

## Master en Iniciación a la Investigación en Medicina

### Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 08-12-2016 17:29:46

#### 1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

##### 1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

<b>Plazas de nuevo ingreso ofertadas</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina	
<b>Plan:</b> 530	
<b>Centro:</b> Facultad de Medicina	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Concepto</b>	<b>Num. plazas</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	60
Número de preinscripciones en primer lugar	0
Número de preinscripciones	0

Aunque existían previsiones y/o expectativas negativas e incluso catastrofistas desde algunas instancias, las expectativas actuales de acceso y matriculación se consideran, como se tenía previsto desde la Titulación, resultan óptimas y ajustadas a las previsiones planteadas por el Coordinador y Comisión de Garantía.

##### 1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

<b>Titulación previa cursada por los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina	
<b>Plan:</b> 530	
<b>Centro:</b> Facultad de Medicina	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Nombre del estudio previo</b>	<b>Número de alumnos</b>
Biotecnología	1
Diplomado en Enfermería	1
Doctor en Medicina	1
Graduado en Medicina	1
Licenciado en Medicina	32
Licenciado en Medicina y Cirugía	5
Máster Universitario en iniciación a la investigación en medicina	1
Medicina	18
Medicina Familiar y Comunitaria	1
MEDICO-ESPECIALISTA	1
No informado	3

Como estaba previsto, el 90% de los matriculados proceden del ámbito de la Licenciatura y Grado en Medicina

##### 1.3. Nota media de admisión.

No ha sido necesario plantear criterios suplementarios objetivos de admisión.

No obstante, se planteará a las comisiones de garantía y evaluación de la calidad del Master, la posibilidad de plantear y realizar una herramienta sencilla y objetiva de evaluación y ponderación de méritos para el acceso, para su aplicación en casos necesarios, cuando el nº de aspirantes o pre-matriculados, rebasen ampliamente el nº de plazas ofertadas.

#### 1.4. Tamaño de los grupos.

Habitualmente la enseñanza se realiza en un único grupo

En determinadas asignaturas obligatorias y optativas, se han desdoblado en dos o más grupos para la realización de enseñanza práctica específica.

## 2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

### 2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

La información contenida en las guías docentes es adecuada en todas las asignaturas.

La proposición de los resultados de aprendizaje y de las competencias que se adquieren así como su planificación, definidos en las Guías docentes es coherente con los objetivos, competencias y resultados expresados en el Proyecto de Titulación.

Todas las Guías en general están actualizadas detallando el programa y cronograma de actividades de las asignaturas.

En relación con los procedimientos de evaluación, la información contenida en las guías docentes es válida, fiable y adecuada, siendo homogéneos en general los procedimientos de evaluación efectuados

### 2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

El desarrollo de la docencia con respecto a la planificación y programa de actividades propuesto en las Guías docentes se ha desarrollado en general adecuadamente.

### 2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

La calidad de las actividades de aprendizaje se han adecuado a los resultados del aprendizaje previstos en vista fundamentalmente del análisis de la calidad metodológica, de contenidos y exposición de los Trabajos Fin de Master

### 2.4. Organización y administración académica.

La coordinación de la información a través de la Secretaría del Centro, Departamentos y Coordinador de la titulación ha funcionado correcta y adecuadamente

### 2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

El plan de estudios previsto y específico se ha desarrollado adecuadamente

### 2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Se ha continuado y mejorado el proceso de coordinación entre las diversas asignaturas potenciando el trabajo y tutorías on line. Se han actualizando los programas de algunas asignatura optativas en relación fundamentalmente con aspectos generales o concretos actuales en la investigación médica en dichas áreas. A priori, el nivel de coordinación de contenidos del programa, actividades y cargas de trabajo de los estudiantes e integración entre asignaturas se ha desarrollado en general adecuadamente en opinión de los miembros de la Comisión incluidos los vocales electos representantes de alumnos. No obstante no se ha podido ratificar objetivamente, por la aparente mínima implicación de los alumnos en la cumplimentación on line de las encuestas

## 3. Profesorado

### 3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

**Datos académicos de la Universidad de Zaragoza**  
**Tabla de estructura del profesorado**  
 Año académico: 2015-16

**Titulación:** Máster en Iniciación a la Investigación en Medicina  
**Centro:** Facultad de Medicina

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedrático Universidad	10	12.7	43	64	89	12.6
Profesor Titular Universidad	25	31.6	60	135	331	47.0
Profesor Contratado Doctor	8	10.1	16	0	98	14.0
Profesor Ayudante Doctor	1	1.3	0	0	21	3.0
Profesor Asociado	5	6.3	0	0	44	6.3
Profesor Emérito	3	3.8	0	0	9	1.3
Profesor Asociado Médico	27	34.2	0	0	112	15.9
Total personal académico	79		119	199	704	

La plantilla de profesorado es adecuada a lo previsto en la Memoria de Verificación y a los objetivos del Máster.

No obstante en algunas Asignaturas de eminente contenido práctico, sería conveniente aumentar y/o potenciar el nº de profesores o colaboradores docentes extraordinarios doctores.

### 3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. ([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

Puede revisarse la participación del profesorado en cursos de formación del I.C.E. en: [www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

### 3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

Esta información general, estaría disponible en la Memoria de Verificación del Master y en las Memorias anuales de los Departamentos implicados, con la información voluntariamente aportada por los diferentes profesores.

## 4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

Los recursos e infraestructuras descritos en la Memoria de Verificación resultan adecuados y eficientes para la impartición de la titulación en la mayoría de asignaturas.

No obstante existen asignaturas, con implicaciones interactivas y prácticas, cuyos recursos pueden resultar insuficientes debido al elevado nº de alumnos matriculados como: Método científico, Bioestadística y Epidemiología, Modelos de investigación médica, Morfología, desarrollo y biología, Investigación en Microcirugía

### 4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

### 4.3. Prácticas externas extracurriculares.

### 4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

**Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza**  
**Alumnos en planes de movilidad**  
 Año académico 2015 - 2016

**Titulación:** Máster Univ. en Iniciación a la Investigación en Medicina

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
--------	------------------	------------------

Facultad de Medicina	0	0
----------------------	---	---

## 5. Resultados de aprendizaje.

### 5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

<b>Distribución de calificaciones</b>																
Año académico: 2015 / 2016																
<b>Titulación:</b> Máster Univ. en Iniciación a la investigación en Medicina																
<b>Plan:</b> 530																
<b>Centro:</b> Facultad de Medicina																
Datos a fecha: 22-10-2016																
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68401	Método científico	0	0,0	0	0,0	3	4,7	52	81,3	7	10,9	2	3,1	0	0,0
1	68402	Bioestadística. Epidemiología	1	1,5	0	0,0	6	9,1	54	81,8	3	4,5	2	3,0	0	0,0
1	68403	Modelos de investigación médica	1	1,5	0	0,0	0	0,0	20	29,9	46	68,7	0	0,0	0	0,0
1	68404	Investigación en medicina legal y toxicología	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	38	90,5	3	7,1	0	0,0
1	68407	Investigación en radiología y medicina nuclear	1	4,2	0	0,0	6	25,0	14	58,3	3	12,5	0	0,0	0	0,0
1	68408	Bioquímica clínica y farmacogenética	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	25,0	8	66,7	1	8,3	0	0,0
1	68409	Morfología. Desarrollo. Biología	0	0,0	0	0,0	2	5,1	5	12,8	30	76,9	2	5,1	0	0,0
1	68410	Investigación en microbiología, parasitología, inmunología	1	4,3	0	0,0	3	13,0	13	56,5	6	26,1	0	0,0	0	0,0
1	68413	Cirugía oncológica	1	5,0	0	0,0	2	10,0	12	60,0	4	20,0	1	5,0	0	0,0
1	68421	Iniciación a la investigación en microcirugía	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	42,9	16	57,1	0	0,0	0	0,0
1	68423	Investigación en Ginecología y Reproducción Humana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0
1	68425	Trabajo fin de Máster	7	11,5	0	0,0	5	8,2	18	29,5	31	50,8	0	0,0	0	0,0
1	68426	Investigación en especialidades médicas	1	1,5	0	0,0	0	0,0	41	63,1	19	29,2	4	6,2	0	0,0
1	68427	Iniciación a la investigación en pediatría	1	8,3	0	0,0	1	8,3	7	58,3	3	25,0	0	0,0	0	0,0

La distribución de calificaciones de las diversas asignaturas del Master, se adecua a lo previsto, en relación con el elevado nivel de formación e implicación de los alumnos matriculados.

### 5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

<b>Análisis de los indicadores del título</b>										
Año académico: 2015 / 2016										
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados										
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
<b>Titulación:</b> Máster Univ. en Iniciación a la investigación en Medicina										
<b>Plan:</b> 530										
<b>Centro:</b> Facultad de Medicina										
Datos a fecha: 22-10-2016										
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend	
1	68401	Método científico	64	0	64	0	0	100,0	100,0	
1	68402	Bioestadística. Epidemiología	66	0	65	0	1	100,0	98,5	
1	68403	Modelos de investigación médica	67	0	66	0	1	100,0	98,5	
1	68404	Investigación en medicina legal y toxicología	42	0	42	0	0	100,0	100,0	
1	68407	Investigación en radiología y medicina nuclear	24	0	23	0	1	100,0	95,8	
1	68408	Bioquímica clínica y farmacogenética	12	0	12	0	0	100,0	100,0	
1	68409	Morfología. Desarrollo. Biología	39	0	39	0	0	100,0	100,0	
1	68410	Investigación en microbiología, parasitología, inmunología	23	0	22	0	1	100,0	95,7	
1	68413	Cirugía oncológica	20	0	19	0	1	100,0	95,0	
1	68421	Iniciación a la investigación en microcirugía	28	0	28	0	0	100,0	100,0	

1	68423	Investigación en Ginecología y Reproducción Humana	5	0	5	0	0	100,0	100,0
1	68425	Trabajo fin de Máster	61	0	54	0	7	100,0	88,5
1	68426	Investigación en especialidades médicas	65	0	64	0	1	100,0	98,5
1	68427	Iniciación a la investigación en pediatría	12	0	11	0	1	100,0	91,7

El resultado de las calificaciones y de las tasas de rendimiento y de éxito de las diferentes asignaturas han sido las adecuadas, y previstas en la Memoria de Verificación, así como en relación con el nivel de exigencia e implicación de los alumnos en la titulación.

### 5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

No se han implementado en este curso, nuevas acciones concretas, reflejadas en los criterios de evaluación, en relación con una potenciación en el proceso de aprendizaje.

## 6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

Como en años anteriores resulta objetivamente difícil poder valorar este epígrafe, por la escasa implicación y participación de los alumnos en las encuestas on line de la Universidad y de la titulación en la plataforma ATENA.

Si nos atenemos al análisis de las respuestas de las encuestas realizadas en relación con la actividad docente, satisfacción con la titulación que oscilan entre 1,6 y 4%, se obtendría una puntuación media de 3,25 (0- 5), siendo especialmente destacada la relacionada con los T.F.M.: 4,15.

Los vocales representantes de alumno del Master, presentan un informe en relación con la identificación de posibles desajustes a lo largo del curso y que se exponen también a continuación:

**Asignatura: METODO CIENTÍFICO:** Asignatura troncal que inicia y representa la matriz del presente master, en la cual se ha identificado por parte del alumnado mayor disconformidad, en relación con una apreciación de un déficit de claridad a la hora de comunicar los conceptos básicos de la asignatura con pérdida del hilo conductor y estructura, en la mayoría de clases tanto prácticas como teóricas. Así mismo se ha apreciado falta de concreción en realización de ejercicios, trabajos, como fechas y contenido de exámenes.

**Asignatura BIOESTADÍSTICA Y EPIDEMIOLOGÍA:** Asignatura troncal de elevada importancia dentro del presente master, que consideramos se adecua tanto a nivel de temario como a nivel de transmisión de contenidos y material virtual. Apreciamos falta de flexibilidad a la hora de evaluar asistencia presencial pues coincide con cursos obligatorios de competencias comunes en hospital.

**Asignatura MODELOS DE INVESTIGACIÓN MEDICA:** Se aprecia falta de comunicación entre profesorado tanto de finalidad de asignatura como de elementos de evaluación con poca utilización del recurso virtual y con contenidos muy específicos y dispares, incluyendo por ejemplo, memorización de genes concretos...

**Asignatura INVESTIGACIÓN EN ESPECIALIDADES MEDICAS:** Presentan programación de la asignatura mediante impreso en panel de aula, la cual sufre numerosos cambios de última hora que causa disconfort entre el alumnado. Inicio de la asignatura sin presentación de objetivos y desarrollo, iniciándose directamente el contenido de la clase. Se producido producido cambios sin comunicación previa y/o anunciados el mismo día mediante impreso en la puerta del aula, sin realizarse previamente de forma on line. No conocimiento preciso del método de evaluación hasta último día de asignatura (previa comunicación con coordinador de Master), con desconocimiento por parte del resto de profesorado por lo que detectamos falta de coordinación y comunicación entre los componentes.

En cuanto a las asignaturas de carácter optativo, por lo general la satisfacción es elevada, sin remarcar carencias específicas en ninguna de ellas, así como con la información recibida para la entrega de TFM que ha sido adecuada, sin incidencias a remarcar.

Respecto a la no realización de encuestas de evaluación, tal y como se comentó en la pasada reunión, aconsejamos, realización de las mismas mediante dispositivos electrónicos el mismo día de la finalización de cada asignatura, así como, la "obligatoriedad" de su realización para la aprobación de la asignatura y/o para la obtención del título.

## 6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

Como en años anteriores resulta objetivamente difícil poder valorar este epígrafe, por la escasa implicación y participación del Iprofesorado en las encuestas on line de la Universidad y de la titulación en la plataforma ATENA.

Si nos atenemos al análisis de las respuestas de las encuestas realizadas en relación con la satisfacción del PDI con la titulación, con una tasa de respuestas de 14,1%, se obtiene una puntuación de 3,09 (0- 5).

## 6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

No se tienen datos

## 7. Orientación a la mejora.

### 7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

En consonancia con lo expuesto en el informe serían susceptibles de mejora los siguientes aspectos:

Continuar con el proceso de Mejora de información en cada una de las asignaturas y especialmente en las obligatorias, realizándolo con suficiente antelación y rigurosidad en relación con lo expuesto en la Guía Docente y personalización a través de la Secretaría del Centro mediante la página web, del tablón y e-mail de alumnos.

Continuar con el proceso de coordinación entre las diversas asignaturas así como con el de potenciación del trabajo y tutorías on line.

Continuar con el proceso de estructuración del programa y contenidos de las diversas asignaturas en relación fundamentalmente con aspectos generales o concretos actuales de la investigación médica en sus áreas correspondientes.

Fomentar y potenciar la implicación ulterior de los alumnos en la realización y culminación de sus estudios de doctorado, con la consecución en los años siguientes de un número creciente y satisfactorio de Presentación de Tesis doctorales.

Conseguir financiación adecuada y estable, a través de los Departamentos implicados para la impartición de asignaturas con importante índice de contenido práctico/experimental, como Iniciación a la investigación en Microcirugía.

Potenciar la implicación de los diferentes estamentos implicados en la cumplimentación de las encuestas.

### 7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

### 7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

El 11/11/2014, se obtuvo el Informe Favorable de Renovación de la Acreditación del Master, como consecuencia del proceso de Auditoria realizado por la ACPUA, con las siguientes especificaciones:

1. "Reforzar la participación en la docencia en el Máster por parte de los profesores que dispongan de mayor trayectoria investigadora reconocida". RESPUESTA: Se ha notificado dicha recomendación a los Departamentos implicados.
2. "Bajo nivel de lectura de tesis doctorales hasta la fecha". RESPUESTA: Potenciación de los mecanismos adecuados, fundamentalmente mediante un reconocimiento adecuado de la Titulación en el acceso al Programa de la Escuela de Doctorado de Medicina y que ha sido tenido en cuenta en curso 2016-17.
3. "Matrícula de nuevo ingreso decreciente" RESPUESTA: 1. Potenciar el acceso a la titulación de alumnos procedentes de Grados diferentes a Medicina, con afinidad científica y de contenidos. La mejora en la ponderación de la titulación en el Baremo de solicitud de acceso a la Escuela de Doctorado ha resultado positiva para la

matriculación.

### 7.3.1. Valoración de cada una.

### 7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

"Reforzar la participación en la docencia en el Máster por parte de los profesores que dispongan de mayor trayectoria investigadora reconocida": "EN MARCHA": Se notificó y envió dicha recomendación a todos los Departamentos implicados.

"Bajo nivel de lectura de tesis doctorales hasta la fecha": "EN MARCHA": Potenciación de los mecanismos adecuados, fundamentalmente mediante una mayor implicación y apoyo de la Escuela de Doctorado

"Matrícula de nuevo ingreso decreciente": EN MARCHA: A. Potenciar el acceso y matrícula en la titulación a alumnos procedentes de Grados diferentes a Medicina pero con afinidad de contenidos y competencias. B. Obtención de un reconocimiento oficial y acreditado de la titulación

### 7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

- Continuar con el proceso de adecuación y coordinación del programa: En curso
- Aminoración de la actividad docente presencial de las asignaturas: Encurso
- Conseguir/mantener financiación adecuada de asignaturas con import ante contenido práctico/experimental: Ejecutada
- Intentar/ conseguir una mayor implicación de profesores con trayectoria investigadora: Pendiente
- Potenciar la implicación del Profesorado en las encuestas: Pendiente
- Mejora de la eficiencia en la evaluación de la docencia por los alumnos: Pendiente
- Obtención de una "ponderación significativa, diferenciada y adecuada" de la titulación en el baremo de acceso al Doctorado: Ejecutada

## 8. Fuentes de información.

- Página Web del Master: Análisis de guías docentes. Datos académicos del curso.
- Encuestas (Plataforma ATENA),
- Informe del Coordinador. Informe y valoración de los vocales representantes de P.D.I., Evaluador "externo" y vocales electos representantes de los alumnos.
- Informe anual de la calidad y los resultados del aprendizaje del Master curso 2014-15.
- Plan anual de innovación y mejora para 2014-15,
- Informe general de los alumnos por ssus vocales representantes en la Comisión de Evaluación

## 9. Datos de la aprobación.

### 9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

23/ 11/2016

### 9.2. Aprobación del informe.

La Comisión de evaluación de la calidad del Master de iniciación a la investigación en Medicina en Reunión oficial mantenida el 23 de noviembre de 2016, ha resuelto por unanimidad, aprobar el presente informe de evaluación de la calidad y resultados del aprendizaje, correspondiente al curso 2015/16.

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (353)

**CENTRO:** Facultad de Medicina (104)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	0	0.0%	0.0

**Frecuencias**
**% Frecuencias**
**media**

N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
-----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	--

1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)

2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios

3. Actividades de apoyo al estudio

4. Orientación profesional y laboral recibida

5. Canalización de quejas y sugerencias

**BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO**

6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título

7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.

8. Adecuación de horarios y turnos

9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas

10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso

11. Oferta de programas de movilidad

12. Oferta de prácticas externas

13. Distribución de los exámenes en el calendario académico

14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas

**BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN**

15. Calidad docente del profesorado de la titulación

16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título

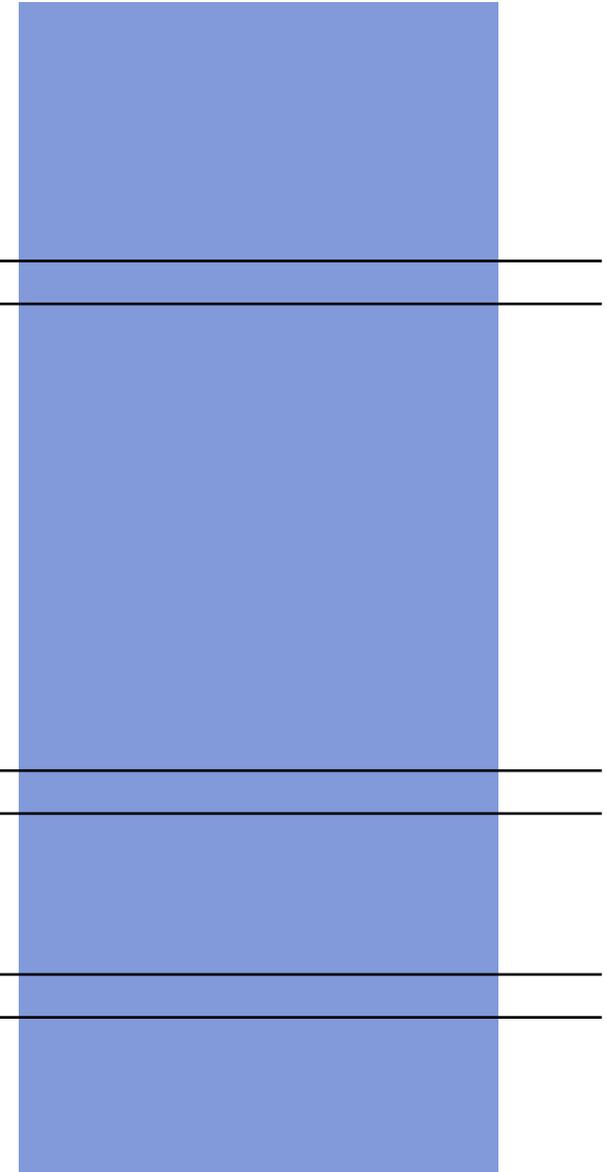
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)

**BLOQUE:RECURSOS HUMANOS**

18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca

19. Servicio de reprografía

20. Recursos informáticos y tecnológicos



**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (353)

**CENTRO:** Facultad de Medicina (104)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	0	0.0%	0.0

**Frecuencias**
**% Frecuencias**
**media**

N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5
-----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

21. Equipamiento de aulas y seminarios

22. Equipamiento laboratorios y talleres

**BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

23. Gestión académica y administrativa

**BLOQUE:GESTIÓN**

24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título

25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo

**BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL**

Sumas y promedios


**Respuestas abiertas: Listado adjunto.**


**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Medicina

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
467	11	2.36%	3.34

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Método científico (68401)	64	2	3.12	4.67	4.3	3.7	3.0	4.07	21.86%
Bioestadística. Epidemiología (68402)	66	1	1.52	5.0	5.0	4.6	4.0	4.79	43.41%
Modelos de investigación médica (68403)	67	1	1.49	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	-70.06%
Investigación en medicina legal y toxicología (68404)	42	2	4.76	3.0	2.8	2.5	3.0	2.75	-17.66%
Investigación en radiología y medicina nuclear (68407)	24	0	0.0						
Bioquímica clínica y farmacogenética (68408)	12	0	0.0						
Morfología. Desarrollo. Biología (68409)	39	3	7.69	3.78	3.67	3.8	4.33	3.78	13.17%
Investigación en microbiología, parasitología, inmunología (68410)	23	0	0.0						
Cirugía oncológica (68413)	20	0	0.0						
Iniciación a la investigación en microcirugía (68421)	28	2	7.14	3.0	2.9	3.0	3.5	3.0	-10.18%
Investigación en Ginecología y Reproducción Humana (68423)	5	0	0.0						
Investigación en especialidades médicas (68426)	65	0	0.0						
Iniciación a la investigación en pediatría (68427)	12	0	0.0						
<b>Sumas y promedios</b>	<b>467</b>	<b>11</b>	<b>2.36</b>	<b>3.52</b>	<b>3.36</b>	<b>3.22</b>	<b>3.36</b>	<b>3.34</b>	<b>0.0%</b>

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530)  
CENTRO: Facultad de Medicina (104)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	61					1					1.64%					3.0
	Frecuencias															media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias			
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1						100%					3.0	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				1						100%					3.0	
3. Actividades de apoyo al estudio				1						100%					3.0	
4. Orientación profesional y laboral recibida				1						100%					3.0	
5. Canalización de quejas y sugerencias				1						100%					3.0	
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>															<b>3.0</b>	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título				1						100%					3.0	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				1						100%					3.0	
8. Adecuación de horarios y turnos				1						100%					3.0	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1						100%					3.0	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				1						100%					3.0	
11. Oferta de programas de movilidad				1						100%					3.0	
12. Oferta de prácticas externas				1						100%					3.0	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				1						100%					3.0	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				1						100%					3.0	
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>															<b>3.0</b>	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				1						100%					3.0	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				1						100%					3.0	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)				1						100%					3.0	
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>															<b>3.0</b>	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1						100%					3.0	
19. Servicio de reprografía				1						100%					3.0	
20. Recursos informáticos y tecnológicos				1						100%					3.0	

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530)

**CENTRO:** Facultad de Medicina (104)

	Posibles					Nº	Tasa	Media					
						respuestas	respuesta						
						61	1	1.64%	3.0				
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
21. Equipamiento de aulas y seminarios				1					100%				3.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres				1					100%				3.0
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													3.0
23. Gestión académica y administrativa				1					100%				3.0
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													3.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				1					100%				3.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				1					100%				3.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													3.0
Sumas y promedios													3.0

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530)

**CENTRO:** Facultad de Medicina (104)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		99	14	14.14%	3.09									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1	1	8	4			7%	7%	57%	28%		3.07
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			1	5	5	2	1		7%	35%	35%	14%	7%	2.79
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			1	3	6	4			7%	21%	42%	28%		2.93
4. Adecuación de horarios y turnos			1	1	7	4	1		7%	7%	50%	28%	7%	3.21
5. Tamaño de los grupos			2	4	3	3	2		14%	28%	21%	21%	14%	2.93
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>														<b>2.99</b>
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			1	3	5	4	1		7%	21%	35%	28%	7%	3.07
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	5	3	4	1		7%	35%	21%	28%	7%	2.93
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			4	4	2	3	1		28%	28%	14%	21%	7%	2.5
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes			2	3	2	5	2		14%	21%	14%	35%	14%	2.5
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas			2	2	3	6	1		14%	14%	21%	42%	7%	2.5
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>														<b>2.71</b>
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			1	2	4	3	4		7%	14%	28%	21%	28%	3.5
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			3		3	5	3		21%		21%	35%	21%	3.36
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			1	1	4	4	4		7%	7%	28%	28%	28%	3.64
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	1	5	4	3		7%	7%	35%	28%	21%	3.5
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			1	1	1	5	3	3	7%	7%	7%	35%	21%	3.46
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.			2	3	5	3	1		14%	21%	35%	21%	7%	2.86
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>														<b>3.39</b>
17. Aulas para la docencia teórica				3	5	4	2			21%	35%	28%	14%	3.36
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			1	2	7	2	2		7%	14%	50%	14%	14%	3.14
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			1	3	6	2	2		7%	21%	42%	14%	14%	3.07
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			1	2	5	4	2		7%	14%	35%	28%	14%	3.29

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530)

**CENTRO:** Facultad de Medicina (104)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
99	14	14.14%	3.09

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>												
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1	3	2	7	1	7%	21%	14%	50%	7%	3.29
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	4	2	5	2	7%	28%	14%	35%	14%	3.21
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	2	2	4	5	7%	14%	14%	28%	35%	2.92
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												
Sumas y promedios												3.15
												3.09

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

