

Grado en Psicología

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 15-12-2016 17:42:19

1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

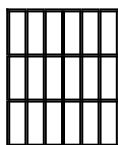
Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Psicología	
Plan: 270	
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	85
Número de preinscripciones en primer lugar	409
Número de preinscripciones	1029

En el curso 2015-16 se han ofertado 85 plazas de nuevo ingreso, sobre un total de 1029 preinscripciones. El número de preinscripciones se incrementa respecto al curso 2014-15, es algo inferior al del curso 2013-14

Por lo que respecta a las preinscripciones en primer lugar es preciso destacar que no ha dejado de incrementarse a lo largo de los últimos años. El curso 2015-16 se han realizado 409 en primer lugar, mientras que fueron 328 el curso 2014-15 y 309 el curso 2013-14.

Teniendo en cuenta esta tendencia creciente se ha planteado la conveniencia de ampliar el número de alumnos de nuevos ingreso, y se ha propuesto que se contemplara este incremento a la hora de poner en marcha el nuevo Plan de estudios. Hasta el momento esta demanda ha sido desestimada, pero seguimos defendiendo su pertinencia. A continuación se sintetiza la evolución de las preinscripciones:

Cursos	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Nº preinscripciones en 1er lugar	148	205	279	332	309	328	409
Número de preinscripciones	558	779	936	959	1042	951	1029



1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2015 / 2016
Titulación: Graduado en Psicología
Plan: 270
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 22-10-2016

Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	80	94,1
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	3	3,5
Estudio previo Titulados	0	0,0
Estudio previo Mayores de 25	1	1,2
Estudio previo Mayores de 40	1	1,2
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 1 Porcentaje: 1,2		

Como en los cursos anteriores, la principal modalidad de ingreso de los estudiantes es la PAU (94,1%). Las otras modalidades son claramente minoritarias (5,8% en conjunto).

Como se observó en años anteriores, no se dispone de datos acerca de la modalidad de bachillerato cursada por los alumnos de nuevo ingreso. Sería conveniente disponer de estos perfiles de acceso para detectar si se producen diferencias en el rendimiento en función de esta procedencia. El hecho de que se pueda acceder a la titulación por la vía de las ciencias sociales quizás redunde en una formación insuficiente en determinadas áreas, que dificulta el seguimiento de las asignaturas de metodología. En cualquier caso, tal y como se indica más adelante, el nivel formativo de los estudiantes de nuevo acceso es adecuado.

1.3. Nota media de admisión.

Nota media de acceso Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Psicología	
Plan: 270	
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	9,330
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	9,103
Nota media de acceso Titulados	0,000
Nota media de acceso Mayores de 25	5,000
Nota media de acceso Mayores de 40	6,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	7,977
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

Debe señalarse que la nota media de acceso no ha dejado de incrementarse a lo largo de los últimos años. El curso 2015-16 es de 9,33 (8,577 el curso 2014-15 y 8,182 el curso 2013-14. La nota media de acceso por la vía PAU fue de 6,428 el curso 2009-10, pero desde entonces se ha mantenido siempre por encima del 8.

1.4. Tamaño de los grupos.

Por lo que respecta al tamaño de grupo, debe distinguirse entre los grupos de teoría y los grupos en los que se realizan actividades de tipo práctico. Las clases de teoría se han impartido en un único grupo, mientras que las actividades de tipo práctico se han impartido en 4 grupos.

El desdoble en 4 grupos para las actividades prácticas es absolutamente necesario para el buen desarrollo de éstas. En algunas asignaturas, como las del área de psicobiología y metodología, es conveniente grupos incluso más reducidos. Por un lado, por las limitaciones de los espacios, muy en concreto del laboratorio de psicobiología, pero también para poder ofrecer una atención más personalizada a los estudiantes y favorecer una mayor comprensión de las actividades prácticas, que consideramos centrales en el proceso de aprendizaje. Por lo que respecta a los grupos de teoría, consideramos asumible la existencia de un único grupo.

2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Como cada curso, las Guías han sido revisadas y mejoradas. Como se ha señalado en anteriores informes, el proceso de elaboración de las guías docentes a lo largo de los últimos cursos ha obligado a establecer claramente objetivos y competencias, y a reflexionar sobre la adecuación de las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación propios de cada asignatura. Cada guía debe ser aprobada por la CGC, y cada curso se revisan y se actualizan las guías, para que éstas sean cada vez más un instrumento útil. En los sucesivos Informes de Evaluación se destaca el trabajo que se ha ido realizando en este sentido, y que se sigue haciendo curso tras curso.

En algunas asignaturas se han detectado algunas deficiencias, muy en particular en aquellas en que el cambio permanente del profesorado que las imparte dificulta que la Guía sea el resultado de una reflexión continuada, basada en la experiencia de los cursos anteriores, y sujeta a un proceso de mejora permanente.

2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

El curso 2015-16 se ha realizado un enorme esfuerzo, por parte del profesorado, para desarrollar la docencia de acuerdo con la planificación. A pesar de este esfuerzo, el inicio de curso ha sido muy complicado, a causa del importante retraso en las contrataciones y del alto grado de movilidad de los profesores. En Teruel, al problema, ya de por sí grave, de retraso de las contrataciones, se añade la de la dificultad de fijar el profesorado, que opta por otros destinos dejando sin cubrir la docencia que tenía asignada cuando el curso ya se ha iniciado. Para evitar que los estudiantes se encuentren sin profesor se ha optado por asegurar la docencia del primer semestre, pidiendo a los profesores a tiempo completo que asuman la docencia de todas las asignaturas, aunque no sean las que tenían asignadas previamente, hasta la llegada de las nuevas contrataciones. Aunque con esto se reduce el problema de la insuficiencia de profesorado al inicio del curso, no deja de ser una solución altamente insatisfactoria, tanto para el profesorado como para los estudiantes. Y es importante señalar que esta situación no se reduce a las primeras semanas de curso, sino que se prolonga a menudo hasta el mes de noviembre.

Para los profesores supone asumir docencia de asignaturas que no han podido preparar con el rigor que preparan las que se les había asignado en el POD, a veces en detrimento de horas de docencia impartidas en las asignaturas que dominan mejor. Para los estudiantes también resulta problemático el cambio de profesorado a mitad del semestre, ya que perturba la dinámica de la docencia.

Finalmente, también tiene un impacto en la labor investigadora del profesorado. El tiempo y el esfuerzo que supone preparar asignaturas que no son las que se tenían previamente asignadas se traduce en una menor dedicación a la investigación.

En definitiva, aunque en términos generales se ha conseguido cumplir con la planificación prevista, y la docencia se ha podido desarrollar prácticamente con normalidad, algunas asignaturas se han visto particularmente afectadas por la falta de profesores al inicio de curso y por el cambio de profesores a lo largo del semestre, y ha tenido un impacto negativo en las tareas de investigación del profesorado.

2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

La adecuada formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación ha sido una preocupación constante en el Grado de Psicología, como reflejan los numerosos proyectos de Innovación Docente que se han solicitado y realizado a lo largo de los años de implantación de la titulación. Durante el curso 2015-16 se ha seguido trabajando en esta dirección, como se puede ver en el apartado del presente informe dedicado a los Proyectos de Innovación.

El proyecto PIET_15_450 **Título:** Evaluación de las competencias en el Grado de Psicología a través de la opinión de alumnos y profesores: análisis, evaluación y propuestas de mejora, se centra en la valoración, por parte de los estudiantes, de las fortalezas y debilidades de la formación y desarrollo de las competencias en la titulación. Este proyecto, que se ha llevado a cabo con éxito a lo largo de los últimos años, resulta particularmente útil para detectar aspectos susceptibles de mejora. A partir de los resultados de este proyecto, se están elaborando propuestas de mejora a implementar el curso 2017-18.

2.4. Organización y administración académica.

La principal incidencia en la organización académica, el curso 2015-16, ha sido el retraso en las contrataciones, como se ha señalado anteriormente.

2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

Durante el curso 2015-16 no se han realizado cambios en el Plan de estudios, a la espera de la aprobación del cambio de Plan de Estudios que se prevee se empiece a implementar el curso 2017-18, y que supone una remodelación importante de la titulación.

2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

La coordinación docente es adecuada. Por lo que respecta a la calidad de las actividades es también óptima en términos generales, y sólo se ve reducida en determinados casos, cuando la tardanza en las contrataciones obliga a que el profesorado permanente se haga cargo del inicio de diferentes asignaturas, hasta la llegada del nuevo profesor, como se ha señalado anteriormente.

3. Profesorado

3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Datos académicos de la Universidad de Zaragoza								
Tabla de estructura del profesorado								
Año académico: 2015-16								
Titulación: Grado en Psicología								
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas								
(Datos a fecha 1-10-2015)								
Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%	
Profesor Titular Universidad	4	12.1		1	5	15	573	13.4
Profesor Contratado Doctor	11	33.3		5	15	0	1,849	43.4
Profesor Ayudante Doctor	7	21.2		2	3	0	882	20.7
Profesor Asociado	10	30.3		4	0	0	925	21.7
Investigador	1	3.0		0	0	0	35	0.8
Total personal académico	33			12	23	15	4,264	

Aunque la situación de la plantilla de profesorado aún no es óptima, debe señalarse que se está reduciendo progresivamente el porcentaje de profesores asociados (30.3% el curso 2015-16, frente al 36.8% del curso anterior). Aún así, el profesorado permanente constituye únicamente el 45,4% del total del profesorado, lo que se considera aún insuficiente. En el Campus de Teruel constituye una prioridad alcanzar un porcentaje adecuado de profesorado permanente y estabilizar la plantilla. Para ello es necesario que se cumplan las condiciones de promoción del profesorado, que se ha visto ralentizada estos últimos años. Sin esta necesaria estabilización del profesorado, que pasa por una adecuada promoción de éste, se acabará comprometiendo la calidad de la docencia a medio plazo.

3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. (www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Desde el primer momento de la implantación de la titulación se han desarrollado numerosos proyectos de Innovación Docente, con una destacada participación por parte del profesorado. Después de un descenso del número de proyectos llevados a cabo los cursos 2013-14 y 2014-15, el curso 2015-16 se observa un claro repunte del número de proyectos concedidos. A continuación se sintetiza en una tabla esta evolución.

Cursos	08-9	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Nº Proyectos	2	11	14	23	13	2	1	7
Nº Profesores	5	9	16	20	21	11	9	34

Los proyectos solicitados y concedidos el curso 2015-16 son los que se detalla a continuación:

Código: PIIDUZ_15_012 **Título:** Realidad aumentada y dispositivos móviles para la enseñanza de bases

neuroanatomofuncionales a estudiantes de Psicología de Grado y nuevo Postgrado (Máster en Psicología General Sanitaria) en el que han participado 5 profesores.

Código: PIIDUZ_15_193 **Título:** Diseño curricular de asignaturas con actividades colaborativas asistido con un simulador basado en agentes, en el que ha participado un profesor.

Código: PIPOUZ_15_297 **Título:** Necesidades de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, y, medidas correctoras, en el que han participado 4 profesores.

Código: PIIDUZ_15_412 **Título:** AVANCES EN EL ESTUDIO DE LAS RÚBRICAS: PERFIL DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN DE LA UTILIDAD PERCIBIDA, en el que han participado 6 profesores.

Código: PIIDUZ_15_424 **Título:** Aprendizaje práctico de Psicopatología Clínica a través de una APP para estudiantes universitarios, en el que han participado 6 profesores.

Código: PIET_15_450 **Título:** Evaluación de las competencias en el Grado de Psicología a través de la opinión de alumnos y profesores: análisis, evaluación y propuestas de mejora, en el que han participado 6 profesores.

Código: PIIDUZ_15_080 **Título:** El alumno digital: elaboración de material docente y experiencias de aprendizaje cooperativo a través de las TICs, en el que han participado 6 profesores.

3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

Por lo que respecta a la calidad investigadora, los profesores del grado forman parte de diferentes grupos de investigación reconocidos:

- Social Psychology: Social networks, intergroup, and intragroup processes (S-111) Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza. (5 profesores)
- Grupo de Investigación Grupo Emergente S116. Investigación Psicológica y Aplicaciones Tecnológicas (INPAT) (3 profesores)
- Red de investigación enlace con Atención Primaria (B-46). Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- Grupo de Investigación Bienestar y Capital Social (S-51) Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- Grupo de Investigación Biopsicosocial: Psicología, Salud y Comunidad” de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- Grupo de investigación Emoción, regulación y ajuste, de la Universidad de Zaragoza (2 profesores)
- Grupo de Investigación “Psicología Básica” (E038-02) de la Universidad de Murcia (1 profesor)
- Grupo de Investigación en Salud Mental en Atención Primaria GISMAP (1 profesor)
- Grupo de investigación ITOC (Investigación y Tratamiento de Obsesiones y Compulsiones) (1 profesor)
- Grupo PAI (Plan Andaluz de Investigación) SEJ-468 “Valores y actitudes democráticos de los jóvenes (1 profesor)
- Grupo de Investigación Diseños y técnicas de investigación en Psicología Social (1 profesor)
- Grupo de Investigación de Psiquiatría de enlace y Psicosomática, Grupo consolidado de la Universidad de Zaragoza (1 profesor)

Todos los profesores a tiempo completo han dirigido o participado en proyectos de investigación, así como la mayor parte de profesores a tiempo parcial. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas. Asimismo una parte significativa del profesorado ha realizado estancias de investigación y también estancias docentes en el programa Erasmus. Es preciso destacar, sin embargo, que una parte muy significativa del profesorado a tiempo completo o bien está en situación de interinidad, o bien tiene un contrato de Ayudante Doctor, por lo cuál no puede solicitar sexenios de investigación ni ser IP en proyectos de Investigación de ámbito nacional.

4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

En términos generales se considera que la adecuación de recursos materiales, servicios y personal de apoyo son suficientes para garantizar la calidad de la docencia. El principal problema, como se ha señalado en Informes anteriores, es la limitación de espacio en los laboratorios. También, como se ha ido solicitando repetidamente, se considera deseable ampliar los fondos bibliográficos. Sería también muy conveniente disponer de aula de informática dotada de un mayor número de ordenadores del actual, para poder realizar exámenes y determinadas actividades prácticas. Por lo que respecta a los espacios para la clases teóricas, éstos son adecuados y suficientes. Algunos profesores reclaman aulas con sillas móviles para actividades de tipo seminario.

Desde el punto de vista de la infraestructuras, el principal problema es que una parte de los despachos de los profesores del grado no cuenta con las condiciones adecuadas de accesibilidad ni de seguridad.

4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

El curso 2015-2016 66 alumnos realizaron las prácticas externas curriculares. El Practicum tiene una carga de 18 créditos ECTS. Los estudiantes deben realizar 450 horas, de las cuales 240 son de presencialidad obligatoria en el centro de prácticas. El número de estudiantes que ha realizado el Practicum el curso 2014-15 ha sido de 66.

Número de horas:

$$66 \times 240 = 15840$$

Las prácticas se han realizado en los centros que se presentan en el siguiente listado:

ASOCIACIÓN AFECTADOS DE CELIAQUÍA
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER AECC
ASPACE
ASPRODEMA RIOJA. ÁREA DE DINAMIZACIÓN Y SERVICIOS ASOCIATIVOS
CENTRO MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES. DELICIAS
CENTRO SOLIDARIDAD ZARAGOZA
CENTRO PENITENCIARIO-DAROCA
CENTRO REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL ACTUR REY ARDID
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN
CC.OO. ARAGÓN
CRUZ ROJA-CENTRO DE ATENCIÓN TOXICOMANÍAS
ELAN PSICOLOGÍA
FAIM FUNDACIÓN ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR
FEAPS
FUNDACIÓN APIP
GABINETE TERESA MILLÁN
HOSPITAL DE LA DEFENSA
IASS ZARAGOZA
I.E.S. SANTA EMERENCIANA. TERUEL
PSICÓLOGOS SIN FRONTERAS
PSICOLOGÍA VENTURA
PSICOLOGÍA ZARAGOZA
RESIDENCIA ELÍAS MARTÍNEZ
SERVICIO ARAGONÉS DE SALUD. HOSPITAL MIGUEL SERVET.

**SERVICIO ARAGONÉS DE SALUD. HOSPITAL MIGUEL SERVET.
UNIDAD DE PSICOSOMÁTICA
SERVICIO ARAGONÉS DE SALUD. CENTRO DE CALATAYUD
SERVICIO ARAGONÉS DE SALUD- HOSPITAL TERUEL
SERVICIO ARAGONÉS DE SALUD. HOSPITAL MIGUEL SERVET.
INFANTOJUVENIL
PROYECTO HOMBRE LA RIOJA**

Las prácticas externas son consideradas centrales para su formación por parte de los estudios, y en general son bien valoradas, como se refleja en los resultados de la encuesta que se presentan a continuación:

BLOQUE: INFORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS: 3.95

BLOQUE: CENTRO O INSTITUCIÓN: 5

BLOQUE: TUTOR ACADÉMICO UNIVERSIDAD: 4.75

BLOQUE TUTOR EXTERNO: 5

BLOQUE: FORMACIÓN ADQUIRIDA: 4.83

BLOQUE SATISFACCIÓN TOTAL: 4.89

La media es de 4.69, aunque debe señalarse también la baja tasa de participación de los estudiantes (5.33%)

Como se ha señalado repetidamente en los sucesivos Informes Anuales, la gestión de las prácticas externas constituye una carga de trabajo muy considerable al profesor/a responsable. Se considera que la descarga que se puede conceder para esta tarea es claramente insuficiente.

4.3. Prácticas externas extracurriculares.

4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza Alumnos en planes de movilidad Año académico 2015 - 2016		
Titulación: Graduado en Psicología		
Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	27	9

El número de estudiantes que se acogen al programa de movilidad, así como el número de estudiantes procedentes de otras universidades acogidos se incrementa con respecto al curso 2014-15. Se pasa de 17 alumnos enviados el curso 2014-15 a 27 alumnos enviados el curso 2015-16. Por lo que respecta al número de alumnos recibidos, se pasa de 7 a 9.

Los estudiantes se manifiestan en general muy satisfechos con el Programa de Movilidad, que valoran muy positivamente.

El número de plazas ofertadas se adecúa a la demanda existente en el Grado.

Universidades con las que tenemos convenios Erasmus+: 23 Universidades

5. Resultados de aprendizaje.

5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

Distribución de calificaciones Año académico: 2015 / 2016

0	25952	Psicología de la instrucción	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	38,5	7	53,8	1	7,7	0	0,0
---	-------	------------------------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	------	---	------	---	-----	---	-----

Los porcentajes de las calificaciones se concentran, en términos generales, en el aprobado y el notable, siguiendo una curvade distribución normal.

5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título									
Año académico: 2015 / 2016									
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados									
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
Titulación: Graduado en Psicología									
Plan: 270									
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas									
Datos a fecha: 22-10-2016									
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	25900	Psicología del desarrollo I	86	5	77	5	4	93,9	89,5
1	25901	Fundamentos biológicos I	89	0	61	26	2	70,1	68,5
1	25902	Psicología de la atención, percepción y memoria	91	1	82	6	3	93,2	90,1
1	25903	Psicología de la motivación y de la emoción	103	2	84	16	3	84,0	81,6
1	25904	Lingüística aplicada a las ciencias sociales	86	2	74	8	4	90,2	86,1
1	25905	Filosofía y ciencias sociales	93	2	80	7	6	92,0	86,0
1	25906	Metodología de la investigación I	116	0	90	19	7	82,6	77,6
1	25907	Historia de la psicología	89	2	81	4	4	95,3	91,0
1	25908	Antropología psicológica	87	1	72	10	5	87,8	82,8
1	25909	Psicología del aprendizaje	89	1	79	8	2	90,8	88,8
2	25910	Psicología social I	93	5	79	13	1	85,9	85,0
2	25911	Fundamentos biológicos II	110	2	78	30	2	72,0	70,6
2	25912	Metodología de la investigación II	121	0	94	19	8	83,0	77,5
2	25913	Neuropsicología	104	0	86	16	2	85,2	83,5
2	25914	Psicología del desarrollo II	90	0	83	4	3	95,4	92,2
2	25915	Metodología de la investigación III	116	2	56	31	29	64,7	48,3
2	25916	Fundamentos de psicoterapia	95	0	86	8	1	91,5	90,5
2	25917	Psicología de la personalidad I	107	0	89	17	1	84,0	83,2
2	25918	Psicología social II	87	4	85	0	2	100,0	97,7
3	25919	Psicopatología y técnicas de intervención I	77	2	65	7	5	92,7	85,0
3	25920	Psicología de la educación	64	3	55	9	0	89,8	89,8
3	25921	Psicología del pensamiento y del lenguaje	69	0	58	9	2	84,9	83,3
3	25922	Psicopatología y técnicas de intervención II	82	0	65	13	4	81,8	78,3
3	25923	Psicología de los grupos y de las organizaciones	66	0	64	2	0	100,0	100,0
3	25924	Psicología de la personalidad II	90	0	80	9	1	92,3	91,1
4	25925	Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad	72	0	67	3	2	95,1	92,1
4	25926	Psicología social aplicada	74	0	71	2	1	98,5	97,0
4	25927	Psicología de la comunicación	73	2	69	2	2	96,8	93,9
4	25928	Practicum	75	0	74	0	1	100,0	98,6
4	25929	Trabajo fin de Grado	66	0	59	0	7	100,0	89,1
0	25931	Psicología social de la salud	63	0	62	0	1	100,0	98,3
0	25932	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	50	2	49	0	1	100,0	97,7
0	25933	Psicología social del deporte y del ejercicio físico	51	0	46	2	3	97,6	90,9
0	25934	Recursos humanos	23	2	23	0	0	100,0	100,0
0	25935	Psicología del trabajo	32	0	30	1	1	100,0	96,7

0	25936	Conflictos y negociación en las organizaciones	49	0	48	1	0	97,8	97,8
0	25938	Psicopatología del ciclo vital	59	0	58	0	1	100,0	98,3
0	25939	Evaluación y tratamiento de problemas clínicos	45	0	44	1	0	100,0	100,0
0	25940	Investigación en psicopatología	2	0	1	1	0	0,0	0,0
0	25942	Terapias sistémicas, familiar	48	0	46	2	0	97,4	97,4
0	25943	Terapias humanistas	69	0	69	0	0	100,0	100,0
0	25944	Terapias psicoanalíticas	60	0	54	3	3	97,7	91,3
0	25946	Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa	4	4	4	0	0	100,0	100,0
0	25948	Programas y técnicas de intervención temprana	13	2	13	0	0	100,0	100,0
0	25949	Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención	8	0	8	0	0	100,0	100,0
0	25950	Psicomotricidad	13	0	12	1	0	100,0	100,0
0	25951	Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales	0	2	0	0	0	0,0	0,0
0	25952	Psicología de la instrucción	13	2	13	0	0	100,0	100,0

Se mantienen las elevadas tasas de éxito y de rendimiento, que se han venido observando los cursos anteriores. En el curso 2015-16 ninguna de las TE o TR de las asignaturas se sitúa por debajo del 68 %. Por otro lado, un cierto número de asignaturas presentan tasas de éxito del 100%. Esto se explica por dos razones. Por un lado, están las asignaturas de tercer y cuarto curso que cuentan con grupos reducidos de estudiantes, debido a que buena parte de los compañeros están participando en programas de movilidad, y esto favorece que se alcancen buenos resultados. Además, en estos cursos se encuentran los alumnos que ya han superado la criba de los cursos iniciales y están bien adaptados a las exigencias de trabajo requeridas para superar las asignaturas. Por el otro, también obtienen un 100% de tasa de éxito asignaturas optativas. En este caso, se trata de asignaturas que el alumno escoge en función de sus preferencias e intereses, y del itinerario en que aspira a obtener mención, por lo que está altamente motivado por los contenidos de la asignatura. A menudo estas asignaturas cuentan con grupos suficientemente reducidos como para poder aplicar con éxito dinámicas muy activas de aprendizaje, que supone una elevada implicación del estudiante en las actividades propuestas, facilitando la consecución de estos buenos resultados por el conjunto del alumnado. También hay que tener en cuenta que un sistema de evaluación continua bien planificado, que distribuya tanto el proceso de aprendizaje como su evaluación a lo largo del semestre, favorece que se alcancen estas elevadas de TE y de TR

En los años anteriores determinadas asignaturas obtenían TE y TR significativamente más bajas el resto, y esto ha sido objeto de reflexión de la CEC y se ha plasmado en los sucesivos Informes. Pero estas tasas han presentando presentan una evolución de mejora creciente, cómo se manifiesta en los resultados del curso 2015-16.

Para valorar los buenos resultados de la titulación debe tenerse en cuenta que la nota de acceso ha sido alta, de manera consistente a lo largo de todos los cursos, y que la mayor parte de alumnos ingresan por la vía PAU. Se puede considerar, en vista de los resultados, que los criterios de admisión son adecuados.

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.
(www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

El instrumento básico para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida es la Encuesta Evaluación de la Enseñanza. Ahora bien, cómo ya se ha señalado en ocasiones anteriores, la tasa de participación en esta encuesta es baja, claramente insuficiente para reflejar el estado de satisfacción real. Aunque se intenta curso tras curso animar a la participación, para hacer que ésta se incremente, los resultados se mantienen muy por debajo de lo que sería deseable. Es quizás deseable replantearse la forma de aplicación de la encuesta, aunque no se considera hacerla obligatoria. Para el curso 2015-16, la Tasa de respuestas ha sido sólo del 31.7%.

Por lo que respecta a los resultados, la media de la titulación es de 3.91, por lo que puede concluirse que, para los estudiantes que han respondido, la valoración es positiva, aunque mejorable. En la parte de respuestas abiertas se recogen algunas observaciones que redundan en lo que ya se ha expuesto anteriormente, y que reflejan el problema

que supone para todos, tanto profesores como estudiantes, la falta de estabilidad del profesorado y el retraso en las contrataciones. Se presentan a continuación algunas de estas respuestas:

"No se puede contratar al profesorado después de haber comenzado las clases, es injusto tanto para los alumnos como para el profesor que llega con 1 mes y medio de retraso. Es una falta de seriedad que esto ocurra año tras año."

"Teruel. Un poco de seriedad, sobre todo para los profesores, que tener que coger una asignatura en diciembre es, cuanto menos, ridículo y ofensivo para ellos. Agilizad el proceso y dejad que el profesorado imparta las clases, que están muy bien cualificados"

"En primer lugar, decir que me parece vergonzoso que hayamos estado hasta más de mediados de octubre sin profesorado."

"Además considero que en todas las asignatura que han sido cubiertas momentáneamente por un docente mientras la administración se decidía a contratar al docente definitivo, se ven influidas negativamente. Los alumnos se despistan"

6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

La encuesta de valoración de la satisfacción del PDI también adolece de una participación insuficiente, siendo la tasa de respuesta del 37,14%. Una de las principales razones aducidas por el profesorado para explicar esta baja participación es que los resultados de éstas no inciden de manera significativa en la solución de los problemas existentes ni en las respuesta a las demandas planteadas.

Por lo que respecta a los resultados, la media obtenida es de 3.51. La distribución por los distintos bloques es la siguiente:

Bloque Plan de estudios: 3.38, Bloque Estudiantes: 3.51; Bloque Información y Gestión: 3.79. Bloque Recursos e Infraestructuras: 2.96, y Bloque Satisfacción General: 3.9.

En relación a las respuestas abiertas, se vuelve a destacar la cuestión del profesorado "Aumentar el número de personal a tiempo completo", "Dotar con profesorado permanente y cuidar del profesorado interino actual", sí como la cuestión del tamaño de los grupos de prácticas "Demasiados alumnos por grupo de prácticas".

6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

La encuesta de satisfacción del Pas obtuvo un 0% de respuestas. Es preciso señalar que el PAS no es exclusivo de la titulación, sino que es compartido por todo el Centro.

7. Orientación a la mejora.

7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

Como se viene insistiendo año tras año, el retraso en las contrataciones no es en absoluto un problema menor, sino que compromete seriamente la calidad de la docencia. Este retraso se produce de manera recurrente cada curso y ha sido particularmente acuciante el curso 2015-16, en que las carencias de profesorado las primeras semanas del curso han sido importantes. Esta situación obliga, curso tras curso, a reajustes a inicios del semestre, reajustes nada deseables desde la perspectiva de la calidad de la docencia. Este retraso, junto con la falta de estabilidad del profesorado a tiempo parcial, que dificulta que se pueda asignar a estos profesores cada curso las mismas asignaturas, incide también negativamente en la calidad docente. Una medida que se ha adoptado para hacer frente a esta situación es la concentración de la docencia. En efecto, la falta de profesorado, debida al retraso en las contrataciones, ha obligado en determinadas ocasiones, en los primeros años de implantación de la titulación, a concentrar la docencia de algunas asignaturas en un espacio de tiempo inferior al previsto, como se ha señalado en los Informes Anuales correspondientes. Esta solución, aunque resuelve parcialmente el problema inmediato de falta de profesorado, exige también un ajuste de las estrategias docentes, lo que implica una mayor carga de la metodología expositiva en detrimento del peso de las metodologías activas. Aunque los resultados de aprendizaje en las asignaturas que se han visto afectadas han sido en general buenos, no es una solución en absoluto deseable, ya que siempre supone una alteración de la planificación original. El curso 2015-16 se ha adoptado la medida de garantizar la docencia el primer semestre mediante la asunción de ésta por parte del profesorado permanente, con

los inconvenientes que ésto supone, ya señalados anteriormente.

7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

Debe destacarse que en el Grado de Psicología se ha realizado un importante esfuerzo para complementar las actividades formativas curriculares con otras actividades, como ciclos de cine y ciclos de conferencias que se han ido programando de manera regular desde el inicio de la implantación de la titulación. Estas actividades son muy bien valoradas por los estudiantes y cuentan con una gran participación en todas las ediciones. En este sentido destacan las jornadas Profesionales Juan Huarte de San Juan, que ponen en contacto a los estudiantes con profesionales que trabajan en diferentes ámbitos de la psicología. Permiten a los alumnos ampliar su visión de la disciplina y de las diferentes salidas profesionales que ésta ofrece. Resultan por ello de gran interés y utilidad para los estudiantes en esta etapa formativa, en la que deben empezar a decidir su orientación académica –con la realización de un máster especializado- y profesional futura. Se ha intentado, a lo largo de los años de realización de estas Jornadas Profesionales Huarte de San Juan, presentar un abanico lo más amplio posible de los ámbitos de actuación de la psicología, de la mano de profesionales que pudieran proporcionar información de primera mano. El curso 2015-16 en estas jornadas se realizaron 4 charlas-debate y 2 mesas redondas-debate, con una gran asistencia y participación por parte de los estudiantes.

Otra iniciativa que ha tenido muy buena acogida es la organización de las Jornadas de Investigación, en la que participan, exponiendo sus trabajos, tanto estudiantes cómo profesores. Uno de los puntos fuertes de esta iniciativa es el papel protagonista que se otorga a los estudiantes en su organización. Por otro lado, existe un gran interés en la titulación por aproximar a los estudiantes al campo de la investigación, no sólo a través de las actividades que se acaba de citar sino también con la implicación de los alumnos en las investigaciones del profesorado. En este sentido cabe destacar el papel que tienen los proyectos de investigación concedidos por la Fundación Universitaria Antonio Gargallo. En la concesión de estos proyectos se contempla la incorporación de estudiantes a los proyectos, en condición de becarios, lo que ha facilitado la participación de un buen número de estudiantes en proyectos de investigación dirigidos por sus profesores. Asimismo, se ofrece a los estudiantes la posibilidad de acogerse a la modalidad de Practicum de investigación. Esto supone que una parte significativa del alumnado tiene la oportunidad de implicarse en actividades investigadoras ya desde el nivel de grado, adquiriendo competencias que posteriormente podrá desarrollar a nivel de máster y de doctorado. Esta implicación de los estudiantes en la investigación es un factor muy positivo, que no sólo contribuye a la adquisición de competencias sino que despierta el interés del alumnado por la investigación, por lo que se le ha prestado particular atención en el grado de Psicología

7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

En el Informe de Renovación de la Acreditación, realizada por la ACPUA el 2015, se hace las siguientes recomendaciones:

- * Se recomienda el cambio de adscripción de la titulación desde la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas a la rama de Ciencias de la Salud. Respuesta: ya se ha solicitado el cambios de adscripción a la rama de Ciencias de la Salud.
- * La zona de despachos de los profesores no se encuentra adaptada a personas con movilidad reducida y no reúne las condiciones adecuadas, por lo que se recomienda su mejora. Respuesta: se buscará una mejor ubicación de los despachos de los profesores, aunque esta acción está sujeta a la disponibilidad de despachos en el centro. Debe señalarse también que existe un espacio en el centro, que cumple todas las condiciones de accesibilidad, que puede ser utilizado por el profesorado del Grado en caso de necesidad.
- * Escasos niveles de respuesta en las encuestas de satisfacción y ausencia de información relativa al personal de administración y servicios. Respuesta: Se seguirá incidiendo para incrementar la participación.
- * Elevada proporción de profesores no permanentes, especialmente profesores asociados. Respuesta: desde el Grado y desde el centro se sigue insistiendo en que se modifique esta relación.
- * En determinadas asignaturas (principalmente optativas del área de clínica) el tamaño de los grupos ha sidodemasiado elevado (80-100 estudiantes). Respuesta: se ha propuesto el desdoble en dos o más grupos (hasta 4 en la que cuenta con un mayor número de estudiantes matriculados) en las asignaturas afectadas.
- * Las tasas de éxito en un número relativamente elevado de asignaturas es del 100% lo que parece indicar que no se están aplicando sistemas de evaluación suficientemente discriminativos. Respuesta: Esto se explica por dos razones. Por un lado, están las asignaturas de tercer y cuarto curso que cuentan con grupos reducidos de estudiantes, debido a que buena parte de los compañeros están participando en programas de movilidad, y esto favorece que se

alcancen buenos resultados. Además, en estos cursos se encuentran los alumnos que ya han superado la criba de los cursos iniciales y están bien adaptados a las exigencias de trabajo requeridas para superar las asignaturas. Por el otro, también obtienen un 100% de tasa de éxito asignaturas optativas. En este caso, se trata de asignaturas que el alumno escoge en función de sus preferencias e intereses, y del itinerario en que aspira a obtener mención, por lo que está altamente motivado por los contenidos de la asignatura. A menudo estas asignaturas cuentan con grupos suficientemente reducidos como para poder aplicar con éxito dinámicas muy activas de aprendizaje, que supone una elevada implicación del estudiante en las actividades propuestas, facilitando la consecución de estos buenos resultados por el conjunto del alumnado. También hay que tener en cuenta que un sistema de evaluación continua bien planificado, que distribuya tanto el proceso de aprendizaje como su evaluación a lo largo del semestre, favorece que se alcancen estas elevadas de TE y de TR

7.3.1. Valoración de cada una.

El cambio de adscripción a Ciencias de la Salud esperamos sea ya una realidad el curso 2017-18.

Los problemas en la contratación del profesorado persisten, y su solución no depende de decisiones que se puedan tomar desde la titulación o el centro.

Las condiciones inadecuadas de parte de los despachos persisten, y la ubicación de los profesores a despachos más adecuados se realiza a un ritmo lento.

No se ha conseguido incrementar de manera significativa la participación en las encuestas de evaluación. Es preciso promover la participación por otras vías de las empleadas hasta el momento, aunque quizás sería también muy deseable aconsejable mejorar el sistema actual de encuestas.

7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

Se ha presentado para su aprobación el nuevo Plan de Estudios, así como el cambio de adscripción de la titulación desde la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas a la de Ciencias de la Salud. Se espera su puesta en marcha el curso 2017-18.

7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

Se cuenta con una mayor presencia de profesores a tiempo completo. Se han incorporado nuevos Ayudantes Doctores, aunque se debe seguir mejorando en este sentido.

Se ha solicitado el Proyecto de Innovación Docente "Mejora de la evaluación de las competencias en el grado de psicología mediante la participación de los estudiantes." Se ha llevado a cabo este proyecto, con resultados satisfactorios, por lo que se ha solicitado su continuación para el curso 2016-17, solicitud que se nos ha concedido.

8. Fuentes de información.

9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

9.2. Aprobación del informe.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3003	936	31.17%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología del desarrollo I (25900)	87	38	43.68	4.31	4.35	4.38	4.39	4.36	11.51%
Fundamentos biológicos I (25901)	89	35	39.33	3.91	4.0	3.75	3.86	3.88	-0.77%
Psicología de la atención, percepción y memoria (25902)	91	38	41.76	4.11	4.03	3.91	4.03	4.01	2.56%
Psicología de la motivación y de la emoción (25903)	104	35	33.65	4.32	3.76	4.2	4.29	4.07	4.09%
Lingüística aplicada a las ciencias sociales (25904)	86	29	33.72	3.33	3.6	3.19	2.66	3.33	-14.83%
Filosofía y ciencias sociales (25905)	93	33	35.48	3.46	3.5	2.96	2.73	3.24	-17.14%
Metodología de la investigación I (25906)	116	46	39.66	3.56	3.6	3.26	2.82	3.41	-12.79%
Historia de la psicología (25907)	90	29	32.22	3.22	3.26	3.27	3.11	3.24	-17.14%
Antropología psicológica (25908)	90	24	26.67	4.04	3.84	3.76	3.78	3.85	-1.53%
Psicología del aprendizaje (25909)	89	29	32.58	4.71	4.64	4.48	4.66	4.6	17.65%
Psicología social I (25910)	98	30	30.61	3.4	3.79	3.53	3.57	3.6	-7.93%
Fundamentos biológicos II (25911)	114	59	51.75	4.15	4.18	4.01	3.93	4.1	4.86%
Metodología de la investigación II (25912)	121	49	40.5	3.86	3.73	3.56	3.29	3.67	-6.14%
Neuropsicología (25913)	106	43	40.57	4.27	4.0	4.11	4.14	4.11	5.12%
Psicología del desarrollo II (25914)	90	12	13.33	4.31	4.36	4.05	4.17	4.23	8.18%
Metodología de la investigación III (25915)	116	25	21.55	3.47	3.68	3.16	2.84	3.39	-13.3%
Fundamentos de psicoterapia (25916)	99	29	29.29	3.13	3.34	2.87	2.62	3.08	-21.23%
Psicología de la personalidad I (25917)	111	26	23.42	4.32	4.28	4.07	4.15	4.2	7.42%
Psicología social II (25918)	89	15	16.85	4.49	4.53	4.28	4.2	4.41	12.79%
Psicopatología y técnicas de intervención I (25919)	63	16	25.4	4.52	4.36	4.21	4.38	4.35	11.25%
Psicología de la educación (25920)	53	15	28.3	4.0	4.08	3.97	3.87	4.01	2.56%
Psicología del pensamiento y del lenguaje (25921)	57	17	29.82	3.57	3.53	3.72	3.47	3.6	-7.93%

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3003	936	31.17%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicopatología y técnicas de intervención II (25922)	70	15	21.43	4.82	4.58	4.22	4.2	4.48	14.58%
Psicología de los grupos y de las organizaciones (25923)	58	18	31.03	4.52	4.4	4.45	4.44	4.45	13.81%
Psicología de la personalidad II (25924)	80	14	17.5	3.67	2.96	3.23	2.64	3.18	-18.67%
Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad (25925)	63	20	31.75	3.67	3.96	3.67	3.42	3.75	-4.09%
Psicología social aplicada (25926)	67	20	29.85	4.5	4.34	4.28	4.65	4.38	12.02%
Psicología de la comunicación (25927)	66	36	54.55	4.41	4.16	4.31	4.39	4.28	9.46%
Psicología social de la salud (25931)	62	16	25.81	4.44	4.14	4.3	4.38	4.28	9.46%
Psicología comunitaria e intervención psicosocial (25932)	47	17	36.17	4.63	4.65	4.49	4.76	4.6	17.65%
Psicología social del deporte y del ejercicio físico (25933)	45	12	26.67	3.99	4.03	3.88	3.92	3.96	1.28%
Recursos humanos (25934)	18	6	33.33	4.11	4.61	4.5	4.17	4.43	13.3%
Psicología del trabajo (25935)	30	8	26.67	4.58	4.56	4.32	4.25	4.46	14.07%
Conflictos y negociación en las organizaciones (25936)	49	6	12.24	4.11	4.09	4.0	4.0	4.06	3.84%
Psicopatología del ciclo vital (25938)	61	7	11.48	3.86	3.75	3.86	3.57	3.8	-2.81%
Evaluación y tratamiento de problemas clínicos (25939)	44	10	22.73	3.47	3.06	3.3	2.9	3.22	-17.65%
Terapias sistémicas, familiar (25942)	39	13	33.33	3.1	2.84	3.54	2.62	3.13	-19.95%
Terapias humanistas (25943)	61	16	26.23	4.38	4.34	4.23	4.31	4.3	9.97%
Terapias psicoanalíticas (25944)	47	11	23.4	4.15	4.24	4.19	4.45	4.22	7.93%
Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa (25946)	2	0	0.0						
Programas y técnicas de intervención temprana (25948)	10	2	20.0	4.5	4.8	4.6	5.0	4.68	19.69%
Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención (25949)	8	5	62.5	2.87	2.23	3.0	2.8	2.68	-31.46%
Psicomotricidad (25950)	12	9	75.0	4.63	4.63	4.74	4.78	4.68	19.69%
Psicología de la instrucción (25952)	12	3	25.0	5.0	4.6	4.87	5.0	4.81	23.02%
Sumas y promedios	3003	936	31.17	4.0	3.95	3.84	3.76	3.91	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
75	4	5.33%	4.69

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Practicum (25928)	75	4	5.33	3.95	5.0	4.75	5.0	4.83	5.0	4.69	0.0%
Sumas y Promedios	75	4	5.33	3.95	5.0	4.75	5.0	4.83	5.0	4.69	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Alumnos					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media
	N/C	1	2	3	4		5	N/C	1	2	3	
	Frecuencias						% Frecuencias					media
2. Calidad del personal docente				1	1				50%	50%		3.5
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado			2					100%				3.0
BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA												3.25
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles					2					100%		4.0
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)					2					100%		4.0
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen			1		1			50%		50%		3.0
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida					1	1				50%	50%	4.5
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida					1	1				50%	50%	4.5
BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO												4.0
9. Calidad del alojamiento		1			1			50%		50%		2.5
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio				1	1				50%	50%		3.5
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)					2					100%		4.0
BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS												3.33
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino					2					100%		4.0
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios			1		1			50%		50%		3.0
BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO												3.5
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus			1		1			50%		50%		3.0
BLOQUE:GASTOS												3.0
15. Valoración del aporte académico de su estancia				1	1				50%	50%		3.5
16. Valoración del resultado personal de su estancia							2				100%	5.0
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?				1			1		50%		50%	4.0
BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL												4.17
18. Evaluación global de su estancia Erasmus					2					100%		4.0

PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
16	2	12.5%	3.71

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													4.0
Sumas y promedios													3.71
Duración de la estancia:	Corta: 50.0%		Larga:		Adecuada: 50.0%								

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
16	2	12.5%	3.71

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
VILNIAUS UNIVERSITETAS	1	4.0
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		83					41					49.4%					3.47
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1	12	18	10			2%	29%	43%	24%	3.9			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1	3	9	18	10		2%	7%	21%	43%	24%	3.8			
3. Actividades de apoyo al estudio			5	12	13	9	2		12%	29%	31%	21%	4%	2.78			
4. Orientación profesional y laboral recibida			7	11	10	11	2		17%	26%	24%	26%	4%	2.76			
5. Canalización de quejas y sugerencias			6	8	16	7	4		14%	19%	39%	17%	9%	2.88			
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO														3.22			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			1	5	14	16	5		2%	12%	34%	39%	12%	3.46			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1	9	13	12	6		2%	21%	31%	29%	14%	3.32			
8. Adecuación de horarios y turnos				3	12	17	9			7%	29%	41%	21%	3.78			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1	8	16	16			2%	19%	39%	39%	4.15			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			2		11	21	7		4%		26%	51%	17%	3.76			
11. Oferta de programas de movilidad		1	1	4	8	19	8	2%	2%	9%	19%	46%	19%	3.73			
12. Oferta de prácticas externas			7	15	10	7	2		17%	36%	24%	17%	4%	2.56			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			2	5	17	13	4		4%	12%	41%	31%	9%	3.29			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			1	2	13	21	4		2%	4%	31%	51%	9%	3.61			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN														3.52			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación					6	25	10				14%	60%	24%	4.1			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		1	1	7	16	10	6	2%	2%	17%	39%	24%	14%	3.33			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		34		1	3	2	1	82%		2%	7%	4%	2%	3.43			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS														3.69			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1		4	13	16	7	2%		9%	31%	39%	17%	3.65			
19. Servicio de reprografía			2	5	8	23	3		4%	12%	19%	56%	7%	3.49			
20. Recursos informáticos y tecnológicos			2	5	14	15	5		4%	12%	34%	36%	12%	3.39			

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº	Tasa					Media	
						respuestas	respuesta						
						83	41	49.4%					3.47
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1	4	11	21	4	2%	9%	26%	51%	9%		3.56
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1	1	6	11	18	4	2%	2%	14%	26%	43%	9%	3.45
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS												3.51	
23. Gestión académica y administrativa	1		6	16	13	5	2%		14%	39%	31%	12%	3.42
BLOQUE:GESTIÓN												3.42	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2	5	29	5			4%	12%	70%	12%	3.9
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	8	19	10	3	2%	19%	46%	24%	7%		3.15
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL												3.52	
Sumas y promedios												3.47	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	35					13					37.14%					3.51
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1	3	9			7%	23%	69%			3.62			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	1			4	8		7%		30%	61%			3.67			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				4	7	2			30%	53%	15%		3.85			
4. Adecuación de horarios y turnos		1	2	4	4	2	7%	15%	30%	30%	15%		3.31			
5. Tamaño de los grupos		3	4	3	3		23%	30%	23%	23%			2.46			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.38			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		1	2	5	5		7%	15%	38%	38%			3.08			
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	1	11			7%	7%	84%			3.77			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		2	4		5	2	15%	30%		38%	15%		3.08			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				3	9	1			23%	69%	7%		3.85			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				4	8	1			30%	61%	7%		3.77			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.51			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			1	3	4	5		7%	23%	30%	38%		4.0			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1	5	7			7%	38%	53%		4.46			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				4	6	3			30%	46%	23%		3.92			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			3	1	6	3		23%	7%	46%	23%		3.69			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			2		8	3		15%		61%	23%		3.92			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2	4	2	5		15%	30%	15%	38%			2.77			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													3.79			
17. Aulas para la docencia teórica		3	2	5	3		23%	15%	38%	23%			2.62			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		2	2	3	2	4	15%	15%	23%	15%	30%		3.31			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	7		4		15%	53%		30%			2.46			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			2	5	4	2		15%	38%	30%	15%		3.46			

TITULACIÓN: Graduado en Psicología (270)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
35	13	37.14%	3.51

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			3	8	2				23%	61%	15%	3.92
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			5	7	1				38%	53%	7%	3.69
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			1	10	2				7%	76%	15%	4.08

BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL

Sumas y promedios												3.9
												3.51

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

