapia	3	3.4	12	13.8	26	29.9	40	46.0	3	3.4	3	3.4	0	0.0
2	25917	Psicología de la personalidad I	5	5.0	6	6.0	29	29.0	41	41.0	17	17.0	2	2.0	0	0.0
2	25918	Psicología social II	4	5.2	6	7.8	53	68.8	11	14.3	3	3.9	0	0.0	0	0.0
3	25919	Psicopatología y técnicas de intervención I	6	6.3	31	32.3	41	42.7	14	14.6	2	2.1	2	2.1	0	0.0
3	25920	Psicología de la educación	1	1.0	11	11.2	24	24.5	47	48.0	10	10.2	5	5.1	0	0.0
3	25921	Psicología del pensamiento y del lenguaje	4	4.2	7	7.4	48	50.5	31	32.6	2	2.1	3	3.2	0	0.0
3	25922	Psicopatología y técnicas de intervención II	7	7.3	31	32.3	49	51.0	9	9.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	25923	Psicología de los grupos y de las organizaciones	5	5.7	0	0.0	5	5.7	45	51.7	29	33.3	3	3.4	0	0.0
3	25924	Psicología de la personalidad II	2	2.2	3	3.3	56	61.5	28	30.8	1	1.1	1	1.1	0	0.0
4	25925	Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad	1	1.4	6	8.7	33	47.8	25	36.2	3	4.3	1	1.4	0	0.0
4	25926	Psicología social aplicada	0	0.0	0	0.0	9	13.4	43	64.2	8	11.9	7	10.4	0	0.0
4	25927	Psicología de la comunicación	0	0.0	1	1.5	9	13.6	44	66.7	9	13.6	3	4.5	0	0.0
4	25928	Practicum	1	1.6	1	1.6	2	3.2	20	31.7	39	61.9	0	0.0	0	0.0
4	25929	Trabajo fin de Grado	12	15.2	0	0.0	5	6.3	39	49.4	17	21.5	6	7.6	0	0.0

Los porcentajes de las calificaciones se concentran, en términos generales, en el aprobado y el notable, siguiendo una curva de distribución normal. La relación entre porcentaje de aprobados y porcentaje de notables presenta una considerable variabilidad. Las asignaturas con un mayor porcentaje de notables respecto a los aprobados son asignaturas optativas en las que se da un gran peso al trabajo continuado a lo largo del semestre y con un número relativamente pequeño de alumnos matriculados, lo que facilita un seguimiento personalizado de las tareas evaluables.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Psicología

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	25900	Psicología del desarrollo I	89	5	83	6	0	93.26	93.26
1	25901	Fundamentos biológicos I	107	4	67	36	4	65.05	62.62
1	25902	Psicología de la atención, percepción y memoria	91	2	88	3	0	96.70	96.70
1	25903	Psicología de la motivación y de la emoción	100	3	56	37	7	60.22	56.00
1	25904	Lingüística aplicada a las ciencias sociales	94	4	89	3	2	96.74	94.68
1	25905	Filosofía y ciencias sociales	94	2	84	6	4	93.33	89.36
1	25906	Metodología de la investigación I	107	4	61	38	8	61.62	57.01
1	25907	Historia de la psicología	91	5	76	13	2	85.39	83.52
1	25908	Antropología psicológica	97	2	87	8	2	91.58	89.69
1	25909	Psicología del aprendizaje	91	3	78	9	4	89.66	85.71
2	25910	Psicología social I	87	4	72	12	3	86.75	83.72
2	25911	Fundamentos biológicos II	104	1	76	21	7	79.17	74.51
2	25912	Metodología de la investigación II	100	2	84	8	8	92.13	85.42
2	25913	Neuropsicología	95	1	65	20	10	76.47	69.89
2	25914	Psicología del desarrollo II	84	1	81	1	2	98.78	96.43
2	25915	Metodología de la investigación III	144	0	85	24	35	77.67	58.39
2	25916	Fundamentos de psicoterapia	87	0	72	12	3	85.54	82.56
2	25917	Psicología de la personalidad I	100	2	89	6	5	94.68	89.90
2	25918	Psicología social II	77	2	67	6	4	91.78	87.01
3	25919	Psicopatología y técnicas de intervención I	96	0	59	31	6	60.00	56.96
3	25920	Psicología de la educación	98	2	86	11	1	92.31	91.14
3	25921	Psicología del pensamiento y del lenguaje	95	1	84	7	4	92.00	89.61
3	25922	Psicopatología y técnicas de intervención II	96	0	58	31	7	61.25	56.32
3	25923	Psicología de los grupos y de las organizaciones	87	0	82	0	5	100.00	94.87
3	25924	Psicología de la personalidad II	91	0	86	3	2	97.47	95.06
4	25925	Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad	69	1	62	6	1	91.53	90.00
4	25926	Psicología social aplicada	67	0	67	0	0	100.00	100.00
4	25927	Psicología de la comunicación	66	0	65	1	0	98.28	98.28
4	25928	Practicum	63	0	61	1	1	98.28	96.61
4	25929	Trabajo fin de Grado	79	0	67	0	12	100.00	84.62
0	25930	Interacción social y comportamiento alimentario	72	0	72	0	0	100.00	100.00
0	25931	Psicología social de la salud	44	0	42	2	0	94.87	94.87

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
0	25932	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	60	0	60	0	0	100.00	100.00
0	25933	Psicología social del deporte y del ejercicio físico	14	0	14	0	0	100.00	100.00
0	25934	Recursos humanos	32	0	26	5	1	82.61	82.61
0	25935	Psicología del trabajo	29	0	26	1	2	100.00	92.00
0	25936	Conflictos y negociación en las organizaciones	1	0	1	0	0	0.00	0.00
0	25938	Psicopatología del ciclo vital	78	0	77	1	0	98.67	98.67
0	25939	Evaluación y tratamiento de problemas clínicos	41	0	41	0	0	100.00	100.00
0	25940	Investigación en psicopatología	47	0	47	0	0	100.00	100.00
0	25941	Terapias cognitivas y conductuales	74	1	69	4	1	95.45	94.03
0	25942	Terapias sistémicas, familiar	43	0	41	2	0	94.44	94.44
0	25943	Terapias humanistas	55	0	54	0	1	100.00	100.00
0	25946	Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa	9	0	9	0	0	100.00	100.00
0	25947	Procesos psicológicos de la lectoescritura	3	0	3	0	0	100.00	100.00
0	25948	Programas y técnicas de intervención temprana	6	0	6	0	0	100.00	100.00
0	25949	Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención	13	0	12	1	0	92.31	92.31
0	25951	Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales	17	1	17	0	0	100.00	100.00
0	25952	Psicología de la instrucción	0	1	0	0	0	0.00	0.00

En términos generales se mantienen las elevadas tasas de éxito y de rendimiento, que se han venido observando los cursos anteriores. En el curso 2015-16 ninguna de las TE o TR de las asignaturas se situaba por debajo del 68 %, mientras que en el curso 2016-17 son 5 las asignaturas que se sitúan por debajo de éste porcentaje. Como ha sucedido en los cursos anteriores, las asignaturas que obtienen unas de éxito y de rendimiento inferiores son las del área de Metodología y de Psicobiología, seguidas de Psicopatología. Se trata en todos los casos de asignaturas troncales/obligatorias, con un adecuado nivel de exigencia pero que presentan particulares dificultades para el alumnado. La necesidad de que todos los estudios alcancen el nivel deseable en materias centrales explica el porcentaje más elevado de suspensos en estas asignaturas.

Por otro lado, un cierto número de asignaturas presentan tasas de éxito del 100%. Esto se explica por dos razones. Por un lado, están las asignaturas de tercer y cuarto curso que cuentan con grupos reducidos de estudiantes, debido a que buena parte de los compañeros están participando en programas de movilidad, y esto favorece que se alcancen buenos resultados. Además, en estos cursos se encuentran los alumnos que ya han superado la criba de los cursos iniciales y están bien adaptados a las exigencias de trabajo requeridas para superar las asignaturas. Pero, sobre todo, las tasas de éxito del 100% se concentran en asignaturas optativas. En este caso, se trata de asignaturas que el alumno escoge en función de sus preferencias e intereses, y del itinerario en que aspira a obtener mención, por lo que está altamente motivado por los contenidos de la asignatura. A menudo éstas cuentan con grupos suficientemente reducidos como para poder aplicar con éxito dinámicas muy activas de aprendizaje, que supone una elevada implicación del estudiante en las actividades propuestas, facilitando la consecución de estos buenos resultados por el conjunto del alumnado, mediante la evaluación continua. Hay que tener en cuenta que un sistema de evaluación continua bien planificado, que distribuya tanto el proceso de aprendizaje como su evaluación a lo largo del semestre, favorece que se alcancen estas elevadas de TE y de TR entre junio y septiembre.

Para valorar los buenos resultados de la titulación debe tenerse en cuenta además que la nota de acceso ha ido alta, de manera consistente a lo largo de todos los cursos, y que la mayor parte de alumnos ingresan por la vía PAU.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Psicología
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010	90.07	82.74	
2010-2011	87.97	83.83	
2011-2012	88.64	85.54	94.33
2012-2013	87.70	84.32	94.08
2013-2014	89.98	85.90	92.09
2014-2015	91.20	86.97	93.22
2015-2016	90.67	86.90	93.54
2016-2017	88.57	84.71	91.06
2017-2018			

La tasa de Éxito se mantiene de manera consistente por encima de los 85 puntos y la de Rendimiento por encima de los 80, a lo largo de todos los cursos desde la implantación del Grado. La Tasa de éxito se sitúa siempre entre los 92 y los 94, lo que puede considerarse muy positivo.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Psicología
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010	14.75	78.69
2010-2011	17.74	77.42
2011-2012	6.67	70.00
2012-2013	10.81	74.32
2013-2014	18.99	51.90
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

La tasa de abandono fue notablemente baja el curso 2011-12, alcanzando su cota máxima el curso 2013-14. Esta es del 18.99, y es preciso ver la evaluación en los cursos siguientes para hacer una valoración de la tendencia general. El periodo de tiempo contemplado es demasiado corto para sacar conclusiones globales.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

El instrumento básico para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida es la Encuesta de Evaluación de la Enseñanza. Ahora bien, como se repite curso tras curso, la tasa de participación en esta encuesta es en términos generales baja, claramente insuficiente para reflejar el estado de satisfacción real. Aunque se intenta curso tras curso animar a la participación, para hacer que ésta se incremente, los resultados se mantienen muy por debajo de lo que sería deseable. Es quizás deseable replantearse la forma de aplicación de la encuesta, aunque no se ha considerado hasta el momento hacerla obligatoria.

De un total de 3108 alumnos se han recogido 890 respuestas, es decir, la tasa de respuesta es del 28.64%. La puntuación media de la titulación es de 3.83 sobre 5, ligeramente inferior a la del curso anterior, que fue de 3.91. Debe señalarse que existen diferencias sustantivas entre las asignaturas peor valoradas (sólo 3 se reciben una puntuación inferior a 3) y las mejor valoradas, por encima de 4.5 sobre 5, pero la mayoría se encuentran entre el 3.5 y el 4.5.

Por lo que respecta a la Evaluación de la Actividad Docente, sobre 3108 alumnos han respondido 1256, que han evaluado a 71 profesores. La puntuación media de la titulación de 4.17. Sólo una asignatura recibe una puntuación inferior a tres, mientras que un número considerable de asignaturas reciben puntuaciones superiores a 4.5.

Después de revisar a fondo estas puntuaciones se ha observado que entre las que reciben puntuaciones por debajo del 4 son asignaturas compartidas por más de un profesor, o asignaturas en las que hubo retrasos en la contratación del profesorado lo que obligó a reajustes de última hora. Esto supone plantearse la cuestión de las asignaturas compartidas, y los posibles problemas de descoordinación entre éstos que pueden subyacer a esta puntuación más baja.

Así pues, al ser la media de la titulación de 3.83, y la de la enseñanza de 4.17 se puede concluirse que, para los estudiantes que han respondido, la valoración es positiva, aunque mejorable en algunos aspectos.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

En la Encuesta de Satisfacción del PDI con la Titulación, de 42 posibles participantes respondieron 11, es decir, la tasa de respuestas es del 26.19%. El curso 2015-16 fue del 37.4 % y ya se consideró insuficiente en el Informe de Evaluación correspondiente.

. La puntuación media es de 3.58 sobre 5, con muy pocas variaciones respecto al curso anterior, que fue de 3.51.

La distribución por los distintos bloques es la siguiente:

Bloque Plan de estudios: 3.51 (3.38 el curso 2015-16)

Bloque Estudiantes: 3.7 (3.51 el curso 2015-16)

Bloque Información y Gestión: 3.76 (3.79 el curso 2015-16)

Bloque Recursos e Infraestructuras: 2.84 (2.96 el curso 2015-16)

Bloque Satisfacción General: 4 (3.9 el curso 2015-16)

Se observan pocas variaciones con respecto al curso anterior, obteniendo la puntuación más baja el apartado de Recursos e Infraestructuras (aún se estaba en proceso de traslado de los despachos del profesorado) y la puntuación más alta el bloque de Satisfacción General

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

En la Encuesta de Satisfacción del PAS, de 49 posibles respuestas se obtuvo 10, es decir, la tasa de respuesta fue del 20.41%. Aunque ésta es claramente insuficiente, es muy superior a la del curso anterior, que fue del 0%, por lo que puede considerarse una mejora. La puntuación media es de 3.63 sobre 5. Los ítems peor valorados son el Plan de Formación para PAS y el de Servicios para Prevención de Riesgos Laborales. Los que reciben una mayor puntuación, de 4 o por encima de 4 son el de Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros) y el de Relaciones con el alumnado del Centro.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Prácticas: incrementar la oferta de plazas y mejorar en el seguimiento de las prácticas por parte del tutor académico.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Debe destacarse que en el Grado de Psicología se ha realizado un importante esfuerzo para complementar las actividades formativas curriculares con otras actividades, como ciclos de cine y ciclos de conferencias que se han ido programando de manera regular desde el inicio de la implantación de la titulación. Estas actividades son muy bien valoradas por los estudiantes y cuentan con una gran participación en todas las ediciones. En este sentido destacan las jornadas Profesionales Juan Huarte de San Juan, que ponen en contacto a los estudiantes con profesionales que trabajan en diferentes ámbitos de la psicología. Permiten a los alumnos ampliar su visión de la disciplina y de las diferentes salidas profesionales que ésta ofrece. Resultan por ello de gran interés y utilidad para los estudiantes en esta etapa formativa, en la que deben empezar a decidir su orientación académica –con la realización de un máster especializado- y profesional futura. Se ha intentado, a lo largo de los años de realización de estas Jornadas Profesionales Huarte de San Juan, presentar un abanico lo más amplio posible de los ámbitos de actuación de la psicología, de la mano de profesionales que pudieran proporcionar información de primera mano. El curso 2016-17 estas jornadas se han vuelto a realizar con éxito. Por otro lado, como se ha señalado anteriormente, el interés del profesorado por realizar Proyectos de Innovación Docente, redundan en la calidad final de la enseñanza del Grado.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

En el Informe de Renovación de la Acreditación, realizada por la ACPUA el 2015, se nos hizo las siguientes recomendaciones:

* Se recomienda el cambio de adscripción de la titulación desde la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas a la rama de Ciencias de la Salud. Respuesta: Este cambio aún no se ha podido realizar, aunque se espera se apruebe para el próximo curso 2018-19.

* La zona de despachos de los profesores no se encuentra adaptada a personas con movilidad reducida y no reúne las condiciones adecuadas, por lo que se recomienda su mejora. Respuesta: A lo largo del curso 2016-17 se inició el traslado de los profesores a despachos que reunían mejores condiciones, y este proceso ha terminado a principios del curso 2017-18. Por lo que se considera que esta deficiencia ya ha sido subsanada.

* Escasos niveles de respuesta en las encuestas de satisfacción y ausencia de información relativa al personal de administración y servicios. Respuesta: La tasa de respuesta del PAS ha mejorado, aunque se debe seguir incidiendo en ello para seguir mejorando en el grado de participación. Por lo que respecta a la tasa de respuesta del alumnado, el curso 2017-18 se prevé realizar las encuestas en el aula, dentro del horario lectivo. Con ello se espera mejorar esta tasa de respuestas de manera significativa.

7.3.1.— Valoración de cada una

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

En el Plan de Innovación y Mejora se proponía la realización de unos tutoriales para los alumnos de TFG y TFM. Estos tutoriales se han realizado ya, y son utilizados por los alumnos, que los valoran muy positivamente.

En el Plan de Innovación y Mejora se explicaba que se había presentado para su aprobación el nuevo Plan de Estudios, así como el cambio de adscripción de la titulación desde la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas a la de Ciencias de la Salud y que se esperaba su puesta en marcha el curso 2017-18. La aprobación del nuevo Plan de Estudios siguen aún pendiente de aprobación.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

9.— Fuentes de información

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

11/12/2017

10.2.— Aprobación del informe

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3108	890	28.64%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología del desarrollo I (25900)	89	35	39.33	4.56	4.45	4.48	4.63	4.5	17.49%
Fundamentos biológicos I (25901)	107	31	28.97	3.4	3.39	3.5	3.1	3.41	-10.97%
Psicología de la atención, percepción y memoria (25902)	91	23	25.27	4.26	4.26	4.19	4.17	4.23	10.44%
Psicología de la motivación y de la emoción (25903)	101	19	18.81	3.39	2.59	3.71	3.63	3.24	-15.4%
Lingüística aplicada a las ciencias sociales (25904)	95	15	15.79	3.16	3.75	3.21	2.53	3.34	-12.79%
Filosofía y ciencias sociales (25905)	97	67	69.07	3.02	3.17	2.75	2.64	2.95	-22.98%
Metodología de la investigación I (25906)	107	44	41.12	3.72	3.82	3.61	3.25	3.68	-3.92%
Historia de la psicología (25907)	91	54	59.34	3.87	3.82	3.75	3.91	3.81	-0.52%
Antropología psicológica (25908)	100	39	39.0	3.73	3.22	3.69	3.66	3.53	-7.83%
Psicología del aprendizaje (25909)	91	14	15.38	4.12	4.28	3.96	4.07	4.11	7.31%
Psicología social I (25910)	86	16	18.6	4.13	3.69	3.65	3.8	3.78	-1.31%
Fundamentos biológicos II (25911)	102	21	20.59	4.13	3.99	3.94	3.71	3.98	3.92%
Metodología de la investigación II (25912)	97	23	23.71	3.91	3.76	3.52	3.17	3.66	-4.44%
Neuropsicología (25913)	93	32	34.41	4.32	4.16	3.99	3.77	4.11	7.31%
Psicología del desarrollo II (25914)	84	22	26.19	2.88	1.77	2.6	1.65	2.29	-40.21%
Metodología de la investigación III (25915)	138	23	16.67	4.03	3.97	3.85	3.82	3.93	2.61%
Fundamentos de psicoterapia (25916)	86	14	16.28	3.67	3.69	3.46	3.0	3.55	-7.31%
Psicología de la personalidad I (25917)	99	11	11.11	4.18	3.49	3.89	3.73	3.8	-0.78%
Psicología social II (25918)	77	11	14.29	4.36	4.07	4.36	4.45	4.27	11.49%
Psicopatología y técnicas de intervención I (25919)	85	19	22.35	4.19	4.07	4.01	3.89	4.06	6.01%
Psicología de la educación (25920)	82	10	12.2	3.47	3.58	3.56	3.3	3.53	-7.83%
Psicología del pensamiento y del lenguaje (25921)	82	13	15.85	3.25	3.37	3.65	3.15	3.43	-10.44%

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos

Nº respuestas

Tasa respuesta

Media titulación

3108

890

28.64%

3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicopatología y técnicas de intervención II (25922)	90	30	33.33	3.97	5.1	3.41	3.53	3.78	-1.31%
Psicología de los grupos y de las organizaciones (25923)	81	16	19.75	4.69	4.67	4.66	4.75	4.67	21.93%
Psicología de la personalidad II (25924)	81	21	25.93	4.32	4.03	4.11	4.24	4.14	8.09%
Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad (25925)	60	26	43.33	3.63	3.9	3.88	3.23	3.79	-1.04%
Psicología social aplicada (25926)	60	28	46.67	4.74	4.5	4.56	4.64	4.58	19.58%
Psicología de la comunicación (25927)	59	25	42.37	4.33	4.26	4.17	4.0	4.22	10.18%
Interacción social y comportamiento alimentario (25930)	77	26	33.77	4.65	4.49	4.52	4.65	4.55	18.8%
Psicología social de la salud (25931)	41	16	39.02	3.94	3.63	4.04	4.0	3.87	1.04%
Psicología comunitaria e intervención psicosocial (25932)	55	16	29.09	4.56	4.38	4.07	4.56	4.32	12.79%
Psicología social del deporte y del ejercicio físico (25933)	13	10	76.92	4.72	4.7	4.64	4.8	4.69	22.45%
Recursos humanos (25934)	28	7	25.0	4.29	4.54	4.51	4.29	4.46	16.45%
Psicología del trabajo (25935)	26	12	46.15	4.67	4.58	4.63	4.5	4.61	20.37%
Psicopatología del ciclo vital (25938)	77	14	18.18	3.98	3.86	3.84	3.92	3.88	1.31%
Evaluación y tratamiento de problemas clínicos (25939)	41	9	21.95	4.18	4.07	4.1	4.11	4.11	7.31%
Investigación en psicopatología (25940)	42	15	35.71	3.53	3.38	3.51	3.43	3.46	-9.66%
Terapias cognitivas y conductuales (25941)	68	17	25.0	2.35	2.27	2.14	1.71	2.2	-42.56%
Terapias sistémicas, familiar (25942)	38	16	42.11	4.25	4.34	4.41	4.56	4.36	13.84%
Terapias humanistas (25943)	47	14	29.79	4.69	4.71	4.71	4.71	4.71	22.98%
Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa (25946)	9	6	66.67	4.44	4.47	4.1	4.83	4.36	13.84%
Procesos psicológicos de la lectoescritura (25947)	2	2	100.0	4.5	5.0	5.0	5.0	4.89	27.68%
Programas y técnicas de intervención temprana (25948)	5	2	40.0	4.33	4.8	5.0	5.0	4.79	25.07%
Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención (25949)	13	3	23.08	4.89	4.8	4.8	4.67	4.81	25.59%
Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales (25951)	15	3	20.0	4.0	4.0	4.07	4.0	4.02	4.96%
Sumas y promedios	3108	890	28.64	3.92	3.86	3.8	3.7	3.83	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	3.89

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	SI 7		NO 4		SI 64%		NO 36%	
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 7	Parcial 0	No 0		Completo 64%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 3	Al regreso 2	No 5	No comprobado 1	Sí, antes 27%	Al regreso 18%	No 45%	No comprobado 9%
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO								
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	SI 6	NO 1	No puedo juzgar 4		SI 55%	NO 9%	No puedo juzgar 36%	

BLOQUE: COSTES

20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0-25% 7	26-50% 4	51-75% 0	76-100% 0	0-25% 64%	26-50% 36%	51-75% 0%	76-100% 0%
---	------------	-------------	-------------	--------------	--------------	---------------	--------------	---------------

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Calidad de los cursos				3	7	1				27%	64%	9%	3.82
2. Calidad de los métodos de enseñanza			2	2	3	4			18%	18%	27%	36%	3.82
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje			2	2	2	5			18%	18%	18%	45%	3.91
BLOQUE:CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA													3.85
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		2	2	2	3	2		18%	18%	18%	27%	18%	3.09
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			2	2	5	2			18%	18%	45%	18%	3.64
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino		1	1	1	5	3		9%	9%	9%	45%	27%	3.73
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino			3	2	3	3			27%	18%	27%	27%	3.55
BLOQUE:PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													3.5
13. Alojamiento				4	1	6				36%	9%	55%	4.18

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	3.89

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
14. Aulas			1	1	4	5			9%	9%	36%	45%	4.18
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	1		2	2	2	4	9%		18%	18%	18%	36%	3.8
16. Bibliotecas			2	2	2	5			18%	18%	18%	45%	3.91
17. Acceso a ordenadores	3		1	2	1	4	27%		9%	18%	9%	36%	4.0
18. Acceso a Internet			1	4	2	4			9%	36%	18%	36%	3.82
19. Acceso a bibliografía especializada	3		1	1	2	4	27%		9%	9%	18%	36%	4.12
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													4.0
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad							27%73%						4.73
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.73
Sumas y promedios													3.89

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	3.89

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
UNIVERSITETET I TROMSØ	2	5.0
Thomas More Mechelen-Antwerp University College	1	3.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	2	3.5
KATOLICKI UNIWERSYTET LUBELSKI	1	5.0
RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN	1	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'	2	3.0
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI	2	3.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
64	8	12.5%	4.26

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Practicum (25928)	64	8	12.5	4.45	4.37	3.71	4.34	4.12	4.5	4.26	0.0%
Sumas y Promedios	64	8	12.5	4.45	4.37	3.71	4.34	4.12	4.5	4.26	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

TITULACIÓN:	Graduado en Psicología (270)	Posibles					Nº respuestas		Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)	42					11		26.19%					3.58	
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título					1	9	1				9%	81%	9%	4.0	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					1	9	1				9%	81%	9%	4.0	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			1		1	8	1		9%		9%	72%	9%	3.73	
4. Adecuación de horarios y turnos				3	1	6	1			27%	9%	54%	9%	3.45	
5. Tamaño de los grupos			3	1	4	2	1		27%	9%	36%	18%	9%	2.73	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.58		
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				4	3	3	1			36%	27%	27%	9%	3.09	
7. Orientación y apoyo al estudiante					4	5	2				36%	45%	18%	3.82	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			1	3	2	3	2		9%	27%	18%	27%	18%	3.18	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1			1	6	3	9%			9%	54%	27%	4.2	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas					2	4	5				18%	36%	45%	4.27	
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.7		
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				2	2	6	1			18%	18%	54%	9%	3.55	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1		1	1	8		9%		9%	9%	72%	4.36	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			2		1	4	4		18%		9%	36%	36%	3.73	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1		2	2	6		9%		18%	18%	54%	4.09	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			1		2	2	6		9%		18%	18%	54%	4.09	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.			3	2	2	3	1		27%	18%	18%	27%	9%	2.73	
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													3.76		
17. Aulas para la docencia teórica		1	2	3	2	2	1	9%	18%	27%	18%	18%	9%	2.7	
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			2	4	2	1	2		18%	36%	18%	9%	18%	2.73	
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			2	3	3	2	1		18%	27%	27%	18%	9%	2.73	
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			2		4	4	1		18%		36%	36%	9%	3.18	

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

TITULACIÓN:	Graduado en Psicología (270)	Posibles					Nº respuestas		Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)	42					11		26.19%					3.58	
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														2.84	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte											18%		45%	36%	4.18
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes									9%		9%	63%	18%	3.91	
23. Nivel de satisfacción general con la titulación											27%		54%	18%	3.91
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														4.0	
Sumas y promedios														3.58	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

TITULACIÓN:	Graduado en Psicología (270)						Posibles	Nº respuestas		Tasa respuesta			Media						
CENTRO:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)						79	64		81.01%			3.73						
							Frecuencias					% Frecuencias		media					
							N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)								1	4	14	28	17		2%	6%	22%	44%	27%	3.88
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios										12	32	20				19%	50%	31%	4.12
3. Actividades de apoyo al estudio							1	1	6	27	23	6	2%	2%	9%	42%	36%	9%	3.43
4. Orientación profesional y laboral recibida								1	11	29	16	7		2%	17%	45%	25%	11%	3.27
5. Canalización de quejas y sugerencias								7	11	15	25	6		11%	17%	23%	39%	9%	3.19
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO																		3.58	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título								2	2	13	40	7		3%	3%	20%	62%	11%	3.75
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.								7	3	12	38	4		11%	5%	19%	59%	6%	3.45
8. Adecuación de horarios y turnos								5	5	15	26	13		8%	8%	23%	41%	20%	3.58
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas									1	5	17	41			2%	8%	27%	64%	4.53
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso									8	18	25	13			12%	28%	39%	20%	3.67
11. Oferta de programas de movilidad								2	2	8	32	20		3%	3%	12%	50%	31%	4.03
12. Oferta de prácticas externas								6	6	13	23	16		9%	9%	20%	36%	25%	3.58
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico								3	13	18	24	6		5%	20%	28%	38%	9%	3.27
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas							1		2	7	38	16	2%		3%	11%	59%	25%	4.08
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN																		3.77	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación									2	11	33	18			3%	17%	52%	28%	4.05
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título								5	5	14	31	9		8%	8%	22%	48%	14%	3.53
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)							45	3		5	3	8	70%	5%		8%	5%	12%	3.68
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS																		3.78	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca									2	12	34	16			3%	19%	53%	25%	4.0
19. Servicio de reprografía								6	1	14	23	20		9%	2%	22%	36%	31%	3.78
20. Recursos informáticos y tecnológicos								3	3	12	30	16		5%	5%	19%	47%	25%	3.83

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

TITULACIÓN:	Graduado en Psicología (270)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
CENTRO:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)	79					respuestas	respuesta						
							64	81.01%					3.73	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			3	1	13	34	13		5%	2%	20%	53%	20%	3.83
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1		5	14	28	16	2%		8%	22%	44%	25%	3.87
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.86	
23. Gestión académica y administrativa			3	6	14	34	7		5%	9%	22%	53%	11%	3.56
BLOQUE:GESTIÓN													3.56	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				2	11	41	10			3%	17%	64%	16%	3.92
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			4	11	10	31	8		6%	17%	16%	48%	12%	3.44
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.68	
Sumas y promedios													3.73	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.