

## Grado en Terapia Ocupacional

### Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 09-01-2017 11:13:02

#### 1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

##### 1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

<b>Plazas de nuevo ingreso ofertadas</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Terapia Ocupacional	
<b>Plan:</b> 276	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias de la Salud	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Concepto</b>	<b>Num. plazas</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	80
Número de preinscripciones en primer lugar	130
Número de preinscripciones	630

El número de prescripciones totales para el curso académico 2015-2016 ha sido de 630 para una oferta de 80 plazas de nuevo ingreso en este título de Grado. Se reciben 130 prescripción en primer lugar, que se cubrieron en su totalidad a través de la lista de espera hasta fecha del 31 de diciembre del 2015.

En el **Curso de adaptación al Grado** en Terapia Ocupacional se ofertaron 75 plazas y accedió un estudiante. En el siguiente cuadro se puede ver la evolución en las matrículas y como se ha producido un notable descenso este último curso.

#### Cuadro Cursos Adaptación al Grado.

(Disponible en [http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infor\\_resuglob.html](http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infor_resuglob.html))

Curso	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Matriculados en cursos de adaptación al grado	0	0	53	21	15	17	1
Matriculados nuevos en cursos de adaptación al grado	0	0	53	21	15	17	1
Titulados en cursos de adaptación al grado	0	0	51	19	15	14	1

En relación al proceso de admisión, conviene señalar que hubo menos problemas derivados de las matrículas que se realizan durante el primer trimestre, ya que apenas hubo abandonos de los ya matriculados en este periodo.

## 1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

<b>Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016		
<b>Titulación:</b> Graduado en Terapia Ocupacional		
<b>Plan:</b> 276		
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias de la Salud		
Datos a fecha: 22-10-2016		
Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	58	69,0
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	21	25,0
Estudio previo Titulados	2	2,4
Estudio previo Mayores de 25	2	2,4
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	1	1,2
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 2 Porcentaje: 2,4		

La mayoría de los estudiantes que acceden a los estudios en este Grado provienen de PAU, lo que supone un 69 % de los alumnos de nuevo ingreso. Por otro lado, el 25% tienen como estudios previos la FP. En menor porcentaje, dos estudiantes accedieron por mayores de 25 años, y otro por acceso de mayores de 45 años. Además dos estudiantes accedieron con titulación previa.

Ningún estudiante se matriculó con estudios previos de COU, ni mayor de 40 años.

## 1.3. Nota media de admisión.

<b>Nota media de acceso</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Terapia Ocupacional	
<b>Plan:</b> 276	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias de la Salud	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	8,559
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	8,445
Nota media de acceso Titulados	8,445
Nota media de acceso Mayores de 25	5,741
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	7,500
Nota de corte PAU preinscripción Julio	6,974
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

La nota media de admisión dependiendo de estudios previos han sido las siguientes:

PAU: 8,559; FP: 8,445; Mayores de 25 años: 5,741; Mayores de 45: 7,500.

Los estudiantes acceden con una nota media alta a esta Titulación. Y se produce un ligero aumento en la nota media de acceso.

La nota de corte PAU prescripción de Julio es de 6,974. Esta nota de corte es ligeramente superior al curso anterior.

## 1.4. Tamaño de los grupos.

Los grupos de teoría están formados por un máximo de 80 estudiantes, los grupos de seminarios, con un máximo de 40 estudiantes y de prácticas en salas de demostraciones, con un máximo de 20 estudiantes.

La distribución de los grupos de prácticas por asignatura, está disponible en:

<https://fcs.unizar.es/grado-en-terapia-ocupacional-0>

La relación numérica entre estudiante/profesor ha mejorado en algunas asignaturas con mucha carga práctica, en las que el estudiante adquiere las habilidades necesarias para el desarrollo de las técnicas específicas de la profesión de terapeuta ocupacional. Por ejemplo, durante el curso 2015-16, y teniendo como base las peticiones reiteradas de un grupo de profesores de la asignatura AIF I de ajustar la memoria de verificación a las horas prácticas con el POD de la asignatura, se incluyeron grupos de prácticas más reducidos pasando de seis a ocho grupos quedando reconocido en el POD. Esto ha favorecido una mejora en la calidad del aprendizaje.

En general, la ratio nº de estudiantes por profesor durante el curso 2015-16 es aproximadamente de 8,9. Esta ratio corresponde a todas las asignaturas del grado, salvo las relacionadas con las Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

El tamaño de algunos grupos de prácticas en los cursos de 2º y 4º suele resultar notablemente diferente, debido a la variación del número de matriculados en las diferentes asignaturas, dificultando el equilibrio del tamaño de los grupos. Se hizo un esfuerzo de coordinación entre algunos profesores para homogeneizar el tamaño de los grupos de las sesiones prácticas, y facilitar así, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante señalar que en relación a las tutorizaciones en los centros de prácticas, la ratio de profesor asociado clínico o equivalente con respecto al número de estudiantes, ha ido disminuyendo, situándose en el curso 2015-2016 en una ratio de 1,78 estudiantes por profesor de Prácticas Externas I; y una ratio de 1,48 estudiantes por profesor en Prácticas Externas II.

En la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG), el proceso de selección estudiante/profesor/línea sigue siendo equitativo, manteniendo una ratio de aproximadamente tres estudiantes tutorizados por profesor.

La satisfacción del estudiante con el tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas es de 3,78 sobre cinco. En cuanto a la satisfacción de PDI es de 3,67 sobre cinco. Aunque es importante señalar que la participación en ambas encuestas ha sido baja.

## 2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

### 2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Las Guías Docentes de las asignaturas de la Titulación han sido revisadas y corregidas siguiendo las indicaciones de la normativa y de las orientaciones de la Universidad de Zaragoza (*Procedimiento de planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes Q316*). Así como se han seguido las "Instrucciones para la actualización de las Guías Docentes a través de DOA (Módulo Sigma)" para el curso 2016-2017. Todas las guías fueron revisadas por la Coordinación de la Titulación y aprobadas por la Comisión de Garantía de Calidad de Terapia Ocupacional. Todas las guías docentes se encuentran publicadas en: <https://fcs.unizar.es/grado-en-terapia-ocupacional-0>

En el curso 2015-2016 se ha actualizado el formato de las guías docentes. La mayoría de los profesores incluyeron en el idioma de inglés el punto 5 referido a "actividades y recursos". En concreto nueve asignaturas no realizaron la traducción de dicho puntos al idioma solicitado. El resto de asignaturas lo realizaron, pero supuso un esfuerzo añadido para los profesores.

Es necesario continuar con el seguimiento de las guías docentes, y sería oportuno que desde el Vicerrectorado de Política Académica, se nos dotara de algún tipo de apoyo o supervisión para asegurar una adecuada calidad para las guías docentes en inglés.

En relación a las guías docentes de las asignaturas de Prácticas Externas/Practicum y Trabajo Fin de Grado, se mantienen los enlaces directos a los Manuales propios de estas asignaturas, donde se detallan apartados específicos de las mismas.

En las guías de las asignaturas de Prácticas Externas I y II, se realizaron actualizaciones de estas asignaturas relacionadas con los nuevos centros de prácticas.

En la guía de Trabajo Fin de Grado, también se realizaron ajustes en relación a los documentos del proceso, ajustando el calendario con las convocatorias de diciembre y febrero. No obstante debido a la importancia de estas asignaturas en la formación del estudiante conviene continuar con la mejora de calidad en relación a la organización y gestión de ambas.

Las guías docentes de las asignaturas de la titulación se encuentran disponibles en la página de titulaciones durante el curso académico. [http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/cuadro\\_asignaturas.html](http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/cuadro_asignaturas.html)

## 2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

La docencia se ha desarrollado según la planificación prevista en el documento de Ordenación Académica.

A lo largo del curso 2015-2016 se llevó a cabo la propuesta de mejora de “Analizar y desarrollar una mejor distribución de la carga del alumno en los cursos de 3º y 4º en el Grado”. Esta mejora surgió de las quejas reiteradas por los estudiantes de cuarto curso. Durante el curso 2015-2016, se realizó un cambio de módulos, aprobado en sesión de Junta de Facultad. Con este cambio se ha favorecido que el último módulo del curso los estudiantes de cuarto curso, se dediquen en su último módulo solamente a Prácticas Externas II y a la asignatura de TFG. No obstante, se sigue detectando a través de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la Titulación unas puntuaciones medias de 3,1 sobre cinco en el apartado de distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título; y de un 2,9 sobre cinco en la adecuación de horarios y turnos. La impresión recibida por los representantes de los cursos de tercero y cuarto, es que, al ser enseñanza de tipo modular, en los módulos destinados a docencia en el centro los horarios de asignaturas son de mañana y tarde. Así, la carga de trabajo autónomo del estudiante derivado de las asignaturas en estos mismos módulos, es percibida como excesiva.

En relación a la incorporación de docentes en las asignaturas al comienzo de curso, hubo una sola incidencia. Esta se produjo por la baja de la profesora de la asignatura de Geriátrica y que no se cubrió, ya que la plaza de urgencia quedó desierta. La docencia de la asignatura se reanudó cuando la profesora se incorporó de dicha baja, dando lugar a quejas por los estudiantes que se transmitieron a la Coordinación y al Decano de la Facultad, ya que la docencia de la asignatura se dio en menos tiempo. Hay que señalar que la petición de profesorado siguió los plazos establecidos y que desde la Facultad se actuó en todo momento conforme se considera para estas incidencias.

## 2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

Se ha contado con la participación de todos los profesores de la titulación para incluir las competencias que se van a desarrollar en cada asignatura en la Guía Docente. Se incluyen competencias de la *Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional.*

Las Prácticas Externas I (en 3º curso) y las Prácticas Externas II (en 4º curso) constituyen el Prácticum del Grado en Terapia Ocupacional. El Prácticum junto con el Trabajo de Fin de Grado, suponen la integración de los resultados de aprendizaje de las asignaturas de toda la Titulación (Módulo de Integración de Enseñanzas con un total de 48 ECTS).

Los alumnos cursan 40 ECTS de las cuales 33 ECTS corresponden a la práctica tutorizada en los centros asistenciales. La importancia de estas asignaturas radica en que el estudiante adquiere el aprendizaje necesario para desarrollar el rol profesional de Terapeuta Ocupacional.

En los dos últimos cursos como parte de un proyecto de innovación (PIET\_15\_248 Análisis de resultados y procesos de mejora de calidad en los Trabajos Fin de Grado en Ciencias de la Salud) se ha realizado un análisis de la calidad de la asignatura de Trabajo Fin de Grado en el Grado en Terapia Ocupacional. En este proyecto de innovación se recoge como uno de los resultados que los estudiantes han adquirido competencias referidas a la capacidad de síntesis, evolucionando de manera positiva en comparación con el primer año de realización de los Trabajos Fin de Grado.

## 2.4. Organización y administración académica.

La encuesta de satisfacción con la titulación realizada por los estudiantes valora en un 3,6 sobre cinco la gestión académica y administrativa, aunque hay que señalar que la tasa de respuesta sólo fue del 16,13%.

Todos los años desde la Coordinación de Prácticas y la Vicedecana de ordenación académica, se realiza un estudio de necesidades de profesorado previo al POD de la Universidad de Zaragoza.

Así mismo todos los años, desde la Vicedecana de ordenación académica se realizan reuniones con los responsables de las asignaturas para acordar el calendario de exámenes y los horarios de los cursos. La distribución de los horarios de cada curso, está disponible en los tabloneros de información de la Facultad y en la siguiente dirección: <https://fcs.unizar.es/grado-en-terapia-ocupacional-0>

En relación a la organización administrativa durante el curso pasado no se ponen de manifiesto dificultades derivadas de las fechas de matrícula para alumnos de nuevo ingreso.

## 2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No existen cambios.

## 2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Desde la coordinación de la titulación del curso 2015-2016 se han realizado las siguientes reuniones: con el profesorado, con estudiantes de diferentes cursos, con profesionales y organizaciones. El número de reuniones de los equipos de trabajo totales ha sido de 23, con la finalidad de llevar a cabo las actividades planificadas. La satisfacción del PDI con Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones), es alta correspondiendo a un 4,44 sobre 5. Desde el comienzo del grado en el curso 2008-09, se han realizado numerosos proyectos que han incidido en la creación de espacios para la coordinación entre diferentes materias. También a través de las acciones de mejora anuales que se han ido proponiendo en los Planes Anuales de Innovación y Mejora.

A continuación señalamos algunas de las actividades realizadas durante el curso 2015-2016 que incidieron en el aprendizaje del estudiante:

- Actividades de difusión de la profesión de terapia ocupacional organizadas por estudiantes y profesores: Concurso de fotografías y lemas de terapia ocupacional y Celebración de la Jornada por el Día Mundial de la Terapia Ocupacional, siguiendo el lema utilizado por la World Federation of Occupational Therapists (WFOT) de este año: "Terapia Ocupacional como agente de cambio".
- Actividad de difusión en los Centros de Prácticas (hospitales red Salud, Fundaciones...).
- Recientes egresados graduados difunden a estudiantes salidas profesionales (comunitarias, educación, y atención a la dependencia).
- Aprendizaje servicio en colegio público para la implantación de talleres de juego.
- Aprendizaje servicio en ámbito de neonatología.
- Aprendizaje servicio para la evaluación de necesidades comunitarias de personas con problemas de salud mental.
- Aprendizaje servicio evaluación del entorno en la Facultad de Ciencias de la Salud y propuestas de mejora.
- Jornadas de Inserción laboral dirigidas a los estudiantes de cuarto curso.
- Proyecto colaborativo entre el Grado en Periodismo y el Grado en Terapia Ocupacional para promocionar a través de los canales de información la profesión.

Por otro lado el profesorado que imparte docencia en este Título, se ha formado y se sigue formando en metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

Un total de 25 asignaturas de la titulación utilizan las plataformas digitales del Anillo Digital Docente, como herramienta de soporte que facilita el acceso a materiales docentes y de comunicación profesor/estudiante. Según los datos ofrecidos por el Vicerrectorado de Política Académica, durante el curso 2015-2016 se crearon 65 cursos con una participación de 28 docentes.

En la encuesta realizada por el PDI la satisfacción con los recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.), es alta con una valoración de 4,33 sobre cinco.

## 3. Profesorado

### 3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

<b>Datos académicos de la Universidad de Zaragoza</b> <b>Tabla de estructura del profesorado</b> Año académico: 2015-16							
<b>Titulación:</b> Grado en Terapia Ocupacional <b>Centro:</b> Facultad de Ciencias de la Salud							
(Datos a fecha 1-10-2015)							
<b>Categoría</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>En 1er curso (Grado)</b>	<b>Num. total sexenios</b>	<b>Num. total quinquenios</b>	<b>Horas impartidas</b>	<b>%</b>
Profesor Titular Universidad	10	27.8	6	4	48	1,361	24.8

Profesor Titular Escuela Universitaria	3	8.3	2	0	14	629	11.5
Profesor Contratado Doctor	1	2.8	1	1	0	240	4.4
Profesor Colaborador	2	5.6	1	0	0	586	10.7
Profesor Asociado	20	55.6	2	0	0	2,668	48.6
Total personal académico	36		12	5	62	5,484	

La titulación contó en el curso 2015-2016 con 36 profesores con docencia en el grado. De estos, el 36,1 % son funcionarios (en la categoría de Titular de Escuela o Titular de Universidad), un 8,4% son contratados laborales indefinidos (dos profesoras colaboradoras y un contratado doctor). Ambos datos, suponen un total de 44,5 % de personal docente con permanencia. Con una mayor dedicación hay un 55,6% de profesores asociados. La titulación cuenta con un porcentaje elevado de profesorado no estable del 55,6%, frente a un 44,5% de profesorado permanente.

Estos datos con respecto al curso anterior han variado y hemos pasado a tener más profesor no permanente que permanente. Este hecho repercute directamente con la implicación de los profesores en las actividades de la Universidad.

A este profesorado con docencia en el centro hay que añadir 37 profesores asociados que ejercen de tutores docentes en la realización de las asignaturas del Practicum. Entre estos, 12 son Asociados en Ciencias de la Salud que ejercen la profesión de terapeutas ocupacionales en la red sanitaria dependiente del SALUD, según el Concierto entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza para la utilización de los centros sanitarios en la investigación y docencia universitarias, publicado mediante Orden de 22 de junio de 2007, del Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón. Por otro lado, hay 25 profesores asociados a 3 horas que a través de Convenios específicos de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y los centros sociosanitarios no dependientes de la red SALUD.

En el curso 2015-2016 contamos con un total de 73 docentes, 36 tienen asignada docencia en el grado (16 son a tiempo completo y 20 a tiempo parcial). Y hay 37 profesores asociados para Prácticas Externas/Practicum.

El profesorado de cada asignatura puede consultarse en la web:

<http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/profesorado.html> donde se mantienen actualizados estos datos.

Y el profesorado de las prácticas Externas/Practicum puede verse en la información sobre la organización de las asignaturas y los Centros está disponible en el documento de "Estructura y Desarrollo de las Practicas Curriculares del grado en Terapia Ocupacional", <https://fcs.unizar.es/practicas-externas>

### **Comparativa sobre previsión del profesorado.**

El curso 2015/2016 la plantilla se configura con un total de 36 profesores con docencia en el Título y 37 profesores con docencia en los Centros de Prácticas, distribuidos como muestran las siguientes tablas en las diferentes categorías. Y se muestra la previsión en la Memoria de Verificación de algunas categorías de profesorado, con la composición de la plantilla de profesorado actual.

**Tabla comparativa por categorías de profesorado**

<i>Categoría</i>	<i>Previsión Memoria</i>	<i>Curso 2015/16</i>
<i>CEU</i>	1	0
<i>TU</i>	4	10
<i>TEU</i>	14	3
<i>PCD</i>	-	1
<i>PCol</i>	3	2
<i>ASP 6 horas</i>	8	12
<i>ASP 4 horas</i>		5
<i>ASP 3 horas</i>		3

<i>Categoría</i>	<i>Previsión Memoria</i>	<i>Curso 2015/16</i>
------------------	--------------------------	----------------------

ASP 3 horas	40	25
ASCS	13	12

Sigue existiendo una tendencia de contratación a figuras de 3, 4 y 6 horas en detrimento de contrataciones a tiempo completo, aún así no se alcanzan las previsiones estimadas en la memoria para la totalidad de profesorado que era de 83 y es de 73, como se puede ver en la siguiente tabla. Consideramos que se está produciendo a un ritmo excesivamente rápido la pérdida de profesorado permanente con la contratación exclusiva de profesorado a tiempo parcial. Se observa que en este aspecto se está produciendo una desviación importante sobre lo previsto en la Memoria de Verificación, como se observa en la siguiente tabla.

**Tabla comparativa de profesorado (Elaboración propia)**

	<i>Previsión en memoria de verificación</i>	<i>Profesorado curso 2015/16</i>
<i>Profesorado permanente</i>	22	16
<i>Profesorado no permanente</i>	48	45
<i>Profesorado Asociado de Ciencias de la Salud</i>	13	12

Algunos de los problemas derivados de la incorporación de figuras a tiempo parcial se observan en que existe tendencia a consolidar horarios de las asignaturas de tarde, sobre todo en los cursos de tercero y de cuarto. Este hecho no es satisfactorio para los estudiantes ya que lo valoran sobre un 2,8 sobre 5, en la encuesta de satisfacción con la titulación.

### 3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. ([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

El profesorado que imparte docencia en este Título, se ha formado y se sigue formando en metodologías activas de enseñanza aprendizaje. Así en el curso 2015-2106 han sido 18 profesores los que han participado en diferentes cursos del ICE. Consideramos que sería necesario recabar información sobre intereses de formación académicas de los profesores del grado con el fin de trasladarlos al ICE para futuras convocatorias de formación. A pesar del alto porcentaje de profesores asociados a este Grado, la participación en los cursos que ofrece el ICE de estos es baja. Uno de los motivos puede ser debido a la dificultad de asistir por problemas de horarios. Y otro puede ser derivado de la oferta que se ofrece.

La participación en Jornadas de Difusión de la Docencia durante este curso, ha sido alta. Así en las *X Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza*: cinco profesores participaron con la comunicación "Estudio de accesibilidad en la Facultad de Ciencias de la Salud"; cuatro profesores participaron con la comunicación "Metodología Aprendizaje Servicio en pisos de Salud Mental"; otros cinco profesores participaron con la comunicación "Metodología ApS en 2º curso de Grado en Terapia Ocupacional" ; y por último diez profesores participaron con la comunicación "Dando visibilidad a la terapia ocupacional: proyecto interdisciplinar entre el Grado en Periodismo y el Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Zaragoza".

También participaron docentes del Grado en Terapia Ocupacional en las *VII Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC* y en las *V Jornadas de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza, Innovación, calidad y responsabilidad social*, celebradas los días 18 y 19 de mayo.

Y en el *II Congreso Internacional de profesionales de Terapia Ocupacional*, celebrado los días 18, 19 y 20 en la Universidad Miguel Hernández (Alicante), donde se presentaron los resultados del PIET\_15\_249: "La titulación del Grado en Terapia Ocupacional como agente de cambio".

### 3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

La calidad docente del profesorado se acredita por la experiencia de los profesores funcionarios o con contrato indefinido, que cuentan con 62 quinquenios de docencia y 5 sexenios de investigación reconocidos.

Tal y como se justificó en el autoinforme de acreditación, la procedencia del título de Diplomado, al amparo de la *Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria* que propiciaba la estabilización del profesorado (profesionales de Terapia Ocupacional) como Profesores Titulares de Escuela Universitaria. La derogación de ésta por la *Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades* y posterior normativa, nos ha llevado a que como consecuencia de las jubilaciones u otras causas de baja laboral, gran parte de este profesorado haya tenido que ser sustituido por Profesores Asociados a Tiempo Parcial, en cumplimiento del ordenamiento jurídico vigente. La situación económica surgida durante estos años, en los que prácticamente no se han producido tasas de reposición junto con la dificultad para la Acreditación, consecuencia del escaso espacio de tiempo que ha pasado desde la obtención del Grado de Doctor de nuestros profesionales de Terapia Ocupacional han sido los responsables de que las ratios actuales sean favorables al profesorado no permanente (sin incluir a los Profesores Asociados de Ciencias de la Salud).

El esfuerzo de los profesionales de Terapia Ocupacional por acceder al grado de doctor está siendo importante, y actualmente 6 profesores están realizando su tesis en diferentes líneas de investigación relacionadas con los ámbitos de la Terapia Ocupacional, una profesora asociada finalizó su tesis doctoral en el curso 2015-2016.

## 4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

El personal de apoyo con el que cuenta el título es el de la Facultad de Ciencias de la Salud. Para dar apoyo a los títulos que se imparten, se cuenta con 14 profesionales de administración y servicios distribuidos entre la secretaría única de centro, secretaría departamento, servicios generales y personal de laboratorio. El personal de biblioteca que presta sus servicios en nuestra Facultad tiene su dependencia orgánica y funcional de la biblioteca de la Facultad de Medicina, aunque su integración con el resto del personal de nuestro centro es total. Consideramos que el personal de apoyo disponible es suficiente y su experiencia profesional y dedicación es adecuada para apoyar las actividades docentes. Su satisfacción con el curso del PDI con el apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia es positiva siendo 3,6 sobre cinco. Y la valoración realizada por los estudiantes sobre la profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título es también alta, siendo de un 3,8 sobre cinco.

Los recursos materiales se ajustan a los detallados en la memoria del título. Aunque consideramos que los espacios disponibles no son los más adecuados para realizar todas las actividades de aprendizaje de acuerdo con las exigencias de formación de los terapeutas ocupacionales, si se está realizando un esfuerzo en la distribución de estos espacios. En anteriores informes de evaluación ya se han detectado problemas en las infraestructuras de salas de prácticas, aulas y salas de usuarios. Creemos que sería necesario contar con salas de prácticas específicas de la titulación como: espacio multiusos, espacio de actividades ocupacionales, espacio que recree una vivienda adaptada, etc.

La dotación actual de material informático es la adecuada, ya que todas las salas de prácticas y aulas disponen de un equipo informático y de proyección.

Durante este curso se realizó el PIIDUZ\_15\_260 "Estudio de Accesibilidad en la Facultad de Ciencias de la Salud". De los resultados de este estudio se pudo constatar que las barreras arquitectónicas y el diseño de la Facultad cumple con las normativas de accesibilidad actuales. Además en este año se han mejorado algunos elementos estructurales y factores ambientales como los añadidos a las escaleras de la Facultad.

Por otro lado, los resultados de satisfacción recogidos en relación a los recursos materiales durante el curso 2015-16 fueron los siguientes: de 3,65 en el personal académico, en los estudiantes 3,43 y en el PAS 4,25 sobre cinco. Podemos considerar que todos los colectivos están satisfechos con los recursos y materiales que el centro pone a disposición de la docencia. Estos datos son mejores con respecto al curso anterior, aunque la participación en las encuestas ha sido inferior.

### 4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

En el curso 2015-2016, un total de 121 alumnos realizaron el Prácticum: 66 alumnos cursaron las Prácticas Externas I, y 55 alumnos en Prácticas Externas II. Todos los alumnos asistieron a 2 rotatorios durante este curso: hubo 132 rotaciones en 3º curso de Grado y 110 rotaciones en 4º curso de Grado.

Los Centros Asistenciales en los que los estudiantes realizaron sus prácticas externas, están agrupados en 4 ámbitos. A lo largo de la formación práctica el estudiante debe rotar por cada uno de ellos. Son los siguientes:

**Ámbito Rehabilitación Física:**

Servicio de Rehabilitación. H.C.U. Lozano Blesa

Servicio de Rehabilitación. H.C.U. Miguel Servet

M.A.Z. (Mutua de Accidentes de Zaragoza)

Servicio de Rehabilitación. Hospital Real y Provincial Ntra. Sra. De Gracia

Servicio de Rehabilitación- Hospital San Juan de Dios

**Ámbito Geriatría/Gerontología:**

Residencia y Centro de Día "Las Fuentes"

Fundación La Caridad.

Casa Amparo

AFEDA (Asociación de Familias de Enfermos de Alzheimer)

Residencia Ntra. Sra. Del Pilar

Centro de Día y Hogar de San José

Hospital de Día Geriátrico del Hospital Real y Provincial Ntra. Sra. De Gracia

Residencia Oliver Ozanam

**Ámbito Centros Monográficos:**

ATECEA (Asociación de Traumatismos Encefalocraneal y Daño cerebral de Aragón)

Asociación Parkinson

ADEMA - FADEMA (Fundación Aragonesa de Esclerosis Múltiple)

CAMP (Centro de Atención a Discapitados Psíquicos de Zaragoza)

Fundación Down

ATADES (Asociación Tutelar Asistencial de Discapitados Intelectuales)

Fundación CEDES

AIDA (Asociación Ictus Aragón)

Colegio de educación especial MARÍA SORIANO

Colegio LA PURÍSIMA

INEAVA (Instituto de Neurorehabilitación avanzada)

Disminuidos Físicos de Aragón (Centro de desarrollo infantil y atención temprana)

**Ámbito Psiquiatría/Psicosocial:**

C.R.P. "El Encuentro" . Fundación "La Caridad"

C.R.P. N<sup>a</sup> Sra. Del Pilar

Centro de Día Infanto Juvenil

Fundación "Rey Ardid"

Durante este curso, se ha firmado convenio de colaboración con los siguientes recursos: Colegio Público de educación infantil y primaria "Doctor Azúa", ARAPREM (Asociación Aragonesa de Prematuros), 2-avia Acompañamiento Terapéutico, Colegio de "La Purísima", Colegio de educación especial "María Soriano", INEAVA (Instituto de Neurorehabilitación avanzada). Estos convenios nos han permitido realizar innovaciones docentes basadas en la metodología aprendizaje servicio. Por otro lado, hemos aumentado así las plazas de centros que colaboran en las asignaturas de Prácticas Externas I y II.

Las Tasas de Éxito y de Rendimiento han sido del 100%, para ambas asignaturas de Prácticas Externas.

Durante este curso, se realizó el PIET\_15\_375: *Buenas prácticas docentes y de evaluación en los Practicum y estancias clínicas externas de Ciencias de la Salud*, en este proyecto se ha podido llevar a cabo la evaluación de las prácticas a través de ATENEA. Con este proyecto se han realizado las siguientes reuniones:

- Coordinación del proyecto-Coordinación de las prácticas.
- Coordinación del proyecto-Alumnados: dos reuniones con los dos representantes de tercero y dos representantes de cuarto curso.
- Coordinación de prácticas-Profesores asociados: una reunión con 23 participantes.

La satisfacción global con las Prácticas Externas I es muy alta, siendo de 4,15 sobre cinco y de 4,4 sobre cinco para las Prácticas Externas II. Realizando un análisis detallado de los resultados, podemos destacar los siguientes:

- Los ítems peor valorados en todos los casos, son los nº 1 y 2 referidos a la información que reciben de la coordinación de las prácticas y de la información recibida en la Guía Docente y el Manual. En ambas preguntas los valores son de 3,7 sobre 5.
- Las cuestiones mejor valoradas (con un 4,5 o más sobre 5) son las relativas a la Acogida, a la actitud receptiva, disposición al diálogo y trato, que corresponden al profesor de prácticas. Y también la que evalúa la percepción que tiene el estudiante de involucrarse activamente en las actividades prácticas.
- El bloque relacionado con el *Centro o la Institución* (preguntas 3-6) obtiene una valoración alta (4,4 sobre 5).
- Respecto a la evaluación del *Profesor de prácticas* (preguntas 7-11), se alcanza también una puntuación alta (4,3 sobre 5). De ellas la actitud, el asesoramiento, seguimiento y supervisión, la atención a las dudas son las mejor valoradas. Y dentro de este bloque como la peor valorada (con un 4,1 sobre 5) son las relacionadas a los criterios y procedimientos de evaluación.
- En cuanto al *Desarrollo de la Actividad* (preguntas 12-15) que tiene que ver con las actividades realizadas por el estudiante, la valoración también es alta. Se destaca un menor valor en la participación del estudiante en el proceso de evaluación, diagnóstico (con un valor de 4 sobre 5).
- En cuanto a la *Formación adquirida* (preguntas 16-18) se valora mejor por la asignatura de Prácticas Externas II, que de Prácticas Externas I.

Debido a la relevancia de las asignaturas de Prácticas Externas I y II para la formación de los estudiantes, consideramos necesario continuar con la mejora en relación a la organización y gestión de las mismas.

#### 4.3. Prácticas externas extracurriculares.

Aunque estas no están contempladas en el Plan de Estudios para esta Titulación. Algunos estudiantes a través de Universa realizan prácticas extracurriculares en su periodo vacacional. En este curso dos estudiantes hicieron prácticas en Yacarandar, otros dos estudiantes fueron de Cooperación Internacional a Guatemala, y otra estudiante realizó estas prácticas en ASERCHO. Tras una entrevista posterior a las mismas, los estudiantes reconocen la importancia de realizar prácticas fuera de la docencia con el fin de aprender servicios específicos donde el terapeuta ocupacional también está trabajando.

#### 4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos,

universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

<b>Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza</b> <b>Alumnos en planes de movilidad</b> Año académico 2015 - 2016		
<b>Titulación:</b> Graduado en Terapia Ocupacional		
<b>Centro</b>	<b>Alumnos enviados</b>	<b>Alumnos acogidos</b>
Facultad de Ciencias de la Salud	3	1

Nº de estudiantes enviados: 3. Una alumna realizó intercambio en el programa ERASMUS en Haute Ecole De La Province De Liege Leon-Eli Troclet (Bélgica) y dos en Odisee University College (Bélgica).

Nº de estudiantes recibidos: 1 estudiantes de La Universidad de Módena (Italia)

Las Tasas de Éxito y de Rendimiento han sido del 100% de todos los estudiantes participantes en el programa de movilidad.

De la evaluación sobre el Programa de Movilidad de ERASMUS, en el bloque de valoración global los estudiantes dan un 5,0 sobre cinco. En la evaluación realizada existe una satisfacción muy positiva en relación a la calidad académica en la Institución de acogida, y en experiencia personal. Su satisfacción es adecuada en relación a información y apoyo, así como al reconocimiento académico y al alojamiento e infraestructuras. Por último, la satisfacción en el bloque de gastos es la más baja con una puntuación de 2,0 sobre cinco.

Por otro lado, con el fin de conocer mejor las instituciones de intercambio ERASMUS, en el curso 2015-2016 dos profesores vinieron con beca ERASMUS de Odisee University College. Se favoreció visitas por los centros de prácticas con el fin de que conocieran el contexto de las prácticas que realizan los estudiantes de ERASMUS. Esta sirvió además para favorecer oportunidades de cooperación internacional entre la Universidad de Zaragoza y la Odisee University College.

## 5. Resultados de aprendizaje.

### 5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

<b>Distribución de calificaciones</b> Año académico: 2015 / 2016																
<b>Titulación:</b> Graduado en Terapia Ocupacional																
<b>Plan:</b> 276																
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias de la Salud																
Datos a fecha: 22-10-2016																
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26000	Anatomía humana	9	9,6	25	26,6	39	41,5	20	21,3	0	0,0	1	1,1	0	0,0
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	10	11,8	1	1,2	32	37,6	34	40,0	4	4,7	4	4,7	0	0,0
1	26002	Fisiología humana	5	6,2	35	43,2	25	30,9	13	16,0	0	0,0	3	3,7	0	0,0
1	26003	Psicología I	3	3,6	4	4,8	26	31,3	44	53,0	6	7,2	0	0,0	0	0,0
1	26004	Sociología de la salud	8	9,5	8	9,5	12	14,3	35	41,7	21	25,0	0	0,0	0	0,0
1	26005	Inglés científico I	9	10,0	3	3,3	28	31,1	38	42,2	9	10,0	3	3,3	0	0,0
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	7	7,6	13	14,1	48	52,2	17	18,5	3	3,3	4	4,3	0	0,0
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	6	7,1	0	0,0	16	18,8	61	71,8	1	1,2	1	1,2	0	0,0
2	26008	Psicología II	0	0,0	0	0,0	8	11,1	51	70,8	13	18,1	0	0,0	0	0,0
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	1	1,4	0	0,0	26	36,1	40	55,6	2	2,8	3	4,2	0	0,0
2	26010	Inglés científico II	1	1,3	5	6,3	20	25,3	53	67,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	0	0,0	0	0,0	8	11,1	38	52,8	22	30,6	4	5,6	0	0,0
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	15	13,8	25	22,9	47	43,1	18	16,5	2	1,8	2	1,8	0	0,0
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	6	6,7	4	4,5	38	42,7	36	40,4	2	2,2	3	3,4	0	0,0
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	3	3,8	1	1,3	6	7,6	63	79,7	3	3,8	3	3,8	0	0,0
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	1	1,3	0	0,0	17	22,4	41	53,9	15	19,7	2	2,6	0	0,0
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	1	1,4	3	4,1	20	27,4	46	63,0	0	0,0	3	4,1	0	0,0

3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	0	0,0	3	4,2	23	32,4	39	54,9	3	4,2	3	4,2	0	0,0
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	2	2,9	0	0,0	1	1,4	62	88,6	3	4,3	2	2,9	0	0,0
3	26019	Psiquiatría	4	4,9	21	25,9	36	44,4	15	18,5	2	2,5	3	3,7	0	0,0
3	26020	Salud pública	1	1,3	12	15,6	41	53,2	22	28,6	0	0,0	1	1,3	0	0,0
3	26021	Prácticas externas I	0	0,0	0	0,0	4	5,9	49	72,1	12	17,6	3	4,4	0	0,0
4	26022	Prácticas externas II	0	0,0	0	0,0	3	5,5	28	50,9	22	40,0	2	3,6	0	0,0
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	0	0,0	1	1,7	13	22,0	42	71,2	1	1,7	2	3,4	0	0,0
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	0	0,0	1	1,7	15	25,4	38	64,4	4	6,8	1	1,7	0	0,0
4	26025	Geriatría	0	0,0	0	0,0	13	25,0	36	69,2	1	1,9	2	3,8	0	0,0
4	26026	Ortoprótisis en terapia ocupacional	0	0,0	0	0,0	5	8,9	29	51,8	20	35,7	2	3,6	0	0,0
4	26027	Trabajo fin de Grado	3	5,2	0	0,0	2	3,4	40	69,0	8	13,8	5	8,6	0	0,0
0	26030	Academic writing for occupational therapy	0	0,0	0	0,0	5	45,5	6	54,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	26031	Sociología de la exclusión social	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	1	1,8	2	3,5	13	22,8	34	59,6	6	10,5	1	1,8	0	0,0
0	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	0	0,0	0	0,0	3	10,3	19	65,5	6	20,7	1	3,4	0	0,0
0	26034	Terapia asistida con animales	1	4,2	0	0,0	0	0,0	11	45,8	11	45,8	1	4,2	0	0,0
0	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	81,8	3	13,6	1	4,5	0	0,0

Para analizar estos datos se ha realizado una valoración descriptiva de las asignaturas de cada uno de los cursos.

**En primer curso:** el número de no presentados oscila del 3,6% al 11,8% según asignaturas, tendencia que se da menos en el resto de cursos. En relación a los suspensos, hay dos asignaturas con un elevado porcentaje una supone el 26,6% y otra el 43,2% (en relación esta tasa existe una queja en proceso de análisis en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado). Otra asignatura tiene un 14,1% de suspensos y las otras 5 asignaturas restantes oscilan entre 0% y 9.5%.

Los aprobados oscilan entre el 18,8% al 52%.

Los notables oscilan entre el 18,5% hasta el 71,8%. Aumentando el porcentaje con respecto al curso anterior.

Y los sobresalientes de 0% al 10% destacando una asignatura que tienen 25%.

Se concedieron 16 matrículas de honor en este primer curso.

**En segundo curso:** el número de no presentados oscila del 0,0% al 6,7%. Hay una asignatura que eleva estos porcentajes de no presentados a 13,8%.

En relación a los suspensos 7 asignaturas oscilan entre el 0% al 6,3% y una asignatura tiene el 22,9% de suspensos y que se relaciona con un 13,8 % no presentados.

Los porcentajes de aprobado oscilan entre 7,6% y el 43.1%

Los notables oscilan 16,5% al 79,7%. Los sobresalientes oscilan entre el 0,0 % y el 30,6%.

Se otorgaron 15 matrículas de honor en la totalidad del curso.

**En el curso de tercero:** el porcentaje de no presentados oscila entre el 0,0 y el 4,9%.

Hay tres asignaturas con 0% de suspensos, otras dos con 4,1% y 4,2% y otras dos asignaturas con un 15,6% y el 25,9%.

Hay tres asignaturas que oscilan entre 1,4% y 5,9% de aprobados, otras tres se reparten entre el 22,4% hasta el

32,4%, y por último dos asignaturas tienen el 44,4% y 53,2% de aprobados.

El porcentaje de notables va desde el 18,5% al 88,6%.

Existe un 0% de sobresalientes en una asignatura, y el resto oscila entre el 2,5% y el 19,7%

Hay un total de 17 matrículas de honor concedidas en este curso.

**En cuarto curso:** en la asignatura de Trabajo Fin de Grado hay un 5,2% de no presentados (estos datos se recogen a fecha de 16 de noviembre de 2016, por lo que faltaría incluir los resultados de la convocatoria de diciembre). En el resto de asignaturas hay 0% de no presentados.

Hay un 0% de suspendidos en cuatro asignaturas, y en otras dos asignaturas tienen un 1,7% de suspensos.

Los aprobados oscilan entre 3,4 % y 8,9% en tres asignaturas. En otras tres asignaturas los aprobados oscilan entre un 22% y 25,4%.

Los notables van desde el 50,9% al 71,2%.

En cuatro asignaturas el porcentaje de sobresalientes no pasa del 13,8% y en las otras dos oscilan entre el 35,7% y el 40%.

Se han concedido 14 matrículas de honor. A pesar de que el alumnado de este curso tramita el mayor número de sugerencias y quejas, en cuanto a horarios y organización, los estudiantes siguen obteniendo resultados positivos en su aprendizaje.

En las **asignaturas optativas** (cursadas en segundo y cuarto del grado) hay una mayoría de aprobados, notables y sobresalientes.

## 5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

<b>Análisis de los indicadores del título</b>									
Año académico: 2015 / 2016									
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados									
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
<b>Titulación:</b> Graduado en Terapia Ocupacional									
<b>Plan:</b> 276									
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias de la Salud									
Datos a fecha: 22-10-2016									
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	26000	Anatomía humana	94	3	60	25	9	70,6	63,8
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	85	4	74	1	10	98,7	87,1
1	26002	Fisiología humana	81	4	41	35	5	54,0	50,6
1	26003	Psicología I	83	4	76	4	3	95,0	91,6
1	26004	Sociología de la salud	84	3	68	8	8	89,5	81,0
1	26005	Inglés científico I	90	2	78	3	9	96,3	86,7
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	92	2	72	13	7	84,7	78,3
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	85	2	79	0	6	100,0	92,9
2	26008	Psicología II	72	3	72	0	0	100,0	100,0
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	72	3	71	0	1	100,0	98,6
2	26010	Inglés científico II	79	1	73	5	1	93,6	92,4
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	72	3	72	0	0	100,0	100,0
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	109	2	69	25	15	73,4	63,3
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	89	1	79	4	6	95,2	88,8

2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	79	2	75	1	3	98,7	94,9
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	76	1	75	0	1	100,0	98,7
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	73	1	69	3	1	95,8	94,5
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	71	1	68	3	0	95,8	95,8
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	70	1	68	0	2	100,0	97,1
3	26019	Psiquiatría	81	2	56	21	4	72,7	69,1
3	26020	Salud pública	77	3	64	12	1	84,2	83,1
3	26021	Prácticas externas I	68	3	68	0	0	100,0	100,0
4	26022	Prácticas externas II	55	3	55	0	0	100,0	100,0
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	59	1	58	1	0	98,3	98,3
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	59	2	58	1	0	98,3	98,3
4	26025	Geriatría	52	1	52	0	0	100,0	100,0
4	26026	Ortoprótisis en terapia ocupacional	56	1	56	0	0	100,0	100,0
4	26027	Trabajo fin de Grado	58	0	55	0	3	100,0	94,8
0	26030	Academic writing for occupational therapy	11	2	11	0	0	100,0	100,0
0	26031	Sociología de la exclusión social	0	1	0	0	0	0,0	0,0
0	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	57	1	54	2	1	96,4	94,7
0	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	29	1	29	0	0	100,0	100,0
0	26034	Terapia asistida con animales	24	0	23	0	1	100,0	95,8
0	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	22	0	22	0	0	100,0	100,0

El análisis de los indicadores de resultado también se realiza a través de una valoración descriptiva por cursos.

La media en la **tasa de éxito** en primer curso es de 86,1% (en el curso 2014-15 fue de 94,5%). En segundo curso la media en la tasa de éxito es del 94,4 % (en el curso 2014-15 era de 91,4%). En tercero de Grado es del 92,6% (en el curso 2014-15 era de 95,1%). En cuarto curso es 99,4% (en el curso 2014-15 fue de 98,9%). En relación a las optativas este indicador se sitúa en una media de 99,3% (situándose en el curso anterior en el 95,56 %).

En relación a la **tasa del rendimiento**, en primer curso la media es de 79% oscilando entre el 54% y el 92,9%. En segundo curso la media es de 91,1% va del 63,3% al 100%. En tercer curso la media de la tasa de rendimiento es de 91,2%, oscilando del 72,7% al 98,7%. En cuarto curso la media de esta tasa es del 98,6%. Es importante considerar que las asignaturas de estos dos últimos cursos tienen una carga práctica más elevada.

En tres asignaturas optativas se obtiene un 100% de tasa de rendimiento y en dos de ellas una media de 95,2%.

En la tabla que se muestra a continuación podemos observar la progresión en cuanto a resultados de las tasas éxito/rendimiento y eficacia desde el curso 2008-2009.

**Tabla de resultados de las tasas éxito/rendimiento y eficacia (Disponible en: [http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infor\\_resuglob.html](http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infor_resuglob.html))**

Curso	Exito	Rendimiento	Eficiencia
2009	93.3	83.7	0.0
2010	94.0	88.2	0.0
2011	93.4	87.3	97.9
2012	91.3	87.5	94.5
2013	92.3	88.2	92.6

2014	93.8	89.8	93.0
------	------	------	------

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

El personal académico del Grado en Terapia Ocupacional, está implicado en las actividades de innovación. Estas actividades se relacionan directamente con el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Grado.

Los proyectos de innovación Docente presentados en el curso 2015-16 con participación de profesores del Grado en Terapia Ocupacional se describen a continuación en la siguiente Tabla:

**Tabla de Proyectos de Innovación Docente en el Grado en Terapia Ocupacional, curso 2015-2016 (Tabla de elaboración propia)**

<b>Proyectos de Innovación Docente</b>	<b>Participación de profesores del Grado</b>
PIIDUZ_15_025 Percepción del aprendizaje mediante la participación y categorización de la evaluación en un banco de preguntas	1
PIIDUZ_15_104 Dando visibilidad a la terapia ocupacional: proyecto interdisciplinar entre el Grado en Periodismo y el Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Zaragoza.	7
PIIDUZ_15_260 Estudio de Accesibilidad en la Facultad de Ciencias de la Salud	5
PIIDUZ_15_425 Evaluación de Terapia Ocupacional en pisos de Salud Mental: metodología APS para mejorar la atención en estos recursos comunitarios.	5
PIIDUZ_15_454 El potencial del juego: Experiencia compartida entre alumnos de la universidad y alumnos de un colegio de educación infantil y primaria.	5
PIIDUZ_15_463 Diversidad e inclusión en la UZ	1
PIET_15_248 Análisis de resultados y procesos de mejora de calidad en los Trabajos Fin de Grado en Ciencias de la Salud	2
PIET_15_249 La titulación del Grado en Terapia Ocupacional como agente de cambio	22
PIET_15_375 Buenas prácticas docentes y de evaluación en los Practicum y estancias clínicas externas de Ciencias de la Salud	1

En total en este curso se han realizado 6 Proyectos de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ) y 3 Programas de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET)

De los proyectos realizados se destacan las siguientes valoraciones:

- En PIIDUZ\_15\_454, sobre Aprendizaje servicio en un colegio público para la implantación de talleres de juego. Se ha recogido una elevada satisfacción con el proyecto, tanto de los estudiantes de 3º curso, como de los/as profesores/as participantes de la Universidad de Zaragoza y del Colegio Público "Dr. Azua", así como de los/as alumnos/as de infantil del colegio. Tanto el profesorado del Colegio Público como los estudiantes de terapia ocupacional, valoran este ámbito como nicho de trabajo y de futuros proyectos.
- En un proyecto de aprendizaje servicio en el ámbito de la neonatología, tanto las asociaciones implicadas en el proyecto, como la labor realiza por los estudiantes de 2º ha dado unos resultados de satisfacción alta. Se recoge

como positivo que los estudiantes se han acercado a la realidad de los prematuros y sus familias. Tanto la asociación como los estudiantes valoran este ámbito como nicho de trabajo y de futuros proyectos.

- En el PIIDUZ\_15\_425, sobre aprendizaje servicio para la evaluación de necesidades comunitarias de personas con problemas de salud mental. Los estudiantes de 4º curso han valorado muy positivamente la oportunidad de poner en práctica las competencias que se han desarrollado a lo largo del “módulo disciplinar independencia funcional de actividades ocupacionales aplicadas en Terapia Ocupacional”. Tanto la cooperativa social como los estudiantes reconocen que la terapia ocupacional en este ámbito es fundamental.
- En el PIIDUZ\_15\_260, sobre aprendizaje servicio de la evaluación del entorno en la Facultad de Ciencias de la Salud y propuestas de mejora. Los estudiantes de 3º curso consideran muy positiva la oportunidad de poder realizar una evaluación de su entorno próximo. Los participantes reconocen el potencial de la profesión en el campo de la accesibilidad.
- En el PIIDUZ\_15\_104 que consistió en un Proyecto colaborativo entre el Grado en Periodismo y el Grado en Terapia Ocupacional para promocionar la profesión a través de los canales de información. La satisfacción por parte de los estudiantes de ambos grados ha sido valorada positivamente.

Ya hemos dicho en el punto 2 de este informe que son un total de 25 asignaturas de la titulación utilizan las plataformas digitales del Anillo Digital Docente. Esto supone un total del casi 76% de las asignaturas del Grado que están dadas de alta en el Anillo Digital Docente (ADD) de la Universidad de Zaragoza. El ADD es valorado positivamente por los estudiantes y conviene seguir en esta línea.

Se mantiene el curso Moodle “Competencias informacionales en Terapia Ocupacional nivel básico”. Esta actividad se vincula a la asignatura de Actividades para la Independencia Funcional I, y se coordina por los responsables de la biblioteca de la Universidad.

Se observa que la participación de profesores en los proyectos de innovación docente se mantiene estable en relación con el curso anterior.

Se ha mejorado la participación del profesorado en relación a la difusión de las actividades de carácter innovador que se realizan en la titulación, siguiendo con la participación en Jornadas de innovación docente.

## 6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

La valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida, se ha realizado analizando los datos de las encuestas facilitadas a la Coordinación de la Titulación a través de la plataforma ATENEA.

Desde la Comisión de Garantía de Calidad del Grado se animó a la participación en todos los cursos, pero se ha observado que esta participación es similar al curso anterior.

*En relación a la encuesta de evaluación de la actividad docente:*

Se ha realizado en todas las asignaturas del Grado.

El número de alumnos que han participado según recoge el informe de evaluación de la actividad docente listado por asignaturas es de 2083 posibles, con 1121 respuestas; han participado el 53,8% de los alumnos de la titulación.

La media de la actividad docente en la titulación es de un 4,09 sobre 5 considerándose muy satisfactoria, y en valores

La media de la actividad docente en la titulación es de un 4,09 sobre 5 considerándose muy satisfactoria, y en valores más elevados que el curso anterior.

De las 30 asignaturas con evaluación de la actividad del profesor. Entre los parámetros de 3,3 y 3,5 se encuentran tres asignaturas, que indican una satisfacción baja con respecto a la actividad docente. Con una valoración de 3,6 a 3,99 hay 6 asignaturas. Con valoración que oscila entre el 4,0 y el 4,5 hay otras 12 asignaturas. Y con más de 4,5 en 7 asignaturas. Podemos destacar que hay más asignaturas mejor valoradas que en cursos anteriores. Por el contrario hay dos asignaturas con valoración negativa de la actividad docente con una media de 1,7 y 1,83. Estas corresponden a una asignatura de cuarto curso, donde el profesor se incorporó a mitad de curso ya que no se sustituyó su baja maternal. Y la otra asignatura corresponde con una optativa, que además está asignada a cuatro departamentos diferentes y cuya participación en la encuesta fue muy baja.

En conclusión, unas 19 asignaturas la actividad de los profesores es valorada positivamente.

*En relación a la encuesta de evaluación de la enseñanza:*

Se han realizado en todas las asignaturas del grado. El total de los alumnos que han participado según el informe de evaluación de la enseñanza es de 2083 con un número de respuestas de 855, la tasa de respuesta ha sido del 41%, valor que se ha reducido con respecto al curso anterior que fue del 48.1%.

La media de la evaluación de la enseñanza en la titulación es de 3,83 sobre 5 considerándose satisfactoria y en niveles mejores que el curso anterior.

Hay 3 asignaturas que valoran la enseñanza entre el 2,33 y 2,75. Con una valoración de 3,0 a 3,5 hay 6 asignaturas, y entre 3,6 y 4,0 hay 9 asignaturas con una valoración de la enseñanza positiva. Por último, hay 12 asignaturas con una evaluación muy positiva que oscila entre el 4,1 y 4,54. Estos datos nos aportan una valoración satisfactoria por parte de los estudiantes con la enseñanza recibida en las asignaturas. Sin embargo, hay que realizar una valoración sobre aquellas asignaturas que tienen una evaluación menos positiva.

Se detectan los siguientes aspectos relacionados con la satisfacción de la enseñanza de las asignaturas según los cursos:

- Primer curso: oscila entre 3,21 y 4,46; los estudiantes de este curso están de acuerdo y satisfechos con la enseñanza.
- Segundo curso: oscilan entre 3,05 y 4,54. Se muestran tendencias satisfactorias.
- Tercer curso: la valoración oscila entre 3,29 y 4,38 ofreciendo resultados satisfacción positivos. Aunque hay una asignatura con un 2,75.
- Cuarto curso: la valoración oscila entre 3,25 y 4,37. Aunque hay una asignatura con una valoración de 2,33.
- En las asignaturas optativas las puntuaciones oscilan de 3,07 a 4,44. Hay una asignatura con una valoración de 2,41.

Para aquellas asignaturas con resultados por debajo de 3, será oportuno realizar un análisis y proponer acciones que mejoren la satisfacción del estudiante con la enseñanza de esta asignatura.

En relación a las encuestas realizadas para conocer la satisfacción de los estudiantes con la titulación, contestaron un total de 10 estudiantes, con una tasa de respuesta del 16,13%. En esta encuesta ha disminuido la participación con respecto al curso anterior. La media con la satisfacción es del 3,33 sobre 5, y una satisfacción global de 3,75. Estos datos se han mantenido con respecto al curso anterior

En el bloque de atención al estudiante se obtiene una puntuación media de 3,46 sobre 5. En el bloque de plan de estudios y desarrollo de la formación la media es de 3,37. En recursos humanos la media es de 3,7, en el bloque de recursos materiales y servicios la media es de 3,43 y, en el bloque de gestión es de 3,6. Esto ofrece una satisfacción más alta que en el curso anterior. La única valoración por debajo de tres, con un 2,9 sobre cinco es en lo relacionado con la oferta de los programas de movilidad.

Entre la evaluación cualitativa, algunos de los comentarios indican querer formación sobre investigación, procurar la sustitución rápida de profesores, y mejorar el contenido práctico de algunas materias.

Se han recibido dos queja/sugerencia a través de los canales del sistema de calidad. Una de ellas es en relación a una asignatura de primero, que está siendo valorada por la Comisión de Garantía de Calidad, todavía en proceso abierto. Y en cuanto a la segunda queja/sugerencia relacionada con el enfoque del desarrollo de la docencia sigue el tratamiento del art.5.4 del *Procedimiento Q231 de gestión de sugerencias, quejas y alegaciones para la mejora del título (Procedimiento Q231)*.

## 6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

La participación ha disminuido con respecto al curso anterior que ha sido de 6 profesores, respecto a 37 posibles. La tasa de respuesta es del 16.22%. Con una media en la satisfacción con la titulación de 3,77, y la satisfacción general de un 4.11 sobre 5. Ambos valores han aumentado con respecto al curso anterior.

El aspecto pero valorado es el conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia con una valoración de 2,83 sobre cinco. Algunos de otros aspectos con una satisfacción baja con un 3,17 sobre cinco son: la adecuación de horarios y turnos, el nivel de asistencia a clase de los estudiantes, la oferta y desarrollo de los programas de movilidad, espacios para prácticas. El resto oscila entre 3,5 y 4,67 sobre cinco.

El bloque de información y gestión es el mejor valorado con un 4,28. En el bloque de plan de estudios la satisfacción

es de 3,57 en el bloque de estudiantes es de 3,27 y el bloque de recursos e infraestructuras es de 3,65 sobre cinco.

En la opinión abierta se recogen aspectos con la contratación del personal, necesidad de más espacios para las prácticas de las asignaturas, así como realizar una valoración del plan de estudios.

### 6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

La tasa de respuesta es del 11,11%, todavía inferior al curso pasado.

La satisfacción global del PAS es de 4,13 sobre cinco, siendo positiva en todos los bloques evaluados.

## 7. Orientación a la mejora.

### 7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

- Es necesario continuar con las siguientes acciones:
  - seguimiento de las guías docentes, y gestionar apoyos para su traducción al inglés,
  - uso del Anillo Digital Docente a través de la plataforma Moodle,
  - recoger la satisfacción de los agentes implicados en la Titulación a través de los canales garantizados por la UZ.
- Analizar y proponer acciones de mejora en la calidad docente y de la enseñanza en las asignaturas cuya satisfacción por parte del estudiante es baja.
- Mejorar la participación en la movilidad internacional.

### 7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

Los Manuales de Prácticum y de Trabajo Fin de Grado, publicados en [http://www.unizar.es/centros/enfez/terapia\\_ocupacional/](http://www.unizar.es/centros/enfez/terapia_ocupacional/).

Las figuras de coordinación en Practicum y Trabajo Fin de Grado.

Se han firmado los siguientes Convenios de colaboración con otras organizaciones: Colegio Público "Doctor Azua", Cooperativa social 2.avia de acompañamiento terapéutico, ARAPREM, Colegio de educación especial "La Purísima", Colegio de educación especial "María Soriano", INEAVA (Centro de Rehabilitación Neurológica). A través de estos convenios se han desarrollado actividades innovadoras que repercuten directamente en la formación del estudiante.

Se han realizado diferentes Trabajos Fin de Grado como estrategia de empleo y se ha puesto en marcha un plan estratégico para incluir la figura del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.

Actividad de difusión en los Centros de Prácticas (hospitales red Salud, Fundaciones...), también llamado "programa AMPAdrina2". Los estudiantes de 1º y 2º han valorado satisfactoriamente la oportunidad de conocer la labor del terapeuta ocupacional en los primeros cursos, en concreto el 93% de ellos lo califican entre satisfactorio y muy satisfactorio. Por otro lado, recientes egresados graduados difunden a estudiantes salidas profesionales (comunitarias, educación, y atención a la dependencia). Se recoge un alto nivel de satisfacción de los estudiantes de 3º y 4º respecto al conocimiento de salidas profesionales y posibilidades laborales.

### 7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

En relación a la **tendencia de cubrir las bajas de profesorado permanente con profesorado asociado, debido a las dificultades a corto plazo de contar con candidatos acreditados (problema común a todas las antiguas Diplomaturas del ámbito de Ciencias de la Salud)**. Consideramos que no se han producido importantes desviaciones en relación con lo que en su momento se reflejó en la memoria verificada del año 2008. Las restricciones presupuestarias y algunos cambios normativos han sido, sin ninguna duda, los responsables de estas

pequeñas desviaciones. Aparición de figuras de Contratado Doctor (necesaria la acreditación), disminución del número de colaboradores (figura a tiempo completo que fue extinguida), disminución de los TEU por acreditación por vía excepcional a TU, con su consiguiente incremento, desaparición de alguna figura como la de CEU por jubilación. Si bien la situación actual refleja un panorama de profesorado apropiado en cuanto a número y adecuación el mismo a las necesidades del título, no es menos cierto que existe un importante problema de futuro en cuanto al profesorado permanente (Terapeuta Ocupacional). La Diplomatura de Terapia Ocupacional al amparo de la *Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria*, nació en 1991 y su transformación a Grado se produjo en 2008. Los antiguos diplomados tenían prácticamente vetado su acceso a doctorado y los actuales Graduados con cuatro promociones de egreso no han tenido tiempo material de realizarlo. La Universidad está potenciando la realización del doctorado entre los profesionales que ejercen su actividad como profesores en el centro, lo que ha dado lugar a que ya exista algún doctor en Terapia ocupacional y que en breve se vayan a defender varias tesis doctorales de profesionales de la Terapia Ocupacional. Pero esto no es más que el primer paso ya que para acceder a los cuerpos docentes universitarios, se debe poseer una acreditación en la que una parcela fundamental son los méritos investigadores. Es indudable que estos méritos necesitan de un tiempo para ser obtenidos, por lo que en este aspecto aún se tardará un moderado espacio de tiempo para obtenerlos.

### **En contestación a la recomendación sobre recursos e infraestructuras mejorables, en cuanto a espacios de prácticas específicas para la profesión del terapeuta ocupacional.**

Estamos de acuerdo con lo señalado en el informe en cuanto a la adecuación de algunas de las infraestructuras que para prácticas en la Facultad se utilizan para Terapia Ocupacional. No así en cuanto a su suficiencia, que si lo es. Somos conscientes de necesidades específicas que dada la situación económica y presupuestaria actual se hace extraordinariamente difícil conseguir. En estos momentos la Unidad Técnica de Construcciones de la Universidad tiene encima de la mesa dos peticiones presupuestarias en relación con dos de las naves que forman parte nuestro centro. División en dos de la sala 7 (sala de 300m<sup>2</sup>) y, anulación y adecuación de la actual sala de Hidroterapia para su transformación en 3 salas de prácticas específicas.

En contestación al **bajo índice de respuesta en las encuestas de satisfacción**. La Universidad apostó hace dos años por la implantación de la plataforma ATENEA para que, por vía telemática el estudiante pudiese responder a diferentes encuestas. Esto supuso en un principio una tasa de respuestas escasa que se ha ido mejorando y que en estos momentos está rondando ya el 50%. Es de suponer que poco a poco se irá introduciendo en el estudiante, y así se intenta día a día desde los equipos de dirección de los centros, en la cultura de la calidad a través de sus respuestas por esta plataforma.

Y por último en respuesta **a los problemas derivados de las matrículas que se realizan durante el primer trimestre, que afectan directamente a la docencia de las asignaturas sobre todo de primer curso (hasta que están todos alumnos matriculados)**. Las titulaciones de Ciencias de la Salud en los primeros cursos "sufren" el proceso de arrastre de estudiantes producido durante la matrícula en el Grado en Medicina. Aunque oficialmente la matrícula concluye a principios del mes de octubre siempre hay casos en los que a lo largo del citado mes y de noviembre se producen bajas que provocan un llamamiento de lista de espera. Aunque estos estudiantes inician sus estudios con el curso ya avanzado en su primer semestre, la política social que ha regido estos años en el centro es la de ocupar todas las plazas disponibles ya que nuestras listas de espera son muy numerosas con lo que un nuevo estudiante accede a la Universidad en los estudios que había elegido en alguna de sus opciones. Como Universidad Pública nos debemos a la sociedad por lo que es nuestra obligación ocupar todas las plazas disponibles dentro de nuestras limitaciones de acceso que son siempre consecuencia de las limitaciones que establece la enseñanza práctica. En cuanto a segundo curso, en el grado en Terapia Ocupacional, ni el posible abandono de los estudios ni las limitaciones de matrícula establecidas en la normativa de permanencia de la Universidad de Zaragoza afecta a sus asignaturas que tienen a los estudiantes en el aula desde el comienzo del curso académico y matriculados en la primera semana de octubre.

#### **7.3.1. Valoración de cada una.**

Los puntos débiles de la Titulación se centran en el aumento de la contratación de figuras de profesor asociado, en los recursos e infraestructuras, y los problemas derivados de las matrículas. Estos son asuntos que requieren de mejora por parte de gestión, organización e infraestructuras de la Universidad de Zaragoza.

El bajo índice de respuesta en las encuestas de satisfacción hay que seguir animando a la participación a estudiantes, PDI y PAS. Desde la Comisión de Garantía de Calidad del Título se seguirá gestionando la participación de estudiantes, PDI y PAS.

#### **7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.**

- Se han incluido más centros concertados y se han firmado otros Convenios de colaboración con otras entidades.

- En el curso 2015-2016, se han modificado la distribución temporal de los Módulos de Teoría y Prácticas. En cuanto a los estudiantes de cuarto se ha reducido la carga de trabajo hacia el final del curso.
- Con el fin de acercar el perfil laboral a los estudiantes del título a través de un Plan de innovación estratégico de la Titulación se han realizado acciones para promover la Terapia Ocupacional como agente de cambio, en el ámbito académico y social.
- Las actuaciones que continúan en marcha son las actualizaciones de las guías docentes, de los manuales de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

#### 7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

- Mejorar la calidad en la organización y gestión de las Prácticas Externas. En curso.
- Mejorar la calidad en la organización y gestión, así como la evaluación de la asignatura de Trabajo Fin de Grado. En curso.
- Animar a la participación de los estudiantes en actividades que les acerquen a la profesión de Terapia Ocupacional, incluyéndolas como parte de la metodología de las asignaturas más específicas. Ejecutada.
- Promover el papel de la Terapia Ocupacional como agente de cambio, en el ámbito académico y social. Ejecutada.
- Realizar acciones para mejorar la distribución de la carga del alumno en los cursos de 3º y 4º del Grado. Ejecutada.
- Recoger la satisfacción de los agentes implicados en la Titulación a través de los canales garantizados por la UZ. Pendiente.
- Evaluación de elementos estructurales y factores ambientales de la Facultad de Ciencias de la Salud. Ejecutada.
- Analizar la necesidad de formación del profesorado del Título en cursos del ICE. Pendiente.
- Aumentar el uso del Anillo Digital Docente, a través de la plataforma Moodle. Ejecutada.
- Mantener la participación y difusión en proyectos de innovación docente que repercutan en la mejora de la calidad de la formación del alumno en la aproximación al futuro mercado profesional. Ejecutada.
- Analizar y proponer acciones de mejora en la calidad docente y de la enseñanza en las asignaturas cuya satisfacción por parte del estudiante es baja. Pendiente.
- Incidir en la participación y motivación de los profesionales externos en la formación de los estudiantes de Terapia Ocupacional. Ejecutada.

## 8. Fuentes de información.

Programas desarrollados en el proceso de acceso y acogida de nuevos estudiantes, información de ordenación académica, ofertas de trabajo, etc. Disponible en: <http://fcs.unizar.es/>

Relación de Proyectos de Innovación Docente realizados. Disponible en: [www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Información sobre Guías docentes de las asignaturas, Planes Anuales de Innovación y Mejora de cursos académicos. Disponible en <http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infores.html>

Información sobre los resultados de cursos anteriores y globales de la titulación. Disponible en <http://titulaciones.unizar.es/terapia-ocupacional/infores.html>

Información sobre procedimientos del sistema de calidad de las titulaciones disponible en <http://titulaciones.unizar.es/calidad/procedimiento.php>

Información sobre Plan de Estudios, Memoria del Título de Grado, actas de la Comisión de Garantía de Calidad, Informe de seguimiento de ACPUA y los Manuales del Prácticum y Trabajo fin de Grado en <https://fcs.unizar.es/grado-en-terapia-ocupacional-0>

Información proporcionada por las responsables del Departamento de Fisiatría y Enfermería, Secretaria de Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria de Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud. Profesores coordinadores del TFG y Prácticas Externas /Prácticum.

## 9. Datos de la aprobación.

### 9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

24/11/2016

### 9.2. Aprobación del informe.

Se aprueba por los asistentes la primera versión de este informe del curso 2015-2016.

**TITULACIÓN:** Graduado en Terapia Ocupacional (276)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2083	855	41.05%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Anatomía humana (26000)	94	61	64.89	4.51	4.46	4.43	4.46	4.46	16.45%
Cinesiología y biomecánica humana (26001)	85	54	63.53	4.39	4.35	4.24	4.37	4.32	12.79%
Fisiología humana (26002)	81	38	46.91	3.98	3.93	3.97	3.76	3.94	2.87%
Psicología I (26003)	83	46	55.42	3.86	3.93	3.77	3.59	3.83	0.0%
Sociología de la salud (26004)	84	39	46.43	4.0	3.95	3.95	3.87	3.95	3.13%
Inglés científico I (26005)	90	53	58.89	4.31	4.33	4.26	4.34	4.3	12.27%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I (26006)	92	47	51.09	4.26	4.16	4.0	3.96	4.11	7.31%
Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	85	48	56.47	3.45	3.05	3.29	2.88	3.21	-16.19%
Psicología II (26008)	72	26	36.11	3.77	3.68	3.73	3.73	3.72	-2.87%
Sociología aplicada a la discapacidad (26009)	72	24	33.33	4.61	4.49	4.49	4.75	4.54	18.54%
Inglés científico II (26010)	79	21	26.58	3.93	3.96	3.72	3.71	3.85	0.52%
Deontología y legislación sanitaria (26011)	72	24	33.33	4.03	4.1	3.84	4.08	3.99	4.18%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II (26012)	109	32	29.36	3.72	3.46	3.05	2.91	3.33	-13.05%
Afecciones médico quirúrgicas I (26013)	89	45	50.56	3.93	4.1	3.76	3.84	3.92	2.35%
Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	79	29	36.71	3.26	3.19	2.84	2.72	3.05	-20.37%
Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III (26015)	76	20	26.32	4.16	4.07	4.03	4.05	4.07	6.27%
Afecciones médico quirúrgicas II (26016)	73	38	52.05	3.29	3.37	3.24	3.16	3.29	-14.1%
Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación,	71	12	16.9	4.17	4.3	4.07	3.92	4.16	8.62%
Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional (26018)	70	18	25.71	4.4	4.35	4.36	4.56	4.38	14.36%
Psiquiatría (26019)	81	10	12.35	2.92	2.87	2.62	2.3	2.75	-28.2%
Salud pública (26020)	77	15	19.48	3.86	3.49	3.41	3.5	3.54	-7.57%
Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	59	15	25.42	4.27	4.14	4.17	4.13	4.18	9.14%

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)  
 AÑO: 2015-16 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2083	855	41.05%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción	59	45	76.27	3.34	3.25	3.22	3.11	3.25	-15.14%
Geriatría (26025)	52	16	30.77	2.52	2.22	2.38	2.12	2.33	-39.16%
Ortoprótesis en terapia ocupacional (26026)	56	24	42.86	4.41	4.4	4.31	4.38	4.37	14.1%
Academic writing for occupational therapy (26030)	11	7	63.64	4.43	4.37	4.49	4.57	4.44	15.93%
Terapéutica de las patologías de la comunicación (26032)	57	28	49.12	3.7	3.66	3.42	3.46	3.57	-6.79%
Técnicas de liderazgo y dinámica grupal (26033)	29	6	20.69	4.05	4.1	4.47	4.33	4.24	10.7%
Terapia asistida con animales (26034)	24	6	25.0	2.61	2.5	2.31	1.83	2.41	-37.08%
Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios (26035)	22	8	36.36	3.08	3.26	2.9	3.0	3.07	-19.84%
Sumas y promedios	2083	855	41.05	3.92	3.86	3.77	3.73	3.83	0.0%

Bloque A: Información y Planificación  
 Bloque B: organización de las enseñanzas  
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
 Bloque D: Satisfacción Global  
 Asignatura: Media de todas las respuestas  
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

**TITULACIÓN:** Graduado en Terapia Ocupacional (276)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
128	11	8.59%	3.96

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas I (26021)	71	7	9.86	3.46	4.23	3.24	4.07	4.06	4.14	3.85	-2.8%
Prácticas externas II (26022)	57	4	7.02	2.95	4.9	3.67	4.75	4.42	4.5	4.14	4.5%
Sumas y Promedios	128	11	8.59	3.27	4.47	3.4	4.32	4.19	4.27	3.96	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



**TITULACIÓN:** Graduado en Terapia Ocupacional (276)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Alumnos					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	N/C	1	2	3	4				5				
						3	33.33%	3.59					
		Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
2. Calidad del personal docente					1					100%			4.0
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado					1					100%			4.0
<b>BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA</b>													4.0
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles				1						100%			3.0
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)				1						100%			3.0
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen			1							100%			2.0
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida					1						100%		4.0
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida						1						100%	5.0
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO</b>													3.4
9. Calidad del alojamiento					1						100%		4.0
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio				1							100%		3.0
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)				1							100%		3.0
<b>BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS</b>													3.33
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino					1						100%		4.0
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios			1								100%		2.0
<b>BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO</b>													3.0
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus			1								100%		2.0
<b>BLOQUE:GASTOS</b>													2.0
15. Valoración del aporte académico de su estancia					1						100%		4.0
16. Valoración del resultado personal de su estancia						1						100%	5.0
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?					1						100%		4.0
<b>BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL</b>													4.33
18. Evaluación global de su estancia Erasmus						1						100%	5.0

# PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	1	33.33%	3.59

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													5.0
Sumas y promedios													3.59
Duración de la estancia:	Corta: 100.0%		Larga:		Adecuada:								

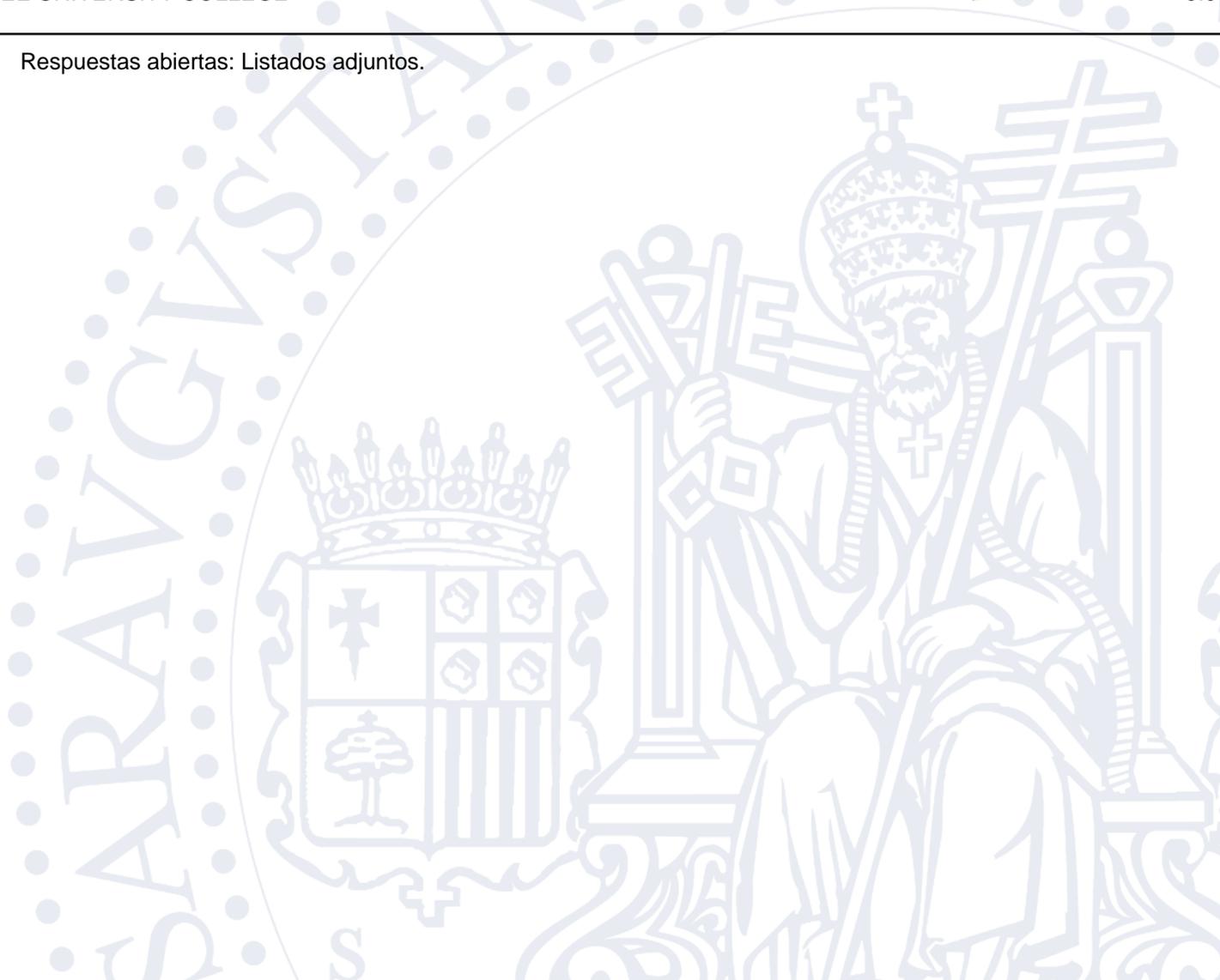
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	1	33.33%	3.59

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
ODISEE UNIVERSITY COLLEGE	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Terapia Ocupacional (276)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	62					10					16.13%					3.33
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1	7	2			10%	70%	20%		4.1			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2	7	1			20%	70%	10%		3.9			
3. Actividades de apoyo al estudio		1	1	5	3			10%	10%	50%	30%		3.0			
4. Orientación profesional y laboral recibida			2	4	4			20%	40%	40%			3.2			
5. Canalización de quejas y sugerencias			1	7	2			10%	70%	20%			3.1			
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.46</b>			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1		7	1	1		10%		70%	10%	10%	3.1			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1	5	3	1			10%	50%	30%	10%	3.4			
8. Adecuación de horarios y turnos		2		6	2			20%		60%	20%		2.8			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	1		1	1	6	1	10%		10%	10%	60%	10%	3.78			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			3	4	2	1			30%	40%	20%	10%	3.1			
11. Oferta de programas de movilidad		1	2	4	3			10%	20%	40%	30%		2.9			
12. Oferta de prácticas externas				3	5	2				30%	50%	20%	3.9			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			2	2	4	2			20%	20%	40%	20%	3.6			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				4	4	2				40%	40%	20%	3.8			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.37</b>			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				5	4	1				50%	40%	10%	3.6			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				3	6	1				30%	60%	10%	3.8			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		10						100%								
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.7</b>			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				4	5	1				40%	50%	10%	3.7			
19. Servicio de reprografía			1	1	7	1			10%	10%	70%	10%	3.8			
20. Recursos informáticos y tecnológicos			2	2	5	1			20%	20%	50%	10%	3.5			

**TITULACIÓN:** Graduado en Terapia Ocupacional (276)

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	62								10	16.13%	3.33		
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
21. Equipamiento de aulas y seminarios			1	7	2			10%	70%	20%			3.1
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1		3	3	3		10%	30%	30%	30%			3.0
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.43</b>
23. Gestión académica y administrativa				5	4	1			50%	40%	10%		3.6
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.6</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				2	7	1			20%	70%	10%		3.9
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				4	6				40%	60%			3.6
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.75</b>
Sumas y promedios													<b>3.33</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
37	6	16.22%	3.77

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				2	2	2				33%	33%	33%	4.0
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			1	1	3	1			16%	16%	50%	16%	3.67
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				4	2				66%	33%			3.33
4. Adecuación de horarios y turnos			2	1	3				33%	16%	50%		3.17
5. Tamaño de los grupos				2	4				33%	66%			3.67
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.57</b>
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		1	1	2	2			16%	16%	33%	33%		2.83
7. Orientación y apoyo al estudiante		1		1	3	1		16%		16%	50%	16%	3.5
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1	2		1	2		16%	33%		16%	33%	3.17
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes			1	3	2			16%	50%	33%			3.17
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				3	2	1			50%	33%	16%		3.67
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.27</b>
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					4	2				66%	33%		4.33
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	4				33%	66%		4.67
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	1				3	2	16%			50%	33%		4.4
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	1			1	2	2	16%		16%	33%	33%		4.2
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1			1	1	3	16%		16%	16%	50%		4.4
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	1	1			3	1	16%	16%		50%	16%		3.6
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.28</b>
17. Aulas para la docencia teórica				3	3					50%	50%		3.5
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					4	2				66%	33%		4.33
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		1		2	3		16%		33%	50%			3.17
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1		1		4		16%		16%	66%			3.6

**TITULACIÓN:** Graduado en Terapia Ocupacional (276)

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
37	6	16.22%	3.77

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

**BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS**

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	3	2				16%	50%	33%	4.17
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			2	2	2				33%	33%	33%	4.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			1	3	2				16%	50%	33%	4.17

**BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL**

Sumas y promedios												3.77
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

**Respuestas abiertas:** Listado adjunto.
