

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 20-12-2016 16:30:01

1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	
Plan: 301	
Centro: Facultad de Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	300
Número de preinscripciones	1082

Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	
Plan: 302	
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	122
Número de preinscripciones	715

Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	
Plan: 303	
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	107
Número de preinscripciones	504

La demanda se ha mantenido estable respecto al curso 2014-15 con pequeños aumentos (Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación) o pequeñas disminuciones (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas). Las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación cubren su oferta de plazas en julio, mientras que la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas abre periodo de admisión en septiembre. En esta última Facultad se produce una incorporación tardía del alumnado de primer curso al no cerrarse la matrícula en septiembre. Una parte del alumnado se matricula en noviembre o diciembre, lo que dificulta la gestión de los grupos de docencia de ese curso.

1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2015 / 2016		
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil		
Plan: 301		
Centro: Facultad de Educación		
Datos a fecha: 22-10-2016		
Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	89	74,2
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	24	20,0
Estudio previo Titulados	4	3,3
Estudio previo Mayores de 25	2	1,7
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	1	0,8
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 0 Porcentaje: 0,0		

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2015 / 2016		
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil		
Plan: 302		
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		
Datos a fecha: 22-10-2016		
Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	64	53,8
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	52	43,7
Estudio previo Titulados	3	2,5
Estudio previo Mayores de 25	0	0,0
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 0 Porcentaje: 0,0		

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2015 / 2016		
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil		
Plan: 303		
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas		
Datos a fecha: 22-10-2016		
Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	69	77,5
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	18	20,2
Estudio previo Titulados	1	1,1
Estudio previo Mayores de 25	1	1,1
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 1 Porcentaje: 1,1		

Como se puede observar en las tablas, se observa un aumento de alumnado procedente de las pruebas PAU, que supone más del 70% del alumnado en las Facultades de Educación y de Ciencias Sociales y Humanas. Paralelamente se advierte en los tres centros una disminución del porcentaje de estudiantes procedentes de la Formación

1.3. Nota media de admisión.

Nota media de acceso Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	
Plan: 301	
Centro: Facultad de Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	9,956
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	9,408
Nota media de acceso Titulados	8,240
Nota media de acceso Mayores de 25	6,482
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	5,500
Nota de corte PAU preinscripción Julio	8,540
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

Nota media de acceso Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	
Plan: 302	
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	7,272
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	7,462
Nota media de acceso Titulados	7,543
Nota media de acceso Mayores de 25	0,000
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5,480
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

Nota media de acceso Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	
Plan: 303	
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	6,817
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	8,123
Nota media de acceso Titulados	6,820
Nota media de acceso Mayores de 25	6,090
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5,000
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	5,000

Las notas medias de acceso, tanto del alumnado procedente de las PAU como del de FP, mantienen cifras similares a las del curso anterior en los tres centros. Únicamente destaca un ligero ascenso en las notas medias de acceso de FP en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

1.4. Tamaño de los grupos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

El tamaño medio de los grupos es de 65 estudiantes. No obstante hay asignaturas en las que varía el número de estudiantes por diferentes motivos. Por un lado hay alumnado, procedente de FP, con un elevado número de créditos reconocidos, lo que genera variabilidad en el tamaño real de los grupos en diferentes asignaturas. A esto se añade la existencia de alumnado en enseñanza a tiempo parcial que también rompe la uniformidad en el tamaño de los grupos. Por otro lado las asignaturas de Francés tienen un menor número de estudiantes (siete en 1º y cuatro en 2º). Además en 4º curso en la mención de "Educación Bilingüe" los grupos son más pequeños, en torno a 30 estudiantes. Los grupos de docencia en la titulación se desdoblaron para las clases prácticas.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La propuesta es de 60 estudiantes por grupo, aunque al tener una tasa alta de alumnado con créditos reconocidos la variabilidad en los grupos es muy grande. Por otro lado se observa una desproporción en los grupos de 4º ya que hay 80 estudiantes que se matriculan en asignaturas de la mención "Atención a la Diversidad" (70%) frente a 25 (21%) que lo hacen en "Educación Bilingüe".

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES y HUMANAS

La propuesta es de 60 estudiantes por grupo, aunque ocurre como en los otros centros, que al tener una tasa alta de alumnado con créditos reconocidos, presenta gran variabilidad en los grupos, sobre todo en los primeros cursos. Se ha introducido una propuesta de itinerarios alternativos, al alumnado procedente de FP, con dos itinerarios (uno para estudiantes que han cursado FP en Centros aragoneses y otro para los que proceden de la Comunidad Valenciana, ya que varía el reconocimiento de créditos). Se espera que esta medida reduzca, al menos en parte, los problemas que esta situación genera.

2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Los resultados de aprendizaje y las actividades de aprendizaje y evaluación propuestos en las guías responden a las competencias y actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación. Dado que en el formato actual de las memorias se exige rellenar campos que en los formatos antiguos no figuraban, sería conveniente actualizar la memoria de verificación adaptándola al nuevo formato.

Hay que destacar el cambio de plataforma informática para la publicación de las guías docentes. Este hecho ha exigido a los coordinadores una gran carga de trabajo a realizar en un tiempo muy breve, sin que los resultados se correspondan con las horas dedicadas a ello, dada la baja funcionalidad y calidad de presentación de la nueva plataforma. Lo único positivo es que este cambio ha obligado a actualizar y unificar en los tres Centros la bibliografía de cada guía docente lo que supone otro paso más en la coordinación intercentros.

2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

En general, se puede decir que el desarrollo de la docencia ha respondido a la planificación prevista, aunque hay que detallar que en el primer semestre hay factores que juegan en nuestra contra y que siguen enquistados en nuestras Facultades, como son la tardanza en la contratación del profesorado, el alto número de profesores contratados por urgencia y, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la incorporación tardía de estudiantes, lo que exige una reorganización docente cada comienzo de curso.

El retraso en la contratación del profesorado obliga a los profesores a asumir una docencia por encima de su encargo docente para suplir a los profesores que faltan. Ese esfuerzo no se ve compensado posteriormente ya que al profesorado contratado con demora no se le contrata por todo el curso, por lo que el profesor/a que lo ha suplido debe seguir cumpliendo todo el encargo docente previsto, sin que se le contabilicen las horas de suplencia.

2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

Dado que las metodologías activas y participativas son un referente de nuestra docencia, son numerosas las oportunidades para el desarrollo de competencias específicas y genéricas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, proyectos de aprendizaje, aprendizaje-servicio (ApS), etc.). Así mismo, se sigue realizando un trabajo interdisciplinar entre diferentes departamentos que permite un enfoque globalizador de la enseñanza.

También contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y transversales las Jornadas de Acogida, el Curso

Cero, el Programa Tutor-Mentor, los cursos de competencias informacionales ofertados por las Bibliotecas, así como la variada oferta de actividades complementarias y de extensión universitaria que se desarrollan en los Centros.

Además, nos parece esencial establecer compromisos y crear redes de colaboración entre Escuela y Universidad que promuevan, entre otros aspectos, la presencia de expertos externos que acerquen la realidad escolar a nuestras aulas, contribuyendo al incremento de la calidad de los estudios y haciendo que nuestros alumnos aprendan significativamente.

2.4. Organización y administración académica.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Se han modificado algunos aspectos de los reglamentos y protocolos de actuación de las Prácticas Escolares y el TFG para hacerlos más operativos.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

No se han producido cambios destacables en la organización académica durante este curso.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

A pesar del esfuerzo realizado, mediante la informatización de los procesos de adjudicación de plazas de los centros educativos y el desarrollo de un proyecto de innovación docente para fomentar la coordinación entre la Facultad y el Servicio Provincial de Educación de Teruel, no se ha conseguido mejorar el número de plazas disponibles para nuestros estudiantes, ni el procedimiento de inscripción de las mismas.

Otro problema es la incorporación tardía de profesores/as asociados, lo que obliga a modificar los horarios de clase en diferentes ocasiones y ya entrado el curso para poder dar respuesta a los nuevos profesores que se incorporan y que tienen limitada su disponibilidad horaria por la actividad principal que desarrollan.

Por otro lado, se ha realizado una revisión de reglamentos de TFG y Prácticas Escolares de cara a mejorar la adjudicación de las plazas, así como los mecanismos para la detección de acciones fraudulentas o inapropiadas.

2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No se han producido cambios en el plan de estudios.

2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Se sigue progresando en la consecución de una mayor coordinación entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en una misma Facultad, así como una mayor coordinación general entre las distintas Facultades, gestionada desde los departamentos. Las actividades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes reúnen la calidad necesaria y continúan actualizándose y mejorando mediante la formación continuada que mantiene el profesorado de la titulación en los tres centros. Por otro lado, se ha observado que la adopción de medidas que obliguen al profesorado de los distintos grupos de docencia de una misma asignatura a consensuar un mismo examen es un factor que contribuye a la mejora de la coordinación global, por lo que se debe seguir en esa línea.

En las Facultades de Ciencias Humanas y de la Educación y de Ciencias Sociales y Humanas se detectan problemas de coordinación ligados a la incorporación tardía de los profesores contratados y a su poca disponibilidad horaria, lo que conduce a una coordinación forzada en el tiempo con poco proceso de reflexión y de toma de decisiones conjuntas. En estas mismas Facultades, aunque el fraccionamiento de las asignaturas se ha reducido en comparación con cursos anteriores (no más de tres profesores por asignatura, excepto en casos puntuales), el hecho de carecer de profesorado permanente que cubra gran parte de la docencia obliga al profesorado a seguir compartiendo asignaturas, con los consiguientes problemas de coordinación.

3. Profesorado

3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Datos académicos de la Universidad de Zaragoza
Tabla de estructura del profesorado
 Año académico: 2015-16

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular Universidad	19	20.2	7	15	98	1,039	18.9
Catedrático Escuela Universitaria	1	1.1	0	0	8	0	0.0
Profesor Titular Escuela Universitaria	6	6.4	3	0	37	423	7.7
Profesor Contratado Doctor	7	7.4	2	8	0	786	14.3
Profesor Ayudante Doctor	7	7.4	3	5	0	562	10.2
Profesor Asociado	52	55.3	14	0	0	2,578	46.9
Investigador	1	1.1	1	0	0	53	1.0
Otras categorías	1	1.1	0	0	0	60	1.1
Total personal académico	94		30	28	143	5,500	

Datos académicos de la Universidad de Zaragoza
Tabla de estructura del profesorado
 Año académico: 2015-16

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular Universidad	6	10.7	2	5	25	809	14.5
Profesor Titular Escuela Universitaria	5	8.9	3	0	28	409	7.3
Profesor Contratado Doctor	3	5.4	1	3	0	316	5.7
Profesor Ayudante Doctor	5	8.9	2	0	0	718	12.9
Profesor Colaborador	1	1.8	0	0	0	216	3.9
Profesor Asociado	34	60.7	11	0	0	3,043	54.5
Profesor Emérito	1	1.8	0	0	0	12	0.2
Investigador	1	1.8	0	0	0	60	1.1
Total personal académico	56		19	8	53	5,583	

Datos académicos de la Universidad de Zaragoza
Tabla de estructura del profesorado
 Año académico: 2015-16

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular Universidad	3	6.0	0	2	16	526	10.0
Profesor Titular Escuela Universitaria	2	4.0	1	0	11	360	6.8
Profesor Contratado Doctor	1	2.0	0	0	0	103	2.0
Profesor Ayudante Doctor	11	22.0	6	1	0	1,365	25.9
Profesor Asociado	33	66.0	12	0	0	2,919	55.4
Total personal académico	50		19	3	27	5,272	

Continúa, como en cursos anteriores, la inestabilidad y temporalidad de la plantilla docente, problema que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo. Así el porcentaje de profesorado asociado en los tres centros es: Facultad de Educación (55.3%), Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (60.7 %), y Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (66.0 %). En todos los casos supone un aumento del profesorado asociado respecto al curso anterior. Esto no es óbice para destacar la encomiable dedicación de gran parte del profesorado asociado a la docencia universitaria, a la que además incorporan elementos valiosos, fruto de su experiencia profesional extrauniversitaria. Sin embargo influye disminuyendo la tasa de profesores doctores, así como en el cómputo de sexenios que va unido a la proporción de profesorado a tiempo completo.

De nuevo queremos hacer constar que, debido a que el encargo docente de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado no se contabiliza en el curso en que se imparten, una gran parte del profesorado ha vuelto a asumir en el curso 2015-16 un encargo docente que superaba con mucho sus obligaciones docentes. Y a esto se le suma que parte del profesorado no permanente es a término –contratado hasta septiembre- lo que provoca que estudiantes que no han defendido su TFG antes de septiembre se quedan sin tutor y éstos tienen que ser asumidos por aquellos que quedan, incrementando su encargo docente, en muchos casos sin reconocimiento alguno.

3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. (www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

En relación a la formación y actualización pedagógica del personal académico, la UZ cuenta con un Plan de Formación que incluye formación para profesorado de nueva incorporación, formación continua, gestión de la docencia, formación en TICs, en lenguas extranjeras, en innovación educativa, etc. Es destacable la participación creciente de todo el profesorado en esta oferta de formación que se realiza cada año académico en el ICE de esta Universidad.

Otra fuente de actualización e implicación del personal docente en la innovación educativa es su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación. Así, a lo largo de todo el proceso de instauración de la titulación, el profesorado ha venido solicitando y participando en diferentes Proyectos de Innovación Docente en las convocatorias realizadas por la UZ en sus distintas modalidades.

Los profesores de las tres Facultades tienen una alta implicación en los procesos de actualización pedagógica y de innovación docente como indican los siguientes datos:

FACULTAD DE EDUCACIÓN

- 99 profesores utilizan cursos de ADD en la impartición de sus asignaturas.
- 35 profesores realizaron un total de 119 cursos del ICE.
- 62 profesores participaron en proyectos de innovación docente en Universidad de Zaragoza.
- 35 profesores presentaron comunicaciones a las Jornadas de Innovación Docente.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

- 65 profesores utilizan el ADD en la impartición de sus cursos.
- 22 profesores se matricularon en un total de 53 cursos del ICE.
- 47 profesores participaron en proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.
- 3 profesores participaron en 4 comunicaciones a las Jornadas de Innovación Docente.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

- 57 profesores utilizan el ADD en la impartición de sus asignaturas.
- 21 profesores se matricularon en un total de 37 cursos del ICE.
- 21 Profesores de la Facultad participaron en proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.
- 3 profesores presentaron comunicaciones a las Jornadas de Innovación Docente.

En esta última Facultad, la Fundación Antonio Gargallo, las Jornadas Profesionales y las Jornadas de Investigación han consolidado una oferta formativa que complementa la propia de la Universidad de Zaragoza. Son numerosos los cursos en los que, no solo participa el profesorado sino que los dirigen y cuentan con la participación de otros profesionales del Campus, como puede ser el Servicio de Biblioteca.

3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

En lo que se refiere a la calidad investigadora, un número importante de profesores pertenece a diferentes grupos de investigación y participa en proyectos. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis. De hecho, a lo largo de este curso se han defendido 23 tesis en total en las distintas Facultades que imparten el Grado.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Los profesores de la titulación en la Facultad contabilizan un total de 28 sexenios de investigación. Además hay 6 grupos de investigación de la DGA vinculados a ella, cinco consolidados y uno emergente:

- Emprendimiento y coaching. Desarrollo personal y profesional (S112).
- Educación y diversidad (S56).

- Etnoedu (Etnografía de la educación) (S12).
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN (S30). Forma parte del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA).
- Investigación en educación matemática (S119).
- Educación para la lectura. Literatura infantil y juvenil y construcción de identidades (H55)

También existen profesores y profesoras vinculados a otros grupos de investigación o a proyectos reconocidos por la DGA o por el Ministerio, así como vinculados a grupos de investigación de otras Comunidades Autónomas.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

En lo que se refiere a la calidad investigadora, el profesorado de la titulación acumula un total de 8 sexenios de investigación entre el profesorado Titular de Universidad, y Contratado Doctor.

En conjunto, en el año 2015, gran parte del profesorado participaba en los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un aspecto a destacar es que muchos de ellos son grupos interdisciplinares e interfacultativos, lo que supone una fortaleza para el Grado. Los grupos de investigación presentes en la Facultad cuentan con una larga trayectoria y reconocimiento en el ámbito específico que investigan y son:

- Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF) (S65).
- Cognición, Lenguaje, Aprendizaje y Ciclo Vital, Aspectos evolutivos y educativos (S70).
- Educación para la lectura. Literatura infantil y juvenil y construcción de identidades (H55).
- FILAR (FILOLOGÍA ARAGONESA).
- GEDETUZ, Educación y Desarrollo Rural. (S108).
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN (S30). Forma parte del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA).
- Educación y Diversidad (S56).

La actividad investigadora del profesorado se refleja también en la dirección de los TFG, donde cada profesor propone sus líneas temáticas que deben ser aprobadas por los Departamentos correspondientes. Todas las líneas ofertadas con sus respectivos directores se hacen públicas a través de las webs de los centros y los estudiantes eligen línea en función de sus intereses y preferencias. Esto garantiza que el perfil investigador del director del TFG se adecua a la temática ofertada.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se acumulan 3 sexenios entre el profesorado Titular, Contratado Doctor y Ayudante Doctor. Además, hay diversos grupos de investigación, de los que forma parte profesorado que imparten docencia en la titulación. Los siguientes son grupos reconocidos por el Gobierno de Aragón:

- Educación y Desarrollo Rural. Grupo emergente (S108).
- Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF). Grupo consolidado (S65).
- Social Psychology: Social Networks, Intergroup, and Intragroup Process. Grupo consolidado (S111).
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN (S30). Forma parte del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA). Grupo consolidado
- Hay otros grupos de trabajo como el de Filosofía para niños, grupo de trabajo SEGEDA e Instituto Universitario de Ciencias ambientales.

4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Está concluyendo el amueblamiento del nuevo edificio (laboratorios, biblioteca y salón de actos) y la renovación del equipamiento informático y audiovisual de algún aula. Se echan de menos enchufes en las aulas para que los estudiantes puedan conectar sus ordenadores.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Durante el curso 2015-16 se han renovado los equipos informáticos de la sala multimedia, con un total de 20 ordenadores de usuarios más un equipo del profesor.

Las características de los espacios docentes y su equipamiento son adecuados, pero mejorables, dada la antigüedad del edificio que los alberga. Además se están haciendo las gestiones oportunas para instalar un sistema de calor-frío en el salón de actos de la Facultad, y también una pequeña reforma de los baños del edificio y de la adecuación del

sistema de calefacción a las necesidades del tamaño de la Facultad.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Siguen siendo poco adecuadas las infraestructuras para las asignaturas vinculadas al área de Didáctica de la Expresión Corporal (Educación Física), ya que no existe un pabellón propio de la Universidad. Ante esto, el Departamento está invirtiendo grandes esfuerzos en la compra de diferentes materiales y la Dirección del Centro en la firma de convenios con el Ayuntamiento para la utilización de las instalaciones. En la mención es una debilidad significativa por lo que se deberían de revisar las necesidades desde el Centro y Vicerrectorado para mejorar y por ende repercutirá sobre la calidad de la docencia.

Además los recursos informáticos se están quedando obsoletos y requieren ser mejorados. Además al contar con servicios compartidos para todo el campus, en algunos momentos servicios como el de Reprografía o la Secretaría quedan sobrepasados por la demanda existente.

4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Las dificultades de organización de estas asignaturas, debidas en parte al alto número de estudiantes matriculados y de Colegios participantes, ha obligado a desarrollar reglamentos que normen aspectos tan variados como: los criterios de ordenación de los estudiantes de cara a la elección de Colegio de Prácticas, el procedimiento de elección del Colegio de Prácticas, la obligatoriedad de la asistencia al Colegio, la realización de prácticas en condiciones especiales, las relaciones institucionales con los Colegios de Prácticas, las funciones del profesor universitario en dichas asignaturas, la coordinación entre el profesor universitario y el maestro tutor, etc. A eso se añaden las escalas de valoración que ha sido necesario desarrollar para procurar una cierta homogeneidad en la evaluación, dado el gran número de profesores y maestros que intervienen en ella. También parece conveniente seguir analizando y explotando los recursos que ofrece SIGMA para la adjudicación de Prácticas escolares y de director de TFG.

Las Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite a los estudiantes realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros: públicos y privados concertados, y a la generosidad de los maestros y de los equipos directivos de los Colegios que colaboran desinteresadamente con las Facultades. A la convocatoria del curso 2015-16 respondieron 332 Colegios de todo Aragón.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas, las encuestas del curso 2015-2016 indican que los estudiantes otorgan una puntuación mayor de 4 puntos. Son siempre unas asignaturas muy bien valoradas por los estudiantes, aun cuando el número de ellos que contesta a las encuestas es muy bajo.

En la tabla siguiente se ofrecen los datos del número de estudiantes que han cursado cada una de las Prácticas Escolares en los tres centros.

	Nº estudiantes		
	FE (Zaragoza)	FCHS (Huesca)	FCSH (Teruel)
Prácticas Escolares I	78	62	61
Prácticas Escolares II	80	57	69
Prácticas Escolares III	100	105	74
Prácticas Escolares AD	80	89	61
Prácticas Escolares EB	16	17	13
TOTAL	354	330	278

Se puede observar que hay un menor número de estudiantes en Prácticas I y II. Esto es debido a que los estudiantes procedentes de FP (Ciclo Formativo Grado Superior Técnico Infantil) tienen reconocidos los créditos de ambas asignaturas de Prácticas.

Hay que destacar que el número de horas de encargo docente del profesorado universitario de estas asignaturas es muy alto (1.064,4 en la Facultad de Educación, 984 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y 843,6 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas). Por otro lado hay que recordar que este encargo se contabiliza dos años después, hecho que dificulta seriamente la organización e implicación del profesorado en las mismas.

El Proyecto de Innovación realizado en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, PIIDUZ_15_335, ha reforzado los lazos con los Colegios de Prácticas, afianzado los canales de comunicación y mejorado la distribución de prácticas escolares. A pesar de ello, son pocas las plazas que se ofertan en Teruel capital y debemos de continuar analizando cómo atraer al profesorado de Educación Infantil de los colegios para que participe. También se ha mejorado con la generación de instrumentos de evaluación para los maestros en cada uno de los periodos de prácticas de la titulación.

4.3. Prácticas externas extracurriculares.

En las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación se realizan prácticas externas extracurriculares ligadas a los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas las prácticas externas extracurriculares se organizan a través de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo.

4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza Alumnos en planes de movilidad Año académico 2015 - 2016		
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil		
Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	13	14
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	6	2
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	13	5

La valoración de los programas de movilidad es muy positiva tanto por parte de los estudiantes acogidos como de los enviados. Cada vez son más los estudiantes que optan por esta oferta y se consolidan todos los programas. Hay que destacar la inclusión de prácticas dentro de los programas de movilidad que van teniendo aceptación entre los estudiantes.

Se ha solicitado una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) para el campus de Teruel porque hasta el momento son los coordinadores de los diferentes Grados quienes deben atender a la demanda de esta oferta educativa, ocupándose no solo de la orientación académica sino de toda la gestión administrativa.

5. Resultados de aprendizaje.

5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

Distribución de calificaciones Año académico: 2015 / 2016																
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil																
Plan: 301																
Centro: Facultad de Educación																
Datos a fecha: 22-10-2016																
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26500	Lengua castellana	4	3,3	13	10,7	58	47,5	41	33,6	4	3,3	2	1,6	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	0	0,0	10	9,3	78	72,2	19	17,6	1	0,9	0	0,0	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	1	1,1	2	2,1	36	38,3	54	57,4	1	1,1	0	0,0	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	1	1,1	1	1,1	10	10,6	80	85,1	1	1,1	1	1,1	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	0	0,0	37	29,4	81	64,3	8	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	5	4,1	11	9,1	79	65,3	19	15,7	6	5,0	1	0,8	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	2	1,6	25	19,8	73	57,9	25	19,8	1	0,8	0	0,0	0	0,0

1	26507	Educación social e intercultural	4	3,0	2	1,5	44	33,1	75	56,4	7	5,3	1	0,8	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	2	1,7	0	0,0	12	10,2	69	58,5	30	25,4	5	4,2	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	2	28,6	0	0,0	2	28,6	2	28,6	0	0,0	1	14,3	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	8	8,4	10	10,5	41	43,2	30	31,6	3	3,2	3	3,2	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	3	2,5	11	9,2	31	25,8	57	47,5	14	11,7	4	3,3	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	5	4,5	0	0,0	38	33,9	46	41,1	20	17,9	3	2,7	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	0	0,0	2	2,4	35	41,7	45	53,6	2	2,4	0	0,0	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	1,8	7	6,2	37	32,7	56	49,6	6	5,3	5	4,4	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	38	48,7	37	47,4	3	3,8	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	5	4,2	19	16,0	67	56,3	26	21,8	2	1,7	0	0,0	0	0,0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	3	3,0	3	3,0	65	65,7	22	22,2	6	6,1	0	0,0	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	2	2,0	0	0,0	2	2,0	92	90,2	4	3,9	2	2,0	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	5	4,2	9	7,6	68	57,1	33	27,7	0	0,0	4	3,4	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	7	6,1	7	6,1	66	57,4	29	25,2	1	0,9	5	4,3	0	0,0
3	26524	La escuela de educación infantil	8	5,6	12	8,5	54	38,0	64	45,1	1	0,7	3	2,1	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	3	2,2	2	1,5	25	18,7	94	70,1	4	3,0	6	4,5	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	13	8,4	11	7,1	61	39,6	54	35,1	10	6,5	5	3,2	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	1	1,2	0	0,0	1	1,2	55	67,1	21	25,6	4	4,9	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	2	2,2	0	0,0	13	14,4	56	62,2	16	17,8	3	3,3	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	3	2,2	8	5,9	23	16,9	98	72,1	2	1,5	2	1,5	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	2	1,6	0	0,0	5	4,0	98	77,8	17	13,5	4	3,2	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	2	1,5	3	2,3	24	18,2	88	66,7	14	10,6	1	0,8	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	2	1,9	0	0,0	3	2,9	59	57,3	34	33,0	5	4,9	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	14	18,4	0	0,0	6	7,9	32	42,1	20	26,3	4	5,3	0	0,0
4	26534	Atención temprana	2	2,2	1	1,1	21	22,8	60	65,2	6	6,5	2	2,2	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	1	1,2	1	1,2	15	18,1	62	74,7	3	3,6	1	1,2	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	4	4,3	7	7,4	50	53,2	31	33,0	1	1,1	1	1,1	0	0,0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	1	1,2	0	0,0	0	0,0	27	31,8	55	64,7	2	2,4	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	0	0,0	3	14,3	12	57,1	5	23,8	1	4,8	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	3,6	0	0,0	4	14,3	13	46,4	8	28,6	2	7,1	0	0,0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0	0,0	2	10,5	11	57,9	4	21,1	2	10,5	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	7	36,8	5	26,3	6	31,6	1	5,3	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	1	4,3	6	26,1	12	52,2	3	13,0	1	4,3	0	0,0
4	26565	Religión	2	2,4	0	0,0	45	53,6	35	41,7	2	2,4	0	0,0	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	1	1,1	0	0,0	12	13,3	63	70,0	14	15,6	0	0,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	2	4,9	0	0,0	22	53,7	16	39,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	2	8,3	8	33,3	10	41,7	3	12,5	1	4,2	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2015 / 2016

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Plan: 302

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26500	Lengua castellana	3	2,5	9	7,6	68	57,1	35	29,4	3	2,5	1	0,8	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	4	5,2	17	22,1	34	44,2	22	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	5	7,6	5	7,6	39	59,1	16	24,2	1	1,5	0	0,0	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	6	7,7	11	14,1	46	59,0	15	19,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	4	3,3	11	9,1	49	40,5	55	45,5	1	0,8	1	0,8	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	14	11,3	1	0,8	7	5,6	100	80,6	2	1,6	0	0,0	0	0,0

1	26506	Psicología del desarrollo II	5	6,0	11	13,1	26	31,0	35	41,7	6	7,1	1	1,2	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	5	3,7	30	22,4	56	41,8	38	28,4	0	0,0	5	3,7	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	8	7,2	2	1,8	44	39,6	46	41,4	8	7,2	3	2,7	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	22	18,3	39	32,5	40	33,3	19	15,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	13	8,2	25	15,7	33	20,8	81	50,9	4	2,5	3	1,9	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	2	1,7	1	0,8	24	20,3	80	67,8	9	7,6	2	1,7	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	1	1,4	0	0,0	14	20,3	43	62,3	10	14,5	1	1,4	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	6	4,0	39	25,8	78	51,7	24	15,9	2	1,3	2	1,3	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	2	3,2	0	0,0	1	1,6	31	49,2	27	42,9	2	3,2	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	6	4,7	9	7,0	69	53,5	39	30,2	4	3,1	2	1,6	0	0,0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	10	7,3	15	10,9	73	53,3	38	27,7	0	0,0	1	0,7	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	8	7,0	2	1,8	18	15,8	82	71,9	0	0,0	4	3,5	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	14	9,2	23	15,1	79	52,0	28	18,4	3	2,0	5	3,3	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	17	8,5	59	29,4	117	58,2	8	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26524	La escuela de educación infantil	6	4,8	5	4,0	40	32,3	69	55,6	0	0,0	4	3,2	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	0	0,0	10	9,0	21	18,9	69	62,2	8	7,2	3	2,7	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	14	11,8	18	15,1	53	44,5	32	26,9	0	0,0	2	1,7	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	7	12,3	29	50,9	19	33,3	2	3,5	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	2	3,1	4	6,3	33	51,6	20	31,3	4	6,3	1	1,6	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	1,7	10	8,6	55	47,4	42	36,2	3	2,6	4	3,4	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	2	1,8	3	2,7	17	15,5	74	67,3	10	9,1	4	3,6	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	4	3,2	2	1,6	32	25,8	64	51,6	20	16,1	2	1,6	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1,0	0	0,0	3	2,9	46	44,7	48	46,6	5	4,9	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	13	16,5	0	0,0	8	10,1	46	58,2	11	13,9	1	1,3	0	0,0
4	26534	Atención temprana	0	0,0	1	1,2	7	8,2	72	84,7	5	5,9	0	0,0	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	1	1,4	1	1,4	60	83,3	9	12,5	1	1,4	0	0,0	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	2	2,8	0	0,0	42	59,2	27	38,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	1	1,1	48	54,5	35	39,8	4	4,5	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	1	5,6	1	5,6	14	77,8	2	11,1	0	0,0	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	1	6,3	9	56,3	4	25,0	1	6,3	1	6,3	0	0,0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	1	5,6	0	0,0	1	5,6	12	66,7	3	16,7	1	5,6	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	4	16,0	8	32,0	12	48,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	1	5,0	1	5,0	7	35,0	9	45,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0
4	26565	Religión	1	1,1	0	0,0	24	25,3	56	58,9	12	12,6	2	2,1	0	0,0
4	26566	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	1	1,4	0	0,0	22	29,7	49	66,2	2	2,7	0	0,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	1,3	0	0,0	11	13,8	63	78,8	5	6,3	0	0,0	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	8	47,1	5	29,4	4	23,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2015 / 2016

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Plan: 303

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26500	Lengua castellana	10	7,9	32	25,2	63	49,6	22	17,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	0	0,0	2	2,9	43	62,3	23	33,3	0	0,0	1	1,4	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	3	4,2	8	11,1	28	38,9	25	34,7	5	6,9	3	4,2	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	2	2,7	13	17,6	20	27,0	37	50,0	1	1,4	1	1,4	0	0,0

1	26504	Observación en la escuela	0	0,0	0	0,0	16	18,6	59	68,6	10	11,6	1	1,2	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	3	3,4	3	3,4	28	31,8	52	59,1	1	1,1	1	1,1	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	3	4,1	10	13,7	32	43,8	27	37,0	1	1,4	0	0,0	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	5	4,6	28	25,7	46	42,2	29	26,6	0	0,0	1	0,9	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	6	5,5	0	0,0	73	67,0	28	25,7	0	0,0	2	1,8	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	2	33,3	1	16,7	1	16,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	19	16,0	64	53,8	27	22,7	8	6,7	1	0,8	0	0,0	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	2	2,4	2	2,4	43	51,8	33	39,8	1	1,2	2	2,4	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	2	2,8	11	15,5	47	66,2	11	15,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	3	4,1	23	31,5	12	16,4	32	43,8	3	4,1	0	0,0	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	2,4	7	8,5	25	30,5	36	43,9	10	12,2	2	2,4	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	1	1,8	0	0,0	9	16,4	39	70,9	6	10,9	0	0,0	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	3,7	0	0,0	30	36,6	40	48,8	5	6,1	4	4,9	0	0,0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	7	7,7	8	8,8	49	53,8	27	29,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	6	8,2	1	1,4	17	23,3	48	65,8	1	1,4	0	0,0	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	4	4,9	1	1,2	40	49,4	34	42,0	1	1,2	1	1,2	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	17	12,1	67	47,9	48	34,3	8	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26524	La escuela de educación infantil	2	2,4	10	12,0	31	37,3	40	48,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	3	3,5	11	12,8	41	47,7	28	32,6	1	1,2	2	2,3	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	2	2,5	1	1,3	9	11,4	53	67,1	12	15,2	2	2,5	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	1	1,5	2	3,0	3	4,5	47	71,2	13	19,7	0	0,0	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	1	1,4	0	0,0	10	14,1	55	77,5	3	4,2	2	2,8	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	2,7	1	1,4	7	9,5	62	83,8	2	2,7	0	0,0	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	5	6,7	0	0,0	5	6,7	62	82,7	2	2,7	1	1,3	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	5	6,9	3	4,2	38	52,8	25	34,7	0	0,0	1	1,4	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1,4	1	1,4	10	14,5	42	60,9	15	21,7	0	0,0	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	17	30,9	0	0,0	12	21,8	22	40,0	2	3,6	2	3,6	0	0,0
4	26534	Atención temprana	0	0,0	1	2,0	6	12,2	32	65,3	10	20,4	0	0,0	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	1	2,3	0	0,0	14	31,8	28	63,6	1	2,3	0	0,0	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	4,0	0	0,0	7	28,0	14	56,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	2	3,6	1	1,8	2	3,6	37	67,3	13	23,6	0	0,0	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	1	8,3	8	66,7	0	0,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	6,7	1	6,7	4	26,7	4	26,7	4	26,7	1	6,7	0	0,0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	1	6,7	5	33,3	8	53,3	1	6,7	0	0,0	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	2	13,3	5	33,3	3	20,0	5	33,3	0	0,0	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	1	6,3	2	12,5	4	25,0	4	25,0	3	18,8	2	12,5	0	0,0
4	26565	Religión	1	1,8	0	0,0	5	9,1	46	83,6	1	1,8	2	3,6	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	3	5,6	33	61,1	18	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	0	0,0	3	5,8	11	21,2	35	67,3	1	1,9	2	3,8	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	6	40,0	4	26,7	2	13,3	3	20,0	0	0,0	0	0,0

La distribución de calificaciones es similar a la de cursos anteriores, con una tendencia al aumento de calificaciones altas.

5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título Año académico: 2015 / 2016	
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados	
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento	
Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil	

Plan: 301**Centro:** Facultad de Educación

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	26500	Lengua castellana	122	8	105	13	4	89,0	86,1
1	26501	Psicología del desarrollo I	108	29	98	10	0	90,7	90,7
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	94	30	91	2	1	97,9	96,8
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	94	28	92	1	1	98,9	97,9
1	26504	Observación en la escuela	126	3	89	37	0	70,6	70,6
1	26505	Evaluación de contextos	121	7	105	11	5	90,5	86,8
1	26506	Psicología del desarrollo II	126	25	99	25	2	79,8	78,6
1	26507	Educación social e intercultural	133	7	127	2	4	98,5	95,5
1	26508	Psicología de la educación	118	7	116	0	2	100,0	98,3
1	26510	Francés en educación infantil I	7	1	5	0	2	100,0	71,4
1	26511	Inglés en educación infantil I	95	29	77	10	8	88,5	81,1
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	120	4	106	11	3	90,6	88,3
2	26513	El maestro en la escuela infantil	112	8	107	0	5	100,0	95,5
2	26514	Infancia, salud y alimentación	84	27	82	2	0	97,6	97,6
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	113	4	104	7	2	93,7	92,0
2	26516	Prácticas escolares I	78	32	78	0	0	100,0	100,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	119	9	95	19	5	83,3	79,8
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	99	4	93	3	3	96,9	93,9
2	26519	Materiales y recursos didácticos	102	5	100	0	2	100,0	98,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	119	4	105	9	5	92,1	88,2
2	26522	Francés en educación infantil II	4	1	4	0	0	100,0	100,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	115	8	101	7	7	93,5	87,8
3	26524	La escuela de educación infantil	142	4	122	12	8	90,8	85,6
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	134	0	129	2	3	98,5	96,2
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	154	0	130	11	13	92,1	84,2
3	26527	Prácticas escolares II	82	27	81	0	1	100,0	98,8
3	26528	Psicología y salud infantil	90	22	88	0	2	100,0	97,7
3	26529	Educación física en educación infantil	136	0	125	8	3	93,9	91,8
3	26530	Educación visual y plástica	126	4	124	0	2	100,0	98,4
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	132	0	127	3	2	97,7	96,2
4	26532	Prácticas escolares III	103	2	101	0	2	100,0	98,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	76	0	62	0	14	100,0	81,6
4	26534	Atención temprana	92	2	89	1	2	98,9	96,7
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	83	1	81	1	1	98,8	97,6
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	94	2	83	7	4	92,2	88,3
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	85	3	84	0	1	100,0	98,8
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	21	0	21	0	0	100,0	100,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	28	0	27	0	1	100,0	95,7
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	19	1	19	0	0	100,0	100,0
4	26560	Learning and teaching EFL	19	0	19	0	0	100,0	100,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	23	0	22	1	0	94,4	94,4
4	26565	Religión	84	3	82	0	2	100,0	97,6
4	26567	Psicopatología infantil	90	1	89	0	1	100,0	98,9
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	41	0	39	0	2	100,0	95,1
4	26569	English in infant education III	24	1	22	2	0	89,5	89,5

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2015 / 2016

Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados

Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Plan: 302

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	26500	Lengua castellana	119	13	107	9	3	92,2	89,9
1	26501	Psicología del desarrollo I	77	60	56	17	4	76,7	72,7
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	66	59	56	5	5	91,8	84,9
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	78	59	61	11	6	84,7	78,2
1	26504	Observación en la escuela	121	4	106	11	4	90,6	87,6
1	26505	Evaluación de contextos	124	8	109	1	14	99,1	87,9
1	26506	Psicología del desarrollo II	84	52	68	11	5	86,1	81,0
1	26507	Educación social e intercultural	134	10	99	30	5	76,7	73,9
1	26508	Psicología de la educación	111	15	101	2	8	98,1	91,0
1	26510	Francés en educación infantil I	3	2	1	1	1	50,0	33,3
1	26511	Inglés en educación infantil I	120	48	59	39	22	60,2	49,2
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	159	2	121	25	13	82,9	76,1
2	26513	El maestro en la escuela infantil	118	8	115	1	2	99,1	97,5
2	26514	Infancia, salud y alimentación	69	47	68	0	1	100,0	98,6
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	151	3	106	39	6	73,1	70,2
2	26516	Prácticas escolares I	63	56	61	0	2	100,0	96,8
2	26517	Trastornos del desarrollo	129	9	114	9	6	92,7	88,4
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	137	2	112	15	10	88,2	81,8
2	26519	Materiales y recursos didácticos	114	5	104	2	8	98,1	91,2
2	26520	Didáctica de las matemáticas	152	1	115	23	14	83,3	75,7
2	26522	Francés en educación infantil II	5	1	4	1	0	80,0	80,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	201	3	125	59	17	67,9	62,2
3	26524	La escuela de educación infantil	124	11	113	5	6	95,8	91,1
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	111	2	101	10	0	91,0	91,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	119	2	87	18	14	82,9	73,1
3	26527	Prácticas escolares II	57	56	57	0	0	100,0	100,0
3	26528	Psicología y salud infantil	64	49	58	4	2	93,6	90,6
3	26529	Educación física en educación infantil	116	2	104	10	2	91,2	89,7
3	26530	Educación visual y plástica	110	6	105	3	2	97,2	95,5
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	124	2	118	2	4	98,3	95,2
4	26532	Prácticas escolares III	103	1	102	0	1	100,0	99,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	79	0	66	0	13	100,0	83,5
4	26534	Atención temprana	85	2	84	1	0	98,8	98,8
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	72	1	70	1	1	98,6	97,2
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	71	1	69	0	2	100,0	97,2
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	88	1	88	0	0	100,0	100,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	18	1	17	1	0	93,8	93,8
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	16	0	15	1	0	93,3	93,3
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	18	1	17	0	1	100,0	94,1
4	26560	Learning and teaching EFL	25	0	21	4	0	82,6	82,6
4	26563	Resources for EFL in infant school	20	0	18	1	1	94,1	88,9
4	26565	Religión	95	3	94	0	1	100,0	98,9

4	26566	Prácticas escolares IV	2	0	2	0	0	100,0	100,0
4	26567	Psicopatología infantil	74	1	73	0	1	100,0	98,7
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	80	0	79	0	1	100,0	98,8
4	26569	English in infant education III	17	1	9	8	0	46,7	46,7

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2015 / 2016

Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados

Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Plan: 303

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	26500	Lengua castellana	127	4	85	32	10	72,7	67,5
1	26501	Psicología del desarrollo I	69	23	67	2	0	97,1	97,1
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	72	23	61	8	3	88,4	84,7
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	74	23	59	13	2	81,9	79,7
1	26504	Observación en la escuela	86	1	86	0	0	100,0	100,0
1	26505	Evaluación de contextos	88	3	82	3	3	96,5	93,2
1	26506	Psicología del desarrollo II	73	19	60	10	3	85,7	82,2
1	26507	Educación social e intercultural	109	6	76	28	5	73,1	69,7
1	26508	Psicología de la educación	109	5	103	0	6	100,0	94,5
1	26510	Francés en educación infantil I	6	0	3	1	2	75,0	50,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	119	20	36	64	19	36,0	30,3
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	83	1	79	2	2	97,5	95,2
2	26513	El maestro en la escuela infantil	71	5	58	11	2	84,1	81,7
2	26514	Infancia, salud y alimentación	73	18	47	23	3	67,1	64,4
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	82	1	73	7	2	91,3	89,0
2	26516	Prácticas escolares I	55	25	54	0	1	100,0	98,2
2	26517	Trastornos del desarrollo	82	4	79	0	3	100,0	96,3
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	91	1	76	8	7	90,5	83,5
2	26519	Materiales y recursos didácticos	73	1	66	1	6	98,5	90,4
2	26520	Didáctica de las matemáticas	81	1	76	1	4	98,7	93,8
2	26522	Francés en educación infantil II	8	0	4	3	1	57,1	50,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	140	2	56	67	17	45,1	39,6
3	26524	La escuela de educación infantil	83	4	71	10	2	87,7	85,5
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	86	1	72	11	3	86,6	83,5
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	79	2	76	1	2	98,7	96,2
3	26527	Prácticas escolares II	66	21	63	2	1	96,9	96,9
3	26528	Psicología y salud infantil	71	19	70	0	1	100,0	98,6
3	26529	Educación física en educación infantil	74	3	71	1	2	98,6	96,0
3	26530	Educación visual y plástica	75	5	70	0	5	100,0	93,2
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	72	2	64	3	5	95,5	88,7
4	26532	Prácticas escolares III	69	1	67	1	1	98,3	98,3
4	26533	Trabajo fin de Grado	55	0	38	0	17	100,0	68,1
4	26534	Atención temprana	49	1	48	1	0	98,0	98,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	44	1	43	0	1	100,0	97,6
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	25	1	24	0	1	100,0	95,7
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	55	2	52	1	2	97,8	95,7
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	12	0	11	1	0	87,5	87,5

4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	15	0	13	1	1	90,9	83,3
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	15	1	14	1	0	92,3	92,3
4	26560	Learning and teaching EFL	15	1	13	2	0	81,8	81,8
4	26563	Resources for EFL in infant school	16	1	13	2	1	81,8	75,0
4	26565	Religión	55	3	54	0	1	100,0	98,2
4	26567	Psicopatología infantil	54	1	51	3	0	94,2	94,2
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	52	0	49	3	0	93,8	93,8
4	26569	English in infant education III	15	1	9	6	0	50,0	50,0

Las tasas de éxito y rendimiento son altas y entendemos que no reflejan ninguna situación problemática, y que, más bien, se relacionan con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el primer curso del Grado y con el uso de metodologías activas. Se observa que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que como bien sabemos condiciona el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque el profesor puede interactuar más con los alumnos y crear espacios de mayor participación. También en las asignaturas de Prácticas Escolares y de mención donde probablemente la motivación de los alumnos es mayor.

Otro de los factores que pueden acentuar estas tasas de éxito puede tener que ver un déficit formativo en el profesorado para aplicar instrumentos de evaluación continua adecuados y que sean discriminatorios y objetivos, como el portafolio u otros. Por ello, se ha revisado los sistemas de evaluación y se ha invitado a introducir rúbricas de evaluación o instrumentos más discriminantes en diversas asignaturas.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación y en la de Ciencias Sociales y Humanas se observa que en algunas de las asignaturas impartidas por el área de Filología Inglesa las tasas de éxito y rendimiento son bajas, aunque han mejorado respecto a las de cursos anteriores. Esta disparidad de calificaciones en las materias de Inglés en Educación Infantil en relación a las de la Facultad de Educación y a lo que ocurre con los rendimientos en otras asignaturas que imparte el departamento y no tienen rendimientos tan bajos, serán objeto de análisis para determinar que ocurre. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se observa también un menor rendimiento en asignaturas troncales de diferentes didácticas que parecen relacionarse con la preparación previa de los estudiantes (menor nota de corte, menor nota media en las PAU, etc...) datos que se confirman con los resultados de proyectos de innovación dirigidos a este fin.

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

(www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Como todos los cursos, se siguen desarrollando diferentes actividades para mejorar las competencias del alumnado, partiendo de iniciativas de los centros, del profesorado o del propio alumnado, como por ejemplo: Jornadas de Acogida, Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), jornadas o ciclos de conferencias organizadas por centros o departamentos, proyectos entre instituciones educativas vinculados a asignaturas, etc.

6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Al analizar las encuestas por asignaturas, se observa que fueron cumplimentadas por más del 40% del alumnado en el 80% de las asignaturas (en más de la mitad supera el 50%). Hay tres grupos de docencia en las que las puntuaciones obtenidas son menores de 3 (2, 2,97 y 2,17). El número de encuestas realizadas en estos casos no es significativo (33%, 20%, 17%), aunque lo es la queja que se manifiesta, en el primer caso porque se recoge esa misma queja en la evaluación docente de la titulación y en el segundo porque corresponde a quejas mantenidas sobre esa asignatura/profesorado en sucesivos cursos y en la que se ha trabajado con el departamento para darle solución. La tercera situación que es novedosa recoge también un malestar del alumnado que se reflejó en la comisión.

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza" (informe de la titulación), la tasa media de respuesta ha sido de un 51,2% y la calificación media de 3,77 sobre 5. Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido media y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta.

En las encuestas de "Evaluación de actividad Docente" la tasa media de respuesta asciende al 86%, afecta a 100 profesores y la calificación media de los profesores es de 4,04 que consideramos que es una valoración muy alta. Sólo hay dos casos en que está por debajo de 2,5 sobre 5 y coincide con la baja valoración en las asignaturas, que ya se ha mencionado.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", respondida por los estudiantes de último año, el porcentaje de respuestas es bajo, ya que sólo el 18,25% del alumnado ha cumplimentado esta encuesta. Manifiestan una satisfacción media de 3,14. Dada la poca representatividad no es valorable. Los aspectos peor valorados por los estudiantes que responden son los relacionados con la canalización de sus quejas y con la orientación profesional. Aspectos que sorprenden dada la cantidad de reuniones que el Vicedecano de estudiantes mantiene a lo largo del curso con los delegados y de las jornadas que se organizan con responsables del Departamento de Educación de la DGA, sindicatos y Universa (entre otros) para el alumnado de 4º con el objetivo de orientar sobre las salidas profesionales, oposiciones, estancias en el extranjero, prácticas de postgrado, entre otras. Se trata de actividades que son bien valoradas por el alumnado que asiste a las mismas.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

En las encuestas por asignaturas la tasa de respuesta ha sido muy baja, girando alrededor del 35% por lo que resulta poco significativa.

En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" responde un 46,6% afecta a 75 profesores con una media de 4,07 que se considera una valoración alta.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", aplicada a los alumnos de último año, el porcentaje de respuestas es muy baja -7,86%- con lo que su representatividad es muy reducida. El resultado global es en cualquier caso de 3,35, mejorando con respecto al curso pasado.

En términos generales, las mayores quejas de los estudiantes provienen de problemas con los horarios y con el inicio tardío de algunas asignaturas que se deriva del procedimiento de contratación del profesorado.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En las encuestas por asignaturas la tasa de respuesta ha sido muy baja, girando alrededor del 30% por lo que resulta poco significativa.

En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" responde un 45% afecta a 68 profesores con una media de 4,2 que se considera una valoración alta.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", aplicada a los alumnos de último año, el porcentaje de respuestas está por debajo del 15% con lo que su representatividad es mínima. El resultado global es en cualquier caso de 3,48, mejorando algo con respecto a cursos anteriores.

Al analizar las respuestas abiertas los estudiantes que responden se quejan sobre todo de las consecuencias en la docencia de la incorporación tardía del profesorado contratado. También solicitan que los contenidos de la asignatura anual se lleven a cursos anteriores.

6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

El porcentaje de profesores que han realizado la encuesta es bajo, un 16,8%, pero la valoración que hacen es alta, un 4,02, y en la parte de respuestas abiertas no se registran quejas especialmente significativas. Los apartados mejor valorados son los de los bloques de información y gestión (4,24) y de recursos e infraestructuras (4,38), Y satisfacción general (4,29). También es alto el nivel de satisfacción de los profesores con las asignaturas que imparten (4,56) igual que el de los resultados que alcanzan los estudiantes en las mismas.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La tasa de repuesta ha sido del 45,16%, habiendo aumentado sobre la del curso anterior. La valoración media es de 3,69, siendo lo mejor valorado el bloque de información y gestión con un 4,17. En las respuestas abiertas se señala que algunos aspectos a mejorar serían: la coordinación entre el profesorado, el tamaño de algunos grupos y los recursos materiales y tecnológicos.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

La participación ha sido baja, con un 19,64% y la puntuación global es de 3,8, similar a la de cursos anteriores. Aluden, en las respuestas abiertas, a la necesidad de mejorar la coordinación entre el profesorado a nivel inter e

intradepartamental.

6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

La tasa de respuesta del PAS es baja, 24,32%, y la valoración de su satisfacción es media-alta, 3,69. Los aspectos peor valorados, con una puntuación menor de 3, son los que se refieren a la adecuación de los espacios de trabajo, al Plan de Formación y a la adecuación de la plantilla para atender a su trabajo.

Concretamente, el personal de Secretaría se queja de exceso de trabajo y de que la sala en la que lo desarrollan no reúne las condiciones adecuadas: no tiene luz natural, no se pueden abrir las ventanas, la acústica es muy mala y la calefacción es por aire y provoca sequedad en las vías respiratorias y en los ojos.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La tasa de respuesta es del 45,45%, se considera significativa, y la puntuación es de 3,64 sobre 5, que se considera un valor medio.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Otro año más la valoración del PAS de Teruel no viene reflejada, aunque somos conocedores de que se realizaron las encuestas. Nos parece poco apropiado que engrosen sus comentarios y valoraciones a nivel general ya que la realidad del Grado en Educación Primaria de Teruel dista mucho de las realidades del de Huesca y de Zaragoza. Nuestros servicios son comunes para todo el Campus y muchas veces quedan colapsados los recursos y no pueden atender a las necesidades de nuestro Grado.

7. Orientación a la mejora.

7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

Como conclusión del informe, detallamos las acciones que se consideran pertinentes para el incremento de la calidad del título. Para ello proponemos mejoras en diversos aspectos: docentes, de organización académica del título, gestión e infraestructuras.

- Seguir revisando la memoria de verificación para adecuarla a la implantación real de la titulación.
- Seguir informando a todos los miembros de la comunidad educativa del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC y fomentando la realización de las encuestas.
- Seguir avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura.
- Seguir analizando las cargas de trabajo de las distintas asignaturas de un mismo semestre para conseguir un mayor equilibrio entre ellas.
- Favorecer la coordinación de los profesores de diferentes materias, promoviendo proyectos de aprendizaje interdisciplinares.
- Seguir fomentando actividades formativas que pongan a los estudiantes en contacto con la realidad educativa.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de muchas asignaturas y de las distintas tasas de éxito y rendimiento de los grupos de docencia de una misma asignatura.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los bajos resultados obtenidos por algunas asignaturas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y consensuar con ellos propuestas de mejora.
- Seguir mejorando los reglamentos y protocolos de actuación de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado.
- Fomentar la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, solicitando plazas de Profesores Ayudantes Doctores e insistiendo que existan otras figuras a tiempo completo como ocurre en otras Universidades.
- Asegurar que la contratación de profesorado se realice antes del comienzo del curso, evitando en lo posible los contratos por el procedimiento de urgencia. Y evitando dejar docencia al descubierto.
- Seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades de las metodologías docentes actuales: aulas sin tarima, espacios que permitan trabajar en equipo, ordenadores actuales..., y a las necesidades de los diferentes servicios de apoyo a la docencia.

7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

En nuestra titulación hay un compromiso elevado con el entorno próximo y una vasta red de colaboración con

instituciones, entidades y asociaciones que se materializa en numerosos proyectos, a través de los cuales acercamos el mundo laboral a nuestros estudiantes, lo que nos permite ofrecerles una experiencia de aprendizaje real e integral.

7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

El Informe de Seguimiento y el Informe de Renovación de la Acreditación se han recibido durante el primer trimestre del curso 2016-2017 y por lo tanto no afectan al curso 2015-16, aunque serán tenidos en cuenta para la elaboración del Plan de Mejora 2016-17 y del posterior Informe de Evaluación de ese mismo curso.

7.3.1. Valoración de cada una.

A continuación se recogen las observaciones y recomendaciones de mejora sugeridas en el **Informe de Seguimiento** y en el **Informe de Renovación de la Acreditación**. Las valoramos positivamente e intentaremos recogerlas en los Planes de Mejora de cursos sucesivos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO

RECOMENDACIÓN 1. El panel recomienda seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título, especialmente entre los tres centros donde se imparte, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado.

RECOMENDACIÓN 2. Se recomienda incluir en la web un breve resumen del CV del profesorado en el que se incluyan los méritos docentes que justifican su adecuación a la impartición de la asignatura

RECOMENDACIÓN 3. Debe mejorarse la tasa de respuestas de las diferentes encuestas de satisfacción. Los actuales valores son demasiado bajos, lo que obstaculiza el proceso de valoración de los datos.

OBSERVACIÓN 1. Número demasiado elevado de profesores asociados, lo que repercute negativamente sobre la estabilidad de la plantilla, las necesarias acciones de coordinación entre los centros y el óptimo desarrollo de las prácticas externas y la tutorización del TFG.

RECOMENDACIONES DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1. El perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión.

RECOMENDACIÓN 2. Se valora positivamente la coordinación lograda entre campus y asignaturas. Sería interesante continuar trabajando la coordinación a través del impulso a proyectos transversales entre asignaturas.

RECOMENDACIÓN 3. Se debe revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RECOMENDACIÓN 4. Se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

RECOMENDACIÓN 5. Debe reflexionarse acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar sus resultados con mayor fiabilidad y validez. Debería extenderse el sistema de encuestas a egresados, empleadores y tutores de prácticas. El feedback de estos colectivos es de gran interés para la mejora permanente del título.

RECOMENDACIÓN 6. Es conveniente que aumente en lo posible el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, así como en su número de horas de dedicación; y que se busquen mecanismos para armonizar la contratación del profesorado asociado con el ciclo completo de las asignaturas que imparten, especialmente con el Trabajo Fin de Grado.

RECOMENDACIÓN 7. Se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA.

RECOMENDACIÓN 8. Mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RECOMENDACIÓN 9. Se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

Todavía no ha habido tiempo para realizar ninguna actuación

7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

ACCIÓN 1. Seguir actualizando la Memoria de Verificación para acercarla a lo que la implantación real de la titulación ha impuesto como necesidad y a las demandas aparecidas en los procesos de evaluación efectuados hasta el momento.

PENDIENTE

ACCIÓN 2. Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación de los distintos grupos de docencia de una misma asignatura en una misma Facultad, haciendo especial hincapié en la prueba escrita correspondiente al examen final.

EN CURSO

ACCIÓN 3. Comparar las tasas de éxito y rendimiento de los distintos grupos de docencia (de un mismo Centro y de distintos Centros) de una misma asignatura y, en aquellos caso en los que existan diferencias significativas, tomar medidas que permitan disminuirlas.

EN CURSO

ACCIÓN 4. Proponer un itinerario académico para estudiantes que provienen de la FP

EJECUTADA

ACCIÓN 5. Dada las bajas tasas de respuesta a las encuestas de evaluación de la calidad de la enseñanza y de la actividad docente del profesorado, consideramos conveniente que se revisen las encuestas para que se adapten mejor a las necesidades de evaluación de la titulación, reduciendo el número de preguntas planteadas y mejorando su formulación.

EN CURSO

ACCIÓN 6. Desarrollar protocolos para coordinar la adjudicación de los colegios de prácticas a los estudiantes que solicitan plaza en una provincia distinta de la que corresponde a la Facultad en la que están matriculados.

EJECUTADA

ACCIÓN 7. Modificar los periodos de evaluación de las asignaturas y del profesorado en aquellos casos en los que los periodos definidos por el Rectorado coincidan con periodos en los que los estudiantes estén en prácticas.

EJECUTADA

ACCIÓN 8. Analizar todos los recursos que puede ofrecer la plataforma SIGMA como herramienta de gestión para la coordinación y administración del título y formar al PDI y al PAS para que se generalice su uso.

EN CURSO

ACCIÓN 9. Instaurar el acceso abierto en la bibliotecas de las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación y actualizar los equipos informáticos y audiovisuales de las tres Facultades.

EN CURSO

ACCIÓN 10. Ampliar la dotación de las bibliotecas en lo que se refiere a libros y a recursos informáticos de acceso a revistas de investigación en el ámbito social y educativo.

EN CURSO

ACCIÓN 11. Adquirir una herramienta informática que permita detectar plagios en los TFG que se introducen en el repositorio informático "Deposita" y que pueda ser puesta a disposición de los profesores para su uso en otros casos.

PENDIENTE

ACCIÓN 12. Fomentar la estabilidad del profesorado potenciando la creación de plazas a tiempo completo, dado que la calidad de un título se ve favorecida por la existencia de profesorado estable, dedicado en exclusiva a la docencia

e investigación universitarias.

PENDIENTE

ACCIÓN 13. a) Asegurar que el 30 de junio las Comisiones de Contratación dispondrán de la documentación necesaria para iniciar el proceso de selección del profesorado. b) Asegurar que la contratación del profesorado se realice antes del comienzo del periodo lectivo para que el encargo docentes definido en la fase 1 del POD se cubra por el procedimiento ordinario y que éste no se prolongue más allá del comienzo del periodo lectivo.

PENDIENTE

ACCIÓN 14. Solicitar a los Departamentos que publiquen las resoluciones de las diferentes Comisiones de Contratación en las mismas fechas, consiguiendo una gestión más eficaz.

DESESTIMADA

ACCIÓN 15. Iniciar el proceso para la racionalización y optimización del sistema de contratación del profesorado no permanente.

PENDIENTE

8. Fuentes de información.

Para la elaboración de este Informe Anual de Calidad y Resultados de Aprendizaje del Grado de Maestro en Educación Infantil se han utilizado las siguientes fuentes de información:

- Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza.
- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos de las facultades.
- Entrevistas con los diferentes colectivos de las Facultades.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Memoria de Verificación del Título.
- Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los estudiantes, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.

9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

Las Comisiones de Evaluación de la Calidad de los tres Centros aprobaron sus Informes en las fechas siguientes:

Facultad de Educación: 28/11/2016

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: 22/11/2016

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 15/11/2016

9.2. Aprobación del informe.

Las Comisiones de Evaluación de la Calidad de los tres Centros aprobaron sus Informes por unanimidad.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3633	1860	51.2%	3.77

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	124	86	69.35	3.69	3.92	3.37	3.63	3.65	-3.18%
Psicología del desarrollo I (26501)	108	91	84.26	3.58	3.35	3.48	3.49	3.46	-8.22%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	95	71	74.74	3.96	3.85	3.65	3.85	3.8	0.8%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	95	86	90.53	4.05	4.15	3.96	4.23	4.07	7.96%
Observación en la escuela (26504)	126	103	81.75	3.36	3.24	3.17	3.01	3.23	-14.32%
Evaluación de contextos (26505)	123	80	65.04	3.67	3.6	3.58	3.27	3.58	-5.04%
Psicología del desarrollo II (26506)	126	76	60.32	4.19	3.94	4.14	4.17	4.08	8.22%
Educación social e intercultural (26507)	136	101	74.26	3.67	3.55	3.6	3.67	3.6	-4.51%
Psicología de la educación (26508)	119	88	73.95	4.45	4.34	4.37	4.51	4.38	16.18%
Francés en educación infantil I (26510)	7	2	28.57	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	19.36%
Inglés en educación infantil I (26511)	97	57	58.76	3.91	3.78	3.96	3.72	3.87	2.65%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	122	51	41.8	3.85	3.54	3.45	3.31	3.56	-5.57%
El maestro en la escuela infantil (26513)	112	61	54.46	4.19	4.2	4.12	4.38	4.18	10.88%
Infancia, salud y alimentación (26514)	84	40	47.62	4.05	4.12	4.04	4.17	4.08	8.22%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	114	34	29.82	4.1	4.09	3.95	3.88	4.03	6.9%
Trastornos del desarrollo (26517)	121	47	38.84	4.33	4.31	4.29	4.26	4.31	14.32%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	101	35	34.65	4.19	4.32	4.11	3.97	4.19	11.14%
Materiales y recursos didácticos (26519)	103	17	16.5	4.18	4.1	4.09	4.12	4.12	9.28%
Didáctica de las matemáticas (26520)	119	61	51.26	4.17	4.23	3.94	3.8	4.08	8.22%
Francés en educación infantil II (26522)	4	1	25.0	2.67	1.0	2.6	2.0	2.0	-46.95%
Inglés en educación infantil II (26523)	116	34	29.31	3.77	3.53	3.43	3.21	3.52	-6.63%
La escuela de educación infantil (26524)	140	75	53.57	3.63	3.21	3.32	3.22	3.34	-11.41%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3633	1860	51.2%	3.77

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	132	51	38.64	3.91	3.86	3.88	3.78	3.87	2.65%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	152	56	36.84	3.29	3.25	3.17	3.18	3.22	-14.59%
Psicología y salud infantil (26528)	91	48	52.75	3.74	3.27	3.49	3.54	3.47	-7.96%
Educación física en educación infantil (26529)	134	56	41.79	3.67	3.61	3.54	3.49	3.59	-4.77%
Educación visual y plástica (26530)	125	51	40.8	3.42	3.47	3.46	3.59	3.47	-7.96%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	131	75	57.25	4.22	4.3	4.24	4.35	4.26	13.0%
Atención temprana (26534)	92	22	23.91	3.53	3.66	3.56	3.5	3.58	-5.04%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	83	27	32.53	3.31	3.47	3.49	3.15	3.42	-9.28%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	94	37	39.36	4.12	3.93	4.05	4.22	4.03	6.9%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	17	15	88.24	4.29	4.43	4.45	4.47	4.41	16.98%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	24	12	50.0	3.83	3.55	3.27	3.33	3.49	-7.43%
Learning and teaching EFL (26560)	14	10	71.43	2.63	2.52	2.42	1.9	2.46	-34.75%
Resources for EFL in infant school (26563)	18	12	66.67	4.58	4.6	4.33	4.67	4.5	19.36%
Religión (26565)	84	21	25.0	3.46	3.6	3.45	3.19	3.48	-7.69%
Psicopatología infantil (26567)	90	23	25.56	4.13	3.9	3.79	4.04	3.92	3.98%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	41	33	80.49	4.03	3.71	3.71	3.85	3.79	0.53%
English in infant education III (26569)	19	14	73.68	2.76	2.46	2.27	2.29	2.45	-35.01%
Sumas y promedios	3633	1860	51.2	3.85	3.77	3.72	3.73	3.77	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
370	63	17.03%	4.13

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	78	8	10.26	4.3	5.0	4.33	4.87	4.46	4.88	4.63	12.1%
Prácticas escolares II (26527)	82	16	19.51	3.76	4.54	3.38	4.28	4.39	4.5	4.12	-0.2%
Prácticas escolares III (26532)	104	18	17.31	3.78	4.38	4.22	4.17	4.22	4.28	4.15	0.5%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	86	16	18.6	3.95	4.49	4.28	4.47	4.25	4.44	4.29	3.9%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	20	5	25.0	2.24	3.72	1.73	3.1	3.0	2.8	2.82	-31.7%
Sumas y Promedios	370	63	17.03	3.76	4.47	3.84	4.28	4.2	4.34	4.13	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

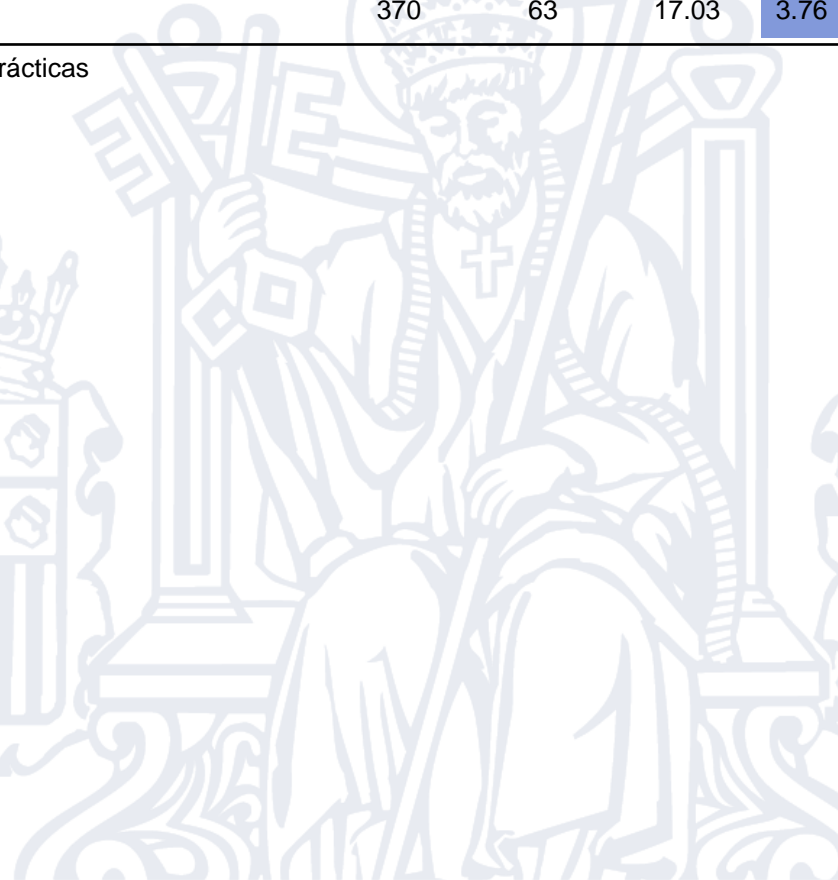
Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
7	4	57.14%	3.97

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
2. Calidad del personal docente				1	1	2			25%	25%	50%		4.25
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado				1	2	1			25%	50%	25%		4.0
BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA												4.12	
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles					2	2				50%	50%		3.5
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)				1	2	1			25%	50%	25%		3.0
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen		1		2	1			25%		50%	25%		2.75
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida				1	3				25%	75%			3.75
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida			1		2	1			25%		50%	25%	3.75
BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO												3.35	
9. Calidad del alojamiento			1		2	1			25%		50%	25%	3.75
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio					2	2				50%	50%		4.5
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)					3	1				75%	25%		4.25
BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS												4.17	
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino				1	2	1				25%	50%	25%	4.0
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios				1	2	1				25%	50%	25%	4.0
BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO												4.0	
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus			2	1	1					50%	25%	25%	2.75
BLOQUE:GASTOS												2.75	
15. Valoración del aporte académico de su estancia					2	2					50%	50%	4.5
16. Valoración del resultado personal de su estancia						4						100%	5.0
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?						4						100%	5.0
BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL												4.83	
18. Evaluación global de su estancia Erasmus					1	3					25%	75%	4.75

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
7	4	57.14%	3.97

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													4.75
Sumas y promedios													3.97
Duración de la estancia:	Corta: 25.0%		Larga:			Adecuada: 75.0%							

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

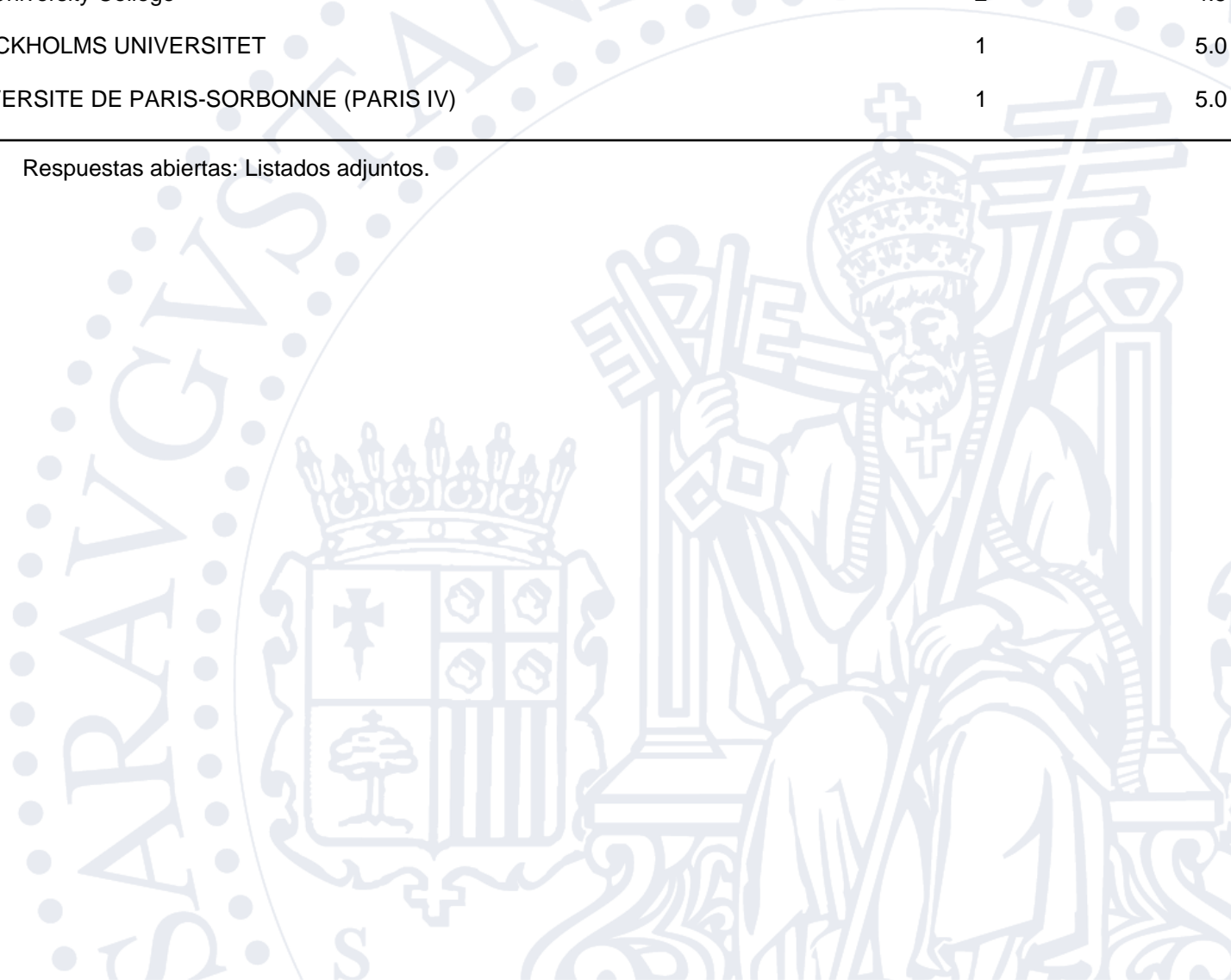
TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
7	4	57.14%	3.97

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
VIA University College	2	4.5
STOCKHOLMS UNIVERSITET	1	5.0
UNIVERSITE DE PARIS-SORBONNE (PARIS IV)	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
126	23	18.25%	3.14

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2	1	9	9	2		8%	4%	39%	39%	8%	3.35
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1	1	5	12	4		4%	4%	21%	52%	17%	3.74
3. Actividades de apoyo al estudio		1	6	9	6	1		4%	26%	39%	26%	4%	3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida		6	6	7	3	1		26%	26%	30%	13%	4%	2.43
5. Canalización de quejas y sugerencias		7	6	6	3	1		30%	26%	26%	13%	4%	2.35
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													2.97
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título	1	4	5	6	6	1	4%	17%	21%	26%	26%	4%	2.77
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		1	5	8	8	1		4%	21%	34%	34%	4%	3.13
8. Adecuación de horarios y turnos		1	2	6	11	3		4%	8%	26%	47%	13%	3.57
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	2	2	2	5	9	3	8%	8%	8%	21%	39%	13%	3.43
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		6	8	6	2	1		26%	34%	26%	8%	4%	2.3
11. Oferta de programas de movilidad			2	10	8	3			8%	43%	34%	13%	3.52
12. Oferta de prácticas externas			3	7	7	6			13%	30%	30%	26%	3.7
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	4	6	9	3		4%	17%	26%	39%	13%	3.39
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			1	11	9	2			4%	47%	39%	8%	3.52
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.26
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			4	11	7	1			17%	47%	30%	4%	3.22
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		5	2	7	8	1		21%	8%	30%	34%	4%	2.91
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	16	1	2	3	1		69%	4%	8%	13%	4%		2.57
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.0
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	3	4	9	6		4%	13%	17%	39%	26%	3.7
19. Servicio de reprografía			5	6	9	3			21%	26%	39%	13%	3.43
20. Recursos informáticos y tecnológicos		2	6	8	5	2		8%	26%	34%	21%	8%	2.96

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº respuestas		Tasa respuesta					Media
	126						23		18.25%					3.14
	Frecuencias						% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios		2	7	7	5	2		8%	30%	30%	21%	8%	2.91	
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1	4	5	6	6	1	4%	17%	21%	26%	26%	4%	2.77	
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.16	
23. Gestión académica y administrativa		4	2	12	4	1		17%	8%	52%	17%	4%	2.83	
BLOQUE:GESTIÓN													2.83	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	3	6	12	1		4%	13%	26%	52%	4%	3.39	
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			1	8	11	3		4%	34%	47%	13%		3.7	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.54	
Sumas y promedios													3.14	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

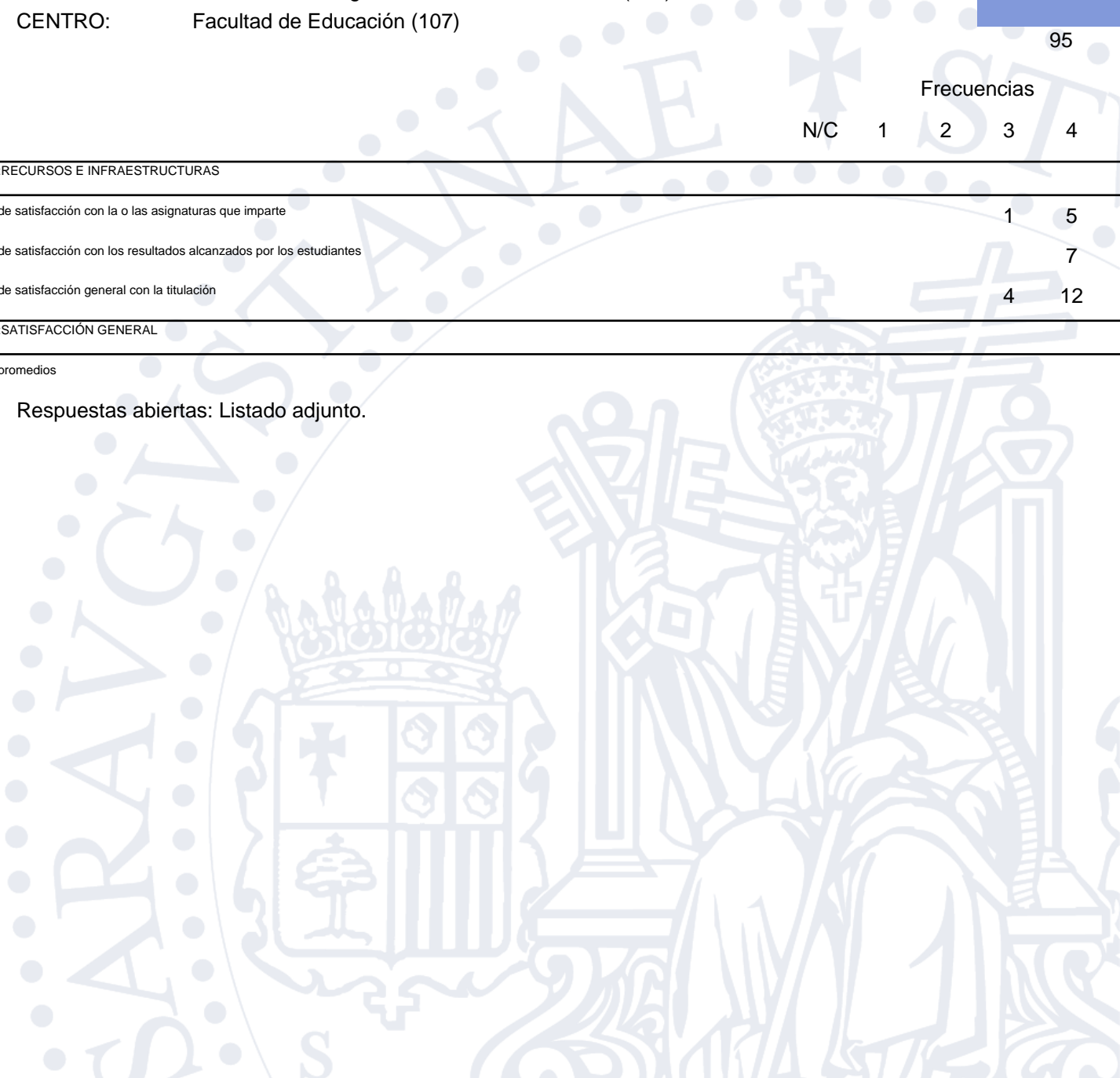
CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		95	16	16.84%	4.02									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				3	3	8	2			18%	18%	50%	12%	3.56
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				1	5	7	3			6%	31%	43%	18%	3.75
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				1	4	9	2			6%	25%	56%	12%	3.75
4. Adecuación de horarios y turnos				1	4	8	3			6%	25%	50%	18%	3.81
5. Tamaño de los grupos			1	2	2	6	5		6%	12%	12%	37%	31%	3.75
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS														3.73
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			3	2	8	2	1		18%	12%	50%	12%	6%	2.75
7. Orientación y apoyo al estudiante				1	2	11	2			6%	12%	68%	12%	3.88
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				1	2	7	6			6%	12%	43%	37%	4.12
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1		2	4	6	3	6%		12%	25%	37%	18%	3.67
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		1	1	1	3	6	4	6%	6%	6%	18%	37%	25%	3.73
BLOQUE:ESTUDIANTES														3.63
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				2	1	9	4			12%	6%	56%	25%	3.94
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	4	10				12%	25%	62%	4.5
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					1	5	10				6%	31%	62%	4.56
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					2	4	10				12%	25%	62%	4.5
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1		1	1	7	6	6%		6%	6%	43%	37%	4.2
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2		1	4	8	1	12%		6%	25%	50%	6%	3.64
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN														4.24
17. Aulas para la docencia teórica						6	10					37%	62%	4.62
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					3	4	9				18%	25%	56%	4.38
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			1		2	4	9	6%			12%	25%	56%	4.25
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia					3	6	7				18%	37%	43%	4.25

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		95	16	16.84%	4.02									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														4.38
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					1	5	10				6%	31%	62%	4.56
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes						7	9					43%	56%	4.56
23. Nivel de satisfacción general con la titulación					4	12					25%	75%		3.75
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														4.29
Sumas y promedios														4.02

Respuestas abiertas: Listado adjunto.


TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3646	1309	35.9%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	121	68	56.2	3.88	3.78	3.5	3.58	3.69	-3.4%
Psicología del desarrollo I (26501)	81	45	55.56	4.11	4.11	3.97	4.0	4.05	6.02%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	68	30	44.12	3.78	3.87	3.74	3.67	3.79	-0.79%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	81	32	39.51	3.98	3.93	3.71	4.0	3.87	1.31%
Observación en la escuela (26504)	123	57	46.34	4.03	4.0	3.81	3.77	3.92	2.62%
Evaluación de contextos (26505)	126	57	45.24	3.71	3.78	3.78	3.76	3.77	-1.31%
Psicología del desarrollo II (26506)	86	27	31.4	4.03	3.77	3.95	3.81	3.89	1.83%
Educación social e intercultural (26507)	134	82	61.19	3.96	3.95	3.73	3.84	3.87	1.31%
Psicología de la educación (26508)	113	56	49.56	4.26	4.22	4.2	4.29	4.23	10.73%
Francés en educación infantil I (26510)	3	2	66.67	4.67	4.8	4.5	4.5	4.64	21.47%
Inglés en educación infantil I (26511)	120	25	20.83	4.11	4.1	3.67	3.64	3.92	2.62%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	162	38	23.46	3.31	3.06	3.26	3.03	3.18	-16.75%
El maestro en la escuela infantil (26513)	119	31	26.05	4.03	3.74	3.75	3.84	3.81	-0.26%
Infancia, salud y alimentación (26514)	70	13	18.57	4.18	3.77	3.98	3.69	3.93	2.88%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	153	37	24.18	3.94	3.89	3.85	3.97	3.89	1.83%
Trastornos del desarrollo (26517)	129	50	38.76	3.26	2.95	2.88	2.44	2.95	-22.77%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	137	59	43.07	3.89	3.88	3.77	3.73	3.83	0.26%
Materiales y recursos didácticos (26519)	114	40	35.09	4.28	4.32	4.24	4.2	4.27	11.78%
Didáctica de las matemáticas (26520)	152	54	35.53	3.87	3.78	3.73	3.45	3.76	-1.57%
Francés en educación infantil II (26522)	7	5	71.43	4.73	4.76	4.68	4.8	4.73	23.82%
Inglés en educación infantil II (26523)	201	55	27.36	3.93	3.69	3.6	3.44	3.69	-3.4%
La escuela de educación infantil (26524)	124	41	33.06	3.12	3.19	3.01	2.98	3.1	-18.85%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 AÑO: 2015-16 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3646	1309	35.9%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	113	20	17.7	3.8	3.64	3.38	3.5	3.57	-6.54%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	122	24	19.67	4.01	3.71	3.76	3.83	3.8	-0.52%
Psicología y salud infantil (26528)	64	29	45.31	4.42	4.3	4.32	4.31	4.33	13.35%
Educación física en educación infantil (26529)	116	40	34.48	4.26	4.33	4.22	4.25	4.27	11.78%
Educación visual y plástica (26530)	110	45	40.91	3.79	3.9	3.86	3.78	3.85	0.79%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	124	77	62.1	4.32	4.14	4.17	4.1	4.19	9.69%
Atención temprana (26534)	85	25	29.41	3.71	3.69	3.83	3.8	3.75	-1.83%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	72	23	31.94	3.73	3.63	3.86	3.77	3.74	-2.09%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	71	30	42.25	4.07	3.85	3.91	4.0	3.93	2.88%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	18	6	33.33	4.72	4.17	4.55	4.5	4.45	16.49%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	16	12	75.0	3.45	3.22	3.25	3.0	3.26	-14.66%
Learning and teaching EFL (26560)	25	7	28.0	4.24	4.4	4.23	4.14	4.29	12.3%
Resources for EFL in infant school (26563)	20	6	30.0	3.53	3.53	3.53	2.83	3.48	-8.9%
Religión (26565)	95	20	21.05	3.44	3.36	3.37	3.37	3.38	-11.52%
Psicopatología infantil (26567)	74	14	18.92	4.0	4.07	3.92	3.93	3.99	4.45%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	80	21	26.25	3.57	3.66	3.26	3.48	3.48	-8.9%
English in infant education III (26569)	17	6	35.29	3.78	3.51	3.17	2.67	3.38	-11.52%
Sumas y promedios	3646	1309	35.9	3.91	3.84	3.76	3.72	3.82	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
335	24	7.16%	4.2

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	65	4	6.15	3.1	4.35	3.25	4.31	4.5	4.75	3.93	-6.4%
Prácticas escolares II (26527)	59	2	3.39	4.4	5.0	4.5	4.75	4.5	4.5	4.64	10.5%
Prácticas escolares III (26532)	104	9	8.65	3.67	4.89	3.85	4.75	4.74	4.78	4.4	4.8%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	88	8	9.09	3.45	4.55	3.71	4.0	4.66	4.25	4.07	-3.1%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	18	1	5.56	2.8	3.8	3.67	4.25	3.33	5.0	3.62	-13.8%
Prácticas escolares IV (26566)	1	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	335	24	7.16	3.53	4.65	3.75	4.41	4.59	4.58	4.2	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Alumnos					Nº	Tasa	Media					
						respuestas	respuesta						
						1	50.0%	4.29					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
2. Calidad del personal docente						1						100%	5.0
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado						1						100%	5.0
BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA													5.0
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles				1						100%			3.0
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)					1					100%			4.0
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen		1						100%					1.0
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida						1						100%	5.0
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida						1						100%	5.0
BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO													3.6
9. Calidad del alojamiento						1						100%	5.0
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio						1						100%	5.0
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)						1						100%	5.0
BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS													5.0
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino					1					100%			4.0
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios				1						100%			3.0
BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO													3.5
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus				1						100%			3.0
BLOQUE:GASTOS													3.0
15. Valoración del aporte académico de su estancia						1						100%	5.0
16. Valoración del resultado personal de su estancia						1						100%	5.0
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?						1						100%	5.0
BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL													5.0
18. Evaluación global de su estancia Erasmus						1						100%	5.0

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	1	50.0%	4.29

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													5.0
Sumas y promedios													4.29
Duración de la estancia:	Corta: 100.0%		Larga:		Adecuada:								

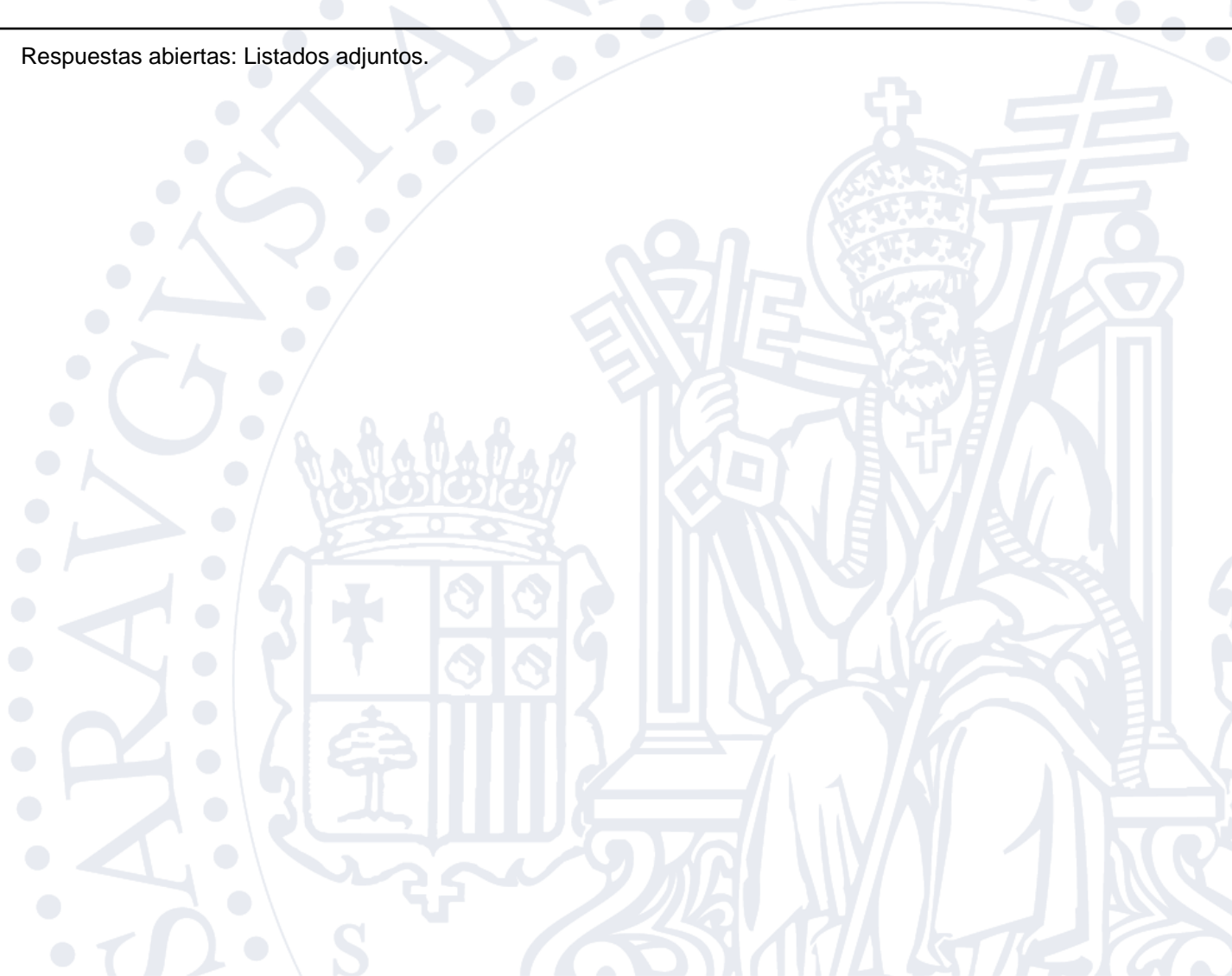
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	1	50.0%	4.29

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
UNIVERSIDADE DE AVEIRO	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	140					11					7.86%					3.35
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		1		3	5	2		9%		27%	45%	18%	3.64			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				5	2	4				45%	18%	36%	3.91			
3. Actividades de apoyo al estudio			3	4	3	1			27%	36%	27%	9%	3.18			
4. Orientación profesional y laboral recibida		1	1	5	3	1		9%	9%	45%	27%	9%	3.18			
5. Canalización de quejas y sugerencias		2	1	6	1	1		18%	9%	54%	9%	9%	2.82			
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.35			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			4		6	1			36%		54%	9%	3.36			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			2	5	2	2		18%	45%	18%	18%		3.36			
8. Adecuación de horarios y turnos			4	3	3	1		36%	27%	27%	9%		3.09			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		1		4	4	2		9%		36%	36%	18%	3.55			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				5	5	1			45%	45%	9%		3.64			
11. Oferta de programas de movilidad			2	2	5	2		18%	18%	45%	18%		3.64			
12. Oferta de prácticas externas			3	2	4	2		27%	18%	36%	18%		3.45			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	2	6	1	1		9%	18%	54%	9%	9%	2.91			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			1	1	8	1		9%	9%	72%	9%		3.82			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.42			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			2	5	2	2		18%	45%	18%	18%		3.36			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			4	4	2	1		36%	36%	18%	9%		3.0			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	7	1		1	1	1	63%	9%		9%	9%	9%	3.25			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.19			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1	2	6	2			9%	18%	54%	18%	3.82		
19. Servicio de reprografía	2	3	1	2	1	2	18%	27%	9%	18%	9%	18%	2.78			
20. Recursos informáticos y tecnológicos			3	4	2	2			27%	36%	18%	18%	3.27			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles						Nº respuestas						Tasa respuesta	Media
	140						11						7.86%	3.35
	Frecuencias						% Frecuencias						media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios			3	6	1	1			27%	54%	9%	9%	3.0	
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1	1	2	5	1	1	9%	9%	18%	45%	9%	9%	2.9	
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.17	
23. Gestión académica y administrativa		1	1	4	3	2		9%	9%	36%	27%	18%	3.36	
BLOQUE:GESTIÓN													3.36	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			1	2	7	1			9%	18%	63%	9%	3.73	
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				3	7	1				27%	63%	9%	3.82	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.77	
Sumas y promedios													3.35	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
62	28	45.16%	3.69

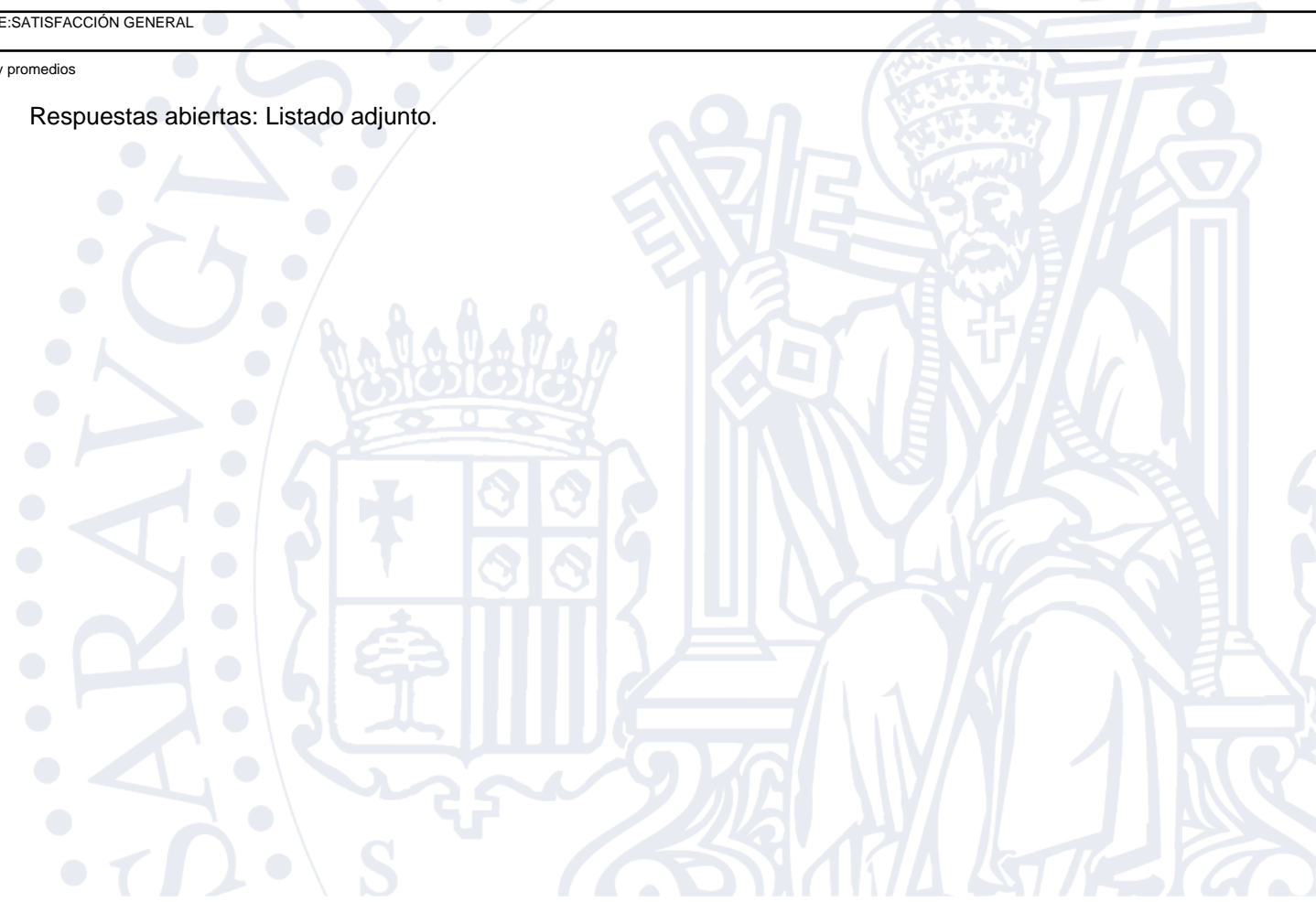
	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1	6	3	15	3		3%	21%	10%	53%	10%	3.46	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		1	3	8	10	6		3%	10%	28%	35%	21%	3.61	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		1	2	10	12	3		3%	7%	35%	42%	10%	3.5	
4. Adecuación de horarios y turnos			3	8	12	5			10%	28%	42%	17%	3.68	
5. Tamaño de los grupos		2	5	10	8	3		7%	17%	35%	28%	10%	3.18	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.49	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		5	8	7	5	3		17%	28%	25%	17%	10%	2.75	
7. Orientación y apoyo al estudiante			3	4	16	5			10%	14%	57%	17%	3.82	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		2	6	6	11	3		7%	21%	21%	39%	10%	3.25	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1	2	10	13	2	3%		7%	35%	46%	7%	3.56	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas			1	9	12	6			3%	32%	42%	21%	3.82	
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.44	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				5	11	12				17%	39%	42%	4.25	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			3	1	12	12			10%	3%	42%	42%	4.18	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			2	3	11	12			7%	10%	39%	42%	4.18	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				3	11	14				10%	39%	50%	4.39	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1	1	3	11	12	3%		3%	10%	39%	42%	4.26	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1	3	6	13	5	3%		10%	21%	46%	17%	3.74	
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.17	
17. Aulas para la docencia teórica		1	1	4	7	12	3	3%	3%	14%	25%	42%	10%	3.44
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			1	2	9	9	7		3%	7%	32%	32%	25%	3.68
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			1	6	7	10	4		3%	21%	25%	35%	14%	3.36
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			2	3	4	10	9		7%	10%	14%	35%	32%	3.75

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
62	28	45.16%	3.69

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.56
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	5	16	6		3%	17%	57%	21%	3.96	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		2	4	6	11	5		7%	14%	21%	39%	17%	3.46
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		2	1	9	12	4		7%	3%	32%	42%	14%	3.54
BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL													3.65
Sumas y promedios													3.69

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2625	1137	43.31%	3.94

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	130	57	43.85	3.45	3.24	3.17	3.07	3.25	-17.51%
Psicología del desarrollo I (26501)	73	38	52.05	3.85	3.78	4.04	3.97	3.9	-1.02%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	74	50	67.57	3.95	3.94	3.83	4.04	3.91	-0.76%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	78	61	78.21	3.97	3.86	3.81	4.05	3.88	-1.52%
Observación en la escuela (26504)	90	63	70.0	4.03	4.2	4.14	4.42	4.16	5.58%
Evaluación de contextos (26505)	88	71	80.68	4.31	4.11	4.14	4.1	4.16	5.58%
Psicología del desarrollo II (26506)	73	45	61.64	4.36	4.43	4.42	4.45	4.41	11.93%
Educación social e intercultural (26507)	113	60	53.1	4.07	4.13	4.03	4.03	4.07	3.3%
Psicología de la educación (26508)	109	57	52.29	3.5	3.6	3.36	3.2	3.47	-11.93%
Francés en educación infantil I (26510)	6	4	66.67	4.0	4.05	3.77	4.0	3.93	-0.25%
Inglés en educación infantil I (26511)	124	45	36.29	3.81	3.77	3.54	3.34	3.67	-6.85%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	84	35	41.67	4.24	4.21	4.27	4.34	4.25	7.87%
El maestro en la escuela infantil (26513)	73	23	31.51	3.45	3.22	3.24	3.04	3.26	-17.26%
Infancia, salud y alimentación (26514)	75	57	76.0	4.06	4.07	3.8	3.54	3.93	-0.25%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	83	29	34.94	4.62	4.58	4.61	4.61	4.6	16.75%
Trastornos del desarrollo (26517)	85	15	17.65	4.65	4.7	4.6	4.67	4.65	18.02%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	93	74	79.57	3.93	3.86	3.96	3.81	3.91	-0.76%
Materiales y recursos didácticos (26519)	75	9	12.0	3.37	3.37	3.29	3.56	3.35	-14.97%
Didáctica de las matemáticas (26520)	83	24	28.92	3.98	3.79	3.87	3.75	3.86	-2.03%
Francés en educación infantil II (26522)	8	1	12.5	2.0	2.6	3.6	2.0	2.79	-29.19%
Inglés en educación infantil II (26523)	142	16	11.27	3.75	3.77	3.61	3.62	3.7	-6.09%
La escuela de educación infantil (26524)	83	29	34.94	4.05	4.06	3.88	3.83	3.98	1.02%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2625	1137	43.31%	3.94

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	85	25	29.41	4.03	3.88	3.89	3.72	3.9	-1.02%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	79	22	27.85	4.11	4.11	3.96	4.05	4.05	2.79%
Psicología y salud infantil (26528)	71	24	33.8	4.51	4.52	4.44	4.54	4.49	13.96%
Educación física en educación infantil (26529)	76	49	64.47	4.39	4.25	4.19	4.24	4.26	8.12%
Educación visual y plástica (26530)	76	49	64.47	3.58	3.65	3.44	3.4	3.54	-10.15%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	73	31	42.47	4.31	4.35	4.16	4.1	4.26	8.12%
Atención temprana (26534)	49	9	18.37	3.52	3.86	3.49	3.67	3.64	-7.61%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	42	9	21.43	2.96	2.42	2.89	2.33	2.7	-31.47%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	23	9	39.13	4.48	4.6	4.78	4.89	4.66	18.27%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	8	2	25.0	3.33	3.3	2.9	2.5	3.11	-21.07%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	12	5	41.67	4.6	4.4	4.32	4.4	4.41	11.93%
Learning and teaching EFL (26560)	11	3	27.27	2.05	2.4	1.87	2.0	2.11	-46.45%
Resources for EFL in infant school (26563)	12	6	50.0	4.67	4.64	4.6	4.67	4.63	17.51%
Religión (26565)	54	10	18.52	4.47	4.72	4.38	4.67	4.54	15.23%
Psicopatología infantil (26567)	52	9	17.31	3.96	4.07	3.54	3.33	3.81	-3.3%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	48	7	14.58	4.09	4.12	3.71	3.71	3.94	0.0%
English in infant education III (26569)	12	5	41.67	4.6	4.52	4.36	4.4	4.47	13.45%
Sumas y promedios	2625	1137	43.31	4.0	3.97	3.9	3.88	3.94	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
262	9	3.44%	3.73

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	57	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares II (26527)	67	9	13.43	2.58	4.42	3.67	4.11	3.94	4.11	3.73	0.0%
Prácticas escolares III (26532)	69	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	54	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	15	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	262	9	3.44	2.58	4.42	3.67	4.11	3.94	4.11	3.73	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

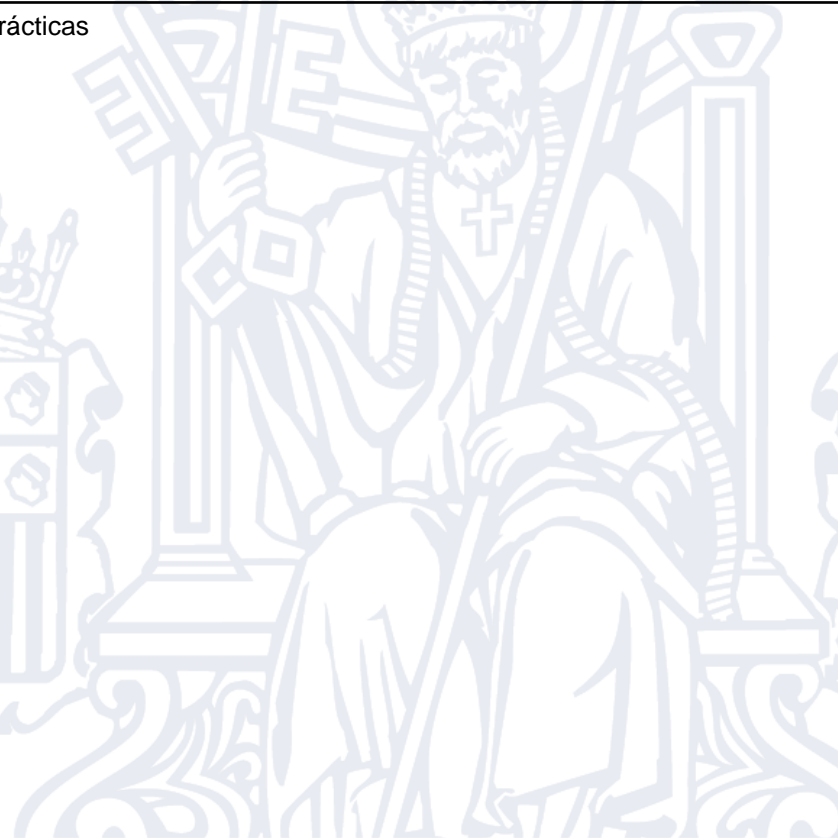
Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Alumnos					Nº	Tasa					Media	
	Frecuencias					respuestas	respuesta						
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	media
2. Calidad del personal docente				1	1				50%	50%			3.5
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado			2						100%				3.0
BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA												3.25	
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles				1	1				50%	50%			3.5
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)					1	1				50%	50%		4.5
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen				1	1				50%	50%			3.5
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida						2				100%			4.0
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida				1	1					50%	50%		4.5
BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO												4.0	
9. Calidad del alojamiento			1	1					50%	50%			2.5
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio				1		1				50%		50%	4.0
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)				1		1				50%		50%	4.0
BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS												3.5	
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino				1	1					50%	50%		3.5
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios				2						100%			3.0
BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO												3.25	
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus			1		1					50%	50%		3.0
BLOQUE:GASTOS												3.0	
15. Valoración del aporte académico de su estancia				2						100%			3.0
16. Valoración del resultado personal de su estancia						2						100%	5.0
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?					1	1				50%	50%		4.5
BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL												4.17	
18. Evaluación global de su estancia Erasmus						2						100%	5.0

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	3.76

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													5.0
Sumas y promedios													3.76
Duración de la estancia:	Corta: 50.0%		Larga:			Adecuada: 50.0%							

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	3.76

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
WYKSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNA TOWARZYSTWA WIEDZY POWSZECHNEJ	2	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	99					17					17.17%					3.54
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1	3	9	4			5%	17%	52%	23%	3.94			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			2	4	9	2			11%	23%	52%	11%	3.65			
3. Actividades de apoyo al estudio			4	8	4	1			23%	47%	23%	5%	3.12			
4. Orientación profesional y laboral recibida		4	1	7	4	1			23%	5%	41%	23%	5%	2.82		
5. Canalización de quejas y sugerencias		2	1	9	4	1			11%	5%	52%	23%	5%	3.06		
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.32			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			3	6	8				17%	35%	47%		3.29			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1	7	9				5%	41%	52%		3.47			
8. Adecuación de horarios y turnos		1	3	4	8	1			5%	17%	23%	47%	5%	3.29		
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1	7	9				5%	41%	52%	4.47			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				7	7	3				41%	41%	17%	3.76			
11. Oferta de programas de movilidad			1	4	10	2			5%	23%	58%	11%	3.76			
12. Oferta de prácticas externas			1	9	4	3			5%	52%	23%	17%	3.53			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	1	1	1	2	8	4	5%	5%	5%	11%	47%	23%	3.81			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				2	7	8				11%	41%	47%	4.35			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.75			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				8	9					47%	52%		3.53			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			3	5	8	1			17%	29%	47%	5%	3.41			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		14		3			82%		17%				3.0			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.43			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1		3	12	1			5%		17%	70%	5%	3.71		
19. Servicio de reprografía				12	3	2				70%	17%	11%	3.41			
20. Recursos informáticos y tecnológicos			1	7	8	1			5%	41%	47%	5%	3.53			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	% Frecuencias					Media		
	N/C	1	2	3	4			5	N/C	1	2	3		4	5
						99	17	17.17%							3.54
			Frecuencias						% Frecuencias					media	
21. Equipamiento de aulas y seminarios															
22. Equipamiento laboratorios y talleres															
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS															3.49
23. Gestión académica y administrativa															
BLOQUE:GESTIÓN															3.31
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título															
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo															
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL															3.71
Sumas y promedios															3.54

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	56					11					19.64%					3.8
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			2	2	7			18%	18%	63%			3.45			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			1	3	6	1		9%	27%	54%	9%		3.64			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				4	7				36%	63%			3.64			
4. Adecuación de horarios y turnos		1	1	1	8			9%	9%	9%	72%		3.45			
5. Tamaño de los grupos				1	7	3			9%	63%	27%		4.18			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.67			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		4	1	3	3			36%	9%	27%	27%		2.45			
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	3	5	2		9%	27%	45%	18%		3.73			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				1	9	1			9%	81%	9%		4.0			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				3	8				27%	72%			3.73			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				3	8				27%	72%			3.73			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.53			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				1	9	1			9%	81%	9%		4.0			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1	6	4			9%	54%	36%		4.27			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				1	8	2			9%	72%	18%		4.09			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					9	2				81%	18%		4.18			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1	7	3			9%	63%	27%		4.18			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1	1	3	6			9%	9%	27%	54%		3.27			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.0			
17. Aulas para la docencia teórica				1	7	3			9%	63%	27%		4.18			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).				2	7	2			18%	63%	18%		4.0			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		1	1	2	5	2		9%	9%	18%	45%	18%	3.55			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia				1	9	1			9%	81%	9%		4.0			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
56	11	19.64%	3.8

Frecuencias
% Frecuencias
media

N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5
-----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	8	2			9%	72%	18%	4.09
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	1		1	7	2		9%	9%	63%	18%	3.82
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	2	6	2		9%	18%	54%	18%	3.82

BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL

Sumas y promedios											3.91
											3.8

Respuestas abiertas: Listado adjunto.
